



**Filozofski fakultet**  
SVEUČILIŠTE U MOSTARU



**SVEUČILIŠTE  
U MOSTARU**

**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI  
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA  
LOGOPEDIJE  
ZA AKADEMSKU 2023./2024. GODINU**

Mostar, u srpnju 2023.

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKI PRAKTIKUM</b>	Kod predmeta	FFLOM112		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	15	0	0	0
	Andrea Vegar, asist.	0	0	7.5	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	0	7.5	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja studenta o specifičnostima posla i radnih zadataka logopeda kao stručnog suradnika u odgojno-obrazovnom sustavu (vrtić, škola), kao djelatnika u zdravstvenom sustavu (primarna zdravstvena zaštita, sekundarna zdravstvena zaštita, tercijarna zdravstvena zaštita), kao djelatnika u ustanovama iz područja socijalne skrbi, kao djelatnika u privatnoj praksi i nevladinim organizacijama;</li> <li>- proširiti znanja studenta o specifičnostima i fenomenologiji teškoća populacije s kojom logopedi rade u pojedinim sustavima;</li> <li>- osposobiti studente za primjenu znanstveno utemeljenih terapijskih pristupa u logopedskom radu; osposobiti studente za primjenu posebnih rehabilitacijsko – edukacijskih postupaka u logopediji; osposobiti studente za primjenu verbotonalne metode u dijagnostici i logopedskom rehabilitacijsko-edukacijskom radu;</li> <li>- postići kod studenta primjenu teorijskih znanja iz područja glazbene stimulacije, stimulacije pokretom u poticanju jezično-govornog razvoja, spaciocepcije i gramatike prostora; postići kod studenta primjenu znanja iz različitih terapijskih pristupa logopedске podrške za djecu s teškoćama sluha, slušanja, govora i jezika u inkluzivnom obrazovanju.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i razlikuje radne zadatke i specifičnosti rada logopeda u različitim sustavima te navodi dječja prava i etička načela uz njihovu primjenu i pristupe u logopediji.	IU-FFLOM112-1	IU-FFLOM-17		
	Opisuje i razlikuje fenomenologiju teškoća populacije s kojom logopedi rade te opisuje logopedске dijagnoze i	IU-FFLOM112-2	IU-FFLOM-2 IU-FFLOM-3		

	nalaze te nalaze drugih stručnjaka u timu.			
	Opisuje različite znanstveno utemeljene terapijske pristupe u logopediji.		IU-FFLOM112-3	IU-FFLOM-16
	Nabraja ciljeve i svrhu primjene fonetsko-spaciocepcijskih postupaka kod pojedinih vrsta teškoća u razvoju te opisuje terapijske ciljeve u logopedskom radu i korelacijske sadržaje u multidisciplinarnom pristupu.		IU-FFLOM112-4	IU-FFLOM-5 IU-FFLOM-6
	Opisuje postupke za poticanje razvoja kreativnosti i njihovu primjenu u populaciji s kojom logopedi rade.		IU-FFLOM112-5	IU-FFLOM-13
	Opisuje različitosti fonetske korekcije kod različitih logopedskih dijagnoza te različitosti pristupa drugih stručnjaka u timu.		IU-FFLOM112-6	IU-FFLOM-1
Preduvjeti za upis predmeta	Nema			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1.	Logoped u sustavu odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi te privatnoj praksi.		
	2.-3.	Fenomenologija teškoća u razvoju.		
	4.	Postavljanje logopedskih ciljeva u terapiji te senzibilizacija okoline za inkluzivni pristup.		
	5.	Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi.		
	6.	Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima.		
	7.	Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji.		
	8.-9.	Specifičnosti logopedске rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji: interaktivni obrasci majke i djeteta te podrška obitelji.		
	10.	Logopedska podrška inkluzivnom obrazovanju.		
	11.-12.	Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju.		
	13.	Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije.		
14.	Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda.			

	15.	Etička načela u logopedskoj praksi.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja, seminari						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	30	1	0% (uvjet za pristupanje ispitu)		
Seminarski rad		IU-FFLOM112-1,2,3,4,5,6	15	0,5	5% (uvjet za pristupanje ispitu)		
Kolokviji ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOM112-1,2,3,4,5,6	75	2,5	95%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pisanje seminarskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije napisan. = 0 %</li> <li>- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 2.75 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 3.5 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 4.25 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 5 %</li> </ul> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 26.12% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 33.25% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 40.37% ocjene</li> <li>od 91% do 100% točnih odgovora = 47.5% ocjene</li> </ul> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene</li> <li>od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene</li> </ul> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p>							

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, Američka Psihijatrijska Udruga (ur. hrv. izdanja: Vlado Jukić, Goran Arbanas) (2014.), Naklada Slap, Jastrebarsko. (dio koji se odnosi na komunikacijske i jezično-govorne poremećaje)		x	x							x
	Pavičić Dokoza, K. i sur.: Verbotonalni razgovori. Nakada Slap, 2021. Zagreb. (Odabrana poglavlja)		x	x				x			
	Dulčić, A. i sur.: Od teškoća do kaleido- skopa mogućnosti. ArtTrezor naklada, 2013. Zagreb. (odabrana poglavlja).		x	x				x			
	Rulenkova, L. (2015). Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti.		x	x							x

	Poliklinika SUVAG.										
	Kopić, Ž., Korajac, V. (2/2010.) : Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece, Život i škola, br. 24 god. 56., str. 45. – 54.		x	x					x		
	Primorac, Igor. Etika na djelu: ogledi iz primijenjene etike. Zagreb : Kruzak, 2006.		x	x				x			
Dopunska	Dulčić, A. (ur) Znanstveno-stručna monografija „Aktualnost Guberinine misli u stoljeću uma“ (2014) Suvag, Zagreb		x	x				x			
	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K., Bakota, K., Čilić Burušić, L. (2012). Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora. ArTresor naklada. Zagreb		x	x				x			
	Dulčić, A. i sur. (2014). Čujete li razliku?. Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. OŠ Davorina Trstenjaka. Zagreb		x	x							x

	Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga.		x	x				x			
	Etički kodeks. Hrvatsko logopedsko društvo, 2017. Zagreb.		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>RAZVOJNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI 2</b>	Kod predmeta	FFLOM102		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Blaženka Brozović, doc.	30	0	0	0
	Anamarija Barać, asist. / Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente za prepoznavanje poremećaja jezika i govora u razvojnoj dobi na temelju specifičnih obilježja poremećaja i dijagnostičkih kriterija, s posebnim naglaskom na jezične teškoće različite etiologije (posebne/primarne jezične teškoće, jezične teškoće uzrokovane usporenim kognitivnim razvojem, jezične teškoće uzrokovane oštećenjima sluha, jezične teškoće uz teškoće socijalne komunikacije i PSA, jezične teškoće u sklopu sindroma,.....) i to u svim jezičnim sastavnicama te dječju apraksiju govora;</li> <li>- osposobiti studente za procjenu navedenih teškoća putem dijagnostičkih i mjernih instrumenata;</li> <li>- osposobiti studente za odabir i primjenu odgovarajućih terapijskih postupaka;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje negativnih posljedica navedenih teškoća na emocionalni razvoj (ponašanje djece), socijalni razvoj, akademska postignuća.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje različite poremećaje jezika i govora koji se javljaju u razvojnoj dobi.	IU- FFLOM102-1	IU-FFLOM-1		
	Primjenjuje metode procjene teškoća (dijagnostički instrumentarij) te razlučuje o kojem se poremećaju radi na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara.	IU- FFLOM102-2	IU-FFLOM-2		
	Primjenjuje znanja i opisuje terapijske postupke.	IU- FFLOM102-3	IU-FFLOM-5		
	Odabire primjereni terapijski postupak kod određene vrste teškoća.	IU- FFLOM102-4	IU-FFLOM-5		



	Objašnjava implikacije navedenih teškoća na razvoj djeteta i akademska postignuća.	IU- FFLOM102-5	IU-FFLOM-11		
	Savjetuje roditelje i širu zajednicu o adekvatnim postupcima kod djece s navedenim teškoćama.	IU- FFLOM102-6	IU-FFLOM-12		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Definicija i opisi jezičnih teškoća različite etiologije i pridruženih teškoća te njihov međusobni utjecaj.			
	3.-4.	Definicija i opis dječje govorne apraksije i pridruženih teškoća.			
	5.	Dijagnostički i diferencijalno-dijagnostički parametri za procjenu teškoća.			
	6.	Dijagnostički instrumentarij za procjenu jezičnih i govornih teškoća.			
	7.-8.	Terapijski pristupi kod različitih vrsta jezičnih i govornih teškoća.			
	9.-11.	Planiranje logopedске terapije na temelju dijagnostičkih pokazatelja.			
	12.-13.	Povezanost jezičnih i govornih teškoća s ostalim aspektima razvoja djeteta i učenjem.			
	14.-15.	Timski rad i načini savjetovanja okoline djeteta s razvojnim jezično-govornim poremećajima.			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmet u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe				
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>					
<b>Vrsta predispitne obveze</b>					
<b>Vrsta ispita</b>					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		
			predrok		
			pismeni		
			usmeni		
			praktični		
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>					
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	5%
Praktični rad		IU- FFLOM102-1,2,3,4,5,6	15	0,5	10%
Predrok ili Završni pismeni ispit		IU- FFLOM102-1,2,3,4,5,6	90	3	85%
Ukupno			150	5	100%
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>					
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene					

aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene  
 samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene  
 samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene

Praktični rad:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 8.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 10%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 47.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 47.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x								x

Blaži, D., Balažinec, M., Obučina, H. (2014): Slušno procesiranje kod djece s jezičnim teškoćama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50, 2, 80-88.		x	x					x		
Kolundžić, Z., Blaži, D. (2011): Morfološka znanja u prijevremeno rođenih sedmogodišnjaka. Paediatrica Croatica, 55, 223-228.		x	x					x		
Blaži, D., Opačak, I. (2011): Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično – govornih poremećaja na temelju diferencijalno – dijagnostičkih parametara., Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 1, 49-63.		x	x					x		
Blaži, D., Ljubojević, N. (2010): Radna memorija i obrada jezičnih i nejezičnih podražaja u djece s posebnim jezičnim teškoćama, u: Mildner, V., Liker, M (ur.): Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb		x	x					x		
Ljubešić, M. (1997) (ur.): Jezične teškoće školske		x	x					x		

	djece. Školske novine, Zagreb.									
Dopunska	Leonard, L.B. (2014): Children with Specific Language Impairment. Second Edition. MIT Press, Cambridge		x		x				x	
	Paul, R. (2006) (ur.): Typical Talkers, Late Talkers, and Children With Specific Language Impairment: A Language Endowment Spectrum? U: Paul, R.: Language Disorders From a Developmental Perspective. Psychology Press, New York		x		x				x	
Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>FONOLOŠKI POREMEĆAJI</b>	Kod predmeta	FFLOM109		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	15	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	15	0	0	0
	Andrea Vegar, asist.	0	15	15	0
Ciljevi predmeta	<p>Kolegij ima za cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s definicijom i uzrocima nastanka fonoloških poremećaja;</li> <li>- upoznati studente s postupcima diferencijalne dijagnostike fonoloških i artikulacijskih poremećaja;</li> <li>- osposobiti studente za prepoznavanje i razlikovanje navedenih poremećaja; osposobiti studente za provedbu procjene razumljivosti govora i prisutnosti fonoloških poremećaja; osposobiti studente za rad na rehabilitaciji fonoloških poremećaja i pripremi logopedsko-didaktičkog materijala;</li> <li>- osposobiti studente za planiranje i provođenje znanstvenog istraživanja u području fonologije i fonoloških poremećaja; osposobiti studente za provedbu prilagodbi odgojno-obrazovnih sadržaja za djecu s FP i savjetovanje stručnog tima i obitelji.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje fonološke poremećaje i razlučuje ih od fonoloških procesa te objašnjava odnos viših kognitivnih funkcija i fonoloških poremećaja kao uzročno-posljedičnih veza.	IU-FFLOM109-1	IU-FFLOM-1		
	Razlikuje artikulacijski od fonološkog poremećaja na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara te prepoznaje i procjenjuje vrstu fonoloških poremećaja.	IU-FFLOM109-2	IU-FFLOM-2		
	Objašnjava međuodnos fonoloških poremećaja, razvoja fonološke svjesnosti i teškoća čitanja i pisanja.	IU-FFLOM109-3	IU-FFLOM-5		
	Integrira rezultate dijagnostičkog postupka i objedinjava ih u logopedski nalaz te odabire i	IU-FFLOM109-4	IU-FFLOM-3 IU-FFLOM-4		

	primjenjuje terapijske metode za uklanjanje fonoloških poremećaja.						
	Primjenjuje način prilagodbe odgojno-obrazovnog sadržaja za djecu s FP te objašnjava način savjetovanja nastavnika i roditelja.	IU-FFLOM109-5	IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12				
	Istražuje literaturu i daje kritički osvrt na empirijska istraživanja u području fonoloških poremećaja.	IU-FFLOM109-6	IU-FFLOM-16				
Preuvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta Artikulacijski poremećaji						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1.-2.	Terminološka razgraničenja fonoloških procesa i fonoloških poremećaja.					
	3.	Definicije fonoloških poremećaja.					
	4.	Učestalost fonoloških poremećaja.					
	5.-6.	Uzroci fonoloških poremećaja (poremećaji viših kognitivnih funkcija - auditivnog procesiranja, percepcije, interne i eksterne fonemske diskriminacije).					
	7.-8.	Dijagnostički postupci.					
	9.	Diferencijalna dijagnostika između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.					
	10.	Planiranje i praćenje rehabilitacijskih postupaka.					
	11.	Metode logopedске rehabilitacije fonoloških poremećaja.					
	12.	Veza između fonoloških procesa-fonoloških poremećaja i fonološke svjesnosti, čitanja i pisanja.					
	13.	Metode istraživanja i procjene fonoloških poremećaja i razumljivosti govora.					
	14.	Priprema logopedsko-didaktičkog materijala za rad s FP.					
	15.	Načini prilagodbe odgojno-obrazovnih sadržaja djeci s FP.					
	Jezik	Hrvatski					
	E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje					
Metode poučavanja	Predavanje, seminari i praktične vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze							
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	predrok	Vrsta ispita		
					pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	/	45	1,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)
Samostalni zadaci tijekom terenskih vježbi	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	15	0,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)
Seminarski rad	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	15	0,5	5%
Predrok ili Završni ispit (pismeni)	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	75	2,5	95%
Ukupno		150	5	100%

**Način izračuna konačne ocjene**

Izlaganje seminarskog rada (za postotak iz primjera):

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 2.75%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 3.5%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 4.25%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

**Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):**

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Blaži, D. (2011): Fonološki poremećaji. ERF, Zagreb.	x		x						X	

	(sveučilišna skripta)										
	Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.	x		x					x		
	Blaži, D., Buzdum, I., Kozarić-Ciković, M. (2011): Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 2, 14 -25	x		x					x		
	Blaži, D., Farago, E., Pavić, P. (2017): Karakteristike fonološke obrade djece s teškoćama čitanja. Napredak, 158, 1-2, 33-48.	x		x					x		
	Ilha Ceron, M., Carlesso Pagliarin, K, Keske-Soares, M. (2013): Advances in the treatment of children with phonological disorders, Int. Arch. Otorhinolaryngol., 17, 2, 189-195.		x		x				x		
Dopunska	Blaži, D., Znaor, M., Banek, Lj. (2000): Jezično znanje i auditivno pamćenje u djece s lošijim školskim	x		x					x		



	uspjehom. Napredak, 141,4, 468 - 476.										
	Farago, E., Blaži, D., Vukovic Ogrizek, M. (2016): Artikulacijsko- fonološke sposobnosti djece s cerebralnom paralizom. Hrvatsk a revija za rehabilitacijska istraživanja, 52, 1, 17-29.	x		x					x		
Dodatne predmetu	informacije	o	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.								

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>DISFAGIJE</b>	Kod predmeta	FFLOM117		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Emica Farago, red. prof.	30	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovaj predmet omogućava uvid u probleme gutanja i žvakanja, odnosno procese hranjenja, kod djece i odraslih različitih rizičnih skupina;</li> <li>- Studenta se upoznaje s terminologijom, postupcima evaluacije, te ulogom logopeda u kliničkom radu s disfagijama i poremećajima hranjenja;</li> <li>- Student će biti osposobljen za razlikovanje pojedinih faza u procesu hranjenja i gutanja kod urednog procesa gutanja;</li> <li>- Student će moći uočiti i neke patološke obrasce</li> <li>- Student se upoznaje i s dijagnostičkim procesom, ali i nekim pristupima u intervenciji kod disfagija i poremećaja hranjenja.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Opisuje urednu fiziologiju hranjenja i gutanja dojenčadi, djece i odraslih u svim fazama i sekvencama.		IU-FFLOM117-1	IU-FFLOM-1	
	Opisuje razliku između poremećaja hranjenja i disfagija u funkciji starosne dobi.		IU- FFLOM117-2	IU-FFLOM-1	
	Diferencira na temelju kliničke slike razinu i težinu odstupanja u području hranjenja i gutanja kod različitih rizičnih populacija.		IU- FFLOM117-3	IU-FFLOM-2	
	Integrira kliničke informacije radi planiranja i provedbe logopedске procjene poremećaja hranjenja i gutanja.		IU- FFLOM117-4	IU-FFLOM-5	
	Prezentira stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja.		IU- FFLOM117-5	IU-FFLOM-15	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Definicija problema i terminologija.			
	3.	Poveznica između govora i procesa hranjenja i gutanja.			
	4.	Uloga logopeda u rehabilitaciji poremećaja u hranjenju i gutanja.			

	5.	Anatomija žvakanja i gutanja.
	6.	Neurološki temelji procesa hranjenja i gutanja.
	7.	Senzorni i motorni sustav oralnih, faringealnih i ezofaringealnih regija, te sustav perifernih i centralnih veza.
	8.	Analiza etapa u procesu hranjenja (žvakanja i gutanja).
	9.	Procesi hranjenja i gutanja kroz dinamički sustav.
	10.	Varijacije u urednom obrascu hranjenja i gutanja.
	11.	Poremećaji u procesu hranjenja i gutanja.
	12.	Disfagija kod odraslih.
	13.	Disfagija i poremećaji hranjenja dječje dobi.
	14.	Dijagnostički postupci u otkrivanju poremećaja hranjenja i gutanja.
	15.	Načini intervencije u području hranjenja i disfagija (dodatne vježbe).
Jezik	Hrvatski	
E-učenje	/	
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe	
Oblici provjere znanja (označiti)		
Vrsta predispitne obveze		
<b>kolok vij</b>	<b>Seminar ski rad</b>	<b>Ostalo</b>
	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak
Vrsta ispita		
	<b>Pismeni</b>	Usmeni praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni		
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja
		Udio u ECTS-u
		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, vježbe	/	45
		1,5
		5%
Seminarski rad (pisani i izlaganje)	IU-FFLOM117-1,2,3,4,5	15
		0,5
		15%
Kolokviji ili završni pismeni ispit	IU-FFLOM117-1,2,3,4,5	90
		3
		80%
Ukupno		150
		5
		100%
Način izračuna konačne ocjene		
Pohađanje nastave, vježbe i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene		
Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitao. = 8.25% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 10.5% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 12.75% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15%		

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:  
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dysphagia: Clinical Management in Adults and Children, Elsevier Health Sciences. (odabrana poglavlja), Groher, M. E., Crary, M.A. (2015)		x		x			x			
	Dysphagia: Foundation, Theory and Practice 1st Edition, Cichero, J.A., Murdoch, B. I., 2006		x		x			x			
	Uključenost logopeda u proces procjene i terapiju teškoća hranjenja i gutanja,		x	x							

	Strsoglavac, T., Farago, E. 2017.										
Dopunsk a	Literatura uz seminare										
Dodatne predmetu	informacije o	Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, seminari, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Student mora predati u digitalnom obliku seminarski rad prije pristupanja ispitu. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA PRAKSA 1</b>	Kod predmeta	FFLOM105		
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	0
	Andrea Vegar, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza;</li> <li>- osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima.</li> </ul> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM105-1	IU-FFLOM-5		
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM105-2	IU-FFLOM-2		
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM105-3	IU-FFLOM-6		
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM105-4	IU-FFLOM-16		
Preuvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-15.	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p> <p>Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.</p>			

Jezik		Hrvatski									
E-učenje		/									
Metode poučavanja		Vježbe									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	<b>Izveštaj o obavljenoj praksi</b>	pismeni	Usmeni	Praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni						
Pohađanje nastave		IU-FFLOM105-1,2,3,4	15	0,5	Opisna ocjena						
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM105-1,2,3,4	45	1,5	Opisna ocjena						
Dnevnik prakse		IU-FFLOM105-1,2,3,4	30	1	Opisna ocjena						
Ukupno			90	3	100%						
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).  Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.  Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:  - pravovremeno predati dnevnik prakse;  - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu;  - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila.</p> <p>Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:  - prisustvo na 30 sati prakse;  - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	-										
	-										
Dopunska	-										
	-										
Dodatne informacije predmetu	o Pohađanje nastave										

	<p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>
--	--



Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>NEUROBIOLOŠKE OSNOVE UČENJA</b>		Kod predmeta	FFLOM111	
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Mladenka Vukojević, doc.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s osnovnim pojmovima razvoja središnjeg živčanog sustava;</li> <li>- upoznati studente sa utjecajima socijalne sredine i rizičnim čimbenicima na patološke promjene razvoja;</li> <li>- objasniti studentima procese i metode poučavanja učenika u odnosu na izvedbeni nastavni program;</li> <li>- objasniti studentima razliku između pojmova mikro i makro sredine, načinima poticanja razvoja te utjecaja na proces obrazovanja.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira teorijske postavke i osnovne pojme grane CNS a.	IU-FFLOM111-1	IU-FFLOM-1		
	Definira razlike i čimbenike rizika u procesu učenja	IU-FFLOM111-2	IU-FFLOM-13		
	Primjenjuje osnovne koncepte rada u procesu rehabilitacije ili učenja.	IU-FFLOM111-3	IU-FFLOM-5		
	Razlikuje redoviti, prilagođeni i posebni nastavni program	IU- FFLOM111-4	IU-FFLOM-11		
Služi se mapom znanja iz područja logopedskih znanosti	IU-FFLOM111-5	IU-FFLOM-5			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	<b>Tjedan / turnus</b>	<b>Tema</b>			
	1.-3.	Razvoj, građa i funkcija moždane kore u cjelini.			
	4.-5.	Funkcija pojedinih područja moždane kore.			
	6.-7.	Teškoće svladavanja procesa učenja u djece kao i odraslih.			
	8.-9.	Etiologija i učestalost teškoća u učenju.			
	10.-11.	Koncept neuroedukacije.			
	12.-13.	Neurorizičnost, neurotoksičnost, povezanost razvoja mozga-mišljenja-učenja.			
14.-15.	Neurorehabilitacija.				
Jezik	Hrvatski				

E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	15	0,5	10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5	15	0,5	Max. 10%		
Kolokviji ili priprema za kontinuiranu provjeru znanja		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5	30	1	Max. 30%		
Završni ispit (pismeni)		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5	60	2	Min. 50%		
Ukupno			120	4			
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neredoviti dolasci = 0% ocjene</li> <li>- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene</li> <li>- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</li> </ul> <p>Pisanje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije napisan. = 0 %</li> <li>- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 2.75. %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 3.5 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 4.25 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 5 %</li> </ul> <p>+</p> <p>Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%</li> <li>- Rad je pročitan. = 2.75%</li> <li>- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 3.5%</li> <li>- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 4.25%</li> <li>- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%</li> </ul> <p>Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p>							

od 55% do 66% točnih odgovora = 8.25% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 10.5% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 12.75% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 15% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	os t.	hrv .	engl. .	ost .	višeje z.	knjig a	člana k	skrip ta	os t.
Obvezna	Učenje mozgom i edukacijsko zdravlje; Pospiš M. 2006.		X	x				x			
	Neurorazvojni poremećaji dječje dobi; Vukojević M, 2023	x		x				x			
Dopunska	Mozak i um: Od električnih potencijala do svjesnog bića; Šimić N i sur. 2019.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		<p>Pohađanje nastave          Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.</p> <p>Pismeni radovi          Seminarski rad treba se predati u pisanom obliku do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija oko</p>									

	literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada. Vrlo je važno slijediti naputke o izradi seminarskih radova, završnoga i diplomskoga rada
--	---

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>FONETSKO - SPACIOCEPCIJSKI PRISTUPI U LOGOPEDIJI</b>	Kod predmeta	FFLOM115		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Adinda Dulčić, izv.prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s vrstama posebnih rehabilitacijsko – edukacijskim postupaka u logopediji i kompetencijama koje logoped treba imati u njihovoj primjeni</li> <li>- upoznati studente sa specifičnostima fonetsko – spaciocepcijskih postupaka u logopedskoj terapiji</li> <li>- upoznati studente s ulogom i primjenom glazbenih stimulacija u logopedskom radu</li> <li>- upoznati studente sa specifičnostima stimulacija pokretom u poticanju govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- upoznati studente s temeljnim postavkama verbotonalne metode i načinima primjene u dijagnostici i logopedskom rehabilitacijsko-edukacijskom radu</li> <li>- upoznati studente s dječjim pravima i etičkim načelima u kontekstu logopedске teorije i prakse</li> <li>- upoznati studente s različitim terapijskim pristupima logopedске podrške za djecu s teškoćama sluha, slušanja, govora i jezika u inkluzivnom obrazovanju</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Navodi specifičnosti rada i kompetencije logopeda u primjeni fonetsko-spaciocepcijskih postupaka.	IU-FFLOM115-1	IU-FFLOM-5		
	Opisuje i razlikuje radne zadatke i specifičnosti rada logopeda u posebnim edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima.	IU-FFLOM115-2	IU-FFLOM-14		
	Opisuje ciljeve i svrhu primjene fonetsko-spaciocepcijskih postupaka kod pojedinih vrsta teškoća u razvoju.	IU-FFLOM115-3	IU-FFLOM-5 IU-FFLOM-11		
	Opisuje postupke za poticanje razvoja kreativnosti i njihovu primjenu u populaciji s kojom logopedi rade	IU-FFLOM115-4	IU-FFLOM-1 IU-FFLOM-13		
	Uspoređuje i opisuje različitosti fonetske korekcije kod različitih	IU-FFLOM115-5	IU-FFLOM-8		

	logopedskih dijagnoza te različitosti pristupa drugih stručnjaka u timu.						
	Opisuje terapijske ciljeve u logopedskom radi i korelacijske sadržaje u multidisciplinarnom pristupu.			IU-FFLOM115-6	IU-FFLOM-15		
	Navodi dječja prava i etička načela te njihovu primjenu i pristupe u logopediji			IU-FFLOM115-7	IU-FFLOM-17		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-2.		Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi				
	3.-4.		Somatosenzorika i senzorna integracija u razvoju govora i logopedskoj terapiji				
	5.		Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji				
	6.		Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima				
	7.		Specifičnosti logopedске rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji i inkluziji				
	8.-9.		Logopedска podrška inkluzivnom obrazovanju				
	10.-11.		Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju				
	12.		Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije				
	13.		Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda				
	14.		Etička načela u logopedskoj praksi				
	15.		Sistematizacija i valorizacija znanja - ispit				
Jezik	hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, uključivanje u raspravu te aktivan rad i priprema seminara: participativne i interaktivne metode. Nastava podrazumijeva: predavanja, multimediju i demonstraciju.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolo kvij	<b>seminarski rad</b>	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>Pismeni</b>	Usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	30	1	10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU-FFLOM115-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	1	20%		

Predrok ili završni pismeni ispit	IU-FFLOM115-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	60	2	70%							
Ukupno		120	4	100%							
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>											
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neredoviti dolasci = 0% ocjene</li> <li>- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene</li> <li>- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</li> </ul> <p>Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% = Rad nije napisan.</li> <li>2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.</li> <li>4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.</li> <li>8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.</li> <li>10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</li> </ul> <p>Izlaganje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% = Rad nije usmeno prezentiran.</li> <li>2% = Rad je pročitan.</li> <li>4% = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen</li> <li>8% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju.</li> <li>10% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.</li> </ul> <p>Predrok i završni pismeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene</li> <li>od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</li> </ul> <p>Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 – 54% nedovoljan (1)</li> <li>55 – 66% dovoljan (2)</li> <li>67 – 78% dobar (3)</li> <li>79 – 90% vrlo dobar (4)</li> <li>91 – 100% odličan (5)</li> </ul>											
<b>Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):</b>											
/											
Literat ura (označi ti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlast ito	os t.	hr v.	engl.	ost .	više j ez.	knjig a	članak	skri pta	os t.

Obvezna	Pavičić Dokoza, K. i sur.: Verbotonalni razgovori. Naklada slap, 2021. Zagreb. (Odabrana poglavlja)		X	X				X			
	Dulčić, A. i sur.: Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti. ArtTrezor naklada, 2013. Zagreb. (odabrana poglavlja).		X	X				X			
	Rulenkova, L.(2015). Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Poliklinika SUVAG.		X	X				X			
	Željka Kopic, Valerija Korajac: Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece Život i škola, br. 24 (2/2010.), god. 56., str. 45. – 54.		X	X					X		
	Primorac, Igor. Etika na djelu: ogledi iz primijenjene etike. Zagreb: Kruzak, 2006		X	X				X			
	Dulčić, A. (ur) Znanstveno-stručna monografija „Aktualnost Guberinine misli u stoljećima“ (2014) Suvag, Zagreb (odabrana poglavlja)		X	X				X			
Dopunska	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K.,		X	X				X			



	Bakota, K., Čilić Burušić, L. (2012). Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora. ArTresor naklada. Zagreb										
	Dulčić, A. i sur. (2014). Čujete li razliku?. Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. OŠ Davorina Trstenjaka. Zagreb. (odabrana poglavlja)	X	X				X				
	Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga.	X	X				X				
	Etički kodeks. Hrvatsko logopedsko društvo, 2017. Zagreb.	X	X								X
Dodatne informacije o predmetu	Vrijeme konzultacija je: po dogovoru online ili mailom										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA</b>	Kod predmeta	FFLOM106		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Ivona Čarapina-Zovko, doc.	30	0	0	0
	Lucijana Bošnjak, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	Proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. Osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave.	IU-FFLOM106-1	/		
	Uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi.	IU-FFLOM106-2	/		
	Objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja.	IU-FFLOM106-3	/		
	Objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje.	IU-FFLOM106-4	/		
	Objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja.	IU-FFLOM106-5	/		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.			
	2.	Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.			
	3.	Pamćenje.			
	4.	Teorije učenja. Klasično uvjetovanje			
	5.	Operantno uvjetovanje.			
	6.	Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.			
	7.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.			
8.	Kolokvij 1.				

	9.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.					
	10.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti.					
	11.	Upravljanje razredom i disciplina.					
	12.	Planiranje poučavanja, mjerenje znanja.					
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja.					
	14.	Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.					
	15.	Kolokvij 2					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje). Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i sudjelovanje u nastavnome procesu.		/	60	2	0%		
Seminarski rad (usmeno izlaganje)		IU-FFLOM106-1, 2, 3, 4, 5	15	0,5	20%		
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM106-1, 2, 3, 4, 5	45	1,5	80%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:							
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%							
- Rad je pročitan. = 11%							
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%							
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%							
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%							
Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene							
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene							
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene							
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene							
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							

od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost .	hrv .	engl. .	ost .	višejez .	knjiga	člana k	skript a	ost .
Obvezna	<i>Edukacijska psihologija</i> , Grgin, T. (1197). Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.)		x	x				x			
	<i>Psihologija obrazovanja</i> , IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., Zagreb, 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)		x	x				x			
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T. (2001). Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb.		x	x				x			
	<i>Edukacijska psihologija</i> , Woolfolk, A. (2016). Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Temu seminarskog rada student bira obvezno u dogovoru sa suradnicom na kolegiju.									

	Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na kolegiju i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije.
--	---

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA PRAKSA 2</b>	Kod predmeta	FFLOM209		
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	0
	Andrea Vegar, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza;</li> <li>- osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima.</li> </ul> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM209-1	IU-FFLOM-5		
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM209-2	IU-FFLOM-2		
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM209-3	IU-FFLOM-6		
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM209-4	IU-FFLOM-16		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-15.	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p> <p>Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.</p>			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	/				

Metode poučavanja		Vježbe										
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita							
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Izveštaj o obavljenoj praksi	pismeni	usmeni	Praktični					
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave		IU-FFLOM209-1,2,3,4		15	0,5		Opisna ocjena					
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM209-1,2,3,4		45	1,5		Opisna ocjena					
Dnevnik prakse		IU-FFLOM209-1,2,3,4		30	1		Opisna ocjena					
Ukupno				90	3		100%					
Način izračuna konačne ocjene												
<p>Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).  Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.  Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:  - pravovremeno predati dnevnik prakse;  - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu;  - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila.</p> <p>Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:  - prisustvo na 30 sati prakse;  - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.</p>												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
/												
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	-											
Dopunska	-											
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.											

	Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.
--	--



Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>POTPOMOGNUTA KOMUNIKACIJA</b>	Kod predmeta	FFLOM218		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	Dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša, izv. prof.	30	0	0	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom potpomognute komunikacije (PK, eng. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>), pojmom složenih komunikacijskih potreba, različitim raspodjelama, korisnicima i mogućnostima implementacije PK;</li> <li>- S obzirom da uspješno uvođenje potpomognute komunikacije ovisi o razumijevanju okoline i komunikacijskih partnera, kroz predmet će se naglašavati važnost timskoga rada i utjecanja na okolinu korisnik;</li> <li>- Poseban naglasak će se staviti na razumijevanje i upoznavanje niskotehnoških i visokotehnoških oblika potpomognute komunikacije, procjenu individualnih potreba korisnika te pojmova asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija;</li> <li>- U okviru predmeta studenti će se pobliže upoznati s konceptom obogaćenog jezičnog unosa.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Razlikuje pojmove potpomognuta komunikacija i asistivna tehnologija te odabire i uvodi primjereni oblik PK za određenog korisnika.	IU-FFLOM218-1	IU-FFLOM-10		
	Objašnjava pojam složenih komunikacijskih potreba te opisuje korisnike potpomognute komunikacije.	IU-FFLOM218-2	IU-FFLOM-9		
	Primjenjuje stečena znanja u poticanju jezičnog razvoja i pismenosti u okviru PK.	IU-FFLOM218-3	IU-FFLOM-8		
	Interpretira, prepoznaje i utječe na barijere u implementaciji PK.	IU-FFLOM218-4	IU-FFLOM-9		
	Učinkovito surađuje u različitim timovima, i povezuje se s drugim sustavima.	IU-FFLOM218-5	IU-FFLOM-15		

	Primjenjuje stečena znanja u svom daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.	IU-FFLOM218-6	IU-FFLOM-18
Preuvjeti za opis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.-2.	Uvod u potpomognutu komunikaciju.	
	3.	Simboli, komunikacijske ploče i knjige.	
	4.	Asistivna tehnologija.	
	5.	Korisnici potpomognute komunikacije.	
	6.	Identifikacija komunikacijskih potreba.	
	7.	Komunikacijske barijere.	
	8.	Identifikacija komunikacijskih vještina, partnera i okoline.	
	9.	Pismenost u okviru potpomognute komunikacije.	
	10.	Jezični razvoj korisnika potpomognute komunikacije.	
	11.	Sržni i rubni rječnik.	
	12.	Poticanje jezičnog razvoja korisnika PK.	
	13.	Komunikacijska knjiga PODD.	
	14.	Vizualni rasporedi.	
	15.	Visokotehnološka i niskotehnološka pomagala.	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze			
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	<b>praktični/projektni zadatak</b>
			Ostalo
Vrsta ispita			
		<b>pismeni</b>	usmeni praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni			
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u
			Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	45	1,5
Praktični zadaci	IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	30	1
Vježbe	IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	15	0,5
Završni pismeni ispit	IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	60	2
Ukupno		150	5
100%			
Način izračuna konačne ocjene			
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene			

samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadaci:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 17%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 20%

Vježbe:

neispunjenje obveza = 0% ocjene

neredoviti dolasci na vježbe te minimalno izvršavanje zadataka = 1% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, ali djelomično izvršavanje zadataka = 14% ocjene

redoviti dolasci na vježbe uz potpuno izvršavanje zadataka bez kreiranja materijala = 17% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, kreiranje materijala te potpuno izvršavanje zadataka = 20%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hr v.	eng l.	os t.	višeje z.	knjig a	član ak	skrip ta	os t.
Obvezna	Ivšac Pavliša, J. (2021) <i>Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta i klinička praksa,</i> Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	X		x				x			

	Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, AM. (2020). Obogaćeni jezični unos – intervencija u potpomognutoj komunikaciji temeljena na modeliranju. <i>Klinička psihologija</i> , 13, 1-2, 79-94.		X	x				x		
	Drager, K., Light, J., McNaughton, D. (2010) Effects of AAC interventions on communication and language for young children with complex communication needs. <i>Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An Interdisciplinary Approach</i> 3, 303–310.		X		x			x		
	Shane, C. H. (2015) <i>Enhancing Communication for Individuals with Autism</i> . A guide to the Visual Immersion System. Paul H Brookes Publishing Co.		X		x			x		
	Thunberg, G., Carlstrand. A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A. R. (2018) <i>Započnimo: Tečaj potpomognute komunikacije za roditelje</i> . Golden marketing: Zagreb.		X		x		x			
Dopunska	Mirenda, P., Erickson, K. A.		x		x			x		

	(2000) Augmentative communication and literacy U: Wetherby, A.M. i Prizant, B.M. (ur). Autism spectrum disorders. Baltimore: Brookes, 333-368.									
	McNaughton, D., Light, J. (2013) The iPad and Mobile Technology Revolution: Benefits and Challenges for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 29(2), 107–116.	X		x				x		
Dodatne informacije o predmetu		Svi oblici nastave su obvezni. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.								

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA I TERAPIJSKI PRISTUPI</b>	Kod predmeta	FFLOM224		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Mirela Duranović, red. prof.	30	15	0	0
	Andrea Vegar, asist.	0	0	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja studenta o dijagnostičkim kategorijama u opsegu logopedске prakse u skladu s relevantnim dijagnostičkim kategorijama, te definiranjem, terminologijom i učestalošću specifičnih teškoća učenja;</li> <li>- postići kod studenta primjenu teorijskih znanja o specifičnim poremećajima učenja: disleksiji, disgrafiji, diskalkuliji, uključujući i ostale dijagnoze koje prema dijelu znanstvenih spoznaja ulaze u ovo područje (ADHD/ADD poremećaj, razvojni jezični poremećaj i dispraksija); postići kod studenta primjenu teorijskih znanja o uzrocima diskalkulije, specifičnim teškoćama koje dijete s diskalkulijom ima u rješavanju matematičkih zadataka;</li> <li>- osposobiti studente za dijagnozu i procjenu djece, adolescenata i odraslih sa specifičnim teškoćama učenja i načinima procjene čitanja, pisanja i matematike; osposobiti studente za intervencijske pristupe i strategije u radu s osobama sa specifičnim teškoćama učenja na području jezika, čitanja, pisanja, računanja i učenja na temelju najboljih raspoloživih znanstvenih dokaza;</li> <li>- proširiti znanja studenta o različitim vrstama programa i načina školovanja, postupaka prilagodbi, ulogu logopeda kao dio stručnoga tima te značaj suradnje s roditeljima, nastavnicima, ali i drugim suradnicima kao i osobama iz njihove okoline.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje obilježja teškoća učenja i specifičnih poremećaja učenja te prepoznaje i opisuje obilježja kod istovremenog prisustva većega broja specifičnih poremećaja učenja.	IU-FFLOM224-1	IU-FFLOM-1		
	Nabraja i opisuje obilježja procjena/dijagnoza koje pripadaju specifičnim poremećajima učenja te opisuje i primjenjuje vještine individualnog ili grupnog rada u	IU-FFLOM224-2	IU-FFLOM-2 IU-FFLOM-14		

	intervenciji, kao i vještine timskoga rada.		
	Definira osobitosti pojedinih procjena koje ulaze u specifične poremećaje učenja- disleksije/disgrafije, diskalkulije sa značajnijim osvrtom na diskalkuliju.	IU-FFLOM224-3	IU-FFLOM-3
	Uspoređuje i tumači posljedice istovremene prisutnosti specifičnih poremećaja učenja za učenje i akademsko napredovanje te tumači i prikazuje smjernice za prilagodbe u učenju osoba sa specifičnim poremećajima učenja.	IU-FFLOM224-4	IU-FFLOM-11
	Prikazuje zakonske odrednice za ostvarivanje prava na prilagodbe u učenju za osobe sa specifičnim poremećajima učenja te definira i primjenjuje etička načela u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja kojima je potrebna podrška i pomoć.	IU-FFLOM224-5	IU-FFLOM-17
	Opisuje odgojno - obrazovni menadžment neophodan za kvalitetno napredovanje osoba sa specifičnim poremećajima učenja te prati i bilježi tijekom intervencije i ishode učenja prema primjeni prilagodbi u oblicima obrazovnih programa.	IU-FFLOM224-6	IU-FFLOM-15
Preduvjeti za opis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Dijagnostičke kategorije u opsegu logopedске prakse.	
	2.	Definiranje specifičnih teškoća učenja.	
	3.	Terminologija i učestalost.	
	4.	Zajednička obilježja specifičnih teškoća učenja.	
	5.	Obilježja diskalkulije uz naznaku aspekata matematike koji nekim osobama otežavaju usvajanje matematike.	
	6.	Utjecaj drugih teškoća na ovladavanje matematikom.	
	7.	Uzroci specifičnih teškoća učenja.	
	8.	Smjernice za dijagnozu i procjenu djece, adolescenata i odraslih sa specifičnim teškoćama učenja.	
9.	Procjena specifičnih teškoća učenja.		

	10.	Razrada obrazovnih programa za funkcioniranje osoba sa specifičnim teškoćama učenja.					
	11.	Sklonosti i stilovi učenja.					
	12.	Rana intervencija za djecu sa specifičnim teškoćama učenja.					
	13.	Intervencijske metode.					
	14.	Tretmanske opcije.					
	15.	Prilagodbe za osobe sa specifičnim teškoćama učenja.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizualni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>-Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman poremećaja čitanja i pisanja;</li> <li>-Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	Ostalo	<b>pismeni</b>	Usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	25%		
Praktični rad		IU-FFLOM224-1,2,3,4,5,6	45	1,5	25%		
Završni pismeni ispit		IU-FFLOM224-1,2,3,4,5,6	60	2	50%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:  neredoviti dolasci = 0% ocjene  redoviti dolasci bez aktivnosti = 13.75% ocjene  aktivnost samo na poticaj nastavnika = 17.5% ocjene  samoinicijativna aktivnost = 21.25% ocjene  samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 25% ocjene</p> <p>Praktični rad:  Rad nije izvršen. = 0%  Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 13.75%  Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 17.5%  Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.= 21.25%</p>							



Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 25%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)  
 55 – 66% dovoljan (2)  
 67 – 78% dobar (3)  
 79 – 90% vrlo dobar (4)  
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Duranović, M., Mrkonjić, Z. (2013). Procjena disleksije. Tuzla: Print-com.	x		x				x			
	Dizdarević, A., Duranović, M. (2015). Podrška inkluzivnom obrazovanju u srednjoj školi. Tuzla: Print-com.	x		x				x			
	Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje u ipedagogija u		x	x							

razvitku hrvatskog društva.										
Duranovic, M. & Didic, E. (2023). Prevalence and characteristics of geometric difficulties in elementary school children. Asia Pacific Journal of Developmental Differences, 10, 1, 5– 26.	x			x				x		
Huijsmans, M. D., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2022). The cognitive profiles for different samples of mathematical learning difficulties and their similarity to typical development: Evidence from a longitudinal study. Journal of Experimental Child Psychology, 214, 105288.	x			x				x		
Huijsmans, M. D., Kleemans, T., Van der Ven, S. H., & Kroesbergen, E. H. (2020). The relevance of subtyping children with mathematical learning disabilities. Research in Developmental Disabilities, 104, 103704.								x		

Dopunska	Duranović, M., Dizdarević, A., Bijedić, M. (2013). Disleksija u visokom obrazovanju. Sarajevo: Svjetski Univerzitetski Servis Bosne i Hercegovine.	x		x					x			
	Duranovic, M., Smajlagić, S., Babić-Gavrić, B. (2018). Influence of increased letter spacing and font type on the reading ability of dyslexic children. Annals of Dyslexia, 68, 3, 218-228.	x			x					x		
	Duranovic, M. (2017). Spelling Errors of Dyslexic Children in Bosnian Language with Transparent Orthography. Journal of Learning Disabilities, 50, 5, 591-601.	x			x					x		
	Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S. (eds) (2013). Handbook of Learning Disabilities. Guilford Press.		x		x							x
	Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju. Zagreb: Educa.		x	x					x			
	Geary, D.C., Hoard, M.K., Nugent, L., Ünal, Z.E., Scofield, J.E. (2020). Comorbid Learning Difficulties in		x		x					x		

	Reading and Mathematics: The Role of Intelligence and In-Class Attentive Behavior. <i>Frontiers in Psychology</i> . 11: 572099.									
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2021). How cognitive strengths compensate weaknesses related to specific learning difficulties in fourth-grade children. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 363.		x		x				x	
Dodatne informacije o predmetu	/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 2</b>	Kod predmeta	FFLOM212		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Luka Bonetti, doc.	30	0	0	0
	mr.sc. Ivana Šimić Šantić, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširuje znanja potrebna za kreiranje i provođenje logopedске intervencije u pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha;</li> <li>- proširuje znanja o komponentama (re)habilitacije u području prirođenog i rano stečenog oštećenja sluha i njihovom teorijskom pozadinom, s hijerarhijom aktivnosti na svakoj komponenti (re)habilitacije te kriterijima utvrđivanja (re)habilitacijskih potreba, njihovog rangiranja i njihovom provedbom;</li> <li>- proširuje znanja o načinima evaluacije ishoda (re)habilitacije, upravljanja vanjskim (obiteljskim, socijalnim i odgojno-obrazovnim) resursima te s odgovornostima logopeda u stručnom timu koji provodi (re)habilitaciju.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prikuplja kliničke informacije bitne za izradu plana individualne (re)habilitacije slušanja i jezično-govorne komunikacije.	IU-FFLOM212-1	IU-FFLOM-2		
	Analizira kliničke podatke i temeljem toga određuje i rangira individualne (re)habilitacijske ciljeve i potrebe.	IU-FFLOM212-2	IU-FFLOM-4 IU-FFLOM-5		
	Predlaže i provodi plan intervencije na individualnoj razini u pedijatrijskoj populaciji.	IU-FFLOM212-3	IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-14		
	Prepoznaje raspoložive obiteljske, socijalne i odgojno-obrazovne resurse i upravlja njima s ciljem pružanja maksimalne okolne podrške predloženom planu (re)habilitacije.	IU-FFLOM212-4	IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12		
Vreduje ishode provedenog plana (re)habilitacije i sukladno tome izvršiti potrebne modifikacije.	IU-FFLOM212-5	IU-FFLOM-5			

	Prepoznaje i daje vlastiti klinički i drugi doprinos radu multi- i interdisciplinarnih timova odgovornih za skrb o pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha.			IU-FFLOM212-6	IU-FFLOM-15		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Predavanja:				
	1.-2.		Intervencija slušanjem i govorenim jezikom: model i aktivnosti.				
	3.		Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz prvu i drugu godinu života.				
	4.-5.		Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz treću, četvrtu i petu godinu života.				
	6.		Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora u predškolskoj dobi.				
	7.		Tranzicija u školsko okruženje i obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora nakon uključenja u školsko okruženje.				
	8.-9.		Savjetovanje roditelja o komunikaciji s djetetom oštećena sluha – opće teme.				
	10.		Procjena učinkovitosti intervencije u djece oštećena sluha.				
			Vježbe				
	11.		Utvrđivanje ključnih slušnih/govorno-jezičnih vještina kao ciljeva terapijske jedinice u odnosu na dob i zatečene vještine.				
	12.		Utvrđivanje tehnika postizanja zadanih terapijskih ciljeva.				
	13.-14.		Organizacija terapijske jedinice.				
15.		Izravan rad uz superviziju.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Monološka, dijaloška, vizualna, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, analiza slučaja						
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	<b>praktični /projekt ni zadatak</b>	<b>Predrok</b>	<b>pismeni</b>	Usmeni	praktični
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	45	1.5	10%		

Pisanje pripreme za individualan klinički rad i priprema materijala za kliničku provedbu pripreme	IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	15	0.5	20%							
Predrok ili završni ispit (pismeni)	IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	90	3	70%							
Ukupno		150	5	100%							
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>											
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:  neredoviti dolasci = 0% ocjene  redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene  aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene  samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene  samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</p> <p>Priprema za individualni klinički rad:  Priprema nije obavljena. = 0 %  Priprema djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %  Priprema u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %  Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene greške u izvedbi. = 17 %  Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te izvedbeno točna. = 20 %</p> <p>Predrok ili završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  0 – 54% nedovoljan (1)  55 – 66% dovoljan (2)  67 – 78% dobar (3)  79 – 90% vrlodobar (4)  91 – 100% odličan (5)</p>											
<b>Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):</b>											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Easterbrooks, S. R., Estets, E. L. (2007). Helping deaf and hard of hearing students to use spoken language: a guide for educators and families. Corwin Press; USA – India – UK – Singapore.	x		x			x				
	Moeller, M. P., Ertmer, D. J., Stoel- Gammon, C. (Eds.) (2016). Promoting Language and Literacy Development in Children who are Deaf or Hard of Hearing. Baltimore, MD; Brookes Publishing.	x		x			x				
	Marschark, M. (2009). Raising and educating a deaf child: A comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators. 2nd ed. New York, NY; Oxford University Press.	x		x				x			
	Tye-Murray, N. (2009). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 3rd Edition. Clifton Park, NY; Delmar,	x		x				x			



	Cengage Learning. Part IV.									
	Bradham, T. S., ToddHouston, K. (Eds.) (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. Plural Publishing: San Diego. Chapter5, 6,8 and 9.	x		x			x			
	American Speech-Language-Hearing Association. (2004). <i>Cochlear implants</i> [Technical Report]. Dostupno na: <a href="http://www.asha.org/policy">www.asha.org/policy</a> .	x		x						x
	American Speech-Language-Hearing Association. Hearing aids. Dostupno na: <a href="https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Aids/">https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Aids/</a>	x		x						x
Dopunska	Mashie, J., Moseley, M. J., Manzi Scott, S., Lee, J. (2006). Enhancing Communication Skills of Deaf and Hard of Hearing Children in the Mainstream. Thompson - Delmar Learning. USA.	x		x			x			
	Cole, E. B., Flexer, C. (2008). Children with hearing loss:	x		x			x			

	developing listening and talking birth to six. Plural Publishing Inc. San Diego – Oxford – Brisbane										
Dodatne predmetu	informacije o	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>NEUROGENI I DEGENERATIVNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI</b>	Kod predmeta	FFLOM213		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza, izv. prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje teorijskih znanja iz područja neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja (klasifikacija, simptomatologija i uzročnost);</li> <li>- proširivanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene neurogenih i neurodegenerativnih jezično-govornih poremećaja;</li> <li>- proširivanje znanja o različitim materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih s neurogenim i neurodegenerativnim govorno-jezičnim poremećajima;</li> <li>- proširivanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u terapiji.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje najučestalije neurogene i neurodegenerativne bolesti i njihovu etiologiju.	IU FFLOM213-1	IU-FFLOM-1		
	Uspoređuje simptomatologije i provesti postupke diferencijalne dijagnostike.	IU FFLOM213-2	IU-FFLOM-3		
	Usvaja znanja potrebna za strukturiranje nalaza.	IU FFLOM213-3	IU-FFLOM-4		
	Opisuje, odabire i primjenjuje terapijske postupke.	IU FFLOM213-4	IU-FFLOM-8		
	Usvaja znanja potrebna za vrednovanje terapijskog procesa.	IUFFLOM213-5	IU-FFLOM-6		
Preuvjeti za upis predmeta	Afazije				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Neuropatologija u osnovi neurogenih komunikacijskih poremećaja.			
	3.	Terminologija neurogenih komunikacijskih poremećaja.			
	4.	Svrha i metodologija kliničkog pregleda.			

	5.	Dizartrijski – flacidni i spastični oblik.
	6.	Dizartrijski – ataksični i hiper i hipokinetički oblik dizartrijske.
	7.	Apraksija.
	8.	Aprozodija.
	9.	Neurogeni mutizam.
	10.	Neurogeni govorni poremećaji.
	11.	Diferencijalna dijagnostika i diferencijalno dijagnostički hodogram.
	12.	Pristup terapiji neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja.
	13.-14.	Terapija neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja govora.
	15.	Parkinsonova bolest i LSVT terapijski pristup.
Jezik	Hrvatski	
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje	
Metode poučavanja	Prezentacije, video prikazi, praktični zadaci, proučavanje literature	
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>		
<b>Vrsta predispitne obveze</b>		
<b>Vrsta ispita</b>		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	<b>esej/referat</b>
		<b>praktični/projektni zadatak</b>
		<b>Ostalo</b>
		<b>pismeni</b>
		<b>usmeni</b>
		<b>praktični</b>
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>		
<b>Obveze studenata</b>	<b>Kod ishoda učenja</b>	<b>Sati opterećenja</b>
		<b>Udio u ECTS-u</b>
		<b>Udio u ocjeni</b>
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje kroz izradu praktičnih zadataka	IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	30
		1
		10%
Seminarski rad	IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	30
		1
		20%
Kolokviji*	IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	60
		2
		Max. 70%
Završni pismeni ili usmeni ispit*	IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	60
		2
		Max. 70%
<b>Ukupno</b>		<b>120</b>
		<b>4</b>
		<b>100%</b>
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene		

Izlaganje seminarskog rada (za postotak iz primjera):

Rad nije usmeno prezentiran. = 0%

Rad je pročitao. = 11%

Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 14%

Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%

Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene

Završni pismeni ispit ili završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost	hrv	engl.	ost	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost
Obvezna	Duffy JR. (2013) Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis and management 3th Edition, St. Louis, Elsevier-Mosby		x		x			x			
	Pavičić Dokoza, Katarina; Kolundžić, Zdravko Poremećaji glasa, govora i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti // Alzheimerova bolest	x		x				x			

	frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi / Klepac, Nataša ; Borovečki, Fran (ur.). Zagreb: Medicinska naklada, 2021. str. 123-178										
	Jankovic, J. Parkinson's disease: clinical features and diagnosis, J Neurol Neurosurg Psychiatry 2008;79:368–376. doi:10.1136/jnnp.2007.131045		x		x				x		
Dopunska	Brookshire, R. H, McNeil, M.R. (2014). Introduction to Neurogenic Communication Disorders 9th Edition. Elsevier Health Sciences		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>DIFERENCIJALNA DIJAGNOSTIKA I TERAPIJE POREMEĆAJA TEČNOSTI GOVORA</b>	Kod predmeta	FFLOM215		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić, doc.	15	0	0	0
	Anamarija Barać, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s dijagnostikom i diferencijalnom dijagnostikom poremećaja fluentnosti govora u djece, adolescenata i odraslih osoba</li> <li>- naučiti studente razlikovati simptome mucanja, brzopletosti i drugih poremećaja fluentnosti govora nasuprot normalnim disfluentnostima u govoru te procjenjivati jakost poremećaja</li> <li>- upoznati studente s razvojem i ulogom socijalne anksioznosti u osoba koje mucaju te na njezin utjecaj na mentalno zdravlje i kvalitetu života osoba s poremećajem fluentnosti govora</li> <li>- upoznati studente s klinički ispitanim terapijskim postupcima i programima za tretman djece, adolescenata i odraslih osoba s poremećajima fluentnosti govora</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Procjenjuje i navodi simptome različitih poremećaja fluentnosti govora.	IU- FFLOM215-1	IU-FFLOM-2		
	Opservira i primjenjuje različite instrumente za određivanje jakosti poremećaja fluentnosti te njihove diferencijalne dijagnoze.	IU- FFLOM215-2	IU-FFLOM-2		
	Definira i navodi niz provjerenih sveobuhvatnih terapijskih postupaka i programa za tretiranje djece, adolescenata i odraslih osoba koje mucaju.	IU- FFLOM215-3	IU-FFLOM-5		
	Opisuje posebne postupke u terapiji brzopletosti.	IU- FFLOM215-4	IU-FFLOM-5		
Preduvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta <i>Poremećaji tečnosti govora</i> .				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabranih definicija i teorija etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora.			

	2.	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa.					
	3.	Pregled simptoma različitih vrsta netječnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora.					
	4.	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora.					
	5.	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjua.					
	6.	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata.					
	7.	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja.					
	8.	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora.					
	9.	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi.					
	10.	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle.					
	11.	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti.					
	12.	Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti; Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima.					
	13.	Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora.					
	14.	Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika.					
	15.	Sumiranje prethodno izloženih sadržaja; Procjena ostvarenja početnih očekivanja.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)</li> <li>- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)</li> </ul>						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		



Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	/	45	1,5	10%
Samostalni zadaci	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	15	0,5	20%
Predrok i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	30	1	Max. 70%
Završni usmeni ispit*	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	30	1	Max. 70%
Ukupno				

#### Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:  
neredoviti dolasci = 0% ocjene  
redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene  
aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene  
samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene  
samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

#### Samostalni zadaci:

Rad nije izvršen. = 0%  
Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11%  
Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14%  
Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 17%  
Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 20%

#### Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  
od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  
od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  
od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

#### Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  
od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  
od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  
od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

#### Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela
---	--------	---------	-------	-------------

Literatura (označiti)	(naziv, autor, godina)	vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Onslow, M. (recentno izdanje u trenutku nastave). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney - odabrana poglavlja ( <a href="https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2023-05/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%20Twelve%20lectures_2023-04-10a.pdf">https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2023-05/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%20Twelve%20lectures_2023-04-10a.pdf</a> )		x		x			x			
	Van Zaalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)		X		x			x			
	Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R, Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yaruss, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. American Journal of Speech-Language Pathology, 30(6), 1-15.		X		X				x		
	+ Odabrani relevantni znanstveni članci.		x		X				x		
Dopunska	Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium. Oxford: Wiley-Blackwell.	X			x						x
	Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre,		x		X						X

	University of Technology Sydney										
	Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. Journal of Fluency Disorders, 34, 137–154.	x		X							X
Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>KOMUNIKACIJA OSOBA S VIŠESTRUKIM OŠTEĆENJIMA</b>	Kod predmeta	FFLOM219		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Ljiljana Banek, doc.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	<p>- upoznati studente s terminima višestrukih oštećenja (teškoća) i složenim komunikacijskim potrebama</p> <p>- dati temeljna znanja o razvoju komunikacijskih i jezično-govornih vještina kod osoba s višestrukim oštećenjima / složenim komunikacijskim potrebama i njihovim specifičnostima</p> <p>- poznati studente s mogućnostima prevladavanja komunikacijskih barijera i sredstvima potpomognute komunikacije.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i nabraja vrste višestrukih oštećenja.	IU-FFLOM219-1	IU-FFLOM-1		
	Definira pojam složenih komunikacijskih potreba.	IU-FFLOM219-2	IU-FFLOM-8		
	Interpretira proces usvajanja komunikacije, jezika i govora kod osoba s višestrukim oštećenjima i opisati utjecaj višestrukih oštećenja na razvoj komunikacije, jezika i govora.	IU-FFLOM219-3	IU-FFLOM-5		
	Navodi podatke o učestalosti višestrukih oštećenja.	IU-FFLOM219-4	IU-FFLOM-1		
	Navodi načine i sredstva potpomognute komunikacije.	IU-FFLOM219-5	IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-10		
Preuvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Definicija višestrukih oštećenja i vrste oštećenja (teškoća).			
	3.-4.	Definicija složenih komunikacijskih potreba.			
	5.-6.	Učestalost višestrukih oštećenja.			
	7.-9.	Razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina kod osoba s višestrukim teškoćama i utjecaj različitih vrsta oštećenja na razvoj komunikacije jezika i govora.			

	10.-11.	Načini i sredstava prevladavanja komunikacijskih barijera.					
	12.-13.	Sredstva potpomognute komunikacije.					
	14.-15.	Oblici obrazovanja osoba s višestrukim oštećenjima.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavačke metode: predavanje, izlaganje, demonstracija Participativne i interaktivne metode: slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	15	0,5	5%		
Seminarski rad (usmeno izlaganje)		IU-FFLOM219-1, 2, 3, 4, 5	45	1,5	10%		
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM219-1, 2, 3, 4, 5	60	2	85%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</p> <p>neredoviti dolasci = 0% ocjene  redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene  aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene  samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene  samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene</p> <p>Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%</li> <li>- Rad je pročitao. = 5.5%</li> <li>- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%</li> <li>- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%</li> <li>- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%</li> </ul> <p>Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 23.37% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 29.75% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 36.12% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 42.5% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 46.75% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene</p>							

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	os t.	hrv .	engl. .	ost .	višeje z.	knjig a	člana k	skri pta	os t.
Obvezna	Mednick, M (2007): Supporting children with multiple disabilities. Continuum, New York.		X		X			x			
	Igrec, H. (2017): Primjena neverbalnih sustava komunikacije u djeteta s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama. ERF, Zagreb (neobjavljeni diplomski rad)		x	x							x
Dopunska	Popis dopunske literature dostupan je studentima na mrežnoj stranici predmeta na sustavu za e-učenje										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>REHABILITACIJSKI PRISTUPI U GERONTOLOGIJI</b>	Kod predmeta	FFLOM221		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	Dr.sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof.	15	0	0	0
	Anđelka Čuljak, v. asist. / Andrea Vegar, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postići kod studenata razumijevanje osnovnih pojmova vezanih uz rehabilitaciju osoba starije životne dobi</li> <li>- Proširiti znanja studenata o glavnim poremećajima i teškoćama s kojima se susreću osobe starije životne dobi</li> <li>- Osposobiti studente za prepoznavanje potreba korisnika i mogućnosti rehabilitacije u gerontologiji</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje glavne pristupe i teorije u gerontologiji	IU-FFLOM221-1	IU-FFLOM1		
	Opisuje i klasificira glavne rehabilitacijske pristupe u gerontologiji	IU-FFLOM221-2	IU-FFLOM5		
	Objašnjava specifičnosti potreba osoba starije životne dobi	IU-FFLOM221-3	IU-FFLOM15		
Preuvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u kolegij			
	2.	Društveni aspekti procesa starenja i obolijevanja			
	3.	Definicije i pojavnost demencije u odrasloj dobi			
	4.	Psihosocijalna rehabilitacija osoba oboljelih od demencije			
	5.	Govorni poremećaji u odrasloj dobi			
	6.	Jezični poremećaji u odrasloj dobi			
	7.	Kolokvij			
	8.	Poremećaji hranjenja i gutanja u odrasloj dobi			
9.	Medicinska stanja koja mogu utjecati na komunikaciju, jezik i govor u odrasloj dobi				

	10.	Uloga i važnost nadomjesne i potpomognute komunikacije					
	11.	Duhovnost kao tehnika u rehabilitaciji osoba oboljelih od demencije					
	12.	Logoterapijske tehnike u rehabilitaciji osoba oboljelih od demencije					
	13.	Podrška obitelji i njegovateljima osoba oboljelih od demencije					
	14.	II. Kolokvij					
	15.	Evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Izlaganje</li> <li>- Dijalog</li> <li>- Rasprava</li> </ul>						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Sudjelovanje na nastavi		IU-FFLOM221-1, 2, 3	45	1,5	/		
Seminarski rad		IU-FFLOM221-1, 2, 3	15	0,5	Max. 10%		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit		IU-FFLOM221-1, 2, 3	60	2	Max. 90%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p><b>Seminarski rad</b> se ocjenjuje ovako:</p> <p>2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.</p> <p>4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.</p> <p>6% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.</p> <p>8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.</p> <p>10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</p> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:</p>							



manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene

od 55 % do 66 % = do 49.5 % ocjene

od 67 % do 78 % = do 63 % ocjene

od 79 % do 90 % = do 76.5 % ocjene

od 91 % do 100 % = do 90 % ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	os t.	hrv .	engl. .	ost .	višeje z.	knjig a	člana k	skrip ta	os t.
Obvezna	Obitelj u palijativnoj skrbi, Cicak, M., 2008.		x	x					x		
	Neki aspekti skrbi o članu obitelji oboljelom od Alzheimerove bolesti, Laklija, M., Milić, Babić, M., Rusac, S. 2009.		x	x					x		
	Handbook of Clinical Neurology Functional speech disorders: clinical manifestations, diagnosis, and management, Duffy. J.R. 2016.		x		x						x
	Dysphagia: Foundation, Theory and Practice 1 <sup>st</sup> Edition, Cichero, J.A., Murdoch, B.I., 2006.		x		x			x			
	Društveni aspekti starenja I obolijevanja, Štifanić, M., 2017.		x	x					x		

	Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta I klinička praksa, Ivšac Pavliša, J., 2021.		x	x				x			
	Neke odrednice zadovoljstva socijalnom podrškom njegovatelja osoba oboljelih od Alzheimerove bolesti, Rusac, S., Laklija, M., Milić Babić, M., 2014.		x	x					x		
Dopunsk a	Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edtition. San Diego, CA : Plural Publishing		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									