



Filozofski fakultet

**NASTAVNI PROGRAM
PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG
STUDIJA PSIHOLOGIJE**



Mostar, 2018.

<i>Naziv kolegija</i>	Osnove psihologijske metodologije			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB102
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina Studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	7	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studenata s osnovnim metodama istraživanja u psihologiji, - upoznati studenata s osnovnim karakteristikama znanstveno-istraživačkog rada, - osposobiti studenata za kompetentno praćenje ostalih kolegija (osobito s metodološkog aspekta), - osposobiti studenata za praćenje znanstvenih spoznaja u psihologiji, - pripremiti studenata za samostalan znanstveno-istraživački i stručni rad. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji - usporediti metode istraživanja s obzirom na njihove prednosti i nedostatke - prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima - objasniti rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode - vrednovati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta - izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja - pravilno navoditi izvore literature - razlikovati različite nacрте istraživanja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Uvod: Osobine znanstvenog i neznanstvenog (laičkog) pristupa znanju. Ciljevi znanosti. Psihologija kao znanost. Mjerenje u psihologiji i metrijske karakteristike mjernih instrumenata. Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Nacrti i analize; Internalna i eksternalna valjanost. Eksperiment s nezavisnim skupinama ispitanika: Kontrola; Nedostaci; Regresija prema srednjoj vrijednosti; Analiza podataka. Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Potpuni i nepotpuni nacrt; Efekti vježbe i umora; Ujednačavanje serijskih efekata u potpunim nacrtima. Eksperiment sa zavisnim skupinama ispitanika: Ujednačavanje efekata vježbe i umora u nepotpunim nacrtima; Ograničenja nacрта s istim ispitanicima; Analiza rezultata. Eksperiment u prirodnim uvjetima i kvazi-eksperiment. Eksperimentalni nacrt na pojedincu. Eksperimentalni nacrti s više nezavisnih varijabli: Skiciranje nacрта; Glavni efekti i interakcija; Analiza podataka i grafičko prikazivanje. Komunikacija u psihologiji. Izvori informacija u psihologiji (primarni, sekundarni, tercijarni). Znanstveni časopisi i njihovo rangiranje; baze časopisa.</p>				

Struktura i pisanje znanstvenog rada.			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	75	2,5	-
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	30	1	0%
Kolokviji ili Završni ispit	105	3,5	100%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B., & Zechmeister, J. (2011). <i>Research methods in psychology</i>, 9. izdanje, McGraw Hill, New York. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Biološka psihologija I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB107
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	7	<i>Semestar</i>	1.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	60+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - pružiti studentima pregled evolucije živčanog sustava - upoznati studente s razvojem živčanog sustava tijekom ontogeneze - upoznati studente s procesima na živčanim vlaknima i sinapsama, te metodama proučavanja struktura i funkcija živčanog sustava - upoznati studente s građom i funkcijama različitih dijelova središnjeg i perifernog živčanog sustava. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti predmet i grane biološke psihologije - objasniti razvoj živčanog sustava tijekom evolucije i ontogeneze, - opisati i razlikovati osnovne dijelove živčanoga sustava i njihove strukture te funkcije - opisati i razlikovati funkcije pojedinih dijelova neurona i glija stanica, - opisati i objasniti nastanak i prijenos živčanoga impulsa, - objasniti senzorne i motorne puteve - predložiti različite metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Predmet i grane biološke psihologije; Razvoj živčanog sustava tijekom evolucije i ontogeneze. Građa i funkcije neurona te glija stanica. Procesi na živčanim vlaknima i sinapsama. Metode proučavanja strukture i funkcija živčanog sustava. Građa i funkcije središnjeg živčanog sustava: leđna moždina, moždano deblo, mali mozak, veliki mozak. Periferni sustav (spinalni i kranijalni živci). Načela (ne)kortikalne organizacije.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	75	2,5	0%		
Vježbe	15	0,5	0%		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	120	4	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pinel J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko (poglavlja 1.,2., 3., 4., 5.,15.) - Tadinac, M., Hromatko I. (2012). <i>Uvod u biološke osnove doživljavanja i ponašanja</i>, FF press, Dominović, Zagreb. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologijska statistika I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB108
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
Ciljevi kolegija:	Ciljevi kolegija su prezentirati studentima osnove deskriptivne i inferencijalne statistike te mogućnosti njihove primjene.				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izračunati osnovne deskriptivne parametre skupine rezultata; - odabrati adekvatne statističke postupke (parametrijske i neparametrijske, ovisno o distribuciji rezultata); - grafički prikazati rezultate istraživanja; - izračunati položaj rezultata u grupi; - testirati razlike među skupovima rezultata odnosno među aritmetičkim sredinama; - objasniti smisao i princip korelacije; - izračunati Pearsonov koeficijent korelacije. 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<ul style="list-style-type: none"> - Vjerojatnost Središnje vrijednosti, indeksi raspršenja Položaj rezultata u grupi (z-vrijednosti i druge standardizirane skale) - Prikazivanje rezultata - Distribucija rezultata Testiranje razlika među rezultatima Zaključivanje u statistici Korelacija - Pearsonov koeficijent korelacije 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	0%		
Pismeni ispit/ kolokvij/ predrok	60*	2*	50%*		
Završni usmeni ispit	30*	1*	50%*		
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Petz, B. (2007). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Coolican, H. (2004). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, četvrto izdanje, Arnold Publishers, London. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Osjeti i psihofizika			Kod kolegija	FFPSB109
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - pružiti temeljne informacije o zakonitostima psihičkog života na području osjeta i psihofizike; - osposobiti studenata za razumijevanje i tumačenje ponašanja, psihičkih stanja i procesa s obzirom na primanje i obradu osjetnih informacija; - pružiti predznanja neophodna za praćenje drugih kolegija na studiju. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati i usporediti principe klasične, direktne psihofizike i teorije detekcije signala, - primijeniti metode klasične i direktne psihofizike te metode teorije detekcije signala u ispitivanju osjetljivosti, - opisati osnovne anatomske, fiziološke i perceptivne karakteristike osjeta vida i sluha, - opisati osnovne karakteristike osjeta mirisa, okusa, kinestezije, dodira, boli. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Osjeti:, vid, sluh, njuh i okus (kemijski osjeti), kinestezija, propriocepcija, dodir, osjet za toplinu i hladnoću (kožni osjeti) i bol Psihofizika: klasična psihofizika, direktna psihofizika, teorija informacija, teorija detekcije signala, mentalna kronometrija				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	-		
Predrok ili Završni ispit	105*	3,5*	Max 100%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Rohaček, A. (1984). <i>Uvod u psihofiziku</i>. Filozofski fakultet, Zagreb. - Coren, S., Ward, L. M., Enns, J. T. (1999). <i>Sensation and perception</i>. Academic Press, London. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Neeksperimentalne metode u psihologiji			Kod kolegija	FFPS B215
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30 +0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Osnove psihologijske metodologije	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s neeksperimentalnim metodama istraživanja u psihologiji. - predstaviti temeljna metodološka znanja koja će omogućiti kompetentno praćenja nastave iz drugih kolegija. - pripremiti studenta za samostalan znanstveno-istraživački rad. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija studenti će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati neeksperimentalne metode istraživanja koje se koriste u psihologiji - usporediti eksperimentalne i neeksperimentalne metode istraživanja - prepoznati metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima - analizirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode - izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja - izraditi nacрте za završni/diplomski rad koji uključuje neku od neeksperimentalnih metoda 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Eksperimentalne i neeksperimentalne metode; Metode opažanja; Opažanje: Tehnike uzorkovanje; Analiza rezultata opažanja; Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja; Korelacijsko istraživanje; Anketiranje; Tehnike formiranje uzoraka (populacija, uzorak, reprezentativnost); Anketiranje: Nacрте istraživanja i analiza rezultata; Upitnici; Kvazi-eksperiment; Studija slučaja; Meta-analiza; Kvalitativno istraživanje				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Sudjelovanje u vježbama	30	1	0%		
Kontinuirana provjera znanja	45	1,5	50%		
Predrok ili Završni ispit	45*	1,5*	50 %		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Milas, G. (2005). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jasterabrasko. (Poglavlja: 8,11-17) • Shaughnessy, J. J., Zechmeister, E. B. i Zechmeister, J. S. (2012). <i>Research methods in psychology</i>, McGraw-Hill, New York. (Poglavlja 4,5,9,10) 				

<i>Naziv kolegija</i>	Biološka psihologija II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB216
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	60+15+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Biološka psihologija I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s biološkom osnovom: <ul style="list-style-type: none"> - motivacije, - budnosti-spavanja, - emocija, - pamćenja, - učenja - jezičnih funkcija - specifičnih poremećaja 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti biološke mehanizme regulacije tjelesne temperature, hranjenja i pijenja - Opisati faze spavanja, objasniti ulogu REM stadija i sporovalnog spavanja - Objasniti organizirajuće i aktivirajuće učinke spolnih hormona - Opisati i objasniti biološku osnovu emocija i biologiju stresnog odgovora - Objasniti biološke osnove pamćenja, učenja, pažnje i jezičnih funkcija - Objasniti pojam i načine ispitivanja cerebralne lateralizacije - Objasniti neuralne mehanizme shizofrenije, depresije, bipolarnog poremećaja i anksioznih poremećaja - Navesti primjere poremećaja u funkcioniranju mozga - Analizirati znanstvene radove iz područja biološke psihologije 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>regulacija tjelesne temperature; biopsihološke osnove hranjenja; pretilnost i poremećaji prehrane; biopsihološke osnove pijenja; biološki ritmovi; Suprahijazmatska jezgra i cirkadijalni ritmovi; Jet-Lag; stadiji spavanja; REM stadij i sanjanje; teorije i svrha spavanja; neuralni mehanizmi spavanja-budnosti; poremećaji spavanja; reproduktivna ponašanja; organizirajući učinci spolnih hormona; aktivirajući učinci spolnih hormona; Hormonalna regulacija menstrualnog ciklusa; Spolni dimorfizam; spolne razlike u kognitivnim funkcijama; Varijacije u spolnom razvoju; Spolna orijentacija</p> <p>biopsihologija emocija; teorije emocija; primarne emocije; facijalne ekspresije; periferni korelati emocija; uloga limbičkog sustava i drugih dijelova središnjeg živčanog sustava u regulaciji emocija; emocije i moralne odluke; utjecaj mozgovnih oštećenja na emocije; neuralni mehanizmi uvjetovanog straha; neurobiologija agresivnosti; Stres i opći adaptacijski sindrom; Stres i os hipotalamus-hipofiza-</p>				

	<p>nadbubrežna žlijezda; Učinci stresa na imunost; model dijeteze-stresa;</p> <p>Učenje i pamćenje; Vrste učenja; Neurobiološka osnova kratkotrajnog i dugotrajnog pamćenja; Moždane strukture uključene u pamćenje; amnestički učinci bilateralne temporalne lobektomije; deficiti pamćenja povezani s oštećenjem prefrontalnog korteksa; amnezije kod Korsakovljevog sindroma; posttraumatska amnezija; amnezija povezana s Alzheimerovom bolešću;</p> <p>Lateralizacija mozgovnih funkcija; metode ispitivanja lateralizacije; asimetrija mozga; kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija; Wernicke-Geschwindov model;</p> <p>Neurobiologija ljubavi, empatije i altruizma; neurobiologija moralnog rezoniranja</p> <p>Biološke osnove shizofrenije ; Dopaminska teorija shizofrenije, suvremena istraživanja neuralne osnove shizofrenije;</p> <p>Biološke osnove depresije i bipolarnog poremećaja, Monoaminska teorija depresije; Neuralni mehanizmi depresije; Sezonski afektivni poremećaj</p> <p>Biološke osnove anksioznih poremećaja; Neuralne osnove anksioznih poremećaja</p>		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	90	3	-
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	15	0,5	0%
Vježbe	15	0,5	0%
Predrok ili Završni pismeni ispit	60*	2*	Max 100%*
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Pinel, J.P.J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Purves i sur. (2016). <i>Neuroznanost</i>. 5. izdanje. Zagreb: Medicinska naklada - Relevantni znanstveni radovi 		

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologijska statistika II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB208
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+60+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni i (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihologijska statistika I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s oblicima primjene odgovarajućih parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka za utvrđivanje odnosa među varijablama analiziranim u složenim istraživačkim nacrtima.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati različite statističke postupke i prikladnost njihove primjene u psihologijskim istraživanjima - primijeniti odgovarajuće statističke postupke na osnovu distribucije rezultata varijabli i mjernih skala na kojima su varijable izražene - zaključiti o postojanju odnosa među varijablama, ispitanim u složenim istraživačkim nacrtima - napisati kraći izvještaj o analiziranim rezultatima - opisati odnose među varijablama uvidom u statističke analize i grafičke prikaze u psihologijskim istraživanjima - predložiti alternativne statističke postupke za analizu odnosa među varijablama 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Koeficijenti korelacije: Pearsonov r, rang korelacija, koeficijent kontigencije; multipla, parcijalna. Primjena i logika korištenja. - Prognoza rezultata iz jedne na rezultate druge varijable. - Nacrti ANOVA-e: jednosmjerne, višesmjerne. Primjena i logika korištenja. - Analiza kovarijance: logika korištenja - Neparametrijski statistički testovi. 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	90	3	0%		
Kolokviji ili pismeni ispit	60*	2*	Max 70%		
Predrok ili Usmeni ispit	30*	1*	Max 30%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare</i>. Naklada Slap Jastrebarsko. - Field, A. (2009). <i>Discovering Statistics Using SPSS. Introducing Statistical Method</i>, treće izdanje. SAGE Publications, London. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Percepcija i pažnja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB217
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar:</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+30
<i>Status kolegija:</i>	Obvezan (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Osjeti i psihofizika	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti sve temeljne fenomene i procese percepcije na fenomenološkoj, fiziološkoj, teorijskoj i metodološkoj razini - objasniti glavne zadatke i procese pažnje na fenomenološkoj, fiziološkoj, teorijskoj i metodološkoj razini. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti perceptivne procesa kao i procese pažnje na fenomenološkoj, fiziološkoj, teorijskoj i metodološkoj razini - definirati fiziološke i psihološke prirode perceptivnih procesa i procesa pažnje - obaviti jednostavnija istraživanja perceptivnih fenomena smisljeno i interpretirati dobivene rezultate. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kolegij pokriva sve temeljne spoznaje koje se tiču ljudske percepcije i pažnje. Najveći naglasak je na vidnoj percepciji čemu je posvećena polovica kolegija (percepcija svjetine i rubova, percepcija boja, dubine, oblika, kretanja). Osim vidne percepcije, također se studiraju složeniji aspekti slušne percepcije (govor i glazba). Teorije percepcije se tumače zajedno s temeljnim perceptivnim osobinama kao što je su perceptivne konstante. Proces i pažnje se studiraju kroz 4 glavna zadatka pažnje (orijentacija, filtriranje, pretraživanje i očekivanje), proučavaju promjene u perceptivnim procesima kroz utjecaj razvoja i iskustva.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	-		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	30	1	-		
Predrok ili Završni ispit	60	2*	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	- Goldstein, E. B. (2011). <i>Osjeti i percepcija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				

<i>Naziv kolegija</i>	Praktikum eksperimentalne psihologije I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB326
<i>Studijski program Ciklus</i>	Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+60+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni svi obvezni kolegiji iz prvog i drugog semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s metodologijom eksperimentalne psihologije putem konkretnih laboratorijskih vježbi kroz koje se stječu znanja o temeljnim načelima prikupljanja podataka u eksperimentalnim uvjetima, primjeni općih i posebnih psihologijskih metoda, postupaka i tehnika, načinima obrade podataka putem računalnih statističkih programa te interpretacije podataka.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - strukturirati dijelove znanstvenog izvještaja u smisleno povezanu cjelinu - integrirati statističke analizirane rezultate mjerenja s teoretskim postavkama i dosadašnjim istraživačkim nalazima iz mjerenog područja - izabrati adekvatne statističke postupke prilikom obrade podataka - napisati kraće znanstvene izvještaje iz vježbi koje se temelje na istraživanjima vremena reakcije, psihomotornog učenja, pamćenja itd. - predložiti izmjene i poboljšanja u provedenim istraživanjima 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<i>Praktikum eksperimentalne psihologije I se temelji na metodologiji ispitivanja vremena reakcije, psihomotornog učenja, pamćenja itd. U okviru ovog praktikuma moguće je organizirati veliki broj različitih vježbi (koje se mogu mijenjati od semestra do semestra), od kojih su neke teme: Ispitivanje vremena izborne reakcije, Efikasnost učenja slijeđenja zrcalne slike zvijezde, Efekti dužine ekspozicije riječi na kratkoročno pamćenje (KTP).</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	-		
Sudjelovanje u mjerenjima	30	1	-		
Seminarski radovi/ znanstveni izvještaji (kontinuirana pismena provjera)	60	2	50%		
Usmeni ispit	30	1*	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i>, Školska knjiga, Zagreb. - Coren, S., Ward, L. i Enns, J. T. (1994) <i>Sensation and Perception</i>, četvrto izdanje, Harcourt Brace, New York. 				

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- Kretch, D., Crutchfield, R. S. <i>Elementi psihologije</i>, Naučna knjiga, Beograd.- Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. |
|--|--|

<i>Naziv kolegija</i>	Razvojna psihologija I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB327
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	60+15+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije - upoznati studenata s postavkama cjeloživotnog pristupa proučavanja razvoja, teorijskim tumačenjima čovjekova razvoja, metodama istraživanja razvoja i činiteljima koje određuju razvoj od začeca do kraja života - potaknuti kritičku evaluaciju teorija razvoja i međusobno uspoređivanje - upoznati studente s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i kritički usporediti različite teorije razvoja - usvojiti će znanja o promjenama koje se događaju u različitim aspektima razvoja (tjelesnom, kognitivnom, socio-emocionalnom) kod djece i adolescenata - poznavat će ulogu različitih konteksta u razvoju djece i adolescenata – obitelji, škole, medija i vršnjaka - poznavat će obilježja ponašajnih i emocionalnih problema djeca i adolescenata, etioloških čimbenika različitih problema te će prepoznati rizične i zaštitne čimbenike u njihovom razvoju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Osnovni pojmovi i ključna pitanja razvojne psihologije. Osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja. Biološke osnove, prenatalni razvoj i rođenje. Tijek tjelesnog razvoja. Kognitivni i jezični razvoj. Ličnost i socijalni razvoj. Moralni razvoj. Konteksti razvoja – uloga obitelji, vršnjaka, škole i medija u razvoju djece i adolescenata.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		90	3	0%	
Seminari		15	0,5	20%	
Vježbe		15	0,5	0%	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit		60*	2*	80%*	
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Berk, L. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (poglavlja: 1, 2, 3 i 4). Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Teorije mjerenja			Kod kolegija	FFPSB328
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni Studij psihologije			Godina Studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihologijska statistika II	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s postupcima transformacija i linearnih kombinacija rezultata psihologijskih testiranja, osnovama matičnog računa te pouzdanošću mjernih instrumenata korištenih u psihologijskim testiranjima.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definirati metrijske karakteristike mjernih instrumenata u psihologijskim testiranjima - primijeniti adekvatne transformacijske postupke prilikom formiranja testovnih rezultata ispitanika - utvrditi oblike pouzdanosti mjernog instrumenta - identificirati uvjete pod kojima mjernih instrumenti imaju bolje mjerne karakteristike - provesti odgovarajuće statističke postupke u statističkom računalnom statistica u svrhu utvrđivanja osnovnih karakteristika mjernog instrumenta 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Transformacija testnih rezultata. Normalizacija rezultata. Vrste i primjena testova. Linearne kombinacije. Korelacije linearnih kombinacija. Pouzdanost. Klasična testna teorija. Pogreške mjerenja. Regresijski model pouzdanosti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	60		2		0%
Usmena prezentacija	15		0,5		20%
Kolokviji	30		1		40%
Pismeni ispit	45		1,5		40%
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Husremović, Dž. (2016). <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu: Sarajevo. - Fajgelj, S. (2009). <i>Psihometrija- Metod i teorija psihološkog mjerenja</i>. Centar za primenjenu psihologiju: Beograd - Ljubotina, D., Kulenović, A. (1997) <i>Zbirka zadataka iz psihometrije s pregledom osnovnih formula</i>. Odsjek za psihologiju: Zagreb 				

<i>Naziv kolegija</i>	Učenje i pamćenje			<i>Kod kolegija</i>	FFPS B329
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+15+ 15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjet:</i>	Percepcija i pažnja	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj je kolegija upoznati studente s: <ul style="list-style-type: none"> - osnovnim fenomenima i činjenicama u području psihologije učenja i pamćenja, - metodologijom znanstvenih istraživanja koja se u njihovu izučavanju koristi, kao i s teorijama koje ih nastoje objasniti, - osposobiti studenata za samostalno praćenje novih dostignuća u navedenom području. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Opisati različite metode za ispitivanje učenja i pamćenja. – Objasniti osnovne mehanizme učenja (neasocijativno učenje; utiskivanje; klasično uvjetovanje; instrumentalno uvjetovanje, učenje opažanjem) – Objasniti osnovne procese pamćenja (kodiranje, pohrana, zaboravljanje i pronalaženje informacija) – Opisati osnovne strukture pamćenja (radno pamćenje, različiti sustavi dugoročnog pamćenja) – Navesti osnovne spoznaje iz područja implicitnog pamćenja i metamemorije. – Povezati osnovne fenomene iz psihologije pamćenja s različitim aspektima svakodnevnoga pamćenja. – Objasniti osnovne teorijske postavke o ljudskom pamćenju. 				
<i>Sadržaj silabusa/ izvedbenog plana (ukratko):</i>	Podjela mehanizama učenja. Neasocijativno učenje: habituacija i senzitivacija. Utiskivanje. Klasično uvjetovanje. Instrumentalno učenje. Učenje opažanjem i imitacija. Psihologija pamćenja u kontekstu kognitivne psihologije. Tradicionalni model pamćenja. Osnovni procesi pamćenja. Radno pamćenje. Kodiranje informacija. Zaboravljanje. Struktura dugoročnog pamćenja. Epizodičko pamćenje: pronalaženje informacija, kontekstualni efekti, specifičnost kodiranja, prepoznavanje i dosjećanje. Struktura semantičkog pamćenja. Implicitno pamćenje. Metamemorija. Svakodnevno pamćenje: autobiografsko pamćenje, blic pamćenje, svjedočenje, prospektivno pamćenje.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	60	2		-	
Seminarski rad	30	1		-	
Predrok ili Završni ispit	60*	2*		Max 100%*	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sterbner, R. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Zarevski, P. (1994). <i>Psihologija pamćenja i učenja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Praktikum eksperimentalne psihologije II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB434
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+60+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Praktikum eksperimentalne psihologije I, Teorije mjerenja i svi obvezni kolegiji iz 1. i 2. semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
Ciljevi kolegija:	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s primjenom metodologije eksperimentalne psihologije na vlastitim istraživanjima - uvježbati studente u osmišljavanju hipoteza i problema istraživanja te razmatranju metodoloških nedostataka, kao i interpretaciji rezultata istraživanja, - osposobiti studente za samostalno pripremanje i provođenje istraživanja u sklopu završnog rada kroz rad u skupinama, - osposobiti studente za prezentaciju rezultata provedenog istraživanja i pisanje znanstvenog rada. 				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruirati eksperimentalni i/ili kvaziekperimentalni nacrt - samostalno provesti eksperimentalno i/ili kvaziekperimentalno istraživanje - strukturirati dijelove znanstvenog izvještaja u smisleno povezanu cjelinu - integrirati statističke analizirane rezultate mjerenja s teoretskim postavkama i dosadašnjim istraživačkim nalazima iz mjerenog područja - predložiti izmjene i poboljšanja u obrađivanim istraživačkim izvještajima - prezentirati rad - napisati znanstveni rad 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p><i>Praktikum eksperimentalne psihologije II</i> se temelji na samostalnom i praktičnom radu studenata. Studenti tijekom kolegija rješavaju vježbe koje se prvenstveno odnose na upoznavanje sa strukturom znanstvenog rada, gdje studenti trebaju prepoznati prednosti i nedostatke pojedinih nacрта. Paralelno s vježbama, studenti usvojeno znanje primjenjuju pripremanjem, organiziranjem i provedbom vlastitog istraživanja (u skupinama), obrađuju i interpretiraju podatke, što na koncu rezultira prezentiranjem njihovog cjelokupnog istraživačkog rada te pisanjem znanstvenog rada.</p>				

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	60	2	-
Provedba i prezentacija istraživanja	30	1	-
Pisanje vježbi	15	0,5	10%
Pisanje rada	45	1,5	40%
Završni ispit	30*	1*	50%*
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Bujas, Z. (1981). <i>Uvod u metode eksperimentalne psihologije</i>, Školska knjiga, Zagreb. - Coren, S., Ward, L., Enns, J. T. (1994) <i>Sensation and Perception</i>, četvrto izdanje, Harcourt Brace, New York. - Kretch, D., Crutchfield, R. S. <i>Elementi psihologije</i>, Naučna knjiga, Beograd. - Milas, G. (2009). <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Pečjak, V. <i>Psihologija saznavanja</i> (1981). Svjetlost, Sarajevo. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Razvojna psihologija II			<i>Kod kolegija</i>	FFPS B435
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+ 30
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položen ispit – <i>Razvojna psihologija I</i>	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s teorijskim tumačenjima čovjekova razvoja u odrasloj dobi, metodama istraživanja razvoja i činiteljima koje određuju razvoj u odrasloj dobi - potaknuti kritičku evaluaciju teorija razvoja i međusobno uspoređivanje - upoznati studente s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom odrasle i starije dobi 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog ispita studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o promjenama koje se događaju u različitim aspektima razvoja u odrasloj i starijoj dobi - upoznat će se s različitim teorijskim objašnjenjima razvoja tijekom odrasle dobi i različitim čimbenicima koji utječu na razvoj odraslih - razumjet će razvojne promjene u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom funkcioniranju tijekom odrasle dobi i starenja - razumjet će načine na koje se starije osobe suočavaju sa smrću i s oblicima tugovanja nakon gubitka bliskih osoba - prepoznat će neutemeljenost negativnih stereotipa i predrasuda o starijim osobama - primijenit će usvojena znanja o starosti i starenju u sprječavanju negativnih vjerovanja o starijoj populaciji i procesima starenja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Teorijski pristupi razvoja u odrasloj dobi. Metode istraživanja razvoja u odrasloj dobi. Razvojne promjene u različitim aspektima funkcioniranja odraslih i starijih osoba (tjelesni, kognitivni, emocionalni i socijalni aspekt).				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	60		2	0%	
Seminari	30		1	20%	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	60		2	80%	
<i>Obvezna literatura:</i>	Berk, L. E. (2008). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (poglavlja 13,14, 15, 16, 17, 18 i 19). Jastrebarsko: Naklada Slap. Despot Lučanin, J. (2003). <i>Iskustvo starenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap.				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihometrija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB436
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij Psihologije			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Teorije mjerjenja	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su osposobiti studenta za samostalnu praktičnu primjenu stečenih vještina pri konstrukciji i primjeni mjernog instrumenta.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruirati mjerni instrument - prikupiti potrebne podatke primjenom konstruiranog instrumenta na adekvatnom uzorku - utvrditi psihometrijske karakteristike mjernog instrumenta - napisati kraći izvještaj o utvrđenim rezultatima i karakteristikama instrumenta - samostalno odabrati i primijeniti odgovarajuće instrumente za ispitivanje određenih karakteristika pojedinca - identificirati, usporediti i izvjestiti o razinama i kategorijama mjerenih karakteristika ispitanika na osnovu primjenjenih mjernih instrumenata - izraditi individualne psihološke profile 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Koraci u konstrukciji testa. Diskriminativnost zadataka. Diskriminativnost testova. Valjanost. Oblici valjanosti. MTM Matrice. Konstruktna valjanost: Faktorska analiza. Teorija odgovora na zadatak. Psihološki profili. Selekcija kandidata.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	0%		
Usmeno izlaganje	15	0,5	10%		
Pisanje validacijskog izvještaja	15	0,5	20%		
Kolokviji	60	2	20%		
Pismeni ispit	30	1	30%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Husremović, Dž. (2016). <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu: Sarajevo. - Fajgelj, S. (2009). <i>Psihometrija- Metod i teorija psihološkog mjerjenja</i>. Centar za primenjenu psihologiju: Beograd - Ljubotina, D., Kulenović, A. (1997) <i>Zbirka zadataka iz psihometrije s pregledom osnovnih formula</i>. Odsjek za psihologiju: Zagreb 				

<i>Naziv kolegija</i>	Mišljenje i jezik			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB437
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	45+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Učenje i pamćenje	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je objasniti studentima sve osnovne fenomene i procese više kognicije (organizacija znanja, jezično funkcioniranje, mišljenje) na fenomenološkoj, fiziološkoj, teorijskoj i metodološkoj razini.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati više kognitivne procese. - objasniti najosnovnije spoznaje o funkcioniranju visokih kognitivnih procesa, i mogu se dalje usavršavati u izbornim kolegijima iz kognitivne psihologije. - isplanirati i provesti jednostavnije istraživanje u bilo kojoj grani kognitivne psihologije. 				
<i>Sadržaj silabusa/ izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kroz ovaj kolegij će se proučavati tzv. visoka kognicija koja je uključena u procese mišljenja i jezičnog funkcioniranja. Područja koja su u to uključena jesu reprezentacija i organizacija znanja, formiranje pojmova, jezik, razumijevanje i produkcija govora i pisanog teksta, rješavanje problema, rasuđivanje, zaključivanje, donošenje odluka te svijest. Proučavat će se i posebne paradigme i metodologija potrebna za razumijevanje istraživanja u opisanom području. Kroz seminare, studenti obrađuju recentne znanstvene radove iz područja, s naglaskom na metodologiju.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Prisutnost na nastavi	60	2		-	
Predrok ili Završni ispit	90	3		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kellogg, R. T. (2002). <i>Cognitive Psychology</i>, drugo izdanje, SAGE Publications, London. - Sternberg, R. J. (2006). <i>Kognitivna psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Etika psihologijskih istraživanja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB543
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	V	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni svi ispiti iz prethodnih godina	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: - prezentacija i usvajanje općih etičkih načela u istraživanju i radu s ljudima, kao i standarda profesionalnog ponašanja u praksi.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: - definirati etičke principe Etičkog Kodeksa DP FBiH i Etičkog Kodeksa HPD-a - usporediti primjere iz psihološke djelatnosti s etičkim principima Kodeksa - navesti primjere kršenja etičkih principa u psihologijskim istraživanjima - predložiti istraživački nacrt s osvrtom na etičke principe u istraživanjima - raspraviti o etičkim dilemama u različitim ponuđenim primjerima i na osnovu ponuđenog napisati kraći esej - napisati prijedlog Etičkom povjerenstvu				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Etika u suvremenoj znanosti. Opća etička načela u istraživanjima i radu s ljudima. Etički standardi istraživanja u psihologiji. Socijalno osjetljiva istraživanja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		45	1,5	-	
Prijedlog nacrta etičkom povjerenstvu		45	1,5	0%	
Predrok ili Pismeni ispit		30	1	100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Etički kodeks Društva psihologa FBiH. DP FBiH, Sarajevo, 2009. - Etički kodeks istraživanja s djecom. Vijeće za djecu Vlade RH, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Zagreb, 2003. - Kodeks etike psihološke djelatnosti. Hrvatska psihološka komora, Zagreb, 2004. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Socijalna psihologija I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB544
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	V.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+15+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente sa fundamentalnim temama na području socijalne psihologije. Spoznaje usvojene u okviru ovog kolegija bi trebale omogućiti razumijevanje specifičnih uloga i značaja odnosa sa drugima u različitim aspektima individualnog i socijalnog funkcioniranja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon ovog kolegija studenti će znati odrediti područje socijalne psihologije u odnosu na druge grane psihologije i ostale društvene znanosti. Studenti bi trebali steći uvid u socijalne uzroke i socijalne posljedice čovjekova funkcioniranja, te u osnovne teorijske i metodološke pristupe njihovom znanstvenom proučavanju.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Socijalna facilitacija i inhibicija - Prosocialno ponašanje - Efekt pasivnog promatrača (Bystander effect) - Agresivno ponašanje - Hipoteza frustracija-agresija, hipoteza znak uzbuđenja - Teorija socijalnog učenja - Društveni utjecaji - Konformizam - Poslušnost i pokoravanje autoritetu - Utjecaj većine i manjine 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	0%		
Seminarski rad	15	0,5	10%		
Kolokviji ili Završni ispit	105	3,5*	Max 90%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>, Naklada Mate, Zagreb. - Hewstone, M., Stroebe W. (2001). <i>Socijalna psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Myers, D. G. (1999). <i>Social psychology</i>, McGraw-Hill College, New York. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija ličnosti			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB545
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	V	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	45+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihometrija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s glavnim teorijama i istraživanjima u psihologiji ličnosti. Naglasak kolegija je na povezivanju rezultata iz istraživanja te na objašnjavanju čovjeka u cjelini. Također, cilj kolegija je pripremiti studente za mjerenje konstrukata iz područja ličnosti (kako u znanstvenoj tako i u stručnoj domeni), te interpretaciju dobivenih podataka.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti bi trebali moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti metodološke i teoretske pristupe procjenjivanju i mjerenju ličnosti; - usporediti ključne taksonomije ličnosti; - objasniti stabilnost i promjene ličnosti u funkciji vremena; - objasniti fiziološke osnove specifičnih osobina ličnosti; - objasniti psihoanalitički pristup ličnosti; - analizirati povezanost ličnosti i subjektivne dobrobiti; - analizirati povezanost ličnosti s motivacijom i samopoimanjem; - objasniti koncept stresa te strategije i stilove suočavanja; - planirati istraživanja u području psihologije ličnosti; - objasniti potencijalne probleme u mjerenju konstrukata iz područja ličnosti; - odabrati adekvatne instrumente za mjerenje ličnosti, s obzirom na namjenu instrumenta i kontekst mjerenja; - primijeniti instrumente za mjerenje ličnosti; - analizirati (interpretirati) podatke dobivene procjenom. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Definicije i deskripcije ličnosti. Izvori podataka za proučavanje ličnosti. Metode proučavanja ličnosti. Tipovi, osobine i organizacija osobina. Dispozicijska objašnjenja - crte ličnosti. Pojedinci i razlike između njih. Stabilnost i promjene ličnosti. Ličnost i zdravlje. Determinante ličnosti - nasljeđe i okolina. Biološki pristupi. Psihoanaliza: Teorija i terapija. Ego psihologija. Ličnost, spol i rod. Poremećaji ličnosti.</p> <p>Pristupi procjenjivanju ličnosti. Problemi mjerenja u psihologiji ličnosti i potencijalna rješenja. Prikaz pojedinih (dostupnih) mjernih instrumenata. Primjena instrumenata. Interpretacija dobivenih podataka.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO OCJENI	U	
Pohađanje nastave	75	2,5	-		

Samostalni zadatak	15	0,5	20%
Kolokviji ili Pismeni ispit	45	1,5	40%
Usmeni ispit	45	1,5	40%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Larsen, R. J., Buss, D. M.(2008). <i>Psihologija ličnosti</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Priručnici mjernih instrumenata iz područja ličnosti dostupni na Studiju - Weiner, I. B. (2008). <i>Handbook of personality assessment</i>, John Wiley & Sons Inc., Hoboken (poglavlja 2 i 3). 		

Naziv kolegija	Emocije i motivacija			Kod kolegija	FFPSB546
Studijski program Ciklus	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	III.
ECTS vrijednost boda:	6	Semestar	V	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
Status kolegija:	obvezni (A)	Preduvjeti:	Položeni svi ispiti s nižih godina studija	Usporedni uvjeti:	-
Ciljevi kolegija:	Ciljevi kolegija su upoznati studente s različitim pristupima objašnjenju emocionalnog funkcioniranja i motivacije živih bića. U sklopu kolegija upoznaju se različite teorije, te specifični procesi i mehanizmi u osnovi emocija i motivacije. Završetkom kolegija student će moći razumjeti temeljne odrednice motivacije i emocija, te njihovu primjenu u svakodnevnom funkcioniranju živih bića.				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti najvažnije teorije motivacije; - usporediti ključne teorije iz područja emocija; - objasniti načine mjerenja konstrukta iz područja motivacije i emocija; - analizirati istraživanja i rezultate istraživanja emocija i motivacije; - argumentirati opravdanost metodologije u znanstvenim radovima u području emocija i motivacije. 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Definicije motivacije i povijesni razvoj psihologije motivacije. Teorije motivacije. Mjerenje motivacije. Primarni, homeostatski motivi. Socijalizacija primarnih motiva i socijalni motivi. Afilijativni motiv. Motiv za postignućem i motiv za moći. Motivi izbjegavanja. Suvremeni motivacijski konstrukti.</p> <p>Povijesni pregled o shvaćanju emocija. Definicije emocija i vrste objašnjenja u psihologiji emocija. Emocije i ostali afektivni procesi. Teorije emocija i integrativni teorijski pristupi emocijama. Metode istraživanja emocija. Mjerenje emocija. Fiziologija i biokemija emocija. Razvoj emocija. Izražavanje emocija. Raspoloženje. Mjerenje i struktura raspoloženja. Raspoloženje i kognitivni procesi. Raspoloženje i socijalno ponašanje. Raspoloženje i osobine ličnosti. Temperament.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		60	2	-	
Radni zadaci		15	0,5	20%	
Predrok ili Završni ispit		105*	3,5*	80%*	
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Adelman, R.B., Zajonc, R. (1989). Facial eference and the experience of emotion. <i>Annual Review of Psychology</i>, 40, 249-280. - Cotton, J. L. (1981). A review of research on Schachter's theory of emotion and the misattribution of arousal. <i>European Journal of Social Psychology</i>, 11, 365-397. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - Davidson, R. Scherer, K. & Goldsmith, H. (2002). <i>Handbook of affective sciences</i>. Oxford University Press - Frijda, N. H. (1986). <i>The emotions</i>. Cambridge University Press. - Frijda, N., Kuipers, P. i Schure, E. (1989). Relations among emotion, appraisal, and emotional action readiness. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 57, 212–228. - Hatfield, E., Cacioppo, J. T. i Rapson, R. L. (1992). Primitive emotional contagion. In M. S. Clark (Ed.), <i>Review of personality and social psychology</i> (Vol. 2, (pp. 151–177). Newbury Park, CA: Sage. - Izard, C. E. (2009). „Emotion Theory and Research: Highlights, Unanswered Questions, and Emerging Issues, <i>Annual Review of Psychology</i>, god. 60, 1.-26. - Lerner, J. S. i Keltner, D. (2001). Fear, anger, and risk. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 81, 146–159. - Lerner, J. S. i Keltner, D. (2000). Beyond valence: Toward a model of emotion-specific influences on judgment and choice. <i>Cognition and Emotion</i>, 14, 473–493. - Reeve, J. (2010). <i>Razumijevanje motivacije i emocija</i>, Naklada Slap Jastrebarsko. - Roseman, I. J., Spindel, M. S. i Jose, P. (1990). Appraisals of emotion-eliciting events: Testing a theory of discrete emotions. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 59, 899–915. - Smith, C. A. i Ellsworth, P. C. (1985). Patterns of cognitive appraisal in emotion. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 48, 813–838.
--	---

Naziv kolegija	Završni rad			Kod kolegija	FFPSB651
Studijski program Ciklus	Studij psihologije Preddiplomski studij			Godina studija	III.
ECTS vrijednost boda:	6	Semestar	VI.	Broj sati po semestru (p+v+s)	
Status kolegija:	Obvezan	Preduvjeti:	Položeni svi kolegiji s prethodnih godina	Usporedni uvjeti:	Položeni svi kolegiji s prethodnih semestara
Ciljevi kolegija:	Cilja kolegija je da studenti primijene stečene vještine i znanja iz područja metodologije, statistike i psihometrije te specifičnog teorijskog znanja pri samostalnom osmišljavanju, provođenju i pisanju izvještaja na temelju empirijskog istraživanja.				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon provedbe istraživanja, napisanog znanstvenog izvještaja te prezentacije rezultata student će moći samostalno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konstruirati jednostavan nacrt istraživanja – Napisati esej s pregledom glavnih teorijskih modela i istraživačkih rezultata na odabranu temu – Primijeniti bazična metodološka znanja u provedbi planiranog istraživanja – Pripremiti istraživačke podatke za statističku analizu – Provesti odgovarajuće kvantitativne i/ili kvalitativne analize podataka – Interpretirati rezultate vlastitog istraživanja, u kontekstu postavljenog teorijskog modela i rezultata sličnih istraživanja – Napisati članak u znanstvenom formatu – Javno prezentirati rezultate provedenog istraživanja 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<ul style="list-style-type: none"> – Izbor mentora – Prijava teme Završnog rada – Pisanje prijedloga nacrta istraživanja – Provedba istraživanja – Statistička analiza rezultata – Pisanje znanstvenog izvještaja – Prijava obrane Završnog rada – Usmena obrana Završnog rada 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Konzultacije	10	0	0%		
Samostalni zadaci (nacrt i provedba istraživanja)	60	2	0%		
Završni rad (pisani	75	2,5	70%		

znanstveni izvještaj)			
Završni ispit (javna prezentacija rezultata)	35	1,5	30%
Obvezna literatura:	Upute za izradu završnoga rada na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru Literatura iz područja metodologije, statistike i psihometrije Recentni znanstveni radovi i knjige		

<i>Naziv kolegija</i>	Socijalna psihologija II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB652
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	VI.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	60+30+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Socijalna psihologija I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s konstruktom stava te ukazati na njegov značaj u raznim socijalnim kontekstima. Spoznaje usvojene u okviru ovog kolegija bi trebale omogućiti razumijevanje odnosa između stavova i ljudskog ponašanja kao i drugih psiholoških procesa. Također, cilj kolegija je upoznati studente s teorijskim i empirijskim spoznajama o osobinama grupa i karakteristikama međugrupnih odnosa.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon ovog kolegija studenti će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definirati stavove i mehanizme formiranja stavova – objasniti načine mjerenja i mijenjanja stavova – relacije između stavova i ponašanja – kako se formiraju grupe i grupne norme – kako dolazi do procesa deindividuacije u grupi – kakav je društveni utjecaj u grupama – moći će razumjeti ponašanja ljudi u grupi i međugrupnim kontaktima – moći će preventivno djelovati na disfunkcionalne oblike ponašanje u grupnom kontekstu. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Stavovi i funkcije stavova. Trokomponentni model stava. Stjecanje stavova. Mjere stavova. Utjecaj stavova na mišljenje i ponašanje . Promjena stavova. Relacija između stavova i ponašanja. Formiranje grupa i grupne norme. Deindividuacija i ponašanje u grupama. Društveni utjecaj u grupama. Grupna produktivnost i grupno donošenje odluka. Teorijska objašnjenja međugrupnih sukoba. Teorijski i praktični pristupi rješavanju međugrupnih sukoba				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	105	3,5	0%		
Seminarski rad	15	0,5	10%		
Kolokviji Pismeni ispit	60	2	90%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2005). <i>Socijalna psihologija</i>, Naklada Mate, Zagreb. - Brown, R. (2006) <i>Grupni procesi: dinamika unutar i između grupa</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Hewstone, M., Stroebe W. (2001). <i>Socijalna psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Uvod u primijenjenu psihologiju			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB653
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	45+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni ispiti obveznih kolegija iz svih prethodnih semestara	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente sa specifičnostima područja kliničke psihologije i osnovna područja rada kliničkog psihologa; kriterijima definiranja normalnog i abnormalnog ponašanja i doživljavanja; te osnovnim paradigmama u kliničkoj psihologiji, njihovim slabim i jakim stranama te suvremenim tendencijama ka integraciji; - upoznati studente s osnovnim pojmovima povezanih s radom i povijesnim razvojem psihologije rada; - upoznati studente s područjima djelovanja psihologa te povezanosti čovjeka i rada kroz usporedbu odnosa psiholoških karakteristika i radnog učinka / dobrobiti zaposlenika - prikazati elemente ciklusa zapošljavanja i praćenja radne uspješnosti - prikazati važnost sigurnosti na radu i uloge psihologa u prevenciji nesreća - upoznati studente sa specifičnostima psihologije obrazovanja i školske psihologije, s ulogom školskog psihologa te mogućnošću primjene znanja iz bazičnih grana psihologije u školskom i predškolskom kontekstu 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati specifičnosti kliničke psihologije; - Opisati osnovna područja rada kliničkog psihologa; - Obrazložiti kriterije definiranja normalnog i abnormalnog ponašanja i doživljavanja, razlikovati pojedina ponašanja kao normalna ili odstupajući; - Objasniti osnovne paradigme u kliničkoj psihologiji, njihove prednosti i nedostatke; - definirati osnovne pojmove vezane uz psihologiju rada - navesti osnovne povijesne činjenice i psihologe koji su doprinijeli razvoju područja psihologije rada - evaluirati značaj pojedinih psiholoških karakteristika u prilagođavanju čovjeka radu i rada čovjeku (profesionalnoj selekciji) - razviti početne vještine izrade analize radnog mjesta i 				

	<p>vođenja selekcijskog intervjua</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti važnost sigurnosti na radu i uloge psihologa u prevenciji nesreća - opisati osnovna područja rada (pred)školskog psihologa - opisati očekivani kognitivni i emocionalni razvoj djece školskog i predškolskog uzrasta - analizirati ponašanje učenika (primjenom znanja iz područja teorija učenja i motivacije) - objasniti socijalne procese u razredu (grupi) 		
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Povijesni razvoj i osnovni pristupi u kliničkoj psihologiji. Deskripcija i klasifikacija neprilagođenog i aberantnog doživljavanja i ponašanja (psihodijagnostika). Osnovne paradigme u kliničkoj psihologiji. Istraživanja, prevencija i edukacija u kliničkoj psihologiji. Specifičnosti dječje kliničke psihologije. Specifičnosti zdravstvene psihologije. Specifičnosti forenzičke psihologije. Osnovni pojmovi u psihologiji rada. Povijest psihologije rada. Sposobnosti, vještine, znanja i osobine ličnosti u funkciji rada. Analiza radnog mjesta. Profesionalna selekcija: strategije donošenja selekcijskih odluka i evaluacija selekcijskog postupka. Sigurnost na radu, nesreće i prevencija nesreća</p> <p>Opis posla školskog psihologa, primjena spoznaja iz razvojne i socijalne psihologije u školi</p>		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1.5	0%
Kolokviji ili Završni ispit	75	2.5	100%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – Bahtijarević-Šiber, F. (1999). Management ljudskih potencijala. Golden marketing, Zagreb (poglavlja I/1; II/6; III - kompletno, IV/11, V/15). – Biro, M., Butollo, W. (ur.) (2003.) <i>Klinička psihologija</i>, Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije. – Gutkin, T.B. i Reynolds, C.R. (2008). <i>The Handbook of School Psychology</i>. New York: Wiley & Sons. Inc. – Kroemer, K.H.E., Grandjean, E. (1999). Prilagođavanje rada čovjeku, Naklada Slap, Jastrebarsko. – Muchinsky, P. M. (2000). <i>Psychology Applied to Work: Student Exercise Book</i> Brooks/Cole Pub Co (6th ed.) – Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap – Pravilnici – web izvori 		

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija inteligencije			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB654
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	VI	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	60+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihometrija Mišljenje i jezik	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s teorijskim konceptima u psihologiji inteligencije i s metodologijom istraživanja u tome području, - upoznati studente s različitim modelima inteligencije, njihovim osnovnim postavkama, doprinosima i ograničenjima svakog od njih, - demonstrirati studentima neke od testova inteligencije i način primjene testova te interpretirati dobivene rezultate u skladu s najnovijim teoretskim pravcima. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> – uočiti da faktori okoline i nasljeđa na inteligenciju ne djeluju nezavisno već u interakciji – kritički objasniti metodološke probleme pri istraživanju odnosa ovih utjecaja – opisati metode mjerenja inteligencije i osnovnu logiku pojma kvocijenta inteligencije – objasniti odnos inteligencije i osobina ličnosti, razvojne promjene i spolne razlike u inteligenciji. – opisati pristupe konceptualizaciji i mjerenju inteligencije – opisati konstrukcije testa inteligencije (metrijske karakteristike) – usporediti različite testove inteligencije – odabrati adekvatni test inteligencije s obzirom na svrhu korištenja i uzorak – primijeniti testove (grupno ili individualno), bodovati ih u skladu s normama i interpretirati dobiveni rezultat 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Povijesni pregled istraživanja inteligencije. Određenje inteligencije. Uloga nasljeđa i okoline u razvoju inteligencije. Načini mjerenja inteligencije. Modeli inteligencije. Inteligencija i dob. Inteligencija i ličnost. Razlike u inteligenciji. Osnovni koncepti u psihologiji inteligencije, demonstracija različitih testova inteligencije kao i njihov način primjene i bodovanja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		90	3	0%	
Samostalni zadatak		30	1	30%	
Predrok ili Završni ispit		60	2	70%	
<i>Obvezna literatura:</i>	– Gardner H., Kornhaber M.J. Wake W.K. (1999). Inteligencija				

	<p>različita gledišta. Jasterbarsko: Naklada Slap.</p> <ul style="list-style-type: none">– Flanagan, D. P., Harrison, P. L. (ur.) (2005). <i>Contemporary Intellectual Assessment: Theories, Tests and Issues</i>, The Guilford Press, New York.– Sternberg R.J., Kaufman, S.B. (2011). <i>The Cambridge handbook of intelligence</i>.– Zarevski, P. (2000). <i>Struktura i priroda inteligencije</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Povijest psihologije			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB110
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj predloženog kolegija je upoznati studente s pregledom povijesnog razvoja suvremene psihologije kao znanosti kao i s najvažnijim karakteristikama razvoja i nastajanja psihologijskih sistema (strukturalizam, funkcionalizam, psihoanaliza, biheviorizam, gestaltizam) s posebnim osvrtom na trendove u suvremenoj psihologiji (kognitivna psihologija, neuroznanosti, umjetna inteligencija).				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - integrirati spoznaje iz psihologije u koherentni sustav psihologijske znanosti, - navesti suvremene tendencije u razvoju teorija i sustava u psihologiji, - razumijeti suvremenu psihologiju kao temeljnu znanost o čovjeku. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Proučavanje povijesti psihologije. Antički korijeni psihologije. Konceptije u filozofiji značajne za psihologiju. Mehanicistički pristupi. Empirizam i asocijacionizam. Biološke osnove psihologije. Početci eksperimentalne psihologije. Strukturalizam. Funkcionalizam (čikaška i kolumbijska škola). Biheviorizam. Teorije socijalnog učenja. Gestalt psihologija. Psihoanaliza. Humanistička i kognitivistička psihologija. Spolni i rasni utjecaji u povijesti psihologije. Kraći pregled razvoja psihologije u Hrvatskoj. Psihologija u posljednjih 25 godina XX. stoljeća.				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	30		1		0%
Kolokviji ili Završni ispit	60		2		100%
<i>Obvezna literatura:</i>	- Hothersall, D. (2002). <i>Povijest psihologije</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.				

<i>Naziv kolegija</i>	Engleski jezik struke 1			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB111
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni B1	<i>Preduvjeti:</i>	-----	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-----
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Kolegij je fokusiran na unaprijeđenje znanja engleskog jezika ali i strukovnog engleskog. Samim tim obrađuju se teme iz psihologije da bi studenti usvajali terminologiju, ispravno formulirali recenice, ispravno postavljali pitanja te odgovarali na njih. Osim toga od studenata se očekuje da razgovaraju na zadate teme, kritički razmišljaju, razmjenjuju ideje i stečena znanja kao i nadopunjuju ista. Cilj je što bolje osposobiti studente za čitanje, razumijevanje tekstova iz psihologije na engleskom jeziku ali i za pisanje radova na istom. Tijekom semestra studenti pišu seminarski na zadatu temu. Kolegij je ustrojen tako da potiče studente na razgovor u cilju razmjene ideja i stečenih znanja ali i vježbanje vještina govornog jezika.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon uspješno odslušanog i položenog kolegija Engleski kao jezik struke 1 studenti će prije svega moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čitati sa razumijevanjem tekstove iz psihologije na engleskom jeziku 2. Samostalno izvoditi zaključke o zadatim temama na engleskom 3. Analizirati tekstove 4. Postavljati pitanja i odgovarati na engleskom jeziku a vezano za zadane tekstove ili teme 5. Analitički pristupiti temi te je na engleskom jeziku obrazložiti i ili objasniti 6. Razviti diskusiju na zadanu temu na engleskom jeziku 7. Uraditi esej ili seminarski rad na zadatu temu 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Rad na tekstovima, razgovori o pročitanim tekstovima te prezentacije zadatih tema. Inzistirati na što češćim diskusijama između studenata u cilju da što više govore na engleskom jeziku, analitički razmišljaju i razmjenjuju stečena znanja. Obzirom da za domaći uradak studenti imaju unaprijed pročitati zadato poglavlje što više razgovarati o pročitanoj čak i zajedno pročitati na satu poneka poglavlja da bi se tekstovi što bolje razumjeli ali i ovladalo željenim vokabularom te vježbala ispravna tvorba rečenica i govor. Pisanje seminarskog rada kao uvjet za polaganje ispita.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje i angažiranost u nastavi	27-30	1		10 %	
Kolokvij ili završni ispit	30	2		90%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>P. G. Zimbardo; R. L. Johnson and V. McCann: Psychology-core concepts, Pearson International Edition, 2009. Alkonson & Hilgard: Introduction To Psychology, Cengage Learning</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Engleski jezik struke II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB218
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni B1	<i>Preduvjeti:</i>	Položen Engleski jezik struke I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-----
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Kolegij je fokusiran na unaprijeđenje znanja engleskog jezika ali i strukovnog engleskog. Samim tim obrađuju se teme iz psihologije da bi studenti usvajali terminologiju, ispravno formulirali recenice, ispravno postavljali pitanja te odgovarali na njih. Osim toga od studenata se očekuje da razgovaraju na zadate teme, kritički razmišljaju, razmjenjuju ideje i stečena znanja kao i nadopunjuju ista. Cilj je što bolje osposobiti studente za čitanje, razumijevanje tekstova iz psihologije na engleskom jeziku ali i za pisanje radova na istom. Tijekom semestra studenti pišu seminarski na zadatu temu. Kolegij je ustrojen tako da potiče studente na razgovor u cilju razmjene ideja i stečenih znanja ali i vježbanje vještina govornog jezika.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon uspješno odslušanog i položenog kolegija Engleski kao jezik struke I studenti će prije svega moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Čitati sa razumijevanjem tekstove iz psihologije na engleskom jeziku 9. Samostalno izvoditi zaključke o zadatim temama na engleskom 10. Analizirati tekstove 11. Postavljati pitanja i odgovarati na engleskom jeziku a vezano za zadane tekstove ili teme 12. Analitički pristupiti temi te je na engleskom jeziku obrazložiti i ili objasniti 13. Razviti diskusiju na zadanu temu na engleskom jeziku 14. Uraditi esej ili seminarski rad na zadatu temu 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Rad na tekstovima, razgovori o pročitanim tekstovima te prezentacije zadatih tema. Inzistirati na što češćim diskusijama između studenata u cilju da što više govore na engleskom jeziku, analitički razmišljaju i razmjenjuju stečena znanja. Obzirom da za domaći uradak studenti imaju unaprijed pročitati zadato poglavlje što više razgovarati o pročitanoj čak i zajedno pročitati na satu poneka poglavlja da bi se tekstovi što bolje razumjeli ali i ovladalo željenim vokabularom te vježbala ispravna tvorba rečenica i govor. Pisanje seminarskog rada kao uvjet za polaganje ispita.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje i angažiranost u nastavi	30	1	10 %		
Zadaće	30	1	0%		
Kolokvij ili završni ispit	30	2	90%		
<i>Obvezna literatura:</i>	P. G. Zimbardo; R. L. Johnson and V. McCann: Psychology-core concepts, Pearson International Edition, 2009. Alkonson & Hilgard: Introduction To Psychology, Cengage Learning				

<i>Naziv kolegija</i>	Osnove genetike			<i>Kod kolegija</i>	FFPS B219
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B1)	<i>Preduvjeti</i> :	Biološka psihologija 1	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s osnovnim pojmovima genetike, - omogućiti studentima razumijevanje principa nasljeđivanja na biokemijskoj, kromosomskoj te fenotipskoj razini, - upoznati studente s ulogom genetskih čimbenika u normalnom ponašanju i u nastanku psihičkih bolesti, podjelom genetskih poremećaja s obzirom na uzroke i načine nasljeđivanja, - upoznati studente s metodama prenatalne dijagnostike i osobitostima genetskog savjetovanja. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati temeljne dijelove stanice - navesti strukturu gena - objasniti principe transkripcije i translacije gena - opisati osnovne principe prijenosa genetičkog materijala - razviti kritički pristup u razumijevanju odnosa genetske determinacije i okolinskih čimbenika u oblikovanju fenotipa, - primijeniti stečeno znanje za razumijevanje mehanizama nastanka i nasljeđivanja nasljednih bolesti i poremećaj - izraditi stablo nasljeđivanja kod različitih genetskih poremećaja (autosomno dominantno-recesivno, spolno vezano) - navesti metode prenatalne dijagnostike koje se primjenjuju u svrhu detekcije poremećaja uzrokovanih promjenama na razini kromosoma - opisati značajke genetskog savjetovanja - prosuditi, vrednovati i ocijeniti znanstvene radove iz područja genetike 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u genetiku. Nasljeđivanje na razini gena. Kromosomska osnova nasljeđivanja. Fenotipska osnova nasljeđivanja. Nasljedne bolesti uzrokovane mutacijom gena. Nasljedne bolesti uzrokovane mutacijom kromosoma. Prenatalna dijagnostika. Genetsko savjetovanje.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		30	1	-	
Predrok ili Završni pismeni ispit		90	3	100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Hartwell, L. H., i dr. (2008). <i>Genetics – From Genes to Genomes</i>, McGraw Hill, Boston. (Poglavlje 1, 2, 4, 5, 7, 8, 13 i 14) - Jorde, L. B. i dr.(2000). <i>Medical Genetics</i>, Mosby Inc., St. Louis, (Poglavlje 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 12 i 13) - Nussbaum, R. L., McInnes, R. R., Willard, H. E. (2007). <i>Thompson & Thompson: Genetics in Medicine</i>, Saunders/Elsevier, Philadelphia. (Poglavlje 6 i 9) 				

<i>Naziv kolegija</i>	Funkcionalna organizacija kore mozga			Kod kolegija	FFPSB220
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II.	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s raznovrsnim funkcionalnim aspektima organizacije pojedinih područja moždane kore, kao disfunkcijama pojedinih područja moždane kore.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati građu kore velikog mozga (slojevi, kolumne, vijuge i brazde). - razlikovati funkcije pojedinih područja moždane kore - objasniti i prepoznati posljedice oštećenja pojedinih područja moždane kore - opisati međusobnu povezanosti pojedinih mozgovnih područja i metode procjene povezanosti. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u neuroznanost. Morfologija živčanoga sustava. Građa kore velikog mozga. Principi kortikalne organizacije i njene funkcije. Međusobna povezanost pojedinih mozgovnih struktura.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Samostalni radni zadatak	45	1,5	10%		
Predrok ili Završni ispit	45	1,5	90%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kolb, B., Whishaw, I. Q. (2008). <i>Fundamentals of Human Neuropsychology</i>. New York: W. H. Freeman and Company. - Pinel, J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Uvod u znanstveni rad			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB221
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	Studenti psihologije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Dražen Domijan, red. prof				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	ddomijan@ffri.hr				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s različitim aspektima znanstveno-istraživačkog rada u psihologiji - Upoznati studente s krizom povjerenja u rezultate psiholoških istraživanja i načinima kako se ovaj problem rješava - Upoznati studente sa znanstveno komunikacijom u psihologiji - Upoznati studente s različitim oblicima evaluacije znanstveno-istraživačkog rada 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - Samostalno osmisliti znanstveno istraživanje - Pronaći adekvatnu literaturu - Napisati znanstveni rad na osnovu dobivenih rezultata - Pročitati i kritički analizirati objavljene znanstvene radove 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Razlikovanje znanstvenog i neznanstvenog načina mišljenja. Znanstvena metoda. Teorije i hipoteze. Kako pronaći adekvatnu temu za znanstveno istraživanje? Kriza povjerenja u psihologijsku znanost. Replikacije. Znanstvena komunikacija. Struktura znanstvenog rada. Časopisi i baze podataka. Vrednovanje znanstvenog rada.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Predrok ili Završni ispit	90	3	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	– Shaughnessy, J.J., Zechmeister, E.B. i Zechmeister, J.S. (2012). <i>Research methods in psychology. 9th Edition</i> . New York: McGraw Hill.				

<i>Naziv kolegija</i>	Komparativna psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB222
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s metodologijskim i teoretskim pristupima u području komparativne psihologije, spoznajama iz navedenog područja, kao i efektima prisutnosti čovjeka u kognitivno-bihevioralnom funkcioniranju životinja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija, student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Razlikovati specifičnosti metodologijskih pristupa u proučavanju životinjskog ponašanja – Razumjeti logiku komparativne metodologije – Poznavati temeljne aspekte kognitivnog, socijalnog i komunikacijskog funkcioniranja kod životinja – Usporediti aspekte životinjskog funkcioniranja u odnosu na spoznaje o ljudskom funkcioniranju – Poznavati pozitivne i negativne posljedice interakcije životinja i ljudi 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Specifičnost metodologije komparativne psihologije. Evolucijski pristup. Principi učenja i kognicija životinja. Oblici društvenog ponašanja životinja. Dometi komunikacije među životinjama iste vrste. Dispozicijska diferencijacija životinja iste vrste. Psihopatološke pojave kod životinja. Efekti interakcije životinja s ljudima: zlostavljanje, ontološki razvoj, terapijski utjecaj.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Dodatni zadatak: Usmeno izlaganje ili Izvještaj o opažanju u prirodnim uvjetima.	45	1,5	20%		
Predrok ili Završni ispit	45	1,5	80%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Materijali i prezentacije s predavanja - Cartwright, J. (2002). <i>Determinants of animal behaviour</i>. Rutledge: New York. - Masterpieri, D. (2003). <i>Primate psychology</i>. Harvard University Press: Cambridge, Massachusetts. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Kvalitativne metode istraživanja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB330
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	Osnove psihologijske metodologije; Neeksperimentalne metode u psihologiji	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s kvalitativnim metodama istraživanja u psihologiji, - upoznati studente s osnovnim karakteristikama kvalitativnih metoda, - osposobiti studenata za primjenu kvalitativnih metoda u samostalnom radu. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odsluša kolegij student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati kvalitativne metode istraživanja koje se koriste u psihologiji, - usporediti ih s obzirom na njihove prednosti i nedostatke, - kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode, - kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta - izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog kvalitativnog istraživanja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod: Usporedba kvalitativnih i kvantitativnih metoda. Metode kvalitativnih istraživanja. Izbor kvalitativnog istraživanja u psihologiji. Fokusne grupe. Intervju. Specifičnost uzorka u kvalitativnim istraživanjima. Analiza kvalitativnih podataka. Prikaz analize podataka. Valjanost u kvalitativnim istraživanjima. Pouzdanost u kvalitativnim istraživanjima. Opis utjecaja istraživača na tumačenje rezultat i načini smanjivanja pristranosti. Računalni programi u kvalitativnim istraživanjima. Praktični rad na primjerima.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		20 %	
Predrok ili Završni ispit	90	3		80 %	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ajduković, D. (2008). Odgovornost istraživača i valjanost kvalitativne metodologije. U: N. Koller-Trbović i A. Žižak (ur.) <i>Kvalitativni pristup u društvenim znanostima</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 39-53. - Breakwell, G. M. (2001) <i>Vještine vođenja intervjua</i>. Jastrebarsko, Naklada Slap - Calder, B. J. (1977). Focus Groups and the Nature of Qualitative 				

	<p>Marketing Research. <i>Journal of Marketing Research</i> 14, 353-364.</p> <ul style="list-style-type: none">- Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko- Ponterotto, J. G. (2005). Qualitative research in counseling psychology: A primer on research paradigms and philosophy of science. <i>Journal of Counseling Psychology</i>, 52, 126–136.
--	---

<i>Naziv kolegija</i>	Percepcija vremena			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB331
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar:</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Percepcija i pažnja	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je: - objasniti studentima sve temeljne fenomene i procese percepcije vremena na fenomenološkoj, fiziološkoj, teorijskoj i metodološkoj razini				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će znati/moći: - razumjeti procese u podlozi percepcije vremena; - usporediti ključne teorije iz područja percepcije vremena; - objasniti načine mjerenja konstrukta iz područja percepcije vremena; - analizirati istraživanja i rezultate istraživanja u području percepcije vremena; - argumentirati opravdanost metodologije u znanstvenim radovima u području percepcije vremena; - vrednovati znanstvene radove iz područja percepcije vremena; - obaviti jednostavnija istraživanja fenomena vezanih za percepciju vremena i smisleno interpretirati dobivene rezultate.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kolegij pokriva sve temeljne spoznaje koje se tiču percepcije vremena. Naglasak je stavljen na procese koji dovode do iskrivljene percepcije vremena (npr. različita emocionalna stanja, opasnost, očekivanja, pamćenje, pažnja itd.), a dio predavanja je vezan uz biološku osnovu percepcije vremena i poremećaje vezane uz ovaj fenomen. Također, studenti se upoznaju s percepcijom vremena kod drugih vrsta, u drugim kulturama i stadijima života.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO ECTS-u	U	UDIO OCJENI	U
Pohađanje nastave	30	1		-	
Isčitavanje znanstvenih radova	15	0,5		0%	
Kontinuirana provjera znanja	30	1		30%	
Kolokviji Završni pismeni ispit	45	1,5		70%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Buonomano, D. (2017). <i>Your brain is a time machine: The neuroscience and physics of time.</i> - Grondin, S. (2008). <i>Psychology of Time.</i> Bingley, Emerald Group Publishing. - Wearden, J. (2016). <i>The Psychology of Time Perception.</i> London, Spring Nature. - Recentni znanstveni radovi 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija glazbe			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB332
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s efektima glazbe na psihičko funkcioniranje kod ljudi, kao i specifičnosti i razlike neurokognitivnog funkcioniranja glazbenika i ne-glazbenika.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija, student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Analizirati različite aspekte glazbenog djela iz perspektive psihologije glazbe – Razlikovati efekte glazbe na kognitivno, emocionalno i socijalno funkcioniranje čovjeka – Razlikovati specifičnosti neurokognitivnog funkcioniranja glazbenika i ne-glazbenika – Napraviti jednostavniji istraživački nacrt iz područja psihologije glazbe – Konstruirati jednostavniju demonstraciju primjene glazbe u terapijske sbrhe 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Dometi psihologije glazbe. Temelji percepcije glazbe. Percepcija i kognicija glazbe. Razvoj perceptivnih i kognitivnih aspekata doživljavanja glazbe. Glazba i razvoj djeteta. Značenje glazbe u ljudskom funkcioniranju. Muzikoterapija.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Predrok ili Završni ispit	90	3	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>de la Motte-Haber, H. (1999) <i>Psihologija glazbe</i>. Naklada Slap: Jastrebarsko</p> <p>Tan, S-L., Pfordresher, P., Harré, R. (2010). <i>Psychology of Music: From sound to significance</i>. Psychology Press: NY</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Plastičnost mozga			Kod kolegija	FFPS B333
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti</i>	Položeni ispiti obveznih kolegija prethodnog semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - pružiti temeljne informacije o neuralnom razvoju i plastičnosti - osposobiti studente za razumijevanje osnovnih spoznaja o mozgovnoj plastičnosti - pružiti znanje o terapijskim intervencijama oporavaka od mozgovnih oštećenja i psihičkih poremećaja 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati plastičnost i njene vrste - opisati zakonitosti neuralnog razvoja - objasniti temeljne spoznaje o plastičnosti odraslog živčanog sustava - identificirati i procijeniti ulogu neuroplastičnosti u okviru mozgovnih oštećenja i psihičkih poremećaja - predložiti terapijske intervencije za oporavak od mozgovnih oštećenja i/ili psihičkih poremećaja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicija i vrste plastičnosti mozga. Zakonitosti neuralnog razvoja i Neuroplastičnost jednostavnih živčanih sustava. Neuroplastičnost mozga kod odraslih osoba. Neuroplastičnost i specifične funkcije. Terapijske implikacije neuroplastičnosti. Neuroplastičnost i psihički poremećaji. Primjeri neuroplastičnih fenomena.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Samostalni radni zadatak	45	1,5	10%		
Predrok ili Završni ispit	45*	1,5*	90%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Andreson, V., Northam, E., Hendy, J., Wrennal, J. (2001). <i>Developmental Neuropsychology: A clinical Approach</i>. Hoboken : Taylor and Francis - Baltes, P. B., Reuter-Lorentz, P. A., i Rosler, F. (2010). <i>Lifespan development and the brain: The perspective of biocultural co-constructivism</i>. Cambridge University Press. - Doidge, N. (2015). <i>Prilagodljivi mozak</i>. Laguna. - Kolb, B. i Whishaw I. Q. (2010). <i>Fundamentals of human neuropsychology</i>. New York : Worth Publisher. - Nahum i sur. (2014). A novel, online social cognitive training program for young adults with schizophrenia: A pilot study. 				

	<p><i>Cognition</i>, 1-9.</p> <ul style="list-style-type: none">- Pinel J. P. J. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko- White, E.J., Hutka, S.A., Williams, L.J. i Moreno S (2013). Learning, neural plasticity and sensitive periods: implications for language acquisition, music training and transfer across the lifespan. <i>Frontiers in Systems Neuroscience</i>, 20 1-17.
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Evolucijska psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB438
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je objasniti studentima evolucijsko stajalište u tumačenju fenomena u psihologiji.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijest ljudske evolucije - objasniti najvažnije teorije u evolucijskoj psihologiji - objasniti najvažnije spoznaje u evolucijskoj psihologiji - argumentirati kritike evolucijske psihologije - primijeniti principe evolucijske psihologije na područja obrazovanja i rada. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Povijest evolucijskog mišljenja, osnovni mehanizmi evolucije putem prirodne selekcije. Mehanizmi seksualne selekcije. Teorije u evolucijskoj biologiji. Evolucija modernog homo sapiensa. Evolucionizam u psihologiji. Evolucijska kognitivna psihologija. Izbor spolnog partnera i konflikt među spolovima. Evolucijske osnove osobina ličnosti. Evolucijski pristupi kulturi. Kritike evolucijske psihologije.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCIJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		30	1	0%	
Predrok ili Pismeni ispit		90	3	100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Buss, D. M. (2012). <i>Evolucijska psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Kardum, I. (2003). <i>Evolucija i ljudsko ponašanje</i>, Naklada Jesenski i Turk, Zagreb. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Pamćenje kroz film			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB43
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	B2	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je proširiti znanje o pamćenju i objasniti kako pamćenje funkcionira, zašto nekad ne funkcionira i kako ga se može poboljšati, a sve to kroz analizu filmova o pamćenju i prikazivanje isječaka iz filmova.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog kolegija student će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizirati filmove iz područja psihologije pamćenja i dati kritički osvrt na njih - objasniti kako sadašnjost može oblikovati sjećanja - koristiti efikasne strategije za dugoročno zapamćivanje - objasniti kako ljudi stvaraju priče o sebi - razumjeti probleme s kojima se susreću osobe koje dožive amneziju - navesti kako može doći do amnezije i vrste amnezija - navesti smetnje pamćenja u starijoj dobi - razumjeti probleme s kojima se susreću osobe s Alzheimerovom bolesti, moždanim udarom i vaskularnom demencijom 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Procesi pamćenja i pamćenje kroz filmove - Stvaranje dugoročnih sjećanja - Autobiografska pamćenja i životne priče - Razumijevanje realnosti amnezije - Starenje, zaboravljanje i demencija 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Kritički osvrt	30	1	20%		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	60	2	80		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Seamon, J. (2015). <i>Memory and Movies What Films Can Teach Us about Memory</i>. Cambridge, Massachusetts: The MIT Press. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija obitelji i roditeljstva			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB440
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružiti složeno znanje iz područja Razvojne psihologije, Psihologije partnerskih odnosa i Psihologije roditeljstva. - objasniti klimu u obitelji koja uvjetuje zadovoljenje primarnih emocionalnih potreba - opisati kvalitetu bračnog života koja određuje odnos pojedinačnog roditelja prema djetetu - uz ulogu majke koja je prepoznata od davnine kao značajna osoba u ostvarivanju kvalitetne privrženosti, osvijestiti ulogu oca, koji predstavlja u hijerarhiji privrženosti drugu osobu. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati i opisati osnovne pojmove vezane uz uže područje kolegija - identificirati, razlikovati, usporediti i objasniti te diskutirati na temu obitelji i roditeljstva - protumačiti i povezati fenomene koje se odnose na obitelj i roditeljstvo. - identificirati i procijeniti različite strukture i funkcije obitelji. - identificirati, komentirati i povezati različite oblike roditeljskog ponašanja. - povezati i predvidjeti razvojne promjene i ishode u odnosu na strukturu obitelji, funkcioniranje obitelji i roditeljsko ponašanje. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Definiranje roditeljstva i uloga roditeljstva kroz povijest, motivacija za roditeljstvo, uzajamna regulacija roditelj – dijete, privrženost i roditeljstvo, interakcija maka - dijete i interakcija otac - dijete (stilovi roditeljstva), interakcija djeteta s braćom i/ili sestrama, vrste obitelji (potpuna obitelj, obitelj s jednim roditeljem, obitelj s pomajkom/poočimom), razvod braka i prilagodba djeteta, važnost obitelji u zadovoljenju djetetovih primarnih emocionalnih potreba.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Predrok ili Završni ispit	90	3	100%		
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Čudina-Obradović, M., Obradović, J. (2006). <i>Psihologija braka i obitelji</i>, Zagreb, Golden marketing-Tehnička knjiga. - Klarin, M. (2006). <i>Razvoj djece u socijalnom kontekstu</i>, Jastrebarsko, Naklada Slap. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Mjerne tehnike u psihologiji			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB441
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni ispiti obveznih kolegija prethodnog semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s različitim načinima mjerenja psihofizioloških funkcija, te mogućnostima i ograničenjima pojedinih metoda mjerenja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i usporediti principe mjerenja psihofizioloških aktivnosti u organizmu - objasniti prednosti i nedostatke različitih tehnika mjerenja psihofizioloških aktivnosti u organizmu - interpretirati rezultate procjene dobivene pojedinim psihofiziološkim tehnikama - argumentirati poteškoće prilikom interpretacije dobivenih rezultata - odabrati adekvatnu psihofiziološku tehniku mjerenja s obzirom na svrhu istraživanja/procjene 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Snimanje psihofiziološke aktivnosti kod ljudi. Metode slikovnog prikazivanja živog ljudskog mozga. Primjena različitih psihofizioloških mjera u znanstvenim i kliničkim istraživanjima				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Samostalni radni zadatak	45	1,5	10%		
Predrok ili Završni ispit	45	1,5	90%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Andreassi, J. L. (2007). <i>Psychophysiology: Human behavior and physiological response</i>. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. - Cacioppo, J.T., Tassinari, L.G. , & Berntson, G.G (2007). <i>Handbook of Psychophysiology</i>. Cambridge, UK: Cambridge University Press 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija komunikacije			Kod kolegija	FFPSB442
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			Godina Studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s osnovnim spoznajama iz područja komunikacije. - detaljno objasniti područje verbalne komunikacije, ali i područje neverbalne komunikacije. Posebna pažnja će se posvetiti fenomenu laganja. Kolegij studentu može pomoći i u boljem stjecanju uvida u vlastite načine komunikacije te njihovom unaprjeđivanju 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati osnovne pojmove iz psihologije komunikacije - razlikovati 4 aspekta obavijesti - analizirati probleme odašiljanja i primanja obavijesti - definirati i analizirati interakcije i metakomunikaciju - definirati i analizirati različite oblike neverbalne komunikacije - analizirati verbalne i neverbalne znakove koji se vežu uz fenomen laganja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Anatomija obavijesti; Obavijest sa primateljevog stajališta; Unutarnja reakcija na obavijest; Interakcija; Problemi međuljudski komunikacije-samoočitujuća strana obavijesti; Problemi međuljudske komunikacije-predmetna strana obavijesti; Problemi međuljudske komunikacije-odnosna strana obavijesti; Problemi međuljudske komunikacije - apelativna strana obavijesti; Definiranje i klasificiranje neverbalnog ponašanja; Korijeni neverbalnog ponašanja; Sposobnost primanja i odašiljanja neverbalnih signala, geste; Učinci teritorija i osobnog prostora na komunikaciju u ljudi; Učinak lica na ljudsku komunikaciju; Laganje; Mogućnosti i opasnosti „psihološke“ komunikacije				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		-	
Kolokviji/završni ispit	90*	3*		100%*	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Knapp, Mark L., Hall, Judith A. (2010). <i>Neverbalna komunikacija u ljudskoj interakciji</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Schulz von Thun, Friedemann (2001). <i>Kako međusobno razgovaramo- smetnje i razjašnjenja</i>, Erudita, Zagreb. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija popularnosti			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB547
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	V	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti najvažnije determinante popularnosti; - objasniti načine mjerenja konstrukta popularnosti; - objasniti efekte popularnosti na životne ishode. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - Objasniti kako znanstvenici konceptualiziraju i mjere različite tipove popularnosti u djetinjstvu i adolescenciji; - Objasniti zašto su neki mladi popularniji od drugih; - Objasniti kako popularnost utječe na kasniji život; - Analizirati istraživanja i rezultate istraživanja u području psihologije popularnosti; - Provesti istraživanje iz spomenutog područja; - Argumentirati opravdanost metodologije u znanstvenim radovima u području psihologije popularnosti. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Studenti će biti upoznati s definicijom popularnosti, načinom mjerenja koncepta i ciljevima koje imaju istraživači koji se bave ovim područjem. Također, studentima će biti objašnjeno kako geni i okolina oblikuju popularnost i koji individualni (izgled, ponašanje, IQ) i obiteljski faktori određuju popularnost. Uz navedeno, studentima će biti predstavljeno kako popularnost može voditi do delinkventnosti i kako može mijenjati raspoloženje. Objasnit će se utjecaj popularnosti na kasnije životne ishode i zdravlje te zašto su neki pojedinci popularni u grupi vršnjaka i odnos online i offline popularnosti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	90	3	100		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rose, T. (2016). <i>The End of Average: How we Succeed in a World That Values Sameness</i>. San Francisco, CA, Harper One. - Andreou, E. (2006). Social Preference, Perceived Popularity and Social Intelligence: Relations to overt and Relational Aggression. <i>School Psychology International</i>, 27; 339-351. - Bierman, K. L. (2004). Characteristics of rejected children. In <i>Peer rejection: Developmental processes and intervention strategies</i>. New York: Guilford. - Burt, S. A. (2008). Genes and Popularity: Evidence of an Evocative Gene-Environment Correlation. <i>Psychological Science</i>, 19 (2); 112-113. - Cillessen, A. H. N. & Rose, A. J. (2005). Understanding 				

Popularity in the Peer System. *Current Directions in Psychological Science*, 14(2); 102-105.

- Erwin, P. (1993). Physical appearance and attractiveness. In *Friendship and Peer Relations in Children* (pp. 55 – 79). New York: John Wiley.
- Grimes, C. L., Klein, T. P., & Putallaz, M. (2004). Parents' relationships with their parents and peers: Influences on children's social development. In J. B. Kupersmidt & K. A. Dodge (Eds.), *Children's peer relations: From development to intervention*. Washington, DC: APA.
- Parker, J. G. & Asher, S. R. (1987). Peer Relations and Later Personal Adjustment: Are Low-Accepted Children at Risk? *Psychological Bulletin*, 102 (3); 357-389.
- Prinstein, M. J. & Cillessen, A. H. N. (2003). Forms and functions of adolescent peer aggression associated with high levels of peer status. *Merrill-Palmer Quarterly*, 49, 310-342.
- Prinstein, M. J., Meade, C. S., & Cohen, G. L. (2003). Adolescent oral sex, peer popularity, and perceptions of best friends' sexual behavior. *Journal of Pediatric Psychology*, 28, 243-249.
- Prinstein, M. J., Cheah, C. S. L., & Guyer, A. E. (2005). Peer victimization, cue interpretation, and internalizing symptoms: Concurrent and longitudinal findings for children and adolescents. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34, 11-24.
- Schneider, B. H. (2000). Techniques for assessing children's peer relations. In *Friends and Enemies: Peer Relations in Childhood*. New York: Oxford
- Zywica, J. & Danowski, J. (2008). The Faces of Facebookers: Investigating Social Enhancement and Social Compensation Hypotheses; Predicting Facebook and Offline Popularity from Sociability and Self-Esteem, and mapping the Meanings of Popularity with Semantic Networks. *Journal of Computer-mediated Communication*, 14; 1-34.

<i>Naziv kolegija</i>	Filozofija uma			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB548
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	V.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati ljudsku svijest kroz razne pristupe - Suprotstaviti razne teorije o umu - Raščlaniti ljudsku svijest na sastavne dijelove raspraviti njihovu interakciju - Ispitati vezu između mentalnih procesa i onoga što im odgovara u jeziku - Usporediti stavove vezane za postojanje slobodne volje 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati ljudsku svijest kroz razne perspektive - Razlikovati razne teorije o ljudskom umu - Argumentirati za ili protiv mogućnosti svođenja ljudskog uma na računalni program - Primijeniti teorije o umu na posebne primjere - Skicirati odnos između osjetila i osjetilnih podataka 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Što je svijest? - Postuliranje samosvijesti - Descartesov dualizam - Kritika dualizma - Teorije o umu - Biheviorizam - Teorije o umu - Komputacionalizam - Teorije o umu - Funkcionalizam - Ljudski umovi i umjetna inteligencija - Stanja svijesti - Sadržaj misli - Osjetila i osjetilni podatci - Percepcija - Misli i jezik - Intencionalnost i slobodna volja 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Prisutnost i aktivnost na nastavi	30	1	Max 30%		
Samostalni zadatci	45	1,5	Max 30%		
Završni ispit (pismeni)	45	1,5	Min 40%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Leck, Hans (2012) <i>Mala filozofija mozga</i>, Naklada Jurčić, Zagreb • Pećnjak, Davor (2013) <i>Filozofija uma</i>, Hrvatski studiji sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija boli			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB549
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	V	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s teorijskim i praktičnim postavkama doživljaja boli.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Po uspješnom završetku ovog kolegija studenti će: <ul style="list-style-type: none"> - usvojiti znanja o vrstama boli - upoznati se sa metodologijom ispitivanja boli - spoznati utjecaj mnogobrojnih čimbenika na bol - upoznati postupke za ublažavanje boli - prepoznati načine nošenja s boli. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Vrste boli. Metodologija ispitivanja boli. Individualne razlike u doživljaju boli. Suzbijanje boli.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		-	
Kolokviji ili Završni ispit	90	3		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Fillingim, R. B. (2012). „Individual differences in pain: the roles of gender, ethnicity and genetics,, Fishman, M., Ballantyne, J. C., Rathmell, J. P. (2012). <i>Bonica's Management of Pain</i>, Williams & Wilkins, Lippincott, 86-96 - Fishbain, D. A. i dr. (1998). „Comorbidity between psychiatric disorders and chronic pain, <i>Current Review of Pain</i>, god. 2, br. 1., 1-10. - Havelka, M., Lučanin, D., Ivanec, D. (2002). „O boli, Havelka, M. (ur.) <i>Zdravstvena psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko: 159-208 - Hadjistavropoulos, T., Craig, K. D. (ur.) (2004). <i>Pain. Psychological Perspectives</i>, LEA, London. - Havelka, M., Despot-Lučanin, J. (1991). <i>Psihologija boli</i>, Medicinski fakultet, Zagreb. - Ivanec, D. (2004). „Psihološki čimbenici akutne boli, <i>Suvremena psihologija</i>, god. 7, br. 2, 271-309. - Ivanec, D. (2015). Placebo učinak i osjet boli – novija istraživanja. <i>Suvremena psihologija</i> 18, 1, 109-135. - Mendell, L. M. (2014). Constructing and Deconstructing the Gate Theory of Pain. <i>Pain</i>, 155(2): 210-216. - Ringkamp, M. i dr. (2013). „Peripheral mechanism of cutaneous nociception, Elsevier - McMahon, S. B. i dr. (2013). <i>Wall and Melzack's Textbook of Pain</i>, Elsevier, Churchill Livingstone: 1-30 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija nadolazećeg odraslog razdoblja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB550
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	V.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	Razvojna psihologija 2	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s pojmom nadolazećeg odraslog razdoblja; - objasniti glavne karakteristike ovog razvojnog razdoblja; - naučiti razlike između karakteristika koje su svojstvene adolescenciji od onih koje su svojstvene nadolazećem odraslom razdoblju - upoznati studente s psihološkim funkcioniranjem nadolazećih odraslih u vidu previranja u religiji i vrijednostima, odnosima s roditeljima i odnosima u romantičnim vezama - objasniti studentima glavne mentalne i bihevioralne probleme mladih ljudi u ovom razdoblju; - upoznati studente s nekim od faktora koji su vezani uz psihosocijalno funkcioniranje mladih 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati karakteristike vezane uz adolescenciju od onih vezanih uz nadolazeće odraslo razdoblje; - nabrojati i opisati pet glavnih karakteristika vezanih uz nadolazeće odraslo razdoblje; - prepoznati promjene koje se događaju u odnosu nadolazećih odraslih i njihovih roditelja; - nabrojiti kriterije prema kojima mladi u ovom razvojnem razdoblju biraju svoje partnere; - opisati glavne eksternalizirane i internalizirane probleme kod mladih; - opisati razlike između iskustava mladih u različitim društvenim slojevima 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Karakteristike nadolazećeg odraslog razdoblja; odnosi s roditeljima; religijska previranja; internalizirani i eksternalizirani problemi; biranje partnera kod nadolazećih odraslih; riskantna ponašanja; tradicionalni koncepti o prelasku u odraslu dob.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Kolokviji ili Završni ispit	90	3	100%		

Obvezna literatura:

- Arnett, J. J. (2015). *Emerging Adulthood: The winding road from the late teens through the twenties*, NY: Oxford University Press.
- Konstam, V. (2015). *Emerging and Young Adulthood: Multiple Perspectives, Diverse Narratives*. NY: *Springer*.
- Berk, L.E. (2008). *Psihologija cjeloživotnog razvoja*, Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana područja).
- Mulder, J. (2008). Use it or lose it: Music preferences and uses related to psychological functioning among adolescents and young adults. *Ponsen & Looijen b.v.*
- Lane, J. A. (2015). Counseling Emerging Adults in Transition: Practical Applications of Attachment and Social Support Research. *The Professional Counselor*, 5, 30-42.

<i>Naziv kolegija</i>	Nasilje nad djecom i među djecom			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB655
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente sa: <ul style="list-style-type: none"> - specifičnostima područja zlostavljanja i zanemarivanja djece, - oblicima nasilnih ponašanja koja se događaju nad djecom i među djecom, - osnovnim metodama kliničke procjene zlostavljanje i zanemarivane djece, - preventivnim programima. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različite oblike zlostavljanja i zanemarivanja kojima su djeca izložena tijekom djetinjstva od strane roditelja, drugih osoba i vršnjaka; - prepoznati čimbenike rizika za izloženost nasilnom ponašanju odnosno za počinjenje nasilnog ponašanja; - prepoznati psihološke posljedice izloženosti različitim oblicima zlostavljanja i zanemarivanja; - izvršiti kliničku procjenu djeteta izloženog nekom od oblika nasilnog ponašanja u djetinjstvu - kreirati preventivne programe za suzbijanje zlostavljanja i zanemarivanja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Povijesni pregled zlostavljanja; Kulturalna uvjetovanost zlostavljanja; Emocionalno zlostavljanje u djetinjstvu; Tjelesno zlostavljanje u djetinjstvu; Zanemarivanje u djetinjstvu; Svjedočenje nasilju u obitelji; Spolno zlostavljanje u djetinjstvu; Vršnjačko nasilje; Nasilje putem interneta; Nasilje u mladenačkim vezama; Specifičnosti kliničke procjene djece izložene različitim oblicima zlostavljanja i zanemarivanja u djetinjstvu i adolescenciji; Prevencija zlostavljanja u djetinjstvu i adolescenciji				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Esej	30	1	Max 10%		
Kolokviji ili Završni ispit	60*	2*	Max 90%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ajduković, M. (2001) <i>Prevencija zlostavljanja i zanemarivanja djece</i>. Dijete i društvo, 3 (1-2), 161-172. - Bilić, V., Buljan-Flander, G. & Hrpka, H. (2012). <i>Nasilje nad djecom i među djecom</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Buljan-Flander, G. i Kocjan-Hercigonja, D. (2003) <i>Zlostavljanje i zanemarivanje djece</i>. Zagreb: Marko M. - Killen, K. (2001) <i>Izdani: Zlostavljana djeca su odgovornost svih nas</i>. Zagreb: DPP - Pećnik, N. (2003) <i>Međugeneracijski prijenos zlostavljanja djece</i>. Jastrebarsko: Slap. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija djece s poteškoćama u razvoju			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB656
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni ispiti obveznih kolegija prethodnog semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s pojedinim skupinama teškoća u psihofizičkom razvoju te njihovoj etiologiji. - objasniti razlikovanje pojmova oštećenje, nesposobnost i hedikepiranost. - predstaviti različite rehabilitacijske postupke i tretmane te moguće teškoće u procesu psihodijagnostike i rehabilitacije. - osposobiti studente za stručan pristup osobama s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima kao i za suradnju sa stručnjacima različitih profila s kojima je ona nužna u radu s ovom populacijom. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti pojam teškoća u razvoju - objasniti i usporediti različite kategorije teškoća u razvoju - opisati specifičnosti psihofizičkog funkcioniranja osoba s različitim teškoćama u razvoju - analizirati specifične probleme s kojima se susreće obitelj osobe s poteškoćama u razvoju - izvršiti psihodijagnostičku procjenu osobe s poteškoćama u razvoju - povezati znanja iz različitih kolegija (dječja psihologija, neuropsihologija, psihopatologija). 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Terminologija i definicija teškoća u psihofizičkom razvoju. Činitelji u nastanku razvojnih teškoća – biološki, socijalni, individualni. Osobine različitih skupina teškoća u razvoju: nesposobnost učenja, poremećaji govora i komunikacije, oštećenja perifernog i središnjeg živčanog sustava (cerebralna paraliza, epilepsija), intelektualne poteškoće, poremećaji ponašanja, autizam u dječjoj dobi, višestruka oštećenja, specifične teškoće učenja. Psiholog u radu s osobama s psihofizičkim poteškoćama– psihodijagnostika, savjetovanje, izrada i/ili provođenje dijela (re)habilitacijskog programa, rad s obitelji i okolinom. Psihološka prilagodba na vlastite teškoće i socijalna prilagodba, te školovanje. Stavovi društva i inkluzija.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO ECTS-u	U	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		-	
Samostalni zadatak	30	1		-	

Kolokviji/Predrok ili Završni ispit	60	2	100%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Borzić M. (1994) <i>Objektni svijet djece koje mucaju</i>, Zagreb: Prosvjeta - Davison G.C., Neale J.M. (1999) <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kocijan-Hercigonja D. (2000) <i>Mentalna retardacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap. - Kocijan Hercigonja D. (1997) <i>Hiperaktivno dijete</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap - Nikolić S. (2000) <i>Autistično dijete</i>, Zagreb: Prosvjeta - Ribić K. (1991) <i>Psihofizičke razvojne teškoće</i>, ITP Forum, Zadar - Zergollern, Lj. (1998) <i>Downov sindrom</i>, Zagreb: Centar za rehabilitaciju "Zagreb" 		

<i>Naziv kolegija</i>	Pozitivna psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB657
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Emocije i motivacija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je prezentirati odrednice subjektivne dobrobiti i optimalnog ljudskog funkcioniranja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti kako je (i zašto) nastao pokret pozitivne psihologije, – navesti prediktore subjektivne dobrobiti; – objasniti važnost pozitivnih emocija za subjektivnu dobrobiti, – objasniti ulogu specifičnih kognicija i pozitivnih iskustava u subjektivnoj dobrobiti; – objasniti mehanizme utjecaja ciljeva na dobrobit, – analizirati odrednice pozitivnog cjeloživotnog razvoja, – objasniti karakteristike „pozitivnih“ društvenih institucija. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	U sklopu kolegija studenti će se upoznati s pokretom pozitivne psihologije. Naglasak će biti na analizu odrednica subjektivne dobrobiti i optimalnog ljudskog funkcioniranja, kako na osobnoj razini, tako i u kontekstu međuljudskih odnosa i društvenih institucija.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Samostalni zadatak	45	1,5	Max 50%		
Predrok ili Pismeni ispit	45	1,5	Max 50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rijavec M., Miljković, D., Brdar, I. (2008). <i>Pozitivna psihologija</i>, IEP, Zagreb - Rijavec, M. i Miljković, D. (2006). <i>Pozitivna psihologija: Psihologija čije je vrijeme (ponovno) došlo. Društvena istraživanja</i>, 15(4-5 (84-85)), 621-641. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Izabrana poglavlja iz motivacije		<i>Kod kolegija</i>	FFPSB658
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij		<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i> 0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Emocije i motivacija	<i>Usporedni uvjeti:</i> -
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je detaljnije obraditi odabrane konstrukte iz područja psihologije motivacije.			
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti specifične konstrukte vezane uz osnovne psihološke potrebe; - objasniti specifične pojmove vezane uz samoregulaciju ponašanja, s posebnim naglaskom na samoregulacijske deficite; - objasniti ulogu vjerovanja o osobnoj kontroli u motivaciji u različitim kontekstima; - objasniti primjenu otprije poznatih mini-teorija motivacije u praksi (postignuće, zdravstvena ponašanja, slobodno vrijeme, bliski odnosi) - analizirati metodologiju specifičnih istraživanja motivacije. 			
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	U sklopu kolegija studenti će se detaljnije upoznati s ulogom osnovnih psiholoških potreba, samoregulacije ponašanja, te vjerovanja u osobnoj kontroli u motiviranom ponašanju.			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	-	
Samostalni zadaci	90	3	Max 100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. <i>Psychological review</i>, 84(2), 191-215. - Csikszentmihalyi, M. i LeFevre, J. (1989). Optimal experience in work and leisure. <i>Journal of personality and social psychology</i>, 56(5), 815-822. - Heckhausen, J. i Schulz, R. (1995). A life-span theory of control. <i>Psychological review</i>, 102(2), 284-304. - Latham, G. P. i Locke, E. A. (1991). Self-regulation through goal setting. <i>Organizational behavior and human decision processes</i>, 50(2), 212-247. - Locke, E. A. i Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. <i>American psychologist</i>, 57(9), 705. - Milgram, N. i Tenne, R. (2000). Personality correlates of decisional and task avoidant procrastination. <i>European journal of Personality</i>, 14(2), 141-156. - Muraven, M. i Baumeister, R. F. (2000). Self-regulation and depletion of limited resources: Does self-control resemble a muscle? <i>Psychological bulletin</i>, 126(2), 247. 			

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Muraven, M., Tice, D. M. i Baumeister, R. F. (1998). Self-control as a limited resource: Regulatory depletion patterns. <i>Journal of personality and social psychology</i>, 74(3), 774. - Schwartz, S., H. (1994). Are There Universal Aspects in the Structure and Contents of Human Values?. <i>Journal of Social Issues</i>, 50, 19-45 - Schwartz, S., H., Melech, G., Lehmann, A., Burgess, S., Harris, M. i Owens, V. (2001). Extending the cross-cultural validity of the theory of basic human values with a different method of measurement. <i>Journal of cross-cultural psychology</i>, 32, 519-542. - Skinner, E. A. (1996). A guide to constructs of control. <i>Journal of personality and social psychology</i>, 71(3), 549-570. - Steel, P. (2007). The nature of procrastination: a meta-analytic and theoretical review of quintessential self-regulatory failure. <i>Psychological bulletin</i>, 133(1), 65. - Steel, P., Brothen, T. i Wambach, C. (2001). Procrastination and personality, performance, and mood. <i>Personality and individual differences</i>, 30(1), 95-106. - Tangney, J. P., Baumeister, R. F. i Boone, A. L. (2004). High self-control predicts good adjustment, less pathology, better grades, and interpersonal success. <i>Journal of personality</i>, 72(2), 271-324. - Recentni znanstveni radovi iz područja, ovisno o temi seminara |
|--|--|

<i>Naziv kolegija</i>	Politička psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB659
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je pružiti uvid u osnovne teorijske modele i najznačajnije istraživačke poduhvate iz područja Političke psihologije, koja se bavi interakcijom psiholoških i političkih procesa i njihovim utjecajem na političko ponašanje.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> – definirati političku psihologiju; – objasniti psihološke pojmovime i teorijske modele različitih aspekata političkog ponašanja; – upotrijebiti metodologiju empirijskih istraživanja u oblasti političke psihologije; – utvrditi elementarna znanja potrebna za dalja samostalna proučavanja opisanih fenomena; – analizirati konkretne socijalne i političke pojave. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Predmet političke psihologije. Osnovni teorijski i metodološki pristupi u proučavanju psihologije socijalnog i političkog ponašanja. Politički stavovi. Psihologija nacionalnog i međunacionalnih odnosa. Ličnost i politika. Psihologija grupe. Psihologija političkog ponašanja. Odlučivanje i konflikti. Psihologija propagande.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS- u	UDIO OCJENI	U	
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	90	3	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	Cottam, M. i dr. (2010). <i>Uvod u političku psihologiju</i> . Mate, Zagreb. Šiber, I. (1998.) <i>Osnove političke psihologije</i> . Biblioteka politička kultura, Zagreb.				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija sporta			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB660
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente sa znanjima iz područja psihologije sporta kao i sa značajem kritičkog mišljenja i samostalnim zaključivanjem o psihološkim fenomenima prisutnima u sportu i tjelesnom vježbanju.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog kolegija, student će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definirati psihologiju sporta; – usvojiti temeljna znanja iz područja; – prepoznati ulogu psiholoških čimbenika u sportskom uspjehu i neuspjehu; – zaključivati o načinima kojima je moguće povezati sportsku djelatnost i psihološke spoznaje, kako bi se razvile sportske vještine; – kritički analizirati značaj psihobiologije sporta i vježbanja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definiranje psihologije sporta. Sportaš i ličnost. Pažnja u sportu. Motivacija i samopouzdanje u sportu. Psihološka priprema sportaša i uloga komunikacije u konkretnom procesu treniranja. Anksioznost i razina aktivacije u sportu. Strategije prilagođavanja u stanju povišene pobuđenosti. Kognitivno-bihevioralne intervencije u sportu. Uzročne atribucije u sportu. Socijalna psihologija sporta. Psihobiologija sporta i vježbanja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	90	3	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	Cox, Richard H. (2005.) <i>Psihologija sporta – koncepti i primjene</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. str.1-331				

<i>Naziv kolegija</i>	Antropološka psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSB661
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Preddiplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	B1	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je objasniti fenomene iz specifičnih područja psihologije u svjetlu antropološke psihologije te objasniti kako kultura oblikuje ljudsko ponašanje.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog kolegija student će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati osnovne koncepte iz područja antropološke psihologije - Dovedi u pitanje uzroke ponašanja - Objasniti metodologiju istraživanja iz područja antropologije - Kritički raspravljati o suvremenim spoznajama o mentalnim poremećajima, odgoju, seksualnosti i kognitivnoj psihologiju u kontekstu kulture - Objasniti najvažnije spoznaje u antropološkoj psihologiji 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kolegij obuhvaća proučavanje temeljnih pojmova iz područja antropološke psihologije i metodologije u ovom području. Također, bit će obrađene specifične teme u svjetlu antropologije kao što su emocije, ličnost, mentalni poremećaji, seksualnost, kognicija, odgoj itd.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		0%	
Kritički osvrt	30	1		20%	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	60	2		80%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Lindholm, C. (2007). <i>Culture and Identity: The History, Theory, and Practice of Psychological Anthropology</i>. Oxford: Oneworld.. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Klinička psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM162
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	45+45+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s psihološkim mjernim instrumentima i različitim aspektima kliničke procjene i zdravstvene psihologije.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i objasniti postupak kliničke procjene. - Odabrati i primijeniti različite postupke kliničke procjene za procjenu inteligencije, ličnosti, sposobnosti ovisno o problemu klijenta; - Procijeniti valjanost informacija dobivenih od pojedinca; - Analizirati, interpretirati, sintetizirati i prikazati rezultate procjene; - Izvesti klinički zaključak o klijentu ili pacijentu na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija; - Sintetizirati relevantne informacije o pojedincu u pismenom obliku u psihološki nalaz i mišljenje. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Osnovne metode kliničke procjene. Testovi u kliničkoj psihologiji; Klinička procjena inteligencije; Procjena kognitivnih sposobnosti. Procjena intelektualne onesposobljenosti. Samoopisne tehnike; Projektivni testovi. Klinička neuropsihologijska procjena; Psihološki nalaz i mišljenje; Specifičnosti psihodijagnostike u razvojnoj dobi; Etika kliničkog psihologa.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	90	3	-		
Vježbe	45	1,5	-		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	45	1,5	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap – Biro, M., Butollo, W. (ur.) (2003.) <i>Klinička psihologija</i>, Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Edukacijska psihologija I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM163
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je prezentirati studentima emocionalno-motivacijske aspekte procesa učenja, kao i mogućnost primjene tih znanja u praksi. Spoznaje usvojene u okviru ovog kolegija čine dispoziciju za razumijevanje činitelja uspješnog učenja, kao i za intervencije u školskom kontekstu.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – objasniti specifične preduvjete učenja; – analizirati odnos sposobnosti i akademskog uspjeha; – objasniti suvremene konstrukte vezane uz motivaciju za učenje; – analizirati odnos akademskog uspjeha i motivacije; – objasniti antecedente akademskih emocija; – analizirati komponente samoreguliranog učenja; – objasniti izvore stresa kod učenika; – planirati program za samoregulaciju učenja; – planirati program za poučavanje suočavanja sa stresnim situacijama. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kratki sadržaj kolegija: definicija edukacijske i školske psihologije, metode istraživanja; osobni činitelji djelotvornog učenja: sposobnosti, osobine ličnosti, kognitivni stil, motivacija; suvremene teorije motivacije u učenju; samoregulirano učenje; mehanizmi utjecaja emocija na obrazovne ishode; učenici s posebnim potrebama.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Prisutnost na nastavi		60	2	ne ocjenjuje se	
Vježbe (prezentacije i izvještaji)		30	1	Max 30%	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit		90	3	Max 70%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP. - Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 3,4,5,6,7) - Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 6, 9,10,11) 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija rada			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM164
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	1.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Glavni ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - Opisati osnovne pojmove povezane sa radom i povijesnim razvojem psihologije rada - Omogućiti studentima da analiziraju povezanost čovjeka i rada kroz usporedbu odnosa psiholoških karakteristika i radnog učinka / dobrobiti zaposlenika - Sintetizirati elemente ciklusa zapošljavanja i praćenja radne uspješnosti - Razviti znanstveni stav u pristupu proučavanju problema na radnom mjestu. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Studenti će nakon položenog kolegija znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - Definirati osnovne pojmove vezane za rad, te osnovne povijesne činjenice i psihologe koji su doprinijeli razvoju područja - Evaluirati značaj pojedinih psiholoških karakteristika u prilagođavanju čovjeka radu i rada čovjeku (profesionalnoj selekciji) - Razviti početne vještine izrade analize radnog mjesta i vođenja selekcijskog intervjua - Analizirati prednosti i nedostatke pojedinih pristupa podučavanju zaposlenika, te razviti početne vještine evaluacije programa obučavanja zaposlenika - Razviti početne vještine procesa praćenja i procjenjivanja radne uspješnosti - Objasniti odnos fizikalnih uvjeta na radu (posebno ergonomije radnog mjesta i sredstava za rad) sa radnim učinkom - Objasniti važnost sigurnosti na radu i uloge psihologa u prevenciji nesreća 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Osnovni pojmovi u psihologiji rada - Sposobnosti, vještine, znanja i osobine ličnosti u funkciji rada - Analiza radnog mjesta - Profesionalna selekcija: strategije donošenja selekcijskih odluka i evaluacija selekcijskog postupka - Obučavanje i obrazovanje na radnom mjestu - Procjena radne uspješnosti: metode i izvori pogrešaka - Sigurnost na radu, nesreće i prevencija nesreća 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave		60		2	-
Sudjelovanje u vježbama		30		1	50 %
Kolokviji ili Završni ispit		60		2	50 %

Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="491 181 1418 302">– Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Golden marketing, Zagreb (poglavlja I/1; II/6; III - kompletno, IV/11, V/15).<li data-bbox="491 302 1418 347">– Bujas, Z. (1968). <i>Psihofiziologija rada</i>. JAZU, Zagreb.<li data-bbox="491 347 1418 383">– Petz, B. (1987) <i>Psihologija rada</i>. Školska knjiga, Zagreb
----------------------------	---

<i>Naziv kolegija</i>	Osnove kognitivne neuroznanosti			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM164
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Razviti kod studenata sposobnost razumijevanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Osposobiti ih za interdisciplinarni pristup problematici i upoznati ih sa najsuvremenijim dostignućima iz ovog područja. Pri tome će se naglašavati potreba za kritičkom evaluacijom i usporedbom različitih pristupa i metoda.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: opisati i usporediti metode istraživanja mozga, opisati neuralne mehanizame vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije, opisati i usporediti teorije o neuralnim osnovama spoznajnih procesa samostalno proučavati recentnu literaturu iz kognitivne neuroznanosti.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p><i>Činjenice o mozgu i metode istraživanja mozga:</i> Anatomija i fiziologija mozga. Neuropsihološke metode. Tehnike oslikavanja mozga: pozitronska emisijska tomografija (PET), funkcionalna magnetska rezonanca (fMRI), elektroencefalografija (EEG), magnetoencefalografija (MEG), lasersko oslikavanje mozga, transkranijalna magnetska stimulacija (TMS).</p> <p><i>Spoznajna područja i njihova neuronska osnova:</i> Vidna percepcija (vidni putevi, boje, sinestezije), pažnja (sljepoća za promjene, usmjerenost, budnost), prepoznavanje objekata (vidna agnozija), pamćenje (hipokampus i amnezije), neuroplastičnost (fantomski udovi, učenje), jezik (lateralizacija, afazije), pojmovi (kategorijalno-specifični poremećaj, utjelovljena spoznaja i razumijevanje pojmova), emocije, socijalna kognicija (empatija, zrcalni neuroni, autizam), numerička spoznaja, svijest, samosvijest, slobodna volja.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	-		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	15	0,5	30%		
Predrok ili Završni ispit	30	2	70%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ramachandran, V. S. (2013). <i>Pričljivi mozak</i>. Tim press. - Banich, M. T. (2004). <i>Cognitive neuroscience and neuropsychology</i>, Houghton Mifflin, Boston. - Gazzaniga, M. S., Ivry, R. B., Mangun, R. B. (2002). <i>Cognitive neuroscience</i>, Norton, New York. - Ramachandran, V. S. (2012). <i>Brbljavi mozak</i>, Tim-Press, Zagreb. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihopatologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM275
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	45+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Klinička psihologija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija je upoznati studenata s razvojnom i općom psihopatologijom.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definirati temeljne spoznaje o psihijatrijskim poremećajima – prepoznati psihičke poremećaje – opisati i navesti dijagnostičke kriterije i metode liječenja psihičkih poremećaja – samostalno isplanirati i provesti jednostavnije istraživanje u području psihopatologije. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Sadržaji ovog kolegija obuhvaća osnovne metode dijagnostičke i klasifikacije različitih psihijatrijskih poremećaja, prikaz poremećaja pojedinih psihičkih funkcija, poremećaje svijesti, pažnje i percepcije, pamćenja, mišljenja, govora, afekata, nagona i voljne aktivnosti. Studenti se upoznaju s etiologijom i terapijom različitih psihopatoloških entiteta kao što su neurorazvojni poremećaji, psihoorganski sindromi i kognitivni poremećaji, bolesti ovisnosti, shizofrenija i ostali psihotični poremećaji, poremećaji raspoloženja, anksiozni poremećaji, somatoformni, disocijativni poremećaji, poremećaji hranjenja, nagona i seksualni poremećaji poremećaji spolnog identiteta i poremećaji ličnosti.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	75	2,5		-	
Vježbe	30	1		-	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	75	2,5		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Begić, D. (2011). <i>Psihopatologija</i>, Medicinska naklada, Zagreb. – Stahl, S. (2013). <i>Stahl's Essential psychopharmacology</i>, Cambridge University Press, Cambridge. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Edukacijska psihologija II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM276
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Edukacijska psihologija I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
Ciljevi kolegija:	Cilj kolegija je da opisati odnos karakteristika poučavanja i pratećih ishoda. Primjena metoda poučavanja, vještina održavanja produktivne razredne klime te strukturiranja motivirajuće povratne informacije čine dispoziciju za uspješan obrazovni proces.				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> – analizirati prednosti i nedostatke metoda poučavanja; – objasniti načine uspostavljanja i održavanja pozitivne razredne klime; – objasniti načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja; 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Metode poučavanja. Elementi planiranja poučavanja. Odnos nastavnik-učenik. Motiviranje učenika. Mjerenje i procjenjivanje znanja. Oblikovanje motivirajuće povratne informacije. Upravljanje razredom i disciplina. Nastavnički stres. Cjeloživotno obrazovanje				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Prisutnost na nastavi		60	2	-	
Vježbe		30	1	Max 30%	
Pismeni ispit/ kolokviji		45	1,5	Max 40%	
Usmeni ispit		45	1,5	Max 30%	
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Cano-García, F. J., Padilla-Muñoz, E. M. i Carrasco-Ortiz, M. Á. (2005). Personality and contextual variables in teacher burnout. <i>Personality and Individual differences</i>, 38(4), 929-940. - Hattie, J., Timperley, H. (2007). „The Power of Feedback., <i>Review Of Educational Research</i>, god. 77, br. 1, 81-104. - Hock, R. R. (2004) <i>Četrdeset znanstvenih studija koje su promijenile psihologiju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. (str.93-100). - Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb. - Miljković, D., i dr. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, IEP, Zagreb, (poglavlja: 5, 6, 7) - Pastuović, N. (2008). Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju. <i>Odgojne znanosti</i>, 10 (2), 253-267. - Slavin, R. E. (2006). <i>Educational Psychology. Theory and Practice</i>, Pearson Education Inc, Boston. (poglavlja 7, 8, 10) - Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlje 8) - Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 9,12, 13, 14) 				

<i>Naziv kolegija</i>	Organizacijska psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM277
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihologija rada	<i>Uspored ni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Glavni ciljevi kolegija su proučiti organizacijsko ponašanje. Studenti će steći osnovna znanja iz područja motivacije za rad, utjecaja organizacijskih i radnih faktora na rad i dobrobit zaposlenika, radnih grupa i timskog rada, rukovođenju i organizacijskoj politici, moći i političkim ponašanjima.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog kolegija studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – usporediti teoretske paradigme organizacije – primijeniti teorije motivacije u motiviranju zaposlenika – analizirati utjecaj fizičkih, psiholoških i socijalnih faktora na rad i dobrobit zaposlenika – analizirati prednosti i nedostatke rada u različitim vrstama timova – kritički sagledati rukovođenje u okviru različitih paradigmi i povezati teoretske pretpostavke sa obučavanjem i praktičnim djelovanjem rukovodioca – kritički promišljati o organizacijskim politikama i utjecaju moći na politička ponašanja zaposlenika 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicija organizacijskog ponašanja. Klasične, neoklasične i suvremene teorije organizacije. Osnovni tipovi organizacijske strukture. Motivacija zaposlenika i motivacijske strategije. Pojedinaac i organizacija: modeli socijalizacijskih procesa. Odnos pojedinca i organizacije: psihološki ugovor, odanost organizaciji. Radna grupa i radna učinkovitost grupe. Sukobi u organizaciji. Rukovođenje i moć. Organizacijska klima i kultura.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	-		
Zadaci s vježbi	30	1	50%		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i>. Zagreb: Golden marketing, (poglavlje IV/12,13, 14; VI/18,19). – Robbins, S.P., Judge,T.A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Naklada Mate d.o.o.Zagreb (poglavlja 10,12, 13 i 14). – Jex, S. M., Britt, T. W. (2008). <i>Organizational psychology. A scientist-practitioner approach</i>, John Wiley and Sons, New Jersey 				

<i>Naziv kolegija</i>	Diplomski praktikum I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM278
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+0+60
<i>Status kolegija:</i>	Obvezan	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni svi kolegiji s prethodnih semestara	<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je da student na temelju stečenih znanja i vještina iz područja psihologijske metodologije, statistike, psihometrije i specifičnih teorijskih znanja iz psihologije napiše prijedlog nacrtu istraživanja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definirati naslov psihologijskoga znanstvenoga istraživanja – samostalno pretraživati relevantnu literaturu u svrhu izrade znanstvenoga rada – napisati pregled teorijskih radova i empirijskih istraživanja na odabranu temu rada – postaviti cilj(eve), problem(e) i hipotez(e) istraživanja – osmisliti metodološki valjano znanstveno istraživanje – prikazati metodološki postupak provedbe istraživanja – opisati planirane statističke analize za obradu podataka – navesti znanstveni i/ili praktični doprinos istraživanja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Izbor mentora - Pretraživanje znanstvene literature u području psihologije i drugih srodnih disciplina - Definiranje teme i radnog naslova nacrtu istraživanja <i>Diplomskoga praktikuma I</i> - Prijava teme nacrtu istraživanja <i>Diplomskoga praktikuma I</i> Vijeću studija - Izrada prijedloga nacrtu istraživanja <i>Diplomskoga praktikuma I</i> - Predaja prijedloga nacrtu istraživanja <i>Diplomskoga praktikuma I</i> mentoru 				
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Upute za izradu Diplomskoga praktikuma I na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru. Literatura iz područja metodologije i statistike/psihometrije. Recentni znanstveni radovi i knjige.</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Savjetovanje i psihoterapijske tehnike			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM392
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	45+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Klinička psihologija Psihopatologija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s ciljevima savjetovanja; čimbenicima uspješnog savjetodavnog odnosa; osobinama terapeuta koje utječu na proces i ishod savjetovanja; praktičnim vještinama u psihološkom savjetovanju i pomaganju; teškoćama i preprekama u procesu savjetovanja; etičkim pitanjima i problemima u savjetovanju; te specifičnostima savjetovanja u kriznim situacijama. - upoznati studente s terapijskim pravcima i metodama psihoterapije. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog kolegija studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti proces savjetovanja i odnos s psihoterapijom, - prepoznati glavne čimbenike koji pridonose ishodima savjetovanja, - objasniti utjecaj osobnih vrijednosti i stavova u radu s klijentima, - primijeniti praktične vještinama u psihološkom savjetovanju i pomaganju, - prepoznati čimbenike koji mogu ometati proces savjetovanja, - primijeniti etičke principe u provođenju psihološkog savjetovanja. - opisati terapijske pravce i metode; - opisati primjere specifičnosti u različitim razvojnim psihopatološkim poremećajima, načinima njihovog prepoznavanja i pravovremenog reagiranja na njih; 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Osobine savjetovatelja koje pomažu/otežavaju rad s klijentom. Obilježja "dobrog" odnosa s klijentom i odnosa koji nije "dobar". Teškoće u uspostavi odnosa savjetovatelj-klijent. Uspostava savjetodavnog odnosa s "lakim" i "teškim" klijentima. Savjetovateljevi strahovi i brige povezani sa savjetovanjem. Odnos među ljudima – integritet ili suradnja. Razine odgovornosti u odnosu. Savjetovateljeva i klijentova odgovornost za savjetodavni proces. Implicitne (odnosne) i sadržajne poruke u odnosu. Vrste odnosa s obzirom na distribuciju odgovornosti. Utjecaj klijenta na savjetovatelja. Povjerenje kao temelj savjetodavnog odnosa. Klijentov otpor i prikladni načini reagiranja na njega. Savjetovanje u kriznim situacijama. Psihoterapijski pravci i njihove specifičnosti.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodov					
OBVEZE STUDENTA	SATI	UDIO U ECTS-u	UDIO	U	

	(PROCJENA)		OCJENI
Pohađanje nastave	60	2	0%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja ili završni ispit	90	3	Max 100%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> – Corey G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. – Nelson-Jones, R. (2007). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. – Arambašić, L. (1996). Savjetovanje. U: J. Pregrad (Ur.) <i>Stres, trauma, oporavak</i>. Zagreb: Društvo za psihološku pomoć, str. 63.-86. – Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap – Sharf, R.S. (2012) <i>Theories of psychotherapy and counseling. Concepts and Cases</i>. Brooks/Cole, Cengage Learning. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Predškolska i školska psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM393
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+45+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Edukacijska psihologija II	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente sa školskim okruženjem i konkretnim poslovima kojima se školski psiholozi bave. Također, studenti će biti upoznati s etičkim i zakonskim odrednicama i okvirima rada školskog psihologa. U konačnici, cilj kolegija je osposobiti studente za rad u školi.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati organizacijsku strukturu škole i ulogu školskog psihologa; – objasniti zakonske i etičke okvire rada školskog psihologa; – napisat plan rada školskog psihologa; – odabrati psihodijagnostička sredstva u specifičnoj situaciji; – primijeniti psihodijagnostička sredstva u specifičnoj situaciji; – primijeniti usvojeni sadržaj iz edukacijske i opće psihologije u specifičnim situacijama s kojima se susreće školski psiholog (radionice, prevencija, intervencije) – izraditi jednostavnije planove intervencije u specifičnim situacijama; – izraditi jednostavnije preventivne programe. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Profesionalna uloga školskog psihologa/psihologa u odgojnim institucijama, zakonski okvir rada školskog psihologa, plan rada školskog psihologa/psihologa u odgojnim institucijama, procjena učenika (djeteta) (opažanje, intervju, testiranje), mjerenje sposobnosti djece predškolskog i školskog uzrasta, procjena ličnosti i procjena prilagodbe djece predškolskog i školskog uzrasta, planiranje intervencije; razvijanje preventivnih programa, suradnja s roditeljima, etika psihološke djelatnosti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Prisutnost na nastavi		60	2	ne ocjenjuje se	
Vježbe		75	2,5	Max 70%	
Pismeni ispit		45	1,5	Max 30%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Peacock, G. G., Ervin, R. A., Daly, E. J. i Merrell, K. W. (Eds.). (2009). <i>Practical handbook of school psychology: Effective practices for the 21st century</i>. Guilford Press. – Peacock, G. G. i Collett, B. R. (2011). <i>Collaborative home/school interventions: Evidence-based solutions for emotional, behavioral, and academic problems</i>. Guilford Press. – Testovni priručnici (ovisno o dostupnosti i odabiru testa u instituciji) – Pravilnici – web izvori 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija upravljanja ljudskim potencijalima			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM394
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihologija rada i Organizacijska psihologija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija je objasniti studentima kako primijeniti osnovne psihologijske principe i metode u području upravljanja ljudskim resursima u organizacijama.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – opisati analize i planiranje odabira i razvoja ljudskih potencijala – razlikovati kako karakteristike posla, sustavi nagrađivanja i rukovodna praksa utječu na motivaciju i radno ponašanje – planirati i razviti program za povećanje motivacije i upravljanje učinkom – razviti program upravljanja različitostima – evaluirati metode upravljanja organizacijskim razvojem. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Osnovni aspekti prilagodbe čovjeka radu od profesionalne orijentacije (i općenito razvoja karijere), preko profesionalne selekcije i profesionalnog usavršavanja do radnog ponašanja i svih faktora unutar radne organizacije koji djeluju na radno ponašanje.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Prisustvovanje nastavi		60		2	Max 20%
Uradak na vježbama		60		2	Max 30%
Završni ispit		60		2	Max 50%
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Bošnjak, L. L., Klepić, Zdenko (2013). <i>Osnove menadžmenta ljudskih potencijala</i>. Ekonomski fakultet Sveučilišta, Mostar – Cascio, W. F., Aginis. H. (2005). <i>Applied psychology in human resources management</i>, šesto izdanje, Pearson prentice Hall, New Jersey. – Mathis, R. L., Jackson, J. H. (2008). <i>Human resource management</i>, deveto izdanje, South-Western College Pub, Mason. – (http://ebookbrowse.net/human-resource-management-9th-edition-robert-l-mathis-john-h-jackson-pdf-d389026318) – Stredwick, J. (2005). <i>An introduction to human resource management</i>, Elsevier Ltd., Oxford. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Multivarijatne analize			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM395
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+15+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Odabrane sadržajne cjeline imaju za cilj osposobiti studenta za pravilan odabir i primjenu različitih multivarijatnih statističkih analiza na istraživačkim podacima.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Poznavati glavne karakteristike multivarijatnih analiza – Testirati statističke preduvjete za provođenje multivarijatnih analiza – Odabrati prikladne multivarijatne analize za određeni set podataka – Provesti odgovarajuće multivarijatne analize – Interpretirati rezultate primijenjenih multivarijatnih analiza 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Testiranje statistički preduvjeta. Planiranje i izrada istraživačkog nacrta. Terenski rad. Priprema matrice i pregled podataka. Multivarijatne analize. Pisanje izvještaja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Terenski rad - istraživanje	15	0,5	0%		
Usmeno izlaganje	30	1	30%		
Završni izvještaj	45	1,5	70%		
<i>Obvezna literatura:</i>	- Tabachnick, B. G., Fidell, S. A. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i> , Allyn and Bacon, Boston.				

<i>Naziv kolegija</i>	Diplomski praktikum II			Kod kolegija	FFPSM411
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	8	<i>Semestar</i>	IV.	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+0+60
<i>Status kolegija:</i>	Obvezan	<i>Preduvjeti:</i>	Diplomski praktikum I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Položeni svi kolegiji s prethodnih semestara
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je da student na temelju stečenih znanja i vještina iz područja psihologijske metodologije, statistike, psihometrije i specifičnih teorijskih znanja iz psihologije prezentira istraživački dio Diplomskoga rada. Specifičnije, cilj kolegija jest usvajanje znanja i vještina pripreme i metodološki valjane provedbe istraživanja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će znati/moći: -samostalno koncipirati empirijsko istraživanje -definirati cilj i hipoteze istraživanja -definirati populaciju i uzorak istraživanja -opisati instrumente/pribor korišten u istraživanju -opisati postupak i etičke aspekte provedbe istraživanja -navesti odgovarajuće statističke postupke za analizu dobivenih podataka				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Osmišljavanje metodološki valjanoga istraživanja – Pismena izrada metodološkog postupka istraživanja – Prezentacija metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Konzultacije	60		2	0%	
Pisani izvještaj metodološkog postupka istraživanja	900		3	70%	
Usmena prezentacija metodološkog postupka istraživanja	90		3	30%	
<i>Obvezna literatura:</i>	Upute za izradu Diplomskoga praktikuma 2 na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru. Literatura iz područja metodologije, statistike i psihometrije. Recentni znanstveni radovi i knjige.				

<i>Naziv kolegija</i>	Diplomski praktikum III			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM412
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	8	<i>Semestar</i>	IV	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+0+60
<i>Status kolegija:</i>	Obvezan A	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni svi kolegiji s prethodnih semestara	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je da studenti <ul style="list-style-type: none"> - razviju vještinu analize i sintetiziranja znanstvenih informacija o određenom području istraživanja na temelju već objavljenih znanstvenih radova - daju originalne analize i sinteze dosadašnjih znanstvenih spoznaja - definiraju prijedloge za daljnja istraživanja. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati istraživački problem - samostalno pretraživati relevantnu literaturu u svrhu pisanja preglednog rada - prikupiti, analizirati i sažeti rezultate do sada provedenih istraživanja na originalan način - napisati pregledni rad - pripremiti rad za publiciranje u znanstvenom časopisu - prezentirati znanstvene spoznaje 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Definiranje cilja/problema istraživanja - Pretraživanje znanstvene literature u području psihologije i drugih srodnih disciplina - Prikupljanje, analiziranje i sintetiziranje do sada objavljenih znanstvenih informacija i saznanja iz područja vezanog za cilj/problem istraživanja - Pisanje preglednog rada - Prikaz literature u skladu sa APA standardima - Priprema preglednog rada za objavu u znanstvenom časopisu - Priprema prezentacije znanstvenih spoznaja i prezentacija istih pred drugim studentima - Predaja preglednog rada mentoru 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Konzultacije	20	1	0%		
Prikupljanje relevantnih znanstvenih radova	30	1	10%		
Analiziranje, sintetiziranje i na	150	5	70%		

znanstveni način pisanje preglednog rada			
Priprema prezentacije i prezentiranje preglednog rada	20	1	20%
<i>Obvezna literatura:</i>	Upute za izradu Diplomskoga praktikuma 3 na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru. Recentni znanstveni radovi i knjige.		
<i>Dopunska literatura:</i>			

<i>Naziv kolegija</i>	Izrada diplomskog rada			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM413
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	14	<i>Semestar</i>	IV.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	
<i>Status kolegija:</i>	Obvezan	<i>Preduvjeti:</i>	Diplomski praktikum I, II i III	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Položeni svi kolegiji s diplomskog studija
<i>Pristup kolegiju:</i>	Studenti diplomskog Studija psihologije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	-
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Mentor u znanstveno-nastavnom zvanju				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	Prema važećem rasporedu konzultacija mentora				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	Kontakt podaci mentora navedeni su na web stranici Studija				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Diplomski rad je samostalno djelo studenta, u kojem pod vodstvom mentora student provodi empirijsko istraživanje i piše popratni znanstveni izvještaj. S obzirom na navedeno, cilj kolegija je da student stečena znanja i vještine iz područja psihologijske metodologije, statistike, psihometrije i specifična teorijska znanja, primjeni pri samostalnom provođenju empirijskog istraživanja i izradi diplomske radnje.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon izrade i obrane Diplomskog rada, student će moći samostalno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Konstruirati nacrt istraživanja – Napisati elaboriran esej s pregledom teorijskih modela i istraživačkih rezultata na odabranu temu – Primijeniti metodološka znanja u provedbi planiranog istraživanja – Pripremiti istraživačke podatke za analizu – Provesti odgovarajuće kvantitativne ili kvalitativne analize podataka – Napisati esej s kritičkim osvrtom na utvrđene rezultate vlastitog istraživanja, u kontekstu postavljenog teorijskog modela – Napisati članak u znanstvenom formatu – Javno prezentirati i/ili objaviti rezultate svog istraživanja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedben og plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Izbor mentora – Prijava teme Diplomskog rada – Pisanje prijedloga nacrta istraživanja – Provedba istraživanja – Statistička analiza rezultata – Pisanje Diplomskog rada – Prijava obrane Diplomskog rada – Usmena obrana Diplomskog rada 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO	U	UDIO U OCJENI	

		ECTS-u	
Konzultacije	15	0,5	0%
Samostalni zadaci (nacrt i provedba istraživanja)	105	3,5	0%
Diplomski rad (pisani znanstveni izvještaj)	120	6	Max 70%
Usmena obrana Diplomskog rada	80	4	Max 30%
<i>Obvezna literatura:</i>	Upute za izradu diplomskog rada na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru Literatura iz područja metodologije i statistike/psihometrije Recentni znanstveni radovi i knjige		

<i>Naziv kolegija</i>	Forenzička psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM166
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: - osposobiti studente za razumijevanje i prepoznavanje utjecaja osnovnih psiholoških procesa i zakonitosti te karakteristika i dinamike ličnosti svih sudionika na proces istražnog i sudskog postupka, a naročito na proces davanja iskaza i svjedočenja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita studenti će moći/znati: - razumjeti značaj osnovnih psiholoških procesa u okviru forenzičke psihologije - razumjeti forenzički značaj razumijevanja ličnosti - opisati proces svjedočenja i čimbenike koji utječu na točnost svjedočenja - obrazložiti psihološke osobitosti i procese specifično vezane uz kršitelje propisa i zakona te uz žrtve - provesti postupak uzimanja izjava od odraslih i djece - provesti postupak psihodijagnostičke procjene počinitelja - napisati forenzički izvještaj				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Područja forenzičke psihologije. Primjena psihologijskih spoznaja u raznim domenama prava. Forenzički značaj osnovnih psihičkih procesa. Forenzički značaj razumijevanja ličnosti. Psihologija svjedočenja: psihički procesi na kojima se osniva svjedočenje, čimbenici i uvjeti koji utječu na točnost svjedočenja. Psihološki čimbenici u prepoznavanju počinitelja. Psihološki čimbenici u dosjećanju svjedoka i žrtava. Mogućnosti poboljšanja dosjećanja i prepoznavanja svjedoka. Izvan pravni aspekti sumnjičenja i presuđivanja. Tehnike uzimanja izjava od odraslih i djece. Kognitivni intervju. Psihologija kriminaliteta. Psihološke osobitosti počinitelja kaznenih djela. Antisocijalne ličnosti: biološki, socijalni i interakcijski činioci u formiranju istih. Dijagnostika antisocijalne ličnosti. Forenzičko-psihološki aspekti maloljetne delinkvencije. Psihološko profiliranje. Forenzičko-psihologijski aspekti penologije. Psiholog kao dio forenzičkog tima. Psiholog kao vještak. Domene vještačenja. Psihologijske metode u detekciji laži. Analiza vjerodostojnosti iskaza. Analiza neverbalnog ponašanja. Analiza fizioloških pokazatelja (poligrafsko ispitivanje). Otkrivanje laži pomoću testova.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	60*	2*	100%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	- Canter, D. (2012). <i>Forensic psychology for dummies</i> . West Sussex:				

	<p>John Wiley & Sons, Ltd.</p> <ul style="list-style-type: none">- Canter, D. (2010). <i>Forensic Psychology. A very short Introduction</i>. Oxford University Press.- Holliday, R.E. & Marche, T.A. (2013). <i>Child forensic Psychology</i>. Palgrave MacMillian.- Scott, A. J. (2010). <i>Forensic Psychology</i>. Palgrave insights in psychology.
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija ljudske seksualnosti I			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM167
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su prezentirati studentima biološke i razvojne aspekte ljudske seksualnosti, kao i osnovne aspekte seksualnog zdravlja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati specifičnost metodologije istraživanja seksualnosti, - razlikovati pristupe seksualnosti kroz povijest, - objasniti biološke temelje ljudskog seksualnog ponašanja, - analizirati etiologiju smetnji seksualnog funkcioniranja, - opisati spolno prenosive bolesti i infekcije te načine prevencije i liječenja, - analizirati seksualnost ljudi u funkciji životne dobi. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	U sklopu kolegija studenti će se upoznati s perspektivama na ljudsku seksualnost, specifičnostima metodologije istraživanja ljudske seksualnosti, biološkim aspektima seksualnosti, aspektom seksualnog zdravlja i seksualnošću u razvojnom kontekstu.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	Max 10%		
Samostalni zadatak	15	0,5	Max 20%		
Predrok ili Pismeni ispit	45*	1,5*	Max 70%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Masters, W. H., Johnson, V. E., Kolodny, R. C. (2007). <i>Ljudska seksualnost</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Westheimer, R. K., Lopater, S. (2004). <i>Human sexuality. A Psychosocial perspective</i>, Williams & Wilkins, Lippincott. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihoneuroimunologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM168
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni B1	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Objasniti složene interakcije živčanog, endokrinog i imunološkog sustava te utjecaja stresa na imunološke funkcije i zdravstvene ishode				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Opisati i objasniti osnovnu građu i funkcije imunostava – Opisati povezanosti živčanog, endokrinog i imunostava – Opisati osnovne modele istraživanja u psihoneuroimunologiji – Navesti učinke akutnog i kroničnog stresa na imunosne funkcije – Opisati i objasniti postupke redukcije stresa i poboljšanja imunosnog funkcioniranja – Analizirati znanstvene radove iz psihoneuroimunologije – Kreirati nacrt istraživanja u psihoneuroimunologiji 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Povijesni razvoj psihoneuroimunologije; modeli stresa; biologija stresnog odgovora; biopsihosocijalni model zdravlja i bolesti; osnovna građa i funkcije imunostava; stanice imunostava; imunitet posredovan antitijelima; Testovi imunoloških funkcija; analize i interpretacije imunosnih parametara u psihoneuroimunoloških istraživanjima; povezanosti između živčanog, endokrinog i imunosnog sustava; učinci akutnog i kroničnog stresa na imunološko funkcioniranje i zdravstveni status pojedinca; os hipotalamus-hipofiza-nadbubrežne žlijezde, stres i imunološke funkcije; psihosocijalni činitelji, imunološke funkcije i zdravstveni ishodi; depresija i imunološke funkcije; „Bolesničko“ ponašanje; metodologija psihoneuroimunoloških istraživanja, postupci redukcije stresa i poboljšanja imunofunkcija kod zdravih, oboljelih od karcinoma i zaraženih HIV-om.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni usmeni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Hudek-Knežević J., Kardum I.(2006). <i>Stres i tjelesno zdravlje. Psihosocijalne odrednice tjelesnog zdravlja</i>. Jastebarsko:Naklada Slap (poglavljja: stres i imunosno funkcioniranje (57-88 str.); stres i bolesti posredovane imunosnim sustavom (256-279 str. – Boranić M. i sur. <i>Psihoneuroimunologija. Povezanost imunostava sa živčanim i endokrinim sustavom</i>. Zagreb: Školska knjiga; 2008. – Izvorni znanstveni i pregledni radovi 				

<i>Naziv kolegija</i>	Neurolingvistika			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM169
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina Studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s osnovama neurolingvistike, reprezentacijom govorno – jezičnih procesa u mozgu, te neurolingvističkim znanstvenim spoznajama.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Studenti će moći razumjeti osnovne neurolingvističke pojmove, kao i usvojiti važne neurolingvističke spoznaje za nastavu stranih jezika. To će im omogućiti bolje razumijevanje procesa usvajanja drugoga jezika.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u neurolingvistiku. Govor i jezik: reprezentacija govorno-jezičnih procesa u mozgu. Specifične teme u neurolingvistici.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova PRIMJER					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		-	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	30	1		Max 70%	
Završni usmeni ispit	30	1		Max 30%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ahlsén, E. (2006). <i>Introduction to Neurolinguistics</i>, John Benjamin Publishing Company, Amsterdam. (Poglavlje 1, 4, 5, 6, 7, 8 i 9) - Pinel, J. P. J (2001). <i>Biološka psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. (Poglavlje 3 i 16) - Stemmer, B., Whitaker, H. (2008). <i>Handbook of the Neuroscience of Language</i>, Elsevier, Oxford. (Poglavlje 7, 8, 9, 10, 11, 24, 35, 36 i 37) 				

<i>Naziv kolegija</i>	Genetika ponašanja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM170
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	(izborni) B1	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Uvesti studente u interdisciplinarno područje koje kombinira društvene znanosti i genetiku s ciljem proučavanja uloge gena i drugih faktora uključenih u kompleksna ponašanja ljudi i životinja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti bi trebali znati svojstva i ograničenja metoda bihevioralne genetike, znati kada se mogu primjenjivati ove metode, razumjeti praktične korake koji su uključeni u te metode, znati koji statistički programski paket(i) su najprikladniji za analizu podataka prikupljenih istraživanjima u okviru bihevioralne genetike, učinkovito surađivati s drugima u planiranju i provedbi istraživanja te kritički analizirati rezultate i zaključke istraživanja bihevioralne genetike u različitim područjima djelovanja.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Adaptivne i neadaptivne genetske varijacije; Genetski utjecaji na strukturu i funkciju mozga; Ponašanja životinja – studije uzgoja i eksperimentalna istraživanja; Metode utvrđivanja heritabilnosti; Studije posvajanja i studije blizanaca; Različiti projekti posvajanja; Neurogenetika; Heritabilnost kognitivnih sposobnosti; Ličnost i poremećaji ličnosti; Kognitivne poteškoće i bihevioralna genetika; Antisocijalno ponašanje u kontekstu bihevioralne genetike; Ovisničko ponašanje u kontekstu bihevioralne genetike; Razumijevanje okolinskih utjecaja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	Max 10%		
Kolokviji ili završni ispit	60	2	Max 90%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bratko, D. (1997). <i>Genetski i okolinski doprinos individualnim razlikama u ličnosti: Longitudinalno istraživanje blizanaca</i>, Doktorska disertacija. Filozofski fakultet u Zagrebu. - Plomin, R., i dr. (2001). <i>Behavioral genetics</i>, W. H. Freeman and Company, New York. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Svijest			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM171
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente sa suvremenim istraživanjima i teorijama svijesti. U okviru kolegija obradit će teme: problemi definiranja svijesti, filozofski problemi i teorije svijesti, povijest pristupa istraživanju svijesti u psihologiji, svijest i mozak, pažnja i svijest, percepcija i svijest, svjesno i nesvjesno mišljenje, mentalna simulacija, svijest i self, teorije selfa, izmijenjena stanja svijesti.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Od studenata se očekuje da, nakon što odslušaju kolegij i polože ispit razlikuju aktualne teorije objašnjavanja svjesnih i nesvjesnih procesa, da mogu opisati relevantne postupke istraživanja i interdisciplinarni kontekst istraživanja svijesti.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Upoznavanje sa suvremenim istraživanjima i teorijama svijesti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave		30		1	-
Predrok ili Završni ispit		60		2	100%
<i>Obvezna literatura:</i>	- Blackmore, S. (2004). Consciousness: An introduction. Oxford: Oxford University Press.				

<i>Naziv kolegija</i>	Dječja klinička psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM172
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Osnove kliničke psihologije	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente sa specifičnostima dječje i adolescentne kliničke psihologije.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Studenti će moći razumjeti specifičnosti kliničke procjene djece i čimbenike koji je određuju. Razviti će kritičan pristup u odabiru načina i metoda procjene, te interpretaciji nalaza. Moći će prepoznati dijagnostičke dileme kod pojedinih psihičkih poremećaja u dojenačkom razdoblju, djetinjstvu i adolescenciji.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Specifičnosti kliničke procjene djece u odnosu na procjenu odraslih. Različiti teorijski pristupi i vrste kliničke procjene. Tijek, socijalni kontekst, situacijske specifičnosti procjene djece i čimbenici koji je mogu potaknuti. Prikupljanje anamnestičkih podataka, specifičnosti vođenja intervjua s djetetom i roditeljima, postupak i sadržaj testiranja. Procjena općih područja razvoja, opažanje ponašanja, utvrđivanje područja za intervencije. Testovi i tehnike u kliničkoj procjeni djece. Analiza podataka i interpretacija nalaza. Informiranje, davanje preporuka i savjetovanje roditelja. Kriteriji za evaluaciju i najčešće pogreške u kliničkoj procjeni djece.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		0%	
Kolokviji ili Završni ispit	60	2		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Carr A. (2006). <i>The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology</i>, Taylor & Francis e-Library, New York. - Davison G. C., Neale, J. M. (2002). <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Nietzel, M. T., Bernstein, D. A., Milich, R. (2002). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Klinička neuropsihologijska procjena			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM173
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s etiologijom, klasifikacijom i kliničkom slikom organskih oštećenja mozga te - upoznati studente s provođenjem neuropsihologijske procjene. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti funkcionalnu organizaciju mozga kod normalnog mozga - opisati poremećaje perceptivnih, motoričkih, komunikacijskih, izvršnih i mnestičkih funkcija - objasniti povezanost različitih poremećaja u doživljavanju i ponašanju s lezijama organskog oštećenja mozga - opisati proces neuropsihologijske procjene - primijeniti najčešće korištene testove i tehnike za dijagnostiku glavnih neuropsiholoških poremećaja - vrednovati rezultate neuropsiholoških testova 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicija, povijest, osnovne pretpostavke i načela neuropsihologijske dijagnostike. Etiologija i klasifikacija organskih oštećenja mozga te posljedični deficiti kognitivnih, izvršnih i emocionalnih funkcija. Psihodijagnostički instrumenti koji se rabe u neuropsihologijskoj procjeni. Neuropsihologijske baterije. Specifičnosti primjene i interpretacije kliničkih psihodijagnostičkih instrumenata u neuropsihologijskoj procjeni. Integracija i interpretacija podataka dobivenih neuropsihologijskom procjenom. Pisanje nalaza neuropsihologijske procjene. Specifičnosti neuropsihologijske dijagnostike djece.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		30	1	-	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit		60	2	100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Galić, S. (2009). <i>Neuropsihologijska procjena</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. - Pinel, J. P. J, i dr. (2002). <i>Biološka psihologija</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Stres i zdravlje			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM174
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s različitim konceptualizacijama stresa - ponoviti dosadašnje temeljno gradivo vezano uz stres - objasniti utjecaj stresa na tjelesno zdravlje (kardiovaskularni i imunološki sustav) - objasniti djelovanje stresa na mentalno zdravlje - naučiti koji je detaljni proces djelovanja stresa na ljudski organizam 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati pojam stresa s više aspekata - nabrojati vrste stresa i načine djelovanja stresa na organizam - objasniti djelovanje stresa na kardiovaskularni i imunološki sustav - objasniti djelovanje stresa na mentalno zdravlje - razlikovati akutne i kronične stresne događaje - razlikovati neke od moderatora i medijatora između stresa i depresije 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Pojam i konceptualizacija stresa. Stres i evolucija. Nošenje sa stresom te mentalno i tjelesno zdravlje. Vrste stresa. Stres i kardiovaskularni sustav. Stres i imunološki sustav. Mentalno zdravlje i stres.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		0%	
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	60	2		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Kardum, I. i Hudek-Knežević, J. (2006) Stres i tjelesno zdravlje. Naklada Slap, Jastrebarsko. - Lazarus, R. i Folkman, S. (2004) Stres, procjena i suočavanje. Naklada Slap, Jastrebarsko. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Strukturalno modeliranje			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM279
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovnim koracima u provedbi multivarijatnih analiza, s naglaskom na strukturalnom modeliranju.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija, student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> – Testirati preduvjete za provedbu testiranja strukturalnih modela – Pripremiti matrice podataka za testiranje specificiranog strukturalnog modela – Odabrati odgovarajuću metodu i provesti testiranje postavljenog strukturalnog modela – Demonstrirati korake u provedbi testiranja strukturalnog modela – Napisati izvještaj o rezultatima utvrđenim provedbom strukturalnog modela 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Multivarijatne analize – Testiranje preduvjeta za provedbu SEM-a – Priprema podataka za provedbu SEM-a – Identifikacija i specifikacija modela – Evaluacija modela – Modifikacija modela – CFA, <i>path analysis</i>, SEM 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Sudjelovanje u nastavi	30	1	-		
Demonstracija testiranja strukturalnog modela	30	1	30%		
Završni izvještaj	30	1	70%		
<i>Obvezna literatura:</i>	Tabachnick, B.G. i Fidell, L.S. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i> . Boston: Allyn & Bacon.				

<i>Naziv kolegija</i>	Izabrana poglavlja iz psihometrije			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM280
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su osposobiti studenta za samostalno pisanje izvještaja s psihometrijskom validacijom mjernih instrumenata.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - napisati kraći izvještaj o teoretskoj podlozi mjerenog konstrukta - utvrditi odgovarajuće psihometrijske karakteristike mjernog instrumenta - usporediti rezultate vlastite validacije instrumenta s rezultatima drugih autora - predložiti modifikacije instrumenta na osnovu utvrđenih rezultata - napisati elaboriran izvještaj o validiranom instrumentu 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Odabrane sadržajne cjeline imaju za cilj obraditi opis i problematiku određenog mjernog instrumenta, te demonstrirati načine određivanja psihometrijskih karakteristika: pouzdanosti, valjanosti, diskriminativnosti te ga usporediti s drugim instrumentima sličnog konstruktivnog sadržaja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS- u	UDIO U OCJENI	
Sudjelovanje u nastavi		30	1	-	
Usmeno izlaganje		30	1	30%	
Završni izvještaj		30	1	70%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Husremović, Dž. (2016). <i>Osnove psihometrije za studente psihologije</i>. Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu: Sarajevo. - Field, A. (2009) <i>Discovering Statistics Using SPSS</i>. Introducing Statistical Method, treće izdanje, SAGE Publications, London. - Tabachnick, B. G., Fidell, S. A. (2007). <i>Using Multivariate Statistics</i>, Allyn and Bacon, Boston. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Uvod u umjetnu inteligenciju			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM281
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente s osnovama umjetne inteligencije te spoznajama iz područja kognitivne znanosti.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati umjetnu inteligenciju, - navesti i opisati osnovna područja umjetne inteligencije i njihov odnos s drugim znanstvenim disciplinama - navesti primjene umjetne inteligencije, - definirati kognitivnu znanost i njene ciljeve, - navesti temeljnu hipotezu kognitivne znanosti kao i - nabrojati i opisati osnovne metode kognitivne znanosti. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvodno o umjetnoj inteligenciji (što je umjetna inteligencija i povijest umjetne inteligencije), Umjetna inteligencija i druge znanstvene discipline, Pregled primjena umjetne inteligencije, Četiri pristupa umjetnoj inteligenciji, Uvodni pregled područja umjetne inteligencije, Razumijevanje prirodnog jezika, Igre, Heuristike i heuristički algoritmi, Automatsko rezoniranje i formalno deduktivno zaključivanje, Uvod u logiku za umjetnu inteligenciju (pregled sustava simboličke logike, logika prvoga reda, pregled logika viših redova i modalnih logika), Rješavanje problema u umjetnoj inteligenciji, Uvod u ekspertne sustave, Ekspertni sustavi u psihologiji, Uvod u robotiku, Modeliranje ljudskih sposobnosti, Etička pitanja i rizici razvoja umjetne inteligencije, Uvod u kognitivnu znanost, Definicija kognitivne znanosti, Cilj kognitivne znanosti, Temeljna hipoteza kognitivne znanosti, Kratka povijest kognitivne znanosti, Metode u kognitivnoj znanosti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO ECTS-u	U	UDIO OCJENI	U
Pohađanje nastave	30	1		-	
Predrok ili Završni ispit	60	2		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Russell, S., Norvig, P. (2009). <i>Artificial Intelligence. A Modern Approach</i>, treće izdanje, Prentice Hall, New York. - Thagard, P. (2005). <i>Mind. Introduction to Cognitive Science</i>, MIT Press, Cambridge. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija ljudske seksualnosti II			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM282
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Položen kolegij <i>Psihologija ljudske seksualnosti I</i>	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su objasniti studentima psihosocijalne aspekte ljudske seksualnosti. Također, bit će opisane varijacije u seksualnom ponašanju i „tamna“ strana seksualnosti.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usporediti dominantne pristupe ljudskom seksualnom ponašanju, - objasniti psihosocijalne determinante seksualnog ponašanja, - objasniti odnos spola i seksualnog ponašanja i doživljavanja, - usporediti teorije o razvoju seksualne orijentacije, - objasniti odnos seksualnog i drugih aspekata romantičnih veza, - opisati najčešće varijacije seksualnog ponašanja, - navesti različite oblike seksualnog zlostavljanja i njihove posljedice. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Studenti će se upoznati s: dominantnim pristupima ljudskoj seksualnosti (socijalna i evolucijska psihologija), glavnim psihosocijalnim odrednicama seksualnosti (motivacija, ličnost, kultura, religija i zakon), ulogom seksualne ekspresivnosti u različitim oblicima romantičnih veza, teorijama o oblikovanu seksualne orijentacije, seksualnim varijacijama i „tamnom stranom“ seksualnosti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	Max 10%		
Samostalni zadatak	15	0,5	Max 20%		
Predrok ili Završni ispit	45	1,5	Max 70%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Buss, D. M. (2012). <i>Evolucijska psihologija- nova znanost o umu</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. (poglavlja 4, 5, 6) - Masters, W. H., Johnson, V. E., Kolodny, R. C. (2007). <i>Ljudska seksualnost</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.(poglavlja 12, 15, 17, 18, 23, 24). - Meston, M. C., Buss, D. M. (2007). „Why Humans Have Sex?, <i>Archives of Sexual Behavior</i>, god. 36, 477-507. - Noller, P., Feeney, J. A. (2006). <i>Close relationships. functions, forms and processes</i>, Psychology press, NewYork. (14. poglavlje) - Petersen, J. L., Hyde, J. S. (2010). „Gender Differences in Sexual Attitudes and Behaviors: A Review of Meta-Analytic Results and Large Datasets, <i>Journal of Sex Research</i>, god. 48, br.2–3, 149–165. - Reeve, J. M.(2010) <i>Razumijevanje emocija i motivacije</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko: 91-98. 				

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">- Sprecher, S., Cate, R. M. (2004). „Sexual satisfaction and Sexual expresion as predictors of relationship satisfaction and stability, Harvey, J. H., Wenzel, A., Sprecher, S. (ur.) <i>The handbook of sexuality in close relationships</i>, Lawrence Erlbaum, Mahwah: 235-256. |
|--|---|

<i>Naziv kolegija</i>	Metodika nastave psihologije			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM284
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je pripremiti studente za samostalan nastavni rad.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti elemente pripreme nastavnog sata; -objasniti ishode učenja i relevantne taksonomije istih; -izraditi pismenu pripremu nastavne jedinice; -strukturirati nastavni sat iz područja psihologije; -primijeniti metodu izravnog poučavanja/suradničkog učenja; -demonstrirati vještinu upravljanja razredom; -provesti pismeno ili usmeno mjerenje znanja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Temeljne nastavničke kompetencije – Preduvjeti izvođenja nastave – Sadržaj nastavnog plana i programa – Planiranje poučavanja – Ishodi poučavanja – Oblici nastave – Priprema nastavne jedinice – Procjenjivanje znanja 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Samostalni zadaci u sklopu vježbi	30	1	Max 50%		
Predrok ili Pismeni ispit	30	1	Max 50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bežen, A. (2008). <i>Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i>, Učiteljski fakultet u Zagrebu i Profil, Zagreb. - Kyriacou, C. (2001). <i>Temeljna nastavna umijeća</i>, Educa, Zagreb. - Miljković, D., i dr. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, IEP, Zagreb - Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap - Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (poglavlja 12 i 13) - Dostupni (važeći) nastavni plan i program psihologije za srednje škole - Važeći udžbenik za srednje škole - Zajednička jezgra NPP definirana na ishodima učenja - Važeći obrasci za pripremu nastavnog sata - Važeći priručnici za pripremu nastavnog sata 				

<i>Naziv kolegija</i>	Emocije u školskom kontekstu		<i>Kod kolegija</i>	FFPSM283
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij		<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i> 15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i> -
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je naglasiti uzroke i efekte emocionalnih stanja sudionika procesa učenja i poučavanja.			
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti taksonomiju učeničkih emocija; - navesti prediktore učeničkih emocija kao i načine utjecaja na školsko postignuće; - objasniti uzroke stresa kod učenika te odnos suočavanja i školskog postignuća; - objasniti sindrom sagorijevanja kod učenika/studenata; - objasniti važnost ispitivanja nastavničkih emocija; - objasniti uzroke i posljedice nastavničkog stresa; - analizirati faktore koji utječu na sagorijevanje kod nastavnika. 			
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Raznolikost emocija u školskom kontekstu. Antecedente i posljedice učeničkih emocija. Stres kod učenika. Sagorijevanje kod učenika/studenata Reakcije na učeničke emocije Nastavničke emocije Antecedente i posljedice nastavničkih emocija Stres kod nastavnika Nastavničko zanimanje i sagorijevanje na poslu.</p>			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	-	
Samostalni zadatak	30	0,5	Max 50%	
Pismeni ispit	45	1,5	Max 50%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cano-García, F. J., Padilla-Muñoz, E. M. i Carrasco-Ortiz, M. Á. (2005). Personality and contextual variables in teacher burnout. <i>Personality and Individual differences</i>, 38(4), 929-940. - Jacobs, S. R. i Dodd, D. (2003). Student burnout as a function of personality, social support, and workload. <i>Journal of College Student Development</i>, 44(3), 291-303. - Schutz, P. A., Aultman, L. P. i Williams-Johnson, M. R. (2009). Educational psychology perspectives on teachers' emotions. In <i>Advances in teacher emotion research</i> (195-212). Springer US. - Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap 			
<i>Naziv kolegija</i>	Evaluacija znanja i obrazovnih		<i>Kod kolegija</i>	FFPSM285

	ishoda				
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s):</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni B2	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Status kolegija:</i>	izborni B2
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je obučiti studente da prate efekte rada nastavnika, izrađuju testove znanja i mjere nivoe znanja učenika, da shvate svrhu ishoda učenja i njihovu vezu sa metodama podučavanja i procjenom znanja. Takođe im se ovim predmetom ukazuje na značaj Blumove taksonomije u kognitivnom, afektivnom i psihomotornom području, kada se definišu ishodi učenja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - osmisлити pitanja i zadatke različitog tipa za test znanja, - konstruisati testove znanja različitih nivoa složenosti, - evaluirati rad nastavnika sa psihološkog aspekta, - procjenjivati nivo znanja učenika. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	1. Blumova taksonomija odgojno obrazovnih ciljeva u kognitivnom području; 2. Blumova taksonomija odgojno obrazovnih ciljeva u afektivnom području; 3. Blumova taksonomija odgojno obrazovnih ciljeva u psihomotornom području; 4. Osnove vrednovanja; 5. Vrednovanje u razredu; 6. Alternative tradicionalnim procjenama; 7. Ocjenjivanje; 8. Standardizovani testovi				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave		30	1	-	
Vježbe		15	0,5	30%	
Kolokvij ili Pismeni i/ili usmeni ispit		45	1,5	70%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap. - Grgin, T. (2001). <i>Školsko ocjenjivanje znanja</i>. Naklada Slap. - Bloom B., B. Mesia, and D. Krathwohl (1964). <i>Taxonomy of Educational Objectives</i> (two vols: The Affective Domain & The Cognitive Domain). New York. David McKay. - Simpson, E. (1972). <i>The Psychomotor Domain</i>. Washington DC: Gryphon House. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija obrazovanja djece s teškoćama u razvoju			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM286
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni B2	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti Psihologije i drugih studijskih grupa			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Dr. sc. Ivana Zečević, izv. prof.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	rastko.matija@gmail.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznavanje studenata sa karakteristikama različitih kategorija djece sa smetnjama i teškoćama u razvoju, njihovim specifičnostima i ograničenjima koje razvojne teškoće i hendikep donose, kao i upoznavanje sa postojećim društvenim institucijama koje se staraju o takvoj djeci i sa programima koje realizuju, te sa inkluzijom i individualnim obrazovnim planovima.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti probleme, prirodu i ograničenja razvojnih teškoća, poremećaja ili hendikepa. - izabrati odgovarajući pristup u nastavi i radu, da bude dio tima koji osmišljava program praćenja i rehabilitacije za ovu djecu. - moći da ostvari uspješnu komunikaciju sa roditeljima i bude dio tima za program psiho-socijalne podrške učeniku i njegovoj porodici. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	1. Psihologija djece sa razvojnim smetnjama, kontekst izučavanja, sredina i psihološke posljedice; 2. Klasifikacija djece smetnjama i teškoćama u razvoju; 3. Ličnost i poremećaji ponašanja; 4. Autizam; 5. Problemi u intelektualnom razvoju; 6. Djeca sa problemom u razvoju čula; 7. Porodica djece sa smetnjama i teškoćama u razvoju; 8. Zakoni u oblasti zdravstva, obrazovanja i socijalne zaštite kojima se regulišu prava djece sa smetnjama i teškoćama u razvoju i njihovih porodica; 9. Obrazovanje i rana obuka djece sa smetnjama i teškoćama u razvoju; 10. Specijalna njega djece sa smetnjama u psihofizičkom razvoju; 11. Priprema djeteta za polazak u školu i period prilagođavanja; 12. Izrada individualnog obrazovnog plana za dijete sa smetnjama i teškoćama u razvoju; 13. Pojam inkluzije; Kako pripremiti školu za dijete ometeno u razvoju;				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	U	
Pohađanje nastave	30	1	-		
Vježbe	15	0,5	30%		
Kolokvij ili Pismeni i/ili usmeni ispit	45	1,5	70%		

Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Grupa autora. <i>Djeca sa smetnjama u razvoju</i>. UNICEF BiH - Grupa autora. <i>Djeca sa teškoćama – preporuke za procjenu i podršku</i>. UNICEF - Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i>. Naklada Slap - Manzoni Lebedina, M. (2010). <i>Psihološke osnove poremećaja u ponašanju</i>. Naklada Slap - Remschmidt, H. (2009). <i>Autizam – Pojavni oblici, uzroci, pomoć</i>. Naklada Slap - Kocijan-Hercigonja, D. (2000). <i>Mentalna retardacija</i>. Naklada Slap - Dale, N. <i>Working with Families of Children with Special Needs</i>.
----------------------------	---

<i>Naziv kolegija</i>	Aktualni problemi psihologije rada			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM287
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Psihologija rada i Organizacijska psihologija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente sa suvremenim istraživanjima i problemima u kontekstu psihologije rada.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog predmeta student će moći: – pretraživati suvremenu literaturu iz psihologije rada – prezentirati probleme i vlastite sugestije za poboljšanje – napraviti kritički osvrt na provedena istraživanja.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Sadržaj kolegija obuhvatit će relevantne članke kojima će se prikazati suvremeni problemi i izazovi psihologije rada.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30		1	-	
Predrok ili Završni ispit	60		2	100 %	
<i>Obvezna literatura:</i>	- relevantni članci (ovisit će o aktualnim temama)				

<i>Naziv kolegija</i>	Fiziologija rada i ergonometrija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM289
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	1.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Omogućiti studentima razumjevanje psihofizioloških aspekata rada, kao i principa prilagodbe rada čovjeku.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon izvršenih obveza studenti će steći osnovna znanja iz fiziologije rada i ergonometrije, te će moći razlikovati i vrednovati opterećenja kod različitih vrsta rada. Studenti će također moći procijeniti da li se unutar neke radne organizacije primjenjuju osnovni ergonometrijski principi organizacije i oblikovanja radnog mjesta, alata i strojeva.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u fiziologiju rada i ergonometriju. Psihofiziološki aspekti rada. Sistem čovjek-stroj. Oblikovanje radnih mjesta. Fizikalna radna okolina - radni uvjeti.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO ECTS-u	U	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1		-	
Predrok ili Završni ispit	60	2		100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Bridger, R. S. (2003). <i>Introduction to Ergonomics</i>, Book News Inc., Portland. (Poglavlje 1) - Kerk, C., Piper, A. K. (2012). „Work Physiology, Haight, J. M. (ur.), <i>The Safety Professionals Handbook II</i>, ASSE, Des Plaines: 981-1003 - Kroemer, K. H. E., Grandjean, E. (1999). <i>Prilagođavanje rada čovjeku</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko. (Poglavlje 5, 9, 11, 13, 17,18, 19 i 20). 				

<i>Naziv kolegija</i>	Metodologija tržišnih istraživanja			Kod kolegija	FFPSM290
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznavanje s metodama istraživanja tržišta, procesima istraživanja tržišta, te analizama podataka i donošenja odluka.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: opisati metode istraživanja tržišta, odabrati najadekvatniju s obzirom na postavljena pitanja, opisati procedu istraživanja i etape, analizirati podatke i opisati načine donošenja odluka.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Svrha istraživanja tržišta. Opis različitih tržišta. Načini analiziranja tržišta i evaluacija. Opis istraživačkog procesa u analiziranju tržišta i njegovih faza. Opis definiranja problema u istraživačkom procesu tržišnih istraživanja. Opis prikupljanja i vrednovanja primarnih i sekundarnih podataka u istraživačkom procesu tržišnih istraživanja. Analiza kvantitativnih podataka o ponašanju, stavovima i potrebama potrošača. Analiza kvalitativnih podataka o ponašanju, stavovima i potrebama potrošača. Interpretacija podataka o ponašanju, stavovima i potrebama potrošača. Opis preliminarne procjene analize tržišta. Opis detaljne procjene analize tržišta. Opis donošenja odluke na temelju problema, prikupljenih informacija i ciljeva. Opis načina sastavljanja izvještaja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30		1	-	
Predrok ili Završni ispit	60		2	100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Marušić, M., Vranešević, T. <i>Istraživanje tržišta</i>. Adeco, Zagreb, 2001. - Aaker, A.D., Kumar, V., Day, S.G.: <i>Marketing Research</i>, John Wiley & Sons, 2007 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija rukovođenja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM291
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su prikazati principe rukovođenja, različite aktivnosti rukovoditeljskog posla, stilove rukovođenja, kao i načina razvoja rukovoditeljskih vještina i sposobnosti i etičnosti pri rukovođenju.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odsluša kolegij student će biti moći/znati: Opisati rukovođenje, sadržaje i obrasce aktivnosti rukovoditeljskog posla participativnog rukovođenja, delegiranja i osnaživanja. Opisati preuzimanje uloga, atribucije i recipročne utjecaje, odnos moći i utjecaja, teorije rukovođenja. Navesti razlike između karizmatškog i transformacijskog rukovođenja.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Opis i konceptualizacija rukovođenja. Opis sadržaja i obrazaca aktivnosti rukovoditeljskog posla. Stajališta o učinkovitom rukovoditeljskom ponašanju. Opis participativnog rukovođenja, delegiranja i osnaživanja. Opis preuzimanja uloga, atribucije i recipročnog utjecaja. Opis koncepcija moći i utjecaja. Opis osobina, sposobnosti i vještina rukovoditelja. Opis kontingencijske teorije učinkovitog rukovođenja. Razlike između karizmatškog i transformacijskog rukovođenja. Opisi procesa promjena u organizacijama. Opis načina rukovođenja timovima. Opis rukovođenja direktora. Opis razvoja rukovoditeljskih sposobnosti. Opis razvoja rukovoditeljskih vještina. Opis etičkog rukovođenja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	30		1		-
Predrok ili Završni ispit	60		2		100%
<i>Obvezna literatura:</i>	- Yukl, G. (2008). <i>Rukovođenje u organizacijama</i> . Naklada Slap: Jastrebarsko.				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihopatologija u filmu			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM396
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina Studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni kolegij (B, C)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su iskoristiti film kao medij za razumijevanje psihopatologije.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati: <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati psihopatološke poremećaje - razlikovati poremećaje slične simptomatologije. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Sadržaj kolegija kategoriziran je u skladu s DSM-5 klasifikacijom mentalnih poremećaja. Teoretski sadržaji biti će popraćeni filmovima u kojima je na prikladan način obrađen određena skupina poremećaja. Gledanjem svakog od filmova gledatelji će dobiti uvid u prezentaciju specifičnih poremećaja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Nastava	30	1	0%		
Samostalni zadaci	30	1	30%		
Kolokviji ili Završni ispit	30	1	70%		
<i>Obvezna literatura:</i>	Wedding, D. Movies and mental illness: using films to understand psychopathology.				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihopatologija umjetnosti			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM397
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B2)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija je upoznati studente sa utjecajem psiholoških čimbenika tijekom procesa likovnog stvaralaštva te specifičnostima i karakteristikama likovnog izražavanja umjetnika koji su bolovali/boluju od mentalnih bolesti.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne koncepte iz područja psihologije umjetnosti - opisati povijesni pregled razvoja istraživanja odnosa kreativnosti i mentalnih poremećaja - razlikovati vrstu mentalnih poremećaja te specifičnosti likovnog izražavanja mentalno oboljelih umjetnika - samostalno argumentirati likovne izraze u terminima dijagnostičkih kriterija psihičkih poremećaja i dodatnih činioca koji djeluju na likovno izražavanje. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Psihologija umjetnosti. Psihološke teorije stvaralaštva. Odnos mentalnih poremećaja i kreativnosti. Umjetnici s mentalnim poremećajima. Umjetnici koji u svojim likovnim radovima prikazuju mentalna poremećaje. Prikaz umjetnika i njihovih radova s mentalnim poremećajima. Prikaz likovnih radova pacijenata s različitim dijagnozama mentalnih poremećaja. Praktični dio rada: Analiza radova				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30		1	-	
Kritički osvrt	30		1	30%	
Kolokviji ili Završni ispit	30		1	70%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Arkin, M. (2016). I Fly, Though Lacking Feathers, with Your Wings: Why Are Michelangelo's Angels Wingless? <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i>, 20, 24-68. - Bekker, K. G. i Bekker, A. Y. (2009). Color and Emotion — a Psychophysical Analysis of Van Gogh's Work. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i>, 1-9. - Coates, K. (2010). Finding Fantasia: Leonardo da Vinci, Sigmund Freud, Melanie Klein, and the Aesthetic Subject. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i>. - Hayley, J. (2014). Madness and the muse: Understanding the link between creativity and mental illness. Preuzeto s http://hdl.handle.net/11299/163481. - Li, J. (2015). Visual arts in psychiatry: From theory to practice. <i>World Cultural Psychiatry Research Review</i>, 10 (3/4): 221- 				

227.

- McNiff, S. (2007). *Art-Based Research*. Preuzeto s https://www.moz.ac.at/files/pdf/fofoe/ff_abr.pdf
- Mather, R. (2007). Caravaggio and the Physiology of Schizophrenia. *PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts*.
- Mather, R. (2007). Narcissistic Personality Disorder and Creative Art—The Case of Paul Gauguin. *PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts*.
- Sussman, A. (2007). Mental illness and creativity: A neurological view of the „Tortured artist“. *Stanford Journal of Neuroscience*, 1 :21-24.
- Paris, H. (2005). Le Suicide: Manet's Modern Crucifixion. *PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts*.
- Pooke, G. i Newall, D. (2008). *The basics Art history*. New York: Routledge (Poglavlje 5)
- Prinzhorn, H. (1972). *Artistry of the Mentally III*. Springer Science Business Media (Pictures; Poglavlje 7).
- Rustin, T. A. (2008). Using artwork to understand the experience of mental illness: Mainstream artists and Outsider artists. *GMS Psycho-Social-Medicine*, 5,1-14.
- Steinberg, S. i Weiss, J. (1954). The art of Edvard Munch and its function in his mental life. *The Psychoanalytic Quarterly*, 23: 409-423.
- Zaidel, D. W: (2014). Creativity, brain, and art: Biological and neurological considerations. *Frontiers in human neuroscience*, 8:389.

<i>Naziv kolegija</i>	Izabrana poglavlja iz psihopatologije djetinjstva i adolescencije			Kod kolegija	FFPSM398
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni kolegij	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Osnovni cilj kolegija je upoznati studente s temeljnim spoznajama o psihopatološkim promjenama u djetinjstvu i adolescenciji a koje su neophodne za pravovremeno prepoznavanje i tretman.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificirati i opisati osnovnu terminologiju iz područja razvojne psihopatologije; - opisati i prepoznati, te dati primjer temeljnih spoznaja iz domene razvojne psihopatologije; - opisati primjere specifičnosti u različitim razvojnim psihopatološkim poremećajima, načinima njihovog prepoznavanja i pravovremenog reagiranja na njih; - analizirati značajke razvoja pojedinih psihopatoloških poremećaja; - analizirati pojedine psihopatološke poremećaje, kategorizirati ih u odnosu na njihove karakteristike s ciljem uopćavanja i dizajniranja metoda prepoznavanja i efikasne reakcije; 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvodne teorijske postavke razvojne psihopatologije, rizični i zaštitni čimbenici i fenomenologija. Specifične razvojne teškoće i poremećaji. Tretman i prevencija.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Wenar C. (2003) Razvojna psihopatologija i psihijatrija: od dojenačke dobi do adolescencije, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Vulić-Prtorić A., Cifrek-Kolarić M. (2011) Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Carr A. (1999) The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology, London & New York: Routledge.</p> <p>Cicchetti D., Cohen D.J. (2006) Developmental Psychopathology, New Jersey: Wiley & Sons, Inc.</p> <p>Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001) Dječja klinička psihologija, u knjizi Uvod u kliničku psihologiju, Jastrebarsko: Naklada Slap, str.365-413.</p> <p>Galić S. (2002) Neuropsihologijski testovi i baterije testova za primjenu u dječjoj dobi, u knjizi Neuropsihologijska procjena, Jastrebarsko: Naklada Slap, str. 309-341.</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Procjena i tretman specifičnih poremećaja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM399
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni kolegij (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je objasniti studentima kako nastaju neki specifični poremećaji i kakva je njihova klinička manifestacija, približiti vještine procjene te ih upoznati s različitim metodama tretmana pojedinih poremećaja. .				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i objasniti temeljne psihopatološke entitete – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja; - klasificirati pojedina ponašanja kao odstupajući - odabrati i primijeniti opće i specifične postupke kliničke procjene za pojedine poremećaje; - sintetizirati najznačajnije i najrelevantnije informacije o pojedincu u pismenom obliku: studija slučaja; - oblikovati preporuku za tretman - izložiti dobivene rezultate usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Etiologija, procjena i tretman anksioznih poremećaja (generalizirani anksiozni poremećaj, specifične fobije, socijalna fobija, agorafobija, panični poremećaj, opsesivno-kompulzivni poremećaj, PTSP); - Opće karakteristike, procjena i tretman poremećaja raspoloženja (depresija i suicid); Etiologija, procjena i tretman poremećaja hranjenja (anoreksija i bulimija nervoza, atipični poremećaji u hranjenju, poremećaj prejedanja); - Klinički simptomi, procjena i tretman shizofrenije; - Opće karakteristike, procjena i tretman ovisnosti (droge i alkohol).				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	0%		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Davison, G.C., Neale, J.M. (2002.). Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Lindsay, S.J.E., Powell, G.E. (1994.). The handbook of clinical adult psychology. London: Routledge. - Antony, M.A., Barlow, D.H. (2004.). Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders. New York: Guilford. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Grupna psihoterapija			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM301
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni ispiti obveznih kolegija prethodnog semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s osnovnim principima grupne psihoterapije i njene primjene u kliničkom radu.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - objasniti osnovne koncepte grupne psihoterapije (npr. otpore u grupi, transfere u grupi, fenomeni grupe i sl.) - opisati grupnu dinamiku i procese u grupi - razlikovati terapijske intervencije i čimbenike u grupnoj terapiji - objasniti način rada u grupi s težim pacijentima - primijeniti usvojeni sadržaj u psihoterapijskom radu. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Povijesni pregled razvoja grupne psihoterapije. Indikacije za grupnu psihoterapiju. Organiziranje grupe. Proces u grupi. Otpori u grupi. Fenomeni grupe. Prijenos i protuprijenos u grupi. Voditelj grupe. Terapijske intervencije u grupnoj psihoterapiji. Terapijski čimbenici u grupnoj psihoterapiji. Grupna terapija teških pacijenata. Srednja i velika grupa. Edukacija za grupnog psihoterapeuta				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30		1	-	
Kolokviji ili Završni ispit	60		2	100%	
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Klain, E i sur. (2008). <i>Grupna analiza</i>. Zagreb: Medicinska naklada Zagreb. - Yalom, I. (2005) <i>The Theory and Practice of Group Psychotherapy</i>. New York: Basic Books. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Realitetna psihologija i teorija izbora			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM302
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je: <ul style="list-style-type: none"> • pružiti uvid u razumijevanje realitetne psihoterapije i teorije izbora. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog kolegija student će moći/znati: <ul style="list-style-type: none"> • definirati realitetnu psihoterapiju i teoriju izbora; • temeljne spoznaje iz navedenog područja; • objasniti konstrukte cjelokupnog ponašanja, svijeta kvalitete, psihičkih potreba, uvjerenja; • upotrijebiti spoznaje u svakodnevom životu. • izraditi plan rasta i razvoja na osobnom planu. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Trebamo novu psihologiju. Osnovne potrebe i osjećaji. Svijet kvalitete. Cjelokupno ponašanje. Kompatibilnost, osobnost i snaga potreba. Sukob i realitetna terapija. Kreativnost. Ljubav i brak. Povjerenje i vaša obitelj. Školovanje, obrazovanje i kvalitetne škole. Teorija izbora na radnom mjestu. Kvalitetna zajednica. Redefinirajte svoju osobnu slobodu.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit	60	2	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	- Glasser, W. (2004.). <i>Teorija izbora. Nova psihologija osobne slobode.</i> Zagreb. Alinea. str.7-300				

<i>Naziv kolegija</i>	Izabrana poglavlja iz psihološkog savjetovanja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM303
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B2)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni ispiti obveznih kolegija prethodnog semestra	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija je upoznati studente s pojedinim savjetodavnim vještinama koje se mogu primijeniti u radu s različitom populacijom (odraslima, starima, osobama oboljelih od kroničnih bolesti i sl.)				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati i primijeniti različite savjetodavne vještine u radu s klijentima i znati ih uspješno integrirati - objasniti specifičnosti savjetodavnoga rada s klijentima s određenim problemima - opisati glavne čimbenike koji pridonose ishodima savjetovanja, - argumentirati neke od etičkih problema koji se javljaju u savjetodavnom radu sa specifičnom populacijom 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Bazične vještine u savjetovanju. Specifične vještine u savjetovanju. Partnersko i obiteljsko savjetovanje. Savjetovanje osoba starije dobi. Savjetovanje usmjereno zaštiti mentalnog zdravlja. Savjetovanje osoba s kroničnim zdravstvenim problemima. Savjetovanje i terapija u tugovanju. Savjetovanje obitelji s djecom s teškoćama u razvoju.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conte, C. (2009). <i>Advanced techniques for counseling and psychotherapy</i>. New York: Springer Publishing Company (Poglavlje 2, 3, 4, 5, 6). - Corey G. (2004). <i>Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Despot Lučanin, J. (1998.) <i>Zdravstvena psihologija i starenje</i>. U: Havelka M. (ur.) <i>Zdravstvena psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Feste, C. i Anderson, R. M. (1995). Empowerment: from philosophy to practice. <i>Patient Education and Counseling</i>, 26: 139-144. - Havelka, M., Despot Lučanin, J. D. i Lučanin, D. (2009). Biopsychosocial model-The integrated approach to health and disease. <i>Collegium antropologicum</i> 33 (1):303-310 - Kampfe, C. M. (2015). <i>Counseling older people: opportunities</i> 				

	<p><i>and challenges</i>. Alexandria: American Counseling Association (Poglavlje 1, 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nelson-Jones, R. (2007). <i>Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Neukrug, E. (2012). <i>The World of the Counselor: An Introduction to the Counseling Profession</i>. Brooks/Cole: Cengage Learning (Poglavlje 6, 17). - Seligman, M., Darling, R.B. (2007). <i>Ordinary families, special children</i>. New York: The Guilford Press (Poglavlje 1, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12 i 13). - Stroebe, M. S., Stroebe, W. i Hansson, R: O. (2003). <i>Handbook of bereavement: Theory, research and intervention</i>. Cambridge: Cambridge University Press (Poglavlje 1, 2,3, 4, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27 i 28).
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Izabrana poglavlja psihoterapijskih tehnika i metoda			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM304
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni kolegij (B2)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznati studente sa specifičnostima različitih psihoterapijskih pristupa i njihove primjenjivosti u tretmanu psihopatoloških teškoća.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati: <ul style="list-style-type: none"> - opisati različite terapijske pravce; - definirati njihove specifičnosti; - kritički se osvrnuti na efikasnost psihoterapijskih tretmana 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Povijest razvoja terapijskog pristupa. Teorijske postavke. Psihološki poremećaji na koje je psihoterapijski pristup usmjeren. Terapijski ciljevi. Struktura tretmana. Terapijske tehnike. Evaluacija. Trenutni trendovi.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Sharf, R.S. (2012) Theories of psychotherapy and counseling. Concepts and Cases. Brooks/Cole, Cengage Learning. - Đurić, Z., Veljković, J., Tomić, M. (2004) Psihodrama. Psihologija. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihološko savjetovanje u kriznim situacijama			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM305
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni kolegij	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati: Studenti će biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasniti ciljeve i načine provedbe psiholoških kriznih intervencija - prepoznati i kritički procijeniti kvalitete i manjkavosti kriznih intervencija - razumjeti potrebu za provedbom psihološke krizne intervenciji u različitim ustanovama i organizacijama - pripremiti početni plan provedbe krizne intervencije 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Krizni događaji i kriza kao psihološko stanje. Psihološke krizne intervencije i krugovi ugroženosti. Psihološke krizne intervencije u zajednici. Sažeta psihološka integracija traume: skupni i individualni razgovori. Vještine potrebne za savjetodavni rad s ljudima u kriznim situacijama. Djelotvornost psiholoških kriznih intervencija i postupka sažete psihološke integracije traume. Teškoće koje osjećaju pomagači u suočavanju s ljudima nakon traumatskog gubitka. Psihičke krize. Krize povezane sa zdravstvenim poteškoćama. Krize povezane s djecom i obitelji. Okolinske i situacijske krize. Pravna i etička pitanja u kriznim intervencijama</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Arambašić, L. (ur.) (2000.) Psihološke krizne intervencije, Društvo za psihološku pomoć, Zagreb.</p> <p>Arambašić, L. (2012.). Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Dattilio, F.M. i Freeman, A. (ur.) (2007.). Cognitive-behavioral strategies in crisis intervention, The Guilford Press, New York</p> <p>Everly, G.S. (ur.) (1995.). Innovations in disaster and trauma psychology, Volume one: Applications in emergency services and disaster response, Chevron Publishing Corp., Maryland.</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihološko savjetovanje u školi			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM306
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni kolegij	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija je studentima pružiti uvid u teorije i tehnike savjetovanja djece i adolescenata u školi. Naglasak će biti na ulozi psihologa kao facilitatora procesa normalnog razvoja koji unapređuju uspjeh u školi.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju kolegiji studenti će moći/znati: Studenti će biti u mogućnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati glavne profesionalne dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi - prepoznati i raspraviti etičke i zakonske dileme s kojima se susreće psiholog u savjetovanju u školi i odrediti osobne etičke standarde - opisati teorije i savjetodavne intervencije primjerene za djecu i adolescente u školi - primijeniti osnovne savjetodavne intervencije primjerene kod specifičnih problema djece i adolescenata - primijeniti osnovne intervencije za savjetovanje roditelja i nastavnika i drugih koji pomažu učenicima, kao i odgovarajuće stručnjake kada je specifična pomoć potrebna 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Trendovi i kontroverze u školskom savjetovanju; Etičke dileme i zakonske odrednice školskog savjetovanja; Napredovanje u obrazovanju: teškoće u učenju, školski podbačaj, savjetovanje darovitih, orijentacijski programi i radionice; Osobni i socijalni razvoj: razvoj samopoimanja, seksualni razvoj i spolna orijentacija, prevladavanje gubitka, depresivni i suicidalni učenici, zloropotreba supstanci, anoreksija i bulimija, zlostavljanje; Profesionalni razvoj i profesionalno savjetovanje; Savjetovanje s nastavnicima i roditeljima.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Cobia, D.C., Henderson, D.A.(2002) Handbook of School Counseling. Prentice Hall. - Hitchner, K., Tiff-Hitchner, A. (2002). Counseling Today's Secondary Students: Practical Strategies, Techniques and Materials for the School Counselor. Jossey-Boss. - Sciarra, D.T. (2003). School counseling: Foundations and Contemporary Issues. Wadsworth Publishing. - Sink, C.A. (2004). Contemporary School Counseling: Theory, Research and Practice. Houghton Mifflin Company. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija nezaposlenosti			Kod kolegija	FFPSM307
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s konceptima nezaposlenosti, dispozicijske zapošljivosti, prikazati modele traženja posla i načina suočavanja s nezaposlenosti. Prikazati utjecaj kapitala (psihološkog i socijalnog) na suočavanje s nezaposlenosti.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – definirati koncepte koji se vežu uz nezaposlenost – opisati teorije traženja posla i navesti prednosti i ograničenja svake od teorija – navesti načine suočavanja s nezaposlenosti – opisati utjecaj kapitala na zapošljavanje – opisati utjecaj nezaposlenosti na zdravlje (mentalno i tjelesno) 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Opis termina nezaposlenosti, traženje posla i dispozicijske zapošljivosti. Demonstracija različitih teorija nezaposlenosti: Jahodina teorija latentne deprivacije, Warrov vitaminski model, Kanferov samoregulacijski model. Opis načina suočavanja s nezaposlenosti s naglaskom na teorijske prikaze aktivnog traženja posla. Opis najčešćih prediktora i kriterija u istraživanju nezaposlenosti. Usporedba longitudinalnih i transverzalnih nacrti istraživanja nezaposlenosti s naglaskom na prednosti i nedostatke. Opis utjecaja psihološkog kapitala na zapošljivost. Opis utjecaja socijalnog kapitala na zapošljivost (demonstracija socijalnih mreža i utjecaja vrsta veza na zapošljivost). Nezaposlenost i socijalna isključenost. Nezaposlenost i mentalno zdravlje. Nezaposlenost i tjelesno zdravlje. Opis karakteristika zapošljivih pojedinaca. Tranzicija iz obrazovnog sustava na tržište rada.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Barber, A. E., Daly, C. L., Giannantonio, C. M., i Phillips, J. M. (1994). Job search activities: An examination of changes over time. <i>Personnel Psychology</i>, 47, 739-766 – Bian, Y. (1997). Bringing strong ties back in: Indirect ties, network bridges, and job searches in China. <i>American Sociological Review</i>, 62(3), 366-385 – Bjarnason, T. i Sigurdardottir, T. J. (2003). Psychological distress during unemployment and beyond: Social support and material deprivation among youth in six northern European countries. <i>Social Science & Medicine</i>, 56, 973-985. – Blau, G. (1994). Testing a two-dimensional measure of job 				

search behavior. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 59, 288-312.

- Claussen, B. (1999). Health and re-employment in a five-year follow-up of long term unemployed, *Scandinavian Journal of Public Health*, 2, 94-100
- Franzen, A., & Hangartner, D. (2006). Social networks and labour market outcomes: The non-monetary benefits of social capital. *European Sociological Review*, 22(4), 353-368
- Kanfer, R., Wanberg, C. R. i Kantrowitz, T. M. (2001). Job search and employment; A personality-motivational analysis and meta-analytic review. *Journal of Applied Psychology*, 86, 837-855.
- Luthans, F., Avey, J. B., Avolio, B. J., Norman, S. M. i Combs, G. M. (2006). Psychological capital development: toward a micro-intervention. *Journal of Organizational Behavior*, 27(3), 387-393
- Sax, A. M. i Ashfort, B.E. (2000). Change in Job Search Behaviors and Employment Outcomes. *Journal of Vocational Behavior*, 56, 277-28
- Saks, A. M., & Ashforth, B. E. (2002). Is job search related to employment quality? It all depends on the fit. *Journal of Applied Psychology*, 87, 646–654.
- Sax, A. M. (2006). Multiple predictors and criteria of job search success. *Journal of Vocational Behavior*, 68, 400-415
- Šverko, B., Galić, Z., i Maslić Seršić D. (2006). Nezaposlenost i socijalna isključenost: longitudinalna studija, *Revija za socijalnu politiku*, 13, 1-14.
- Tziner, A., Vered, E., & Ophir, L. (2004). Predictors of job search intensity among college graduates. *Journal of Career Assessment*, 12, 332–344.
- Van Hoyer G., Van Hooft, E.A.J., i Lievens, F. (2009). Networking as a job search behaviour: A social network perspective. *Journal of Occupational and Organization Psychology*, 82 (3), 661-682
- Vansteenkiste, M., Lens, W.; de Witte, H. i Feather, N. T. (2005). Understanding unemployed people's job search behavior, unemployment experience and well-being: A comparison of expectancy-value theory and self determination theory. *British Journal of Social Psychology*, 44, 269-287.
- Wanberg, C. R., Kanfer, R. i Rotundo, M. (1999). Unemployed individuals: Motives, job search competencies, and job search constraints as predictors of job seeking and reemployment, *Journal of Applied Psychology*, 84, 897-910
- Wanberg, C. R., Kanfer, R., & Banas, J., T. (2000). Predictors and outcomes of networking intensity among unemployed job seekers. *Journal of Applied Psychology*, 85, 491 – 503

<i>Naziv kolegija</i>	Izabrana poglavlja iz metodologije istraživanja			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM308
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
Ciljevi kolegija:	Upoznati studente s metodama istraživanja u psihologiji, upoznavanje s osnovnim karakteristikama kvalitativnih i kvantitativnih metoda i nacrt istraživanja, osposobljavanje studenata za primjenu neke od metoda u samostalnom radu.				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: Opisati metode istraživanja koje se koriste u psihologiji, usporediti ih s obzirom na njihove prednosti i nedostatke, kritički komentirati rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode, kritički čitati znanstvene radove, osobito s metodološkog aspekta te izabrati odgovarajuću metodu pri planiranju i provođenju vlastitog istraživanja.				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Opisa nacrt faktorijalnog tipa koji za ispitivanje odnosa nezavisnih i zavisnih varijabli kada ih je u nacrtu više od jedne. Opis različitih faktorijalnih nacrt. Tumačenje (glavnih) efekata i interakcije u faktorijalnim nacrtima istraživanja. Opis primjene analize kovarijance u faktorijalnim nacrtima istraživanja. Opis meta-analize. Opis kriterija za uključivanje rezultata studija u meta-analizu. Načini donošenja odluke o veličini efekta rezultata uključenih u meta-analizu. Demonstracija G.Power programa. Opis prednosti meta-analize u odnosu na klasični pregled literature. Demonstracija načina odabira radova za uključivanje u meta-analizu. Opis slabosti i ograničenja meta-analize. Opis specifičnosti akcijskih istraživanja. Teorija i principi akcijskih istraživanja. Opis plana akcijskog istraživanja. Evaluacija akcijskog istraživanje i poduzimanje akcije.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - Borenstein, M., Hedges, L.V., Rothstein, H.R. (2009). <i>Intoduction to Meta-Analysis</i>. Chichester, UK: John Wiley & Sons, Ltd. - Cohn, L.D. & Becker, B.J. (2003). How meta-analysis increases statistical power. <i>Psychological Mewthods</i>, 8(3), 243-253. - Milas, G. (2005). <i>Metodologija istraživanja u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko - Shedish, W.R., Cook, T. D. & Campbell, D. T. (2002). <i>Experimental and quasi-experimental designs for generalized causal inference</i>. New York: Houghton Mifflin Company. - Whitehead, J., & McNiff, J. (2006). <i>Action research – living theory</i>. Thousand Oaks, CA, USA: Sage. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija u marketingu			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM309
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s utjecajem psihologije u marketingu, unutarnjih i vanjskih odrednica koje djeluju na ponašanje potrošača i komunikacijskim procesima u marketingu.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: <ul style="list-style-type: none"> - opisati model potrošačkog ponašanja, - opisati unutarnje i vanjske odrednice koje djeluju na ponašanje potrošača, - opisati komunikacijske procese u marketingu, - analizirati najprikladniji način komuniciranja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Opis koncepta marketinga. Uloga psihologije u marketingu. Opis modela potrošačkog ponašanja. Opis procesa donošenja odluka. Utjecaj afekata, kognicije, kognitivnih procesa, motivacije, ličnosti, stavovi i životnog stila na potrošačko ponašanje. Utjecaj kulturalnih, grupnih i situacijskih odrednica na potrošačko ponašanje. Opis segmentiranja tržišta i pozicioniranja proizvoda. Usmena komunikacija. Širenje inovacija. Marketinška komunikacija. Istraživačke metode u marketingu. Tradicionalni pristup u istraživanju marketinga. Moderni pristupi u istraživanju marketinga.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	30		1		-
Kolokviji ili Završni ispit	60		2		100%
<i>Obvezna literatura:</i>	- Milas, G. (2007). <i>Psihologija marketinga</i> . Traget. d.o.o. Zagreb				

<i>Naziv kolegija</i>	Organizacijski razvoj			<i>Kod kolegija</i>	FFPSM310
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij psihologije Diplomski sveučilišni studij			<i>Godina studija</i>	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B1)	<i>Preduvjeti:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s organizacijskom strukturom, razlikom između struktura, postupaka oblikovanja organizacijske strukture i razlika između organizacijskog ponašanja i organizacijskog razvoja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon što odsluša kolegij student će biti sposoban: opisati organizacijsku strukturu, navesti razlike između struktura, navesti i objasniti postupke oblikovanja organizacijske strukture, navesti razlike između organizacijskog ponašanja i organizacijskog razvoja.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definiranje organizacijske strukture. Razlike između formalne i neformalne organizacijske strukture. Opis obilježja organizacijske strukture. Opis izgradnje organizacijske strukture (hijerarhije). Prikaz postupka oblikovanja organizacijske strukture. Opis komplementarnih mehanizama koordinacije. Opis načina organizacijskog restrukturiranja. Opis načina organizacijskog restrukturiranja kroz centre odgovornosti. Opis načina organizacijskog restrukturiranja kroz reinženjering poslovnih procesa. Opis ishoda reinženjeringa. Prikaz različitih organizacijskih struktura. Prikaz organizacijskih struktura: clusteri i mala poduzetnička organizacija. Prikaz organizacijskih struktura: strojna (birokratska) organizacija i diverzificirana organizacija. Prikaz organizacijskih struktura: profesionalna organizacija i inovativna organizacija. Prikaz razlika između organizacijskog ponašanja i organizacijskog razvoja.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	-		
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Robbins, S.P., Judge, T. A. <i>Organizacijsko ponašanje</i>. Mate, Zagreb, 2009. - Žugaj, M., Kaštelan Mrak, M. : <i>Oblikovanje organizacije</i>. Skripta EF Rijeka, 2002. (dostupno na : http://oliver.efri.hr/~pom/org-ponasanje/struktura.pdf)				