



Filozofski fakultet

SVEUČILIŠTE U MOSTARU



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
LOGOPEDIJE
ZA AKADEMSKU 2023./2024. GODINU**

Mostar, u srpnju 2023.

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	LOGOPEDSKI PRAKTIKUM		Kod predmeta	FFLOM112	
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	15	0	0	0
	Andrea Veger, asist.	0	0	7.5	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	0	7.5	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja studenta o specifičnostima posla i radnih zadataka logopeda kao stručnog suradnika u odgojno-obrazovnom sustavu (vrtić, škola), kao djelatnika u zdravstvenom sustavu (primarna zdravstvena zaštita, sekundarna zdravstvena zaštita, tercijarna zdravstvena zaštita), kao djelatnika u ustanovama iz područja socijalne skrbi, kao djelatnika u privatnoj praksi i nevladinim organizacijama; - proširiti znanja studenta o specifičnostima i fenomenologiji teškoća populacije s kojom logopedi rade u pojedinim sustavima; - osposobiti studente za primjenu znanstveno utemeljenih terapijskih pristupa u logopedskom radu; osposobiti studente za primjenu posebnih rehabilitacijsko – edukacijskih postupaka u logopediji; osposobiti studente za primjenu verbotonalne metode u dijagnostici i logopedskom rehabilitacijsko-edukacijskom radu; - postići kod studenta primjenu teorijskih znanja iz područja glazbene stimulacije, stimulacije pokretom u poticanju jezično-govornog razvoja, spaciocepcije i gramatike prostora; postići kod studenta primjenu znanja iz različitih terapijskih pristupa logopedске podrške za djecu s teškoćama sluha, slušanja, govora i jezika u inkluzivnom obrazovanju. 				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i razlikuje radne zadatke i specifičnosti rada logopeda u različitim sustavima te navodi dječja prava i etička načela uz njihovu primjenu i pristupe u logopediji.	IU-FFLOM112-1	IU-FFLOM-17		
	Opisuje i razlikuje fenomenologiju teškoća populacije s kojom logopedi rade te opisuje logopedске dijagnoze i	IU-FFLOM112-2	IU-FFLOM-2 IU-FFLOM-3		

	nalaze te nalaze drugih stručnjaka u timu.		
	Opisuje različite znanstveno utemeljene terapijske pristupe u logopediji.	IU-FFLOM112-3	IU-FFLOM-16
	Nabrala ciljeve i svrhu primjene fonetsko-spaciocepcijiskih postupaka kod pojedinih vrsta teškoća u razvoju te opisuje terapijske ciljeve u logopedskom radu i korelacijske sadržaje u multidisciplinarnom pristupu.	IU-FFLOM112-4	IU-FFLOM-5 IU-FFLOM-6
	Opisuje postupke za poticanje razvoja kreativnosti i njihovu primjenu u populaciji s kojom logopedi rade.	IU-FFLOM112-5	IU-FFLOM-13
	Opisuje različitosti fonetske korekcije kod različitih logopedskih dijagnoza te različitosti pristupa drugih stručnjaka u timu.	IU-FFLOM112-6	IU-FFLOM-1
Preduvjeti za upis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Logoped u sustavu odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi te privatnoj praksi.	
	2.-3.	Fenomenologija teškoća u razvoju.	
	4.	Postavljanje logopedskih ciljeva u terapiji te senzibilizacija okoline za inkluzivni pristup.	
	5.	Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi.	
	6.	Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima.	
	7.	Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji.	
	8.-9.	Specifičnosti logopedske rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji: interaktivni obrasci majke i djeteta te podrška obitelji.	
	10.	Logopedska podrška inkluzivnom obrazovanju.	
	11.-12.	Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju.	
	13.	Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije.	
	14.	Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda.	

	15.	Etička načela u logopedskoj praksi.																		
Jezik	Hrvatski																			
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje																			
Metode poučavanja	Predavanja, seminari																			
Oblici provjere znanja (označiti)																				
Vrsta predispitne obveze																				
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični													
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni																				
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni														
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	30	1		0% (uvjet za pristupanje ispitu)														
Seminarski rad		IU-FFLOM112-1,2,3,4,5,6	15	0,5		5% (uvjet za pristupanje ispitu)														
Kolokviji ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOM112-1,2,3,4,5,6	75	2,5		95%														
Ukupno			120	4		100%														
Način izračuna konačne ocjene																				
Pisanje seminarskog rada:																				
<ul style="list-style-type: none"> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 2.75 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 3.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 4.25 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 5 % 																				
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:																				
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 26.12% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 33.25% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 40.37% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 47.5% ocjene																				
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:																				
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene																				
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:																				

- 0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, Američka Psihijatrijska Udruga (ur. hrv. izdanja: Vlado Jukić, Goran Arbanas) (2014.), Naklada Slap, Jastrebarsko. (dio koji se odnosi na komunikacijske i jezično-govorne poremećaje)	x	x								x
	Pavičić Dokoza, K. i sur.: Verbotonalni razgovori. Nakada Slap, 2021. Zagreb. (Odabrana poglavlja)	x	x					x			
	Dulčić, A. i sur.: Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti. ArtTrezor naklada, 2013. Zagreb. (odabrana poglavlja).	x	x					x			
	Rulenkova, L. (2015). Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti.	x	x								x

	Poliklinika SUVAG.									
	Kopić, Ž., Korajac, V. (2/2010.) : Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece, Život i škola, br. 24 god. 56., str. 45. – 54.		x	x					x	
	Primorac, Igor. Etika na djelu: ogledi iz primijenjene etike. Zagreb : Kruzak, 2006.		x	x				x		
Dopunska	Dulčić, A. (ur) Znanstveno-stručna monografija „Aktualnost Guberinine misli u stoljeću uma“ (2014) Suvag, Zagreb		x	x				x		
	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K., Bakota, K., Čilić Burušić, L. (2012). Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora. ArTresor naklada. Zagreb		x	x				x		
	Dulčić, A. i sur. (2014). Čujete li razliku?. Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. OŠ Davorina Trstenjaka. Zagreb		x	x						x

Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga.		x	x					x			
Etički kodeks. Hrvatsko logopedsko društvo, 2017. Zagreb.		x	x								x
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.										

Studijski program	Logopedija			
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni	
Smjer	/	Modul	/	
Godina studija	1.	Semestar	1.	
Naziv predmeta	RAZVOJNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI 2	Kod predmeta	FFLOM102	
ECTS	5	Status	obvezni	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari
		30	15	0
Nastavnici	dr.sc. Blaženka Brozović, doc.	30	0	0
	Anamarija Barać, asist. / Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za prepoznavanje poremećaja jezika i govora u razvojnoj dobi na temelju specifičnih obilježja poremećaja i dijagnostičkih kriterija, s posebnim naglaskom na jezične teškoće različite etiologije (posebne/primarne jezične teškoće, jezične teškoće uzrokovane usporenim kognitivnim razvojem, jezične teškoće uzrokovane oštećenjima sluha, jezične teškoće uz teškoće socijalne komunikacije i PSA, jezične teškoće u sklopu sindroma,...) i to u svim jezičnim sastavnicama te dječju apraksiju govora; - osposobiti studente za procjenu navedenih teškoća putem dijagnostičkih i mjernih instrumenata; - osposobiti studente za odabir i primjenu odgovarajućih terapijskih postupaka; - osposobiti studente za razumijevanje negativnih posljedica navedenih teškoća na emocionalni razvoj (ponašanje djece), socijalni razvoj, akademska postignuća. 			
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Opisuje različite poremećaje jezika i govora koji se javljaju u razvojnoj dobi.	IU- FFLOM102-1	IU-FFLOM-1	
	Primjenjuje metode procjene teškoća (dijagnostički instrumentarij) te razlučuje o kojem se poremećaju radi na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara.	IU- FFLOM102-2	IU-FFLOM-2	
	Primjenjuje znanja i opisuje terapijske postupke.	IU- FFLOM102-3	IU-FFLOM-5	
	Odabire primjereni terapijski postupak kod određene vrste teškoća.	IU- FFLOM102-4	IU-FFLOM-5	

	Objašnjava implikacije navedenih teškoća na razvoj djeteta i akademska postignuća.	IU- FFLOM102-5	IU-FFLOM-11					
	Savjetuje roditelje i širu zajednicu o adekvatnim postupcima kod djece s navedenim teškoćama.	IU- FFLOM102-6	IU-FFLOM-12					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Definicija i opisi jezičnih teškoća različite etiologije i pridruženih teškoća te njihov međusobni utjecaj.						
	3.-4.	Definicija i opis djeće gorove apraksije i pridruženih teškoća.						
	5.	Dijagnostički i diferencijalno-dijagnostički parametri za procjenu teškoća.						
	6.	Dijagnostički instrumentarij za procjenu jezičnih i govornih teškoća.						
	7.-8.	Terapijski pristupi kod različitih vrsta jezičnih i govornih teškoća.						
	9.-11.	Planiranje logopedske terapije na temelju dijagnostičkih pokazatelja.						
	12.-13.	Povezanost jezičnih i govornih teškoća s ostalim aspektima razvoja djeteta i učenjem.						
	14.-15.	Timski rad i načini savjetovanja okoline djeteta s razvojnim jezično-govornim poremećajima.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmet u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze								
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak					
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	5%			
Praktični rad		IU- FFLOM102-1,2,3,4,5,6	15	0,5	10%			
Predrok ili Završni pismeni ispit		IU- FFLOM102-1,2,3,4,5,6	90	3	85%			
Ukupno			150	5	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene								

aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene
 samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene
 samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene

Praktični rad:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.
= 7%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.=
8.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 10%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 47.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 47.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

**Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):**

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta
Obvezna	Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x						x

	Blaži, D., Balažinec, M., Obučina, H. (2014): Slušno procesiranje kod djece s jezičnim teškoćama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50, 2, 80-88.		x	x					x		
	Kolundžić, Z., Blaži, D. (2011): Morfološka znanja u prijevremeno rođenih sedmogodišnjaka. Paediatrica Croatica, 55, 223-228.		x	x					x		
	Blaži, D., Opačak, I. (2011): Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično – govornih poremećaja na temelju diferencijalno – dijagnostičkih parametara., Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 1, 49-63.		x	x					x		
	Blaži, D., Ljubojević, N. (2010): Radna memorija i obrada jezičnih i nejezičnih podražaja u djece s posebnim jezičnim teškoćama, u: Mildner, V., Liker, M (ur.): Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb		x	x					x		
	Ljubešić, M. (1997) (ur.): Jezične teškoće školske		x	x					x		

	djece. Školske novine, Zagreb.										
Dopunska	Leonard, L.B. (2014): Children with Specific Language Impairment. Second Edition. MIT Press, Cambridge		x	x				x			
	Paul, R. (2006) (ur.): Typical Talkers, Late Talkers, and Children With Specific Language Impairment: A Language Endowment Spectrum? U: Paul, R.: Language Disorders From a Developmental Perspective. Psychology Press, New York		x	x				x			
Dodatne predmetu	informacije o	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	FONOLOŠKI POREMEĆAJI		Kod predmeta	FFLOM109	
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	15	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	15	0	0	0
	Andrea Veger, asist.	0	15	15	0
Ciljevi predmeta	<p>Kolegij ima za cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s definicijom i uzrocima nastanka fonoloških poremećaja; - upoznati studente s postupcima diferencijalne dijagnostike fonoloških i artikulacijskih poremećaja; - osposobiti studente za prepoznavanje i razlikovanje navedenih poremećaja; osposobiti studente za provedbu procjene razumljivosti govora i prisutnosti fonoloških poremećaja; osposobiti studente za rad na rehabilitaciji fonoloških poremećaja i pripremi logopedsko-didaktičkog materijala; - osposobiti studente za planiranje i provođenje znanstvenog istraživanja u području fonologije i fonoloških poremećaja; osposobiti studente za provedbu prilagodbi odgojno-obrazovnih sadržaja za djecu s FP i savjetovanje stručnog tima i obitelji. 				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje fonološke poremećaje i razlučuje ih od fonoloških procesa te objašnjava odnos viših kognitivnih funkcija i fonoloških poremećaja kao uzročno-posljedičnih veza.	IU-FFLOM109-1	IU-FFLOM-1		
	Razlikuje artikulacijski od fonološkog poremećaja na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara te prepoznaće i procjenjuje vrstu fonoloških poremećaja.	IU-FFLOM109-2	IU-FFLOM-2		
	Objašnjava međuodnos fonoloških poremećaja, razvoja fonološke svjesnosti i teškoća čitanja i pisanja.	IU-FFLOM109-3	IU-FFLOM-5		
	Integrira rezultate dijagnostičkog postupka i objedinjava ih u logopedski nalaz te odabire i	IU-FFLOM109-4	IU-FFLOM-3 IU-FFLOM-4		

	primjenjuje terapijske metode za uklanjanje fonoloških poremećaja.							
	Primjenjuje način prilagodbe odgojno-obrazovnog sadržaja za djecu s FP te objašnjava način savjetovanja nastavnika i roditelja.	IU-FFLOM109-5	IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12					
	Istražuje literaturu i daje kritički osvrt na empirijska istraživanja u području fonoloških poremećaja.	IU-FFLOM109-6	IU-FFLOM-16					
Preduvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta Artikulacijski poremećaji							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Terminološka razgraničenja fonoloških procesa i fonoloških poremećaja.						
	3.	Definicije fonoloških poremećaja.						
	4.	Učestalost fonoloških poremećaja.						
	5.-6.	Uzroci fonoloških poremećaja (poremećaji viših kognitivnih funkcija - auditivnog procesiranja, percepције, interne i eksterne fonemske diskriminacije).						
	7.-8.	Dijagnostički postupci.						
	9.	Diferencijalna dijagnostika između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.						
	10.	Planiranje i praćenje rehabilitacijskih postupaka.						
	11.	Metode logopedske rehabilitacije fonoloških poremećaja.						
	12.	Veza između fonoloških procesa-fonoloških poremećaja i fonološke svjesnosti, čitanja i pisanja.						
	13.	Metode istraživanja i procjene fonoloških poremećaja i razumljivosti govora.						
	14.	Priprema logopedsko-didaktičkog materijala za rad s FP.						
	15.	Načini prilagodbe odgojno-obrazovnih sadržaja djeci s FP.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavanja, seminari i praktične vježbe							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	predrok	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	/	45	1,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)
Samostalni zadaci tijekom terenskih vježbi	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	15	0,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)
Seminarski rad	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	15	0,5	5%
Predrok ili Završni ispit (pismeni)	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	75	2,5	95%
Ukupno		150	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Izlaganje seminarskog rada (za postotak iz primjera):

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 2.75%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 3.5%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 4.25%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Prema Pravilniku o studiraju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Blaži, D. (2011): Fonološki poremećaji. ERF, Zagreb.	x		x						x	

	(sveučilišna skripta)								
	Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.	x		x				x	
	Blaži, D., Buzdum, I., Kozarić-Ciković, M. (2011): Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 2, 14 -25	x		x				x	
	Blaži, D., Farago, E., Pavić, P. (2017): Karakteristike fonološke obrade djece s teškoćama čitanja. Napredak, 158, 1-2, 33-48.	x		x				x	
	Ilha Ceron, M., Carlesso Pagliarin, K., Keske-Soares, M. (2013): Advances in the treatment of children with phonological disorders, Int. Arch. Otorhinolaryngol., 17, 2, 189-195.		x		x			x	
Dopunska	Blaži, D., Znaor, M., Banek, Lj. (2000): Jezično znanje i auditivno pamćenje u djece s lošijim školskim	x		x				x	

uspjehom. Napredak, 141,4, 468 - 476.									
Farago, E., Blaži, D., Vukovic Ogrizek, M. (2016): Artikulacijsko-fonološke sposobnosti djece s cerebralnom paralizom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52, 1, 17-29.	x		x					x	
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.								

Studijski program	Logopedija							
Ciklus	2.	Vrsta		sveučilišni				
Smjer	/	Modul		/				
Godina studija	1.	Semestar		1.				
Naziv predmeta	DISFAGIJE	Kod predmeta		FFLOM117				
ECTS	5	Status		obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari			
			30	0	15			
Nastavnici	dr. sc. Emica Farago, red. prof.	30	0	15	0			
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Ovaj predmet omogućava uvid u probleme gutanja i žvakanja, odnosno procese hranjenja, kod djece i odraslih različitih rizičnih skupina; - Studenta se upoznaje s terminologijom, postupcima evaluacije, te ulogom logopeda u kliničkom radu s disfagijama i poremećajima hranjenja; - Student će biti osposobljen za razlikovanjem pojedinih faza u procesu hranjenja i gutanja kod urednog procesa gutanja; - Student će moći uočiti i neke patološke obrasce - Student se upoznaje i s dijagnostičkim procesom, ali i nekim pristupima u intervenciji kod disfagija i poremećaja hranjenja. 							
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Opisuje urednu fiziologiju hranjenja i gutanja dojenčadi, djece i odraslih u svim fazama i sekvencama.	IU-FFLOM117-1	IU-FFLOM-1					
	Opisuje razliku između poremećaja hranjenja i disfagija u funkciji starosne dobi.	IU- FFLOM117-2	IU-FFLOM-1					
	Diferencira na temelju kliničke slike razinu i težinu odstupanja u području hranjenja i gutanja kod različitih rizičnih populacija.	IU- FFLOM117-3	IU-FFLOM-2					
	Integrira kliničke informacije radi planiranja i provedbe logopedske procjene poremećaja hranjenja i gutanja.	IU- FFLOM117-4	IU-FFLOM-5					
	Prezentira stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja.	IU- FFLOM117-5	IU-FFLOM-15					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Definicija problema i terminologija.						
	3.	Poveznica između govora i procesa hranjenja i gutanja.						
	4.	Uloga logopeda u rehabilitaciji poremećaja u hranjenju i gutanja.						

	5.	Anatomija žvakanja i gutanja.							
	6.	Neurološki temelji procesa hranjenja i gutanja.							
	7.	Senzorni i motorni sustav oralnih, faringealnih i ezofaringealnih regija, te sustav perifernih i centralnih veza.							
	8.	Analiza etapa u procesu hranjenja (žvakanja i gutanja).							
	9.	Procesi hranjenja i gutanja kroz dinamički sustav.							
	10.	Varijacije u urednom obrascu hranjenja i gutanja.							
	11.	Poremećaji u procesu hranjenja i gutanja.							
	12.	Disfagija kod odraslih.							
	13.	Disfagija i poremećaji hranjenja dječje dobi.							
	14.	Dijagnostički postupci u otkrivanju poremećaja hranjenja i gutanja.							
	15.	Načini intervencije u području hranjenja i disfagija (dodatne vježbe).							
Jezik	Hrvatski								
E-učenje	/								
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe								
Oblici provjere znanja (označiti)									
Vrsta predispitne obveze									
kolokvij	Seminar ski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	Pismeni	Usmeni	praktični		
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni									
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, vježbe		/		45	1,5	5%			
Seminarski rad (pisani i izlaganje)		IU-FFLOM117-1,2,3,4,5		15	0,5	15%			
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM117-1,2,3,4,5		90	3	80%			
Ukupno			150	5	100%				
Način izračuna konačne ocjene									
Pohađanje nastave, vježbe i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene									
Izlaganje seminarског rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitan. = 8.25% Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 10.5% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 12.75% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15%									

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dysphagia: Clinical Management in Adults and Children, Elsevier Health Sciences. (odabrana poglavlja), Groher, M. E., Crary, M.A. (2015)		x		x			x			
	Dysphagia: Foundation, Theory and Practice 1st Edition, Cichero, J.A., Murdoch, B. I., 2006		x		x			x			
	Uključenost logopeda u proces procjene i terapiji teškoća hranjenja i gutanja,		x	x							

	Strsoglavac, T., Farago, E. 2017.										
Dopunsk a	Literatura uz seminare										
Dodatne informacije o predmetu		Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, seminari, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Student mora predati u digitalnom obliku seminarски rad prije pristupanja ispitu. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.									

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer	/	Modul	/			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	LOGOPEDSKA PRAKSA 1	Kod predmeta	FFLOM105			
ECTS	3	Status	obvezni			
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari		
		0	0	30		
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0		
	Andrea Veger, asist.	0	0	30		
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora; - osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza; - osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima. <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjaju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM105-1	IU-FFLOM-5			
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM105-2	IU-FFLOM-2			
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM105-3	IU-FFLOM-6			
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM105-4	IU-FFLOM-16			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema				
	1.-15.	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p> <p>Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.</p>				

Jezik	Hrvatski															
E-učenje	/															
Metode poučavanja	Vježbe															
Oblici provjere znanja (označiti)																
Vrsta predispitne obveze																
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Izvještaj o obavljenoj praksi	pismeni	Usmeni	Praktični									
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni																
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni										
Pohađanje nastave		IU-FFLOM105-1,2,3,4		15	0,5	Opisna ocjena										
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM105-1,2,3,4		45	1,5	Opisna ocjena										
Dnevnik prakse		IU-FFLOM105-1,2,3,4		30	1	Opisna ocjena										
Ukupno				90	3	100%										
Način izračuna konačne ocjene																
Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).																
Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen.																
Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.																
Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.																
Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:																
<ul style="list-style-type: none"> - pravovremeno predati dnevnik prakse; - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu; - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila. 																
Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:																
<ul style="list-style-type: none"> - prisustvo na 30 sati prakse; - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen. 																
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):																
/																
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela									
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.					
Obvezna	-															
	-															
Dopunska	-															
	-															
Dodatake predmetu	informacije o	Pohađanje nastave														

Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.
Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.
Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.

Studijski program	Logopedija							
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni					
Smjer	/	Modul	/					
Godina studija	1.	Semestar	1.					
Naziv predmeta	NEUROBIOLOŠKE OSNOVE UČENJA		Kod predmeta	FFLOM111				
ECTS	4	Status	izborni B					
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari			
			15	0	15			
					0			
Nastavnici	dr.sc. Mladenka Vukojević, doc.	15	0	15	0			
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s osnovnim pojmovima razvoja središnjeg živčanog sustava; - upoznati studente sa utjecajima socijalne sredine i rizičnim čimbenicima na patološke promjene razvoja; - objasniti studentima procese i metode poučavanja učenika u odnosu na izvedbeni nastavni program; - objasniti studentima razliku između pojmove mikro i makro sredine, načinima poticanja razvoja te utjecaja na proces obrazovanja. 							
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Definira teorijske postavke i osnovne pojme grane CNS a.	IU-FFLOM111-1	IU-FFLOM-1					
	Definira razlike i čimbenike rizika u procesu učenja	IU-FFLOM111-2	IU-FFLOM-13					
	Primjenjuje osnovne koncepte rada u procesu rehabilitacije ili učenja.	IU-FFLOM111-3	IU-FFLOM-5					
	Razlikuje redoviti, prilagođeni i posebni nastavni program	IU- FFLOM111-4	IU-FFLOM-11					
	Služi se mapom znanja iz područja logopedskih znanosti	IU-FFLOM111-5	IU-FFLOM-5					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-3.	Razvoj, građa i funkcija moždane kore u cjelini.						
	4.-5.	Funkcija pojedinih područja moždane kore.						
	6.-7.	Teškoće svladavanja procesa učenja u djece kao i odraslih.						
	8.-9.	Etiologija i učestalost teškoća u učenju.						
	10.-11.	Koncept neuroedukacije.						
	12.-13.	Neurorizičnost, neurotoksičnost, povezanost razvoja mozga-mišljenja-učenja.						
	14.-15.	Neurorehabilitacija.						
Jezik	Hrvatski							

E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.													
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)													
Oblici provjere znanja (označiti)														
Vrsta predispitne obveze														
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični							
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni														
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni								
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		15	0,5	10%								
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5		15	0,5	Max. 10%								
Kolokviji ili priprema za kontinuiranu provjeru znanja		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5		30	1	Max. 30%								
Završni ispit (pismeni)		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5		60	2	Min. 50%								
Ukupno			120	4										
Način izračuna konačne ocjene														
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:														
<ul style="list-style-type: none"> - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene 														
Pisanje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:														
<ul style="list-style-type: none"> - Rad nije napisan. = 0 % - Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 2.75. % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 3.5 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 4.25 % - Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 5 % 														
<ul style="list-style-type: none"> + 														
Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:														
<ul style="list-style-type: none"> - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitan. = 2.75% - Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 3.5% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 4.25% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5% 														
Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:														
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene														

od 55% do 66% točnih odgovora = 8.25% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 10.5% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 12.75% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 15% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	os t.	hrv.	engl.	ost.	višeje z.	knjiga	članka	skripta	ost.
Obvezna	Učenje mozgom i edukacijsko zdravlje; Pospiš M. 2006.		X	x				x			
	Neurorazvojni poremećaji dječje dobi; Vukojević M, 2023	x		x				x			
Dopunska	Mozak i um: Od električnih potencijala do svjesnog bića; Šimić N i sur. 2019.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova. Pismeni radovi Seminarski rad treba se predati u pisanom obliku do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija oko										

	literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada. Vrlo je važno slijediti naputke o izradi seminarskih radova, završnoga i diplomskoga rada
--	---

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	FONETSKO - SPACIOCEPCIJSKI PRISTUPI U LOGOPEDIJI	Kod predmeta	FFLOM115		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Adinda Dulčić, izv.prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s vrstama posebnih rehabilitacijsko – edukacijskim postupaka u logopediji i kompetencijama koje logoped treba imati u njihovoј primjeni - upoznati studente sa specifičnostima fonetsko – spaciocepcijskih postupaka u logopedskoj terapiji - upoznati studente s ulogom i primjenom glazbenih stimulacija u logopedskom radu - upoznati studente sa specifičnostima stimulacija pokretom u poticanju govorno-jezičnog razvoja - upoznati studente s temeljnim postavkama verbotonalne metode i načinima primjene u dijagnostici i logopedskom rehabilitacijsko-edukacijskom radu - upoznati studente s dječjim pravima i etičkim načelima u kontekstu logopedske teorije i prakse - upoznati studente s različitim terapijskim pristupima logopedske podrške za djecu s teškoćama sluha, slušanja, govora i jezika u inkluzivnom obrazovanju 				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Navodi specifičnosti rada i kompetencije logopeda u primjeni fonetsko-spaciocepcijskih postupaka.	IU-FFLOM115-1	IU-FFLOM-5		
	Opisuje i razlikuje radne zadatke i specifičnosti rada logopeda u posebnim edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima.	IU-FFLOM115-2	IU-FFLOM-14		
	Opisuje ciljeve i svrhu primjene fonetsko-spaciocepcijskih postupaka kod pojedinih vrsta teškoća u razvoju.	IU-FFLOM115-3	IU-FFLOM-5 IU-FFLOM-11		
	Opisuje postupke za poticanje razvoja kreativnosti i njihovu primjenu u populaciji s kojom logopedi rade	IU-FFLOM115-4	IU-FFLOM-1 IU-FFLOM-13		
	Uspoređuje i opisuje različitosti fonetske korekcije kod različitih	IU-FFLOM115-5	IU-FFLOM-8		

	logopedskih dijagnoza te različitosti pristupa drugih stručnjaka u timu.							
	Opisuje terapijske ciljeve u logopedskom radi i korelacijske sadržaje u multidisciplinarnom pristupu.	IU-FFLOM115-6	IU-FFLOM-15					
	Navodi dječja prava i etička načela te njihovu primjenu i pristupe u logopediji	IU-FFLOM115-7	IU-FFLOM-17					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi						
	3.-4.	Somatosenzorika i senzorna integracija u razvoju govora i logopedskoj terapiji						
	5.	Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji						
	6.	Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima						
	7.	Specifičnosti logopedske rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji i inkluziji						
	8.-9.	Logopedska podrška inkluzivnom obrazovanju						
	10.-11.	Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju						
	12.	Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije						
	13.	Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda						
	14.	Etička načela u logopedskoj praksi						
	15.	Sistematizacija i valorizacija znanja - ispit						
Jezik	hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.							
Metode poučavanja	Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, uključivanje u raspravu te aktivan rad i priprema seminara: participativne i interaktivne metode. Nastava podrazumijeva: predavanja, multimediju i demonstraciju.							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
Kolo kvij	seminar ski rad	esej/refe rat	praktični/projektни zadatak	Ostalo	Pismeni	Usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		30	1	10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU-FFLOM115-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		30	1	20%		

Predrok ili završni pismeni ispit	IU-FFLOM115-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	60	2	70%							
Ukupno		120	4	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:											
<ul style="list-style-type: none"> - neredoviti dolasci = 0% ocjene - redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene - aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene - samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene - samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene 											
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način:											
Pisanje seminarskog rada:											
0% = Rad nije napisan.											
2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.											
4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu.											
8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.											
10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.											
Izlaganje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:											
0% = Rad nije usmeno prezentiran.											
2% = Rad je pročitan.											
4% = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen											
8% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju.											
10% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.											
Predrok i završni pismeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene											
Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje	Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	os. t.	hr. v.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezn a	Pavičić Dokoza, K. i sur.: Verbotonalni razgovori. Naklada slap, 2021. Zagreb. (Odabrana poglavlja)		X	X				X			
	Dulčić, A. i sur.: Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti. ArtTrezor naklada, 2013. Zagreb. (odabrana poglavlja).		X	X				X			
	Rulenkova, L.(2015). Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Poliklinika SUVAG.		X	X				X			
	Željka Kopić, Valerija Korajac: Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece Život i škola, br. 24 (2/2010.), god. 56., str. 45. – 54.		X	X					X		
	Primorac, Igor. Etika na djelu: ogledi iz primjenjene etike. Zagreb: Kruzak, 2006		X	X				X			
Dopuns ka	Dulčić, A. (ur) Znanstveno- stručna monografija „Aktualnost Guberinine misli u stoljeću uma“ (2014) Suvag, Zagreb (odabrana poglavlja)		X	X				X			
	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K.,		X	X				X			

	Bakota, K., Čilić Burušić, L. (2012). Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora. ArTresor naklada. Zagreb										
	Dulčić, A. i sur. (2014). Čujete li razliku?. Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. OŠ Davorina Trstenjaka. Zagreb. (odabrana poglavlja)		X	X				X			
	Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga.		X	X				X			
	Etički kodeks. Hrvatsko logopedsko društvo, 2017. Zagreb.		X	X							X
Dodatne informacije o predmetu		Vrijeme konzultacija je: po dogovoru online ili mailom									

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	2.		Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/		Modul	/		
Godina studija	1.		Semestar	1.		
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA		Kod predmeta	FFLOM106		
ECTS	4		Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari		
		30	15	0		
Nastavnici	dr. sc. Ivona Čarapina-Zovko, doc.	30	0	0		
	Lucijana Bošnjak, asist.	0	15	0		
Ciljevi predmeta	Proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. Osporobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa			
	Objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave.	IU-FFLOM106-1	/			
	Uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi.	IU-FFLOM106-2	/			
	Objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja.	IU-FFLOM106-3	/			
	Objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje.	IU-FFLOM106-4	/			
	Objašnjava načine mjerena i karakteristike procjenjivanja znanja.	IU-FFLOM106-5	/			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema				
	1.	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.				
	2.	Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.				
	3.	Pamćenje.				
	4.	Teorije učenja. Klasično uvjetovanje				
	5.	Operantno uvjetovanje.				
	6.	Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.				
	7.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.				
	8.	Kolokvij 1.				

	9.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.									
	10.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti.									
	11.	Upravljanje razredom i disciplina.									
	12.	Planiranje poučavanja, mjerjenje znanja.									
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja.									
	14.	Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.									
	15.	Kolokvij 2									
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.										
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje). Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje).										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni					
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni						
Pohađanje nastave i sudjelovanje u nastavnom procesu.		/	60	2	0%						
Seminarski rad (usmeno izlaganje)		IU-FFLOM106-1, 2, 3, 4, 5	15	0,5	20%						
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM106-1, 2, 3, 4, 5	45	1,5	80%						
Ukupno			120	4	100%						
Način izračuna konačne ocjene											
Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:											
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%											
- Rad je pročitan. = 11%											
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%											
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 17%											
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%											
Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene											
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene											
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene											
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene											

od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	člana k	skripta	ost.
Obvezna	<i>Edukacijska psihologija</i> , Grgin,T. (1197). Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.)		x	x				x			
	<i>Psihologija obrazovanja</i> , IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., Zagreb, 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)		x	x				x			
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T. (2001). Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb.		x	x				x			
	<i>Edukacijska psihologija</i> , Woolfolk, A. (2016). Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Temu seminarskog rada student bira obvezno u dogовору са suradnicom na kolegiju.									

	Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na kolegiju i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije.
--	---

Studijski program	Logopedija								
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni						
Smjer	/	Modul	/						
Godina studija	1.	Semestar	2.						
Naziv predmeta	LOGOPEDSKA PRAKSA 2	Kod predmeta	FFLOM209						
ECTS	3	Status	obvezni						
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari					
		0	0	30					
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0					
	Andrea Veger, asist.	0	0	30					
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem slуха, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora; - osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza; - osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima. <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjaju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>								
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa						
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM209-1	IU-FFLOM-5						
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM209-2	IU-FFLOM-2						
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM209-3	IU-FFLOM-6						
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM209-4	IU-FFLOM-16						
Preduvjeti za upis predmeta	Nema								
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema							
	1.-15.	Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija. Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi. Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima. Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.							
Jezik	Hrvatski								
E-učenje	/								

Metode poučavanja		Vježbe													
Oblici provjere znanja (označiti)															
Vrsta predispitne obveze															
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/ projektni zadatak	Izvještaj o obavljenoj praksi	pismeni	usmeni	Praktični								
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni															
Obveze studenata		Kod ishoda učenja			Sati opterećen ja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni							
Pohađanje nastave		IU-FFLOM209-1,2,3,4			15	0,5		Opisna ocjena							
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM209-1,2,3,4			45	1,5		Opisna ocjena							
Dnevnik prakse		IU-FFLOM209-1,2,3,4			30	1		Opisna ocjena							
Ukupno					90	3		100%							
Način izračuna konačne ocjene															
Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).															
Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen.															
Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.															
Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.															
Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:															
<ul style="list-style-type: none"> - pravovremeno predati dnevnik prakse; - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu; - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila. 															
Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:															
<ul style="list-style-type: none"> - prisustvo na 30 sati prakse; - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen. 															
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):															
/															
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela								
		vlastito	osnov.	hrv.	engl.	osnov.	viševez.	knjiga	članak	skriptata	osnov.				
Obvezna	-														
	-														
Dopunska	-														
	-														
Dodatake predmetu	informacije o	Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.													

	<p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>
--	--

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	POTPOMOGNUTA KOMUNIKACIJA		Kod predmeta	FFLOM218	
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	Dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša, izv. prof.	30	0	0	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom potpomognute komunikacije (PK, eng. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>), pojmom složenih komunikacijskih potreba, različitim raspodjelama, korisnicima i mogućnostima implementacije PK; - S obzirom da uspješno uvođenje potpomognute komunikacije ovisi o razumijevanju okoline i komunikacijskih partnera, kroz predmet će se naglašavati važnost timskoga rada i utjecanja na okolinu korisnik; - Poseban naglasak će se staviti na razumijevanje i upoznavanje niskotehnoloških i visokotehnoloških oblika potpomognute komunikacije, procjenu individualnih potreba korisnika te pojmove asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija; - U okviru predmeta studenti će se pobliže upoznati s konceptom obogaćenog jezičnog unosa. 				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Razlikuje pojmove potpomognuta komunikacija i asistivna tehnologija te odabire i uvodi primjereni oblik PK za određenog korisnika.	IU-FFLOM218-1	IU-FFLOM-10		
	Objašnjava pojam složenih komunikacijskih potreba te opisuje korisnike potpomognute komunikacije.	IU-FFLOM218-2	IU-FFLOM-9		
	Primjenjuje stečena znanja u poticanju jezičnog razvoja i pismenosti u okviru PK.	IU-FFLOM218-3	IU-FFLOM-8		
	Interpretira, prepoznaće i utječe na barijere u implementaciji PK.	IU-FFLOM218-4	IU-FFLOM-9		
	Učinkovito surađuje u različitim timovima, i povezuje se s drugim sustavima.	IU-FFLOM218-5	IU-FFLOM-15		

	Primjenjuje stečena znanja u svom dalnjem stručnom i akademskom obrazovanju.	IU-FFLOM218-6	IU-FFLOM-18					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Uvod u potpomognutu komunikaciju.						
	3.	Simboli, komunikacijske ploče i knjige.						
	4.	Asistivna tehnologija.						
	5.	Korisnici potpomognute komunikacije.						
	6.	Identifikacija komunikacijskih potreba.						
	7.	Komunikacijske barijere.						
	8.	Identifikacija komunikacijskih vještina, partnera i okoline.						
	9.	Pismenost u okviru potpomognute komunikacije.						
	10.	Jezični razvoj korisnika potpomognute komunikacije.						
	11.	Sržni i rubni rječnik.						
	12.	Poticanje jezičnog razvoja korisnika PK.						
	13.	Komunikacijska knjiga PODD.						
	14.	Vizualni rasporedi.						
	15.	Visokotehnološka i niskotehnološka pomagala.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze								
kolok vij	seminars ki rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak					
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	45	1,5	Max 10%			
Praktični zadaci		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	30	1	Max 20%			
Vježbe		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	15	0,5	Max 20%			
Završni pismeni ispit		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	60	2	Max 50%			
Ukupno			150	5	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene								

samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadaci:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.= 17%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 20%

Vježbe:

neispunjeno obveza = 0% ocjene

neredoviti dolasci na vježbe te minimalno izvršavanje zadataka= 1% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, ali djelomično izvršavanje zadatka = 14% ocjene

redoviti dolasci na vježbe uz potpuno izvršavanje zadatka bez kreiranja materijala = 17% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, kreiranje materijala te potpuno izvršavanje zadatka = 20%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatu ra (označit i)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hr v.	eng l.	os t.	višeje z.	knjig a	član ak	skrip ta	os t.
Obvezn a	Ivšac Pavliša, J. (2021) <i>Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta i klinička praksa,</i> Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	X		x				x			

	Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, AM. (2020). Obogaćeni jezični unos – intervencija u potpomognutoj komunikaciji temeljena na modeliranju. <i>Klinička psihologija</i> , 13, 1-2, 79-94.		X	x					x	
	Drager, K., Light, J., McNaughton, D. (2010) Effects of AAC interventions on communication and language for young children with complex communication needs. <i>Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An Interdisciplinary Approach</i> 3, 303–310.		X		x				x	
	Shane, C. H. (2015) <i>Enhancing Communication for Individuals with Autism</i> . A guide to the Visual Immersion System. Paul H Brookes Publishing Co.		X		x				x	
	Thunberg, G., Carlstrand, A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A. R. (2018) <i>Započnimo: Tečaj potpomognute komunikacije za roditelje</i> . Golden marketing: Zagreb.		X		x			x		
Dopunska	Mirenda, P., Erickson, K. A.		x		x			x		

	(2000) Augmentative communication and literacy U: Wetherby, A.M. i Prizant, B.M. (ur). Autism spectrum disorders. Baltimore: Brookes, 333-368.								
	McNaughton, D., Light, J. (2013) The iPad and Mobile Technology Revolution: Benefits and Challenges for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication. <i>Augmentative and Alternative Communication</i> , 29(2), 107–116.		X	X				X	
Dodatne informacije o predmetu	Svi oblici nastave su obvezni. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitnu potrebno je ispuniti sve obveze.								

Studijski program	Logopedija			
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni	
Smjer	/	Modul	/	
Godina studija	1.	Semestar	2.	
Naziv predmeta	SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA I TERAPIJSKI PRISTUPI	Kod predmeta	FFLOM211	
ECTS	5	Status	obvezni	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari
		30	15	0
Nastavnici	dr.sc. Mirela Duranović, red. prof.	30	15	0
	Andrea Veger, asist.	0	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanja studenta o dijagnostičkim kategorijama u opsegu logopedске prakse u skladu s relevantnim dijagnostičkim kategorijama, te definiranjem, terminologijom i učestalošću specifičnih teškoća učenja; - postići kod studenta primjenu teorijskih znanja o specifičnim poremećajima učenja: disleksiji, disgrafiji, diskalkuliji, uključujući i ostale dijagnoze koje prema dijelu znanstvenih spoznaja ulaze u ovo područje (ADHD/ADD poremećaj, razvojni jezični poremećaj i dispraksija); postići kod studenta primjenu teorijskih znanja o uzrocima diskalkulije, specifičnim teškoćama koje dijete s diskalkulijom ima u rješavanju matematičkih zadataka; - osposobiti studente za dijagnozu i procjenu djece, adolescenata i odraslih sa specifičnim teškoćama učenja i načinima procjene čitanja, pisanja i matematike; osposobiti studente za intervencijske pristupe i strategije u radu s osobama sa specifičnim teškoćama učenja na području jezika, čitanja, pisanja, računanja i učenja na temelju najboljih raspoloživih znanstvenih dokaza; - proširiti znanja studenta o različitim vrstama programa i načina školovanja, postupaka prilagodbi, ulogu logopeda kao dio stručnoga tima te značaj suradnje s roditeljima, nastavnicima, ali i drugim suradnicima kao i osobama iz njihove okoline. 			
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Opisuje obilježja teškoća učenja i specifičnih poremećaja učenja te prepoznaje i opisuje obilježja kod istovremenog prisustva većega broja specifičnih poremećaja učenja.	IU-FFLOM211-1	IU-FFLOM-1	
	Nabrala i opisuje obilježja procjena/dijagnoza koje pripadaju specifičnim poremećajima učenja te opisuje i primjenjuje vještine individualnog ili grupnog rada u	IU-FFLOM211-2	IU-FFLOM-2 IU-FFLOM-14	

	intervenciji, kao i vještine timskoga rada.		
	Definira osobitosti pojedinih procjena koje ulaze u specifične poremećaje učenja-disleksije/disgrafije, diskalkulije sa značajnijim osrvtom na diskalkuliju.	IU-FFLOM211-3	IU-FFLOM-3
	Uspoređuje i tumači posljedice istovremene prisutnosti specifičnih poremećaja učenja za učenje i akademsko napredovanje te tumači i prikazuje smjernice za prilagodbe u učenju osoba sa specifičnim poremećajima učenja.	IU-FFLOM211-4	IU-FFLOM-11
	Prikazuje zakonske odrednice za ostvarivanje prava na prilagodbe u učenju za osobe sa specifičnim poremećajima učenja te definira i primjenjuje etička načela u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja kojima je potrebna podrška i pomoć.	IU-FFLOM211-5	IU-FFLOM-17
	Opisuje odgojno - obrazovni menadžment neophodan za kvalitetno napredovanje osoba sa specifičnim poremećajima učenja te prati i bilježi tijek intervencije i ishode učenja prema primjeni prilagodbi u oblicima obrazovnih programa.	IU-FFLOM211-6	IU-FFLOM-15
Preduvjeti za upis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Dijagnostičke kategorije u opsegu logopedske prakse.	
	2.	Definiranje specifičnih teškoća učenja.	
	3.	Terminologija i učestalost.	
	4.	Zajednička obilježja specifičnih teškoća učenja.	
	5.	Obilježja diskalkulije uz naznaku aspekata matematike koji nekim osobama otežavaju usvajanje matematike.	
	6.	Utjecaj drugih teškoća na ovladavanje matematikom.	
	7.	Uzroci specifičnih teškoća učenja.	
	8.	Smjernice za dijagnozu i procjenu djece, adolescenata i odraslih sa specifičnim teškoćama učenja.	
	9.	Procjena specifičnih teškoća učenja.	

	10.	Razrada obrazovnih programa za funkcioniranje osoba sa specifičnim teškoćama učenja.										
	11.	Sklonosti i stilovi učenja.										
	12.	Rana intervencija za djecu sa specifičnim teškoćama učenja.										
	13.	Intervencijske metode.										
	14.	Tretmanske opcije.										
	15.	Prilagodbe za osobe sa specifičnim teškoćama učenja.										
Jezik	Hrvatski											
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje											
Metode poučavanja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizualni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: -Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; -Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman poremećaja čitanja i pisanja; -Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.											
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita									
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	Usmeni	praktični					
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni						
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5	25%						
Praktični rad		IU-FFLOM211-1,2,3,4,5,6		45	1,5	25%						
Završni pismeni ispit		IU-FFLOM211-1,2,3,4,5,6		60	2	50%						
Ukupno			150	5	100%							
Način izračuna konačne ocjene												
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 13.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 17.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 21.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 25% ocjene												
Praktični rad: Rad nije izvršen. = 0% Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 13.75% Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 17.5% Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.= 21.25%												

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 25%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

**Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):**

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Duranović, M., Mrkonjić, Z. (2013). Procjena disleksije. Tuzla: Print-com.	X		X				X			
	Dizdarević, A., Duranović, M. (2015). Podrška inkluzivnom obrazovanju u srednjoj školi. Tuzla: Print-com.	X		X				X			
	Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje i pedagogija u		X	X							X

	razvitku hrvatskog društva.								
	Duranovic, M. & Didic, E. (2023). Prevalence and characteristics of geometric difficulties in elementary school children. Asia Pacific Journal of Developmental Differences, 10, 1, 5– 26.	x		x			x		
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2022). The cognitive profiles for different samples of mathematical learning difficulties and their similarity to typical development: Evidence from a longitudinal study. Journal of Experimental Child Psychology, 214, 105288.	x		x			x		
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., Van der Ven, S. H., & Kroesbergen, E. H. (2020). The relevance of subtyping children with mathematical learning disabilities. Research in Developmental Disabilities, 104, 103704.						x		

Dopunska	Duranović, M., Dizdarević, A., Bijedić, M. (2013). Disleksija u visokom obrazovanju. Sarajevo: Sjajetski Univerzitetski Servis Bosne i Hercegovine.	x		x					x		
	Duranovic, M., Smajlagić, S., Babić-Gavrić, B. (2018). Influence of increased letter spacing and font type on the reading ability of dyslexic children. Annals of Dyslexia, 68, 3, 218-228.	x		x					x		
	Duranovic, M. (2017). Spelling Errors of Dyslexic Children in Bosnian Language with Transparent Orthography. Journal of Learning Disabilities, 50, 5, 591-601.	x		x					x		
	Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S. (eds) (2013). Handbook of Learning Disabilities. Guilford Press.		x	x						x	
	Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju. Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Geary, D.C., Hoard, M.K., Nugent, L., Ünal, Z.E., Scofield, J.E. (2020). Comorbid Learning Difficulties in		x		x				x		

	Reading and Mathematics: The Role of Intelligence and In-Class Attentive Behavior. <i>Frontiers in Psychology</i> . 11: 572099.										
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2021). How cognitive strengths compensate weaknesses related to specific learning difficulties in fourth-grade children. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 363.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 2	Kod predmeta	FFLOM212		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Luka Bonetti, doc.	30	0	0	0
	mr.sc. Ivana Šimić Šantić, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširuje znanja potrebna za kreiranje i provođenje logopedske intervencije u pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha; - proširuje znanja o komponentama (re)habilitacije u području prirođenog i rano stečenog oštećenja sluha i njihovom teorijskom pozadinom, s hijerarhijom aktivnosti na svakoj komponenti (re)habilitacije te kriterijima utvrđivanja (re)habilitacijskih potreba, njihovog rangiranja i njihovom provedbom; - proširuje znanja o načinima evaluacije ishoda (re)habilitacije, upravljanja vanjskim (obiteljskim, socijalnim i odgojno-obrazovnim) resursima te s odgovornostima logopeda u stručnom timu koji provodi (re)habilitaciju. 				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	ishoda	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prikuplja kliničke informacije bitne za izradu plana individualne (re)habilitacije slušanja i jezično-govorne komunikacije.	IU-FFLOM212-1	IU-FFLOM-2		
	Analizira kliničke podatke i temeljem toga određuje i rangira individualne (re)habilitacijske ciljeve i potrebe.	IU-FFLOM212-2	IU-FFLOM-4 IU-FFLOM-5		
	Predlaže i provodi plan intervencije na individualnoj razini u pedijatrijskoj populaciji.	IU-FFLOM212-3	IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-14		
	Prepoznaće raspoložive obiteljske, socijalne i odgojno-obrazovne resurse i upravlja njima s ciljem pružanja maksimalne okolne podrške predloženom planu (re)habilitacije.	IU-FFLOM212-4	IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12		
	Vreduje ishode provođenog plana (re)habilitacije i sukladno tome izvršiti potrebne modifikacije.	IU-FFLOM212-5	IU-FFLOM-5		

	Prepoznaće i daje vlastiti klinički i drugi doprinos radu multi- i interdisciplinarnih timova odgovornih za skrb o pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha.	IU-FFLOM212-6	IU-FFLOM-15					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
		Predavanja:						
	1.-2.	Intervencija slušanjem i govorenim jezikom: model i aktivnosti.						
	3.	Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz prvu i drugu godinu života.						
	4.-5.	Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz treću, četvrtu i petu godinu života.						
	6.	Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora u predškolskoj dobi.						
	7.	Tranzicija u školsko okruženje i obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora nakon uključenja u školsko okruženje.						
	8.-9.	Savjetovanje roditelja o komunikaciji s djetetom oštećena sluha – opće teme.						
	10.	Procjena učinkovitosti intervencije u djece oštećena sluha.						
		Vježbe						
	11.	Utvrđivanje ključnih slušnih/govorno-jezičnih vještina kao ciljeva terapijske jedinice u odnosu na dob i zatečene vještine.						
	12.	Utvrđivanje tehnika postizanja zadanih terapijskih ciljeva.						
	13.-14.	Organizacija terapijske jedinice.						
	15.	Izravan rad uz superviziju.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Monološka, dijaloška, vizualna, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, analiza slučaja							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični /projekt ni zadatak	Predrok	pismeni	Usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6		45	1.5		10%	

Pisanje pripreme za individualan klinički rad i priprema materijala za kliničku provedbu pripreme	IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	15	0.5	20%
Predrok ili završni ispit (pismeni)	IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	90	3	70%
Ukupno		150	5	100%
Način izračuna konačne ocjene				

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:

neredoviti dolasci = 0% ocjene

redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene

aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene

samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene

samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Priprema za individualni klinički rad:

Priprema nije obavljena. = 0 %

Priprema djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %

Priprema u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 14 %

Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene greške u izvedbi. = 17 %

Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te izvedbeno točna. = 20 %

Predrok ili završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skrip ta

Obvezna	Easterbrooks, S. R., Estets, E. L. (2007). Helping deaf and hard of hearing students to use spoken language: a guide for educators and families. Corwin Press; USA – India – UK – Singapore.		x		x				x					
	Moeller, M. P., Ertmer, D. J., Stoel-Gammon, C. (Eds.) (2016). Promoting Language and Literacy Development in Children who are Deaf or Hard of Hearing. Baltimore, MD; Brookes Publishing.		x		x				x					
	Marschark, M. (2009). Raising and educating a deaf child: A comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators. 2nd ed. New York, NY; Oxford University Press.		x		x				x					
	Tye-Murray, N. (2009). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 3rd Edition. Clifton Park, NY; Delmar,		x		x				x					

	Cengage Learning. Part IV.								
	Bradham, T. S., ToddHouston, K. (Eds.) (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. Plural Publishing: San Diego. Chapter5, 6,8 and 9.	x		x			x		
	American Speech-Language-Hearing Association. (2004). <i>Cochlear implants</i> [Technical Report]. Dostupno na: www.asha.org/policy .	x		x					x
	American Speech-Language-Hearing Association. Hearing aids. Dostupno na: https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Aids/	x		x					x
Dopunska	Mashie, J., Moseley, M. J., Manzi Scott, S., Lee, J. (2006). Enhancing Communication Skills of Deaf and Hard of Hearing Children in the Mainstream. Thompson - Delmar Learning. USA.	x		x			x		
	Cole, E. B., Flexer, C. (2008). Children with hearing loss:	x		x			x		

	developing listening and talking birth to six. Plural Publishing Inc. San Diego – Oxford – Brisbane										
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.										

Studijski program	Logopedija							
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni					
Smjer	/	Modul	/					
Godina studija	1.	Semestar	2.					
Naziv predmeta	NEUROGENI I DEGENERATIVNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI		Kod predmeta	FFLOM213				
ECTS	4	Status	obvezni					
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari			
			15	0	15			
					0			
Nastavnici	dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza, izv. prof.		15	0	15			
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje teorijskih znanja iz područja neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja (klasifikacija, simptomatologija i uzročnost); - proširivanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene neurogenih i neurodegenerativnih jezično-govornih poremećaja; - proširivanje znanja o različitim materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih s neurogenim i neurodegenerativnim govorno-jezičnim poremećajima; - proširivanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u terapiji. 							
	Ishodi učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Opisuje najčeštalije neurogene i neurodegenerativne bolesti i njihovu etiologiju.	IU FFLOM213-1	IU-FFLOM-1					
	Usporđuje simptomatologije i provesti postupke diferencijalne dijagnostike.	IU FFLOM213-2	IU-FFLOM-3					
	Usvaja znanja potrebna za strukturiranje nalaza.	IU FFLOM213-3	IU-FFLOM-4					
	Opisuje, odabire i primjenjuje terapijske postupke.	IU FFLOM213-4	IU-FFLOM-8					
Preduvjeti za upis predmeta	Usvaja znanja potrebna za vrednovanje terapijskog procesa.							
	IUFFLOM213-5							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Neuropatologija u osnovi neurogenih komunikacijskih poremećaja.						
	3.	Terminologija neurogenih komunikacijskih poremećaja.						
	4.	Svrha i metodologija kliničkog pregleda.						

	5.	Dizartrija – flakcidni i spastični oblik.							
	6.	Dizartrija – ataksični i hiper i hipokinetički oblik dizartrije.							
	7.	Apraksija.							
	8.	Aprozodija.							
	9.	Neurogeni mutizam.							
	10.	Neurogeni govorni poremećaji.							
	11.	Diferencijalna dijagnostika i diferencijalno dijagnostički hodogram.							
	12.	Pristup terapiji neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja.							
	13.-14.	Terapija neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja govora.							
	15.	Parkinsonova bolest i LSVT terapijski pristup.							
Jezik	Hrvatski								
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje								
Metode poučavanja	Prezentacije, video prikazi, praktični zadaci, proučavanje literature								
Oblici provjere znanja (označiti)									
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita				
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni usmeni praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni									
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u				
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje kroz izradu praktičnih zadataka		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5		30	1				
Seminarski rad		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5		30	1				
Kolokviji*		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5		60	2				
Završni pismeni ili usmeni ispit*		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5		60	2				
Ukupno			120	4	100%				
Način izračuna konačne ocjene									
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene									

Izlaganje seminar skog rada (za postotak iz primjera):

Rad nije usmeno prezentiran. = 0%

Rad je pročitan. = 11%

Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%

Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 17%

Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene

Završni pismeni ispit ili završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literat ura (označi ti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost	hrv	engl.	ost	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost
Obvezn a	Duffy JR. (2013) Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis and management 3th Edition, St. Louis, Elsavier-Mosby		x		x			x			
	Pavičić Dokoza, Katarina; Kolundžić, Zdravko Poremećaji glasa, govora i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti // Alzheimerova bolest i	x		x				x			

	frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi / Klepac, Nataša ; Borovečki, Fran (ur.). Zagreb: Medicinska naklada, 2021. str. 123-178										
	Jankovic, J. Parkinson's disease: clinical features and diagnosis, J Neurol Neurosurg Psychiatry 2008;79:368–376. doi:10.1136/jnnp.2007.131045		x	x				x			
Dopunska	Brookshire, R. H, McNeil, M.R. (2014). Introduction to Neurogenic Communication Disorders 9th Edition. Elsevier Helath Sciences		x	x			x				
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Logopedija							
Ciklus	2.		Vrsta	sveučilišni				
Smjer	/		Modul	/				
Godina studija	1.		Semestar	2.				
Naziv predmeta	DIFERENCIJALNA DIJAGNOSTIKA I TERAPIJE POREMEĆAJA TEČNOSTI GOVORA		Kod predmeta	FFLOM215				
ECTS	4		Status	izborni B				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari			
			15	15	0			
Nastavnici	dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić, doc.		15	0	0			
	Anamarija Barać, asist.		0	15	0			
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s dijagnostikom i diferencijalnom dijagnostikom poremećaja fluentnosti govora u djece, adolescenata i odraslih osoba - naučiti studente razlikovati simptome mucanja, brzopletosti i drugih poremećaja fluentnosti govora nasuprot normalnim disfluentnostima u govoru te procjenjivati jakost poremećaja - upoznati studente s razvojem i ulogom socijalne anksioznosti u osoba koje mucaju te na njezin utjecaj na mentalno zdravlje i kvalitetu života osoba s poremećajem fluentnosti govora - upoznati studente s klinički ispitanim terapijskim postupcima i programima za tretman djece, adolescenata i odraslih osoba s poremećajima fluentnosti govora 							
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Procjenjuje i navodi simptome različitih poremećaja fluentnosti govora.	IU- FFLOM215-1	IU-FFLOM-2					
	Opservira i primjenjuje različite instrumente za određivanje jakosti poremećaja fluentnosti te njihove diferencijalne dijagnoze.	IU- FFLOM215-2	IU-FFLOM-2					
	Definira i navodi niz provjerenih sveobuhvatnih terapijskih postupaka i programa za tretiranje djece, adolescenata i odraslih osoba koje mucaju.	IU- FFLOM215-3	IU-FFLOM-5					
	Opisuje posebne postupke u terapiji brzopletosti.	IU- FFLOM215-4	IU-FFLOM-5					
Preduvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta <i>Poremećaji tečnosti govora</i> .							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabralih definicija i teorija etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora.						

	2.	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa.
	3.	Pregled simptoma različitih vrsta netečnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora.
	4.	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora.
	5.	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjuja.
	6.	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata.
	7.	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja.
	8.	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora.
	9.	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi.
	10.	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle.
	11.	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti.
	12.	Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti; Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima.
	13.	Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora.
	14.	Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika.
	15.	Sumiranje prethodno izloženih sadržaja; Procjena ostvarenja početnih očekivanja.

Jezik	Hrvatski
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)

Oblici provjere znanja (označiti)

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pisme ni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni

Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	/	45	1,5	10%
Samostalni zadaci	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	15	0,5	20%
Predrok i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	30	1	Max. 70%
Završni usmeni ispit*	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	30	1	Max. 70%
Ukupno				

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:

neredoviti dolasci = 0% ocjene

redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene

aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene

samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene

samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Samostalni zadaci:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.= 17%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 20%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela

Literatura (označiti)	(naziv, autor, godina)	vlastito	os t.	hrv.	engl .	os t .	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost .
Obvezna	Onslow, M. (recentno izdanje u trenutku nastave). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney - odabranog poglavlja (https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2023-05/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%20Twelve%20lectures_2023-04-10a.pdf)		x		x			x			
	Van Zalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabranog poglavlja)		x		x			x			
	Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R, Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yaruss, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. American Journal of Speech-Language Pathology, 30(6), 1-15.		x		x				x		
	+ Odabrani relevantni znanstveni članci.		x		x				x		
Dopunska	Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium. Oxford: Wiley-Blackwell.	x			x						x
	Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre,		x		x						x

	University of Technology Sydney									
	Van Zalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. <i>Journal of Fluency Disorders</i> , 34, 137–154.		x		X					x
Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>									

Studijski program	Logopedija							
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni					
Smjer	/	Modul	/					
Godina studija	1.	Semestar	2.					
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJA OSOBA S VIŠESTRUKIM OŠTEĆENJIMA		Kod predmeta	FFLOM219				
ECTS	4	Status	izborni B					
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa			
		30	15	0	0			
Nastavnici	dr.sc. Ljiljana Banek, doc.	30	15	0	0			
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s terminima višestrukih oštećenja (teškoća) i složenim komunikacijskim potrebama - dati temeljna znanja o razvoju komunikacijskih i jezično-govornih vještina kod osoba s višestrukim oštećenjima / složenim komunikacijskim potrebama i njihovim specifičnostima - poznati studente s mogućnostima prevladavanja komunikacijskih barijera i sredstvima potpomognute komunikacije. 							
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa					
	Opisuje i nabraja vrste višestrukih oštećenja.	IU-FFLOM219-1	IU-FFLOM-1					
	Definira pojam složenih komunikacijskih potreba.	IU-FFLOM219-2	IU-FFLOM-8					
	Interpretira proces usvajanja komunikacije, jezika i govora kod osoba s višestrukim oštećenjima i opisati utjecaj višestrukih oštećenja na razvoj komunikacije, jezika i govora.	IU-FFLOM219-3	IU-FFLOM-5					
	Navodi podatke o učestalosti višestrukih oštećenja.	IU-FFLOM219-4	IU-FFLOM-1					
	Navodi načine i sredstva potpomognute komunikacije.	IU-FFLOM219-5	IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-10					
Preduvjeti za upis predmeta	Nema							
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema						
	1.-2.	Definicija višestrukih oštećenja i vrste oštećenja (teškoća).						
	3.-4.	Definicija složenih komunikacijskih potreba.						
	5.-6.	Učestalost višestrukih oštećenja.						
	7.-9.	Razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina kod osoba s višestrukim teškoćama i utjecaj različitih vrsta oštećenja na razvoj komunikacije jezika i govora.						

	10.-11.	Načini i sredstava prevladavanja komunikacijskih barijera.											
	12.-13.	Sredstva potpomognute komunikacije.											
	14.-15.	Oblici obrazovanja osoba s višestrukim oštećenjima.											
Jezik	Hrvatski												
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje												
Metode poučavanja	Predavačke metode: predavanje, izlaganje, demonstracija Participativne i interaktivne metode: slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava												
Oblici provjere znanja (označiti)													
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita								
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični						
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni													
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni							
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		15	0,5	5%							
Seminarski rad (usmeno izlaganje)		IU-FFLOM219-1, 2, 3, 4, 5		45	1,5	10%							
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM219-1, 2, 3, 4, 5		60	2	85%							
Ukupno				120	4	100%							
Način izračuna konačne ocjene													
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:													
neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene													
Izlaganje seminarског rada se ocjenjuje na sljedeći način: - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitan. = 5.5% - Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 7% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 8.5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%													
Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 23.37% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 29.75% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 36.12% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 42.5% ocjene													
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 46.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene													

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	os t.	hrv . .	engl. .	ost .	višeje z.	knjig a	člana k	skri pta	os t.
Obvezna	Mednick, M (2007): Supporting children with multiple disabilities. Continuum, New York.		X		X			x			
	Igrec, H. (2017): Primjena neverbalnih sustava komunikacije u djeteta s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama. ERF, Zagreb (neobjavljeni diplomski rad)		x	x							x
Dopunska	Popis dopunske literature dostupan je studentima na mrežnoj stranici predmeta na sustavu za e-učenje										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija			
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni	
Smjer	/	Modul	/	
Godina studija	1.	Semestar	2.	
Naziv predmeta	REHABILITACIJSKI PRISTUPI U GERONTOLOGIJI		Kod predmeta	FFLOM221
ECTS	4	Status	izborni B	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari
		15	0	15
Nastavnici	Dr.sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof.	15	0	0
	Anđelka Čuljak, v. asist. / Andrea Veger, asist.	0	0	15
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> - Postići kod studenata razumijevanje osnovnih pojmoveva vezanih uz rehabilitaciju osoba starije životne dobi - Proširiti znanja studenata o glavnim poremećajima i teškoćama s kojima se susreću osobe starije životne dobi - Ospozobiti studente za prepoznavanje potreba korisnika i mogućnosti rehabilitacije u gerontologiji 			
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa
	Opisuje glavne pristupe i teorije u gerontologiji		IU-FFLOM221-1	IU-FFLOM1
	Opisuje i klasificira glavne rehabilitacijske pristupe u gerontologiji		IU-FFLOM221-2	IU-FFLOM5
	Objašnjava specifičnosti potreba osoba starije životne dobi		IU-FFLOM221-3	IU-FFLOM15
Preduvjeti za upis predmeta	Nema			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1.	Uvod u kolegij		
	2.	Društveni aspekti procesa starenja i obolijevanja		
	3.	Definicije i pojavnost demencije u odrasloj dobi		
	4.	Psihosocijalna rehabilitacija osoba oboljelih od demencije		
	5.	Govorni poremećaji u odrasloj dobi		
	6.	Jezični poremećaji u odrasloj dobi		
	7.	Kolokvij		
	8.	Poremećaji hranjenja i gutanja u odrasloj dobi		
	9.	Medicinska stanja koja mogu utjecati na komunikaciju, jezik i govor u odrasloj dobi		

	10.	Uloga i važnost nadomjesne i potpomognute komunikacije									
	11.	Duhovnost kao tehnika u rehabilitaciji osoba oboljelih od demencije									
	12.	Logoterapijske tehnike u rehabilitaciji osoba oboljelih od demencije									
	13.	Podrška obitelji i njegovateljima osoba oboljelih od demencije									
	14.	II. Kolokvij									
	15.	Evaluacija kolegija									
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje										
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - Predavanje - Izlaganje - Dijalog - Rasprava 										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolok vij	seminars ki rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u					
Sudjelovanje na nastavi		IU-FFLOM221-1, 2, 3		45		1,5					
Seminarski rad		IU-FFLOM221-1, 2, 3		15		0,5					
Kolokviji ili Završni pismeni ispit		IU-FFLOM221-1, 2, 3		60		2					
Ukupno				120		4					
Način izračuna konačne ocjene											
Seminarski rad se ocjenjuje ovako: 2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. 6% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.											
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:											

manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene
 od 55 % do 66 % = do 49.5 % ocjene
 od 67 % do 78 % = do 63 % ocjene
 od 79 % do 90 % = do 76.5 % ocjene
 od 91 % do 100 % = do 90 % ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članka	skripta	ost.
Obvezna	Obitelj u palijativnoj skrbi, Cicak, M., 2008.	x	x					x			
	Neki aspekti skrbi o članu obitelji oboljelom od Alzheimerove bolesti, Laklja, M., Milić, Babić, M., Rusac, S. 2009.	x	x					x			
	Handbook of Clinical Neurology Functional speech disorders: clinical manifestations, diagnosis, and management, Duffy. J.R. 2016.	x		x							x
	Dysphagia: Foundation, Theory and Practice 1 st Edition, Cichero, J.A., Murdoch, B.I., 2006.	x		x				x			
	Društveni aspekti starenja i obolijevanja, Štifanić, M., 2017.	x	x						x		

	Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta I klinička praksa, Ivšac Pavliša, J., 2021.		x	x				x			
	Neke odrednice zadovoljstva socijalnom podrškom njegovatelja osoba oboljelih od Alzheimerove bolesti, Rusac, S., Laklija, M., Milić Babić, M., 2014.		x	x				x			
Dopunsk a	Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edtition. San Diego, CA : Plural Publishing		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu	/										