



**Filozofski fakultet**  
SVEUČILIŠTE U MOSTARU



**SVEUČILIŠTE  
U MOSTARU**

**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI  
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA  
LOGOPEDIJE  
ZA AKADEMSKU 2024./2025. GODINU**

Mostar, svibanj 2024.

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKI PRAKTIKUM</b>	Kod predmeta	FFLOM112		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof. dr. sc. Adinda Dulčić, izv. prof.	15	0	0	0
	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	7.5	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	0	7.5	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja studenta o specifičnostima posla i radnih zadataka logopeda kao stručnog suradnika u odgojno-obrazovnom sustavu (vrtić, škola), kao djelatnika u zdravstvenom sustavu (primarna zdravstvena zaštita, sekundarna zdravstvena zaštita, tercijarna zdravstvena zaštita), kao djelatnika u ustanovama iz područja socijalne skrbi, kao djelatnika u privatnoj praksi i nevladinim organizacijama;</li> <li>- proširiti znanja studenta o specifičnostima i fenomenologiji teškoća populacije s kojom logopedi rade u pojedinim sustavima;</li> <li>- osposobiti studente za primjenu znanstveno utemeljenih terapijskih pristupa u logopedskom radu; osposobiti studente za primjenu posebnih rehabilitacijsko – edukacijskih postupaka u logopediji; osposobiti studente za primjenu verbotonalne metode u dijagnostici i logopedskom rehabilitacijsko-edukacijskom radu;</li> <li>- postići kod studenta primjenu teorijskih znanja iz područja glazbene stimulacije, stimulacije pokretom u poticanju jezično-govornog razvoja, spaciocepcije i gramatike prostora; postići kod studenta primjenu znanja iz različitih terapijskih pristupa logopedске podrške za djecu s teškoćama sluha, slušanja, govora i jezika u inkluzivnom obrazovanju.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i razlikuje radne zadatke i specifičnosti rada logopeda u različitim sustavima te navodi dječja prava i etička načela uz njihovu primjenu i pristupe u logopediji.	IU-FFLOM112-1	IU-FFLOM-17		
	Opisuje i razlikuje fenomenologiju i razlikuje teškoća	IU-FFLOM112-2	IU-FFLOM-2 IU-FFLOM-3		

	populacije s kojom logopedi rade te opisuje logopedске dijagnoze i nalaze te nalaze drugih stručnjaka u timu.		
	Opisuje različite znanstveno utemeljene terapijske pristupe u logopediji.	IU-FFLOM112-3	IU-FFLOM-16
	Nabraja ciljeve i svrhu primjene fonetsko-spaciocepcijskih postupaka kod pojedinih vrsta teškoća u razvoju te opisuje terapijske ciljeve u logopedskom radu i korelacijske sadržaje u multidisciplinarnom pristupu.	IU-FFLOM112-4	IU-FFLOM-5 IU-FFLOM-6
	Opisuje postupke za poticanje razvoja kreativnosti i njihovu primjenu u populaciji s kojom logopedi rade.	IU-FFLOM112-5	IU-FFLOM-13
	Opisuje različitosti fonetske korekcije kod različitih logopedskih dijagnoza te različitosti pristupa drugih stručnjaka u timu.	IU-FFLOM112-6	IU-FFLOM-1
Preuvjeti za upis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Logoped u sustavu odgoja i obrazovanja, zdravstva i socijalne skrbi te privatnoj praksi.	
	2.-3.	Fenomenologija teškoća u razvoju.	
	4.	Postavljanje logopedskih ciljeva u terapiji te senzibilizacija okoline za inkluzivni pristup.	
	5.	Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi.	
	6.	Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima.	
	7.	Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji.	
	8.-9.	Specifičnosti logopedске rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji: interaktivni obrasci majke i djeteta te podrška obitelji.	
	10.	Logopedska podrška inkluzivnom obrazovanju.	
11.-12.	Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju.		

	13.	Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije.					
	14.	Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda.					
	15.	Etička načela u logopedskoj praksi.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja, seminari						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	30	1	0% (uvjet za pristupanje ispitu)		
Seminarski rad		IU-FFLOM112-1,2,3,4,5,6	15	0,5	5% (uvjet za pristupanje ispitu)		
Kolokviji ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOM112-1,2,3,4,5,6	75	2,5	95%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pisanje seminarskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije napisan. = 0 %</li> <li>- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 2.75 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 3.5 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 4.25 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 5 %</li> </ul> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 26.12% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 33.25% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 40.37% ocjene</li> <li>od 91% do 100% točnih odgovora = 47.5% ocjene</li> </ul> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene</li> </ul>							

od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, Američka Psihijatrijska Udruga (ur. hrv. izdanja: Vlado Jukić, Goran Arbanas) (2014.), Naklada Slap, Jastrebarsko. (dio koji se odnosi na komunikacijske i jezično-govorne poremećaje)		x	x								x
	Pavičić Dokoza, K. i sur.: Verbotonalni razgovori. Nakada Slap, 2021. Zagreb. (Odabrana poglavlja)		x	x				x				
	Dulčić, A. i sur.: Od teškoća do kaleido- skopa mogućnosti. ArtTrezor naklada, 2013. Zagreb. (odabrana poglavlja).		x	x				x				
	Rulenkova, L. (2015). Kako malo		x	x								x

	gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Poliklinika SUVAG.									
	Kopić, Ž., Korajac, V. (2/2010.) : Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece, Život i škola, br. 24 god. 56., str. 45. – 54.		x	x				x		
	Primorac, Igor. Etika na djelu: ogledi iz primijenjene etike. Zagreb : Kruzak, 2006.		x	x			x			
Dopunska	Dulčić, A. (ur) Znanstveno-stručna monografija „Aktualnost Guberinine misli u stoljeću uma“ (2014) Suvag, Zagreb		x	x			x			
	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K., Bakota, K., Čilić Burušić, L. (2012). Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora. ArTresor naklada. Zagreb		x	x			x			
	Dulčić, A. i sur. (2014). Čujete li razliku?. Priručnik za edukaciju odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora.		x	x						x

	OŠ Davorina Trstenjaka. Zagreb									
	Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga.		x	x				x		
	Etički kodeks. Hrvatsko logopedsko društvo, 2017. Zagreb.		x	x						x
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>RAZVOJNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI 2</b>	Kod predmeta	FFLOM102		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Blaženka Brozović, doc.	30	0	0	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
	Ivana Dilber, asist.				
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente za prepoznavanje poremećaja jezika i govora u razvojnoj dobi na temelju specifičnih obilježja poremećaja i dijagnostičkih kriterija, s posebnim naglaskom na jezične teškoće različite etiologije (posebne/primarne jezične teškoće, jezične teškoće uzrokovane usporenim kognitivnim razvojem, jezične teškoće uzrokovane oštećenjima sluha, jezične teškoće uz teškoće socijalne komunikacije i PSA, jezične teškoće u sklopu sindroma,.....) i to u svim jezičnim sastavnicama te dječju apraksiju govora;</li> <li>- osposobiti studente za procjenu navedenih teškoća putem dijagnostičkih i mjernih instrumenata;</li> <li>- osposobiti studente za odabir i primjenu odgovarajućih terapijskih postupaka;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje negativnih posljedica navedenih teškoća na emocionalni razvoj (ponašanje djece), socijalni razvoj, akademska postignuća.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje različite poremećaje jezika i govora koji se javljaju u razvojnoj dobi.	IU- FFLOM102-1	IU-FFLOM-1		
	Primjenjuje metode procjene teškoća (dijagnostički instrumentarij) te razlučuje o kojem se poremećaju radi na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara.	IU- FFLOM102-2	IU-FFLOM-2		
	Primjenjuje znanja i opisuje terapijske postupke.	IU- FFLOM102-3	IU-FFLOM-5		
	Odabire primjereni terapijski postupak kod određene vrste teškoća.	IU- FFLOM102-4	IU-FFLOM-5		



	Objašnjava implikacije navedenih teškoća na razvoj djeteta i akademska postignuća.	IU- FFLOM102-5	IU-FFLOM-11		
	Savjetuje roditelje i širu zajednicu o adekvatnim postupcima kod djece s navedenim teškoćama.	IU- FFLOM102-6	IU-FFLOM-12		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Definicija i opisi jezičnih teškoća različite etiologije i pridruženih teškoća te njihov međusobni utjecaj.			
	3.-4.	Definicija i opis dječje govorne apraksije i pridruženih teškoća.			
	5.	Dijagnostički i diferencijalno-dijagnostički parametri za procjenu teškoća.			
	6.	Dijagnostički instrumentarij za procjenu jezičnih i govornih teškoća.			
	7.-8.	Terapijski pristupi kod različitih vrsta jezičnih i govornih teškoća.			
	9.-11.	Planiranje logopedске terapije na temelju dijagnostičkih pokazatelja.			
	12.-13.	Povezanost jezičnih i govornih teškoća s ostalim aspektima razvoja djeteta i učenjem.			
	14.-15.	Timski rad i načini savjetovanja okoline djeteta s razvojnim jezično-govornim poremećajima.			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmet u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe				
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>					
<b>Vrsta predispitne obveze</b>					
<b>Vrsta ispita</b>					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		
			predrok		
			pismeni		
			usmeni		
			praktični		
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>					
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	5%
Praktični rad		IU- FFLOM102-1,2,3,4,5,6	15	0,5	10%
Predrok ili Završni pismeni ispit		IU- FFLOM102-1,2,3,4,5,6	90	3	85%
Ukupno			150	5	100%
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>					
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene					

aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene  
 samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene  
 samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene

Praktični rad:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 8.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 10%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 47.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 47.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb. Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.		x	x							x

Blaži, D., Balažinec, M., Obučina, H. (2014): Slušno procesiranje kod djece s jezičnim teškoćama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50, 2, 80-88.		x	x					x		
Kolundžić, Z., Blaži, D. (2011): Morfološka znanja u prijevremeno rođenih sedmogodišnjaka. Paediatrica Croatica, 55, 223-228.		x	x					x		
Blaži, D., Opačak, I. (2011): Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično – govornih poremećaja na temelju diferencijalno – dijagnostičkih parametara., Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 1, 49-63.		x	x					x		
Blaži, D., Ljubojević, N. (2010): Radna memorija i obrada jezičnih i nejezičnih podražaja u djece s posebnim jezičnim teškoćama, u: Mildner, V., Liker, M (ur.): Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb		x	x					x		
Ljubešić, M. (1997) (ur.): Jezične teškoće školske		x	x					x		

	djece. Školske novine, Zagreb.									
Dopunska	Leonard, L.B. (2014): Children with Specific Language Impairment. Second Edition. MIT Press, Cambridge		x		x				x	
	Paul, R. (2006) (ur.): Typical Talkers, Late Talkers, and Children With Specific Language Impairment: A Language Endowment Spectrum? U: Paul, R.: Language Disorders From a Developmental Perspective. Psychology Press, New York		x		x				x	
Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>FONOLOŠKI POREMEĆAJI</b>	Kod predmeta	FFL0M109		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	15	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	15	0	0	0
	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	15	15	0
Ciljevi predmeta	<p>Kolegij ima za cilj:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s definicijom i uzrocima nastanka fonoloških poremećaja;</li> <li>- upoznati studente s postupcima diferencijalne dijagnostike fonoloških i artikulacijskih poremećaja;</li> <li>- osposobiti studente za prepoznavanje i razlikovanje navedenih poremećaja; osposobiti studente za provedbu procjene razumljivosti govora i prisutnosti fonoloških poremećaja; osposobiti studente za rad na rehabilitaciji fonoloških poremećaja i pripremi logopedsko-didaktičkog materijala;</li> <li>- osposobiti studente za planiranje i provođenje znanstvenog istraživanja u području fonologije i fonoloških poremećaja; osposobiti studente za provedbu prilagodbi odgojno-obrazovnih sadržaja za djecu s FP i savjetovanje stručnog tima i obitelji.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje fonološke poremećaje i razlučuje ih od fonoloških procesa te objašnjava odnos viših kognitivnih funkcija i fonoloških poremećaja kao uzročno-posljedičnih veza.	IU-FFL0M109-1	IU-FFL0M-1		
	Razlikuje artikulacijski od fonološkog poremećaja na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara te prepoznaje i procjenjuje vrstu fonoloških poremećaja.	IU-FFL0M109-2	IU-FFL0M-2		
	Objašnjava međuodnos fonoloških poremećaja, razvoja fonološke svjesnosti i teškoća čitanja i pisanja.	IU-FFL0M109-3	IU-FFL0M-5		
	Integrira rezultate dijagnostičkog postupka i objedinjava ih u	IU-FFL0M109-4	IU-FFL0M-3		

	logopedski nalaz te odabire i primjenjuje terapijske metode za uklanjanje fonoloških poremećaja.		IU-FFLOM-4	
	Primjenjuje način prilagodbe odgojno-obrazovnog sadržaja za djecu s FP te objašnjava način savjetovanja nastavnika i roditelja.	IU-FFLOM109-5	IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12	
	Istražuje literaturu i daje kritički osvrt na empirijska istraživanja u području fonoloških poremećaja.	IU-FFLOM109-6	IU-FFLOM-16	
Preuvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta Artikulacijski poremećaji			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1.-2.	Terminološka razgraničenja fonoloških procesa i fonoloških poremećaja.		
	3.	Definicije fonoloških poremećaja.		
	4.	Učestalost fonoloških poremećaja.		
	5.-6.	Uzroci fonoloških poremećaja (poremećaji viših kognitivnih funkcija - auditivnog procesiranja, percepcije, interne i eksterne fonemske diskriminacije).		
	7.-8.	Dijagnostički postupci.		
	9.	Diferencijalna dijagnostika između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.		
	10.	Planiranje i praćenje rehabilitacijskih postupaka.		
	11.	Metode logopedске rehabilitacije fonoloških poremećaja.		
	12.	Veza između fonoloških procesa-fonoloških poremećaja i fonološke svjesnosti, čitanja i pisanja.		
	13.	Metode istraživanja i procjene fonoloških poremećaja i razumljivosti govora.		
	14.	Priprema logopedsko-didaktičkog materijala za rad s FP.		
	15.	Načini prilagodbe odgojno-obrazovnih sadržaja djeci s FP.		
	Jezik	Hrvatski		
	E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Predavanja, seminari i praktične vježbe			
Oblici provjere znanja (označiti)				
Vrsta predispitne obveze				
kolok vij	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	
			<b>predrok</b>	
			<b>pismeni</b>	
			usmeni	
			Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	
			Udio u ECTS-u	
			Udio u ocjeni	

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	/	45	1,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)
Samostalni zadaci tijekom terenskih vježbi	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	15	0,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)
Seminarski rad	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	15	0,5	5%
Predrok ili Završni ispit (pismeni)	IU-FFLOM109-1,2,3,4,5,6	75	2,5	95%
<b>Ukupno</b>		<b>150</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Način izračuna konačne ocjene**

Izlaganje seminarskog rada (za postotak iz primjera):

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitan. = 2.75%
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 3.5%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 4.25%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

**Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):**

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Blaži, D. (2011): Fonološki poremećaji. ERF, Zagreb.	x		x						X	

	(sveučilišna skripta)									
	Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.	x		x					x	
	Blaži, D., Buzdum, I., Kozarić-Ciković, M. (2011): Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 2, 14 -25	x		x					x	
	Blaži, D., Farago, E., Pavić, P. (2017): Karakteristike fonološke obrade djece s teškoćama čitanja. Napredak, 158, 1-2, 33-48.	x		x					x	
	Ilha Ceron, M., Carlesso Pagliarin, K, Keske-Soares, M. (2013): Advances in the treatment of children with phonological disorders, Int. Arch. Otorhinolaryngol., 17, 2, 189-195.		x		x				x	
Dopunska	Blaži, D., Znaor, M., Banek, Lj. (2000): Jezično znanje i auditivno pamćenje u djece s lošijim školskim	x		x					x	



	uspjehom. Napredak, 141,4, 468 - 476.										
	Farago, E., Blaži, D., Vukovic Ogrizek, M. (2016): Artikulacijsko- fonološke sposobnosti djece s cerebralnom paralizom. Hrvatsk a revija za rehabilitacijska istraživanja, 52, 1, 17-29.	x		x					x		
Dodatne predmetu	informacije	o	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.								

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>DISFAGIJE</b>	Kod predmeta	FFLOM117		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Emica Farago, red. prof.	30	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ovaj predmet omogućava uvid u probleme gutanja i žvakanja, odnosno procese hranjenja, kod djece i odraslih različitih rizičnih skupina;</li> <li>- Studenta se upoznaje s terminologijom, postupcima evaluacije, te ulogom logopeda u kliničkom radu s disfagijama i poremećajima hranjenja;</li> <li>- Student će biti osposobljen za razlikovanje pojedinih faza u procesu hranjenja i gutanja kod urednog procesa gutanja;</li> <li>- Student će moći uočiti i neke patološke obrasce</li> <li>- Student se upoznaje i s dijagnostičkim procesom, ali i nekim pristupima u intervenciji kod disfagija i poremećaja hranjenja.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Opisuje urednu fiziologiju hranjenja i gutanja dojenčadi, djece i odraslih u svim fazama i sekvencama.		IU-FFLOM117-1	IU-FFLOM-1	
	Opisuje razliku između poremećaja hranjenja i disfagija u funkciji starosne dobi.		IU- FFLOM117-2	IU-FFLOM-1	
	Diferencira na temelju kliničke slike razinu i težinu odstupanja u području hranjenja i gutanja kod različitih rizičnih populacija.		IU- FFLOM117-3	IU-FFLOM-2	
	Integrira kliničke informacije radi planiranja i provedbe logopedске procjene poremećaja hranjenja i gutanja.		IU- FFLOM117-4	IU-FFLOM-5	
	Prezentira stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja.		IU- FFLOM117-5	IU-FFLOM-15	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema		
	1.-2.		Definicija problema i terminologija.		
	3.		Poveznica između govora i procesa hranjenja i gutanja.		
	4.		Uloga logopeda u rehabilitaciji poremećaja u hranjenju i gutanja.		

	5.	Anatomija žvakanja i gutanja.
	6.	Neurološki temelji procesa hranjenja i gutanja.
	7.	Senzorni i motorni sustav oralnih, faringealnih i ezofaringealnih regija, te sustav perifernih i centralnih veza.
	8.	Analiza etapa u procesu hranjenja (žvakanja i gutanja).
	9.	Procesi hranjenja i gutanja kroz dinamički sustav.
	10.	Varijacije u urednom obrascu hranjenja i gutanja.
	11.	Poremećaji u procesu hranjenja i gutanja.
	12.	Disfagija kod odraslih.
	13.	Disfagija i poremećaji hranjenja dječje dobi.
	14.	Dijagnostički postupci u otkrivanju poremećaja hranjenja i gutanja.
	15.	Načini intervencije u području hranjenja i disfagija (dodatne vježbe).
Jezik	Hrvatski	
E-učenje	/	
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe	
Oblici provjere znanja (označiti)		
Vrsta predispitne obveze		
<b>kolok vij</b>	<b>Seminar ski rad</b>	<b>Vrsta ispita</b>
	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak
		Ostalo
		<b>Pismeni</b>
		Usmeni
		praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni		
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja
		Udio u ECTS-u
		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, vježbe	/	45
		1,5
		5%
Seminarski rad (pisani i izlaganje)	IU-FFLOM117-1,2,3,4,5	15
		0,5
		15%
Kolokviji ili završni pismeni ispit	IU-FFLOM117-1,2,3,4,5	90
		3
		80%
Ukupno		150
		5
		100%
Način izračuna konačne ocjene		
Pohađanje nastave, vježbe i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene		
Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitao. = 8.25% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 10.5% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 12.75% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15%		

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:  
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dysphagia: Clinical Management in Adults and Children, Elsevier Health Sciences. (odabrana poglavlja), Groher, M. E., Crary, M.A. (2015)		x		x			x			
	Dysphagia: Foundation, Theory and Practice 1st Edition, Cichero, J.A., Murdoch, B. I., 2006		x		x			x			
	Uključenost logopeda u proces procjene i terapiju teškoća hranjenja i gutanja,		x	x							

	Strsoglavac, T., Farago, E. 2017.										
Dopunsk a	Literatura uz seminare										
Dodatne predmetu	informacije o	<p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, seminari, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Student mora predati u digitalnom obliku seminarski rad prije pristupanja ispitu. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA PRAKSA 1</b>	Kod predmeta	FFLOM105		
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	0
	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza;</li> <li>- osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima.</li> </ul> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM105-1	IU-FFLOM-5		
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM105-2	IU-FFLOM-2		
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM105-3	IU-FFLOM-6		
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM105-4	IU-FFLOM-16		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-15.	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p>			

		Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.									
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	/										
Metode poučavanja	Vježbe										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	<b>praktični/p rojektni zadatak</b>	<b>Izveštaj o obavljenoj praksi</b>	pismeni	Usmeni	Praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni						
Pohađanje nastave		IU-FFLOM105-1,2,3,4	15	0,5	Opisna ocjena						
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM105-1,2,3,4	45	1,5	Opisna ocjena						
Dnevnik prakse		IU-FFLOM105-1,2,3,4	30	1	Opisna ocjena						
Ukupno			90	3	100%						
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).  Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.  Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:  - pravovremeno predati dnevnik prakse;  - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu;  - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila.</p> <p>Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:  - prisustvo na 30 sati prakse;  - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	-										
	-										
Dopunska	-										
	-										

Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>
--------------------------------	---



Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>NEUROBIOLOŠKE OSNOVE UČENJA</b>	Kod predmeta	FFLOM111		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Mladenka Vukojević, izv. prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s osnovnim pojmovima razvoja središnjeg živčanog sustava;</li> <li>- upoznati studente sa utjecajima socijalne sredine i rizičnim čimbenicima na patološke promjene razvoja;</li> <li>- objasniti studentima procese i metode poučavanja učenika u odnosu na izvedbeni nastavni program;</li> <li>- objasniti studentima razliku između pojmova mikro i makro sredine, načinima poticanja razvoja te utjecaja na proces obrazovanja.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira teorijske postavke i osnovne pojme grane CNS a.	IU-FFLOM111-1	IU-FFLOM-1		
	Definira razlike i čimbenike rizika u procesu učenja	IU-FFLOM111-2	IU-FFLOM-13		
	Primjenjuje osnovne koncepte rada u procesu rehabilitacije ili učenja.	IU-FFLOM111-3	IU-FFLOM-5		
	Razlikuje redoviti, prilagođeni i posebni nastavni program	IU- FFLOM111-4	IU-FFLOM-11		
Služi se mapom znanja iz područja logopedskih znanosti	IU-FFLOM111-5	IU-FFLOM-5			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	<b>Tjedan / turnus</b>	<b>Tema</b>			
	1.-3.	Razvoj, građa i funkcija moždane kore u cjelini.			
	4.-5.	Funkcija pojedinih područja moždane kore.			
	6.-7.	Teškoće svladavanja procesa učenja u djece kao i odraslih.			
	8.-9.	Etiologija i učestalost teškoća u učenju.			
	10.-11.	Koncept neuroedukacije.			
	12.-13.	Neurorizičnost, neurotoksičnost, povezanost razvoja mozga-mišljenja-učenja.			
14.-15.	Neurorehabilitacija.				
Jezik	Hrvatski				

E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	15	0,5	10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5	15	0,5	Max. 10%		
Kolokviji ili priprema za kontinuiranu provjeru znanja		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5	30	1	Max. 30%		
Završni ispit (pismeni)		IU-FFLOM111-1, 2, 3, 4, 5	60	2	Min. 50%		
Ukupno			120	4			
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neredoviti dolasci = 0% ocjene</li> <li>- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene</li> <li>- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</li> </ul> <p>Pisanje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije napisan. = 0 %</li> <li>- Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 2.75. %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 3.5 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 4.25 %</li> <li>- Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 5 %</li> </ul> <p style="text-align: center;">+</p> <p>Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%</li> <li>- Rad je pročitao. = 2.75%</li> <li>- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 3.5%</li> <li>- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 4.25%</li> <li>- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%</li> </ul> <p>Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p>							

od 55% do 66% točnih odgovora = 8.25% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 10.5% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 12.75% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 15% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	os t.	hrv .	engl. .	ost .	višeje z.	knjig a	člana k	skrip ta	os t.
Obvezna	Učenje mozgom i edukacijsko zdravlje; Pospiš M. 2006.		X	x				x			
	Neurorazvojni poremećaji dječje dobi; Vukojević M, 2023	x		x				x			
Dopunska	Mozak i um: Od električnih potencijala do svjesnog bića; Šimić N i sur. 2019.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		<p>Pohađanje nastave          Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.</p> <p>Pismeni radovi          Seminarski rad treba se predati u pisanom obliku do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija oko</p>									

	literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada. Vrlo je važno slijediti naputke o izradi seminarskih radova, završnoga i diplomskoga rada
--	---

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>FONETSKO - SPACIOCEPCIJSKI PRISTUPI U LOGOPEDIJI</b>	Kod predmeta	FFLOM115		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Adinda Dulčić, izv.prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s vrstama posebnih rehabilitacijsko – edukacijskim postupaka u logopediji i kompetencijama koje logoped treba imati u njihovoj primjeni</li> <li>- upoznati studente sa specifičnostima fonetsko – spaciocepcijskih postupaka u logopedskoj terapiji</li> <li>- upoznati studente s ulogom i primjenom glazbenih stimulacija u logopedskom radu</li> <li>- upoznati studente sa specifičnostima stimulacija pokretom u poticanju govorno-jezičnog razvoja</li> <li>- upoznati studente s temeljnim postavkama verbotonalne metode i načinima primjene u dijagnostici i logopedskom rehabilitacijsko-edukacijskom radu</li> <li>- upoznati studente s dječjim pravima i etičkim načelima u kontekstu logopedске teorije i prakse</li> <li>- upoznati studente s različitim terapijskim pristupima logopedске podrške za djecu s teškoćama sluha, slušanja, govora i jezika u inkluzivnom obrazovanju</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Navodi specifičnosti rada i kompetencije logopeda u primjeni fonetsko-spaciocepcijskih postupaka.	IU-FFLOM115-1	IU-FFLOM-5		
	Opisuje i razlikuje radne zadatke i specifičnosti rada logopeda u posebnim edukacijsko-rehabilitacijskim postupcima.	IU-FFLOM115-2	IU-FFLOM-14		
	Opisuje ciljeve i svrhu primjene fonetsko-spaciocepcijskih postupaka kod pojedinih vrsta teškoća u razvoju.	IU-FFLOM115-3	IU-FFLOM-5 IU-FFLOM-11		
	Opisuje postupke za poticanje razvoja kreativnosti i njihovu primjenu u populaciji s kojom logopedi rade	IU-FFLOM115-4	IU-FFLOM-1 IU-FFLOM-13		
	Uspoređuje i opisuje različitosti fonetske korekcije kod različitih	IU-FFLOM115-5	IU-FFLOM-8		

	logopedskih dijagnoza te različitosti pristupa drugih stručnjaka u timu.						
	Opisuje terapijske ciljeve u logopedskom radi i korelacijske sadržaje u multidisciplinarnom pristupu.			IU-FFLOM115-6	IU-FFLOM-15		
	Navodi dječja prava i etička načela te njihovu primjenu i pristupe u logopediji			IU-FFLOM115-7	IU-FFLOM-17		
Preuvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-2.		Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi				
	3.-4.		Somatosenzorika i senzorna integracija u razvoju govora i logopedskoj terapiji				
	5.		Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji				
	6.		Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima				
	7.		Specifičnosti logopedske rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji i inkluziji				
	8.-9.		Logopedska podrška inkluzivnom obrazovanju				
	10.-11.		Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju				
	12.		Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije				
	13.		Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda				
	14.		Etička načela u logopedskoj praksi				
	15.		Sistematizacija i valorizacija znanja - ispit				
Jezik	hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Od studenata se očekuje aktivno sudjelovanje u nastavi, uključivanje u raspravu te aktivan rad i priprema seminara: participativne i interaktivne metode. Nastava podrazumijeva: predavanja, multimediju i demonstraciju.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolo kvij	<b>seminarski rad</b>	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>Pismeni</b>	Usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	30	1	10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU-FFLOM115-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	1	20%		

Predrok ili završni pismeni ispit	IU-FFLOM115-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	60	2	70%							
Ukupno		120	4	100%							
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>											
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neredoviti dolasci = 0% ocjene</li> <li>- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene</li> <li>- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene</li> <li>- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</li> </ul> <p>Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% = Rad nije napisan.</li> <li>2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.</li> <li>4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.</li> <li>8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.</li> <li>10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</li> </ul> <p>Izlaganje seminarskog rada ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0% = Rad nije usmeno prezentiran.</li> <li>2% = Rad je pročitan.</li> <li>4% = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen</li> <li>8% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju.</li> <li>10% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.</li> </ul> <p>Predrok i završni pismeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene</li> <li>od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</li> </ul> <p>Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>0 – 54% nedovoljan (1)</li> <li>55 – 66% dovoljan (2)</li> <li>67 – 78% dobar (3)</li> <li>79 – 90% vrlo dobar (4)</li> <li>91 – 100% odličan (5)</li> </ul>											
<b>Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):</b>											
/											
Literat ura (označi ti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlast ito	os t.	hr v.	engl.	ost .	više j ez.	knjig a	članak	skri pta	os t.

Obvezna	Pavičić Dokoza, K. i sur.: Verbotonalni razgovori. Naklada slap, 2021. Zagreb. (Odabrana poglavlja)		X	X				X			
	Dulčić, A. i sur.: Od teškoća do kaleidoskopa mogućnosti. ArtTrezor naklada, 2013. Zagreb. (odabrana poglavlja).		X	X				X			
	Rulenkova, L.(2015). Kako malo gluho dijete naučiti slušati i govoriti. Poliklinika SUVAG.		X	X				X			
	Željka Kopic, Valerija Korajac: Djeca i djetinjstvo u dokumentima o pravima djece Život i škola, br. 24 (2/2010.), god. 56., str. 45. – 54.		X	X					X		
	Primorac, Igor. Etika na djelu: ogledi iz primijenjene etike. Zagreb: Kruzak, 2006		X	X				X			
	Dulčić, A. (ur) Znanstveno-stručna monografija „Aktualnost Guberinine misli u stoljećima“ (2014) Suvag, Zagreb (odabrana poglavlja)		X	X				X			
Dopunska	Dulčić, A., Pavičić Dokoza, K.,		X	X				X			



	Bakota, K., Čilić Burušić, L. (2012). Verbotonalni pristup djeci s teškoćama sluha, slušanja i govora. ArTresor naklada. Zagreb										
	Dulčić, A. i sur. (2014). Čujete li razliku?. Priručnik za edukaciju odgojno- obrazovnih djelatnika za rad s djecom oštećena sluha i/ili govora. OŠ Davorina Trstenjaka. Zagreb. (odabrana poglavlja)	X	X				X				
	Bouillet, D. (2010). Izazovi integriranog odgoja i obrazovanja. Zagreb, Školska knjiga.	X	X				X				
	Etički kodeks. Hrvatsko logopedsko društvo, 2017. Zagreb.	X	X								X
Dodatne informacije o predmetu	Vrijeme konzultacija je: po dogovoru online ili mailom										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	<b>PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA</b>	Kod predmeta	FFLOM106		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Ivona Čarapina-Zovko, doc.	30	0	0	0
	Lucijana Bošnjak, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	Proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. Osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave.	IU-FFLOM106-1	/		
	Uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi.	IU-FFLOM106-2	/		
	Objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja.	IU-FFLOM106-3	/		
	Objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje.	IU-FFLOM106-4	/		
	Objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja.	IU-FFLOM106-5	/		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.			
	2.	Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.			
	3.	Pamćenje.			
	4.	Teorije učenja. Klasično uvjetovanje			
	5.	Operantno uvjetovanje.			
	6.	Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.			
	7.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.			
8.	Kolokvij 1.				

	9.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.					
	10.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti.					
	11.	Upravljanje razredom i disciplina.					
	12.	Planiranje poučavanja, mjerenje znanja.					
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja.					
	14.	Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.					
	15.	Kolokvij 2					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje). Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i sudjelovanje u nastavnome procesu.		/	60	2	0%		
Seminarski rad (usmeno izlaganje)		IU-FFLOM106-1, 2, 3, 4, 5	15	0,5	20%		
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM106-1, 2, 3, 4, 5	45	1,5	80%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:							
- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%							
- Rad je pročitan. = 11%							
- Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 14%							
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%							
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%							
Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene							
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene							
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene							
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene							
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							

od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene  
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene  
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene  
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlodobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Edukacijska psihologija</i> , Grgin, T. (1197). Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.)		x	x				x			
	<i>Psihologija obrazovanja</i> , IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., Zagreb, 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)		x	x				x			
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T. (2001). Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb.		x	x				x			
	<i>Edukacijska psihologija</i> , Woolfolk, A. (2016). Jastrebarsko: Naklada Slap.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Temu seminarskog rada student bira obvezno u dogovoru sa suradnicom na kolegiju.									

	Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na kolegiju i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije.
--	---

Studijski program	Logopedija						
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni				
Smjer	/	Modul	/				
Godina studija	I.	Semestar	I.				
Naziv predmeta	<b>INTERPERSONALNA KOMUNIKACIJA S OSOBAMA S INVALIDITETOM</b>		Kod predmeta				
ECTS	3	Status	Izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	15	0	0	
Nastavnik	dr. sc. Davorka Topić Stipičić, izv. prof. dr. sc. Marijan Tustonja, v. asist.		15	15	0	0	
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja studenata/ica o interpersonalnom komunikacijskom procesu, vrstama komunikacije, komunikacijskim barijerama;</li> <li>- upoznati studente s prirodom interpersonalne komunikacije s osobama s različitim vrstama invaliditeta u svakodnevnim situacijama;</li> <li>- postići kod studenata/ica razumijevanje za učinkovitim načinom interpersonalne komunikacije s osobama s invaliditetom i njenom važnosti;</li> <li>- osposobiti studente/ice za stjecanje vještina interpersonalne komunikacije s osobama s invaliditetom i učinkovite komunikacije s njihovim obiteljima.</li> </ul>						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primijenjuje učinkovitu interpersonalnu komunikaciju s osobama s invaliditetom.		IU - 1				
	Identificira komunikacijske prepreke.		IU - 2				
	Integrira učinkovitu interpersonalnu komunikaciju u radu s osobama s invaliditetom.		IU – 3				
	Primijenjuje učinkovitu interpersonalnu komunikaciju na obitelj osoba s invaliditetom.		IU – 4				
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema				
	1.		Određenje i tipovi interpersonalne komunikacije				
	2.		Stereotipi i diskriminacija				
	3.		Pravilna terminologija i inkluzivan jezik				
	4.		Aktivno slušanje i empatija				
	5.		Učinkovita interpersonalna komunikacija i Ja – Ti jezik				
	6.		Interpersonalna komunikacija i oblici komunikacije s osobama s invaliditetom				
	7.		Interpersonalna komunikacija s osobama s motoričkim poremećajima				
	8.		Interpersonalna komunikacija s osobama s oštećenjima vida				
	9.		Interpersonalna komunikacija s osobama s oštećenjima sluha				

	10.	Interpersonalna komunikacija s osobama s intelektualnim teškoćama					
	11.	Interpersonalna komunikacija s osobama s govornim teškoćama					
	12.	Suportivna komunikacija					
	13.	Jasan i jednostavan jezik					
	14.	Komunikacija s obitelji osoba s invaliditetom					
	15.	Evaluacija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	/						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	seminarski rad	esej/referat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/		30	1	/	
Vježbe		IU – 3, 4		15	0,5	Max 10%	
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja ili pismeni ispit		IU – 1, 2, 3, 4		45	1,5	Max 90%	
Ukupno				90	3	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Redovni i izvanredni studenti imaju obvezu osmisliti vježbu (radionicu) koja nosi max. 10% od ukupne ocjene te je uvjet za pristup ispitu. Studenti koji ostvare pravo izlaska na kolokvij i koji polože oba kolokvija nisu dužni izlaziti na završni pismeni ispit.							
Dodatna pojašnjenja:							
Vježba (radionica) ocjenjuje se ovako:							
2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.							
4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu.							
6% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.							
8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.							
10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.							
Kolokvij (x2) se ocjenjuju na sljedeći način:							
manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene							
od 51% do 60% = do 5% ocjene							
od 61% do 70% = do 10% ocjene							
od 71% do 80% = do 15% ocjene							
od 81% do 90% = do 20% ocjene							
od 91% do 100% = do 25% ocjene							
Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način							

manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene  
 od 51% do 60% = do 10% ocjene  
 od 61% do 70% = do 20% ocjene  
 od 71% do 80% = do 30% ocjene  
 od 81% do 90% = do 40% ocjene  
 od 91% do 100% = do 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
 (ako ih ima):

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Smjernice za unapređenje svakodnevne komunikacije s osobama s invaliditetom, Džumhur, J., Jukić, N. i Vranješ, N. 2022.		x	x							x
	Pružanje podrške i komunikacija s osobama s invaliditetom, NN, 2023.		x	x				x			
	Interpersonalna komunikacija i mentalno zdravlje - uloga suportivne komunikacije, Topić Stipić, D., Skoko, I. 2022.	x		x					x		
	ACTIVE LISTENING - A MODEL OF EMPATHETIC COMMUNICATION IN THE HELPING PROFESSIONS, Tustonja, M. i sur. 2024.	x			x				x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu		/									



Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA PRAKSA 2</b>	Kod predmeta	FFLOM209		
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	0
	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza;</li> <li>- osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima.</li> </ul> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira provedbu logopedske terapije	IU-FFLOM209-1	IU-FFLOM-5		
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM209-2	IU-FFLOM-2		
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM209-3	IU-FFLOM-6		
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM209-4	IU-FFLOM-16		
Preuvjeti za opis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-15.	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p>			

		Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.									
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	/										
Metode poučavanja	Vježbe										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	<b>Izveštaj o obavljenoj praksi</b>	pismeni	usmeni	Praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		IU-FFLOM209-1,2,3,4		15	0,5		Opisna ocjena				
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM209-1,2,3,4		45	1,5		Opisna ocjena				
Dnevnik prakse		IU-FFLOM209-1,2,3,4		30	1		Opisna ocjena				
Ukupno				90	3		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).  Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.  Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:  - pravovremeno predati dnevnik prakse;  - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu;  - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila.</p> <p>Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:  - prisustvo na 30 sati prakse;  - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	-										
	-										
Dopunska	-										
	-										
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave										

	<p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>
--	--

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>POTPOMOGNUTA KOMUNIKACIJA</b>	Kod predmeta	FFLOM218		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	Dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša, izv. prof.	30	0	0	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom potpomognute komunikacije (PK, eng. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>), pojmom složenih komunikacijskih potreba, različitim raspodjelama, korisnicima i mogućnostima implementacije PK;</li> <li>- S obzirom da uspješno uvođenje potpomognute komunikacije ovisi o razumijevanju okoline i komunikacijskih partnera, kroz predmet će se naglašavati važnost timskoga rada i utjecanja na okolinu korisnik;</li> <li>- Poseban naglasak će se staviti na razumijevanje i upoznavanje niskotehnoloških i visokotehnoloških oblika potpomognute komunikacije, procjenu individualnih potreba korisnika te pojmova asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija;</li> <li>- U okviru predmeta studenti će se pobliže upoznati s konceptom obogaćenog jezičnog unosa.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Razlikuje pojmove potpomognuta komunikacija i asistivna tehnologija te odabire i uvodi primjereni oblik PK za određenog korisnika.	IU-FFLOM218-1	IU-FFLOM-10		
	Objašnjava pojam složenih komunikacijskih potreba te opisuje korisnike potpomognute komunikacije.	IU-FFLOM218-2	IU-FFLOM-9		
	Primjenjuje stečena znanja u poticanju jezičnog razvoja i pismenosti u okviru PK.	IU-FFLOM218-3	IU-FFLOM-8		
	Interpretira, prepoznaje i utječe na barijere u implementaciji PK.	IU-FFLOM218-4	IU-FFLOM-9		
	Učinkovito surađuje u različitim timovima, i povezuje se s drugim sustavima.	IU-FFLOM218-5	IU-FFLOM-15		

	Primjenjuje stečena znanja u svom daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.	IU-FFLOM218-6	IU-FFLOM-18				
Preuvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema					
	1.-2.	Uvod u potpomognutu komunikaciju.					
	3.	Simboli, komunikacijske ploče i knjige.					
	4.	Asistivna tehnologija.					
	5.	Korisnici potpomognute komunikacije.					
	6.	Identifikacija komunikacijskih potreba.					
	7.	Komunikacijske barijere.					
	8.	Identifikacija komunikacijskih vještina, partnera i okoline.					
	9.	Pismenost u okviru potpomognute komunikacije.					
	10.	Jezični razvoj korisnika potpomognute komunikacije.					
	11.	Sržni i rubni rječnik.					
	12.	Poticanje jezičnog razvoja korisnika PK.					
	13.	Komunikacijska knjiga PODD.					
	14.	Vizualni rasporedi.					
	15.	Visokotehnološka i niskotehnološka pomagala.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze							
Vrsta ispita							
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	45	1,5	Max 10%		
Praktični zadaci		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	30	1	Max 20%		
Vježbe		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	15	0,5	Max 20%		
Završni pismeni ispit		IU-FFLOM218-1,2,3,4,5,6	60	2	Max 50%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene							

samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Praktični zadaci:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 17%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 20%

Vježbe:

neispunjenje obveza = 0% ocjene

neredoviti dolasci na vježbe te minimalno izvršavanje zadataka = 1% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, ali djelomično izvršavanje zadataka = 14% ocjene

redoviti dolasci na vježbe uz potpuno izvršavanje zadataka bez kreiranja materijala = 17% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, kreiranje materijala te potpuno izvršavanje zadataka = 20%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hr v.	eng l.	os t.	višeje z.	knjig a	član ak	skrip ta	os t.
Obvezna	Ivšac Pavliša, J. (2021) <i>Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta i klinička praksa,</i> Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.	X		x				x			

	Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, AM. (2020). Obogaćeni jezični unos – intervencija u potpomognutoj komunikaciji temeljena na modeliranju. <i>Klinička psihologija</i> , 13, 1-2, 79-94.		X	x				x		
	Drager, K., Light, J., McNaughton, D. (2010) Effects of AAC interventions on communication and language for young children with complex communication needs. <i>Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An Interdisciplinary Approach</i> 3, 303–310.		X		x			x		
	Shane, C. H. (2015) <i>Enhancing Communication for Individuals with Autism</i> . A guide to the Visual Immersion System. Paul H Brookes Publishing Co.		X		x			x		
	Thunberg, G., Carlstrand. A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A. R. (2018) <i>Započnimo: Tečaj potpomognute komunikacije za roditelje</i> . Golden marketing: Zagreb.		X		x		x			
Dopunska	Mirenda, P., Erickson, K. A.		x		x			x		

	<p>(2000)  Augmentative communication and literacy U: Wetherby, A.M. i Prizant, B.M. (ur). Autism spectrum disorders. Baltimore: Brookes, 333-368.</p>										
	<p>McNaughton, D., Light, J. (2013) The iPad and Mobile Technology Revolution: Benefits and Challenges for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>, 29(2), 107–116.</p>	X		x				x			
<p>Dodatne informacije o predmetu</p>	o	<p>Svi oblici nastave su obvezni. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.</p>									



Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA I TERAPIJSKI PRISTUPI</b>	Kod predmeta	FFLOM224		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Mirela Duranović, red. prof.	30	15	0	0
	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja studenta o dijagnostičkim kategorijama u opsegu logopedске prakse u skladu s relevantnim dijagnostičkim kategorijama, te definiranjem, terminologijom i učestalošću specifičnih teškoća učenja;</li> <li>- postići kod studenta primjenu teorijskih znanja o specifičnim poremećajima učenja: disleksiji, disgrafiji, diskalkuliji, uključujući i ostale dijagnoze koje prema dijelu znanstvenih spoznaja ulaze u ovo područje (ADHD/ADD poremećaj, razvojni jezični poremećaj i dispraksija); postići kod studenta primjenu teorijskih znanja o uzrocima diskalkulije, specifičnim teškoćama koje dijete s diskalkulijom ima u rješavanju matematičkih zadataka;</li> <li>- osposobiti studente za dijagnozu i procjenu djece, adolescenata i odraslih sa specifičnim teškoćama učenja i načinima procjene čitanja, pisanja i matematike; osposobiti studente za intervencijske pristupe i strategije u radu s osobama sa specifičnim teškoćama učenja na području jezika, čitanja, pisanja, računanja i učenja na temelju najboljih raspoloživih znanstvenih dokaza;</li> <li>- proširiti znanja studenta o različitim vrstama programa i načina školovanja, postupaka prilagodbi, ulogu logopeda kao dio stručnoga tima te značaj suradnje s roditeljima, nastavnicima, ali i drugim suradnicima kao i osobama iz njihove okoline.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje obilježja teškoća učenja i specifičnih poremećaja učenja te prepoznaje i opisuje obilježja kod istovremenog prisustva većega broja specifičnih poremećaja učenja.	IU-FFLOM224-1	IU-FFLOM-1		
	Nabraja i opisuje obilježja procjena/dijagnoza koje pripadaju specifičnim poremećajima učenja te opisuje i primjenjuje vještine	IU-FFLOM224-2	IU-FFLOM-2 IU-FFLOM-14		

	individualnog ili grupnog rada u intervenciji, kao i vještine timskoga rada.		
	Definira osobitosti pojedinih procjena koje ulaze u specifične poremećaje učenja - disleksije/disgrafije, diskalkulije sa značajnijim osvrtom na diskalkuliju.	IU-FFLOM224-3	IU-FFLOM-3
	Uspoređuje i tumači posljedice istovremene prisutnosti specifičnih poremećaja učenja za učenje i akademsko napredovanje te tumači i prikazuje smjernice za prilagodbe u učenju osoba sa specifičnim poremećajima učenja.	IU-FFLOM224-4	IU-FFLOM-11
	Prikazuje zakonske odrednice za ostvarivanje prava na prilagodbe u učenju za osobe sa specifičnim poremećajima učenja te definira i primjenjuje etička načela u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja kojima je potrebna podrška i pomoć.	IU-FFLOM224-5	IU-FFLOM-17
	Opisuje odgojno - obrazovni menadžment neophodan za kvalitetno napredovanje osoba sa specifičnim poremećajima učenja te prati i bilježi tijekom intervencije i ishode učenja prema primjeni prilagodbi u oblicima obrazovnih programa.	IU-FFLOM224-6	IU-FFLOM-15
	Preduvjeti za opis predmeta	Nema	
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Dijagnostičke kategorije u opsegu logopedске prakse.	
	2.	Definiranje specifičnih teškoća učenja.	
	3.	Terminologija i učestalost.	
	4.	Zajednička obilježja specifičnih teškoća učenja.	
	5.	Obilježja diskalkulije uz naznaku aspekata matematike koji nekim osobama otežavaju usvajanje matematike.	
	6.	Utjecaj drugih teškoća na ovladavanje matematikom.	
	7.	Uzroci specifičnih teškoća učenja.	
	8.	Smjernice za dijagnozu i procjenu djece, adolescenata i odraslih sa specifičnim teškoćama učenja.	

	9.	Procjena specifičnih teškoća učenja.					
	10.	Razrada obrazovnih programa za funkcioniranje osoba sa specifičnim teškoćama učenja.					
	11.	Sklonosti i stilovi učenja.					
	12.	Rana intervencija za djecu sa specifičnim teškoćama učenja.					
	13.	Intervencijske metode.					
	14.	Tretmanske opcije.					
	15.	Prilagodbe za osobe sa specifičnim teškoćama učenja.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizualni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: -Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; -Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman poremećaja čitanja i pisanja; -Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	Ostalo	<b>pismeni</b>	Usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	25%		
Praktični rad		IU-FFLOM224-1,2,3,4,5,6	45	1,5	25%		
Završni pismeni ispit		IU-FFLOM224-1,2,3,4,5,6	60	2	50%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 13.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 17.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 21.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 25% ocjene  Praktični rad: Rad nije izvršen. = 0% Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 13.75% Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 17.5%							

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 21.25%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 25%

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Duranović, M., Mrkonjić, Z. (2013). Procjena disleksije. Tuzla: Print-com.	x		x				x			
	Dizdarević, A., Duranović, M. (2015). Podrška inkluzivnom obrazovanju u srednjoj školi. Tuzla: Print-com.	x		x				x			
	Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj,		x	x							

	obrazovanje u ipedagogija u razvitku hrvatskog društva.											
	Duranovic, M. & Didic, E. (2023). Prevalence and characteristics of geometric difficulties in elementary school children. Asia Pacific Journal of Developmental Differences, 10, 1, 5– 26.	x		x					x			
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2022). The cognitive profiles for different samples of mathematical learning difficulties and their similarity to typical development: Evidence from a longitudinal study. Journal of Experimental Child Psychology, 214, 105288.	x		x					x			
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., Van der Ven, S. H., & Kroesbergen, E. H. (2020). The relevance of subtyping children with mathematical learning disabilities. Research in Developmental								x			

	Disabilities, 104, 103704.										
Dopunska	Duranović, M., Dizdarević, A., Bijedić, M. (2013). Disleksija u visokom obrazovanju. Sarajevo: Svjetski Univerzitetski Servis Bosne i Hercegovine.	x		x					x		
	Duranovic, M., Smajlagic, S., Babić-Gavrić, B. (2018). Influence of increased letter spacing and font type on the reading ability of dyslexic children. Annals of Dyslexia, 68, 3, 218-228.	x			x				x		
	Duranovic, M. (2017). Spelling Errors of Dyslexic Children in Bosnian Language with Transparent Orthography. Journal of Learning Disabilities, 50, 5, 591-601.	x			x				x		
	Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S. (eds) (2013). Handbook of Learning Disabilities. Guilford Press.		x		x						x
	Hudson, D. (2018). Specifične teškoće u učenju. Zagreb: Educa.		x	x				x			
	Geary, D.C., Hoard, M.K., Nugent, L., Ūnal, Z.E., Scofield, J.E. (2020).		x		x				x		

	Comorbid Learning Difficulties in Reading and Mathematics: The Role of Intelligence and In-Class Attentive Behavior. <i>Frontiers in Psychology</i> . 11: 572099.									
	Huijsmans, M. D., Kleemans, T., & Kroesbergen, E. H. (2021). How cognitive strengths compensate weaknesses related to specific learning difficulties in fourth-grade children. <i>Frontiers in Psychology</i> , 12, 363.		x		x				x	
Dodatne informacije o predmetu	/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 2</b>	Kod predmeta	FFLOM212		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Luka Bonetti, doc.	30	0	0	0
	mr.sc. Ivana Šimić Šantić, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširuje znanja potrebna za kreiranje i provođenje logopedске intervencije u pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha;</li> <li>- proširuje znanja o komponentama (re)habilitacije u području prirođenog i rano stečenog oštećenja sluha i njihovom teorijskom pozadinom, s hijerarhijom aktivnosti na svakoj komponenti (re)habilitacije te kriterijima utvrđivanja (re)habilitacijskih potreba, njihovog rangiranja i njihovom provedbom;</li> <li>- proširuje znanja o načinima evaluacije ishoda (re)habilitacije, upravljanja vanjskim (obiteljskim, socijalnim i odgojno-obrazovnim) resursima te s odgovornostima logopeda u stručnom timu koji provodi (re)habilitaciju.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prikuplja kliničke informacije bitne za izradu plana individualne (re)habilitacije slušanja i jezično-govorne komunikacije.	IU-FFLOM212-1	IU-FFLOM-2		
	Analizira kliničke podatke i temeljem toga određuje i rangira individualne (re)habilitacijske ciljeve i potrebe.	IU-FFLOM212-2	IU-FFLOM-4 IU-FFLOM-5		
	Predlaže i provodi plan intervencije na individualnoj razini u pedijatrijskoj populaciji.	IU-FFLOM212-3	IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-14		
	Prepoznaje raspoložive obiteljske, socijalne i odgojno-obrazovne resurse i upravlja njima s ciljem pružanja maksimalne okolne podrške predloženom planu (re)habilitacije.	IU-FFLOM212-4	IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12		
Vreduje ishode provedenog plana (re)habilitacije i sukladno tome izvršiti potrebne modifikacije.	IU-FFLOM212-5	IU-FFLOM-5			



	Prepoznaje i daje vlastiti klinički i drugi doprinos radu multi- i interdisciplinarnih timova odgovornih za skrb o pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha.			IU-FFLOM212-6	IU-FFLOM-15		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Predavanja:				
	1.-2.		Intervencija slušanjem i govorenim jezikom: model i aktivnosti.				
	3.		Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz prvu i drugu godinu života.				
	4.-5.		Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz treću, četvrtu i petu godinu života.				
	6.		Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora u predškolskoj dobi.				
	7.		Tranzicija u školsko okruženje i obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora nakon uključenja u školsko okruženje.				
	8.-9.		Savjetovanje roditelja o komunikaciji s djetetom oštećena sluha – opće teme.				
	10.		Procjena učinkovitosti intervencije u djece oštećena sluha.				
			Vježbe				
	11.		Utvrđivanje ključnih slušnih/govorno-jezičnih vještina kao ciljeva terapijske jedinice u odnosu na dob i zatečene vještine.				
	12.		Utvrđivanje tehnika postizanja zadanih terapijskih ciljeva.				
	13.-14.		Organizacija terapijske jedinice.				
15.		Izravan rad uz superviziju.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Monološka, dijaloška, vizualna, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, analiza slučaja						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	<b>praktični /projekt ni zadatak</b>	<b>Predrok</b>	<b>pismeni</b>	Usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	45	1.5	10%		

Pisanje pripreme za individualan klinički rad i priprema materijala za kliničku provedbu pripreme	IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	15	0.5	20%							
Predrok ili završni ispit (pismeni)	IU-FFLOM212-1,2,3,4,5,6	90	3	70%							
Ukupno		150	5	100%							
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>											
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:  neredoviti dolasci = 0% ocjene  redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene  aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene  samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene  samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</p> <p>Priprema za individualni klinički rad:  Priprema nije obavljena. = 0 %  Priprema djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %  Priprema u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %  Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene greške u izvedbi. = 17 %  Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te izvedbeno točna. = 20 %</p> <p>Predrok ili završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  0 – 54% nedovoljan (1)  55 – 66% dovoljan (2)  67 – 78% dobar (3)  79 – 90% vrlodobar (4)  91 – 100% odličan (5)</p>											
<b>Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):</b>											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Easterbrooks, S. R., Estets, E. L. (2007). Helping deaf and hard of hearing students to use spoken language: a guide for educators and families. Corwin Press; USA – India – UK – Singapore.	x		x			x				
	Moeller, M. P., Ertmer, D. J., Stoel-Gammon, C. (Eds.) (2016). Promoting Language and Literacy Development in Children who are Deaf or Hard of Hearing. Baltimore, MD; Brookes Publishing.	x		x			x				
	Marschark, M. (2009). Raising and educating a deaf child: A comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators. 2nd ed. New York, NY; Oxford University Press.	x		x				x			
	Tye-Murray, N. (2009). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 3rd Edition. Clifton Park, NY; Delmar,	x		x				x			

	Cengage Learning. Part IV.									
	Bradham, T. S., ToddHouston, K. (Eds.) (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. Plural Publishing: San Diego. Chapter5, 6,8 and 9.	x		x			x			
	American Speech-Language-Hearing Association. (2004). <i>Cochlear implants</i> [Technical Report]. Dostupno na: <a href="http://www.asha.org/policy">www.asha.org/policy</a> .	x		x						x
	American Speech-Language-Hearing Association. Hearing aids. Dostupno na: <a href="https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Aids/">https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Aids/</a>	x		x						x
Dopunska	Mashie, J., Moseley, M. J., Manzi Scott, S., Lee, J. (2006). Enhancing Communication Skills of Deaf and Hard of Hearing Children in the Mainstream. Thompson - Delmar Learning. USA.	x		x			x			
	Cole, E. B., Flexer, C. (2008). Children with hearing loss:	x		x			x			

	developing listening and talking birth to six. Plural Publishing Inc. San Diego – Oxford – Brisbane										
Dodatne predmetu	informacije o	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>NEUROGENI I DEGENERATIVNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI</b>	Kod predmeta	FFLOM213		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Katarina Pavičić Dokoza, izv. prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširivanje teorijskih znanja iz područja neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja (klasifikacija, simptomatologija i uzročnost);</li> <li>- proširivanje znanja i vještina u provedbi diferencijalne procjene neurogenih i neurodegenerativnih jezično-govornih poremećaja;</li> <li>- proširivanje znanja o različitim materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih s neurogenim i neurodegenerativnim govorno-jezičnim poremećajima;</li> <li>- proširivanje praktičnih znanja i vještina o procjeni, pisanju nalaza i odabiru i primjeni različitih terapijskih metoda i postupaka u terapiji.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje najučestalije neurogene i neurodegenerativne bolesti i njihovu etiologiju.	IU FFLOM213-1	IU-FFLOM-1		
	Uspoređuje simptomatologije i provesti postupke diferencijalne dijagnostike.	IU FFLOM213-2	IU-FFLOM-3		
	Usvaja znanja potrebna za strukturiranje nalaza.	IU FFLOM213-3	IU-FFLOM-4		
	Opisuje, odabire i primjenjuje terapijske postupke.	IU FFLOM213-4	IU-FFLOM-8		
	Usvaja znanja potrebna za vrednovanje terapijskog procesa.	IUFFLOM213-5	IU-FFLOM-6		
Preuvjeti za upis predmeta	Afazije				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Neuropatologija u osnovi neurogenih komunikacijskih poremećaja.			
	3.	Terminologija neurogenih komunikacijskih poremećaja.			
	4.	Svrha i metodologija kliničkog pregleda.			

	5.	Dizartrijska – flacidni i spastični oblik.					
	6.	Dizartrijska – ataksični i hiper i hipokinetički oblik dizartrijske.					
	7.	Apraksija.					
	8.	Aprozodija.					
	9.	Neurogeni mutizam.					
	10.	Neurogeni govorni poremećaji.					
	11.	Diferencijalna dijagnostika i diferencijalno dijagnostički hodogram.					
	12.	Pristup terapiji neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja.					
	13.-14.	Terapija neurogenih i neurodegenerativnih poremećaja govora.					
	15.	Parkinsonova bolest i LSVT terapijski pristup.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Prezentacije, video prikazi, praktični zadaci, proučavanje literature						
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolok vij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	<b>usmeni</b>	praktični
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje kroz izradu praktičnih zadataka		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	30	1	10%		
Seminarski rad		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	30	1	20%		
Kolokviji*		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	60	2	Max. 70%		
Završni pismeni ili usmeni ispit*		IU-FFLOM213-1,2,3,4,5	60	2	Max. 70%		
<b>Ukupno</b>			<b>120</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>		
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							

Izlaganje seminarskog rada (za postotak iz primjera):

Rad nije usmeno prezentiran. = 0%

Rad je pročitao. = 11%

Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 14%

Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 17%

Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 20%

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene

Završni pismeni ispit ili završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost	hrv	engl.	ost	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost
Obvezna	Duffy JR. (2013) Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis and management 3th Edition, St. Louis, Elsevier-Mosby		x		x			x			
	Pavičić Dokoza, Katarina; Kolundžić, Zdravko Poremećaji glasa, govora i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti // Alzheimerova bolest	x		x				x			



	frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi / Klepac, Nataša ; Borovečki, Fran (ur.). Zagreb: Medicinska naklada, 2021. str. 123-178										
	Jankovic, J. Parkinson's disease: clinical features and diagnosis, J Neurol Neurosurg Psychiatry 2008;79:368–376. doi:10.1136/jnnp.2007.131045		x		x				x		
Dopunska	Brookshire, R. H, McNeil, M.R. (2014). Introduction to Neurogenic Communication Disorders 9th Edition. Elsevier Health Sciences		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>DIFERENCIJALNA DIJAGNOSTIKA I TERAPIJE POREMEĆAJA TEČNOSTI GOVORA</b>	Kod predmeta	FFLOM215		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Lejla Junuzović-Žunić, red. prof., doc.	15	0	0	0
	Ana Mari Petrović, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- upoznati studente s dijagnostikom i diferencijalnom dijagnostikom poremećaja fluentnosti govora u djece, adolescenata i odraslih osoba</li> <li>- naučiti studente razlikovati simptome mucanja, brzopletosti i drugih poremećaja fluentnosti govora nasuprot normalnim disfluentnostima u govoru te procjenjivati jakost poremećaja</li> <li>- upoznati studente s razvojem i ulogom socijalne anksioznosti u osoba koje mucaju te na njezin utjecaj na mentalno zdravlje i kvalitetu života osoba s poremećajem fluentnosti govora</li> <li>- upoznati studente s klinički ispitanim terapijskim postupcima i programima za tretman djece, adolescenata i odraslih osoba s poremećajima fluentnosti govora</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Procjenjuje i navodi simptome različitih poremećaja fluentnosti govora.	IU- FFLOM215-1	IU-FFLOM-2		
	Opservira i primjenjuje različite instrumente za određivanje jakosti poremećaja fluentnosti te njihove diferencijalne dijagnoze.	IU- FFLOM215-2	IU-FFLOM-2		
	Definira i navodi niz provjerenih sveobuhvatnih terapijskih postupaka i programa za tretiranje djece, adolescenata i odraslih osoba koje mucaju.	IU- FFLOM215-3	IU-FFLOM-5		
	Opisuje posebne postupke u terapiji brzopletosti.	IU- FFLOM215-4	IU-FFLOM-5		
Preduvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta <i>Poremećaji tečnosti govora</i> .				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Pregled predmeta i upoznavanje s obvezama i očekivanjima; Pregled odabranih definicija i teorija			

		etiologije mucanja i brzopletosti te epidemioloških podataka o poremećajima tečnosti govora.					
	2.	Povezivanje definicija, teorija i epidemioloških podataka s anamnezom slučaja; Povezanost anamnestičkih podataka i jezično-govornog statusa.					
	3.	Pregled simptoma različitih vrsta netečnog govora; Sličnosti i razlike u govornim simptomima različitih poremećaja tečnosti govora.					
	4.	Sveobuhvatna dijagnostika poremećaja tečnosti govora - dijagnosticiranje ABC komponenti poremećaja; Oblici dijagnosticiranja ABC komponenti poremećaja tečnosti govora.					
	5.	Instrumenti za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - pregled; Vođenje dijagnostičkog intervjua.					
	6.	Detaljnije o odabranim instrumentima za određivanje jakosti poremećaja tečnosti govora - prednosti i nedostaci temeljem rezultata kliničkih istraživanja, odabir, interpretacija rezultata.					
	7.	Pregled terapija mucanja prema teorijskoj utemeljenosti; Klinička ispitivanja uspješnosti terapija mucanja.					
	8.	Terapije mucanja za različite dobne skupine; Rana intervencija u slučaju poremećaja tečnosti govora.					
	9.	Terapije mucanja za djecu predškolske dobi; Terapije mucanja za djecu školske dobi.					
	10.	Terapije mucanja za adolescente; Terapije mucanja za odrasle.					
	11.	Terapija stečenih vrsta mucanja; Terapija brzopletosti.					
	12.	Sličnosti i razlike terapija mucanja i brzopletosti; Terapija u slučajevima komorbiditeta poremećaja tečnosti govora s drugim jezično-govornim poremećajima, bolestima i stanjima.					
	13.	Multidisciplinarnost u dijagnostici i terapiji poremećaja tečnosti govora.					
	14.	Određivanje uspješnosti terapije poremećaja tečnosti govora - usporedba rezultata kliničkih ispitivanja s osobnim zadovoljstvom korisnika.					
	15.	Sumiranje prethodno izloženih sadržaja; Procjena ostvarenja početnih očekivanja.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)</li> <li>- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)</li> </ul>						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	Ostalo	pismeni	<b>usmeni</b>	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi	/	45	1,5	10%
Samostalni zadaci	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	15	0,5	20%
Predrok i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	30	1	Max. 70%
Završni usmeni ispit*	IU- FFLOM215-1, 2, 3, 4	30	1	Max. 70%
Ukupno				

#### Način izračuna konačne ocjene

**Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:**

neredoviti dolasci = 0% ocjene  
redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene  
aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene  
samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene  
samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

**Samostalni zadaci:**

Rad nije izvršen. = 0%  
Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11%  
Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14%  
Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 17%  
Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 20%

**Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:**

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  
od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  
od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  
od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

**Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:**

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  
od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  
od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  
od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

**Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:**

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/			
Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela

Literatura (označiti)	(naziv, autor, godina)	vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Onslow, M. (recentno izdanje u trenutku nastave). Stuttering and its treatment: Twelve lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney - odabrana poglavlja ( <a href="https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2023-05/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%20Twelve%20lectures_2023-04-10a.pdf">https://www.uts.edu.au/sites/default/files/2023-05/Stuttering%20and%20its%20treatment%20-%20Twelve%20lectures_2023-04-10a.pdf</a> )		x		x			x			
	Van Zaalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)		X		x			x			
	Brundage, S.B., Bernstein Ratner, N., Boyle, M.P., Eggers, K., Everard, R, Franken, M-Ch., Kefalianos, E., Marcotte, A.K., Millard, S., Packman, A., Vanrickeghem, M., Yaruss, J.S. (2021). Consensus Guidelines for the Assessments of Individuals who Stutter Across the Lifespan. American Journal of Speech-Language Pathology, 30(6), 1-15.		X		X				x		
	+ Odabrani relevantni znanstveni članci.		x		X				x		
Dopunska	Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium. Oxford: Wiley-Blackwell.	X			x						x
	Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre,		x		X						X

	University of Technology Sydney										
	Van Zaalen-op 't Hof, Y., Wijnen, F., & De Jonckere, P. H. (2009). Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering—Part one. Journal of Fluency Disorders, 34, 137–154.	x		X							X
Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>KOMUNIKACIJA OSOBA S VIŠESTRUKIM OŠTEĆENJIMA</b>	Kod predmeta	FFLOM219		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Ljiljana Banek, doc.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	<p>- upoznati studente s terminima višestrukih oštećenja (teškoća) i složenim komunikacijskim potrebama</p> <p>- dati temeljna znanja o razvoju komunikacijskih i jezično-govornih vještina kod osoba s višestrukim oštećenjima / složenim komunikacijskim potrebama i njihovim specifičnostima</p> <p>- poznati studente s mogućnostima prevladavanja komunikacijskih barijera i sredstvima potpomognute komunikacije.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i nabraja vrste višestrukih oštećenja.	IU-FFLOM219-1	IU-FFLOM-1		
	Definira pojam složenih komunikacijskih potreba.	IU-FFLOM219-2	IU-FFLOM-8		
	Interpretira proces usvajanja komunikacije, jezika i govora kod osoba s višestrukim oštećenjima i opisati utjecaj višestrukih oštećenja na razvoj komunikacije, jezika i govora.	IU-FFLOM219-3	IU-FFLOM-5		
	Navodi podatke o učestalosti višestrukih oštećenja.	IU-FFLOM219-4	IU-FFLOM-1		
	Navodi načine i sredstva potpomognute komunikacije.	IU-FFLOM219-5	IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-10		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Definicija višestrukih oštećenja i vrste oštećenja (teškoća).			
	3.-4.	Definicija složenih komunikacijskih potreba.			
	5.-6.	Učestalost višestrukih oštećenja.			
	7.-9.	Razvoj komunikacijskih i jezično-govornih vještina kod osoba s višestrukim teškoćama i utjecaj različitih vrsta oštećenja na razvoj komunikacije jezika i govora.			

	10.-11.	Načini i sredstava prevladavanja komunikacijskih barijera.					
	12.-13.	Sredstva potpomognute komunikacije.					
	14.-15.	Oblici obrazovanja osoba s višestrukim oštećenjima.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavačke metode: predavanje, izlaganje, demonstracija Participativne i interaktivne metode: slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	15	0,5	5%		
Seminarski rad (usmeno izlaganje)		IU-FFLOM219-1, 2, 3, 4, 5	45	1,5	10%		
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM219-1, 2, 3, 4, 5	60	2	85%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</p> <p>neredoviti dolasci = 0% ocjene  redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene  aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene  samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene  samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene</p> <p>Izlaganje seminarskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%</li> <li>- Rad je pročitao. = 5.5%</li> <li>- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%</li> <li>- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%</li> <li>- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%</li> </ul> <p>Kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 23.37% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 29.75% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 36.12% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 42.5% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 46.75% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene</p>							



od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	os t.	hrv .	engl. .	ost .	višeje z.	knjig a	člana k	skri pta	os t.
Obvezna	Mednick, M (2007): Supporting children with multiple disabilities. Continuum, New York.		X		X			x			
	Igrec, H. (2017): Primjena neverbalnih sustava komunikacije u djeteta s oštećenjem vida i dodatnim utjecajnim teškoćama. ERF, Zagreb (neobjavljeni diplomski rad)		x	x							x
Dopunska	Popis dopunske literature dostupan je studentima na mrežnoj stranici predmeta na sustavu za e-učenje										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	<b>REHABILITACIJSKI PRISTUPI U GERONTOLOGIJI</b>	Kod predmeta	FFLOM221		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	Dr.sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof.	15	0	0	0
	Anđelka Čuljak, v. asist. Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Postići kod studenata razumijevanje osnovnih pojmova vezanih uz rehabilitaciju osoba starije životne dobi</li> <li>- Proširiti znanja studenata o glavnim poremećajima i teškoćama s kojima se susreću osobe starije životne dobi</li> <li>- Osposobiti studente za prepoznavanje potreba korisnika i mogućnosti rehabilitacije u gerontologiji</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje glavne pristupe i teorije u gerontologiji	IU-FFLOM221-1	IU-FFLOM1		
	Opisuje i klasificira glavne rehabilitacijske pristupe u gerontologiji	IU-FFLOM221-2	IU-FFLOM5		
	Objašnjava specifičnosti potreba osoba starije životne dobi	IU-FFLOM221-3	IU-FFLOM15		
Preuvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u kolegij			
	2.	Društveni aspekti procesa starenja i obolijevanja			
	3.	Definicije i pojavnost demencije u odrasloj dobi			
	4.	Psihosocijalna rehabilitacija osoba oboljelih od demencije			
	5.	Govorni poremećaji u odrasloj dobi			
	6.	Jezični poremećaji u odrasloj dobi			
	7.	Kolokvij			
8.	Poremećaji hranjenja i gutanja u odrasloj dobi				

	9.	Medicinska stanja koja mogu utjecati na komunikaciju, jezik i govor u odrasloj dobi					
	10.	Uloga i važnost nadomjesne i potpomognute komunikacije					
	11.	Duhovnost kao tehnika u rehabilitaciji osoba oboljelih od demencije					
	12.	Logoterapijske tehnike u rehabilitaciji osoba oboljelih od demencije					
	13.	Podrška obitelji i njegovateljima osoba oboljelih od demencije					
	14.	II. Kolokvij					
	15.	Evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanje</li> <li>- Izlaganje</li> <li>- Dijalog</li> <li>- Rasprava</li> </ul>						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	<b>seminarski rad</b>	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Sudjelovanje na nastavi		IU-FFLOM221-1, 2, 3	45	1,5	/		
Seminarski rad		IU-FFLOM221-1, 2, 3	15	0,5	Max. 10%		
Kolokviji ili Završni pismeni ispit		IU-FFLOM221-1, 2, 3	60	2	Max. 90%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p><b>Seminarski rad</b> se ocjenjuje ovako:</p> <p>2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.</p> <p>4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.</p> <p>6% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.</p> <p>8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.</p> <p>10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</p> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene</p>							

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene

od 55 % do 66 % = do 49.5 % ocjene

od 67 % do 78 % = do 63 % ocjene

od 79 % do 90 % = do 76.5 % ocjene

od 91 % do 100 % = do 90 % ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Obitelj u palijativnoj skrbi, Cicak, M., 2008.		x	x					x		
	Neki aspekti skrbi o članu obitelji oboljelom od Alzheimerove bolesti, Laklija, M., Milić, Babić, M., Rusac, S. 2009.		x	x					x		
	Handbook of Clinical Neurology Functional speech disorders: clinical manifestations, diagnosis, and management, Duffy. J.R. 2016.		x		x						x
	Dysphagia: Foundation, Theory and Practice 1 <sup>st</sup> Edition, Cichero, J.A., Murdoch, B.I., 2006.		x		x			x			
	Društveni aspekti starenja I		x	x					x		

	obolijevanja, Štifanić, M., 2017.										
	Potpomognuta komunikacija kao metoda rane intervencije – teorijska ishodišta I klinička praksa, Ivšac Pavliša, J., 2021.		x	x				x			
	Neke odrednice zadovoljstva socijalnom podrškom njegovatelja osoba oboljelih od Alzheimerove bolesti, Rusac, S., Laklija, M., Milić Babić, M., 2014.		x	x					x		
Dopunsk a	Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	<b>PSIHOLOŠKO-LOGOPEDSKO SAVJETOVANJE</b>	Kod predmeta	FFLOM326		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof.	30	0	0	0
Asistenti	mr. sc. Ivana Šimić Šantić, prof. logop.	10	10	0	0
	mr. sc. Maja Mustapić, prof. logop.	10	10	0	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- proširiti znanja o oblicima pružanja i davanja informacije te savjetovanja obitelji i osoba iz sljedećih područja logopedске djelatnosti: socijalne komunikacije, jezika, (pred)vještina čitanja, pisanja, računanja, učenja, glasa, govora, gutanja, hranjenja, slušanja i slušnog procesiranja;</li> <li>- proširiti znanja o načinima komunikacije i rada s osobama s teškoćama ovisno o kronološkoj dobi i vrsti teškoće a sve s ciljem pružanja odgovarajuće stručne pomoći;</li> <li>- osposobiti studente za stjecanje osnovnih znanja o teorijama, principima i ishodima savjetovanja;</li> <li>- proširiti znanja potrebna za uključivanje osnovnih strategija savjetovanja za tretman osoba iz područja socijalne komunikacije, jezika, (pred)vještina čitanja, pisanja, računanja, učenja, glasa, govora, gutanja, hranjenja, slušanja i slušnog procesiranja i strategija savjetovanja njihovih obitelji;</li> <li>- proširiti znanja potrebna za kreiranje i provođenje logopedskog savjetovanja korištenjem različitih tehnika kako bi pomogli korisnicima u prepoznavanju i rješavanju problema.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prikuplja i strukturira znanstvene i kliničke informacije bitne za izradu plana individualnog logopedskog savjetovanja te analizira kliničke podatke i temeljem toga određuje individualne ciljeve i potrebe.	IU-FFLOM326-1	IU-FFLOM-1 IU-FFLOM-6		
	Prepoznaje raspoložive obiteljske resurse i upravlja njima na kroz savjetovanje.	IU-FFLOM326-2	IU-FFLOM-12		
	Prikuplja sve odgovarajuće kliničke, obiteljske i društvene informacije bitne za izradu plana	IU-FFLOM326-3	IU-FFLOM-13		

	individualnog i/ili grupnog savjetovanja i rehabilitacije.		
	Kreira i proodi plan logopedskog savjetovanja na individualnoj i/ili grupnoj razini.	IU-FFLOM326-4	IU-FFLOM-14
	Daje vlastiti doprinos radu multidisciplinarnog tima odgovornog za provođenje savjetovanja osoba s poremećajima jezika, govora, komunikacije i slušanja kao i njihovih obitelji.	IU-FFLOM326-5	IU-FFLOM-15
	Interpretira i primjenjuje etička načela, prijepore i zabrane u logopedskom radu.	IU-FFLOM326-6	IU-FFLOM-17
Preduvjeti za upis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Definicija, ciljevi, izazovi logopedskog savjetovanja.	
	2.	Osobne kvalitete savjetovatelja.	
	3.	Savjetovanje obitelji i osoba s oštećenjem sluha.	
	4.	Savjetovanje obitelji djece s artikulacijskim poremećajem.	
	5.	Savjetovanje obitelji i osoba s poremećajem glasa.	
	6.	Savjetovanje obitelji i osoba s jezičnim poremećajem.	
	7.	Savjetovanje obitelji i osoba koje mucaju.	
	8.	Savjetovanje obitelji uslijed moždanog udara i traumatskog oštećenja mozga.	
	9.	Savjetovanje obitelji uslijed progresivnih neuroloških poremećaja i disfagija.	
	10.	Etika u logopedskom radu.	
	11.	Obiteljsko savjetovanje u kontekstu teorije privrženosti.	
	12.	Obiteljsko savjetovanje i teorija Erika Eriksona.	
	13.	Učenje na primjerima i operantno uvjetovanje.	
	14.	Bihevioralne i kognitivne tehnike u psihološkom savjetovanju.	
15.	Vještine slušanja i postavljanje ciljeva u psihološkom savjetovanju.		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Monološka, dijaloška, vizualna, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, analiza slučaja		
Oblici provjere znanja (označiti)			

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	Usmeni	Praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60	2		0%				
Vježbe i samostalni zadaci		IU-FFLOM326-1,2,3,4,5,6		30	1		5%				
Kolokviji ili završni ispit		IU-FFLOM326-1,2,3,4,5,6		90	3		95%				
Ukupno				180	6		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Vježbe i praktični zadaci se ocjenjuju na sljedeći način:  manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene  od 55% do 66% urađenih zadataka = 2.75% ocjene  od 67% do 78% urađenih zadataka = 3.5% ocjene  od 79% do 90% urađenih zadataka = 4.25% ocjene  od 91% do 100% urađenih zadataka = 5% ocjene</p> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 26.12% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 33.25% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 40.37% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 47.5% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  0 – 54% nedovoljan (1)  55 – 66% dovoljan (2)  67 – 78% dobar (3)  79 – 90% vrlo dobar (4)  91 – 100% odličan (5)</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.



Obvezna	Flasher, L. and P. Fogle (2012). Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists. Clifton Park, NY, USA, Delmar Cengage Language		x		X			x			
	Ajduković, M. i Hudina B. (1996). Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača. U J.Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, str. 7-26		x	x					x		
	Arambašić, L. (1996) Savjetovanje. U: U J.Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć, Zagreb, str. 63.-86		x	x					x		
	Beck, A., i Verticchio, H. (2014). Counseling and Mindfulness Practice With Graduate Students in Communication Sciences and Disorders. Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 41, 133-148.		x			x			x		
	Phillips, D. T., & Lucks, Mendel, L. (2008). Counseling training in communication disorders: A survey of clinical fellows. Contemporary Issues		x			x			x		

	in Communication Science and Disorders, 35(1), 44-53.									
	<i>Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Jastrebarsko: Naklada Slap.</i>		x	X					x	
Dopunska	Kaderavek, J.,N.; Laux, J.M.; Mills, N. H: (2004). A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disorders, 31 str.153–161		x		x				x	
	Battle, D. (1997). Multicultural considerations in counseling communicatively disordered persons and their families. U: Crowe, T.A. (ur.), Applications of counseling in speech-language pathology and audiology Baltimore: Williams i Wilkins, str.118–141.		x		x				x	
	Capuzzi, D., i Gross, D. R. (2003). Counseling and psychotherapy: Theories and interventions. Upper Saddle River, NJ:		x		x				x	

	Pearson, Merrill, Prentice-Hall.									
Dodatne informacije o predmetu		<p>Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p>								

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	<b>ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE METODE U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA</b>	Kod predmeta	FFLOM317		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	45	0	0
Nastavnici	dr. sc. Tihana Novak, izv. prof.	15	0	0	0
Asistenti	Marija Ćorić, asist.	0	45	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremu istraživanja za izradu znanstvenog rada;</li> <li>- razvoj sposobnosti argumentiranog zaključivanja temeljem prethodno provedenih istraživanja i usvojenih teorija;</li> <li>- unapređenje vještina pisanja znanstvenih publikacija.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Navodi i primjenjuje adekvatnu literaturu za izradu istraživanje	IU- FFLOM317-1	IU-FFLOM-1		
	Objašnjava rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode	IU- FFLOM317-2	IU-FFLOM-16		
	Izrađuje metodologiju istraživanja	IU- FFLOM317-3	IU-FFLOM-3		
	Procjenjuje etičke aspekte istraživanja	IU- FFLOM317-4	IU-FFLOM-17		
	Navodi praktične i znanstvene implikacije istraživanja	IU- FFLOM317-5	IU-FFLOM-16		
Preuvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvodno predavanje: Ponavljanje osnovnih termina u znanstveno-istraživačkoj metodologiji.			
	2.	Filozofska ishodišta i vrste znanstvenih istraživanja.			
	3.	Etika u znanosti.			
	4.	Prikupljanje literature i gradnja teorijskog okvira.			
	5.	Istraživački problemi, ciljevi i hipoteze u kvantitativnoj metodologiji te istraživačko pitanje u kvalitativnoj metodologiji.			
	6.-7.	Instrumenti u znanstvenim istraživanjima.			
	8.-9.	Ispitanici, sudionici i prikupljanje podataka.			
	10.-11.	Analiza podataka u kvantitativnim istraživanjima.			
12.-13.	Analiza podataka u kvalitativnim istraživanjima.				

	14.-15.	Interpretacija rezultata, znanstveno-istraživački zaključci i znanstveni doprinos.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) aktivno-iskustvene metode (simulacija)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	seminarski rad	esej/referat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	Ostalo	<b>pismeni</b>	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60	2	0%	
Priprema i prezentacija nacrt za provođenje istraživanja		IU- FFLOM317-1,2,3,4,5		45	1,5	Min 50%	
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU- FFLOM317-1,2,3,4,5		45	1,5	Max 50%	
Ukupno				150	5	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Tijekom semestra studenti će imati mogućnost usmenog izlaganja prezentacije nacrt istraživanja. Studenti nisu obvezni pristupiti usmenim izlaganjima. Ipak, studenti čija izlaganja budu zadovoljavajuća, bit će oslobođena završnog ispita. Završni ispit se sastoji od pismenog dijela.</p> <p>Usmena izlaganja prezentacije nacrt se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene = Rad nije napisan.</li> <li>-od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.</li> <li>-od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene = Rad u osnovi zadovoljava formalno i sadržajno, ali nedostaje detaljnijih promišljanja oko izvođenja te nisu jasni razlozi za odabir metodoloških postupaka.</li> <li>- od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formu i sadržaj, uključeno je kritičko promišljanje u odabiru metodologije, ali ima problema vezano uz mogućnosti provođenja ili znanstvenog doprinosa.</li> <li>- od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene = Rad zadovoljava sve kriterije dobro osmišljenog istraživačkog nacrt, u kojem nema značajnijih problema ili teže rješivih izazova.</li> </ul> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</li> <li>od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene</li> <li>od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene</li> <li>od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene</li> </ul>							

od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . M.E.P. d.o.o., Zagreb.		x	x					x			
	Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.		x	x					x			
	Novak, T., Koller- Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i> , u N. Koller- Trbović, A. Žižak	x		x					x			

	(ur) Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.									
	Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i> . Interna skripta za studente.	x		x					x	
Dopunska	Petz, B.(2004): <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.		x	x				x		
	Mejovšek, M. (2003): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.		x	x				x		
	Hedge, M. N. (2003): <i>A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology</i> . NY: Thompson.		x		x			x		
Dodatne informacije o predmetu	/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	<b>POREMEĆAJI HRANJENJA, SISANJA I GUTANJA KOD NOVOROĐENČADI</b>	Kod predmeta	FFLOM318		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Blaženka Brozović, doc.	30	0	15	0
Asistenti	Ana Mari Petrović, asist. Ivana Dilber, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Podići razinu znanja o specifičnoj fenomenologiji, dijagnostici i terapiji poremećaja hranjenja-sisanja i gutanja u novorođenčadi, dojenčadi i male djece.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Poznaje značaj interdisciplinarnog pristupa jezičnim poremećajima.	IU-FFLOM318-1	IU-FFLOM-13		
	Raščlanjuje vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca.	IU-FFLOM318-2	IU-FFLOM-3		
	Definira, interpretira i služi se stručnom terminologijom u istraživanjima poremećaja hranjenja-sisanja-gutanja, poznavanje i razumijevanje anatomskih i fizioloških sličnosti i razlika djece i odraslih te njihove uloge u nastanku poremećaja.	IU-FFLOM318-3	IU-FFLOM-16		
	Definira tipični razvojni obrazac u razvoju hranjenja te demonstrira uloge pojedinih etioloških čimbenika u nastanku poremećaja.	IU-FFLOM318-4	IU-FFLOM-1		
	Definira strategije prevencije.	IU-FFLOM318-5	IU-FFLOM-7		
	Definira metode i postupke dijagnostike i terapije različitih poremećaja hranjenja-sisanja-gutanja u dječjoj dob te odabire i	IU-FFLOM318-6	IU-FFLOM-5		



	kreira terapijski postupak s obzirom na etiologiju i dob djeteta.		
Preuvjeti za opis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.-2.	Identificiranje uredne i narušene anatomije i fiziologije hranjena.	
	3.-4.	Poznavanje razvojnih promjena, motoričkih, senzoričkih, iskustvenih i emocionalnih specifičnosti djeteta u odnosu na odraslu osobu.	
	5.-6.	Prepoznavanje i identificiranje urednog i narušenog obrasca hranjenja-sisanja-gutanja u djeteta, od prematurne, preko novorođenačke do dječje dobi.	
	7.	Razumijevanje veze etiologije i simptomatologije.	
	8.-10.	Odabir primjerenih postupaka i metoda instrumentalne i ne instrumentalne dijagnostike.	
	11.-13.	Odabir primjerenih postupaka i metoda terapijske potpore.	
	14.-15.	Razumijevanje emocionalnih čimbenika sa strane majke i djeteta.	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Predavanja i seminari		
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>			
<b>Vrsta predispitne obveze</b>			
<b>Vrsta ispita</b>			
<b>kolok vij</b>	<b>seminarski rad</b>	<b>esej/refe rat</b>	<b>praktični/projektni zadatak</b>
			<b>Ostalo</b>
			<b>Pismeni</b>
			<b>usmeni</b>
			<b>praktični</b>
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>			
<b>Obveze studenata</b>		<b>Kod ishoda učenja</b>	<b>Sati opterećenja</b>
			<b>Udio u ECTS-u</b>
			<b>Udio u ocjeni</b>
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM318-1,2,3,4,5,6	45
			1,5
			10%
Seminarski rad		IU-FFLOM318-1,2,3,4,5,6	30
			1
			20%
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOM318-1,2,3,4,5,6	75
			2,5
			70%
<b>Ukupno</b>			<b>150</b>
			<b>5</b>
			<b>100%</b>
<b>Način izračuna konačne ocjene</b>			
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi:			
neredoviti dolasci = 0% ocjene			
redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene			
aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene			
samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene			
samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene			
Pisanje seminarskog rada:			

Rad nije napisan. = 0 %

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 17 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 20 %

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Arvedson, J.C., Brodsky, L. (2018). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (2nd Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja)		x		x			x			

	<i>Evans Morris, S., Dunn Klein, M. (2000). Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development. Pro Ed. (odabrana poglavlja)</i>		x		x			x			
	Chatoor, I. (2009). Diagnosis and Treatment of Feeding Disorders in Infants, Toddlers, and Young Children. National Center for Clinical Infant Programs. (odabrana poglavlja)		x		x			x			
	Rowell, K., McGlothlin, J.M. (2015). Helping Your Child with Extreme Picky Eating. New Harbinger Publications Inc. (odabrana poglavlja)		x		x			x			
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	<b>RANA INTERVENCIJA U LOGOPEDIJI</b>	Kod predmeta	FFLOM319		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	Podići razinu znanja o/sa: <ul style="list-style-type: none"> <li>- osnovnim pojmovima vezanim uz ranu intervenciju u djetinjstvu; kome je rana intervencija namijenjena (kandidati za ranu intervenciju)</li> <li>- suvremenim konceptom rane intervencije u djetinjstvu (rana intervencija u odnosu na ranu terapiju); konceptom obitelji orijentiranim pristupom i njegovom primjenom</li> <li>- ranim interventnim programima u logopediji i njihovom primjenom; „servisima“ rane intervencije (u svim resorima i nevladinim organizacijama)</li> <li>- načinima savjetovanja roditelja i vođenja stručnog tima; zakonskom regulativom rane intervencije</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje suvremeni koncept rane intervencije u djetinjstvu (definira pojam rane intervencije i razlučuje ga od rane terapije) te opisuje važnost i ciljeve suvremenog koncepta rane intervencije i ulogu obitelji.	IU-FFLOM319-1	IU-FFLOM-1		
	Prepoznaje i definira kandidate za uključivanje u ranu intervenciju.	IU-FFLOM319-2	IU-FFLOM-2		
	Nabraja i opisuje ranointerventne programe u logopediji te odabire ranointerventni pristup s obzirom na specifično odstupanje u ranoj dobi.	IU-FFLOM319-3	IU-FFLOM-7		
	Opisuje „servise“ rane intervencije.	IU-FFLOM319-4	IU-FFLOB-9		

	Objašnjava i demonstrira načine savjetovanja obitelji i okoline u konceptu rane intervencije te demonstrira načine vođenja i suradnje u stručnom timu.	IU-FFLOM319-5	IU-FFLOM-12 IU-FFLOM-15
	Uspoređuje zakonsku regulativu rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu te se kritički osvrće na stanje rane intervencije u okruženju.	IU-FFLOM319-6	IU-FFLOM-16
Preuvjeti za opis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.-2.	Definiranje suvremenog koncepta rane intervencije prema Europskoj mreži za ranu intervenciju u djetinjstvu.	
	3.-4.	Terminološka razgraničenja rane intervencije i rane terapije.	
	5.	Potrebe i korisnici programa rane intervencije.	
	6.	Ranointerventni programi u logopediji i njihovi učinci.	
	7.	Ciljevi rane intervencije i njihovo postavljanje.	
	8.	Koncept obitelji usmjerenog pristupa.	
	9.	Opis poslova specijalista rane intervencije.	
	10.	Okvir djelovanja specijalista rane intervencije u logopediji (prema ASHA-i).	
	11.-12.	Savjetovanje obitelji i zajednice.	
	13.	Timski pristup u ranoj intervenciji i rad u tim.	
	14.	„Servisi“ rane intervencije u na vladinim organizacijama, javnim i privatnim ustanovama.	
	15.	Zakonska regulativa rane intervencije u različitim zemljama EU i okruženja.	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Predavanja, seminari		
<b>Oblici provjere znanja (označiti)</b>			
Vrsta predisipitne obveze			
<b>kolo kvij</b>	<b>seminarski rad</b>	<b>esej/referat</b>	<b>praktični/projektni zadatak</b>
			<b>Ostalo</b>
Vrsta ispita			
		<b>Pismeni</b>	<b>usmeni</b>
			<b>praktični</b>
<b>Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni</b>			
<b>Obveze studenata</b>	<b>Kod ishoda učenja</b>	<b>Sati opterećenja</b>	<b>Udio u ECTS-u</b>
			<b>Udio u ocjeni</b>
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	/	45	1,5
			0% (uvjet za pristupanje ispitu)

Seminarski rad	IU-FFLOM319- 1,2,3,4,5,6	15	0,5	5%
Kolokviji ili završni pismeni ispit	IU-FFLOM319- 1,2,3,4,5,6	90	3	95%
Ukupno		150	5	100%

**Način izračuna konačne ocjene**

Pisanje seminarskog rada:  
Rad nije usmeno prezentiran. = 0%  
Rad je pročitao. = 2.75 %  
Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 3.5%  
Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 4.25%  
Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:  
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
od 55% do 66% točnih odgovora = 26.12% ocjene  
od 67% do 78% točnih odgovora = 33.25% ocjene  
od 79% do 90% točnih odgovora = 40.37% ocjene  
od 91% do 100% točnih odgovora = 47.5% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  
od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene  
od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene  
od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene  
od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

**Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):**

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Blaži, D. (2016): Komunikacijski poremećaji i iskustva mogućnosti. <i>Pediatrica Croatica</i> , 60, Supl.1, 160-166.	x		x					x		
	Blaži. D. (2015): Imali potrebe za	x		x		x			x		

	logopedskom dijagnostikom prije treće godine? Zbornik radova s II. Kongresa logopeda Srbije – Govorno-jezički poremećaji razvojnog doba. 49-71.									
	Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z. (2013): Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju Ljetopis socijalnog rada, 20, 3, 453-480.		x	x					x	
	Ljubešić, M. (2012): Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. Paediatr. Croat. 2012; 56, 1, 202-206.		x	x					x	
	Košiček, T. Kobetić, D. Stančić, Z., Joković Oreb, I. (2009): Istraživanje nekih aspekata rane intervencije u djetinjstvu. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 45, 1, 1-14.		x	x					x	
	Ljubešić, M. (ur.sur.: Blaži, D., Brozović, B., Ivšac, J. i dr.) (2003): Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i	x		x					x	

	podrške obitelji s malom djecom (znanstvena monografija). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. – odabrana poglavlja									
	Guralnik, M.J. (1998): Effectiveness for early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. 102,4, 319-345.		x		x				x	
Dopun- ka	ZAKLJUČCI TREĆEG INTERDISCIPLINARNOG SIMPOZIJA O RANOM RAZVOJU I KOMUNIKACIJI		x	x						x
	Zakon o socijalnoj skrbi RH. Narodne novine 2011; 57: 3-53		x	x						x
	Sandall, Susan; McLean, Mary E.; Smith, Barbara J. (2000): Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children. Washington DC.		x		x					
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.								



Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA PRAKSA 3</b>	Kod predmeta	FFLOM320		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	30
Asistenti	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza;</li> <li>- osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima</li> </ul> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM320-1	IU-FFLOM-5		
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM320-2	IU-FFLOM-2		
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM320-3	IU-FFLOM-6		
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM320-4	IU-FFLOM-16		
Preuvjeti za opis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	/	/			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	/				
Metode poučavanja	Vježbe				

Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Izveštaj o obavljenjopraksi	Pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		IU-FFLOM320-1,2,3,4		30	1		Opisna ocjena				
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM320-1,2,3,4		60	2		Opisna ocjena				
Dnevnik prakse		IU-FFLOM320-1,2,3,4		30	1		Opisna ocjena				
Ukupno				120	4		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).  Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.  Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravovremeno predati dnevnik prakse;</li> <li>- stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu;</li> <li>- pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila.</li> </ul> <p>Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prisustvo na 30 sati prakse;</li> <li>- dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.</li> </ul>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	-										
	-										
Dopunska	-										
	-										
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.									

	<p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>
--	--

Studijski program	Logopedija						
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni				
Smjer	/	Modul	/				
Godina studija	2.	Semestar	3.				
Naziv predmeta	<b>FORENZIČKA AKUSTIKA</b>	Kod predmeta	FFLOM328				
ECTS	4	Status	izborni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Ljiljana Širić, doc.		30	0	15	0	
Ciljevi predmeta	<p>- Osigurati studentima temeljnu razinu znanja iz područja forenzičke akustike, uključujući pojam i definiciju forenzičke akustike, područje, način i uvjete njezine primjene.</p> <p>- Osigurati studentima temeljna znanja o kaznenom postupku.</p> <p>- Implementirati računalne alate i programe u postupcima forenzične analize glasa i govora.</p>						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i vrednuje specijalizirane činjenice, pojmove, postupke, principe i teorije unutar područja rada, uključujući i njihovo kritičko razumijevanje.		IU-FFLOM328-1		IU-FFLOM-1		
	Interpretira i integrira rezultate primijenjenih dijagnostičkih metoda, instrumenata i sredstava rada u svrhu vještačenja.		IU-FFLOM328-2		IU-FFLOM-3		
	Osmišljava nalaz i mišljenje vještaka.		IU-FFLOM328-3		IU-FFLOM-4		
	Primjenjuje znanja o logopedskim metodama i postupcima kod u postupcima vještačenja		IU-FFLOM328-4		IU-FFLOM-8		
Definira profesionalni identitet i primjenjuje znanja o etičkim načelima u logopediji i osnovna znanja o kaznenom postupku		IU-FFLOM328-5		IU-FFLOM-17			

Preuvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-2.		Uvodna razmatranja, upute za izradu seminarskog rada.				
	3.-4.		Područja forenzičke akustike.				
	5.-6.		Dokazi i dokazivanje, kazneni i parnični postupak.				
	7.-8.		Vještak – obveze i prava, postupak vještačenja, izrada nalaza i mišljenja vještaka, iskaz vještaka.				
	9.-10.		Tehničke snimke činjenica kao dokaz.				
	11.-13.		Uzimanje iskaza kod subjekata kaznenog postupka koji imaju komunikacijske, slušne, govorno-jezične i glasovne teškoće.				
	14.-15.		Analiza sudske prakse – provedena vještačenja iz područja forenzičke akustike.				
	Hrvatski jezik						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja, seminarski radovi						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	<b>seminarski rad</b>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	<b>predrok</b>	pismeni	<b>usmeni</b>	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	20%		
Izrada seminarskog rada		IU-FFLOM328-1,4,5	15	0,5	30%		
Predrok ili završni usmeni ispit		IU-FFLOM328-1,2,3,4,5	60	2	50%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene							

manje od 85% dolazaka = 1% ocjene  
manje od 90% dolazaka = 14% ocjene  
manje od 95% dolazaka = 17% ocjene  
od 95% do 100% dolazaka = 20% ocjene

Seminarski rad ocjenjuje se ovako:

Rad nije napisan. = 0 %

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 16.5 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 21 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 25.5 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 30 %

Predrok ili završni usmeni ispit:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena definirana sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

Literatura	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela
------------	--------	---------	-------	-------------

(označiti)	(naziv, autor, godina)	vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Hollien, Harry. Forensic Voice Identification. San Diego: Academic Press, 2002.		x		x				x		
	Širić, Ljiljana. Mogućnosti primjene forenzičke akustike i fonetike u kaznenom postupku s posebnim osvrtom na vještačenje glasovnih zapisa. (specijalistički rad). Split: Pravni fakultet, 2022.	x		x							x
	Heđever, Mladen. Uvod u forenzičnu fonetiku i akustiku. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2009.		x	x				x			
Dopunska	John Olsson, Forensic Linguistics, Second Edition. London: Continuum, 2008., ISBN 978-0-8264-6109-4.		x		x				x		
	Carić, Marina, Širić, Ljiljana. Primjena forenzičke akustike i fonetike u kaznenom postupku s posebnim osvrtom na vještačenje glasovnih zapisa. Zbornik radova Pravnog fakulteta u Splitu, 1 (2023), 189-217.		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu		Nema									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA DIJAGNOSTIKA</b>	Kod predmeta	FFLOM428		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Blaženka Brozović, doc.	10	10	0	0
	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	10	10	0	0
	dr. sc. Ljiljana Širić, doc.	10	10	0	0
Ciljevi predmeta	Ciljevi kolegija su podići razinu znanja o temeljnim načelima i pristupima u području logopedске dijagnostike te ih pripremiti za procjenu specifičnu za različite vrste jezičnih, govornih i komunikacijskih poremećaja.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira i formulira procjenu u području jezičnih, komunikacijskih, govornih, glasovnih poremećaja i teškoća te teškoća gutanja i žvakanja.	IU-FFLOM428-1	IU-FFLOM-2		
	Kritički prosuđuje nalaze.	IU-FFLOM428-2	IU-FFLOM-3		
	Poznaje dijagnostičke mjerne instrumente.	IU-FFLOM428-3	IU-FFLOM-3		
	Integrira informacije o jeziku, govoru i komunikaciji kao i kliničke informacije prikupljene od drugih stručnjaka kroz logopedski nalaz.	IU-FFLOM428-4	IU-FFLOM-4		
	Postavlja dijagnozu.	IU-FFLOM428-5	IU-FFLOM-4		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-3.	Pristupi procjene u logopediji.			
	4.	Procjena jezičnih sposobnosti, čitanja i pisanja kod djece i mladih s razvojnim poremećajima.			
	5.	Procjena jezičnih sposobnosti kod dvojezičnih govornika.			
	6.	Procjena jezičnih sposobnosti kod stečenih poremećaja.			
	7.	Procjena socijalne komunikacije.			
	8.	Procjena kod višestrukih teškoća.			
	9.	Procjena kvalitete glasa.			
	10.	Procjena gutanja.			

	11.	Etička načela u kliničkom radu.					
	12.-15.	Logopedski nalaz.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<b>kolokvij</b>	seminarski rad	esej/refe rat	<b>praktični/projektni zadatak</b>	Ostalo	<b>Pismeni</b>	<b>usmeni</b>	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM428-1,2,3,4,5		60	2		10%
Vježbe i samostalni zadaci		IU-FFLOM428-1,2,3,4,5		30	1		20%
Kolokviji ili završni pismeni/usmeni ispit		IU-FFLOM428-1,2,3,4,5		90	3		70%
Ukupno				180	6		100%
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi:  neredoviti dolasci = 0% ocjene  redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene  aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene  samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene  samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene</p> <p>Vježbe i samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način:  manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene  od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene  od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene  od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene  od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene</p> <p>Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</p>							



Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.	
Obvezna	Olujčić, M., Kuvač Kraljević, J., Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranić Belić, L., Padovan, N., Peretić, M. (2015) Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni? Logopedija, 4(1), 23-30.		x	x					x			
	Padovan, N., Kuvač Kraljević, J., Matić, A. (2015) Važnost prevencije i intervencije u logopedskom radu. U: J. Kuvač Kraljević (ur.) Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb: ERF		x	x								x

Sveučilište u Zagrebu. 78-86.									
Tomblin, B. J., Morris, H. L., Priestersbach, D. C. (2000.) Diagnosis in speech-language pathology. San Diego: Singular Publishing Group. Poglavlje 1.	x		x				x		
Shipley, K.G., McAfee, J.G. (2004.) Assessment in speech-language pathology: A resource manual. NY: Delmar Learning. Poglavlja 1.	x		x				x		
Baddeley, A.D. (2003) Working memory and language: An overview. Journal of Communication Disorders, 36 (3): 189-208.	x		x					x	
Boudreau, D. Costanza-Smith, A. (2011). Working memory and its relation to language assessment and intervention in children. Language Speech and Hearing Services in Schools, 42, 152-166.	x		x					x	
Montgomery, J. Magimairaj, B. M., Finney, M. C. (2010) Working Memory and	x		x					x	

Specific Language Impairment: An Update on the Relation and Perspectives on Assessment and Treatment. American Journal of Speech- Language Pathology, 19(1). 78-94.									
Wagner, R. K., Torgesen, J. K. (1987). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. <i>Psychological Bulletin</i> , 101(2), 192-212.		x		x				x	
Shipley, K. G., McAfee, J. G. (2004.) Assessment in speech-language pathology: A resource manual. NY: Delmar Learning. Poglavlja 6.		x		x			x		
Daly, E., Chafouleas, S., Skinner, C., (2005.) Interventions for Reading Problems. Poglavlja 2 i 3.		x		x			x		
Peretić, M., Padovan, N., Kologranić Belić (2015) Rana pismenost. U: J. Kuvač Kraljević (ur.) Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim		x	x						x

teškoćama. Zagreb: ERF Sveučilište u Zagrebu. 52-62.										
Lenček, M. (2012). Procjena disleksije u hrvatskome: neke značajke čitanja i pisanja odraslih. Revija za rehabilitacijska istraživanja, 48,1. 11-26.		x	x						x	
Landerl, K., Ramus, F., Moll, K., Lyytinen, H., Leppänen, P. H., Lohvansuu, K., ... i Schulte-Körne, G. (2013). Predictors of developmental dyslexia in European orthographies with varying complexity. Journal of Child Psychology and Psychiatry, 54(6), 686-694.		x		x					x	
Geneese, F., Crago, M., Paradise, J. (2011) Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning. Brookes Publishing.		x		x						x
Shipley, K.G., McAfee, J.G. (2004.) Assessment in speech-language pathology: A resource manual.		x		x						x

NY: Delmar Learning. Poglavlja 1.									
Bishop, S.L., Luyster, R., Richler, J., Lord. C. (2008.) Diagnostic assessment. U: K. Chawarska, A. Klin, F.R. Volkmar (ur.) Autism spectrum disorders in infants and toddlers: Diagnosis, assessment, and treatment. New York: The Guilford Press, 23-50.		x		x				x	
Adams, C. (2002.) Practitioner review: The assessment of language pragmatics. <i>Journal of Child Psychology and Psychiatry</i> , 43(8): 973-987.		x		x				x	
Freed, D. (1999) Motor speech disorders: diagnosis and treatment. Poglavlje br. 2. Evaluation of motor speech disorders.		x		x			x		
Wolf-Schein, E.G. (1998) Considerations in assessment of children with severe disabilities including deaf-blindness and autism. <i>International Journal of</i>		x		x				x	

Disability, Development and Education, 45(1). 35-55.										
Bonetti, A., Bonetti, L. (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. Journal of Voice 27(1).		x		x					x	
Zur, KB., Cotton, S., Kelchner, L., Baker, S., Weinrich, B., Lee, L. (2007) Pediatric Voice Handicap Index (pVHI): A new tool for evaluating pediatric dysphonia. International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology 71. 77-82.		x		x					x	
Cheng, J, Woo, P. (2010) Correlation between the Voice Handicap Index and voice laboratory measurements after phonosurgery. Ear, nose & throat journal, 89(4). 183-188.		x		x					x	
Portone, CR., Hapner, ER, McGregor, L., Otto, K., Johns, MM. (2007.) Correlation of the Voice Handicap Index (VHI) and the Voice-Related		x		x					x	

Quality of Life Measure (V-RQOL). Journal of Voice, 21(6). 723–727.									
Kreiman, J., Gerratt, BR ( 2000) Sources of listener disagreement in voice quality assessment. Acoustical Society of America, 108(4). 1867-1876.		x		x				x	
Webb, A. L., Carding, P. N., Deary, I. J., MacKenzie, K., Steen, N., Wilson, J. A. (2003) The reliability of three perceptual evaluation scales for dysphonia. European Archives of Oto-Rhino-Laryngology, 261(8). 429-434.		x		x				x	
<b>Yairi, E. (2007.)</b> Subtyping stuttering I: A review, Journal of Fluency Disorders, 32(3). 165-196.		x		x				x	
Seery, C.H., Watkins, R.V., Mangelsdorf, S.C., Shigeto, A. (2007.) Subtyping stuttering II: Contributions from language and temperament, Journal of Fluency Disorders, 32,(3) 197-217.		x		x				x	
Van Zaalén- op't Hofa, Y., Wijnen d		x		x				x	

F., De Jonckere, P.H. (2009.) Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering - Part one. Journal of Fluency Disorders, 34. 137–154.									
Nippold, MA. (2011.) Stuttering in School-Age Children: A Call for Treatment Research. Language, Speech and Hearing Services in School, 42. 99-101.		x		x				x	
Jiang, J., Lu, L., Peng, D., Zhu, C., Howell, P. (2012.) Classification of Types of Stuttering Symptoms Based on Brain Activity. PLoS ONE 7(6): e39747.		x		x				x	
Daniels, SK., Lindsay A. Ballo, MA, Mahoney, M-C, Foundas, A.L. (2000) Clinical Predictors of Dysphagia and Aspiration Risk: Outcome Measures in Acute Stroke Patients. Archives of Physical Medicine and Rehabilitation, 81,1030-1033.		x		x				x	
Poljaković, Z., Vodanović, D., Vranešić Bender,		x	x					x	



	D., Ljubas Kelečić, D., Starčević, K., Kolundžić, Z., Bedeković Roje, M., Mišir, M., Habus, S., Krznarić, Ž. (2017) Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije, Liječnički Vjesnik, 5-6, 118-135.										
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obavezna. Prisustvo na nastavi se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka i preduvjet su za izlazak na ispit. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	<b>LOGOPEDSKA PRAKSA 4</b>	Kod predmeta	FFLOM426		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	30
Asistenti	Andrea Vegar, v. asist. Ivana Lovrić, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora;</li> <li>- osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza;</li> <li>- osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima;</li> </ul> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Planira provedbu logopedске terapije	IU-FFLOM426-1	IU-FFLOM-5		
	Provodi logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizira njezine učinke	IU-FFLOM426-2	IU-FFLOM-2		
	Planira vlastito logopedsko stručno djelovanje	IU-FFLOM426-3	IU-FFLOM-6		
	Argumentirano usmeno i pisano komunicira stručne sadržaje	IU-FFLOM426-4	IU-FFLOM-16		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	/	/			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	/				
Metode poučavanja	Vježbe				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Izveštaja o obavljenoj praksi	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave		IU-FFLOM426-1,2,3,4		30	1	Opisna ocjena					
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOM426-1,2,3,4		60	2	Opisna ocjena					
Dnevnik prakse		IU-FFLOM426-1,2,3,4		30	1	Opisna ocjena					
Ukupno				120	4	100%					
Način izračuna konačne ocjene											
<p>Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno).  Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja.</p> <p>Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen.  Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta:  - pravovremeno predati dnevnik prakse;  - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu;  - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila.</p> <p>Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je:  - prisustvo na 30 sati prakse;  - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.</p>											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hr v.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	-										
	-										
Dopunska	-										
	-										
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštovati osnovna etička načela akademskoga rada.										

	Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.
--	--

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	<b>DIFERENCIJALNO-DIJAGNOSTIČKI POSTUPCI KOD POREMEĆAJA GLASA</b>	Kod predmeta	FFLOM429		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Nastavnici	dr. sc. Zdravko Kolundžić, izv. prof.	15	0	15	0
	dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza, izv. prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proširiti znanja o diferencijalno-dijagnostičkim postupcima koji se provode u procesu dijagnostike poremećaja glasa;</li> <li>- Proširiti znanja o specifičnostima dijagnostičkog i terapijskog pristupa kod djece.</li> </ul>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i primjenjuje standardizirane tehnike za procjenu glasa.	FFLOM429-1	IU-FFLOM-3		
	Uspoređuje poremećaje glasa različite etiologije i definira terapijske postupke.	FFLOM429-2	IU-FFLOM-5		
	Provodi akustičku analizu glasa, aerodinamičko testiranje, procjenu fonacijskih sposobnosti.	FFLOM429-3	IU-FFLOM-15		
	Opisuje i primjenjuje tehnike procjene glasa kod djece kao i definiranje terapijskih optimala.	FFLOM429-4	IU-FFLOM-2		
Preuvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-4.	Prikaz tehnika za procjenu glasa.			
	5.-8.	Objektivne procjene glasa.			
	9.-12.	Psiho-akustička evaluacija glasa.			
	13.-15.	Multidisciplinarni pristup poremećaju glasa.			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Dio nastave će se održati u sinkronom obliku, putem platforme Google Meet.				
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)				

- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)							
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	60	2	Max. 0%		
Vježbe		FFLOM429-1,2,3,4	30	1	Max. 5%		
Seminarski rad		FFLOM429-1,2,3,4	30	1	Max. 5%		
Predrok ili završni pismeni ispit		FFLOM429-1,2,3,4	60	2	Max. 90%		
Ukupno			180	6	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
<p>Vježbe se ocjenjuju na sljedeći način:  manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene  od 55% do 66% urađenih zadataka = 2.75% ocjene  od 67% do 78% urađenih zadataka = 3.5% ocjene  od 79% do 90% urađenih zadataka = 4.25% ocjene  od 91% do 100% urađenih zadataka = 5% ocjene</p> <p>Izlaganje seminarskog rada:  Rad nije usmeno prezentiran. = 0%  Rad je pročitano. = 2.75%  Rad je djelomično pročitano i nepripremljeno. = 3.5%  Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 4.25%  Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5%</p> <p>Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:  manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene  od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene  od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene  od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene  od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  0 – 54% nedovoljan (1)  55 – 66% dovoljan (2)  67 – 78% dobar (3)</p>							

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente  
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Hirano., M. (1981). Clinical Examination of Voice. Springer-Verlag, Wien, New York		x		x				x		
	Boone, D. R. i McFarlane, S. C. (2000). The Voice and Voice Therapy. 7th edition, Pearson Allyn and Beacon. (4 poglavlje)		x		x			x			
	Baken, R.J., Orlikoff, R. (2000). Clinical Measurement of Speech and Voice, 2nd edition. Singular Thomas Learning (od 5- 11 poglavlja).		x		x			x			
	Hakkesteegt, M.M. (2009, October 7). Evaluation of Voice Disorders: Dysphonia Severity Index and Voice Handicap Index. Erasmus University Rotterdam.		x		x						x
	Swigert, N.B. (2005): The Source for Childrens Voice Disorders. LinguiSystems. (odabrana poglavlja)		x		x			x			

	Brown DH, Hilgers FJ, Irish JC, Balm AJ. Postlaryngectomy voice rehabilitation: state of the art at the millennium. World J Surg. 2003 Jul;27(7):824-31.		x		x				x		
	El-Sharnoby, M K; Behairya, E.A. W; Abdel-Fattah, A. A; Voice rehabilitation after total laryngectomy. MMJ, 28 (4). 2015		x		x				x		
Dopunska	Pavičić Dokoza, K., Kolundžić, Z. (2021). Poremećaji govora, glasa i gutanja kao posljedica neurodegenerativnih bolesti. Alzheimerova bolest i frontotemporalna demencija u kliničkoj praksi. Ur: Klepac, N., Borovečki, F. Medicinska naklada Zagreb, 123-178.	x		x					x		
	Pušić, M., Bonetti, A., Vuletić, V. (2013). Akustička procjena i samoprocjena glasa osoba s Parkinsonovom bolesti, Govor 30(2).		x	x					x		
	Jakelić A, Bonetti A, Šimunjak B. Akustička procjena i samoprocjena glasa žena s		x	x					x		



	bolestima štitnjače. Logopedija 2015; 5 (1): 9–14.										
	Aras, I., Stevanović, S., Ivkić, M., Pavičić- Dokoza, K., ; Baudoin, T., Kalogjera, L. (2007), Unusual congenital laryngeal web in 11-year-old child, Journal of Otolaryngology, . 36 (2007) ,3; E37- E41 (case report).		x		x					x	
	Pavičić Dokoza, K. (2001). Akustičke karakteristike fonacije i koartikulacije djece koja mucaju , Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem Glas , Gordana Varošaneć Škarić... et al. (ur.). Zagreb : Hrvatsko filološko društvo,172-176.	x		x						x	
Dodatne predmetu	informacije o /										