

**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I  
PRAKTIČNIH ISPITA**

**ZA**

**DIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ  
LOGOPEDIJA**

**U AK. 2023./2024. GODINI**

## Sadržaj

LOGOPEDSKI PRAKTIKUM (FFLOM112) .....	3
FONOLOŠKI POREMEĆAJI (FFLOM109) .....	7
NEUROBIOLOŠKE OSNOVE UČENJA (FFLOM111) .....	9
PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (FFLOM106) .....	10
SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA I TERAPIJSKI PRISTUPI (FFLOM211) .....	13
REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 2 (FFLOM212) .....	17
NEUROGENI I DEGENERATIVNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI (FFLOM213) .....	21
KOMUNIKACIJA OSOBA S VIŠESTRUKIM OŠTEĆENJIMA (FFLOM219) .....	24
REHABILITACIJSKI PRISTUPI U GERONTOLOGIJI (FFLOM221) .....	25

## LOGOPEDSKI PRAKTIKUM (FFLOM112)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOM112-1	17,22,27,28,	20	10
IU-FFLOM112-2	4,5,6,7	10	5
IU-FFLOM112-3	1,2,3,18,12	10	5
IU-FFLOM112-4	15,16,17,18	20	10
IU-FFLOM112-5	8,9,10,11,13	20	10
IU-FFLOM112-6	21,23,24,25,26	10	5
IU-FFLOM112-7	14,19,20,29	10	5

### Ogledni test pismenog ispita

1.dio – odaberite jedan točan odgovor za svaku tvrdnju

1. Predlingvistički prediktor kasnijeg jezičnog razvoja nije:

Zaokružite samo jedan odgovor.

- a) Leksičko razumijevanje
- b) Pojava združenje pažnje
- c) Vegetativno glasanje

2. Oblik disgrafije nije:

Zaokružite samo jedan odgovor.

- a) Verbalna disgrafija
- b) Motorička disgrafija
- c) Optička disgrafija

3. Poremećaji učenja ne uključuju:

Zaokružite samo jedan odgovor.

- a) Poremećaj u vještini pisanja
- b) Poremećaj u vještini čitanja
- c) Poremećaj u motoričkim vještinama

4. U fonetskoj korekciji prema Verbotonalnoj metodi temeljna karika u komunikacijskom lancu je:

Zaokružite samo jedan odgovor.

- a) Emisija
- b) Transmisija

- c) Percepcija
- d) Reprodukcijska

5. U stimulacijama pokretom, pokret je  
Zaokružite samo jedan odgovor.

- a) Simboličan
- b) Funkcionalan
- c) Direktan

## II. dio – nadopunite

- 6. Temeljna obilježja dječje govorne apraksije su:
- 7. Združena pažnja je:
- 8. Fonetska ritmovi su:
- 9. Sinestezijska je:
- 10. Fonološki poremećaji je:
- 11. Posebne jezične teškoće su:
- 12. Etička načela u logopedskoj praksi su:
- 13. Disgrafija je:
- 14. Diskalkulija je:
- 15. Spaciocepcija je:

## III. dio – Označite točne tvrdnje

- 16. Odaberite sve točne odgovore.
  - a) Uredno neuralno sazrijevanje slušnih puteva odvija se tijekom prvih 5 godina života.
  - b) Intermodalna koordinacija ne daje djetetu mogućnost da otkrije ekvivalenciju između vlastitih izvođenja pokreta pri vokalizaciji i onoga što percipira kod drugih.
  - c) Odsutnost slušnih stimulacija rezultira degenerativnim promjenama senzoričkih puteva.
  - d) Teškoće u percipiranju kvalitete zvukova nisu značajne za razvoj emocija i prenošenje stavova.
  - e) Djeca kojoj je umjetna pužnica ugrađena prije 2. god. života postižu iste rezultate kao i djeca operirana u kasnijoj dobi.

## IV. dio – nabrojite

- 17. 3 elektroakustička pomagala koja mogu pospješiti inkluzivno obrazovanje djece s govorno-jezičnim teškoćama i/ili oštećenjem sluha su:
- 18. 3 dokumenta koja čine okvir međunarodne potpore inkluzivnom obrazovanju
- 19. 4 oblika primjerenih programa odgoja i obrazovanja za djecu s teškoćama u razvoju
- 20. 6 zajedničkih elemenata pokreta i govora
- 21. 3 oblika sustava komunikacije za osobe oštećena sluha su

## V. dio – napišite ime i prezime osobe koje se veže uz pojam

- 22. "verbotonalni sistem"
- 23. "spaciocepcija i gramatika prostora"
- 24. "rane intervencije"

VI. dio – objasnite

25. Navedite karakteristike i razloge upotrebe niskih frekvencija u logopedskoj terapiji.
26. Nabrojite i opišite 3 faze tretmana fonoloških poremećaja.
27. Navedite moguće modele potpore za djecu s teškoćama u razvoju u inkluzivnom obrazovanju.

Raspon bodova prolaznih ocjena –

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

**Koncept usmenog ispita**

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOM112-1	Spaciocepcija i spaciogramatika u logopedskoj teoriji i praksi	2	1
IU-FFLOM112-2	somatosenzorika i senzorna integracija u razvoju govora i logopedskoj terapiji	2	1
IU-FFLOM112-3	Fonetski ritmovi u logopedskoj terapiji	2	1
IU-FFLOM112-4	Verbotonalna metoda u rehabilitaciji osoba s govornim poremećajima	2	1
IU-FFLOM112-5	Specifičnosti logopedске rane intervencije u integralnoj rehabilitaciji i inkluziji	2	1
IU-FFLOM112-6	Logopedska podrška inkluzivnom obrazovanju	2	1

	Primjereni programi i modeli potpore u inkluzivnom obrazovanju	2	1
	Poticanjem i razvojem kreativnosti do inkluzije	2	1
IU- FFLOM112-7	Dječja prava u kontekstu djelokruga rada logopeda	1	0,5
	Etička načela u logopedskoj praksi	1	0,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina</p> <p>vrlodobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>doobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p>
---------------------------------	---

## FONOLOŠKI POREMEĆAJI (FFLOM109)

### Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja ukupno za zadatke po ishodu učenja
IU-FFLOM-1	6	4	13
IU-FFLOM-2	2	4	4
IU-FFLOM-5	1	5	2,5
IU-FFLOM-3 IU-FFLOM-4	4	4	9
IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12	1	5	2,5
IU-FFLOM-16	1	5	2,5
		Max. bodovi- 63	Min. bodovi- 33,5

1. Objasnite pojmove fonem i fonologija.
2. Definirajte razliku između pojmova fonološki poremećaji i fonološki procesi.
3. Objasnite vezu i utjecaj viših kognitivnih funkcija na razvoj fonologije.
4. Navedite razvojnu liniju u razvoju fonološkog sustava tijekom prve godine života.
5. Nabrojite modele fonološkog razvoja.
6. Što otežava rani fonološki razvoj?
7. Nadopunite:  
Razlika između Artikulacijskog poremećaja i Fonološkog poremećaja ogleda se u:  
a) \_\_\_\_\_  
b) \_\_\_\_\_  
c) \_\_\_\_\_  
d) \_\_\_\_\_
8. Imenujte oblik fonološkog poremećaja na sljedećim primjerima:  
a) Koča (Kopča) \_\_\_\_\_  
b) Cicela (Cipela) \_\_\_\_\_  
c) Cika (Slika) \_\_\_\_\_
9. Objasnite vezu između fonološkog poremećaja i poremećaja čitanja i pisanja.
10. Opišite moguće načine procjene fonološkog razvoja u ranoj i predškolskoj dobi.
11. Koje vrste terapijskih pristupa primjenjujemo kod fonoloških poremećaja?

**12. Opišite ispitivanje fonološke obrade.**

**13. Na zvučnom primjeru koji čujete (snimka) procijenite radi li se o poremećaju artikulacije ili fonološkom poremećaju.**

**14. Navedite vrste potrebnih prilagodbi nastavnog gradiva za učenika s fonološkim poremećajima.**

**15. Temeljem proučene literature navedite najbolje načine ispitivanja fonološkog pamćenja.**

**16. Dajte kritički osvrt na provedbu zadataka za procjenu fonološke obrade i pamćenja.**

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91%-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79%-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67%-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55%-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--



## NEUROBIOLOŠKE OSNOVE UČENJA (FFLOM111)

### Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOM111-1	1.	20	10
IU- FFLOM111-2	2.	20	15
IU- FFLOM111-3	3.	20	10
IU- FFLOM111-4	4.	20	15
IU- FFLOM111-5	5	20	15

1. Opiši što ne pripada središnjem živčanom sustavu:

- a) frontalni režanj                      b) tibija

1. Utječe li okolina proces sazrijevanje neurološkog sustva:

- a) ne utječe                      b) utječe

2. U specifične teškoće u učenju ubrajaju se, dopuni:

- a) disleksija  
b) disgrafija  
c) ?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

## PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (FFLOM106)

Ogledni test pismenog ispita

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFLOM106-1	1.	10	5
IU-FFLOM106-2	2. a), 2. b)	20	10
IU-FFLOM106-3	3.a, 3. b)	30	15
IU-FFLOM106-4	4., 5.	20	10
IU-FFLOM106-5	6.	20	10

1. Objasnite kako informacije iz senzornog pamćenja odlaze u kratkoročno pamćenje.
2. a) Usporedite teoriju klasičnog uvjetovanja s teorijom operantnog uvjetovanja.  
b) Navedite faze učenja uvidom u situaciju.
3. a) Objasnite odnos inteligencije i učenja.  
b) Na uspjeh u učenju ne utječu samo kognitivne sposobnosti i motivacija učenika, nego i pojedine osobine ličnosti. U skladu s tim, navedite koja od osobina ličnosti najbolji prediktor akademskog uspjeha.
4. Objasnite razliku između opće i specifične motivacije za učenjem.
5. Objasnite fenomen naučene bespomoćnosti.
6. a) Navedite načine mjerenja postignuća.  
b) Usporedite usmeno i pismeno ispitivanje znanja.

**Raspon bodova prolaznih ocjena:**

**odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova**

**vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova**

**dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova**

**dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova**

**nedovoljan (1) – manje od 55 bodova,**

**pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.**

## Ogledni test 1. kolokvija

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFLOM106-1	1.	20	10
IU-FFLOM106-2	2. a), 2. b)	40	20
IU-FFLOM106-3	3. a), 3. b)	40	20

1. Objasnite kako informacije iz senzornog pamćenja odlaze u kratkoročno pamćenje.
2. a) Usporedite teoriju klasičnog uvjetovanja s teorijom operantnog uvjetovanja.  
b) Navedite faze učenja uvidom u situaciju.
3. a) Objasnite odnos inteligencije i učenja.  
b) Na uspjeh u učenju ne utječu samo kognitivne sposobnosti i motivacija učenika, nego i pojedine osobine ličnosti. U skladu s tim, navedite koja od osobina ličnosti najbolji prediktor akademskog uspjeha.

**1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.**

**Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način:**

**odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova**

**vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova**

**dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova**

**dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova**

**nedovoljan (1) – manje od 55 bodova**

## Ogledni test 2. kolokvija

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFLOM106-4	4	20	10
IU-FFLOM106-5	5.	40	20
IU-FFLOM106-6	6. a), 6. b)	40	20

4. Objasnite razliku između opće i specifične motivacije za učenjem.

5. Objasnite fenomen naučene bespomoćnosti.

6. a) Navedite načine mjerenja postignuća.

b) Usporedite usmeno i pismeno ispitivanje znanja.

**2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.**

**Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način:**

**odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova**

**vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova**

**dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova**

**dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova**

**nedovoljan (1) – manje od 55 bodova**

## SPECIFIČNE TEŠKOĆE UČENJA I TERAPIJSKI PRISTUPI (FFLOM211)

### Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOM211-1	1.	4	2
IU- FFLOM211-1	2.	4	2
IU- FFLOM211-2	3	4	2
IU- FFLOM211-2	4a/4b	5	2
IU- FFLOM211-3	5	4	2
IU- FFLOM211-4	6	4	2

1. Definirajte dispraksiju, i navedite znakove i simptome dispraksije:

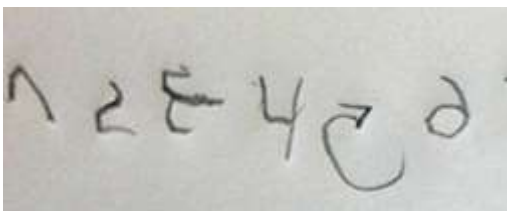
2. Navedite promjene DSM- IV u DSM-V s aspekta specifičnih teškoća učenja:

3. Naveden je prikaz slučaja djeteta sa specifičnim teškoćama učenja. Odredite i pojasnite znakove disleksije u navedenom slučaju:

Uvijek ima tintu na rukama. Zbunjuju je pojedine riječi. Često se udara rukom po čelu govoreći: „Kako je to bilo glupo!“ Za nju je "katastrofa" kada mora prepisati tekst sa table. Željela je da bude testirana jer je drugovi iz razreda ismijavaju zbog njenih poteškoća. Smatra da je drugačija u odnosu na "prosječne" djevojčice. Rekla je da do u detalje pamti slike.

4. Odredite vrste grešaka:

a.



b.

$$\begin{array}{r} 72 \\ + 31 \\ \hline 103 \end{array}$$

5. Odredite šta testiramo kroz navedeni zadatak:



6. Pojasnite spacijalnu (prostornu) svjesnost:

## Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOM211-6	1.	4	2
IU-FFLOM211-6	2.	4	2
IU-FFLOM211-6	3.	4	2
IU-FFLOM211-6	4	5	2
IU-FFLOM211-6	5.	4	2
IU-FFLOM211-5	6.	4	2

1. Objasniti čitanje besmislenih riječi i pisanje kao dio procjene:

2. Objasniti Brojevni trokut:

3. Objasniti brzo imenovanje kao dio dodatne procjene:

4. Prikaz slučaja:

**Djevojčica je pogrešno prepoznala 7 brojeva- 456, 889, 965, 1.056, 5.687, 15.699, 100.000. dok je uspješna bila u prepoznavanju sljedećih brojeva: 6, 29, 45, 89, 128.**

Odrediti kao dio Individualnog Edukacijskog Plana:

- Trenutni nivo sposobnosti u određenom području:
- Cilj:
- Vremenski rok za ostvarivanje tog cilja:
- Ko će to odraditi?
- Koji će resursi biti korišteni?
- Način kontrole dostizanja tog cilja

5. Objasniti Poboljšanje proaktivnog čitanja (Vaughn i sur., 2006):

6. Navedite etička načela u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 13.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 17.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 21.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 25% ocjene</p> <p>Praktični rad: Rad nije izvršen. = 0% Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 13.75% Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 17.5% Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.= 21.25% Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 25%</p> <p>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p>
Napomene:	



## REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 2 (FFLOM212)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOM-2	2	5	2
IU-FFLOM-4 IU-FFLOM-5	4	8	3
IU-FFLOM-9 IU-FFLOM-14	7	22	3
IU-FFLOM-11 IU-FFLOM-12	1	3	1

### Pitanje 1: za 2 boda odabrati 2 točna odgovora.

Koji od sljedećih čimbenika više određuju potrebnu potpomognutu i instrukcionalnog pristupa učenju govornog jezika kod djece s oštećenjem sluha:

- Vrijeme početka intervencije/trajanje oštećenja sluha
- Vrsta elektroakustičkog uređaja koji dijete s oštećenjem sluha koristi
- Postojanje dodatnih teškoća kod djeteta s oštećenjem sluha
- Spremnost obitelji na suradnju
- Ništa od navedenog – svakom rano otkrivenom djetetu s oštećenjem sluha podjednako trebaju oba pristupa

### Pitanje 2: za 2 boda odabrati 2 točna odgovora.

Napredak razvoja slušnih vještina na parametru 1 Modela slušnog, govornog i jezičnog razvoja kod hodančadi kojoj je dodijeljeno pomagalo ili ugrađen kohlearni implantat **izravno određuju dva preduvjeta**. Koja?

- Interesi/motivacija djeteta čiju jezično-govornu komunikaciju habitiramo
- Inzistiranje okoline na razmišljanju o zvukovima
- Pomno planiranje uvjetovanih reakcija na govor/zvukove od strane logopeda
- Jaka vizualna podrška jezično-govornom razvoju
- Inzistiranje da se rad temelji na slušnim lekcijama

### Pitanje 3: za 2 boda odabrati 2 točna odgovora.

Pronađite preduvjete i komponente slušnog razumijevanja:

- Diskriminacija, identifikacija, slušno pamćenje i slušna integracija
- Slušno pamćenje, praćenje naloga s jednom ključnom riječi, slušno sekvencioniranje i slušna integracija
- Slušna pažnja, diskriminacija i slušna povratna sprema
- Detekcija, diskriminacija i identifikacija

**Pitanje 4:** za 3 boda zaokružiti 6 točnih odgovora.

Rad na razvoju slušnih vještina na razini prozodije <i>ne uključuje</i> točnu percepciju fraza.	DA	NE
Isticanje prozodijskih obilježja pomaže točnoj percepciji samoglasnika.	DA	NE
U poticanju točne percepcije glasova iskorištavamo njihova razlikovna obilježja prema <i>dva kriterija</i> za samoglasnike i <i>trikriterija</i> za suglasnike.	DA	NE
Slušna povratna sprega je slušna vještina koja pripada kognitivnoj razini identifikacije jer je bez nje nemoguće točno prepoznati riječi.	DA	NE
Odgovor uvjetovanom igrom očekujemo na kognitivnoj razini detekcije.	DA	NE
Diskriminacija je slušna vještina koja se razvija i stimulacijom prozodijskim obilježjima govora.	DA	NE

**Pitanje 5:** za 2 boda napisati odgovor.

Navedite i ukratko opišite ili objasnite primjerom moguće oblike savjetovanja roditelja djece s oštećenjem sluha.

**Pitanje 6:** za 4 boda odabrati 3 točna odgovora i napisati 1 točan odgovor.

Među ponuđenim izdvojite *tri odgovora* kojine predstavljaju akustičko naglašavanje.

- Ponavljanje
- Usporavanje
- Preoblikovanje/zamjena riječi koju dijete nije razumjelo
- Promjena prozodije
- Jasno isticanje greške i traženje djeteta da ponudi ispravan odgovor
- Promjena intenziteta
- Primjena tehnike slušnog „sendviča“
- Približavanje

Precizno navedite princip kojim se akustičko naglašavanje primjenjuje u rehabilitaciji slušanja:

---

---

**Pitanje 7:** za 4 boda odabrati 4 točna odgovora.

Među ponuđenim izdvojite *četiri aktivnosti* kojima trebamo inzistirati više nego na ostalima da bi u intervenciji zadijete s oštećenjem sluha u dobi od 22 mjeseca napredovali očekivanom brzinom:

- Obilna primjena maminskog govora
- Naglašeno poticanje stimulacije djetetovog slušnog razvoja povezanim govorom (nalozima/upitima)
- Jasno poticanje primjene socijalno prihvatljivog jezika (zahvala, pozdrava i slično)
- Rad na razumijevanju jednostavnih semantičko-sintaktičkih parova
- Proširivanje vokabulara sendvič interakcijama

- f) Primjena prirodnih gesti, očitavanja i vizualnih tragova u komunikaciji (poput geste pokazivanja)
- g) Inzistiranje na roditeljskom praćenju dnevnih rutina govorom
- h) Korištenje minimalnih parova riječi radi poticanja percepcije segmentalne razine govora
- i) Poticanje spajanja riječi u vokabularu u nešto složenije fraze i rečenice (s oko 3 elementa)

**Pitanje 8:** za 3 boda odabrati 3 točna odgovora.

Odredite što od navedenog predstavlja način na koji možemo upravljati parametrom 3 Modela slušnog, govornog i jezičnog razvoja.

- a) Mijenjanjem kombinacija prozodije, fonema i povezanog govora u obraćanju djetetu
- b) Prebacivanjem iz jednostavnije u složeniju razinu zadatka mozga i obrnuto
- c) Kontrolom složenosti jezika koji odašiljemo prema djetetu
- d) Upravljanjem kontekstom
- e) Pažljivim planiranjem djetetovih odgovora/aktivnosti kojima ono pokazuje razumijevanje naših upita/naloga
- f) Određivanjem tipa i broja odgovora
- g) Dodavanjem vizualnih tragova našim nalogima/pitanjima

**Pitanje 9:** za 3 boda zaokružiti 6 točnih odgovora.

Među preduvjetima organizacije i provedbe slušnih lekcija je i postojanje odgovarajućeg vokabulara.	DA	NE
U planiranju slušnih lekcija ne predviđamo iskorištavanje puno različitih konteksta – one su strogo strukturirane i ne podrazumijevaju promjene (poput slušnih iskustava).	DA	NE
Slušne lekcije organiziraju se za napredniju djecu i zato podrazumijevaju stimulaciju povezanim govorom.	DA	NE
Vještine samozastupanja djece s oštećenjem sluha ne proizlaze iz našeg čekanja na odgovor, već iz poticanja ponavljanja odgovarajućih odgovora.	DA	NE
Ekspresivna strana slušne lekcije važna je za razvoj slušnog pamćenja.	DA	NE
Slušne lekcije potiču ovisnost djeteta o zvukovima.	DA	NE

**Pitanje 10:** za 2 bodanapisati točan odgovor i objašnjenje.

Navedite obilježja maminskog govora koja potiču razvoj slušanja kod dojenčadi s prirođenim oštećenjem sluha i objasnite na koji način pojedino obilježje maminskog govora razvija slušni sustav.

---

**Pitanje 11:** za 3 boda odabrati 2 točna odgovora i napisati 1 točan odgovor.

Među ponuđenim izdvojite *dva odgovora* koji predstavljaju tehnike (samo)ispravljanja, a potom objasnite čemu točno služe tehnike samoispravljanja (razvoju koje slušne vještine).

Tehnike samoispravljanja su:

- a) Pojašnjavanje pogrešno izgovorene riječi tehnikom slušnog ili misaonog „sendviča“
- b) Upozoravanje na kategoriju pogreške
- c) Jezičnom razradom pogrešno izgovorene riječi
- d) Korištenje pojašnjavanja
- e) Usporavanje tempa prilikom ponavljanja pogrešno izgovorene riječi

Precizno navedite princip kojim se primjenjuje u rehabilitaciji slušanja:

---

**Pitanje 12:** za 2 boda odabrati 2 točna odgovora.

Među ponuđenim izdvojite *dva odgovora* koji predstavljaju „sendvič“ tehnike, kojima se djeci pomaže u učenju jezika.

- a) slušna – slušno-vizualna – slušna prezentacija riječi
- b) prezentacija nepoznate riječi – podržavajući koncept za objašnjenje nepoznate riječi – prezentacija nepoznate riječi
- c) podržavajući koncept za objašnjenje nepoznate riječi – nepoznata riječ – podržavajući koncept za objašnjenje nepoznate riječi
- d) prezentacija poznate riječi – prezentacija nepoznate riječi – prezentacija poznate riječi
- e) opis nepoznatog koncepta – podržavanje opisa poznatom riječju – opis nepoznatog koncepta

**Pitanje 13:** za 3 bodanapisati odgovor.

Objasnite **prednosti i nedostatke** prikupljanja podataka o ranom jezičnom razvoju prirođeno gluhe djece **izravnim** ispitivanjem.

**Pitanje 14:** za 3 boda napisati odgovor.

Kojih se 6 ključnih pitanja trebamo pitati čim uočimo prve znakove da se naši intervencijski ciljevi za trogodišnjaka ne ostvaruju očekivanom brzinom (ili, još gore, uopće)?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	BODOVI	OCJENA
	0-22	nedovoljan
23-26	dovoljan	
27-30	dobar	
31-34	vrlo dobar	
35-38	odličan	

# NEUROGENI I DEGENERATIVNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI (FFLOM213)

## Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU FFLOM213-1	1.	20	10
IU FFLOM213-2	2.	30	15
IU FFLOM213-3	3.	10	5
IU FFLOM213-4	4.	20	10
IUFFLOM213-5	5.	20	10

1. Objasniti pojam /radijus/ pokreta kod hipokinetičke, ataksične i hiperkinetičke dizartrije:

---

---

---

2. Multipla sistemska atrofija kod koje nalazimo prevagu simptoma tremora označava se kao \_\_\_\_\_, a multipla sistemska atrofija koja ima prevagu simptoma vezanih uz teškoće ravnoteže i koordinacije označava se kao \_\_\_\_\_.

3. Kod ideomotorne apraksije dolazi do:

- a) reduciranja ulaznih informacija iz senzornih receptora
- b) gubitka motoričkog plana potrebnog za izvođenje voljne radnje
- c) reduciranja opsega motoričkih radnji

4. Nabroji barem tri postupka koji se koriste kod tradicionalnog pristupa artikulacijskim teškoćama:

---

---

---

5. Opisati razliku između tempa govora i brzine izgovora navodeći broj slogova u sekundi koji se očekuju kod uredne govorne produkcije

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova,  pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

### Ogledni test kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU FFLOM213-1	1.	10	5
IU FFLOM213-2	2.	15	7,5
IU FFLOM213-3	3.	5	2,5
IU FFLOM213-4	4.	10	5
IUFFLOM213-5	5.	10	5

1. Opisati etiologiju, simptomatologiju amiotrofične lateralne skleroze

2. Vestibularno-retikularni sistem je odgovoran za:

- a) održavanje općeg stanja budnosti i pažnje
- b) voljne pokrete
- c) fronto-temporalne demencije

3. Brzo gubljenje snage kod ponavljajućih negovornih pokreta je distinktivno za miateniju gravis. **T ili N.**

4. Opisati obilježja govora i primjenu LSVT terapijskog pristupa kod Parkinsonove bolesti: (3)

5. Opisati razliku između tempa govora i brzine izgovora navodeći broj slogova u sekundi koji se očekuju kod uredne govorne produkcije

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>odličan (5) – 45 – 50 osvojenih bodova  vrlo dobar (4) – 40 - 44 osvojenih bodova  dobar (3) – 31 - 39 osvojenih bodova  dovoljan (2) – 25 - 30 osvojenih bodova  nedovoljan (1) – manje od bodova 25,</p> <p>pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.</p>
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

### Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU FFLOM213-1	Opisati najučestalije neurogene i neurodegenerativne bolesti i njihovu etiologiju.	2	1
IU FFLOM213-2	Usporediti simptomatologije i provesti postupke diferencijalne dijagnostike.	3	1,5
IU FFLOM213-3	Usvojiti znanja potrebna za strukturiranje nalaza.	1	0,5
IU FFLOM213-4	Opisati i odabrati, primijeniti terapijske postupke.	2	1
IUFFLOM213-5	Usvojiti znanja potrebna za vrednovanje terapijskog procesa.	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina</p> <p>vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 8-9 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dobar (3) – točno odgovoreno 6-7 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dovoljan (2) – točno odgovoreno 5 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p>
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

## KOMUNIKACIJA OSOBA S VIŠESTRUKIM OŠTEĆENJIMA (FFLOM219)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOM219-1	1.	5	XX
IU-FFLOM219-1	2.	10	XX
IU-FFLOM219-2	3.	5	XX
IU-FFLOM219-3	4.	10	XX
IU-FFLOM219-3	5.	10	XX
IU-FFLOM219-3	6.	10	XX
IU-FFLOM219-3	7.	10	XX
IU-FFLOM219-5	8.	10	XX

1. Definiraj tko su prema Zakonu o odgoju i obrazovanju učenici s teškoćama?
2. Nabroji i podijeli skupine vrsta teškoća prema Orijentacijskoj listi vrsta teškoća u razvoju.
3. Definiraj što su to složene komunikacijske potrebe.
4. Opiši složene komunikacijske potrebe kod osobe koja ima motoričke teškoće, oštećenje vida i intelektualne teškoće.
5. Opiši kao nastaje i koje su osobitosti jezika i govora kod osobe s Prader-Willijevim sindromom.
6. Opiši kao nastaje i koje su osobitosti jezika i govora kod osobe s Edwardsovim sindromom.
7. Opiši kao nastaje, pod kojim ga još nazivom poznajemo i koje su osobitosti jezika i govora kod osobe sa *sindrom* mačjeg plača.
8. Navedite i opišite tri oblika potpomognute komunikacije s pomagalima i komu su namijenjena u populaciji osoba s višestrukim teškoćama.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – _____ osvojenih bodova vrlo dobar (4) – _____ osvojenih bodova dobar (3) – _____ osvojenih bodova dovoljan (2) – _____ osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od _____ bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--



## REHABILITACIJSKI PRISTUPI U GERONTOLOGIJI (FFLOM221)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOM221-1	1.	4	2
IU-FFLOM221-1	2.	4	2
IU-FFLOM221-2	3.	6	3
IU-FFLOM221-2	4.	6	3
IU-FFLOM221-3	5.	6	3
IU-FFLOM221-3	6.	4	2

1. Što je gerontologija?
2. Kratko objasnite *programiranu* i *kognitivnu teoriju starenja*.
3. Objasnite koncept aktivnog starenja.
4. Koje su specifičnosti pomažućih profesija (psihologa, socijalnog radnika ili logopeda) u skrbi za starije i nemoćne osobe?
5. Koji su glavni socijalni rizici koji pogađaju osobe starije životne dobi? Nabrojati i kratko objasniti.
6. Objasnite duhovnost kao tehniku u rehabilitaciji osoba starije životne dobi.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5): 28-30 bodova vrlo dobar (4): 25-27 bodova dobar (3): 21-24 bodova dovoljan (2): 17-20 bodova nedovoljan (1): manje od 16 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--