



Filozofski fakultet

NASTAVNI PROGRAM

**PREDDIPLOMSKOG I DIPLOMSKOG
STUDIJA LOGOPEDIJE**



PREDDIPLOMSKI JEDNOPREDMETNI STUDIJI

<i>Naziv kolegija</i>	Uvod u logopediju			Kod kolegija	FFLOB110
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJI LOGOPEDIJE			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	I	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ovim predmetom želi se dati okvir područja djelovanja i rada logopeda. Uz povijesni pregled razvoja logopedije kao struke i znanstvene grane, cilj je osigurati studentu bazična znanja o vrstama govorno jezičnih poremećaja, o stručnoj terminologiji, standardima i principima (etička načela) profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih poteškoća.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Razumjeti osnove komunikacijskih procesa Prepoznati i opisati vrste jezično govornih poremećaja. Prepoznati i povezati uzroke s jezično govornim poremećajima. Razumjeti i objasniti etička načela struke. Uočavanje i prepoznavanje značaja i dosega logopedске znanosti. Primijeniti stečena znanja u daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Razvoj logopedije Određenje logopedije kao znanstvene discipline - grane i ogranci u logopediji Interdisciplinarni suodnosi u području logopedije. Standardi u logopediji (ASHA) Uloga i odgovornost logopeda Etički kodeks u logopediji Terminologija u logopediji Komunikacijski modeli Klasifikacije i određenje govorno jezičnih poremećaja Etiologija komunikacijskih poremećaja Govorni poremećaji Poremećaji glasa Jezični poremećaji Oštećenje sluha Prevenција govorno-jezičnih poremećaja Logopedija na internetu				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Prisutnost na nastavi	30	1	Max 10%		
Predrok	60	2	Max 50%*		
Završni ispit (pismeni)	60	2	Min 50%*		
Završni ispit (usmeni)	30	1	Max 40%		

Obvezna literatura:

- Justice, M., Laura (2013): *Communication Sciences and Disorders: A Clinical Evidence-Based Approach* (3rd Edition), Pearson education, New Jersey.
- Justice, M., Laura (2006): *Communication Sciences and Disorders: An Introduction*, Pearson education, New Jersey.
- Minifie, F. D. (1994): *Introduction to Communication Science and Disorders* Singular Publishing Group, Inc. San Diego.(odabrana poglavlja)
- Owens, R., Metz, D., Haas, A. (2000): *Introduction To Communication Disorders: A Life Span Perspective*. Needham Heights, MA: Allyn & Badon, N. Arizona.
- Škarić, I. (1988): *Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje*, Mladost, Zagreb.
- IALP - The International Association of Logopedics and Phoniatrics: *Guidelines for initial education in logopedics*, 1993
- Vincent, I. (2005): "Hinko Freund", Bluebell Lane, Heroina, Croatia.
- Vuletić, D. (1987): *Govorni poremećaji : izgovor*. Zagreb, Školska knjiga.
- + literatura s nastave.

<i>Naziv kolegija</i>	Razvojna psihologija			<i>Kod kolegija</i>	FFLOB111
<i>Studijski program Ciklus</i>	Preddiplomski sveučilišni Studij logopedije			<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i>	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poticati razumijevanje i stjecanje znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije - upoznati studenata s postavkama cjeloživotnog pristupa proučavanja razvoja, teorijskim tumačenjima čovjekova razvoja, metodama istraživanja razvoja i činiteljima koje određuju razvoj od začeća do kraja života - potaknuti kritičku evaluaciju teorija razvoja i međusobno uspoređivanje - upoznati studente s normativnim promjenama u tjelesnom, kognitivnom, emocionalnom i socijalnom razvoju koje se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon položenog ispita studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti i kritički usporediti različite teorije razvoja - usvojiti će znanja o promjenama koje se događaju u različitim aspektima razvoja (tjelesnom, kognitivnom, socio-emocionalnom) kod djece i adolescenata - poznavati će ulogu različitih konteksta u razvoju djece i adolescenata – obitelji, škole, medija i vršnjaka - poznavati će obilježja ponašajnih i emocionalnih problema djeca i adolescenata, etioloških čimbenika različitih problema te će prepoznati rizične i zaštitne čimbenike u njihovom razvoju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Osnovni pojmovi i ključna pitanja razvojne psihologije. Osnovna teorijska tumačenja čovjekova razvoja. Metode i nacrti istraživanja u razvojnoj psihologiji. Etički aspekti istraživanja čovjekova razvoja. Biološke osnove, prenatalni razvoj i rođenje. Tijek tjelesnog razvoja. Kognitivni i jezični razvoj. Ličnost i socijalni razvoj. Moralni razvoj. Konteksti razvoja – uloga obitelji, vršnjaka, škole i medija u razvoju djece i adolescenata.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	0%		
Seminari	15	0,5	20%		
Kolokviji	90*	3*	80%*		
Završni pismeni ispit	90*	3*	80%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Berk, L. (2015). <i>Dječja razvojna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap. Berk, L. (2005). <i>Psihologija cjeloživotnog razvoja</i> (odabrana poglavlja). Jastrebarsko: Naklada Slap.</p>				

	Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1998). <i>Dječja psihologija</i> (poglavlja: 1, 2, 3 i 4). Jastrebarsko: Naklada Slap.
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Hrvatski standardni jezik			Kod kolegija	FFLOB112
<i>Studijski program Ciklus</i>	Preddiplomski Studij logopedije, I. (prvi) ciklus			Godina studija	1. (prva)
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi su kolegija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s temeljnim načelima hrvatske pravopisne, gramatičke i leksičke norme; -upoznati ih s osnovnim značajkama hrvatskojezičnoga povijesnog razvoja; - predstaviti temeljne priručnike suvremenoga hrvatskog jezika i upoznati ih s uporabom tih priručnika. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon aktivnoga sudjelovanja u nastavi i položenoga ispita studenti će moći:</p> <p>(opće kompetencije)</p> <ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i imenovati najvažnije značajke hrvatskojezičnoga povijesnog razvoja od početaka pismenosti do danas, - prepoznati pojedine vrste riječi u zadanome tekstu, - raščlaniti riječi na morfemske i morfološke sastavnice, - definirati i imenovati funkcije riječi u rečenici, - raščlaniti višestrukosloženu rečenicu na njezine klauze <p>(specifične kompetencije)</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati pravopisna pravila, - razlikovati gramatičke kategorije prema vrstama promjenjivih riječi, - razlikovati lekseme prema prostornome i funkcionalnome raslojavanju leksika, - služiti se suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Povijesni pregled oblikovanja hrvatskoga standardnog jezika. Hrvatski pravopis – pravopisno načelo i pravila. Fonetika i fonologija hrvatskoga jezika (glas, fonem, alofon; glasovne promjene). Morfologija hrvatskoga standardnog jezika (morf, morfem, alomorf, riječ). Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi. Gramatičke kategorije. Sklonidba i sprezanje. Tvorba riječi. Sintaksa – rečnični članovi, sintagme; jednostavna, složena i višestrukosložena rečenica; nezavisna i zavisna rečenica. Leksička norma. Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika. Frazem. Onomastika – antroponimi i toponimi. Hrvatska leksikografija.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	60	2	Max 20%
Aktivnosti u nastavi, zadaće	30	1	Max 30%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	50	2*	Max 50%*
Završni ispit	50	2*	Min 50%*
<i>Obvezna literatura: (u trenutku prijave kolegija)</i>	<p>Babić, S. – Finka, B. – Moguš, M.: <i>Hrvatski pravopis</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1996. (i novija izdanja);</p> <p>Barić, E. i dr.: <i>Hrvatska gramatika</i>, Zagreb, 1995. (i novija izdanja), 9-55, 60-64, 77-90, 96-104, 140-144, 152-156, 167-168, 173-182, 203-234, 273-278, 281-284, 293-302;</p> <p>Frančić, A. – Hudeček, L.: <i>Normativnost i višefunkcionalnost u standardnome jeziku</i>, Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb, 2006., 10-62, 83-94, 106-130, 131-138, 143-147, 149-163, 181-216, 230-282;</p> <p>Raguž, D.: <i>Praktična hrvatska gramatika</i>, Medicinska naklada, Zagreb, 1997., 119-152;</p> <p>Silić, J. – Pranjković, I.: <i>Gramatika hrvatskoga jezika</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2007., 58-94, 270-356;</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Osnove humane genetike			Kod kolegija	FFLOB113
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s osnovnim pojmovima genetike, - omogućiti studentima razumijevanje principa nasljeđivanja na biokemijskoj, kromosomskoj te fenotipskoj razini. - predstaviti podjelu genetskih poremećaja s obzirom na uzroke i načine nasljeđivanja - upoznati studente s primjenom genetičkih znanosti u dijagnostici, liječenju, prevenciji nasljednih i prirodnih poremećaja - upoznati studente s tipičnim kliničkim slikama i primjerima za pojedine vrste nasljednih poremećaja s posebnim naglasom na poremećaje na koje će nailaziti u praksi (intelektualne poteškoće, autistički spektar poremećaja, smetnje ponašanja, gluhoća/naglušost, slabovidnost i dr.). - na primjerima obraditi etičko-pravna pitanja genetičkog testiranja kao i primjena ovih principa u kliničkoj praksi. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati temeljne dijelove stanice i stanični ciklus - navesti osnovne principe nasljeđivanja - objasniti najčešće nasljedne bolesti i poremećaje - prepoznati i uočiti simptome i znakove koji upućuju na genetički/nasljedni poremećaj - izraditi stablo nasljeđivanja kod različitih genetskih poremećaja (autosomno dominantno-recesivno, spolno vezano) - navesti metode prenatalne dijagnostike koje se primjenjuju u svrhu detekcije genetskih poremećaja - opisati značajke genetskog savjetovanja te postaviti indikacije za upućivanje određene osobe u genetičko savjetovanje - razviti kritički pristup u razumijevanju odnosa genetske determinacije i okolinskih čimbenika u oblikovanju fenotipa - upoznati se važnim etičkim, psihosocijalnim i zakonskim vidovima genetičkog testiranja. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u genetiku. Nasljeđivanje na razini gena. Kromosomska osnova nasljeđivanja. Fenotipska osnova nasljeđivanja. Nasljedne bolesti uzrokovane mutacijom gena. Nasljedne bolesti uzrokovane mutacijom kromosoma. Prenatalna dijagnostika. Genetsko savjetovanje.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		

Pohađanje nastave	45	1,5	-
Vježbe i samostalni zadaci	15	0,5	-
Predrok*	75	3	Max 100%
Završni ispit*	75	3	Max 100%
Obvezna literatura:	- Zergollern, Lj. i sur. (1994). <i>Medicinska genetika</i> . Školska knjiga, Zagreb.		

<i>Naziv kolegija</i>	Anatomija i fiziologija čovjeka			Kod kolegija	FFLOB114
<i>Studijski program Ciklus</i>	Preddiplomski studij			Godina Studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+30
<i>Status kolegija:</i>	obvezni	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi ovog kolegija su: Znati građu čovjekovog tijela. Omogućiti studentima usvajanje znanja o građi ljudskoga tijela kroz sustavnu i topografsku anatomiju te ih na taj način osposobiti za razumijevanje normalne i patološke morfologije čovjeka, odnosa između površinskih oblika i dubljih struktura kao i međudnos tih struktura kao okvira odvijanja životnih procesa. Klinička važnost pojedinih regija i snalaženje u prostornoj orijentaciji unutar čovjekova tijela. Detaljno savladati funkcionalnu anatomiju lokomotornog sustava, kardiovaskularnog, dišnog, probavnog, mokraćnog i spolnog sustava te perifernog živčanog sustava uključujući i osnove organizacije glavnih motornih i osjetnih sustava. Sustavna anatomija: obilježja organa, njihova opskrba krvlju i inervacija. Prema ovom pristupu organi su grupirani prema zajedničkoj funkciji. Naglasak je na općim anatomskim principima važnim za razumijevanje građe i funkcije ljudskog tijela. Topografska anatomija: obilježja organa s obzirom na njihov smještaj i međudnos s okolnim strukturama (položaj u tijelu). Svi organi pripadaju nekom tjelesnom sustavu i određenoj anatomskej regiji.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju i polože ovaj kolegij, studenti će znati / moći:</p> <p><u>Opći ishodi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Znati planirati samostalno učenje kroz studij na način kritičkog i samokritičkog propitivanja znanstvenih istina - Demonstrirati posjedovanje osobnih kvaliteta ličnosti (rad u timu i osobni doprinos, zainteresiranost, aktivno slušanje i izgradnja pozitivnih odnosa s članovima grupe) <p><u>Specifični ishodi:</u></p> <p>Student pokazuje, tumači (interpretira, uočava, objašnjava):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Građu čovjeka, osnovne teorijske postavke sustavne i topografske anatomije čovjeka, oblik i građu organa redom kojim oni pripadaju organskom sustavu, holotopske, skeletotopske i sintotopske odnose organa u tijelu bez obzira kojem organskom sustavu pripadaju. - Identificira i pokazuje normalnu makromorfologiju čovjeka. Pokazuje i objašnjava organe sustava i regije čovječjeg tijela. Identificira i pokazuje detalje na preparatima. <p>Ishodi će se vrjednovati kontinuiranom provjerom znanja, aktivnim oblicima učenja tijekom predavanja i održavanja seminara, te na završnom ispitu.</p>				

Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Nastava se sastoji od svakodnevnih predavanja i vježbi s praktikumom. Kroz vježbe studenti primjenjuju naučeno gradivo.		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i> <i>(Primjer)</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi	60	2	0%
Kolokvij (2) ili Pismeni ispit	45	1,5	60%
Usmeni ispit	45	1,5	40%
Obvezna literatura:	Ostojić Lj. i suradnici, Anatomija čovjeka, Medicinski fakultet sveučilišta u Mostaru, 2013		

<i>Naziv kolegija</i>	Njemački jezik 1			Kod kolegija	FFLOB115
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	2	<i>Semestar</i>	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (D)	<i>Preduvjeti:</i>	predznanje njemačkog jezika na razini A2 ZEROJ-a	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Osposobiti studente za komunikaciju u svakodnevnim životnim situacijama. Razviti kod studenata komunikacijsku vještinu na razini A2/B1 prema Zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike (ZEROJ). – Osposobiti studente za razumijevanje i interpretaciju tekstova koji se bave temama iz njihove svakodnevnice, ali i tekstovima koji obrađuju tematiku njihovog studija. – Upoznati studente s reprezentativnim sadržajima koji se odnose na poznavanje kulture i civilizacije zemalja njemačkog govornog područja, ali i Europe. – Upoznati studente s osnovnim informacijama vezanim za političke, povijesne i zemljopisne činjenice o Njemačkoj, Austriji i Švicarskoj, te Euoropskoj uniji. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju i polože kolegij, studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> – voditi razgovor tijekom uobičajenih i običnih poslova, koji se svode na razmjenu jednostavnih i direktnih informacija o svakodnevnim i poznatim stvarima – samostalno definirati osobine neke pojave/ objekta obrazložiti svoje mišljenje i stavove o nekoj temi iz svakodnevnog života – prepoznati glavne misli jasnog, standardnog razgovora na poznate teme s kojima se redovito susreće na poslu, u javnosti, u slobodno vrijeme itd. – proizvesti jednostavan vezani tekst na poznatu temu – koristiti medije i informacijskokomunikacijske tehnologije na njemačkom jeziku – razlikovati proste i složene rečenice složenog gramatičkog oblika – tumačiti međukulturalne razlike – koristiti uobičajene norme razgovora sa pripadnicima drugih kultura. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Ponavljanje i dodatno uvježbavanje osnovnih gramatičkih struktura u njemačkom jeziku; ponavljanje osnovnog (već usvojenog) vokabulara; razvijanje komunikacijskih vještina (predstavljanje, pozdravljanje, telefonski razgovor, „small talk“ i sl.); upoznavanje s osnovnim podacima o zemljama njemačkog govornog područja</p>				

	(položaj, ustroj države, povijest) kao i položaj unutar Europske unije. Razvijanje pismene kompetencije u njemačkom jeziku (pisanje eseja na zadanu temu, pisanje kraćih komentara, priopćenja i sl.).		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Sudjelovanje na nastavi	30	1	Max 10 %
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja ILI* Završni pismeni ispit	30	1	Max 90 %
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - GAIDOSCH, U., MÜLLER, C., <i>Zur Orientierung</i>, Hueber Verlag, Ismaning, 2010. (odabrana poglavlja) - HERING, A., MATUSSEK, M., <i>Geschäftskommunikation, Schreiben und Telefonieren</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2003. (odabrana poglavlja) - KUHNE, B., <i>Grundwissen Deutschland, kurze Texte und Übungen</i>. Iudicium Verlag, München, 2003.,. (odabrani tekstovi) - Stručni materijali i aktualni tekstovi iz njemačkih tiskovina i s interneta. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Engleski jezik I			Kod kolegija	FFLOB116
<i>Studijski program Ciklus</i>	Logopedija Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	2	<i>Semestar</i>	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	D	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Glavni je cilj ovoga kolegija sustavno ponoviti englesku gramatiku nužnu za tečno sporazumijevanje na engleskom jeziku te uvježbavati prevođenje različitih vrsta modernih tekstova s područja logopedije, izvorno napisanih na engleskom jeziku, te tako raditi na proširivanju vokabulara. - Nastavni cilj prvenstveno je praktični. - Obrazovni je cilj podizati jezičnu kompetenciju i samopouzdanje i pripremati studente za samostalni rad i obradu engleskih tekstova, naročito stručne literature koja će im biti važna u njihovom budućem profesionalnom životu. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati gramatičke konstrukcije (glagolska vremena, pasiv i aktiv, kondicionalne rečenice, itd.). - Objasniti razliku između glagolskih vremena. - Prevoditi engleske tekstove na hrvatski jezik. - Napisati kratki esej na engleskom jeziku. - Odgovarati na postavljena pitanja na engleskom jeziku. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Sadržaj kolegija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gramatičke jedinice (predavanja i jezične vježbe, drilling vježbe) - prevođenje <i>ad hoc</i> (interaktivna nastava, sudjelovanje studenata) 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Prisutnost i aktivnost na nastavi	30	1	10%		
Kolokviji*	30	1	90%		
Završni ispit (pismeni)*	15	1	90%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - FILIPOVIĆ, R., <i>An outline of English grammar</i>, Zagreb, Školska knjiga, 2005. 				

Naziv kolegija	Informatika			Kod kolegija	FFLOB117
Studijski program Ciklus	Logopedija 1.ciklus – preddiplomski jednopredmetni studij			Godina studija	I.
ECTS vrijednost boda:	4	Semestar	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
Status kolegija:	obvezni (A)	Preduvjeti:		Usporedni uvjeti:	
Ciljevi kolegija:	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima informacijske tehnologije koja će im poslužiti u radu i služiti kao osnova za razvoj novih informatičkih vještina - educirati studente o načinurada računala, računalnih programa i interneta - upoznati studente s radom programa za obradu teksta,proračunskih tablica i izradu multimedijalnih prezentacija - upoznati studente s programima koji se koriste u edukacijskoj rehabilitaciji 				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon položenog kolegija studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati povijesni razvoj računala i informacijske tehnologije - razumjeti način rada računala i računalnih mreža te njihovih sastavnih dijelova - usvojiti osnovne koncepte, procese i metode rada s elektroničkim sadržajima - usvojiti osnovne metode zaštite elektroničkih sadržaja, računala i računalnih mreža - primijeniti računalne programe za obradu teksta, proračunskih tablica te izrade multimedijalnih prezentacija - razlikovati različite verzije weba (od web 1.0 do semantičkog weba), kategorizirati ih i demonstrirati njihova svojstva 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<ul style="list-style-type: none"> -Informacijska i komunikacijska tehnologija - Povijest računala - Princip rada računala - Građa računala - Operacijski sustavi - Obrada teksta - Proračunske tablice -Multimedijalne prezentacije -Internet i web - Zaštita sadržaja i sustava 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	10%
Kolokvij – praktični dio	45	1,5	50%
Završni pismeni ispit	30	1	40%
Obvezna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. OgrizekBiškupić, I., Pavlina, K.:<i>Informatika u uredskome poslovanju</i>, Visoka škola za poslovanje i upravljanje, s pravom javnosti BALTAZAR ADAM KRČELIĆ, Zaprešić, 2012. 2. White, Ron. How computers work. 10th ed. Indianapolis: QUE, 2014. 3. OgrizekBiškupić, I., Banek Zorica, M:<i>Web tehnologije</i>, Visoka škola za poslovanje i upravljanje, s pravom javnosti BALTAZAR ADAM KRČELIĆ, Zaprešić 2014. 4. Ribarić, Slobodan, Građa računala - arhitektura i organizacija računarskih sustava, Algebra, Zagreb, 2011. - izabrana poglavlja 		

<i>Naziv kolegija</i>	Osnove filozofije			Kod kolegija	FFLOB118
<i>Studijski program Ciklus</i>	Logopedija Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Objasniti što je to filozofija - Opisati temeljne filozofske discipline - Pokazati razliku između filozofije i drugih znanostiju - Klasificirati filozofe po razdobljima unutar povijesti filozofije kojima pripadaju 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne filozofske discipline - Nabrojati temeljna razdoblja u povijesti filozofije - Usporediti filozofiju s nekim drugim načinima shvaćanja stvarnosti - Razlikovati filozofski pristup problemu od umjetničkog, religijskog ili pristupa posebnih znanosti - Izdvojiti filozofske elemente iz nekog teksta 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvodne teme • Pojam i predmet filozofije • Razgraničenje između filozofije i pojedinačnih znanosti • Važnost filozofije u suvremenome svijetu • Opća podjela filozofije po razdobljima i početci filozofije • Antička filozofija • Filozofija srednjega vijeka i renesanse • Novovjekovna filozofija • Suvremena filozofija • Glavne teme osnovnih filozofskih disciplina: Logika i Filozofija spoznaje • Metafizika • Kozmologija • Filozofska antropologija • Etika i estetika 				
<i>Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Prisutnost i aktivnost na predavanjima i vježbama	45		1,5	Max 15%	
Praktični rad	30		1	Max 15%	

Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	15	0,5	Min 40%*
Završni ispit (pismeni dio)	15	0,5	Min 40%*
Završni ispit (usmeni dio)	30	1	Min 30%
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ANZENBACHER, A., <i>Filozofija: Uvod u filozofiju</i>, Školska knjiga, Zagreb, 1994., str. 1. – 260. - MUSIĆ, I., <i>Uvod u filozofiju</i>, skripta, Mostar, 2006., str. 1.-151. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Fonijatrija i audiologija			Kod kolegija	FFLOB219
<i>Studijski program Ciklus</i>	Logopedija Preddiplomski studij			Godina studija	1.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	II.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	A (obvezni)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Uvod u kliničku audiologiju. Pregled uzroka oštećenja sluha kod djece i odraslih. Metode i tehnike probira i ispitivanja oštećenja sluha od rođenja do treće životne dobi; interpretacija rezultata. Vrste i stupnjevi oštećenja sluha. Patologija perifernog i centralnog auditivnog sustava. Audiologija i pedijatrijska populacija. Audiologija i gerijatrijska populacija. Medicinski tretman oštećenja sluha. Prevencija oštećenja sluha. Anatomija i fiziologija govornog sustava. Otorinolaringološke osnove fonijatrije.</p> <p>Patofiziologija i patologija govornog sustava. Otorinolaringološka i fonijatrijska propedeutika. Rezonantni prostori i procesi. Patologija rezonantnih prostora i procesa, te konzervativno i kirurško liječenje, te osnove rehabilitacije. Timski pristup dijagnostici i terapiji.</p> <p>Fiziologija fonacije. Promuklost simptom koji se čuje. Mehanizmi promuklosti. Moderne dijagnostičke metode (vizualizacijske, vibratorne, akustičke) normalne i patološke funkcije vokalnog sustava. Organske promjene grkljana. Hiperkinetičke, hipokinetičke disfonije, paralitičke disfonije, profesionalne disfonije, patologija Reinkeovog prostora, neurogene i psihogene disfonije, spastička disfonija.</p> <p>Govorna funkcija nakon onkologijske terapije tumora glave i vrata. Funkcija larinksa nakon kordektomija i paracijalnih laringektomija (metode ispitivanja funkcije i osnove rehabilitacije), govorna komunikacija i rehabilitacija govora nakon totalne laringektomije. Konzervativno liječenje promuklosti, osnove fonokirurgije, osnove funkcijske kontrolirane glasovne terapije i rehabilitacije.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Kolegij razvija znanja o anatomiji, patologiji, patofiziologiji, dijagnostici, ispitivanju sluha i medicinskoj rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha svih životnih dobi.</p> <p>prepoznavane patološkog govora (na razini artikulacije, rezonancije, fonacije, te centralne koordinacije)</p> <p>testiranje normalnog i patološkog govora koristeći subjektivne i objektivne metode prosudbe</p> <p>inspekcija glave, vrata i usne šupljine, uočavanje i opis istodobnih patoloških vanjskih tjelesnih pojava i simptoma</p> <p>rehabilitacija patološke artikulacije. Osnove rehabilitacije kod patologije rezonancije i fonacije.</p> <p>Svijest o obvezi prethodne medicinske obrade bolesnika s komunikacijskom bolešću, te svim zakonskim implikacijama koje proizlaze iz nepoštivanja te odredbe.</p>				

Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Tijekom kolegija studenti će biti upoznati sa osnovama audiologije, predavanjima o embriologiji anatomiji i fiziologiji sluha i slušanja te o mjerenjima kako kvantitativnim tako i kvalitativnim metodama analize sluha. Također će se upoznati sa mogućnostima najssuvremenije dijagnostike i liječenja oštećenja sluha. Poseban akcenat će se staviti na komunikaciju osoba oštećena sluha kao i na socijalizaciju odnosno odnos društva prema pojedincu koji ima smetnje sluha i slušanja kao i pozicija pojedinca oštećena sluha u društvu. Također će se upoznati sa metodama rehabilitacije sluha.</p> <p>Tijekom kolegija studenti će također biti upoznati sa osnovama fonijatrije, predavanjima o embriologiji anatomiji i fiziologiji govornog sustava, patologiji rezonantnih prostora i procesa te konzervativnim i kirurškim načinima liječenja. Upoznati će se sa mogućnostima rehabilitacije govora nakon velikih mutilirajućih operacija na organima govornog sustava</p>		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	60	2	-
Samostalni zadaci	15	0,5	Max 10%
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	30	1	Max 10%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	30	1	Max 30%
Završni ispit (pismeni)	45	1,5	Min 50%
Obvezna literatura:	<p>Gortan, D. (1995): Audiologija, Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske, Zagreb.</p> <p>Bumber Ž, Katić V, Nikšić-Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N, i sur. Otorinolaringologija. Zagreb 2004</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Fonetika			Kod kolegija	FFLOB220
<i>Studijski program Ciklus</i>	Jednopredmetni preddiplomski Studij logopedije, I. (prvi) ciklus			Godina studija	1.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj je kolegija upoznati studente s osnovnim terminima fonetike, definirati je kao znanost o govoru, odrediti područja, metode i svrhu te znanosti. Utvrdit će se temeljne spoznaje i temeljna znanja o govoru s artikulacijske, akustičke i perceptivne strane. Cilj je da studenti saznanjem artikulacijskog i akustičkog opisa tipičnoga hrvatskog govora mogu usporediti s netipičnim govorom tj. izgovorom. U praktičnom dijelu vježbi se studenti upoznaju s fonetskim istraživačkim metodama i uvježbavaju gradivo s predavanja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon završenoga kolegija studenti će moći:</p> <p>(opće kompetencije)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Definirati govor u kontekstu komunikacijskog lanca. <input type="checkbox"/> Navesti osnovne dijelove središnjeg živčanog sustava te posebno objasniti one koji su važni za govor. <input type="checkbox"/> Objasniti anatomiju i fiziologiju dišne, fonacijske i artikulacijske razine proizvodnje govora. <input type="checkbox"/> Analizirati artikulaciju hrvatskih glasova te ilustrirati tu artikulaciju prikazom vlastitog izgovora. <input type="checkbox"/> Analizirati strukturu sloga. <input type="checkbox"/> Akustički analizirati govor i glasnike hrvatskog jezika. <input type="checkbox"/> Traksribirati kontinuirani tekst hrvatskog jezika. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definira se govor, odnos govora i jezika, govor kao posebna ljudska sposobnost i poseban oblik ljudske komunikacije. Obrađuju se sljedeće tematske cjeline: anatomija i fiziologija govornih organa (respiracijska razina, fonacijska razina i artikulatori), artikulacijski kriteriji klasifikacije glasnika, njihov opis i fonemske varijante u povezanom govoru, slog, fonetska riječ, fonetski blok, prozodijske jedinice. Studenti se upoznaju s osnovnim akustičkim pojmovima te akustičkom analizom zvuka i principima akustičkog opisa govora općenito i hrvatskog posebno. Konačno, govor se promatra sa stajališta perceptivnih mehanizama i zakonitosti funkcioniranja auditivnog sustava, a studentima se predstavlja i fonetska transkripcija kao ekonomičan način grafičkog bilježenja govora koji spaja auditivnu, artikulacijsku i akustičku varijablu.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)		UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	45		1,5	Max 20%	

Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	45	1,5	Max 30%
Završni ispit (pismeni)	60	2	Min 50%
<i>Obvezna literatura: (u trenutku prijave kolegija)</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Horga, D., Liker, M. (2016), Artikulacijska fonetika: anatomija i fiziologija izgovora, Zagreb: Ibis grafika, 7-23; 38-39; 73-88; 92-106; 110-114; 117-126; 128; 135-156; 159-164; 167-168; 173-202; 204-211; 217-220; 228-240; 242-286 2. Škarić, I. (1991). Fonetika hrvatskoga književnog jezika. U: Babić, Brozović, Moguš, Pavešić, Škarić, Težak: Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika. Zagreb: HAZU i Globus, 67-78; 82-85; 100; 133, 317, 327-337. 3. Gick, B., Wilson, I. Derrick, D. (2013). Articulatory phonetics. Malden, Oxford: Wiley-Blackwell 4. Ladefoged, P. (1982). A Course in Phonetics. HBJ, New York, str. 1-20, 119-164. 5. Bakran, J. (1996) Zvučna slika hrvatskoga govora, Zagreb, Ibis grafika 6. Handbook of the International Phonetic Association. A Guide to the Use of the International Phonetic Alphabet (1999). Cambridge University Press. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Neurologija i neuroznanost			Kod kolegija	FFLOB221
<i>Studijski program Ciklus</i>	Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	1
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Pružiti osnovna znanja o neuroanatomiji i neurofiziologiji živčanog sustava, upoznati se s osnovnom neurološkom terminologijom, te razumjeti patofiziologiju i kliničku sliku različitih poremećaja živčanog sustava.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog ispita student će biti osposobljen za aktivno korištenje literature iz područja neuroznanosti i neurologije, te će biti upoznat s osnovnom terminologijom iz navedenog područja. Uz to će razumjeti osnovne mehanizme nastanka različitih ispada funkcioniranja živčanog sustava (ispadi motorike, osjeta, poremećaji govora, svijesti i dr.) i poznavati kliničku prezentaciju istih. Također će se upoznati s osnovama najčešćih bolesti iz područja neurologije.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Osnove neuroanatomije i neurofiziologije živčanog sustava. Poremećaj funkcije pojedinih sastavnica živčanog sustava. Kranijalni živci. Osjetni sustav. Motorički sustav (voljni motorički put, refleksi, tonus mišića). Osnovi mehanizmi nastanka i klinička slika različitih bolesti živčanog sustava (cerebrovaskularne, demijelinizacijske, neuromišićne i upalne bolesti, epilepsije, poremećaj pokreta, tumori i traume živčanog sustava), s posebnim osvrtom na poremećaje govora u istim.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	-		
Samostalni zadaci	15	0,5	Max 10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	30	1	Max 20%		
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	30	1	Max 20%		
Završni ispit (pismeni)	30	1	Max 50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Judaš M i Kostović I, Temelji neuroznanosti. Besplatno web izdanje; www.hiim.hr. 2. Brinar V. i sur. Neurologija za medicinare. Medicinska naklada Zagreb, 2009. 				

	3. Poeck C. Neurologija. Školska knjiga Zagreb 2000.			
<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija djece s poteškoćama u razvoju		<i>Kod kolegija</i>	FFLOB222
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Preddiplomski sveučilišni studij		<i>Godina studija</i>	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI.	<i>Broj sati po semestru (p+v+s)</i> 30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	A	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni ispit iz Razvojne psihologije i Humane genetike	<i>Usporedni uvjeti:</i> -
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s pojedinim skupinama neurorazvojnih poremećaja, njihovoj etiologiji, dijagnostici i tretmanu - Objasniti studentima važnost rane intervencije u radu s djecom s neurorazvojnim poremećajima - Upoznati studente sa specifičnostima psihološke procjene djece s neurorazvojnim poremećajima - Osposobiti studente za pisanja psihološkog izvještaja - Osposobiti studente za stručan pristup djeci neurorazvojnim poremećajima i njihovim obiteljima - Objasniti studentima važnost multidisciplinarnog pristupa u radu s djecom sa neurorazvojnim teškoćama. 			
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Studenti će nakon odslušanog kolegija i položenog ispita znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati i objasniti pojedine neurorazvojne poremećaje – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja; - Klasificirati pojedine neurorazvojne poremećaje; - Odabrati i primijeniti opće i specifične postupke kliničke procjene za pojedine razvojne poremećaje; - Sintetizirati i prikazati najznačajnije i najrelevantnije podatke u pismenom obliku; - Osmisliti preporuku za tretman; - Prezentirati dobivene rezultate usmenim izlaganjem na jednostavan i razumljiv način; 			
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Terminologija. Rana intervencija. Intelektualna onesposobljenost. Komunikacijski poremećaji. Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj. Specifični poremećaji učenja. Motorički poremećaji. Poremećaji s tikovima. Drugi neurorazvojni poremećaji. Poremećaji iz spektra autizma. Genomopatije i kromosomopatije. Cerebralna paraliza. Psiholog u radu s djecom sa neurorazvojnim poremećajima. Procjena djeteta s razvojnim teškoćama. Pisanje psihološkog izvještaja. Izrada plana tretmana. Rad s obitelji i okolinom. Školovanje djece s teškoćama u razvoju. Stavovi društva i inkluzija.			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	U	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5		-
Kolokviji	75*	2,5*		100%*

Predrok	75*	2,5*	100%*
Završni ispit	75*	2,5*	100%*
Obvezna literatura:	<p>Davison G.C., Neale J.M. (1999) <i>Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kocijan-Hercigonja D. (2000) <i>Mentalna retardacija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). <i>Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Nikolić S. (2000) <i>Autistično dijete</i>, Zagreb: Prosvjeta</p> <p>Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu (odabrana poglavlja)</p> <p>Wenar, C. (2003). <i>Razvojna psihologija i psihijatrija od dojenačke dobi do adolescencije</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja).</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Rani komunikacijski razvoj			Kod kolegija	FFLOB223
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	2.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je naučiti studenta obilježja urednog razvoja komunikacije i podučiti ga o složenosti međuodnosa različitih sposobnosti i ponašanja tijekom razvoja, te ga osposobiti da prepozna odstupanja u komunikacijskom razvoju predškolskog djeteta.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija i izvršenja svih obaveza studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisati uredan komunikacijski razvoj djeteta predškolske dobi • Prepoznati znakove narušenog komunikacijskog razvoja u djeteta predškolske dobi • Protumačiti utjecaj narušenog komunikacijskog razvoja na usvajanje jezika • Objasniti utjecaj općih kognitivnih sposobnosti na razvoj komunikacije 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Razlikovanje pojmova: <i>komunikacija, jezik i govor</i> u ranom razvoju • Interakcija dojenče-roditelj i modaliteti prepoznavanja • Razvoj intencionalnosti i komunikacijske intencionalnosti • Razlikovanje predintencijske od intencijske komunikacije • Komunikacijska sredstva i funkcije • Razvoj (združene) pažnje • Kognitivni principi učenja i socijalna kognicija • Odnosi jezika i drugih obilježja kognitivnog razvoja u predškolskoj dobi • Odnos združene pažnje i jezičnog razumijevanja • Procjena obilježja rane komunikacije uporabom upitnika • Kognitivni, jezični i motorički miljokazi ranog razvoja • Predsimbolička i simbolička komunikacija • Predlingvistički temelji jezika i faze u predjezičnoj komunikaciji 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Samostalni zadaci tijekom terenskih vježbi	15	0,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)		
Pohađanje nastave	45	1,5	0% (uvjet za pristupanje ispitu)		

Predrok*	90	3	Max 100 %
Završni ispit (pismeni)*	90	3	Max 100%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> • Baron-Cohen, S., (2001). Theory of mind in normal development and autism. <i>Prisme</i>, 34, 174-183. • Camaioni (1997). The emergence of intentional communication in ontogeny, phylogeny and pathology. <i>European Psychologist</i>, 2(3), 216-225. • Carpenter, M., Nagell, K., Tomasello, M., Butterworth, G., Moore, C. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i>, 63(4), str. 1-32. • Ivšac, J. (2003). Rani komunikacijski razvoj. U: M. Ljubešić (ur.) <i>Biti roditelj. Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji</i>. Zagreb: DZZOMM, str. 85-95. • Ljubešić, M. (neobjavljeno.) Može li se predvidjeti jezični razvoj prije negoli dijete progovori? • Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijetei društvo</i>, 3:261-278. • Ljubešić, M., Capanec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? <i>Logopedija</i>, 3(1):35-45. • McLaughlin, S. (1998). <i>The introduction to language development</i>. San Diego, Singular. Poglavlje 3 i poglavlje 5. • Owens, R.E. (2012). <i>Language development: an introduction</i> (8. Izdanje). Poglavlje 5: The social and communicative bases of early language and speech. Boston: Pearson., str. 111-145. • Rowland, C., Schweigert, P. (2004). First things first: Early communication for the pre-symbolic child with sever disabilities. Poglavlje 1: What is pre-symbolic communication?, str. 3-7. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Njemački jezik 2			Kod kolegija	FFLOB224
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	2	<i>Semestar</i>	2.	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (D)	<i>Preduvjeti:</i>	položen Njemački jezik 1	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s osnovnim kulturološkim značajkama zemalja u kojima se govori njemački jezik. - Osposobiti studente za samostalnu komunikaciju na razini B1/B1+ Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ). - Upoznati studente s primjerenom uporabom pomoćnih sredstava (npr. bilješki, dijagrama, karata) kako bi se razumjeli ili proizveli pisani ili govorni tekstovi (npr. razgovori, upute, intervjui, govori, poslovna pisma, žalbe, blogovi i dr.). - Upoznati osnovne karakteristike različitih stilova i registara govornog i pisanog jezika (formalni, neformalni, novinarski, kolokvijalni, itd.) 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon što odslušaju i polože kolegij, studenti će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čitati tekstove o praktičnim i značajnim situacijama iz života i struke - povezivati informacije iz različitih izvora - donositi zaključke na temelju pročitanih i odslušanih tekstova - analizirati zavisne i nezavisne rečenice i složene gramatičke oblike - koristiti opće i stručne izraze u razgovoru - izražavati svoja uvjerenja i stavove - birati opće i stručne jezične izraze sastavljajući duže povezane rečenice i jednostavne tekstove standardnih modela iz općih i stručnih oblasti - koristiti u komunikaciji autentične i stručne tekstove i oblike: letke, poslovna pisma, CV, prijave za upis i upitnike - prezentirati zadanu temu u kojoj će moći i znati iskazati svoje mišljenje, iskustva - usporediti situaciju zadane teme sa stanjem u svojoj zemlji. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Globalno i detaljno razumijevanje autentičnih tekstova. Razumijevanje radijskih emisija, telefonskih razgovora i poruka na govornoj pošti. Pisanje referata na zadanu temu. Obrazlaganje svoga mišljenja. Sudjelovanje u raspravama i diskusijama. Prezentiranje zadanih tema. Dogovaranje sastanaka i termina – usmeno i e-mailom.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Sudjelovanje na nastavi	30	1	10 %
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	30	1	Max 90 %
Završni pismeni ispit*	30	1	Max 90 %
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - GAIDOSCH, U., MÜLLER, C., <i>Zur Orientierung</i>, Hueber Verlag, Ismaning, 2010., (odabrana poglavlja). - HERING, A., MATUSSEK, M., <i>Geschäftskommunikation, Schreiben und Telefonieren</i>, Max Hueber Verlag, Ismaning, 2003., (odabrana poglavlja). - KUHNE, B., <i>Grundwissen Deutschland, kurze Texte und Übungen</i>. Iudicium Verlag, München, 2003., (odabrani tekstovi). - Stručni materijali i aktualni tekstovi iz njemačkih tiskovina i s interneta. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Engleski jezik II			Kod kolegija	FFLOB225
<i>Studijski program Ciklus</i>	Logopedija Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	2	<i>Semestar</i>	II.	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	D	<i>Preduvjeti:</i>	Odslušan Engleski jezik I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvježbavanje četiri osnovne jezične vještine (čitanje, pisanje, slušanje i govorenje), s posebnim naglaskom na razumijevanju stručnih članaka i na pisanju tekstova na engleskom jeziku. - Vježbanje elokvencije, prezentatorskih vještina, javnog nastupa i govorništva. - Nastavni cilj prvenstveno je praktični. - Obrazovni cilj kolegija je usvajanje lingvističkih i govorničkih kompetencija i osnova stručne i profesionalne komunikacije na engleskom jeziku. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će moći/znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Izvještavati o istraženim temama na engleskom jeziku. - Sažeti pročitani tekst na engleskom jeziku. - Demonstrirati rezultate istraživanja na engleskom jeziku. - Napisati dobro strukturirane tekstove na engleskom jeziku. - Argumentirati svoje pretpostavke o istraženim temama na engleskom jeziku. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Sadržaj kolegija:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obrada stručnih tekstova. - Predavanja i prezentacije o profesionalnim temama. - Pisanje referata. - Usmene prezentacije studenata (tema od osobnog interesa). 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Angažiranost u nastavi i aktivno sudjelovanje	30	1	15%		
Referat	15	0,5	35%		
Završni ispit (pismeni)	15	0,5	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - COX, K., HILL, D., <i>EAP Now!: English for Academic Purposes</i>, Longman, Pearson, 2011. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Razvoj humane komunikacije			Kod kolegija	FFLOB226
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	B	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj predmeta razvoj humane komunikacije je naučiti studente o osnovnim principima humane komunikacije te razumijevanju i razlikovanju humane komunikacije od drugih komunikacija.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - poznavati osnovne pojmove iz humane komunikacije - analizirati i procijeniti kvalitetnu humanu komunikaciju - definirati humanu komunikaciju u terminima povijesnog razvoja - klasificirati faze razvoja humane komunikacije - integrirati znanja o humanoj komunikaciji i njezinoj važnosti u profesionalnom razvoju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Što je i zašto humana komunikacija? 2. Percepcija i komunikacija 3. Jezik 4. Slušanje 5. Neverbalna komunikacija 6. Razumijevanje interpersonalne komunikacije 7. Razvijanje međuljudskih odnosa 8. Priroda grupe 9. Rješavanje problema u grupi 10. Izabrati i razvijati jedan predmet 11. Organizacija i podrška 12. Predstavljanje svoje poruke 13. Informativni govori 14. Persuazivni govori 15. Intervju 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Prisutnost na nastavi	45	1,5	Max. 10%		
Samostalni zadaci	15	0,5	Max. 10%		
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	60	2	Max. 80%		
Završni ispit*	60	2	Max. 80%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ronald B. Adler i George Rodman: Understanding Human Communication, New York/Oxford, Oxford University Press, 2006. - France Vreg: Humana komunikologija, HKDIN, Zagreb, 1998. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Akademsko pismo			Kod kolegija	FFLOB227
<i>Studijski program Ciklus</i>	Logopedija preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	2.	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+15
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni kolegij (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
Ciljevi kolegija:	<ul style="list-style-type: none"> - Opisati temeljne značajke znanosti - Klasificirati znanost kroz znanstvena polja i područja - Definirati vrste pisanih radova na visokim učilištima - Suprotstaviti razne načine citiranja i pisanja pozivnih bilješki - Opisati znanstvena, znanstveno-stručna te stručna djela 				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojati znanstvena polja, područja, grane i ogranke suvremene znanosti - Objasniti razne vrste znanstvenih i stručnih djela - Razlikovati različite vrste pisanih radova na visokim učilištima - Primijeniti razne načine pisanja pozivnih bilježaka - Opisati različite stilove govornog i pisanog jezika 				
Sadržaj silabusa/izvedben og plana (ukratko):	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod u kolegij - Opće određenje i klasifikacija znanosti - Temeljne i razvojne značajke znanosti - Opća metodologija - Znanstvena, znanstvenostručna i stručna djela - Pismeni radovi na visokim učilištima - Referat i seminarski rad - Završni i diplomski (magistarski) rad - Kvalifikacijski rad i doktorska disertacija - Tehnologija znanstvenoga istraživanja - Pisanje i tehnička obradba teksta - Pisanje pozivnih bilježaka po europskome sustavu - Pisanje pozivnih bilježaka po američkome sustavu - Jezična i stilska obradba rukopisa 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Prisutnost i aktivnost na nastavi	30	1	Max 10%		
Izrada seminarskog rada	30	1	Min 60%		
Kolokvij	30	1	Min 30%*		
Završni ispit (pismeni)	30	1	Min 30%*		

Obvezna literatura:	- MUSIĆ, I., <i>Znanstvena metodologija</i> , skripta, Mostar, 2006., str. 1.-92.
----------------------------	---

II GODINA

<i>Naziv kolegija</i>	Poremećaji iz spektra autizma			Kod kolegija	FFLOB328
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj predmeta je upoznati studente s obilježjima odstupanja i poremećaja u području socijalne interakcije i komunikacije i jezičnog razvoja u ranoj, predškolskoj i školskoj dobi. Osim razlikovanja suvremenih terminoloških dvojbi kao i obilježja poremećaja iz spektra autizma i poremećaja socijalne komunikacije studenti će steći temeljna znanja o znanstveno utemeljenim intervencijama koje su danas dostupne u radu s djecom i osobama koje imaju teškoće ili poremećaj u području socijalne komunikacije. Osim stjecanja znanja o obilježjima, razlikama, te načinima podrške raspraviti će se i mogućnostima podrške koje logoped može pružiti u okviru ustanove u kojoj djeluje.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razumjeti obilježja poremećaja iz spektra autizma (PSA) i poremećaja socijalne komunikacije (PSK) kroz cijeli životni vijek • prepoznati, opisati i odabrati primjereni oblik podrške za PSA i PSK • razumjeti utjecaj PSA-a i PSK-a na obitelj i zajednicu • kritički procijeniti različite intervencije za PSA • učinkovito surađivati u različitim timovima, povezivanje s drugim sustavima • primijeniti stečena znanja u svom daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Sadržaji predmeta se obrađuju zajedno sa studentima na interaktivan način uz podršku različitih audio i video zapisa. Obilježja PSA-a i PSK-a su potkrijepljena primjerima kako bi se studentima što zornije predočila. Osim predavačkog načina rada, studenti rješavaju zadatke u malim grupama koji su povezani s aktualnim intervencijama ili trenutnim stanjem u kliničkome radu. Teme seminara prate suvremene trendove u području PSA.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5		Max 10 %	

Seminarski rad	30	1	Max 20%
Vježbe i samostalni zadaci	15	0,5	Max 20%
Završni ispit	60	2	Max 50%
Obvezna literatura:	<p>Američka psihijatrijska udruga (2013) <i>Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje</i> (peto izdanje). Jukić, V., Arbanas, G.(ur. hrv. izdanja). Naklada Slap, str. 47-49, 50-59.</p> <p>Dukarić, M., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2014) Prikaz poticanja komunikacije i jezika kod dječaka s visokofunkcionirajućim autizmom. <i>Logopedija</i>, 4 (1), 1-9.</p> <p>Jezernik, N. (2016) <i>Jezične osobitosti predškolske djece s poremećajem iz spektra autizma</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijskifakultet. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>Ljubešić, M. (2005) Obilježja komunikacije male djece s autizmom. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 41 (2), 103-109.</p> <p>Ljubešić, M., Bučar, M. (2015) (ur.) <i>Razvoj inkluzivne prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće</i>. Zagreb, 50-55.</p> <p>Mahoney, G., MacDonald J. D. (2007) <i>Autism and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals</i>. Austin: PRO-ED Inc.</p> <p>Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Šimleša, S. (2015) Razvojna procjena i podrška djecis poremećajima iz autističnog spektra. <i>Klinička psihologija</i>, 8 (1), 19-32.</p> <p>Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S., Bašić, B. (2016) Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 52 (1), 100-113.</p> <p>Smjernice za poticanje prema Programa rane podrške iz Bromleyija (eng. Bromley Early Support). Neobjavljeni materijal Centra za rehabilitaciju Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta.</p> <p>Škrobo, M., Šimleša, S., Ivšac Pavliša, J. (2016) Obilježja socijalne kognicije kod osoba s poremećajem iz spektra autizma, posebnim jezičnim teškoćama i intelektualnim teškoćama. <i>Logopedija</i>, 6 (1), 6-13.</p> <p>Vrljićak, S., Frey Škrinjar, J., Stošić, J. (2016) Evaluacija tranzicijskog vrtićkog programa za djecu s poremećajem iz spektra autizma, <i>Logopedija</i>, 6 (1), 2016, 14-23.</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Oštećenja sluha			Kod kolegija	FFLOB329
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije prediplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Razumijevanje i prepoznavanje posljedica oštećenja sluha na različitim područjima razvoja osobnosti djeteta oštećena sluha, u funkciji boljeg razumijevanja postupaka i načela edukacije i rehabilitacije te djece. Uvodi studente u područje surdologije, pružajući uvid u komunikacijske, psihološke, sociološke i edukacijsko-rehabilitacijske aspekte oštećenja sluha.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati različite vrste oštećenja sluha s obzirom na stupanj, vrijeme nastanka, lokaciju, etiologiju oštećenja te vrstu audiogramске krivulje; - opisati i obrazložiti obilježja govorno-jezičnog razvoja u gluhe djece s klasičnim slušnim pomagalicama i kohlearnim implantatima te u nagluhe djece; - objasniti ulogu vizualne percepcije govora u komunikaciji osoba oštećena sluha, procese jezične obrade te subjektivne i objektivne čimbenike o kojima ona ovisi; - objasniti razliku između različitih oblika manualne komunikacije; objasniti kulturološki model gluhoće i navesti rezultate lingvističkih, neurolingvističkih, psiholingvističkih i edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja su doprinijela prepoznavanju znakovnih jezika kao prirodnih jezika; - navesti i objasniti značajke spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja te motoričkih sposobnosti djece oštećena sluha; - opisati i obrazložiti značajke različitih pristupa u edukaciji i rehabilitaciji gluhe djece. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Anatomija uha i fiziologija slušanja, Karakterističke akustičkog podražaja 2. Kapacitet uha čovjeka, Klasifikacije oštećenja sluha; 3. Slušna pomagala i asistivna tehnologija 4. Govorno-jezični razvoj djece oštećena sluha I 5. Govorno-jezični razvoj II 6. Čitanje govora s lica i usta I 7. Čitanje govora s lica i usta II 8. Manualni oblici komunikacije I 9. Manualni oblici komunikacije II 10. Manualni oblici komunikacije III 11. Percepcija, motoričke sposobnosti 12. Inteligencija, mišljenje i pamćenje 13. Emocionalni i socijalni razvoj 14. Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija djece s oštećenjem sluha I 				

	15. Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija djece s oštećenjem sluha II		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	10%
Seminar i samostalni zadaci	45	1,5	40%
Završni ispit	60	2	50%
Obvezna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bradarić-Jončić, S. (2016): Oštećenja sluha (skripta). 2. Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2, 123-127. 3. Bradarić-Jončić, S. i D. Blaži (2002): Izgovor glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1, 73-101. 4. Bradarić-Jončić, S. (2005): Nove alternative edukacije gluhe djece u Hrvatskoj. Zbornik radova sa skupova „Surdopedagogija danas i sutra“ i „Komunikacijske potrebe – interdisciplinarni pristupom do cjelovitih programa: zdravstvenih, edukacijskih i socijalnih“. Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raška“ Zagreb. str. 207.-213. 5. Bradarić-Jončić, S. i Mohr, R. (2011): Odstupanja u sprezanju prezenta glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. Govor, 28, 1, 45-65. 6. Bradarić-Jončić, S., Čohan, I. i Mohr, R. (2012): Ovladanost imeničkom morfologijom u slušnooštećenih osnovnoškolaca. Zbornik radova VII. Međunarodnog simpozija Verbotonalnog sistema: Čovjek i govor. 139-146 (147-155 eng.) 7. Mohr, R. i Bradarić-Jončić, S. (2009): Ovladanost prezentom glagola u gluhih srednjoškolaca, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 45,1, 73-90. 8. Radić, I., Bradarić-Jončić, S. i Farago, E. (2008): Leksičko znanje mladeži oštećena sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44, 1, 93-105. 9. Radovančić, B. (1995): 110 godina zemaljskog zavoda za gluhonijeme – poglavlje o povijesti školstva za gluhe. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Osnove hrvatskog znakovnog jezika			Kod kolegija	FFLOB330
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	2.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj je ovog predmeta upoznati studente, teorijski i praktično, sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba s oštećenjem sluha. Sadržaj i struktura predmeta trebaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog predmeta omogućuju razvijanje osnovnih vještine recepcije i ekspresije te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika. Također, predmet daje osnovna znanja i vještine u korištenju manualnih znakova u potpomognutoj komunikaciji.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razumijeti odnos znaka i njegovog značenja - razlikovati verbalne i neverbalne znakove u ljudskim društvima - razumijeti odnos između jezika i drugih znakovnih sustava - razumjeti, definirati i odrediti temeljna obilježja jezika i zajednice Gluhih - razviti osnovne vizualne i vizuo-spacijalne vještine potrebne za receptivno i ekspresivno znanje HZJ - razlikovati manualne oblike komunikacije - razlikovati sustav facijalne gramatike od izražavanja emocija i neverbalne komunikacije - razlikovati i upotrijebiti različite vrste rečenica (izjavne, upitne, negacijske) - upotrijebiti odgovarajući vokabular, gramatička pravila i pravila ponašanja u komunikaciji i interakciji s osobama s oštećenjem sluha - razviti temelje za daljnje učenje HZJ 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Predavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znakovi i znakovni sustavi; - odnos jezika i drugih znakovnih sustava; - znakovni jezik kao sustav znakova; - osnove gramatike hrvatskog znakovnog jezika; - povijest i zemljopis znakovnog jezika; - zajednica i kultura Gluhih; - manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji. <p>Vježbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razmjena osobnih i međuljudskih informacija; - okolina i stanovanje; - ljudi i odnosi među njima; 				

	- vrijeme i svakodnevne aktivnosti; - život i zdravlje.		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	10%
Vježbe i samostalni zadaci	15	0,5	40%
Završni ispit	90	3	50%
Obvezna literatura:	Bradarić-Jončić, S.(2000): <i>Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha</i> . Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2. Mathur, G. & D.J. Napoli (2011): <i>Deaf around the World. The Impact of Language</i> . Oxford University Press, Inc. Radovančić, B. (2004): <i>Crtice za povijest hrvatske surdologije</i> . ERF, Zagreb. Interni video materijal.		

<i>Naziv kolegija</i>	Rani jezično-govorni razvoj			Kod kolegija	FFLOB331
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su dati studentima temeljna znanja o ranom razvoju i preduvjetima razvoja jezika i govora kroz hodogram razvoja i jezične sastavnice te razumijevanje međuodnosa komunikacije, jezika i govora te međuodnosa jezičnih sastavnica. Cilj je osposobiti studente da terminološki razlikuju pojmove: komunikacija, jezik, govor te da razumiju procese usvajanja jezika i govora u materinskom i drugom jeziku kao i osnovne preduvjete usvajanja jezika i govora.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - terminološki razlučiti pojmove: komunikacija, jezik, govor - opisati jezične sastavnice i opisati njihov međuodnos - objasniti hodogram razvoja jezika i govora - opisati proces usvajanja materinskog jezika i drugog jezika 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicija ranog razvoja. Terminološka podjela i opis pojmova komunikacija, jezik, govor. Jezične sastavnice (fonologija, morfologija, semantika, sintaksa, pragmatika) i njihov međuodnos. Međuodnos komunikacije, jezika i govora. Osnovni preduvjeti usvajanja jezika. Osnovni preduvjeti usvajanja govora. Hodogram usvajanja jezika i govora. Proces usvajanja drugog jezika, dvojezičnost/višejezičnost.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	5%		
Seminarski rad	30	1	10%		
Predrok	60	2	85%*		
ili Završni ispit	60	2	85%*		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Blaži, D. (2003): Rani jezični razvoj. Znanstvena monografija: Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (ur. Ljubešić, M.). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. str. 116-133.</p> <p>Kuvač Kraljević, J. (2015) (ur.): Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF, Zagreb. (odabrana poglavlja)</p> <p>Hoff, E., Core, C., Place, S., Rumiche, R., Senior, M., Parra, M. (2012): Dual language exposure and early bilingual development. Journal of Child Language, 39, 1-27.</p> <p>Pavličević-Franić, D., Kovačević, M. (2002): Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini II. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Poremećaji glasa			Kod kolegija	FFLOB332
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položen ispit: Fonijatrija i audiologija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Predmet daje informacije o prevenciji, dijagnostici i terapiji poremećaja glasa u dječjoj i odrasloj dobi. Opis struktura uključenih u nastanak glasa, rezonanciju i artikulaciju.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Korištenje literature u području poremećaja glasa. Definirati glas na razini aktivatora, generatora, rezonatora i artikulatora. Opisati i prepoznati promjene glasa tijekom života, klasificirati poremećaje glasa. Studenti će moći primijeniti i objasniti samoprocjenu glasa. Poznavati akustičke analize glasa i njihove interpretacije, poznavati vrste alaringealnog glasa i govora. Poznavanje vrsta terapija poremećaja glasa, te načine vokalne edukacije i vokalne higijene.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Pojam, definicija i struktura glasa. Određenje glasa (generator, rezonatori, artikulatori). Značajke glasa tijekom života (djetinjstvo, srednja dob, starija dob). Etiologija poremećaja glasa. Simptomatologija poremećaja glasa. Klasifikacije poremećaja glasa. Samoprocjena glasa, utjecaj kvalitete glasa na kvalitetu života. Osnovne akustičke analize glasa. Alaringealan glas. Specifičnosti terapija poremećaja glasa. Vokalna edukacija i vokalna higijena.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	-		
Vježbe i samostalni zadaci	15	0,5	-		
Predrok*	90	3	Max 100%		
ili Završni ispit*	90	3	Max 100%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akustička analiza glasa vokalnih profesionalaca. G. Kovačić, 2006. Raphis, Zagreb 2. Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2014): Rascjepi usne i nepca. Medicinska naklada, Zagreb. 3. Blaži, D., Turkalj, M., Dembitz, A. (2010): Ballovent-set u dijagnostici i terapiji nazalnosti i hipernazalnosti kod djece s orofacijalnim rascjepima, Logopedija 2 (1), 27-35. 4. Boone, D. R. i McFarlane, S. C. (2000). The Voice and Voice Therapy. 7th edition, Pearson Allyn and Beacon. 5. Hirano., M. (1981). Clinical Examination of Voice. Springer-Verlag, Wien, New York 				

<i>Naziv kolegija</i>	Interpersonalna komunikacija			Kod kolegija	FFLOB33 3
<i>Studijski program Ciklus</i>	Logopedija preddiplomski sveučilišni studij			Godina Studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	3.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	B	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Usvojiti znanja i vještine potrebne za razumijevanje/primjenu ljudske komunikacije kao sredstva pomoću kojeg dvije osobe razmjenjuju informacije i međusobno utječu na svoja mišljenja i ponašanja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanoga kolegija student/ica će moći :</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepoznati važnost interpersonalnih komunikacijskih vještina pri ostvarivanju individualnih i relacijskih ciljeva -definirati anatomiju obavijesti i zakonitosti ljudske komunikacije -opisati komunikacijske procese kroz uporabu svih elemenata koji utječu na njen kontekst -klasificirati kognitivne i bihevioralne vještine kao dijelove komunikacijske kompetencije -argumentirati zašto dolazi do nerazumijevanja u komunikaciji i moći će davati savjete kako poboljšati stupanj komunikacije -analizirati utjecaj odnosne strane obavijesti na komunikacijski proces kroz uporabu transakcijskih alata -primijeniti stečena znanja i vještine na praktičnoj razini za podizanje stupnja vlastite komunikacijske kompetencije 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uvod u studij ljudske komunikacije - Značajke interpersonalne komunikacije - Povijest proučavanja interpersonalne komunikacije - Mladi komunikator - Interpersonalna komunikacijska kompetencija - Konverzacija - Kognitivne vještine - Bihevioralne vještine - Persuazija - O naravi odnosa - Interpersonalna komunikacija u različitim kontekstima - Anatomija obavijesti - Primati poruku s četiri uha - Susret s rezultatima primanja - Interakcija - Samoočitujuća strana obavijesti - Predmetna strana obavijesti - Odnosna strana obavijesti - Transakcijska analiza 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		

Angažiranost tijekom nastave	45	1,5	Max 20%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	30	1	Max 40%
Pismeni ispit*	30	1	Max 40%
Završni usmeni ispit	15	0,5	Min 40%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - REARDON, K., <i>Interpersonalana komunikacija</i>, Alinea, Zagreb, 1998. - SCHULZ VON THUN, F., <i>Kako međusobno razgovaramo 1</i>, Erudita, Zagreb, 2001. 		

<i>Naziv kolegija</i>	Razvojna psihopatologija			Kod kolegija	FFLOB334
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	3.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30 +15+0
<i>Status kolegija:</i>	B (izborni)	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Upoznati i obučiti studente s osnovnim pojmovima iz područja razvojne psihopatologije, kao što su incidencija, prevalencija, fenomenologija i klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji.</p> <p>Upoznati i obučiti studente etiološkim teorijama u nastanku psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, te rizičnim i zaštitnim faktorima u razvoju tih poremećaja.</p> <p>Upoznati i obučiti studente modalitetima tretmana kao što su psihofarmakološki, psihodinamski, bihevioralni, kognitivni i integrativni pristup u razvojnoj psihopatologiji.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Studenti će nakon položenog ispita biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumijevanje pojmova vezanih za razvojnu psihopatologiju - prepoznavanje najvažnijih poremećaja iz područja razvojne psihopatologije uz korištenje različitih dijagnostičkih metoda - razumijevanje najvažnijih problema vezanih za razvojnu psihopatologiju - sudjelovanje u interdisciplinarnom pristupu, kao dio tima, u različitim oblicima prevencije i tretmanapsihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Normalnost, mentalno zdravlje i životni ciklus. - Teorija životnog ciklusa. - Razvojni pristupi. - Normalni razvoj djeteta. - Druga važna pitanja u djetinjstvu. - Adolescencija. - Mentalna retardacija. - Poremećaji hranjenja u dojenačkoj dobi i ranom djetinjstvu. - Poremećaji eliminacije. - Poremećaji komunikacije. - Poremećaji motoričkih vještina. - Razvojni poremećaj koordinacije. - Pervazivni razvojni poremećaji. - Poremećaji pažnje. - Poremećaji ponašanja. - Poremećaji s tikom. - Poremećaji učenja. - Reaktivni poremećaj attachmenta. - Depresivni poremećaj i suicid u djetinjstvu i adolescenciji. - Opsesivno kompulzivni poremećaj u djetinjstvu i adolescenciji. - PTSP u djetinjstvu i adolescenciji. - Shizofrenija s ranim početkom. 				

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar *Europskoga sustava prijenosa bodova*

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi	45	1,5	10%
Esej	15	0,5	10%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*	30	1	30%
Završni ispit*	30	1	50%
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none">- Davison, G.C., Neale, J.M. Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2002.- Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry : behavioral sciences/clinical psychiatry. Philadelphia, Wolters Kluwer, 2015.		

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija govorne komunikacije			Kod kolegija	FFLOB335
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	2.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s pojmom govorne komunikacije; - objasniti glavne karakteristike govorne komunikacije; - upoznati studente s psihološkim aspektima komunikacije i psihološkim funkcijama govora - upoznati studente s psihološkim i fiziološkim aspektima percepcije govora; - upoznati studente s nekim od psiholoških testova i objasniti razlike između testova koji su verbalne i neverbalne prirode 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati pojam govora od pojma jezika; - nabrojati i opisati glavne psihološke funkcije govora; - prepoznati valjane i standardizirane psihološke testove te razlikovati testove prema tome koji ih stručnjaci mogu ili ne mogu koristiti; - nabrojiti glavne teorijske podloge u području govorne komunikacije; - opisati usporedni razvoj govora i mišljenja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Odnos između jezika i govora; odnos između ponašanja i doživljavanja; funkcije govora; psihološki testovi; osjeti i percepcija; komunikacija u uslužnim djelatnostima				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	0%		
Seminarski rad	30	1	20%		
Kolokviji ili Završni (pismeni) ispit	15	0,5	80%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Stančić, V. i Ljubešić, M. (1994). Jezik, govor, spoznaja. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada. - Sternberg, R. J. (2005). Kognitivna psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Goldstein, E. B. (2011). Osjeti i percepcija. Jastrebarsko: Naklada Slap. 				

<i>Naziv kolegija</i>	Artikulacijski poremećaji			Kod kolegija	FFLOB436
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Kolegij ima za cilj razviti kod studenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vještine uočavanja i prepoznavanja (procjene) vrste i stupnja artikulacijskih poremećaja (s jačim naglaskom na artikulacijske poremećaje izazvane teškoćama motoričke izvedbe), - sposobnost razlikovanja artikulacijskih od fonoloških poremećaja, - razviti kod studenta kompetencije za provođenje logopedске terapije kod svih vrsta i stupnjeva artikulacijskih poremećaja. Također, cilj kolegija je upoznati studente s uzrocima artikulacijskih poremećaja s posebnim naglaskom na orofacijalne malformacije i njihove posljedice na artikulaciju i govor (npr. nazalnost). 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nabrojiti i opisati artikulacijske poremećaje - Prepoznati i procijeniti vrstu i stupanj artikulacijskog poremećaja - Razlikovati artikulacijski od fonološkog poremećaja - Nabrojiti uzroke artikulacijskih poremećaja - Primijeniti terapijske metode za uklanjanje artikulacijskih poremećaja i nazalnosti 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Definicija i uzroci artikulacijskih poremećaja. Učestalost poremećaja izgovora. Vrste i stupnjevi artikulacijskih poremećaja. Nazalnost. Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja. Procjena artikulacijskih poremećaja i nazalnosti. Logopedska rehabilitacija artikulacijskih poremećaja (metode i postupci).</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	5%		
Vježbe (praktični rad)	30	1	10%		
Predrok*	75	2,5	85%		
Završni ispit*	75	2,5	85%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Blaži, D. (2011.): Artikulacijsko-fonološki poremećaji. ERF, Zagreb. (sveučilišna skripta)</p> <p>Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.</p> <p>Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002): Osobitosti izgovora glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 73 -101.</p> <p>Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013): Rascjepi nepca. Zagreb, Medicinska naklada.</p>				

	<p>Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010): Ballovent sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27-36.</p> <p>Dembitz, A., Knežević, P. (2010): Govor djece s orofacijalnim rascjepom. U: Mildner, V., Liker, M.(ur.): Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb.</p> <p>Vuletić, D. (1990): Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb.</p>
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Poremećaji tečnosti govora			Kod kolegija	FFLOB437
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
Ciljevi kolegija:	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti osnovna klinička znanja. - Usvojiti temeljna znanja o mucanju, uključujući razvojne, genetske, bihevioralne i kognitivne komponente - Razlikovati različite vrste mucanja - Usvojiti osnovna znanja o dijagnostici mucanja kod djece predškolske dobi, djece školske dobi i kod odraslih - Usvojiti osnovna znanja o terapiji mucanja kod djece predškolske dobi, djece školske dobi i kod odraslih. 				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Prepoznati utjecaj drugih govorno jezičnih poremećaja na pojavu mucanja b) Razlikovati mucanje „kao simptom“ od „sindroma“ mucanja c) Provesti logopedsku dijagnostiku d) Izraditi nalaz, mišljenje i preporuku e) Planirati, osmisliti i provoditi terapijski program f) Potaknuti interdisciplinarnost u terapijskom postupku g) Savjetovati okolinu za postupanje s djetetom/odraslom osobom koja muca 				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Pregled ranijih teorija nastanka mucanja Psihološke teorije nastanka mucanja; teorije učenja Genetički faktori i mucanje Mucanje kao posljedica disfunkcije neuromotornih procesa – anomalije hemisferične kontrole; bazalni gangliji. Neurobiologija mucanja Multidimenzionalni pristup mucanju Dijagnostika mucanja Skale za procjenu mucanja Terapije mucanja – principi i tehnike; rad s roditeljima Terapije mucanja – granično i početno mucanje Terapije za predškolsku djecu Terapije za školsku djecu Terapije odraslih koji mucaju Debata</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	Max 10%		

Seminarski rad (pismeni i usmeni)	45	1,5	Max 10%
Kontinuirana provjera znanja i predrok*	60	2	Min 80%
Pismeni ispit*	60	2	Min 80%
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Guitar, B. (2014): Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. Lippicott Willams & Wilkins, Australia - Yairi, E.,H., i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow 		

<i>Naziv kolegija</i>	Poremećaji govora kod djece s intelektualnim teškoćama			Kod kolegija	FFLOB4 38
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni	<i>Preduvjet i:</i>	nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom i osobitostima intelektualnih teškoća (IT) te uzrocima koji do njih dovode; upoznati studenta s komunikacijskim obilježjima te specifičnostima u području jezično govornih sposobnosti osoba s intelektualnim teškoćama; upoznati studente s načelima i principima rehabilitacije u području komunikacijskih i jezično govornih poremećaja te da stečena znanja primijene u cilju planiranja i provedbe rehabilitacije jezično govornih teškoća kod populacije s IT.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - opisati pojam intelektualnih teškoća u suvremenim okvirima - opisati neke osobitosti osoba s intelektualnim teškoćama - razumjeti obilježja razvoja komunikacijskih i jezično govornih sposobnosti osoba s IT - razumjeti utjecaj okolnih faktora na komunikacijski razvoj osoba s intelektualnim teškoćama - integrirati kliničke i druge informacije u cilju izrade plana logopedске intervencije - znati uspostaviti suradnju s drugim stručnjacima u cilju rješavanja problema sukladno etičkim načelima struke - znati procijeniti ishode logopedске terapije - savjetovati obitelj i sve sudionike u procesu sveobuhvatne rehabilitacije osobe s IT 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbe nog plana (ukratko):</i>	Etiologija, prevalencija, Intelektualne teškoće u relaciji s genetskim sindromima, Predjezični razvoj i osobitosti osoba s IT različite etiologije, obilježja govorno glasovne produkcije osoba s IT, sustavi potpore jezično govornim sposobnostima (senzorni, respiracijski, motorički), jezične sposobnosti kod osoba s IT, vještine čitanja i pisanja u interakciji s kognitivnim sposobnostima, pristupi i načini logopedске terapije, potpomognuta komunikacija				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u		UDIO U OCJENI	
Prisustvo na predavanjima	30	1		-	
Dnevnik vježbi	30	1		Max 20%	

Kontinuirana provjera znanja i predrok*	60	2	Min 80%
Završni ispit*	60	2	Min 80%
Obvezna literatura:	<p>Abbeduto, L. (2003). <i>Language and Communication in Mental Retardation</i>. Academic Press.</p> <p>American Psychiatric Association (2013). <i>DSM-5 [Fact sheet]: Intellectual Disability</i>. http://www.dsm5.org/Documents/Intellectual%20Disability%20Fact%20Sheet.pdf</p> <p>Cleave, P., Kay-Raining Bird, E., Czutrin, R., Smith, L. (2012). Narrative Development in Down Syndrome. <i>Intellectual and developmental disabilities</i>, Vol. 50, No. 4, 332–342</p> <p>Cupples, L., Iacono, T. (2000): Phonological awareness and oral reading skill in children with Down syndrome. <i>Journal of Speech, Language and Hearing Research</i>, 43, 3, 595-608</p> <p>Farago, E. (2007). Glas djece s mentalnom retardacijom i Down sindromom, <i>Govor XXIV</i> (1)15-28.</p> <p>Farago, E. (2006). Obilježja govorno jezične produkcije djece s mentalnom retardacijom različite etiologije. <i>Defektologija</i>, 12, Tuzla, 109-119.</p> <p>Farago, E, Broz, J. (2006). Govorno-jezična ekspresija odraslih osoba s Down sindromom. <i>Defektologija</i> 9(2), Tuzla. 179-187.</p> <p>Guralnick, M.J. (2017). Early intervention for young children with developmental delays: Contributions of the developmental systems approach. In H. Sukkar, C.J. Dunst, & J. Kirkby (Eds.), <i>Early childhood intervention: Working with families of young children</i>, 17-35. Oxon, UK: Routledge.</p> <p>Pranjić, V., Farago, E., Arapović, D. (2015). Fonološka memorija djece s Downovim i Williamsovim sindromom. <i>Defektologija</i>. Tuzla, 21(1). 16-29.</p> <p>Pranjić, V., Farago, E., Arapović, D. (2016). Pripovjedne sposobnosti djece s Downovim sindromom i djece s Williamsovim sindromom (str.1-16) Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol.52 No.1. 1-16.</p> <p>Kumin, L. (1994). Intelligibility of speech in children with Down syndrome in natural settings parents perspective. <i>Perceptual and Motor Skills</i> 78, 307-313.</p> <p>Rosenberg, S., Abbeduto, L. (1993). <i>Language and Communication in Mental Retardation</i>. Lawrence Erlbaum Associates, Hillsdale, New Jersey.</p> <p>Van Borsel, J. (1996). Articulation in Downs Syndrome adolescents and adult. <i>European Journal of Disorders of Communication</i> 31, 415-444.</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Rehabilitacija slušanja i govora I			Kod kolegija	FFLOB439
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Kolegij studentima daje znanja potrebna za kreiranje i provođenje logopedске intervencije u pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha. Kolegij studente upoznaje s komponentama (re)habilitacije u području prirođenog i rano stečenog oštećenja sluha i njihovom teorijskom pozadinom, s hijerarhijom aktivnosti na svakoj komponenti (re)habilitacije te kriterijima utvrđivanja (re)habilitacijskih potreba, njihovog rangiranja i njihovom provedbom. Kolegij također studente upoznaje s načinima evaluacije ishoda (re)habilitacije, upravljanja vanjskim (obiteljskim, socijalnim i odgojno-obrazovnim) resursima te s odgovornostima logopeda u stručnom timu koji provodi (re)habilitaciju.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prikupiti kliničke informacije bitne za izradu plana individualne (re)habilitacije slušanja i jezično-govorne komunikacije. - Analizirati kliničke podatke i temeljem toga odrediti i rangirati individualne (re)habilitacijske ciljeve i potrebe. - Predložiti i provesti plan intervencije na individualnoj razini u pedijatrijskoj populaciji. - Prepoznati raspoložive obiteljske, socijalne i odgojno-obrazovne resurse i upravljati njima s ciljem pružanja maksimalne okolne podrške predloženom planu (re)habilitacije. - Vrednovati ishode provođenog plana (re)habilitacije i sukladno tome izvršiti potrebne modifikacije. - Prepoznati i dati vlastiti klinički i drugi doprinos radu multi- i interdisciplinarnih timova odgovornih za skrb o pedijatrijskoj populaciji s oštećenjem sluha. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Predavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Intervencija slušanjem i govorenim jezikom: model i aktivnosti - Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz prvu i drugu godinu života - Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora kroz treću, četvrtu i petu godinu života - Obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora u predškolskoj dobi - Tranzicija u školsko okruženje i obilježja intervencije u području slušanja, jezika i govora nakon uključenja u školsko okruženje - Savjetovanje roditelja o komunikaciji s djetetom oštećena sluha – opće teme - Procjena učinkovitosti intervencije u djece oštećena sluha. 				

	Kliničke vježbe: - Utvrđivanje ključnih slušnih/govorno-jezičnih vještina kao ciljeva terapijske jedinice u odnosu na dob i zatečene vještine - Utvrđivanje tehnika postizanja zadanih terapijskih ciljeva - Organizacija terapijske jedinice - Izravan rad uz superviziju		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Prisutnost i angažiranost u nastavi	45	1.5	10%
Pisanje pripreme za individualan klinički rad i priprema materijalaza kliničku provedbu pripreme	15	0.5	20%
Završni ispit ili predrok (pismeni)	60	2	70%
Obvezna literatura:	<p>Easterbrooks, S. R., Estets, E. L. (2007). Helping deaf and hard of hearing students to use spoken language: a guide for educators and families. Corwin Press; USA – India – UK – Singapore.</p> <p>Moeller, M. P., Ertmer, D. J., Stoel-Gammon, C. (Eds.) (2016). Promoting Language and Literacy Development in Children who are Deaf or Hard of Hearing. Baltimore, MD; Brookes Publishing.</p> <p>Marschark, M. (2009). Raising and educating a deaf child: A comprehensive guide to the choices, controversies, and decisions faced by parents and educators. 2nd ed. New York, NY; Oxford University Press.</p> <p>Tye-Murray, N. (2009). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 3rd Edition. Clifton Park, NY; Delmar, Cengage Learning. Part IV.</p> <p>Bradham, T. S., ToddHouston, K. (Eds.) (2015). Assessing Listening and Spoken Language in Children with Hearing Loss. Plural Publishing: San Diego. Chapter5, 6,8 and 9.</p> <p>American Speech-Language-Hearing Association. (2004). <i>Cochlear implants</i>[Technical Report]. Dostupno na: www.asha.org/policy.</p> <p>American Speech-Language-Hearing Association. Hearing aids. Dostupno na: https://www.asha.org/public/hearing/Hearing-Aids/</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Motorički poremećaji govora			Kod kolegija	FFLOB440
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studenta s bazičnim znanjima u području uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, odnosno s govornim poteškoćama koje nastaju kao posljedica oštećenja centralnog i/ili perifernog živčanog sustava. Naglasak je na razvojnim i stečenim dizartrijama i govornim apraksijama te jezično govornim poremećajima u osoba s cerebralnom paralizom				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Objasniti neuro-anatomske-fiziološke temelje govorne motorike Opisati djelovanje rizičnih čimbenika za nastanak odstupanja u govornoj motorici Povezati različita patološka stanja unutar neuromotorne organizacije koja mogu biti povezana s motoričko-govornim odstupanjima Opisati složene komunikacijske potrebe kod osoba s motoričkim poremećajima Diskriminirati između različitih tipova motoričkih govornih poremećaja. Integrirati kliničke informacije te provoditi neke rehabilitacijske postupke Prezentirati stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u terminologiju i problematiku govorno motoričkih poremećaja Neurološka baza motorike govora Motorička kontrola govora -Teorijski modeli i pretpostavke Motoričko sazrijevanje u funkciji govorne izvedbe Dizartrija i njene osobitosti Flakcidna dizartrija Spastična dizartrija Ataksična dizartrija Apraksija u govoru Dječja govorna apraksija Dizartrija dječje dobi Diferencijalna dijagnostika govorno motoričkih poremećaja Procedure i postupci u terapijama kod dizartrija i apraksija Cerebralna paraliza -govorno jezične osobitosti u osoba s CP				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
Prisustvo i nagažiranost predavanjima	45		1,5		Max 20%
Kontinuirana provjera znanja	45		1,5		Max 30%
Završni ispit	60		2		Min 50%

Obvezna literatura:

- Ansel, B. M., Kent, R. D. (1992). Acoustic-phonetic contrasts and intelligibility in dysarthria associated with mixed cerebral palsy. *Journal of Speech and Hearing Research*, 35, 296-308.
- Kirrie J. Ballard, J. P., Robin, A. (2000). Understanding the nature of apraxia of speech: Theory, analysis, and treatment, *Aphasiology*, 14:10, 969-995.
- Duffy, J.R. (2012). *Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management*, 3e, Mosby; 3rd edition.
- Duffy, J.R. (2006). Apraxia of speech in degenerative neurologic disease, *Aphasiology*, 20:6, 511-527.
- Devenny, D. A., Silverman, W., Blgley, H., & Wall, M. J. (1990). Specific motor abilities associated with speech fluency. *Journal of Mental Deficiency Research*, 34(5), 437-443.
- Freed D.B. (2000). *Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment* Singular publishing Group, Canada.
- Kent, R.D., Duffy, J.R., Kent, J.F., Vorperian, J.K., & Thomas, J.E. (1999). Quantification of motor speech abilities in stroke: Time-energy analyses of syllable and word repetition. *Journal of Medical Speech-Language Pathology*, 7 (2) 83-90.
- Russman, B.S.; Ashwal, S., (2004): *Evaluation of the Child With Cerebral Palsy*, *Seminars in Pediatric Neurology*, Vol 11 (1), 47-57.
- Wang, Y.T, Kent, R.D., Duffy, J.R, Thomas, J.E. (2005): Dysarthria associated with traumatic brain injury: speaking rate and emphatic stress. *Journal of Communication Disorders* 38, 231–260

<i>Naziv kolegija</i>	Razvoj osoba s autizmom			Kod kolegija	FFLOB442
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	2.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s urednim razvojem socioemocionalnim razvojem djeteta, te odstupanja od tipičnog razvoja u navedenom području, - objasniti razvoj komunikacije - objasniti osnovne procese i obilježja ljudskoga doživljavanja i ponašanja - objasniti etiologiju, kliničku sliku i učestalost autističnog poremećaja - objasniti koncept holističke, habilitacijske i rehabilitacijske medicine - razviti kompetencije studenta za analitičko i kritičko razmatranje pojedinih istraživanih fenomena i područja. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati etiologiju i kliničku sliku poremećaja iz socioemocionalnog spektra - objasniti razvoj komunikacije(receptivna, ekspresivna, verbalna i neverbalna) - opisati i razlikovati osnovne procese razvoja - opisati kliničku sliku autističnog poremećaja - utvrditi osnove ličnosti, emocionalnog doživljavanja i motiviranog ponašanja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definiranje neurobioloških osnova sociemocionalnog razvoja. Temeljni procesi razvoja govora – komunikacije. Autistični poremećaj- klinička slika i rehabilitacija. Habilitacijski/rehabilitacijski procesi.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	-		
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	15	0,5	50%		
Završni ispit	30	1	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Brajša Žganjec A. 2003. Obitelj i dijete- Emocionalni i socijalni razvoj Naklada Slap, Jastrebarsko. Susan Rvachew, Language development and literacy. 2010 University, Canada 				

<i>Naziv kolegija</i>	Neverbalna komunikacija			Kod kolegija	FFLOB441
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	2.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	IV.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>					
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Predmet daje studentima temeljne spoznaje o teoriji i fenomenologiji neverbalne komunikacije u interpersonalnim odnosima. Cilj je osposobiti studente za razumijevanje, interpretaciju i primjenu neverbalne komunikacije u profesionalnom radu.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicije, obilježja, zablude o neverbalnoj komunikaciji; Palo Alto komunikološka škola, Hamburška komunikološka škola; Tjelesna pojavnost; Pokret i gestikulacija; Facijalna ekspresija; Kontakt očima; Govor; Prostor; Dodir; Vrijeme; Okolina; Kulturološke razlike; Dobne razlike; Spolne razlike; Razvoj neverbalnih sposobnosti u djece; Verbalni – neverbalni razgovor u školi; Neverbalni odnos učitelja i učenika; Znakovi nadmoći i nesigurnosti; Neverbalne radnje: urođene, otkrivene, apsorbirane, uvježbane, mješovite; Neverbalne DA/NE poruke; Pozdravljanje.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	45	1,5	-		
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	15	0,5	50%		
Završni ispit	30	1	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	Brajša, P. (1994): Pedagoška komunikologija. Zagreb: Školske novine. Neill, S. (1991): Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa. Str. 25.-60. i 80.-96. Richmond, V. P., McCroskey, J. C. (2000): Nonverbal Behavior in Interpersonal Relations. Boston: Allyn and Bacon. Str. 1.-15.; 236.-307.				

III GODINA

<i>Naziv kolegija</i>	Razvojni jezično-govorni poremećaji I			Kod kolegija	FFLOB544
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina Studija	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	V	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Rani jezično-govorni razvoj	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovoga kolegija je upoznavanje s obilježjima tipičnog procesa usvajanja jezika, te poznavanje i razlikovanje terminologije jezično-govornih poremećaja, diferencijalno-dijagnostičkih kriterija za razlikovanje komunikacijskih, jezičnih i govornih poremećaja, diferencijalno-dijagnostičkih obilježja različitih razvojnih jezičnih poremećaja (primarnih i pridruženih), upoznavanje s postupcima procjene i načinima dijagnosticiranja razvojnih jezično-govornih poremećaja. Poznavanje klasifikacijskih sustava i njihovih specifičnosti u kategorizaciji razvojnih jezično-govornih poremećaja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Student će biti oposobljen za:</p> <ul style="list-style-type: none"> - stručno pojmovno snalaženje i razumijevanje te pretraživanje stručne i znanstvene literature - spoznavanje značaja interdisciplinarnoga pristupa jezičnim poremećajima - ojačavanje vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca - spoznavanje važnosti poštivanja etičkih načela - prepoznavanje, razumijevanje i služenje stručnom terminologijom u istraživanjima dječjega jezika i govora - razlikovanje različitih teorijskih pristupa i njihova značaja u razumijevanju razvojnih jezično-govornih poremećaja - opisivanje i uspoređivanje različitih teorijskih modela - razlikovanje komunikacijskih i jezično-govornih poremećaja te njihovih obilježja prema jezičnim domenama i prema razvojnom modelu - poznavanje fenomenologije pridruženih razvojnih jezično-govornih poremećaja kod djece sa složenom kliničkom slikom razvojnih kongenitalnih i/ili stečenih teškoća - razumijevanje komorbiditeta i diferencijalno-dijagnostičkih obilježja - poznavanje načina procjene jezičnih sposobnosti (formalne i neformalne metode procjene) - poznavanje dijagnostičke terminologije urednoga i narušenoga jezično-govornoga razvoja - ovladavanje temeljnim pretpostavkama za kasnije svladavanje složenih dijagnostičkih postupaka i intervencija 				

Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Preteča i pretpostavke jezičnoga razvoja. Razlikovanje komunikacije, jezika i govora. Obilježja jezično-govornoga razvoja, ranog i kasnijeg. Upoznavanje s metodama, postupcima i sredstvima procjene jezičnih sposobnosti s naglaskom na dječju dob. Upoznavanje s obilježjima narušenog jezično-govornog razvoja. Diferencijalno-dijagnostičko razlikovanje temeljnih obilježja različitih jezično-govornih poremećaja.		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	10%
Vježbe i samostalni zadaci	30	1	10%
Predrok ili Završni ispit	90	2,5	80%
Obvezna literatura:	<p>Ljubešić, M. (ur.)(1997). Jezične teškoće školske djece. Zagreb. Školske novine.</p> <p>Tomasello, M., Bates,E. (2001). Language Development. The Essential Readings. Oxford, Blackwell Publishers. (odabrana poglavlja).</p> <p>Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Hulme, C., Snowling, M.J. (2009). Developmental Language Disorders of Language Learning and Cognition. Oxford. Willey-Blackwell. (odabrana poglavlja)</p> <p>Hoff, E., Shatz, M. (2009). Blackwell Handbook of Language Development. Oxford, Wiley-Blackwell. (odabrana poglavlja).</p> <p>Owens, R.E.(2014). Language Development: An Introduction. Edinburg, Pearson Education Limited.(odabrana poglavlja).</p>		

Naziv kolegija	Statistika I			Kod kolegija	FFLOB545
Studijski program Ciklus	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	III.
ECTS vrijednost boda:	5	Semestar	5.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
Status kolegija:	obvezni (A)	Preuvjeti:	-	Usporedni uvjeti:	-
Ciljevi kolegija:	Ciljevi kolegija su prezentirati studentima osnove deskriptivne i inferencijalne statistike te mogućnosti njihove primjene.				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <p>izračunati osnovne deskriptivne parametre skupine rezultata; odabrati adekvatne statističke postupke (parametrijske i neparametrijske, ovisno o distribuciji rezultata); grafički prikazati rezultate istraživanja; izračunati položaj rezultata u grupi; testirati razlike među skupovima rezultata odnosno među aritmetičkim sredinama; objasniti smisao i princip korelacije; izračunati Pearsonov koeficijent korelacije.</p>				
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Vjerojatnost Središnje vrijednosti, indeksi raspršenja Položaj rezultata u grupi (z-vrijednosti i druge standardizirane skale) Prikazivanje rezultata, distribucija rezultata Testiranje razlika među rezultatima Zaključivanje u statistici Korelacija - Pearsonov koeficijent korelacije</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	-		
Pismeni ispit/ kolokvij	60	2	60%		
Usmeni ispit	30	1	40%		
Obvezna literatura:	<p>Coolican, H. (2004). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i>, četvrto izdanje, Arnold Publishers, London.</p> <p>Petz, B. (2007). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Metode istraživanja u društvenim znanostima			Kod kolegija	FFLOB546
<i>Studijski program Ciklus</i>	LOGOPEDIJA Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	5.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	A (obavezni)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija jest naučiti provest samostalno istraživanje. Usvojiti metode znanstvenog promatranja, mišljenja i zaključivanja. Razviti senzibilitet i znatiželju za istraživanjem. Kritičko analiziranje i prosuđivanje. Ovladavanje tehnikama uporabe interneta i suvremenih tehnologija u istraživanju.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon položenog ispita iz ovog kolegija studenti će biti osposobljeni za formiranje kritičkog mišljenja i definiranja stavova, moći će samostalno ili u grupi obavljati početna istraživanja društvene stvarnosti.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Osnovna obilježja znanosti, osnovne znanstvene kategorije, razvoj znanosti, klasifikacija znanosti, pojam i vrste znanstveno-istraživačkog rada, pojam i vrste znanstvenih i stručnih djela, odnos znanstvene metode i metodologije, metode znanstvenog istraživanja, opće znanstvene metode, metoda indukcije i dedukcije, metoda analize i sinteze, metoda dokazivanja i opovrgavanja, metoda klasifikacije, komparacije i modeliranja, tehnike prikupljanja empirijskih podataka, tehnike ispitivanja, anketa, intervju, upitnik, testiranje, skaliranje, promatranje, mjerenje, eksperiment, analiza sadržaja, primjena informacijske tehnologije u procesu istraživanja, pisanje znanstvenog djela, dokumentacijska osnova rukopisa, citiranje...				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave i angažiranost u nastavi	45	1,5	Max 10%		
Prezentacija istraživanja	15	0,5	Max 10%		
Kolokviji	30	1	Max 40%		
Završni ispit	30	1	Max 40%		
<i>Obvezna literatura:</i>	Kukić, S., Markić, B.: <i>Metodologija društvenih znanosti. Metode, tehnike, postupci i instrumenti znanstvenoistraživačkog rada</i> , Ekonomski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Mostar, 2006. (15. – 73. str., 115. – 225. str., 269. – 289. str.)				

<i>Naziv kolegija</i>	Poremećaji čitanja i pisanja			Kod kolegija	FFLOB 547
<i>Studijski program</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina Studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	V	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Predmet daje osnovna teorijska znanja o čitanju kao jezičnoj djelatnosti i o pismu u odnosu na osobitosti koje ovaj sustav veže uz jezik. Upoznaje studente s preduvjetima usvajanja vještina čitanja i pisanja (ranoj pismenosti), s obilježjima čitanja i pisanja u školskom razdoblju kao i posebnostima čitanja i pisanja u odrasloj dobi.</p> <p>Objašnjava moguće razloge nastanka teškoća u ovim vještinama te posebno određuje pojam disleksije u kontekstu medicinskog i edukacijskog pristupa. Upoznaje studente s temeljnim obilježjima disleksije s aspekta obilježja koje donosi u odnosu na učenje i akademsko napredovanje. Definira moguće uzroke nastanka disleksije. Određuje ulogu logopeda i postupke u oblikovanju intervencijskih aktivnosti kao i u radu stručnoga tima.</p> <p>Upoznaje studente s poznatim tretmanima, odnosno terapijskim postupcima u svrhu kritičke primjene istih. Pojašnjava mogućnosti individualnog i grupnog rada te pružanja podrške u svim aspektima za osobe s disleksijom. Daje spoznaje o mogućim posljedicama neotkrivenih oblika teškoća čitanja i pisanja kao i disleksije.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta (na temelju ishoda učenja) studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja u domeni najvažnijih izdvojenih pokazatelja - prepoznati znakove rizika za nastanak teškoća u vještinama čitanja i pisanja, odnosno manifestaciju disleksije i disgrafije u ranoj dobi - nabrojati i opisati kriterije za određivanje obilježja početnog čitanja i pisanja, čitanja i pisanja do automatizacije ovih procesa kao i kriterije kojima određujemo obilježja automatiziranih vještina - prepoznati i opisati odstupanja na razini tehnike i razumijevanja - definirati osobitosti disleksije - usporediti i protumačiti značaj jezičnih sastavnica za pojedine aspekte čitanja i pisanja, odnosno disleksije i disgrafije - protumačiti i prikazati značaj disleksije za učenje i akademsko napredovanje - definirati moguće razloge nastanka disleksije - dati smjernice za načine prilagodbe u obrazovnom procesu i učenju osoba s disleksijom - opisati i primijeniti vještine individualnog ili grupnog rada u intervenciji, kao i vještine timskoga rada - definirati i primijeniti etička načela u radu s osobama kojima je potrebna pomoć 				
<i>Sadržaj silabusa/izve</i>	Sadržaj silabusa usmjeren je na predvještine čitanja i pisanja u kontekstu rane pismenosti s aspekta urednog razvoja i odstupanja koja se mogu javiti.				

dbenog plana (ukratko):	Usvajanje čitanja i pisanja tumači se s perspektive raznih modela koji daju uvid u čitanje kao proces. S obzirom na razvojnu liniju i obrazovne razine tumače se obilježja urednog usvajanja samog čitanja i pisanja te osobitosti vezane uz odstupanja i disleksiju. Disleksija se određuje kao fenomen za čije je razumijevanje neophodno poznavanje medicinskog i edukacijskog pristupa za tumačenje obilježja. Sadržaj uključuje i teorije uzroka disleksije te pristupe koji mogu pridonijeti u logopedskom radu s osobama s disleksijom od rane do odrasle dobi
--------------------------------	---

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	25%
Praktični rad	45	1,5	25%
Završni ispit	60	2	50%

Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> • Giannouli, V.; Pavlidis, G. T. (2014) What can spelling errors tell us about the causes and treatment of dyslexia? Support for Learning. Volume 29, 3, 24-261. • Ivšac Pavliša, J.; Lenček, M. (2011) Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 47 (1). 1-16. • Lenček, M.; Anđel, M. (2011) Dyslexia in Croatian – some specific features with respect to spoken and written language. Learning Disabilities at School: Research and Education. Locarno, Switzerland. http://www.convegnodas.dfa.supsi.ch/wp-content/uploads/2011/04/LENCEK-ANDEL_Dyslexia-in-Croatian-%E2%80%93-some-specific-features-with-respect-to-spoken-and-written-language.pdf • Lenček, M.; Užarević, M. (2016) Rana pismenost – vrijednost procjene. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 52, 2, 42-59. • Pennington, Bruce F.; Bishop, D. V. M. (2009): Relations Among Speech, Language, and Reading Disorders. Annu.Rev.of Psychol. Vol.60, 283-306. http://www.du.edu/psychology/dnrl/Relationsamongspeechlanguageandreadingdisorders.pdf • Thompson, P.A.; Hulm, Ch.; Nash, H.M.; Gooch, D.; Hayiou – Thomas, E.; Snowling, M. (2015) Developmental dyslexia: predicting individual risk. Journal of Child Psychology and Psychiatry. Volume 56, 9 http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/jcpp.12412/full • Shapiro, L. R.; Carroll, J. M.; Solity, J. E. (2013) Separating the influences of prereading skills on early word and nonword reading. Journal of Experimental Child Psychology. 116. 278–295. • van der Leij, A. (2013) Dyslexia and Early Intervention: What Did We Learn from the Dutch Dyslexia Programme? Dyslexia, Vol. 19, 241-255.
----------------------------	---

<i>Naziv kolegija</i>	Afazije			Kod kolegija	FFLOB548
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	V	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Neuroznanost	<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj predmeta je upoznavanje studenata s različitim teorijama i pristupima problemu afazija, prepoznati i povezati neurološka oštećenja mozga s određenim jezičnim sastavnicama, te usvojiti načine procijene i razlikovanja afazija od sličnih jezičnih oštećenja. Studenti će također dobiti uvid u dijagnostički postupak i planiranje terapije osoba s afazijom. Naglašena je multidisciplinarnost u pristupu i rehabilitaciji osoba s afazijom.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisati neuroanatomske, lingvističke i psihološke osnove jezika i komunikacije. -nabrojiti posljedice oštećenja mozga na jezik i komunikaciju. -usporediti poremećaje jezika nastale kao posljedica različitih oštećenja SŽS (bolest, trauma). -prepoznati razliku između poremećaja jezika (afazije) i nejezičnih poremećaja (dizartrija, apraksija) nakon oštećenja SŽS. -definirati klasifikacije i vrste afazija. -prepoznati poremećaje sastavnica pisanoga i govorenoga jezika prema lokalizaciji oštećenja. -primijeniti dijagnostičke postupke kod osoba s afazijom. -utvrđivanje dijagnoze poremećaja jezika i preporuka odgovarajuće terapije. -odabrati i primijeniti terapijske postupke 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Povijesni pregled afazija. Definicije i uzroci afazija. Podjela afazija. Osnovna terminologija i obilježja afazija. Neuroanatomska uvjetovanost govorno jezičnih teškoća osoba s afazijom. Principi i metode dijagnostike osoba s afazijom (razlikovanje od sličnih govorno jezičnih teškoća osoba s desnostranim oštećenjima mozga, traumatskim oštećenjima mozga, demencijama). Testovi za dijagnosticiranje afazija i postupci procjene. Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja. Priprema za logopedski rad s osobom s afazijom. Rehabilitacija osoba s afazijom. Kronične afazije.				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO OCJENI	U	
Pohađanje nastave	45	1,5	25%		

Vježbe i samostalni zadaci	45	1,5	25%
Završni ispit	60	2	50%
Obvezna literatura:	<p>Hegde, M.N. (2006). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Third Edition. Thompson: Delmar Learning.</p> <p>Ardila, A. (2014). Aphasia handbook. Miami, FL: Florida International University.</p> <p>Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). Aphasia and related neurogenic communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.</p> <p>Davis, G.A. (2014). Aphasia and Related Cognitive Communicative Disorders. Boston: Pearson</p> <p>Spren O, Risser AH (2003). Assessment of aphasia. New York: Oxford University Press</p> <p>Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention of Aphasia: A clinician's guide, Psychology Press, New York.</p> <p>Vuletić, D. (1996): Afazija - logopedsko lingvistički pristup. Školska knjiga, Zagreb.</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Mentalno zdravlje			Kod kolegija	FFLOB549
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	3.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	5.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s problemima mentalnoga zdravlja i povezanostima mentalnoga zdravlja i logopedije, objasniti i valorizirati različite modele i pristupe u pojmovnom određenju mentalnoga zdravlja i mentalnoga poremećaja, upoznati studente s društvenim stavom i tretmanom osoba s duševnim poremećajima kroz povijest, objasniti i kritički elaborirati različite aktivnosti logopedije na području mentalnog zdravlja, odnosno logopeda u pružanju pomoći i tretmanu osobama s duševnim smetnjama.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Nakon položenog predmeta student će znati/moći: - preispitati poziciju profesije logopeda u kontekstu drugih pomažućih profesija; - obrazložiti različite pristupe određenju mentalnog zdravlja i mentalnog poremećaja; - problematizirati društvene stavove i tretman osoba s duševnim poremećajima u različitim povijesnim etapama; - izraziti senzibilitet i razumijevanje za probleme osoba s duševnim smetnjama. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Mentalno zdravlje i mentalni poremećaji, pojmovno određenje, definicije i klasifikacije. - Društveni stav i tretman osoba s duševnim poremećajima u različitim povijesnim periodima. 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Nazočnost na predavanju i vježbama	45	1,5	30%		
Vježbe-obrađivanje slučaja; pismeno izvješće	30	1	20%		
Završni ispit	15	0,5	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	MIKOVIĆ, M., <i>Socijalni rad i mentalno zdravlje</i> , Fakultet političkih nauka, Sarajevo, 2007., str. 149-235. <i>Zakon o zaštiti osoba s duševnim smetnjama</i> („Službene novine FBiH”, br. 37/01, 40/02, 52/11 i 14/13), str. 10				

<i>Naziv kolegija</i>	Međuljudski sukoblikti i njihovo rješavanje			Kod kolegija	FFLOB550
<i>Studijski program Ciklus</i>	Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	3.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	5.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente s/a: <ul style="list-style-type: none"> - konceptima konstruktivnih i destruktivnih konflikata - stilovima i taktikama rješavanja konflikata - različitim intervencijama na konflikt 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija studenti će moći: <ul style="list-style-type: none"> - definirati prirodu konflikta; - objasniti uzroke nastanka i razvoja konstruktivnih i destruktivnih konflikata; - identificirati vlastito ponašanje u kontekstu nastanka konflikata - usporediti različite stilove i tehnike rješavanja konflikata; - odabrati odgovarajuće načine rješavanja konflikata prema njihovoj relacijskoj i sadržajnoj razini. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Perspektive o konfliktu. - Zašto proučavati konflikt. - Priroda konflikta. - Definicija konflikta. - Destruktivni konflikt, individualna komunikacija. - Spirale destruktivnog konflikta, uzorci odnosa. - Konstruktivni konflikt. - Analiza elemenata konflikta. - Poruka ohrabrenja. - Struktura konflikta. - Intervencija na konflikt. - Procjena konflikata. - Ublažavanje vaših konflikata. - Intervencija treće strane. - Transcendentni pristup, oprost i pomirenje. - Vrste razgovora. - Razgovori za rješavanje konflikata. 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave i sudjelovanje u nastavi	45	u	1,5	-	
Seminarski rad (usmeni i pismeni)	30		0,5	Max. 30%	

Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja ili pismeni ispit	15	0,5	Max. 20%
Završni ispit	30	1	Max. 50%
Obvezna literatura:	- WILMOT, W., HOCKER, J., <i>Interpersonal conflict</i> , McGraw-Hill Publishing, New York, 2007., str. 2-315.		

<i>Naziv kolegija</i>	Oro-faringo-laringealne funkcije u logopediji			Kod kolegija	FFLOB662
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	VI	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položen ispit: Fonijatrija i audiologija	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Opisati uredne strukture i njihove promjene u oro-faringo-laringealnom prostoru s posljedicama na funkcije. Poznavanje urednog tijeka usvajanja kontrole sline, te poremećaja istoga. Stjecanje teorijskih znanja i vještina za rehabilitaciju alaringealnog glasa, te rehabilitaciju govora i gutanja laringektomiranih bolesnika. Poznavanja tijeka starenja funkcija u oro-faringo-laringealnom području. Poznavanje odnosa gutanja i disanja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Korištenje literature u području poremećaja u oro-faringo-laringealnom prostoru. Nakon odslušanog i položenog predmeta (na temelju ishoda učenja) studenti će moći: -prepoznati uredne i primijenjene oro-faringo-laringealne funkcije (govor, glas, gutanje) kod osoba nakon laringektomije -poznavati etiologiju nastanka poremećaja u oro-faringo-laringealnom prostoru -provoditi dijagnostiku i rehabilitaciju govora i gutanja kod osoba nakon laringektomija -poznavati tijek razvoja kontrole sline i moguće promjene od dječje do odrasle dobi -poznavati najčešći komorbiditet kod osoba s laringektomijama - usvojiti znanja i razviti stavove o zdravim stilovima življenja, brizi i odgovornosti za zdravlje organa koji sudjeluju u funkcijama glasa, govora i gutanja.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Vrste kirurških intervencija u usnoj šupljini i ždrijelu: anatomski ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju. Medicinska pomagala kod pacijenata nakon totalne laringektomije (vrste kanila i ostalih pomagala). Mehanizmi nastanka, prednosti i nedostaci alaringealnog glasa i govora pomoću umjetnog larinksa (pneumatskog ili elektrolarinksa), ezofagelnog i traheoezofagelnog glasa i govora: prednosti i nedostaci. Gutanje nakon laringektomije Govor nakon laringektomije Funkcije sline. Starenje oro-faringo-laringealnih funkcija Odnos disanja i gutanja Najčešći komorbiditet uz alaringealan govor.				

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	30	1	25%
Vježbe i samostalni zadaci	30	1	25%
Završni ispit	60	2	50%
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>1. Globlek D, Šimunjak B, Ivkić M, Hedjever M. Speech and Voice Analysis after Near-total Laryngectomy and Tracheoesophageal Puncture with Implantation of Provox 2 Prosthesis. <i>Logopedics, Phoniatrics, Vocology</i>. 2004;29: 84-86</p> <p>2. Hotz, MA. Success and Predictability of Provox Prosthesis Voice Rehabilitation. <i>Arch Otolaryngol Head and Neck Surg</i> 2002; 128:687-691</p> <p>3. Hocevar-Boltezar I, Zargi M. Communication after laryngectomy. <i>Radiology and Oncology</i>. 2001; 35: 249-54.</p> <p>4. Blom ED. Current status of voice restoration following total laryngectomy. <i>Oncology</i> 2000; 14: 915-22</p> <p>5. Lombard Lori E: Laryngectomy rechabilitation: http://emedicine.medscape.com/article/883689-overview</p> <p>6. Brown DH, Hilgers FJ, Irish JC, Balm AJ. Postlaryngectomy voice rehabilitation: state of the art at the millennium. <i>World J Surg</i>. 2003 Jul;27(7):824-31.</p> <p>7. Meningaud JP, Pitak-Arnop P, Chikhani L, Bertrand JC. Drooling of saliva: a review of the etiology and management options. <i>Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod</i>. 2006;101:48–57.</p> <p>8.. Landera, M. A Lundy, D. S. Sullivan, P. A. Dysphagia After Total Laryngectomy. <i>Perspectives on Swallowing and Swallowing Disorders</i>. 2010.</p> <p>9. El-Sharnoby, M K; Behairya, E.A. W; Abdel-Fattah, A. A; Voice rehabilitation after total laryngectomy. <i>MMJ</i>, 28 (4). 2015,</p> <p>10. Débora dos Santos Queijal; Juliana Godoy PortasII; Rogério Aparecido DedivitisIII; Carlos Neutzling LehnIV; Ana Paula Brandão Barros Swallowing and quality of life after total laryngectomy and pharyngolaryngectomy. <i>Braz. j. otorhinolaryngol. (Impr.)</i> vol.75 no.4 São Paulo July/Aug. 2009</p> <p>11. <i>Otorinolaringologija</i>. Mladina, R. i sur. Školska knjiga Zagreb, 2008.</p> <p>12. <i>Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata</i>. Katić, V. Prgomet, D. i sur. Ljevak, Zagreb. 2009.</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Logopedska praksa			Kod kolegija	FFLOB663
<i>Studijski program Ciklus</i>	PREDDIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	2	<i>Semestar</i>	VI	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima za rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja - upoznavanje studenata/ica s načinima praktičnog rada logopeda u različitim sustavima, obvezama i odgovornostima te timskog rada sukladno sustavu u kojem logoped radi <p>(2) osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima pod nadzorom mentora.</p> <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom..</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će biti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati sa specifičnostima radnih mjesta logopeda u sustavu zdravstva, odgoja i obrazovanja, socijalne skrbi - upoznati s problematikom praktičnog rada logopeda u tim sustavima - upoznati s načinima praktičnog rada logopeda - upoznati s načelima timskog rada u različitim okruženjima 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Logoped u suatavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); logoped u sustavu zdravstva; logoped u sustavu socijalne skrbi – obveze i zadatci.</p> <p>Praktične vježbe s logopedskom problematikom.</p> <p>Uočavanje specifičnosti logopedskog rada u različitim timskim okruženjima.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	15	0,5	50%		
Aktivnosti u nastavi	45	1,5	50%		
<i>Obvezna literatura:</i>	-				

<i>Naziv kolegija</i>	Metodika nastave za učenike s teškoćama u razvoju			Kod kolegija	FLOB664
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	III
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	VI	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obavezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studente sa suvremenim spoznajama o učinkovitim načinima odgoja i obrazovanja učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama kako bi mogli pružiti odgovarajuću stručnu pomoć roditeljima, učiteljima i učenicima u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama. Ostvarivanje sadržaja kolegija treba osigurati cjelovit i sustavan uvid u pedagoške postupke s učenicima s teškoćama, kao i njihovoj integraciji/inkluziji.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija, studenti će moći kreirati :</p> <ul style="list-style-type: none"> - posebne metode rada s obzirom na posebne obrazovne potrebe učenika - redoviti program uz individualizirane postupke - prilagođene sadržaje i individualizirane postupke - pedagoško-didaktičke prilagodbe - vrednovanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama, sukladno njihovim mogućnostima i potrebama a u skladu sa svim pozitivnim propisima koji se odnose na odgoj i obrazovanje - tehnike i metode stvaranja poticajnog okruženja za učenje i prihvaćanje učenika s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzivnog obrazovanja - povećanje kvalitete odgojno-obrazovnih ishoda učenika s posebnim obrazovnim potrebama u uvjetima inkluzivnog obrazovanja - savjetovati učitelj i roditelje u radu s učenicima s teškoćama 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Povijesni prikaz odnosa društva prema osobama s teškoćama; Koncept normalizacije (medicinski model, model deficita, socijalni model, model ljudskih prava)</p> <p>Terminološka određenja- integracija, inkluzija, metodika; Položaj i prava djece s posebnim potrebama; Osnovne osobitosti djece s teškoćama u razvoju; Procjena i izrada individualiziranih obrazovnih programa; tehnika i metode prilagođavanja odgojno obrazovnih sadržaja; prilagodbe metoda, prostora, zahtjeva, sredstava; Stavovi učitelja; Modeli potpore odgojno obrazovnom sustavu; stručni tim, pomoćnik u nastavi, mobilni tim; Suradnja obitelji djeteta s teškoćama u razvoju i odgojno-obrazovne ustanove</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		

Pohađanje nastave	45	1,5	25%
Vježbe i samostalni zadaci	45	1,5	25%
Završni ispit	60	2	50%
Obvezna literatura:	<p>Buljevac M.(2012): Institucionalizacija osoba s intelektualnim teškoćama: što nas je naučila povijest. Revija za socijalnu politiku, Vol. 19, br. 3, str. 255-272, Zagreb</p> <p>Ellen R. Daniels i Stanfford, K.(2003): Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama, Zagreb : Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji</p> <p>Guberina-Abramović, D. (2008): Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u razrednu nastavu u osnovnoj školi. 3. izd. Zagreb : Školska knjiga</p> <p>Heward, W. L.(2012):<u>Exceptional Children: An Introduction to Special Education. Student Value Edition</u> ,10th editions. Pearson</p> <p>Igrić i suradnici (2015): Osnove edukacijskog uključivanja – Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Školska knjiga.</p> <p>Igrić, Lj. (2004): Moje dijete u školi. Priručnik za roditelje djece s posebnim edukacijskim potrebama. Zagreb: Ministarstvo obitelji, branitelja i međugeneracijske solidarnosti, hrvatska udruga za stručnu pomoć djeci s posebnim potrebama “IDEM”. Str. 1-85.</p> <p>Ivančić, Đ., Stančić,Z. (2013): Stvaranje inkluzivne kulture škole, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja ,Vol 49, br. 2, str. 139-157</p> <p>Kiš-Glavaš, L. (2000): Stavovi prema edukacijskoj integraciji djece s posebnim potrebama. Dijete i društvo, časopis za promicanje prava djeteta, 2, 1; 23-35</p> <p>Kostelnik i sur. (2004): Djeca s posebnim potrebama : priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje, Educa, Zagreb</p> <p>Krampač-Grljušić, A. (2017): Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Zagreb: Školska knjiga.</p> <p>Lapat, G. (2011): Asistent u nastavi</p> <p>Mijatović, A. (2000: Leksikon temeljnih pedagoških pojmova. Zagreb: Edip.</p> <p>Stančić,Z.,Kiš-Glavaš,L.,Igrić,Lj (2001): Stavovi učitelja prema poučavanju kao determinanta njihove spremnosti za dodatno stručno usavršavanje, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, vol 37.,2,143-152</p> <p>Uzelec, M. (1995):Priručnik za djelatnike u osnovnoškolskom odgoju,obrazovanju i rehabilitaciji učenika s teškoćama u razvoju. Zagreb : Fakultet za defektologiju,</p> <p>Vicić, M.(1996): Metodika odgojno-obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom . Zagreb : Hrvatsko društvo defektologa</p> <p>+ literatura s nastave</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Statistika 2			Kod kolegija	FFLOB665
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	treća
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	5.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Statistika 1	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s oblicima primjene odgovarajućih parametrijskih i neparametrijskih statističkih postupaka za utvrđivanje odnosa među varijablama analiziranim u složenim istraživačkim nacrtima.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <p>razlikovati različite statističke postupke i prikladnost njihove primjene u psihologijskim istraživanjima</p> <p>primijeniti odgovarajuće statističke postupke na osnovu distribucije rezultata varijabli i mjernih skala na kojima su varijable izražene</p> <p>zaključiti o postojanju odnosa među varijablama, ispitanim u složenim istraživačkim nacrtima</p> <p>napisati kraći izvještaj o analiziranim rezultatima</p> <p>opisati odnose među varijablama uvidom u statističke analize i grafičke prikaze u psihologijskim istraživanjima</p> <p>predložiti alternativne statističke postupke za analizu odnosa među varijablama</p>				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Koeficijenti korelacije: Pearsonov r, rang korelacija, koeficijent kontigencije; multipla, parcijalna. Primjena i logika korištenja.</p> <p>Prognoza rezultata iz jedne na rezultate druge varijable.</p> <p>Nacrti ANOVA-e: jednosmjerne, višesmjerne. Primjena i logika korištenja.</p> <p>Analiza kovarijance: logika korištenja</p> <p>Neparametrijski statistički testovi.</p>				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	60	2	0%		
Kolokviji/pismeni ispit	60	2	Max 60%		
Usmeni ispit	30	1	Max 40%		
<i>Obvezna literatura:</i>	<p>Field, A. (2009) <i>Discovering Statistics Using SPSS. Introducing Statistical Method</i>, treće izdanje, SAGE Publications, London.</p> <p>Petz, B., Kolesarić, V., Ivanec, D. (2012) <i>Petzova statistika. Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p>				

<i>Naziv kolegija</i>	Neurorazvojni jezični poremećaji			Kod kolegija	FFLOB648
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij Logopedije Preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	III.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>		<i>Semestar</i>		Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je upoznavanje s najnovijim spoznajama o etiologiji i fenomenologiji atipičnoga jezičnoga razvoja uslijed različitih negativnih prenatalnih, perinatalnih i postnatalnih neurorazvojnih čimbenika. Razumijevanje bioloških, psihosocijalnih i okolinskih čimbenika u nastanku jezično-govornih teškoća. Naznačene su posebnosti etiologije, simptomatologije, logopedске dijagnostike i terapije jezično-govornih poremećaja do kojih dolazi uslijed narušenoga razvoja živčanoga sustava.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Generičke (opće) vještine: stručno pojmovno snalaženje i razumijevanje. Pretraživanje stručne i znanstvene literature. Kritički osvrt i analiza metodologije postojećih istraživačkih nacrtā. Vještine planiranja i izvođenja stručnoga izlaganja. Sposobnost samostalnoga i grupnoga rada. Spoznavanje značaja interdisciplinarnoga pristupa neurorazvojnim jezičnim teškoćama. Spoznavanje važnosti poštivanja etičkih načela. Ojačavanje vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca.</p> <p>Specifične vještine: poznavanje, razumijevanje i služenje stručnom terminologijom iz domene embrionalnoga i fetalnoga razvoja, neurorazvoja i neurorazvojnih jezičnih teškoća. Razlikovanje značaja različitih etioloških čimbenika u nastanku jezičnih teškoća. Prepoznavanje fenomenologije razvojnih prirođenih i stečenih neurorazvojnih odstupanja i njihova utjecaja na jezični razvoj. Uočavanje i razlikovanje čimbenika koji značajno utječu na razvojni ishod. Poznavanje i razumijevanje sličnosti i razlika u odraslih i djece s oštećenjem mozga. Razlikovanje različitih općih dijagnostičkih medicinskih postupaka. Razlikovanje i poznavanje specifičnih logopedskih dijagnostičkih i terapijskih postupaka kojima je cilj sprječavanje nastanka ili umanjivanje razvojnih teškoća nastalih zbog oštećenja živčanoga sustava. Planiranje dijagnostičkih i terapijskih postupaka ovisno o etiologiji i težini teškoća.</p>				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Etiologija i fenomenologija atipičnoga jezičnoga razvoja uslijed različitih negativnih perinatalnih i postnatalnih neurorazvojnih čimbenika. Embrionalni i fetalni razvoj. Rizični čimbenici za nastanak neurorazvojnih odstupanja. Biološki, psihosocijalni i okolinski čimbenici u nastanku jezično-govornih teškoća. Neurorazvojni sindromi, malformacije, epilepsija. Uzroci ranog oštećenja mozga, tipovi, obilježja i fenomen razvojne plastičnosti mozga. Postnatalno oštećenje mozga i dječje stečene afazije. Posebnosti simptomatologije, logopedске dijagnostike i terapije neurorazvojnih jezičnih poremećaja i sindroma dječje dobi nastalih uslijed narušenoga razvoja živčanoga sustava. Procjena teškoća rane				

	komunikacije i jezika, mogući terapijski postupci i analiza promjena nastalih primjenom različitih terapijskih postupaka.		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	-
Seminarski rad	30	1	20%
Praktični rad	30	1	30%
Završni ispit	45	1,5	50%
Obvezna literatura:	<p>Modrušan-Mozetić, Z., Mejaški-Bošnjak, V. (2005). Neurorizično dijete. Zdravlje 2005.</p> <p>American Academy of Pediatrics. Policy statement. Age Terminology During the Perinatal Period. <i>Pediatrics</i> 2004;114;1362. DOI: 10.1542/peds.2004-1915.</p> <p>Benjak, V., Stipanović-Kastelić, J. (2005). Uloga ultrazvuka u dijagnostici intrakranijalnog krvarenja u nedonoščeta. <i>Neonatologija</i>, 68-80.</p> <p>Mejaški Bošnjak, V. (2007) Dijagnostički pristup ranom otkrivanju neurorazvojnih odstupanja. <i>Paediatrica Croatica</i>, 51(1): 105-110.</p> <p>Mejaški-Bošnjak, V., (2008) Rani neurološki razvoj djeteta. <i>Paediatrica Croatica</i>, 52(1):36-42.</p> <p>Kostović, I., Judaš, M. (1998): Razvojno porijeklo i temeljna podjela središnjeg živčanog sustava (1. poglavlje). U: Kostović, I., Judaš, M. Temelji neuroznanosti. 24-31. Zagreb, MD, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Kostović, I., Judaš, M. (1998): Morfogeneza i histogeneza središnjeg živčanog sustava i procesi razvojnog preustrojstva (3. Poglavlje). U: Kostović, I., Judaš, M. Temelji neuroznanosti. 24-31. Zagreb, MD, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.</p> <p>Mejaški-Bošnjak, V., Šuranović, V., Gojmerac, T., Krakar, G. (2004). Hipoksično-ishemično oštećenje mozga u nedonoščadi. <i>Gynaecol Perinatol</i>, 13, Suppl 2. 41-45.</p> <p>Mejaški-Bošnjak, V. (). Intrakranijska ultrasonografija u dijagnostici per-intreventrikularnih krvarenja i hipoksično-ishemičnih perinatalnih oštećenja mozga. 59-74.</p> <p>Mejaški-Bošnjak, V. (). Ultrasonografija u dijagnostici hipoksično-ishemičnih oštećenja mozga u terminu rođene novorođenčadi. Akademija za razvojnu rehabilitaciju. Klinika za dječje bolesti Zagreb. 80-84.</p> <p><i>Obler, K. L., Gjerlow, K. (2000). Childhood aphasia and other language disorders. U: Language and the brain. Cambridge: Cambridge University Press.</i></p> <p>Kostović Srzentić, M., Brozović, B., Radoš, M., Gojmerac, T. (2005). Corpus callosum thinning and specific neurocognitive deficits: A case study of perinatal brain lesion. <i>Cognition, Creier, Comportament, Developmental Cognitive Neuroscience</i>. June 403-421.</p> <p>Brozović, B. (2012). Rani komunikacijski i jezični razvoj djece s prenatalnim i perinatalnim moždanim lezijama. Doktorska disertacija. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu (odabrana poglavlja).</p>		

	Cepanec, M., Ljubešić, M. (2006) Early lexical and morphosyntactic development in children with perinatal brain injury acquiring Croatian. <i>Journal of multilingual communication disorders</i> , 4(2): 128-148.
--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Obitelj i djeca s teškoćama u razvoju			Kod kolegija	FFLOB667
<i>Studijski program Ciklus</i>	preddiplomski sveučilišni studij			Godina studija	3.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	6.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	Nema	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - prikazati temeljne pristupe u radu s djecom s teškoćama u razvoju, - osposobiti studente za pružanja stručne pomoći i podrške obiteljima djece s teškoćama u razvoju, - prikazati zakonske odredbe i međunarodne dokumente koji se tiču djece s teškoćama u razvoju, - objasniti proces inkluzije i integracije djece s teškoćama u razvoju u redovno školovanje, - prikazati ulogu socijalnog radnika u radu djecom s teškoćama u razvoju i njihovim obiteljima, - prikazati ulogu drugih stručnjaka u radu s djecom s teškoćama u razvoju. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - opisati vrste teškoća u razvoju, - objasniti značaj rane intervencije i ulogu socijalnog radnika, - procijeniti potrebe obitelji djeteta s teškoćama u razvoju, - kreirati plan za zadovoljavanje potreba djeteta i obitelji, - objasniti proces kategorizacije djeteta, - primijeniti zakonska prava obitelji djeteta s teškoćama u razvoju i načine ostvarivanja prava, - ocijeniti kvalitetu dostupnih usluga u lokalnoj zajednici. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Vrste teškoća u razvoju - Uloga obitelji u životu djeteta s teškoćama u razvoju - Rana intervencija - Multidisciplinarni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju. - Uloga socijalnog radnika u multidisciplinarnom timu za rad s djecom s teškoćama u razvoju i članovima obitelji. - Postupak kategorizacije djece s teškoćama u razvoju. - Inkluzija i integracija djece s teškoćama u razvoju. - Slobodno vrijeme djece i mladih s teškoćama u razvoju. - Nasilje nad djecom s teškoćama u razvoju. - Socijalna politika prema djeci s teškoćama u razvoju 				
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Nastava	45	1,5	40 %		

(samostalni zadaci- izv. studenti)			
Završni ispit	45	1,5	60%
Predrok*	45	1,5	60%
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - GRUBIŠIĆ, M., LJUBEŠIĆ, M., FILIPOVIĆ-GRČIĆ, B. (Ur.), <i>Kako reći neželjenu vijest</i>; Zagreb, Medicinska knjiga, 2013, str. 107 - LAKLIJA, M., VUKELIĆ, N., MILIĆ BABIĆ, M. „Specijalizirano udomiteljstvo djece s teškoćama u razvoju – iskustva udomitelja”, <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, god. 48 (2012.), br. 2, str. 109-123. - LEUTAR, Z., OGRESTA, J., MILIĆ BABIĆ, M., <i>Obitelj osoba s invaliditetom i mreže podrške</i>, Pravni fakultet, Zagreb, 2008, str. 21-27 - LEUTAR, Z., ORŠULIĆ, V., „Povezanost socijalne podrške i nekih aspekata roditeljstva u obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju”, <i>Revija za socijalnu politiku</i>, god. 22 (2015), br. 2, str. 153-176. - MILIĆ BABIĆ, M., FRANC, I., LEUTAR, Z., (2013). „Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju”, <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, god. 20 (2013.), br. 3, str. 453-480. - MILIĆ BABIĆ, M., „Neke odrednice roditeljske kompetentnosti u obiteljima djece s teškoćama u razvoju”, <i>Napredak: časopis za pedagoški teoriju i praksu</i>, god. 154 (2013.), br. 1-2, str. 83-102. - MILIĆ BABIĆ, M., „Obiteljska kohezivnost u obiteljima djece s teškoćama u razvoju”, <i>Nova prisutnost: časopis za intelektualna i duhovna pitanja</i>, god. 10 (2012.), br. 2, str. 207-224. <p>Interna skripta, str. 50</p>		

DIPLOMSKI STUDIJ

<i>Naziv kolegija</i>	Rani jezično-govorni razvoj			Kod kolegija	FFLOM101
<i>Studijski program Ciklus</i>	DIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	I	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su dati studentima temeljna znanja o ranom razvoju i preduvjetima razvoja jezika i govora kroz hodogram razvoja i jezične sastavnice te razumijevanje međuodnosa komunikacije, jezika i govora te međuodnosa jezičnih sastavnica. Cilj je osposobiti studente da terminološki razlikuju pojmove: komunikacija, jezik, govor te da razumiju procese usvajanja jezika i govora u materinskom i drugom jeziku kao i osnovne preduvjete usvajanja jezika i govora.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći: <ul style="list-style-type: none"> - terminološki razlučiti pojmove: komunikacija, jezik, govor - opisati jezične sastavnice i opisati njihov međuodnos - objasniti hodogram razvoja jezika i govora - opisati proces usvajanja materinskog jezika i drugog jezika 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicija ranog razvoja. Terminološka podjela i opis pojmova komunikacija, jezik, govor. Jezične sastavnice (fonologija, morfologija, semantika, sintaksa, pragmatika) i njihov međuodnos. Međuodnos komunikacije, jezika i govora. Osnovni preduvjeti usvajanja jezika. Osnovni preduvjeti usvajanja govora. Hodogram usvajanja jezika i govora. Proces usvajanja drugog jezika, dvojezičnost/višejezičnost.				
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci	
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo	
	Napomene:				
<i>Studentske obveze</i>	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit				
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)</i>	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad	
		Pismeni ispit			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>					
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI		
Pohađanje nastave	30	1	5%		

Seminarski rad	30	1	10%
Predrok	60	2	85%
Završni ispit	60	2	85%
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>			
Obvezna literatura:	<p>Blaži, D. (2003): Rani jezični razvoj. Znanstvena monografija: Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (ur. Ljubešić, M.). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. str. 116-133.</p> <p>Kuvač Kraljević, J. (2015) (ur.): Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF, Zagreb. (odabrana poglavlja)</p> <p>Hoff, E., Core, C., Place, S., Rumiche, R., Senior, M., Parra, M. (2012): Dual language exposure and early bilingual development. Journal of Child Language, 39, 1-27.</p> <p>Pavličević-Franić, D., Kovačević, M. (2002): Komunikacijska kompetencija u višejezičnoj sredini II. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja)</p>		
Dopunska literatura:	<p>Hoff, E. (2009): Language development. Belmont: Cengage Learning.</p> <p>Ljubešić, M., Kralj, T., Brozović, B., Blaži, D., Ivšac, J. (2003): Ne govorim ali komuniciram. Znanstvena monografija: Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (ur. Ljubešić, M.). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. str. 152 -167.</p> <p>Ljubešić, M., Ceganec, M. (2012): Rana komunikacija: u čemu je tajna?, Logopedija, 3, 1, 35-45.</p> <p>Hoff, E., Core, C. (2013): What cinicials need to know about bilingual development. Seminars in Speech and Language, 36, 89-99.</p>		
Dodatne informacije o kolegiju	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>		

<i>Naziv kolegija</i>	Fonološki poremećaji			Kod kolegija	FFLOM110
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položen ispit iz predmeta Artikulacijski poremećaji	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Draženka Blaži				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	blazidr@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Ivana Šimić Šantić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Kolegij ima za cilj upoznati studente s definicijom i uzrocima nastanka fonoloških poremećaja, s postupcima diferencijalne dijagnostike fonoloških i artikulacijskih poremećaja, kao i osposobiti ih za prepoznavanje i razlikovanje navedenih poremećaja te procjenu razumljivosti govora i prisutnosti fonoloških poremećaja. Studenti kroz upoznavanje s različitim metodama i pristupima u radu stječu kompetencije za rad na rehabilitaciji fonoloških poremećaja. Cilj je kolegija osposobiti studente za planiranje i provođenje znanstvenog istraživanja u području fonologije i fonoloških poremećaja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati fonološke poremećaje i razlučiti ih od fonoloških procesa - prepoznati i procijeniti vrstu fonoloških poremećaja - razlikovati artikulacijski od fonološkog poremećaja na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara - razumijeti odnos viših kognitivnih funkcija i fonoloških poremećaja kao uzročno-posljedičnih veza - primijeniti dijagnostički instrumentarij za procjenu fonoloških poremećaja - odabrati i primijeniti terapijske metode za uklanjanje fonoloških poremećaja - razumijeti međuodnos fonoloških poremećaja, razvoja fonološke svjesnosti i teškoća čitanja i pisanja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Terminološka razgraničenja fonoloških procesa i fonoloških poremećaja. Definicije fonoloških poremećaja. Učestalost fonoloških poremećaja. Uzroci fonoloških poremećaja (poremećaji viših kognitivnih funkcija - auditivnog procesiranja, percepcije, interne i eksterne fonemske diskriminacije). Dijagnostički postupci.				

	Diferencijalna dijagnostika između artikulacijskih i fonoloških poremećaja. Planiranje i praćenje rehabilitacijskih postupaka. Metode logopedске rehabilitacije fonoloških poremećaja. Veza između fonoloških procesa-fonoloških poremećaja i fonološke svjesnosti, čitanja i pisanja. Metode istraživanja i procjene fonoloških poremećaja i razumljivosti govora.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	5%	
Praktični rad	30	1	10%	
Predrok ili Završni ispit	75	2,5	85%	
Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:				
A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)				
Obvezna literatura:	Blaži, D. (2011): Fonološki poremećaji. ERF, Zagreb. (sveučilišna skripta) Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38. Blaži, D., Buzdum, I., Kozarić-Ciković, M. (2011): Povezanost uspješnosti vještine čitanja s nekim aspektima fonološkog razvoja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 47, 2, 14 -25. Blaži, D., Farago, E., Pavić, P. (2017): Karakteristike fonološke obrade djece s teškoćama čitanja. Napredak, 158, 1-2, 33-48. Ilha Ceron, M., Carlesso Pagliarin, K, Keske-Soares, M. (2013): Advances in the treatment of children with phonological disorders, Int. Arch. Otorhinolaryngol.,17, 2, 189-195.			

<i>Dopunska literatura:</i>	<p>Blaži, D., Znaor, M., Banek, Lj. (2000): Jezično znanje i auditivno pamćenje u djece s lošijim školskim uspjehom. Napredak, 141,4, 468 - 476.</p> <p>Farago, E., Blaži, D., Vukovic Ogrizek, M. (2016): Artikulacijsko-fonološke sposobnosti djece s cerebralnom paralizom. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52, 1, 17-29.</p>
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.</p> <p>Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Motorički govorni poremećaji			Kod kolegija	FFLOM103
<i>Studijski program Ciklus</i>	DIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	prof.dr.sc. Emica Farago				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	emica.farago@gmail.com				
<i>Asistent</i>	mr. sc. Maja Mustapić, asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	emica.farago@gmail.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Upoznati studenta s bazičnim znanjima u području uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, odnosno s govornim poteškoćama koje nastaju kao posljedica oštećenja centralnog i/ili perifernog živčanog sustava. Naglasak je na razvojnim i stečenim dizartrijama i govornim apraksijama te jezično govornim poremećajima u osoba s cerebralnom paralizom				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Objasniti neuro-anatomske-fiziološke temelje govorne motorike Opisati djelovanje rizičnih čimbenika za nastanak odstupanja u govornoj motorici Povezati različita patološka stanja unutar neuromotorne organizacije koja mogu biti povezana s motoričko-govornim odstupanjima Opisati složene komunikacijske potrebe kod osoba s motoričkim poremećajima Diskriminirati između različitih tipova motoričkih govornih poremećaja. Integrirati kliničke informacije te provoditi neke rehabilitacijske postupke Prezentirati stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Uvod u terminologiju i problematiku govorno motoričkih poremećaja Neurološka baza motorike govora Motorička kontrola govora -Teorijski modeli i pretpostavke Motoričko sazrijevanje u funkciji govorne izvedbe Dizartrija i njene osobitosti Flakcidna dizartrija Spastična dizartrija Ataksična dizartrija Apraksija u govoru Dječja govorna apraksija Dizartrija dječje dobi				

	Diferencijalna dijagnostika govorno motoričkih poremećaja Procedure i postupci u terapijama kod dizartrija i apraksija Cerebralna paraliza -govorno jezične osobitosti u osoba s CP			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	<ul style="list-style-type: none"> - pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu - voditi dnevnik vježbi - pismeni ispit - 			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
Prisustvo i nagažiranost na predavanjima	45	1,5	Max 20%	
Kontinuirana provjera znanja	45	1,5	Max 30%	
Završni ispit	60	2	Min 50%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).</p>				
Obvezna literatura:	Ansel, B. M., Kent, R. D. (1992). Acoustic-phonetic contrasts and intelligibility in dysarthria associated with mixed cerebral palsy. <i>Journal of Speech and Hearing Research</i> , 35, 296-308. Kirrie J. Ballard, J. P., Robin, A. (2000). Understanding the nature of apraxia of speech: Theory, analysis, and treatment, <i>Aphasiology</i> , 14:10, 969-995. Duffy, J.R. (2012). <i>Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management</i> , 3e, Mosby; 3rd edition. Duffy, J.R. (2006). Apraxia of speech in degenerative neurologic disease, <i>Aphasiology</i> , 20:6, 511-527.			

	<p>Devenny, D. A., Silverman, W., Blgley, H., & Wall, M. J. (1990). Specific motor abilities associated with speech fluency. <i>Journal of Mental Deficiency Research</i>, 34(5), 437-443.</p> <p>Freed D.B. (2000):<i>Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment</i> Singular publishing Group, Canada.</p> <p>Kent, R.D., Duffy, J.R., Kent, J.F., Vorperian, J.K., & Thomas, J.E. (1999). Quantification of motor speech abilities in stroke: Time-energy analyses of syllable and word repetition. <i>Journal of Medical Speech-Language Pathology</i>, 7 (2) 83-90.</p> <p>Russman, B.S.; Ashwal, S.,(2004):<i>Evaluation of the Child With Cerebral Palsy</i>, <i>Seminars in Pediatric . Neurology</i>, Vol 11 (1), 47-57.</p> <p>Wang, Y.T, Kent, R.D., Duffy, J.R, Thomas, J.E. (2005): Dysarthria associated with traumatic brain injury: speaking rate and emphatic stress. <i>Journal of Communication Disorders</i> 38, 231–260</p>
<p><i>Dopunska literatura:</i></p>	<p>Brady, .C.,Clark, A.M,Dickson, S.,Paton, G., Barbour, R.S. (2011):<i>Dysarthria following stroke –the patient’s perspective on management and rehabilitation</i>. <i>Clinical Rehabilitation</i>, vol. 25, 10: 935-952.</p> <p>Duffy, R.D., (2012): <i>Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management</i>, Mosby; 3rd edition</p> <p>Garcia, J. M., & Cannito, M. P. (1996): Influence of verbal and nonverbal context on sentence intelligibility of a speaker with dysarthria. <i>Journal of Speech & Hearing Research</i>, 39, 750-760.</p> <p>Garcia, J. M., & Cannito, M. P. (1996): Top down influences on the intelligibility of a dysarthric speaker: Addition of natural gestures and situational context. In D. Robin, K. Yorkston, & D. Beukelman (Eds.), <i>Disorders of Motor Speech</i>. 89-10</p>
<p><i>Dodatne informacije o kolegiju</i></p>	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Razvojni jezično-govorni poremećaji II			Kod kolegija	FFLOM111
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Razvojni jezično-govorni poremećaji I	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Doc.dr.sc. Zdravko Kolundžić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	zkolundz@gmail.com				
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za prepoznavanje poremećaja jezika i govora u razvojnoj dobi na temelju specifičnih obilježja poremećaja i dijagnostičkih kriterija, s posebnim naglaskom na jezične teškoće različite etiologije (posebne/primarne jezične teškoće, jezične teškoće uzrokovane usporenim kognitivnim razvojem, jezične teškoće uzrokovane oštećenjima sluha, jezične teškoće uz teškoće socijalne komunikacije i PSA, jezične teškoće u skolpu sindroma,.....) i to u svim jezičnim sastavnicama te dječju apraksiju govora - osposobiti studente za procjenu navedenih teškoća putem dijagnostičkih i mjernih instrumenata - osposobiti studente za odabir i primjenu odgovarajućih terapijskih postupaka - osposobiti studente za razumijevanje negativnih posljedica navedenih teškoća na emocionalni razvoj (ponašanje djece), socijalni razvoj, akademska postignuća 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opisati različite poremećaje jezika i govora koji se javljaju u razvojnoj dobi - Primijeniti metode procjene teškoća (dijagnostički instrumentarij) te razlučiti o kojem se poremećaju radi na temelju diferencijalno-dijagnostičkih parametara - Nabrojiti i opisati terapijske postupke - Odabrati primjereni terapijski postupak kod određene vrste teškoća - Razumijeti implikacije navedenih teškoća na razvoj djeteta i akademska postignuća 				

	- Savjetovati roditelje i širu zajednicu o adekvatnim postupcima kod djece s navedenim teškoćama			
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Definicija i opisi jezičnih teškoća različite etiologije i pridruženih teškoća te njihov međusobni utjecaj. Definicija i opis dječje govorne apraksije i pridruženih teškoća. Dijagnostički i diferencijalno-dijagnostički parametri za procjenu teškoća. Dijagnostički instrumentarij za procjenu jezičnih i govornih teškoća. Terapijski pristupi kod različitih vrsta jezičnih i govornih teškoća. Planiranje logopedске terapije na temelju dijagnostičkih pokazatelja. Povezanost jezičnih i govornih teškoća s ostalim aspektima razvoja djeteta i učenjem. Timski rad i načini savjetovanja okoline djeteta s razvojnim jezično-govornim poremećajima.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	5%	
Praktični rad	30	1	10%	
Predrok ili Završni ispit	75	2,5	85%	
Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)				
Obvezna literatura:	Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Blaži, D., Balažinec, M., Obučina, H. (2014): Slušno procesiranje kod djece s jezičnim teškoćama. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 50, 2, 80-88.			

	<p>Kolundžić, Z., Blaži, D. (2011): Morfološka znanja u prijevremeno rođenih sedmogodišnjaka. <i>Paediatrica Croatica</i>, 55, 223-228.</p> <p>Blaži, D., Opačak, I. (2011): Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično – govornih poremećaja na temelju diferencijalno – dijagnostičkih parametara., <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 47, 1, 49-63.</p> <p>Blaži, D., Ljubojević, N. (2010): Radna memorija i obrada jezičnih i nejezičnih podražaja u djece s posebnim jezičnim teškoćama, u: Mildner, V., Liker, M (ur.): <i>Proizvodnja i percepcija govora</i>. FF press, Zagreb</p> <p>Ljubešić, M. (1997) (ur.): <i>Jezične teškoće školske djece</i>. Školske novine, Zagreb.</p>
<i>Dopunska literatura:</i>	<p>Leonard, L.B. (2014): <i>Children with Specific Language Impairment</i>. Second Edition. MIT Press, Cambridge.</p> <p>Paul, R. (2006) (ur.): <i>Typical Talkers, Late Talkers, and Children With Specific Language Impairment: A Language Endowment Spectrum?</i> U: Paul, R.: <i>Language Disorders From a Developmental Perspective</i>. Psychology Press, New York.</p>
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.</p> <p>Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Potpomognuta komunikacija			Kod kolegija	FFLOM113
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	I	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Doc.dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	jasmina.ivsac.pavlisha@erf.hr				
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj predmeta je upoznati studente s konceptom potpomognute komunikacije (PK, eng. Augmentative and Alternative Communication), pojmom složenih komunikacijskih potreba, različitim raspodjelama i mogućnostima implementacije PK. S obzirom da uspješno uvođenje potpomognute komunikacije ovisi o razumijevanju okoline i komunikacijskih partnera, kroz predmet će se naglašavati važnost timskoga rada i utjecanja na okolinu korisnika. Poseban naglasak će se staviti na razumijevanje niskotehnoloških i visokotehnoloških oblika potpomognute komunikacije, procjenu individualnih potreba korisnika te pojmova asistivna tehnologija i potpomognuta komunikacija.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razlikovati pojmove potpomognuta komunikacija i asistivna tehnologija • razumjeti pojam složenih komunikacijskih potreba te opisati korisnike potpomognute komunikacije • odabrati i uvesti primjereni oblik PK za određenog korisnika • primijeniti stečena znanja u poticanju jezičnog razvoja i pismenosti u okviru PK • razumjeti, prepoznati i utjecati na barijere u implementaciji PK • učinkovito surađivati u različitim timovima, povezivanje s drugim sustavima • primijeniti stečena znanja u svom daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Sadržaji predmeta se obrađuju zajedno sa studentima na interaktivan način uz podršku brojnih video zapisa. Obilježja različitih korisnika				

	potpomognute komunikacije su potkrijepljena primjerima kako bi se studentima što zornije predočila. Osim predavačkog načina rada, studenti rješavaju zadatke u malim grupama koji su povezani s izradom specifičnog oblika potpomognute komunikacije. Teme seminara prate suvremene trendove u području potpomognute komunikacije i asistivne tehnologije.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	Konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	20%	
Vježbe i samostalni zadaci	15	0,5	10%	
Predrok ili završni ispit	90	3	Max 70%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:	<p>Batistić Pešić, L. (2012) <i>Potpomognuta komunikacija kod djece s razvojnim odstupanjima</i>. Specijalistički rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>Bušić, A. (2016) <i>Mogućnosti za poticanje jezičnih sposobnosti u okviru potpomognute komunikacije</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>Drager, K., Light, J., McNaughton, D. (2010) Effects of AAC interventions on communication and language for young children</p>			

	<p>with complex communication needs. <i>Journal of Pediatric Rehabilitation Medicine: An Interdisciplinary Approach</i> 3, 303–310.</p> <p>Kent-Walsh, J., Binger, C. (2010). <i>What Every Speech Language Pathologist Should Know About Augmentative and Alternative Communication</i>. Pearson Education.</p> <p>Romski, M., Sevcik, R.A. (2005) AAC and early intervention: Myths and realities. <i>Infants and Young Children</i>. 18(3), 174-185.</p> <p>Rožić, M. (2015) <i>Uvođenje potpomognute komunikacije kod djevojčice s Wolf-Hirschhornovim sindromom</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijskifakultet. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>Shane, C. H. (2015) <i>Enhancing Communication for Individuals with Autism. A guide to the Visual Immersion System</i>. Paul H Brookes Publishing Co.</p> <p>Spencer, D., Petersen, D.B, Gillam, S.B. (2008) Picture Exchange Communication System (PECS) or Sign Language. <i>Teaching Exceptional Children</i>, 41 (2), 40-47.</p> <p>Thunberg, G., Carlstrand. A., Claesson, B., Rensfeldt Flink, A. R. (2018) <i>Započnimo: Tečaj potpomognute komunikacije za roditelje</i>. Golden marketing: Zagreb.</p>
<p>Dopunska literatura:</p>	<p>Beukleman, D.R., Mirenda, P. (1999) (ur). <i>Augmentative and Alternative Communication</i>, Baltimore: Brookes.</p> <p>Hatvalić, D. (2017) <i>Komunikacijske knjige kao oblik potpomognute komunikacije – POKD</i>. Diplomski rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.</p> <p>King, J.M. (2005) Complex communication needs and AAC U: Justice, L.M. <i>Communication Sciences and Disorders: An Introduction</i>, str. 500-529. Prentice Hall.</p> <p>McNaughton, D., Light, J. (2013) The iPad and Mobile Technology Revolution: Benefits and Challenges for Individuals who require Augmentative and Alternative Communication. <i>Augmentative and Alternative Communication</i>, 29(2), 107–116.</p> <p>Mirenda, P., Erickson, K. A. (2000) <i>Augmentative communication and literacy U: Wetherby, A.M. i Prizant, B.M.</i> (ur). <i>Autism spectrum disorders</i>. Baltimore: Brookes, 333-368.</p>
<p>Dodatne informacije o kolegiju</p>	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili putem e-maila.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Logopedska praksa I			Kod kolegija	FFLOM114
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	I	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Draženka Blaži				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	blazidr@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Ivana Šimić Šantić; Mr.sc. Maja Mustapić, asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora - osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza - osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planirati provedbu logopedske terapije • Provesti logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizirati njezine učinke • Planirati vlastito logopedsko stručno djelovanje • Argumentirano usmeno i pisano komunicirati stručne sadržaje 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p>				

	Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	50%	
Praktični rad	60	2	50%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:				
Dopunska literatura:				
Dodatne informacije o kolegiju	Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.			

<i>Naziv kolegija</i>	Psihologija odgoja i obrazovanja			Kod kolegija	FFLOM115
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	B	<i>Preduvjeti:</i>	upis na diplomski studij	<i>Usporedni uvjeti:</i>	nema ih
<i>Pristup kolegiju:</i>	Studenti diplomskog studija logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	kristina.sesar@ff.sum.ba 036/ 355 436				
<i>Asistent</i>	Marijana Šuvak-Martinović, v. asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	marijana.suvakmartinovic@ff.sum.ba, 036/ 355 436				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj kolegija je objasniti studentima psihološke aspekte procesa odgoja i obrazovanja. Spoznaje usvojene u okviru ovog kolegija čine dispoziciju za uspješniji proces učenja i poučavanja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanih predavanja i položenog ispita student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -objasniti proces pamćenja i s njim povezane pojave; -usporediti osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi; -objasniti povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja; -objasniti osnovne termine iz područja opće i motivacije za učenje; -objasniti odnos osobina ličnosti i školskog uspjeha; -analizirati prednosti i nedostatke metoda poučavanja; -objasniti načine održavanja pozitivne razredne klime; -objasniti načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja; -definirati osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Psihologija odgoja i obrazovanja. - Osnove kognitivnog i moralnog razvoja. - Pamćenje. Teorije učenja. - Osnovni preduvjeti učenja: sposobnosti, motivacija i okolinski faktori. - Ličnost i akademski uspjeh. - Poučavanje. - Upravljanje razredom. - Ocjenjivanje znanja. - Poučavanje učenika s posebnim potrebama. - Nastavnički stres. 				
<i>Način izvođenja nastave</i>	Predavanja	Vježbe	Seminari	samostalni zadatci	

(označiti masnim tiskom)	Konzultacije	mentorski rad	terenska nastava	ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	<ul style="list-style-type: none"> - Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu. - Prezentirati seminarski rad - Pisati kolokvije ili pismeni ispit. - Usmeni ispit. 			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	pohađanje nastave usmeni ispit	aktivnosti u nastavi	seminarski rad	praktični rad
		pismeni ispit	kontinuirana provjera znanja	esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	-	
Seminarski rad	20	0,7	Max 20%	
Kolokviji/ pismeni ispit	15	0,5	Max 50%	
Usmeni ispit	10	0,3	Max 30%	
<p>Dodatna pojašnjenja: Tolerira se 45% izostanaka s nastave i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je biti <u>nazočan na barem 55% nastave te prezentirati seminarski rad</u>. Student koji <u>do kraja semestra</u> ne prezentira seminar na <u>zadanu temu, ne može pristupiti ispitu u tekućoj ak. godini</u>.</p> <p>Studenti nisu obvezni pristupiti kolokvijima. Ipak, studenti koji u oba kolokvija postignu rezultat od 55% ili veći, bit će oslobođeni pismenog dijela ispita.</p> <p>Izlaganje seminarskoga rada se ocjenjuje na sljedeći način: nedovoljan (1) = Rad nije usmeno prezentiran. dovoljan (2) = Rad je pročitao. dobar (3) = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. vrlodobar (4) = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci razumijevanju i interpretaciji. izvrstan (5) = Izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja.</p> <p>Pismeni ispit / kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način: <55% = nedovoljan (1) 55 – 66% = dovoljan (2) 67 – 78% = dobar (3) 79 – 90% = vrlodobar (4) 91 – 100% = izvrstan (5)</p> <p>Usmeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: nedovoljan (1)= student nije pristupio usmenom ispitu ili ne postoji osnovno činjenično znanje. dovoljan (2)= student ima osnovno činjenično znanje, ali su uočeni nedostaci u razumijevanju sadržaja kolegija.</p>				

<p>dobar (3) = student razumije sadržaj, ali su uočeni nedostaci u mogućnosti primjene sadržaja kolegija.</p> <p>vrlo dobar (4) = student razumije sadržaj i mogućnost primjene znanja, no ne može kritički uspoređivati i argumentirati unutar sadržaja.</p> <p>izvrstan (5) = student razumije sadržaj i mogućnost primjene naučenog, te može kritički uspoređivati i argumentirati unutar sadržaja.</p> <p>Konačna ocjena se formira na sljedeći način: ocjena seminarskog rada*2 + ocjena pismenog ispita (ili prosjek ocjena kolokvija)*5 + ocjena usmenog ispita*3/ 10. <u>Važno: sve ocjene moraju biti pozitivne.</u></p> <p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>	
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - GRGIN, T., <i>Edukacijska psihologija</i>, Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb, 1997. (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.) - MILJKOVIĆ, D., RIJAVEC, M., VIZEK-VIDOVIĆ, V. i VLAHOVIĆ ŠTETIĆ, V., <i>Psihologija obrazovanja</i>, IEP, Zagreb, 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)
Dopunska literatura:	<ul style="list-style-type: none"> - GRGIN, T., <i>Školsko ocjenjivanje</i>, Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb, 2001. - HOWE, M.J.A., <i>Psihologija učenja</i>, Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb, 1999. - WOOLFOLK, A. <i>Edukacijska psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2016. - ZAREVSKI, P., <i>Psihologija učenja i pamćenja</i>, Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb, 1995. - Internet izvori
Dodatne informacije o kolegiju	<p>Pohađanje nastave je obvezno. Temu seminarskog rada student bira obvezno <u>u dogovoru sa suradnicom</u> na kolegiju. Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na kolegiju i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije.</p>

Naziv kolegija	Računalna obrada slike i zvuka			Kod kolegija	FFLO M117
Studijski program Ciklus	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
ECTS vrijednost boda:	4	Semestar	1.	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+15+0
Status kolegija:	Izborni (B)	Preduvjeti:	-	Usporedni uvjeti:	-
Pristup kolegiju:	Studenti logopedije			Vrijeme održavanja nastave:	Prema rasporedu
Nositelj kolegija/nastavnik:	dr. sc. Andrea Miljko, doc.				
Kontakt sati/konzultacije:	Prema rasporedu				
E-mail adresa i broj telefona:	andrea.miljko@ff.sum.ba				
Asistent					
E-mail adresa i broj telefona:					
Ciljevi kolegija:	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pružiti studentima osnovna znanja iz područja računalne obrade slike i zvuka - prezentirati studentima pojmove vezane uz grafički dizajn, korištenje boje i tipografije, steći znanja o rasterskoj i vektorskoj grafici, vrstama tiska te o terminologiji vezanoj uz vrste i tipove rastera i digitalnih slika te grafičkih alata (programa za obradu digitalnih slika) te metoda digitalne obrade slike - objasniti studentima širinu primjene grafičkog dizajna gdje će praktičnim radom na tjednim zadacima tijekom semestra ovladati konkretnom primjenom teorijskog znanja - upoznati studente sa principima funkcionalnosti suvremenih radnih stanica za obradu zvuka (Digital Audio Workstation) te razviti sposobnosti obrade i kreativne manipulacije zvučnog signala - upoznati studente s teorijskim osnovama periodičkih pojava i akustike, prezentirati tehnologije za zapis i obradu zvuka 				
Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):	<p>Nakon odslušanog i položenog kolegija, studenti će znati/moći:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. S razumijevanjem pratiti vodeće trendove grafičkog dizajna te kreiranja vizualnog identiteta 2. Upotrijebiti terminologiju digitalne obrade slike i zvuka 3. Koristiti odgovarajuće programe za obradu fotorealističnih slika u svrhu retuširanja ili restauriranja 4. Ispravno i s razumijevanjem koristiti simboliku boja, fonta i ostalih elemenata grafičkog dizajna za izazivanje emocionalne povratne informacije krajnjeg korisnika 5. Rukovati paletama boja, transformacijama, filterima, slojevima i maskama prilikom retuširanja ili restauriranja fotorealističnih slika 6. Stvoriti vizualna rješenja koja ispunjavaju projektne ciljeve 				

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Koristiti odgovarajuću literaturu za usavršavanje u području digitalne obrade slike i zvuka 8. Upotrijebiti terminologiju koji se koriste prilikom obrade zvuka 9. Upotrijebiti alate u programu Audacity za snimanje, reprodukciju i obradu zvuka, dodavati efekte te će se upoznati s formatima za uvoz i izvoz zvučnih zapisa. 10. Savladati osnovne vještine u radu s odabranim audio programom za digitalni zapis i obradu audio signala, izraditi i urediti audio snimke vanjskih izvora zvuka 11. Navesti karakteristike zvuka i osnovne termine povezane s obradom i snimanjem zvučnih zapisa 			
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Analogna i digitalna obrada slike. Uvod u program za obradu fotorealističnih slika. Vektorska grafika. Osnovni oblici vektorske grafike. Boja. Psihologija i značenje boje. Elementi grafičkog dizajna: font, tipografski, slikovni, grafički. Slojevi slike. Maske i kanali u obradi slike, animacija. Evaluacija fotorealističnih slika: histogrami, tonovi, orijentacija, oštrina. Osnovna obrada zvučnog zapisa I. Osnovna obrada zvučnog zapisa II. Kvantizacija. AD/DA pretvorba. Sustavi za obradu zvuka			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	Konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu polagati praktični dio ispita izrađivati samostalne zadatke			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Završni ispit
	Usmeni ispit	Praktični ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
	Samostalni zadaci			
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	45	1,5	Max 20%	
Praktični dio ispita	30	1	Max 40%	
Završni teorijski dio ispita	45	1,5	Min 40%	
Dodatna pojašnjenja: Student ne može pristupiti završnom ispitu u koliko nije položio praktični dio ispita. Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način:				

manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene
od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene
od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene
od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene

Praktični dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = do 22% ocjene
od 67% do 78% = do 28% ocjene
od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = do 22% ocjene
od 67% do 78% = do 28% ocjene
od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 55% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Obvezna literatura:	<ol style="list-style-type: none">1. Jeffrey J. McConnell (2006). Computer Graphics: Theory Into Practice. Jones & Bartlett Publishers.2. Peter Shirley and others. (2005). Fundamentals of computer graphics. A.K. Peters, Ltd.3. Eduardo Miranda (2012). Computer Sound Design- Synthesis techniques and programming. Focal Press4. Udo Zölzer (2008). Digital Audio Signal Processing. A John Wiley & Sons, Ltd, Publication
Dopunska literatura:	<ol style="list-style-type: none">1. Curtin, Dennis P. A Short Course In Digital Photography Workflow. (dostupno na: http://www.shortcourses.com/workflow/)2. Curtin, Dennis P. A Short Course In Sensors, Pixels and Image Sizes. (dostupno na: http://www.shortcourses.com/sensors/)
Dodatne informacije o kolegiju	

<i>Naziv kolegija</i>	Logopedska praksa II			Kod kolegija	FFLOM218
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	3	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Draženka Blaži				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	blazidr@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Ivana Šimić Šantić; Mr.sc. Maja Mustapić, asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora - osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza - osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planirati provedbu logopedske terapije • Provesti logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizirati njezine učinke • Planirati vlastito logopedsko stručno djelovanje • Argumentirano usmeno i pisano komunicirati stručne sadržaje 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p>				

	Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima. Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	50%	
Praktični rad	60	2	50%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:	-			
Dopunska literatura:	-			
Dodatne informacije o kolegiju	Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.			

<i>Naziv kolegija</i>	Neurobiološke osnove učenja			Kod kolegija	FFLOB208
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	2.	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+15
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>				<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	doc. dr. Mladenka Vukojević				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi kolegija su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente o razvoju, građi i funkciji moždane kore u cjelini - objasniti funkciju pojedinih područja moždane kore - objasniti osnovne procese teškoće svladavanja procesa učenja u djece kao i odraslih - objasniti etiologiju i učestalost teškoća u učenju - objasniti koncept neuroedukacije - objasniti neurorizičnost, neurotoksičnost, povezanost razvoja mozga-misljenja-učenja - objasniti pojam neurorehabilitacije - razviti kompetencije studenta za analitičko i kritičko razmatranje pojedinih istraživanih fenomena i područja. 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati razvoj, građu i funkciju moždane kore u cjelini - objasniti funkciju pojedinih područja moždane kore - opisati i razlikovati osnovne procese teškoća u učenju - opisati i razlikovati neurorizičnost, neurotoksičnost, povezanost razvoja mozga-misljenja-učenja - objasniti pojam neurorehabilitacije - opisati etiologiju i učestalost teškoća u učenju - utvrditi osnove koncepte pomoći u učenju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kolegij pruža temelje suvremene spoznaje o razvoju, građi i funkciji moždane kore u cjelini kao i njezinim pojedinim područjima. Ova znanja su usko vezane uz teškoće svladavanja procesa učenja u djece kao i odraslih. Neke funkcije su promjenljive te tako i omogućavaju rehabilitacijske postupke.				
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci	
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo	
	Napomene:				
<i>Studentske obveze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu - napisati seminarski rad i izložiti ga - pisati domaće zadaće 				

	<ul style="list-style-type: none"> - pisati kolokvije - pisati test - ... - ... 			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	30	1	Max 10%
Seminarski rad (pismeni i usmeni)	30	1	Max 10%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	30	1	Max 30%
Završni ispit	30	1	Min 50%

Dodatna pojašnjenja:

Pisanje seminarskog rada:

0% = Rad nije napisan.

1% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.

2% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.

3% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.

4% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.

5% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.

+

Izlaganje seminarskoga rada

0% = Rad nije usmeno prezentiran.

1% = Rad je pročitano.

2% = Rad je djelomično pročitano i nepripremljeno.

3% = Rad nije pročitano, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju.

4% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške.

5% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.

Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način

manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene

od 51% do 60% = do 10% ocjene

od 61% do 70% = do 20% ocjene

od 71% do 80% = do 30% ocjene

od 81% do 90% = do 40% ocjene

od 91% do 100% = do 50% ocjene

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

A = 89 – 100% 5 (izvrstan)

B = 76 – 89% 4 (vrlo dobar)

C/D = 63 – 76% 3 (dobar)

E = 55 – 63% 2 (dovoljan)	
<i>Obvezna literatura:</i>	
<i>Dopunska literatura:</i>	
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.</p> <p>Pismeni radovi Seminarski rad treba se predati u pisanom obliku do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada.</p> <p>Vrlo je važno slijediti naputke o izradi seminarskih radova, završnoga i diplomskoga rada.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Suvremena kultura, obrazovanje i etika			Kod kolegija	FFLOM107
<i>Studijski program Ciklus</i>	STUDIJ LOGOPEDIJE Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	2.	Broj sati po semestru (p+s+v)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	Studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	Prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Slavica Juka, red. prof.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	Prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	slavica.juka@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Krešimir Tabak, asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	Prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	kresimir.tabak@gmail.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati studente s kritičkim i apologetskim teorijama kulture - Prikazati suvremene teorije obrazovanja - Predstaviti relevantne etičke sadržaje koji pomažu u određivanju uloge i značaja kulture i obrazovanja u današnjem društvu 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> - Definirati temeljne pojmove (kultura, identitet, obrazovanje, etika) s različitih vidika - Opisati izabrane teorije kulture - Nabrojati, prikazati i međusobno usporediti suvremene perspektive u obrazovanju - Prikazati etičku relevantnost obrazovanja - Opisati utjecaj medija na obrazovni proces i stvaranje kulture 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvodne teme • Kultura i identitet • Kritike moderne kulture • Kultura modernog kapitalizma • Ontologija vrijednosti nasuprot diskursu apsurdna • Nužnost vrlina u suvremenoj praksi • Perspektive u obrazovanju • Komunikacija i mediji 				
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci	
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo	
<i>Studentske obveze</i>	- pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu				

	<ul style="list-style-type: none"> - napisati esej i izložiti ga - pisati test 			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Prisutnost i angažiranost u nastavi	45	1,5	10%	
Esej (pismeni i usmeni)	15	0,5	20%	
Završni ispit (pismeni)	60	2	70%	
<p>Izvanredni studenti dogovaraju temu s mentorom i pišu seminarski rad od 13 do 15 kartica</p> <p>Dodatna pojašnjenja: 10% ocjene moguće je skupiti sudjelovanjem u nastavi, a 20% pisanjem i izlaganjem eseja, kojega pišu svi studenti.</p> <p>Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su dužni prije njega (tijekom nastave) doseći min 20% bodova (sudjelovanje u nastavi i esej).</p> <p>U konačnu ocjenu ulaze rezultati završnog ispita, angažiranost tijekom nastave i ocjena eseja.</p> <p>Angažiranost u nastavi: Manje od 80% dolazaka = 0% ocjene 81-84% = 2% 85-88% = 4% 89-92% = 6% 93-96% = 8% 97 –100% = 10%</p> <p>Pisanje eseja: 0% = Rad nije napisan. 2% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 6% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.</p> <p>+ Izlaganje eseja: 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 2% = Rad je pročitao. 4% = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen.</p>				

6% = Rad nije pročitano, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju.
 8% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške.
 10% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.

Završni ispit (pismeni) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 51% do 60% = do 14% ocjene
 od 61% do 70% = do 28% ocjene
 od 71% do 80% = do 42% ocjene
 od 81% do 90% = do 56% ocjene
 od 91% do 100% = do 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 55% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5).

Obvezna literatura:

- BAUMAN, Z., *Postmoderna etika*, AGM, Zagreb, 2009., str. 7.-51.; 181.-317.
- HARALAMBOS, M., HOLBORN, M., *Sociologija – teme i perspektive*, Golden marketing /Tehnička knjiga, Zagreb, 2002., str. 773.-886.; 934.-963.
- HARTMANN, N., *Etika*, Naklada Ljevak, Zagreb, 2003., str. 6.-24.
- JUKA, S., *Etika – postavke i teorije*, Fram-Ziral, Mostar, 2006., str. 305.-333.
- MACINTYRE, A., *Za vrlinom – studija o teoriji morala*, Kruzak, Hrvatski Leskovac, 2002., str. 195.-276.

Dopunska literatura:

- BAUMAN, Z., *Identitet*, Naklada Pelago, Zagreb, 2009.
- CAMUS, A., *Pobunjeni čovjek*, Zagreb, Zora, 1971.
- DEWEY, J., *Pedagogika i demokratija: uvod u filozofiju vaspitanja*, G. Kon, Beograd, 1934.
- DEWEY, J., *The school and society*, The University of Chicago, press, Chicago, 1942.
- FREUD, S., *Iz kulture i umetnosti*, Matica srpska, Beograd, 1973.
- FROMM, E., *Autoritet i porodica*, Naprijed: Nolit, Beograd, 1984.
- FROMM, E., *Imati ili biti*, Izvori, Zagreb, 2004. god.
- HABERMAS, J., *Tehnika i znanost kao ideologija*, Školska knjiga, Zagreb, 1986.
- HORKHEIMER, M., *Kritika instrumentalnog uma*, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1988.
- HORKHEIMER, M., *Tradicionalna i kritička teorija*, BIGZ, Beograd, 1976.
- ILLICH, I., *Dole škole*, BIGZ, Beograd, 1980.
- KOPIC, M., *S Nietzscheom o Europi*, Jesenski i Turg, Zagreb, 2001.
- KRLEŽA, M., *Evropa danas*, Zora, Zagreb, 1972.

	<ul style="list-style-type: none"> - LEGRAND, L., <i>Moralna izobrazba danas: ima li to smisla?</i>, Educa, Zagreb, 2001. - MARCUSE, H., <i>Kultura i društvo</i>, BIGZ, Beograd, 1977. - MILL, J. S., „Civilizacija“ u: <i>Izabrani politički spisi</i>, sv. 1, Informator, Zagreb, 1988. - MYERSON, G., <i>Heidegger, Habermas i mobiteli</i>, Jesenski i Turk, Zagreb, 2001. - NIETZSCHE, F., <i>S onu stranu dobra i zla – predigra filozofiji budućnosti</i>, AGM, Zagreb, 2002. - NUSSBAUM, M., <i>Ne profitu – zašto demokracija treba humanistiku</i>, AGM d.o.o. izdavaštvo i usluge, Zagreb, 2012. - RITZER, G., <i>Suvremena sociološkijska teorija</i>, Nakladni zavod Globus, Zagreb, 1997. - ROSZAK, T., <i>Kontrakultura</i>, Naprijed, Zagreb, 1978. - SENNETT, R., <i>The culture of new capitalism</i>, New Haven, London, 2006. - ŠUŠNJIĆ, Đ., <i>Ribari ljudskih duša, Ideja manipulacije i manipulacije idejama</i>, Mladost, Beograd, 1976. - VUKASOVIĆ, A., <i>Etika moral osobnost: Moralni odgoj u teoriji i praksi odgajanja</i>, Školska knjiga, Filozofsko-teološki institut D. D. Zagreb, 1993.
<p>Dodatne informacije o kolegiju</p>	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Pohađanje je nastave obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.</p> <p>Pismeni radovi</p> <p>Esej pišu i izlažu svi redoviti studenti, a seminarski rad pišu izvanredni studenti koji su dužni isti predati do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada.</p> <p>Vrlo je važno slijediti napatke o izradi seminarskih radova, završnoga i diplomskoga rada.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Znanstveno-istraživačke metode u društvenim znanostima			Kod kolegija	FLOM219
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	II.	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+45
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Položeni kolegiji Statistika 1 i Statistika 2	<i>Usporedni uvjeti:</i>	Nema
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti Logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Tihana Novak, doc.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	tihnovak@gmail.com				
<i>Suradnik</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema rasporedu				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: Unapređenje znanja i vještina pripreme istraživanja za izradu magistarskog rada; razvoj sposobnosti argumentiranog zaključivanja temeljem prethodno provedenih istraživanja i usvojenih teorija; unapređenje vještina pisanja znanstvenih publikacija.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: <ul style="list-style-type: none"> ➤ prikupiti literaturu za izradu istraživanja ➤ razlikovati različite istraživačke paradigme ➤ napisati metodologiju istraživanja ➤ predvidjeti etičke aspekte istraživanja ➤ predložiti način analize podataka ➤ navesti praktične i znanstvene implikacije istraživanja 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Kolegij Metode u društvenim istraživanjima omogućava studentima evokaciju dosadašnjih znanja o kvantitativnim istraživačkim pristupima i postupcima te nova znanja iz kvalitativnog znanstveno-istraživačkog pristupa. Uz kratko ponavljanje tema: vrste znanstvenih istraživanja, etape znanstvenih istraživanja i etička pitanja uspoređivat će se kvantitativni i kvalitativni znanstveni pristup. Studenti će ponoviti mjerenje, mjerne instrumente i njihove karakteristike te nadograditi znanje kroz kvalitativnu znanstveno-istraživačku perspektivu. Studentima će se detaljno pojasniti dijelovi znanstvenog rada uz primjere i naputke o čemu sve istraživač treba razmišljati i na koji način pristupiti svakom pojedinom segmentu, ali i radu u cjelini. Studenti će nakon toga pristupiti osmišljavanju vlastitog istraživanja. Tijekom rada na vlastitom istraživanju ponovit će dosadašnja znanja o postavljanju ciljeva, problema i hipoteza te naučiti postaviti				

	<p>istraživačko pitanje u kvalitativnoj metodologiji, zatim razmatrati razloge za odabir načina i pristupa u kvantitativnoj analizi te naučiti osnove kvalitativne analize.</p> <p>Studenti izrađuju nacrt vlastitog istraživanja i prezentiraju ga te sudjeluju u raspravama o nacrtima kolega, čime unapređuju znanja i argumentacije za kritički pristup u istraživanju.</p> <p>Prezentirano istraživanje se u konačnici ocjenjuje i predstavlja završnu ocjenu kolegija Metode u društvenim istraživanjima.</p>			
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	predavanja	vježbe	seminari	samostalni zadaci
	<p>Teorijske postavke, kriteriji za odabir načina pristupa i provedbe znanstvenog istraživanja. Primjeri i kritički osvrti. Procjena mogućnosti za provedbu vlastitog istraživanja.</p>	<p>Konzultacije oko nacrtu istraživanja i prezentacija nacrtu.</p>		<p>Konzultiranje literature, priprema argumenata za odabir metodološkog pristupa. Prijevod dijelova literature (Hedge, M. N. (2003.) A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology. NY: Thompson.)</p>
	Napomene:			
<i>Studentske obveze</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prisustvovanje i sudjelovanje u nastavnom procesu, ➤ priprema nacrtu za provođenje istraživanja i ➤ prezentacija nacrtu istraživanja. 			
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)</i>	pohađanje nastave	aktivnosti u nastavi	seminarski rad	praktični rad
	<p>Prisutnost i participacija u radu</p>	<p>Postavljanje pitanja, komentari na metodološke izbore i postupke, odgovori i sl.</p>		<p>Izrada nacrtu istraživanja</p>
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA		SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI

Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi	60	2	-
Izrada i prezentacija nacrtu istraživanja	60	2	Min 50%
Završni ispit	60	2	Max 50%
<p>Dodatna pojašnjenja:</p> <p>Tijekom semestra studenti će imati mogućnost usmenog izlaganja prezentacije nacrtu istraživanja. Studenti nisu obvezni pristupiti usmenim izlaganjima. Ipak, studenti čija izlaganja budu zadovoljavajuća, bit će oslobođena završnog ispita. Završni ispit se sastoji od pismenog dijela.</p> <p>Usmena izlaganja prezentacije nacrtu se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <55% = Rad nije napisan. - 55 – 66% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. - 67 – 78% = Rad u osnovi zadovoljava formalno i sadržajno, ali nedostaje detaljnijih promišljanja oko izvođenja te nisu jasni razlozi za odabir metodoloških postupaka. - 79 – 90% = Rad u potpunosti zadovoljava formu i sadržaj, uključeno je kritičko promišljanje u odabiru metodologije, ali ima problema vezano uz mogućnosti provođenja ili znanstvenog doprinosa. - 91 – 100% = Rad zadovoljava sve kriterije dobro osmišljenog istraživačkog nacrtu, u kojem nema značajnijih problema ili teže rješivih izazova. <p>Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <p><55% = 1 (nedovoljan) 55 – 66% = 2 (dovoljan) 67 – 78% = 3 (dobar) 79 – 90% = 4 (vrlo dobar) 91 – 100% = 5 (izvrstan)</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p>			
Obvezna literatura:	<p>Tkalac Verčić, A., Sinčić Čorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisлити, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i>. M.E.P. d.o.o., Zagreb.</p> <p>Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i>, u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i>. Interna skripta za studente.</p>		
Dopunska literatura:	<p>Petz, B.(2004): <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p>		

	Mejovšek, M. (2003): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. Hedge, M. N. (2003): <i>A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology</i> . NY: Thompson.
Dodatne informacije o kolegiju	Pohađanje nastave je obvezno. Prihvaća se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Pisani rad se treba predati do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija/vježbi oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada.

PRILOG: Kalendar nastave

<i>Broj nastavne cjeline</i>	TEME, ISHODI I LITERATURA
I.	<p>Naslov: Uvodno predavanje</p> <p>Kratki opis: Upoznavanje studenata s ciljevima i sadržajem kolegija, obvezama tijekom semestra te sustava za praćenje i vrednovanje uspjeha. Ponavljanje osnovnih termina u znanstveno-istraživačkoj metodologiji.</p> <p>Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i>. M.E.P. d.o.o., Zagreb.</p>
II.	<p>Naslov: Filozofska ishodišta i vrste znanstvenih istraživanja</p> <p>Kratki opis: Upoznavanje s pozitivističkim i fenomenološkim ishodištima / temeljnim, razvojnim, primijenjenim i akcijskim istraživanjima. Vrste istraživanja obzirom na:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Primjenjivost rezultata, ▶ metode istraživanja koje se koriste, ▶ vrste podataka koji se prikupljaju, ▶ vrste podataka, ▶ učestalost provođenja, ▶ ciljeve, ▶ obuhvat područja koja se istražuju, ▶ vrijeme na koje su usmjerena, ▶ objekt istraživanja. <p>Analiza sličnosti i razlika te procjena mogućnosti, okolnosti i potreba pri izvođenju.</p> <p>Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i>. M.E.P. d.o.o., Zagreb.</p>
III.	<p>Naslov: Etika u znanosti</p> <p>Kratki opis: Detaljne upute o čemu sve treba voditi računa kako bi se provelo etično znanstveno istraživanje: Etika u etapi prikupljanja i korištenja izvora literature / u etapi izrade nacrtu istraživanja / u pristupanju ispitanicima / u etapi prikupljanja podataka / u etapi obrade, analize i interpretacije rezultata</p> <p>Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i>. M.E.P. d.o.o., Zagreb.</p>

	Hedge, M. N. (2003): <i>A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology</i> . NY: Thompson.
IV.	Naslov: Prikupljanje literature i gradnja teorijskog okvira
	Kratki opis: Studentima će biti predstavljeno: gdje pronaći relevantnu literaturu, kada smatrati da je dovoljno literature, kako prevoditi, parafrazirati, citirati te prikazati teorijske postavke, rezultate i zaključke drugih autora. Zatim, kako odabrati adekvatan teorijski okvir, što kada nije jasno prepoznat, nije dostatan, ako je multidisciplinarni ili postoje drugi izazovi u povezivanju teorije i željene istraživačke problematike.
	Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . M.E.P. d.o.o., Zagreb. Mejovšek, M. (2003): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.
V.	Naslov: Istraživački problemi, ciljevi i hipoteze u kvantitativnoj metodologiji te istraživačko pitanje u kvalitativnoj metodologiji
	Kratki opis: Zajedno sa studentima će se na njihovim primjerima istraživanih problema postavljati istraživački problemi, ciljevi i hipoteze u kvantitativnoj metodologiji te istraživačko pitanje u kvalitativnoj metodologiji. Prije toga će im biti predstavljena osnovna načela kao smjernice za aktivno uključivanje i razjašnjavanje prema potrebi.
	Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . M.E.P. d.o.o., Zagreb. Mejovšek, M. (2003): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko. Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i> . Interna skripta za studente.
VI./VII.	Naslov: Instrumenti u znanstvenim istraživanjima
	Kratki opis: Provjerit će se i prema potrebi razjasniti problemi u razumijevanju varijabli i ljestvica mjerenja u kvantitativnim istraživanjima te predstaviti osnovne izazove pri izradi instrumenata. Naglasit će se načini i procedure pri upotrebi instrumenata drugih autora. Predstaviti će se postupak izrade instrumenata za vođenje individualnih i grupnih intervjua, opservacije te analize dokumentacije kao i specifična uloga istraživača u izradi instrumenata u kvalitativnim istraživanjima. Raspravljat će se o prednostima i nedostacima samostalne izrade instrumentarija kod istraživača s malo i ili bez istraživačkog iskustva, o racionalni za odabir te razlikama kvantitativnog i kvalitativnog pristupa.
	Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . M.E.P. d.o.o., Zagreb. Mejovšek, M. (2003): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko.

	<p>Petz, B. (2004): <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i>, u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i>. Interna skripta za studente.</p>
VIII./IX.	<p>Naslov: Ispitanici, sudionici i prikupljanje podataka</p> <p>Kratki opis: Studentima će biti predstavljena neka iskustva i izazovi u prikupljanju podataka obzirom na specifičnu populaciju, vremenski okvir, zahtjevnost istraživane problematike, metodološke ali i operativne racionalne za donošenje odluka o uključenosti ispitanika/sudionika, ako i razlike u kvantitativnim i kvalitativnim istraživanjima.</p> <p>Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i>. M.E.P. d.o.o., Zagreb.</p> <p>Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i>, u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p> <p>Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i>. Interna skripta za studente.</p> <p>Hedge, M. N. (2003): <i>A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology</i>. NY: Thompson.</p>
X./XI.	<p>Naslov: Analiza podataka u kvantitativnim istraživanjima</p> <p>Kratki opis: Ovisno o predznanju studenata ponovit će se testiranje normalnosti distribucije frekvencija, razlike između aritmetičkih sredina nezavisnih uzoraka (analiza varijance, t – test), razlike između aritmetičkih sredina zavisnih uzoraka (veliki uzorci, mali uzorci, t-test) i relacije varijabli (kovarijance, korelacije), uz prikaz rada u SPSS-u.</p> <p>Raspraviti će se odabir analize obzirom na hipoteze istraživanja, mjerne skale instrumenata i normalnost distribucije statističkih skupova.</p> <p>Literatura: Mejovšek, M. (2003): <i>Uvod u metode znanstvenog istraživanja u društvenim i humanističkim znanostima</i>. Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Petz, B. (2004): <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i>, Naklada Slap, Jastrebarsko.</p> <p>Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i>, u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup</i>. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.</p>

	Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i> . Interna skripta za studente.
XII./XIII.	Naslov: Analiza podataka u kvalitativnim istraživanjima
	Kratki opis: Studente će se upoznati s osnovnim kvalitativnim analitičkim postupcima (sažimanje, kategoriziranje, tumačenje i eksplikacija), razlikama u hijerarhijskoj i odnosnoj analizi, izazovima obzirom na različitu ishodišnu građu te načinima objašnjenja analitičkih postupaka.
	Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . M.E.P. d.o.o., Zagreb. Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i> , u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.
XIV./XV.	Naslov: Interpretacija rezultata, znanstveno-istraživački zaključci i znanstveni doprinos
	Kratki opis: Sa studentima će se (na primjerima publiciranih radova koje će sami pronaći i donijeti na nastavu) raspraviti važnost i princip interpretacije - povezivanja rezultata, teorijskog okvira i dosadašnjih spoznaja u koherentnu sliku i zaključke. Također će se potaknuti studente na promišljanje i prepoznavanje znanstvenog doprinosa, osobito u slučajevima njihovih planiranih istraživanja.
	Literatura: Tkalac Verčić, A., Sinčić Ćorić, D., Pološki Vokić N. (2010): <i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada. Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> . M.E.P. d.o.o., Zagreb.
	Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza</i> , u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) <i>Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup</i> . Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet.
	Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i> . Interna skripta za studente. Hedge, M. N. (2003): <i>A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology</i> . NY: Thompson.

<i>Naziv kolegija</i>	Specifične teškoće učenja i terapijski pristupi			Kod kolegija	FFLOM220
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof. dr. sc. Mirjana Lenček				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	mlencek@erf.hr				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Maja Mustapić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Predmet daje osnovna teorijska znanja o obilježjima teškoća učenja i specifičnih poremećaja učenja temeljem razlikovanja medicinskog i edukacijskog pristupa kroz povijesni pregled razdoblja koja su presudno odredila područje. Upoznaje studente s prihvaćenim definicijama i učestalosti. Daje pregled zajedničkih obilježja poremećaja kao i pojedinačnih obilježja onih procjena/dijagnoza koje ulaze u specifične poremećaje učenja: disleksije disgrafije, diskalkulije s osvrtom na dijagnoze koje također prema dijelu znanstvenih spoznaja ulaze u ovo područje (ADHD/ADD poremećaj, posebne jezične teškoće i dispraksija).</p> <p>Objašnjava mogućnost istovremene prisutnosti više vrsta specifičnih poremećaja učenja te zajednička obilježja svih procjena/dijagnoza s obzirom na ishode ranoga učenja, usvajanja čitanja, pisanja i razumijevanja te učenje i akademsko napredovanje. Upoznaje studente s vrstama programa i načinima školovanja u sustavu odgoja i obrazovanja, s postupcima prilagodbi u slučajevima specifičnih poremećaja učenja i njihove evaluacije. Pojašnjava ulogu logopeda u intervencijskim postupcima kao i aktivnostima stručnoga tima te važnost komunikacijskih aktivnosti za dijalog između osobe sa specifičnim poremećajima učenja s roditeljima, nastavnicima, ali i drugim suradnicima kao i osobama iz njihove okoline. Upoznaje studente s nužnošću multidimenzionalnog promatranja specifičnih poremećaja učenja.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta (na temelju ishoda učenja) studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - opisati obilježja teškoća učenja i specifičnih poremećaja učenja - nabrojati i opisati obilježja procjena/dijagnoza koje pripadaju specifičnim poremećajima učenja - definirati osobitosti pojedinih procjena koje ulaze u specifične poremećaje učenja- disleksije/disgrafije, diskalkulije sa značajnijim osvrtom na diskalkuliju 				

	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznati i opisati obilježja kod istovremenog prisustva većega broja specifičnih poremećaja učenja - usporediti i protumačiti posljedice istovremene prisutnosti specifičnih poremećaja učenja za učenje i akademsko napredovanje -protumačiti i prikazati smjernice za prilagodbe u učenju osoba sa specifičnim poremećajima učenja -prikazati zakonske odrednice za ostvarivanje prava na prilagodbe u učenju za osobe sa specifičnim poremećajima učenja -opisati odgojno - obrazovni menadžment neophodan za kvalitetno napredovanje osoba sa specifičnim poremećajima učenja - pratiti i bilježiti tijek intervencije i ishode učenja prema primjeni prilagodbi u oblicima obrazovnih programa - opisati i primijeniti vještine individualnog ili grupnog rada u intervenciji, kao i vještine timskoga rada -definirati i primijeniti etička načela u radu s osobama sa specifičnim poremećajima učenja kojima je potrebna podrška i pomoć. 			
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Sadržaj silabusa usmjeren je na specifične poremećaje učenja prema novijim pristupima i klasifikatorima (DSM-5; ICD-11) u kontekstu razlikovanja teškoća učenja i specifičnih poremećaja učenja. Opisuje zajedničke odrednice koje vežu dijagnoze/procjene koje ulaze u specifične poremećaje učenja: disleksije, disgrafije, diskalkulije kao i osobitosti ovih fenomena s opsežnijim tumačenjem obilježja diskalkulije. Razmatra uzroke koji se vežu uz specifične poremećaje učenja. Obrazlaže potrebu razrade obrazovnih prilagodbi neophodnih za funkcioniranje osoba sa specifičnim poremećajima učenja u kontekstu sustava odgoja i obrazovanja. Sadržaj uključuje i razradu pristupa koji mogu pridonijeti boljem razumijevanju specifičnih poremećaja učenja u kontekstu suradnje sa strukama koje su uključene u multidisciplinarnu timove kao i smjernice za logopedski rad sa samim osobama sa specifičnim poremećajima učenja i svim osobama koje su profesionalno ili osobno aktivne u pružanju podrške osobama sa specifičnim poremećajima učenja.</p>			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	Konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit		

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U UDIO U OCJENI	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	25%
Vježbe i samostalni zadaci	30	1	25%
Predrok ili završni ispit	75	2,5	50%
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>			
Obvezna literatura:	<ul style="list-style-type: none"> • Blaži, D.; Vancaš, M.; Znaor, M. (2003) Ne prepoznati – ne djelovati – kršiti prava. Posebne jezične teškoće, disleksija, disgrafija – osvrt na sadašnje stanje. Zbornik radova Sabora pedagoga Hrvatske – Odgoj, obrazovanje i pedagogija u razvitku hrvatskog društva. Hrvatski pedagoško-književni zbor. Zagreb. 587-594. • Dwairy, M. (2004) Dynamic Approach to Learning Disability Assessment: DLD test. Dyslexia. Vol. 10 (1). 1-24. • Gibss, J.; Appleton, J.; Appleton, R.(2007) Dyspraxia or Developmental Coordination Disorder. Arch Dis Child 292: 534–539. • Jeffries, Sh.; Everatt, J. (2004) Working Memory: Its Role in Dyslexia and Other Specific Learning Disabilities. Dyslexia. Vol. 10 (3). 196-215. • Johnson, E.S.; Humphrey, M.; Mellar; D.F., Woods,K.; Swanson, H.L. (2010) Cognitive processing deficits and students with specific learning disabilities: A selective meta-analysis of the literature. Learning Disability Quarterly, Vol. 33, 3-18. • Kavale, K. A.; Spaulding, L. S. (2008) Is Response-to-Intervention Good Policy for Specific Learning Disability? Faculty Publications and Presentations.Paper 119. • Kuhn, T. (2015) Developmental Dyscalculia: Neurobiological, Cognitive, and Developmental Perspectives. Zeitschrift fur Psychologie. Vol. 223 (2). 69 – 82. • Mather, N.; Gregg, N. (2006) Specific Learning Disabilities: Clarifying, Not Eliminating, a Construct. 		

	Professional Psychology: Research and Practice. Vol. 37 (1). 99–106.
<i>Dopunska literatura:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Adler, B. (2001.) What is Dyscalculia. Kognitivt Centrum Sweden. Sweden. • Bruner, J. (1999.) The Process of Education. A Landmark in Educational Theory. Harvard University Press. England. • Fletcher, J. M.; Lyon, G. R.; Fuchs, L. S.; Barnes, M. A. (2007.) Learning Disabilities. From Identification to Intervention. Ch.3: Classification, Definition, and Identification of Learning Disabilities. The Guilford Press. Ny, London. 25-64. • Lee Swanson, H.; Harris, K. R.; Graham, S. (eds) (2013) Handbook of Learning Disabilities. Guilford Press. • Ljubešić, M. (ur.) (1997) Jezične teškoće školske djece. Školske novine. Zagreb. • Reid, G. (2003.) Dyslexia. A Practitioner's Handbook. Ch.9. Learning Styles: Assessment and Teaching. 209-225. John Wiley & Sons Ltd. • Shapiro, E. S. (1996.) Academic Skills Problems. The Guilford Press. 165-198. NY.
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili putem e-maila.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Rehabilitacija slušanja i govora II			Kod kolegija	FFLOM221
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+15+0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>		<i>Usporedni uvjeti:</i>	
<i>Pristup kolegiju:</i>	Studenti Logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	Prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Luka Bonetti, docent				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	Prema dogovoru				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	luka.bonetti@erf.hr				
<i>Asistent</i>	mr. sc. Ivana Šimić-Šantić, prof. log.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	Prema dogovoru				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	kresimir.tabak@gmail.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Predmet daje osnovna teorijska i praktična znanja o logopedskoj intervenciji za odraslu populaciju s oštećenjem sluha. Predmet studente upoznaje s teorijskim okvirom logopedске intervencije u području oštećenja sluha stečenog u odrasloj dobi, s elektroakustičkim aspektima intervencije, s multidimenzionalnošću procjene rehabilitacijskih potreba, s osnovnim značajkama rehabilitacije slušanja, osnovnim postupcima evaluacije njezinih ishoda te s ulogom logopeda u stručnom timu i njegovim odgovornostima u organizaciji komunikacijske podrške u obitelji i zajednici.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisati slušne, komunikacijske, obiteljske, socijalne, emocionalne, profesionalne i druge implikacije stečenog oštećenja sluha. • Opisati metode otkrivanja oštećenja sluha u odrasloj dobi i raspraviti njihove rezultate i temeljem njih identificirati najvažnija obilježja stečenog oštećenja sluha. • Opisati principe i strategije rehabilitacije slušanja kod odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha. • Objasniti ulogu obitelji u rehabilitaciji slušanja i jezično-govorne komunikacije i stjecanju/očuvanju maksimalne kvalitete života. • Opisati elektroakustički menadžment stečenog oštećenja sluha i raspravljati o opcijama u tom dijelu intervencije. • Procijeniti utjecaj stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života i prikazati (usmeno ili pismeno) komunikacijske i socio-emocionalne posljedice stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života. • Izraditi i provesti individualni ili grupni rehabilitacijski plan i u njega uključiti obitelj pojedinca za kojeg se rehabilitacija planira 				

	<ul style="list-style-type: none"> • Izvršiti evaluaciju rehabilitacijskog plana i sukladno odlučiti o njegovim mogućim korekcijama. • Sudjelovati u radu stručnog tima koji provodi rehabilitaciju govorne komunikacije. • Komunicirati na općoj razini o rehabilitacijskim potrebama osoba sa stečenim oštećenjem sluha s osobama izvan stručnog okruženja. 			
Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	<p>Predavanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slušne, komunikacijske, obiteljske, socijalne, emocionalne, profesionalne i druge implikacije stečenog oštećenja sluha – pregled razloga i uvjeta jačanja utjecaja stečenog oštećenja sluha na kvalitetu života. • Metode otkrivanja oštećenja sluha u odrasloj dobi. • Principi i strategije rehabilitacije slušanja kod odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha. • Procjena utjecaja stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu kvalitetu života te izrada, provedba i evaluacija rehabilitacijskog plana. <p>Kliničke vježbe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizacija terapijske jedinice • Utvrđivanje specifičnih slušnih/govorno-jezičnih/socio-emocionalnih teškoća pojedinca sa stečenim oštećenjem sluha s ciljem izrade prijedloga njihovog rješavanja. • Savjetovanje odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha uz superviziju. 			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	Konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
Studentske obveze	<p>Od studenata se očekuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redovita prisutnost na svim oblicima nastave, • aktivan pristup predmetu, koji se ogleda u sudjelovanju u raspravama na predavanjima • kreativnost, inicijativa i samostalnost u praktičnom dijelu rada (na vježbama), • priprema za završni ispit znanja, • polaganje završnog ispita znanja. 			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnost u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	

Prisutnost i angažiranost u nastavi	45	1.5	10%
Priprema za individualan klinički rad.	15	0.5	20%
Predrok ili završni ispit (pismeni)	90	3	70%

Prisutnost na nastavi bilježi se tijekom svih oblika nastave i studentima donosi maksimalno 10% ocjene, ako sa svih oblika nastave (pedavanja i vježbe) ukupno ne izostanu više od 20% vremena. Studenti koji s nastave izostanu više od 20% vremena trebaju opravdati izostanke.

Priprema za praktični dio nastave i sudjelovanje u praktičnom dijelu nastave čine maksimalno 20% ocjene: do 10% za kvalitetu pripreme i do 10% za samostalan rad. Pod kvalitetom pripreme smatra se prikladnost sadržaja pripremljenog materijala za izravan savjetodavni/klinički rad s određenim korisnikom, a izravnog rada s određenim korisnikom procjenjuje se samostalnost studenta i primjenjivost njegovih materijala/savjeta za rješavanje specifičnog komunikacijskog/socio-emocionalnog problema korisnika. Pripremu ocjenjuje mentor kliničkog rada bodovima od 1 do 5, pri čemu svaki bod nosi 2% ocjene, a izravan rad ocjenjuje mentor/supervizor kliničkog rada, također bodovima od 1 do 5, pri čemu svaki bod nosi 2% ocjene. Svaki je student obavezan ukupno prikupiti najmanje 6 bodova iz praktičnog dijela nastave. Za pripremu materijala/savjetovanja za izravan rad nema određenog predloškajer materijali i sadržaj savjetovanja ovise o specifičnim zadacima/potrebama pojedinih korisnika; stoga se priprema za izravan rad mora unaprijed dogovarati s mentorom/supervizorom praktične nastave. Od studenata se očekuje da se brinu o dovoljno ranoj najavi datuma sudjelovanja u izravnom radu voditelju praktične nastave i da materijale i plan rada usklade sa savjetima voditelja praktične nastave najkasnije u tjednu prije termina kliničkog rada.

Po završetku semestra studenti pišu završni ispit, koji maksimalno donosi 70% ocjene.

Konačnu ocjenu čini angažiranost studenta u nastavi, uspjeh u praktičnom dijelu nastave (pripremi i izvedbi terapijske jedinice) te uspjeh na završnom ispitu.

Angažiranost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:

- 100–97% dolazaka donosi 10% ocjene
- 96–93% dolazaka donosi 8% ocjene
- 92–89% dolazaka donosi 6% ocjene
- 88–85% dolazaka donosi 4% ocjene
- 84–80% dolazaka donosi 2% ocjene
- studenti koji imaju manje od 80% dolazaka ne mogu računati da će njihovu ocjenu formirati angažiranost u nastavi

Završna pisana provjera znanja se ocjenjuje na sljedeći način:

od 91% do 100% = do 61-70% ocjene
od 81% do 90% = do 49-60% ocjene
od 71% do 80% = do 37-48% ocjene
od 61% do 70% = do 25-36% ocjene
manje od 60% točnih odgovora = 0% ocjene

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

A = 91 – 100% 5 (izvrstan)

B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar)

C/D = 67 – 78% 3 (dobar)

E = 55 – 66% 2 (dovoljan)

**Obvezna
literatura:**

Montano, J. J., Spitzer, J. B. (2014). Adult Audiologic Rehabilitation. 2nd Edition. San Diego, CA, USA. Plural Publishing, Inc.

Tye-Murray, N. (2015). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 4rd Edition. Stamford, CT; Cengage Learning.

Bonetti, L., Ratkovski, I., Šimunjak, B. (2017). Suvremena rehabilitacija odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha. Liječnički vjesnik, 139, 9-10, 292-298.

American Speech-Language-Hearing Association. Hearing aids for adults. Dostupno na:
https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935381§ion=Key_Issues

Levey, S., Fligor, B. J., Ginocchi, C., Kagimbi, L. (2012). The Effects of Noise-Induced Hearing Loss on Children and Young Adults. Communication Science And Disorders, 39, 76-83.

Dostupno na:
<https://www.asha.org/uploadedFiles/ASHA/Publications/cicsd/2012F-Effects-of-Noise-Induced-Hearing-Loss.pdf>

Rosandić, M., Bonetti, L. (2014). Izloženost mladih u Hrvatskoj buci – navike, stavovi, svijest o riziku, uporaba zaštite i rane posljedice. Logopedija, 4, 1, 2014, 31-41.

Dostupno na:
[file:///C:/Users/ana/Downloads/Logopedija_vol4_1_2014_Rosandic%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/ana/Downloads/Logopedija_vol4_1_2014_Rosandic%20(1).pdf)

Tunkel, D. E., Bauer, C. A., Sun, G. H., Rosenfeld, R. M., Chandrasekhar, S. S., Cunningham Jr, E. R., Archer, S. M., Blakley, B. W., Carter, J. M., Granieri, E. C., Henry, J. A., Hollingsworth, D., Khan, F. A., Mitchell, S., Monfared, A., Newman, C. W., Omole, F. S., Douglas Phillips, C., Robinson, S. K., Taw, M. B., Tyler, R. S., Waguespack, R., Whamond E. J. (2014). Clinical Practice Guideline: Tinnitus. Otolaryngology– Head and Neck Surgery, 151, 2S, S1–S40.

Dostupno na:
<http://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/0194599814545325>

	<p>American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery. Clinical Practice Guideline: Tinnitus. Dostupno na: http://www.entnet.org/content/clinical-practice-guideline-tinnitus</p>
<i>Dopunska literatura:</i>	<p>Bonetti, L., Kuhn, N., Franić, J. (2012). Ostanite uključeni – priručnik za nove korisnike slušnih pomagala. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.</p>
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave je obavezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Pristupanje završnom ispitu uvjetovano je minimalnim izostancima s nastave (barem 2% ocjene) i minimalnim brojem bodova iz praktičnog dijela nastave (barem 12% ocjene).</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Rana intervencija u logopediji			Kod kolegija	FFLOM22 2
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Draženka Blaži				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	blazidr@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Ivana Šimić Šantić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Upoznati studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s osnovnim pojmovima vezanim uz ranu intervenciju u djetinjstvu - kome je rana intervencija namijenjena (kandidati za ranu intervenciju) - sa suvremenim konceptom rane intervencije u djetinjstvu (rana intervencija u odnosu na ranu terapiju) - s konceptom obitelji orijentiranim pristupom - s ranim interventnim programima u logopediji - sa „servisima“ rane intervencije (u svim resorima i nevladinim organizacijama) - zakonskom regulativom rane intervencije 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razumjeti koncept rane intervencije u djetinjstvu (definirati pojam rane intervencije i razlučiti ga od rane terapije) - objasniti zašto je važna rana intervencija i koji su joj ciljevi - objasniti kompetencije specijalista rane intervencije - moći nabrojiti i opisati rane interventne programe (u logopediji) - definirati koji su kandidati za uključivanje u ranu intervenciju - moći usporediti zakonsku regulativu rane intervencije u Hrvatskoj i inozemstvu - kritički se osvrnuti na stanje rane intervencije u okruženju 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbe nog plana (ukratko):</i>	<p>Definiranje suvremenog koncepta rane intervencije prema Europskoj mreži za ranu intervenciju u djetinjstvu. Terminološka razgraničenja rane intervencije i rane terapije. Potrebe i korisnici programa rane intervencije. Ranointerventni programi u logopediji i njihovi učinci. Koncept obitelji usmjerenog pristupa. Opis poslova specijalista rane intervencije. Okvir djelovanja specijalista rane intervencije u logopediji (prema ASHA-i). Zakonska regulativa rane intervencije u različitim zemljama EU i okruženja.</p>				

Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit		
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	5%	
Seminarski rad	30	1	10%	
Predrok ili Završni ispit	75	2,5	85%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:	<p>Blaži, D. (2016): Komunikacijski poremećaji - iskustva i mogućnosti. <i>Pediatrics Croatica</i>, 60, Supl.1, 160-166.</p> <p>Blaži, D. (2015): Ima li potrebe za logopedskom dijagnostikom prije treće godine? Zbornik radova s II. Kongresa logopeda Srbije – Govorno-jezički poremećaji razvojnog doba. 49-71.</p> <p>Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z. (2013): Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju <i>Ljetopis socijalnog rada</i>, 20, 3, 453-480.</p> <p>Ljubešić, M. (2012): Rana intervencija kod komunikacijskih i jezično-govornih odstupanja. <i>Paediatr. Croat.</i> 2012; 56, 1, 202-206.</p> <p>Košiček, T. Kobetić, D. Stančić, Z., Joković Oreb, I. (2009): Istraživanje nekih aspekata rane intervencije u djetinjstvu. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>. 45, 1, 1-14.</p> <p>Ljubešić, M. (ur.sur.: Blaži, D., Brozović, B., Ivšac, J. i dr.) (2003): Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (znanstvena monografija).</p>			

	<p>Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. – odabrana poglavlja</p> <p>Guralnik, M.J. (1998): Effectiveness for early intervention for vulnerable children: A developmental perspective. 102,4, 319-345.</p>
<i>Dopunska literatura:</i>	<p>ZAKLJUČCI TREĆEG INTERDISCIPLINARNOG SIMPOZIJA O RANOM RAZVOJU I KOMUNIKACIJI http://www.unicef.hr/upload/file/331/165608/FILENAME/Zakljuci_Rani_razvoj_komunikacije_simpozij.pdf</p> <p>Zakon o socijalnoj skrbi RH. Narodne novine 2011; 57: 3-53</p> <p>Sandall, Susan; McLean, Mary E.; Smith, Barbara J. (2000): Recommended Practices in Early Intervention/Early Childhood Special Education. Division for Early Childhood (DEC) of the Council for Exceptional Children. Washington DC.</p>
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Diferencijalna dijagnostika i terapije poremećaja tečnosti govora			Kod kolegija	FFLOM223
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	II	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	Izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Katarina Pavičić, doc.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>					
<i>Asistent</i>	dr. sc. Suzana Jelčić Jakšić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	suzanajelj@me.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati studente s teorijom, dijagnostikom i diferencijalnom dijagnostikom poremećaja fluentnosti govora u djece, adolescenata i odraslih osoba - naučiti studente razlikovati simptome mucanja, brzopletosti i drugih poremećaja fluentnosti govora nasuprot normalnim disfluentnostima u govoru te procjenjivati jakost poremećaja - upoznati studente s razvojem i ulogom socijalne anksioznosti u osoba koje mucaju te na njezin utjecaj na mentalno zdravlje i kvalitetu života osoba s poremećajem fluentnosti govora - upoznati studente s klinički ispitanim terapijskim postupcima i programima za tretman djece, adolescenata i odraslih osoba s poremećajima fluentnosti govora 				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - studenti će biti upoznati s najutjecajnijim teorijama nastanka poremećaja fluentnosti govora - steći vještine prepoznavanja simptoma različitih poremećaja fluentnosti govora - studenti će se upoznati s načinima bilježenja simptoma i određivanja jakosti poremećaja opservacijom i primjenom različitih instrumenata za određivanje jakosti poremećaja fluentnosti te njihova diferencijalnog dijagnosticiranja - biti upoznati s nizom provjerenih sveobuhvatnih terapijskih postupaka i programa za tretiranje djece, adolescenata i odraslih osoba koje mucaju - biti upoznati s posebnim postupcima u terapiji brzopletosti 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedb</i>	- Temeljna znanja: termini, definicije, opisi disfluentnosti, komorbiditet, stanja koja eliminiraju disfluentnost				

enog plana (ukratko):	<ul style="list-style-type: none"> - Epidemiologija mucanja: prevalencija i incidencija, dob početka mucanja, prirodni oporavak - Utjecaj mucanja i brzopletosti na kvalitetu života, školovanje i profesionalni život osoba koje mucaju - Mucanje i genetika - Struktura i funkcioniranje mozga osoba koje mucaju - Teorije i modeli mucanja - Kliničke mjere jakosti mucanja - Znanstveno utemeljeni programi i postupci u terapiji mucanja djece predškolske dobi, djece školske dobi, asolecenata i odraslih koji mucaju - Brzopletost: definicija, karakteristike govora i jezika, karakteristike osobnosti osoba koje su brzoplete, vrste brzopletosti - Diferencijalna dijagnostika mucanja i brzopletosti te drugih poremećaja fluentnosti govora - Terapija brzopletosti - Stereotipi i stavovi prema osobama s poremećajima fluentnosti govora 			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	10%	
Aktivnosti u nastavi i samostalni zadaci	30	1	20%	
Kolokviji ili Završni ispit	45	1,5	Max 70%	
Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:				
A = 91 – 100% 5 (izvrstan)				
B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar)				

C/D = 67 – 78% 3 (dobar)
E = 55 – 66% 2 (dovoljan)

**Obvezna
literatura:**

- Bloodstein, O. & Bernstein Ratner, N. (2008). A handbook on stuttering (6th edition). Clifton Park, NY: Thomson/Delmar Learning.
- Jelčić Jakšić, S., Onslow, M. (2012). *The Science and Practice of Stuttering Treatment: A Symposium*. Oxford: Wiley-Blackwell.
- Onslow, M., Lowe, R. & Jelčić Jakšić, S. (2017). Proceedings of the Third Croatian Symposium. Australian Stuttering Research Centre, <http://sydney.edu.au/health-sciences/asrc/docs/Applications%20of%20Stuttering%20Treatment%20Research.pdf>
- Packman, A., Attanasio, J. S. (2017). Theoretical issues in stuttering (2nd ed.). London, UK: Routledge.
- Van Zalen, Y. & Reichel, I. K. (2015): Cluttering, Current Views on It's Nature Diagnosis and Treatment, Universe, Bloomington.
- Yairi, E., Ambrose, N. G. (2005). Early childhood stuttering for clinicians by clinicians, Austin, TX: Pro-Ed.

**Dopunska
literatura:**

- Etchell, A. C., Civier, O., Ballard, K. J., Sowman, P. F. (2018). A systematic literature review of neuroimaging research on developmental stuttering between 1995 and 2016. *Journal of Fluency Disorders*, 55, 6-45.
- Iverach, L., Rapee, R. M. (2014). Social anxiety disorder and stuttering: Current status and future directions. *Journal of Fluency Disorders*, 40, 69-82.
- Jelčić Jakšić, S., Brestovci, B. (2003). Differences between stutterers and non-stutterers in voice and EGG data. In: Proceedings of the Sixth Oxford Dysfluency Conference. Leicester, UK: KLB Publications, 319-330.
- Jelčić Jakšić S., Brestovci B. (2003). Elektroglotografska mjerenja u žena koje mucaju i žena tečnog govora, *Govor XX*, 1-2, 157-168.
- Jelčić Jakšić, S. (2014.). Pomoć u usvajanju tehnika za oblikovanje tečnog govora u terapiji mucanja: Pravila pet prstiju (PPP). *Logopedija*, Vol. 4, br. 1, str. 19-22.
- Nippold, M. A. (2018). Language development in children who stutter: A review of recent research. *International Journal of Speech-Language Pathology*, doi: 10.1080/17549507.2018.1457721
- Murphy, B., Quesal, R. W. & Gulker, H. (2007). Covert stuttering. *Perspectives on Fluency and Fluency Disorders*, 17, 4-9.

	<p>- Pavičić Dokoza, K., Heđever, M. (2010). Motoričke govorne vještine djece koja mucaju Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 46, 1; 69-79.</p> <p>- Pavičić Dokoza, K., Heđever, M., Pavičić Šarić, J. (2011): Duration and Variability of Speech Segments in Fluent Speech of Children with and without Stuttering. Collegium antropologicum. 35, 2; 281-288.</p> <p>- Van Borsel, J. I Tetnowski, J. A. (2007): Fluency disorders in genetic syndromes, J. Fluency dis., Vol. 32, str. 279-296.</p> <p>- Vincent, I. (2005). Hinko Freund, Bluebell Lane, Heroina, Croatia.</p> <p>- Yairi, E.,H., i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow</p>
<p><i>Dodatne informacije o kolegiju</i></p>	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Diferencijalno-dijagnostički postupci kod poremećaja glasa			Kod kolegija	FFLOM325
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Poremećaji glasa	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Doc.dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza i Doc.dr. sc. Zdravko Kolundžić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	e-mail, prema dogooru				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	kpavicic@suvag.hr , zkolundz@gmail.com				
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Predmet daje dodatne informacije glede diferencijalno-dijagnostičkih postupaka koji se provode u procesu dijagnostike poremećaja glasa kao i o specifičnostima dijagnostičkog i terapijskog pristupa kod djece.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Opisati i primijeniti standardizirane tehnike za procjenu glasa. Usporediti poremećaje glasa različite etiologije i definirati terapijske postupke. Provesti akustičku analizu glasa, aerodinamičko testiranje, procjenu fonacijskih sposobnosti. Opisati i primijeniti tehnike procjene glasa kod djece kao i definiranja terapijskih optimala.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Prikaz tehnika za procjenu glasa. Objektivne procjene glasa. Psihoakustička evaluacija glasa. Multidisciplinarni pristup poremećaju glasa.				
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci	
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo	
	Napomene: Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.				
<i>Studentske obveze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu - čitati zadanu literaturu - pisati test 				

Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom) Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
		Vježbe		Samostalni zadaci

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar *Europskoga sustava prijenosa bodova*

OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave	45	1,5	10%
Vježbe i samostalni zadaci	45	1,5	20%
Kolokviji ili Završni ispit	80	3	70%

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

A = 91 – 100% 5 (izvrstan)
 B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar)
 C/D = 67 – 78% 3 (dobar)
 E = 55 – 66% 2 (dovoljan)

Obvezna literatura:

Hirano., M. (1981). *Clinical Examination of Voice*. Springer-Verlag, Wien, New York

Boone, D. R. i McFarlane, S. C. (2000). *The Voice and Voice Therapy*. 7th edition, Pearson Allyn and Beacon. (4 poglavlje)

Baken, R.J., Orlikoff, R. (2000). *Clinical Measurement of Speech and Voice*, 2nd edition. Singular Thomas Learning (od 5- 11 poglavlja).

Hakkestegt, M.M. (2009, October 7). *Evaluation of Voice Disorders: Dysphonia Severity Index and Voice Handicap Index*. Erasmus University Rotterdam. Retrieved from <http://hdl.handle.net/1765/16932>

Swigert, N.B. (2005): *The Source for Childrens Voice Disorders*. LinguiSystems. (odabrana poglavlja)

Brown DH, Hilgers FJ, Irish JC, Balm AJ. Postlaryngectomy voice rehabilitation: state of the art at the millennium. *World J Surg*. 2003 Jul;27(7):824-31.

	El-Sharnobya, M K; Behairyra, E.A. W; Abdel-Fattah, A. A; Voice rehabilitation after total laryngectomy. MMJ, 28 (4). 2015,
<i>Dopunska literatura:</i>	<p>Pušić, M., Bonetti, A., Vuletić, V. (2013). Akustička procjena i samoprocjena glasa osoba s Parkinsonovom bolesti, Govor 30(2). Jakelić A, Bonetti A, Šimunjak B. Akustička procjena i samoprocjena glasa žena s bolestima štitnjače. Logopedija 2015; 5 (1): 9–14.</p> <p>Aras, I., Stevanović, S., Ivkić, M., Pavičić-Dokoza, K., ; Baudoin, T., Kalogjera, L. (2007), Unusual congenital laryngeal web in 11-year-old child, Journal of Otolaryngology, . 36 (2007) ,3; E37-E41 (case report).</p> <p>Pavičić Dokoza, K. (2001). Akustičke karakteristike fonacije i koartikulacije djece koja mucaju , Znanstveni skup s međunarodnim sudjelovanjem Glas , Gordana Varošaneć Škarić... et al. (ur.). Zagreb : Hrvatsko filološko društvo,172-176.</p>
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave: Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 30%), stoga je i pohađanje nastave i realiziran seminarski rad u konačnici važno u zbiru bodova. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Disfagije			Kod kolegija	FFLOM326
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Emica Farago				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	emica.farago@gmail.com				
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	emica.farago@gmail.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ovaj predmet omogućava uvid u probleme gutanja i žvakanja, odnosno procese hranjenja, kod djece i odraslih različitih rizičnih skupina. Studenta se upoznaje s terminologijom, postupcima evaluacije, te ulogom logopeda u kliničkom radu s disfagijama i poremećajima hranjenja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Opisati urednu fiziologiju hranjenja i gutanja dojenčadi, djece i odraslih u svim fazama i sekvencama Opisati razliku između poremećaja hranjenja i disfagija u funkciji starosne dobi. Diferencirati na temelju kliničke slike razinu i težinu odstupanja u području hranjenja i gutanja kod različitih rizičnih populacija Integrirati kliničke informacije radi planiranja i provedbe logopedске procjene poremećaja hranjenja i gutanja Prezentirati stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Definicija problema i terminologija Poveznica između govora i procesa hranjenja i gutanja Uloga logopeda u rehabilitaciji poremećaja u hranjenju i gutanja Anatomija žvakanja i gutanja Neurološki temelji procesa hranjenja i gutanja Senzorni i motorni sustav oralnih, faringealnih i ezofaringealnih regija, te sustav perifernih i centralnih veza. Analiza etapa u procesu hranjenja (žvakanja i gutanja) Procesi hranjenja i gutanja kroz dinamički sustav Varijacije u urednom obrascu hranjenja i gutanja Poremećaji u procesu hranjenja i gutanja (raširenost, etiološki faktori, indikatori teškoća)				

	Disfagija i poremećaji hranjenja dječje dobi Disfagija kod odraslih Odstupanja u procesima gutanja i hranjenja kod neuroloških oštećenja i neurodegenerativnih bolesti Relacije između sposobnosti žvakanja i oralno motornih sposobnosti Dijagnostički postupci u otkrivanju poremećaja hranjenja i gutanja Načini intervencije u području hranjenja i disfagija.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	- pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu - izrada seminara i obrana istog			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Prisustvo na predavanjima i vježbama	45	1,5	10%	
Seminarski rad	30	1	20%	
Kolokviji ili Završni ispit	75	2,5	70%	
Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)				
Obvezna literatura:	Groher, M. E., Crary, M.A. (2015): Dysphagia: Clinical Management in Adults and Children, Elsevier Health Sciences. (odabrana poglavlja) Groher, M. E. (1997): Dysphagia: Diagnosis and Management, ProEd. (odabrana poglavlja)			

	<p>Arvedson, J.C., Brodsky, L. (2018). Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (2nd Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning.(odabrana poglavlja)</p> <p>Evans Morris, S., Dunn Klein, M. (2000). Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development. Pro Ed.(odabrana poglavlja)</p> <p>Heemskerk, A.-W. R., Roos, A. C. (2011) : Dysphagia in Huntington's Disease: A Review, <i>Dysphagia</i>,26:62–66</p> <p>Morris, S.E., Klein, M. D. (2000): Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development, Tsb/Harcourt; 2nd edition. (odabrana poglavlja)</p> <p>Palmer, J. B., Drennaan, J. C., Baba, M. (2000): Evaluation and Treatment of Swallowing impairments, <i>American fam. Physician</i>, Vol.61((8)24,53-62.</p> <p>Skelton, J. (1994): Dysphagia in Motor Neurone Disease, <i>Nursing Standard</i>, Vol. 8, No 37, pp.57-64.</p> <p>Speyer, R., Baijens,L.,Heijnen, M., Zwijnenberg, I. (2010): Effects of Therapy in Oropharyngeal Dysphagia by Speech and Language Therapists: A Systematic Review, <i>Dysphagia</i>, 25:40–65.</p>
<i>Dopunska literatura:</i>	Literatura uz teme seminarskih radova- tijekom nastave
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Student mora predati u elektronskom obliku seminarski rad. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Neurogeni i degenerativni jezično-govorni poremećaji			Kod kolegija	FFLOM3 27
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	I
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	15+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	Afazije	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Katarina Pavičić Dokoza, doc				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	e-mail, prema dogooru				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	kpavicic@suvag.hr				
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Predmet daje informacije vezne uz etiologiju, simptomatologiju, diferencijalnu dijagnostiku i terapiju neurogenih i neurodegenerativnih bolesti koje za posljedicu imaju poremećaj govora i jezika.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> -opisati najučestalije neurogene i i neurodegenerativne bolesti i njihovu etiologiju. -usporediti simptomatologije i opisati postupke diferencijalne dijagnostike -provesti postupak logopedске dijagnostike uporabom različitog instrumentarija -opisati i odabrati terapijske postupke -primijeniti terapijske postupke 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>					
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci	
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo	
	Napomene: Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.				
<i>Studentske obveze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu - čitati zadanu literaturu 				

	- pisati test			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom) Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	10%	
Vježbe i samostalni zadaci	30	1	20%	
Kolokviji ili Završni ispit	60	2	70%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> Duffy JR. (2013) Motor Speech Disorders: substrates, differential diagnosis and management 3th Edition, St. Louis, Elsevier-Mosby Brookshire, R. H, McNeil, M.R. (2014). Introduction to Neurogenic Communication Disorders 9th Edition. Elsevier Health Sciences Canadian Guidelines on Parkinson's Disease. http://www.parkinsonclinicalguidelines.ca/sites/default/files/PD_Guidelines_2012.pdf 			
Dopunska literatura:	<ol style="list-style-type: none"> Horga, D.: Obrada fonetskih obavijesti, Hrvatsko filološko društvo, Zagreb, 1996. Jankovic, J. Parkinson's disease: clinical features and diagnosis, J Neurol Neurosurg Psychiatry 2008;79:368–376. doi:10.1136/jnnp.2007.131045 Fox CM, Ebersbach G, Ramig LO, Sapir S. (in press). LSVT LOUD and LSVT BIG: Behavioral Treatment Programs for 			

	<p>Speech and Body Movements in Parkinson disease. Parkinson's Disease.</p> <p>4. Blaži, D., Opačak, I.: Teorijski prikaz dječje govorne apraksije i ostalih jezično – govornih poremećaja na temelju diferencijalno – dijagnostičkih parametara, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol 47, br. 1, str. 49-63, 2011.</p>
<p><i>Dodatne informacije o kolegiju</i></p>	<p>Pohađanje nastave: Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 30%), stoga je i pohađanje nastave i realiziran seminarski rad u konačnici važno u zbiru bodova. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>

<i>Naziv kolegija</i>	Poremećaji hranjenja, sisanja i gutanja kod novorođenčadi			Kod kolegija	FFLOM328
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	5	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	dr. sc. Elica Farago, izv. prof., dr. sc. Blaženka Brozović				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>					
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Cilj ovog kolegija je upoznavanje sa specifičnošću fenomenologije, dijagnostike i terapije poremećaja hranjenja-sisanja i gutanja u novorođenčadi, dojenčadi i male djece.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Generičke (opće) vještine: stručno pojmovno snalaženje i razumijevanje. Pretraživanje stručne i znanstvene literature. Kritički osvrt i analiza metodologije postojećih istraživačkih nacrti. Vještine planiranja i izvođenja stručnoga izlaganja. Sposobnost samostalnoga i grupnoga rada. Spoznavanje značaja interdisciplinarnoga pristupa jezičnim poremećajima. Ojačavanje vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca. Spoznavanje važnosti poštivanja etičkih načela.</p> <p>Specifične vještine: poznavanje, razumijevanje i služenje stručnom terminologijom u istraživanjima poremećaja hranjenja-sisanja-gutanja, poznavanje i razumijevanje anatomskih i fizioloških sličnosti i razlika djece i odraslih te njihove uloge u nastanku poremećaja. Poznavanje tipičnog razvojnog obrasca u razvoju hranjenja. Poznavanje strategija prevencije. Razumijevanje uloge pojedinih etioloških čimbenika u nastanku poremećaja. Poznavanje metoda i postupaka dijagnostike i terapije različitih poremećaja hranjenja-sisanja-gutanja u dječjoj dob. Sposobnost odabira i kreiranje terapijskog postupka s obzirom na etiologiju i dob djeteta.</p>				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Identificiranje uredne i narušene anatomije i fiziologije hranjena. Poznavanje razvojnih promjena, motoričkih, senzoričkih, iskustvenih i emocionalnih specifičnosti djeteta u odnosu na odraslu osobu. Prepoznavanje i identificiranje urednog i narušenog obrasca hranjenja-sisanja-gutanja u djeteta, od preturne, preko novorođenačke do dječje dobi. Razumijevanje veze etiologije i simptomatologije. Odabir primjerenih postupaka i metoda instrumentalne i ne instrumentalne dijagnostike. Odabir primjerenih postupaka i				

	metoda terapijske potpore. Razumijevanje emocionalnih čimbenika sa strane majke i djeteta.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	Konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
		Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	45	1,5	10%	
Vježbe i samostalni zadaci	30	1	20%	
Kolokviji ili Završni ispit	70	2,5	Max 70%	
<p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p>				
Obvezna literatura:	<p><u>Arvedson, J.C., Brodsky, L. (2018).</u> Pediatric Swallowing and Feeding: Assessment and Management (2nd Ed.). Clifton Park, NY, Delmar Cengage Learning. (odabrana poglavlja)</p> <p><u>Evans Morris, S., Dunn Klein, M. (2000).</u> Pre-Feeding Skills: A Comprehensive Resource for Mealtime Development. Pro Ed. (odabrana poglavlja)</p> <p>Chatoor, I. (2009). Diagnosis and Treatment of Feeding Disorders in Infants, Toddlers, and Young Children. National Center for Clinical Infant Programs. (odabrana poglavlja)</p> <p>Rowell, K., McGlothlin, J.M. (2015). Helping Your Child with Extreme Picky Eating. New Harbinger Publications Inc. (odabrana poglavlja)</p>			
Dopunska literatura:	Ostalo s popisa.			

***Dodatne
informacije o
kolegiju***

Pohađanje nastave

Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.

Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.

Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.

Konzultacije su moguće osobno ili mailom.

<i>Naziv kolegija</i>	Logopedaska praksa III			Kod kolegija	FFLOM329
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Draženka Blaži				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	blazidr@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Ivana Šimić Šantić; Mr.sc. Maja Mustapić, asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora - osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza - osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planirati provedbu logopedske terapije • Provesti logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizirati njezine učinke • Planirati vlastito logopedsko stručno djelovanje • Argumentirano usmeno i pisano komunicirati stručne sadržaje 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<p>Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.</p> <p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p>				

	Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	50%	
Praktični rad	90	3	50%	
<p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) 				
Obvezna literatura:	-			
Dopunska literatura:	-			
Dodatne informacije o kolegiju	<p>Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>			

<i>Naziv kolegija</i>	Multidisciplinarni pristup u logopediji			Kod kolegija	FFLOM330
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije Diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	III.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+0+15
<i>Status kolegija:</i>	izborni (B)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti Logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	doc.dr.sc. Mladenka Vukojević				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	po dogovoru				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	mladenka.vukojevic@gmail.com				
<i>Asistent</i>					
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su: - upoznati studente s razumijevanjem uloge logopeda u multidisciplinarnom kliničkom timu				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	Nakon odslušanog kolegija student će znati/moći: - Identificirati i raspravljati o osnovnim principima u procjeni i liječenju poremećaja govorne patologije u djece i odraslih. - Primijeniti dobre vještine promatranja u stvarnim kliničkim uvjetima i integrirati teoriju u praksu.				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Pruža studentima uvid u multidisciplinarni i klinički pristup u procjeni različitih skupina poremećajima iz područja logopedije.				
<i>Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)</i>	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci	
	Konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo	
	Napomene:				
<i>Studentske obveze</i>	<ul style="list-style-type: none"> - pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu - napisati seminarski rad i izložiti ga - pisati domaće zadaće - pisati kolokvije - pisati test 				
<i>Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)</i>	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad	
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuirana provjera znanja	Esej	

Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>			
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi	45	1,5	Max 10%
Samostalni zadatci	15	0,5	Max 10%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja	30	1	Max 30%
Završni ispit	30	1	Min 50%
<p>Dodatna pojašnjenja: Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način manje od 50% točnih odgovora = 0% ocjene od 51% do 60% = do 10% ocjene od 61% do 70% = do 20% ocjene od 71% do 80% = do 30% ocjene od 81% do 90% = do 40% ocjene od 91% do 100% = do 50% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p>			
Obvezna literatura:	<ol style="list-style-type: none"> 1. McMurray B, Kovack-Lesh KA, Goodwin D, McEchron W. Infant directed speech and the development of speech perception: enhancing development or an unintended consequence?. <i>Cognition</i>. 2013;129(2):362–378. 2. Tenenbaum EJ, Amso D, Abar B, Sheinkopf SJ. Attention and word learning in autistic, language delayed and typically developing children. <i>Front Psychol</i>. 2014;5:490. 3. Kimberly L. Duffy, M. Dysphagia in Children. <i>Current Problems in Pediatric and Adolescent Health Care</i>. 2018;48:71-73. 		
Dopunska literatura:			
Dodatne informacije o kolegiju	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.		

<i>Naziv kolegija</i>	Logopedska dijagnostika			Kod kolegija	FFLOM443
<i>Studijski program Ciklus</i>	DIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	30+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	izv. prof. dr. sc. Jelena Kuvač Kraljević				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru				
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	jelena.kuvac@erf.hr				
<i>Suradnici</i>	doc. dr. sc. Maja Cepanec; doc. dr. sc. Zdravko Kolundžić				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	Ciljevi kolegija su upoznati studente s temeljnim načelima i pristupima u području logopedске dijagnostike te ih pripremiti za procjenu specifičnu za različite vrste jezičnih, govornih i komunikacijskih poremećaja.				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ planirati i formulirati procjenu u području jezičnih, komunikacijskih, govornih, glasovnih poremećaja i teškoća te teškoća gutanja i žvakanja; ▪ kritički prosuditi nalaze; ▪ poznavati dijagnostičke mjerne instrumente; ▪ napisati logopedski nalaz integrirajući informacije o jeziku, govoru i komunikaciji kao i kliničke informacije prikupljene od drugih stručnjaka; ▪ postaviti dijagnozu. 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Pristupi procjene u logopediji - Procjena jezičnih sposobnosti, čitanja i pisanja kod djece i mladih s razvojnim poremećajima - Procjena jezičnih sposobnosti kod dvojezičnih govornika - Procjena jezičnih sposobnosti kod stečenih poremećaja - Procjena socijalne komunikacije - Procjena kod višestrukih teškoća - Procjena kvalitete glasa - Procjena gutanja - Etička načela u kliničkom radu <p>Logopedski nalaz</p>				
<i>Način izvođenja nastave</i>	Predavanja 30	Vježbe	Seminari 30	Samostalni zadaci	

(označiti masnim tiskom)	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	<ul style="list-style-type: none"> - pohađati nastavu - aktivno sudjelovanje u interaktivnim zadacima u sklopu seminara, 			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	evidencija prisustvovanja		evidencija prisustvovanja i aktivno sudjelovanje	
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	60	2	10%	
Vježbe i samostalni zadaci	30	1	20%	
Kolokviji ili Završni ispit	90	3	Max 70%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:	<p>Olujčić, M., Kuvač Kraljević, J., Hržica, G., Srebačić, I., Matić, A., Kologranić Belić, L., Padovan, N., Peretić, M. (2015) Probir jezičnih sposobnosti u predškolskoj dobi: individualni ili grupni? Logopedija, 4(1), 23-30.</p> <p>Padovan, N., Kuvač Kraljević, J., Matić, A. (2015) Važnost prevencije i intervencije u logopedskom radu. U: J. Kuvač Kraljević (ur.) Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb: ERF Sveučilište u Zagrebu. 78-86.</p> <p>Tomblin, B. J., Morris, H. L., Priestersbach, D. C. (2000.) Diagnosis in speech-language pathology. San Diego: Singular Publishing Group. Poglavlje 1.</p> <p>Shipley, K.G., McAfee, J.G. (2004.) Assessment in speech-language pathology: A resource manual. NY: Delmar Learning. Poglavlja 1.</p> <p>Baddeley, A.D. (2003) Working memory and language: An overview. Journal of Communication Disorders, 36 (3): 189-208.</p>			

Boudreau, D. Costanza-Smith, A. (2011). Working memory and its relation to language assessment and intervention in children. *Language Speech and Hearing Services in Schools*, 42, 152-166.

Montgomery, J. Magimairaj, B. M., Finney, M. C. (2010) Working Memory and Specific Language Impairment: An Update on the Relation and Perspectives on Assessment and Treatment. *American Journal of Speech- Language Pathology*, 19(1). 78-94.

Wagner, R. K., Torgesen, J. K. (1987). The nature of phonological processing and its causal role in the acquisition of reading skills. *Psychological Bulletin*, 101(2), 192-212.

Shipley, K. G., McAfee, J. G. (2004.) *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. NY: Delmar Learning. Poglavlja 6.

Daly, E., Chafouleas, S., Skinner, C., (2005.) *Interventions for Reading Problems*. Poglavlja 2 i 3.

Peretić, M., Padovan, N., Kologranić Belić (2015) *Rana pismenost*. U: J. Kuvač Kraljević (ur.) *Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama*. Zagreb: ERF Sveučilište u Zagrebu. 52-62.

Lenček, M. (2012). Procjena disleksije u hrvatskome: neke značajke čitanja i pisanja odraslih. *Revija za rehabilitacijska istraživanja*, 48,1. 11-26.

Landerl, K., Ramus, F., Moll, K., Lyytinen, H., Leppänen, P. H., Lohvansuu, K., ... i Schulte-Körne, G. (2013). Predictors of developmental dyslexia in European orthographies with varying complexity. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 54(6), 686-694.

Geneese, F., Crago, M., Paradise, J. (2011) *Dual Language Development and Disorders: A Handbook on Bilingualism and Second Language Learning*. Brookes Publishing.

Shipley, K.G., McAfee, J.G. (2004.) *Assessment in speech-language pathology: A resource manual*. NY: Delmar Learning. Poglavlja 1.

Bishop, S.L., Luyster, R., Richler, J., Lord. C. (2008.) *Diagnostic assessment*. U: K. Chawarska, A. Klin, F.R. Volkmar (ur.) *Autism spectrum disorders in infants and toddlers: Diagnosis, assessment, and treatment*. New York: The Guilford Press, 23-50.

Adams, C. (2002.) Practitioner review: The assessment of language pragmatics. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(8): 973-987.

Freed, D. (1999) *Motor speech disorders: diagnosis and treatment*. Poglavlje br. 2. Evaluation of motor speech disorders.

Wolf-Schein, E.G. (1998) Considerations in assessment of children with severe disabilities including deaf-blindness and autism. *International Journal of Disability, Development and Education*, 45(1). 35-55.

Bonetti, A., Bonetti, L. (2013) Cross-Cultural Adaptation and Validation of the Voice Handicap Index Into Croatian. *Journal of Voice* 27(1).

	<p>Zur, KB., Cotton, S., Kelchner, L., Baker, S., Weinrich, B., Lee, L. (2007) Pediatric Voice Handicap Index (pVHI): A new tool for evaluating pediatric dysphonia. <i>International Journal of Pediatric Otorhinolaryngology</i> 71. 77-82.</p> <p>Cheng, J, Woo, P. (2010) Correlation between the Voice Handicap Index and voice laboratory measurements after phonosurgery. <i>Ear, nose & throat journal</i>, 89(4). 183-188.</p> <p>Portone, CR., Hapner, ER, McGregor, L., Otto, K., Johns, MM. (2007.) Correlation of the Voice Handicap Index (VHI) and the Voice-Related Quality of Life Measure (V-RQOL). <i>Journal of Voice</i>, 21(6). 723–727.</p> <p>Kreiman, J., Gerratt, BR (2000) Sources of listener disagreement in voice quality assessment. <i>Acoustical Society of America</i>, 108(4). 1867-1876.</p> <p>Webb, A. L., Carding, P. N., Deary, I. J., MacKenzie, K., Steen, N., Wilson, J. A. (2003) The reliability of three perceptual evaluation scales for dysphonia. <i>European Archives of Oto-Rhino-Laryngology</i>, 261(8). 429-434.</p> <p>Yairi, E. (2007.) Subtyping stuttering I: A review, <i>Journal of Fluency Disorders</i>, 32(3). 165-196.</p> <p>Seery, C.H., Watkins, R.V., Mangelsdorf, S.C., Shigeto, A. (2007.) Subtyping stuttering II: Contributions from language and temperament, <i>Journal of Fluency Disorders</i>, 32,(3) 197-217.</p> <p>Van Zaalén- op't Hofa, Y., Wijnen d F., De Jonckere, P.H. (2009.) Differential diagnostic characteristics between cluttering and stuttering - Part one. <i>Journal of Fluency Disorders</i>, 34. 137–154.</p> <p>Nippold, MA. (2011.) Stuttering in School-Age Children: A Call for Treatment Research. <i>Language, Speech and Hearing Services in School</i>, 42. 99-101.</p> <p>Jiang, J., Lu, L., Peng, D., Zhu, C., Howell, P. (2012.) Classification of Types of Stuttering Symptoms Based on Brain Activity. <i>PLoS ONE</i> 7(6): e39747. doi:10.1371/journal.pone.0039747</p> <p>Daniels, SK., Lindsay A. Ballo, MA, Mahoney, M-C, Foundas, A.L. (2000) Clinical Predictors of Dysphagia and Aspiration Risk: Outcome Measures in Acute Stroke Patients. <i>Archives of Physical Medicine and Rehabilitation</i>, 81,1030-1033.</p> <p>O'Neil, K. H., Purdy, M., Falk, J., Gallo, L. (1999) <i>The Dysphagia Outcome and Severity Scale</i>. Dysphagia: Springer-Verlag New York.</p> <p>Poljaković, Z., Vodanović, D., Vranešić Bender, D., Ljubas Kelečić, D., Starčević, K., Kolundžić, Z., Bedeković Roje, M., Mišir, M., Habus, S., Krznarić, Ž. (2017) Smjernice za rano prepoznavanje, dijagnostiku i terapiju neurogene orofaringealne disfagije, <i>Liječnički Vjesnik</i>, 5-6, 118-135.</p>
Dopunska literatura:	
Dodatne informacije o kolegiju	<p>Pohađanje nastave je obvezna. Prisustvo na nastavi se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka i preduvjet su za izlazak na ispit.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p>

--	--

<i>Naziv kolegija</i>	Logopedska praksa IV			Kod kolegija	FFLOM444
<i>Studijski program Ciklus</i>	DIPLOMSKI STUDIJ LOGOPEDIJE			Godina studija	II
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	4	<i>Semestar</i>	IV	Broj sati po semestru (p+v+s)	0+30+0
<i>Status kolegija:</i>	obvezni (A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Draženka Blaži				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>	blazidr@gmail.com				
<i>Asistent</i>	Mr.sc. Ivana Šimić Šantić; Mr.sc. Maja Mustapić,asist.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	prema dogovoru i e-mailom				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>					
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Ciljevi prakse su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja i primjenu dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija, pod nadzorom mentora - osposobiti studente za razumijevanje medicinskih, psiholoških i drugih nalaza - osposobiti studente za sudjelovanje na timskim sastancima <p>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog i položenog predmeta student će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planirati provedbu logopedske terapije • Provesti logopedsku intervenciju (dijagnostiku i terapiju) te valorizirati njezine učinke • Planirati vlastito logopedsko stručno djelovanje • Argumentirano usmeno i pisano komunicirati stručne sadržaje 				
<i>Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):</i>	Upoznavanje s primjenom logopedskog dijagnostičkog i terapijskog instrumentarija.				

	<p>Praktičan rad i provođenje samostalnih zadataka s logopedskom problematikom pod nadzorom mentora u sustavu odgoja i obrazovanja (vrtić, škola, posebni programi); sustavu zdravstva, sustavu socijalne skrbi.</p> <p>Priprema za timski sastanak i sudjelovanje u timu (uz mentora) i različitim timskim okruženjima.</p> <p>Rasprava o nalazima srodnih struka, vezanih uz logopedsku problematiku.</p>			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	Predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorski rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnosti u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar <i>Europskoga sustava prijenosa bodova</i>				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO U ECTS-u	UDIO U OCJENI	
Pohađanje nastave	30	1	50%	
Praktični rad	90	3	50%	
<p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)</p>				
Obvezna literatura:				
Dopunska literatura:				
Dodatne informacije o kolegiju	<p>Pohađanje nastave</p> <p>Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.</p> <p>Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p> <p>Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.</p> <p>Konzultacije su moguće osobno ili mailom.</p>			

<i>Naziv kolegija</i>	Psihološko-logopedsko savjetovanje			Kod kolegija	FFLOM 445
<i>Studijski program Ciklus</i>	Studij logopedije diplomski sveučilišni studij			Godina studija	II.
<i>ECTS vrijednost boda:</i>	6	<i>Semestar</i>	IV.	Broj sati po semestru (p+v+s)	30-30-0
<i>Status kolegija:</i>	Obvezni(A)	<i>Preduvjeti:</i>	-	<i>Usporedni uvjeti:</i>	-
<i>Pristup kolegiju:</i>	studenti logopedije			<i>Vrijeme održavanja nastave:</i>	prema rasporedu
<i>Nositelj kolegija/nastavnik:</i>	Prof.dr.sc. Kristina Sesar				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>					
<i>E-mail adresa i broj telefona:</i>					
<i>Asistent</i>	Mr.sc.Maja Mustapić, mr.sc.Ivana Šimić Šantić, Ana Zovko, mag.				
<i>Kontakt sati/konzultacije:</i>	Nakon predavanja				
<i>E-mail adresa i broj telefona</i>	ivanasimicsantic@gmail.com				
<i>Ciljevi kolegija:</i>	<p>Upoznati studente logopedije sa oblicima pružanja i davanja informacije te savjetovanja obitelji i osoba s jezično-govornim, komunikacijskim i slušnim teškoćama. Ujedno će se studenti upoznati i s načinima komunikacije i rada s osobama s teškoćama ovisno o kronološkoj dobi i vrsti teškoće a sve sa ciljem pružanja odgovarajuće stručne pomoći.Kolegij pruža osnovna znanja o teorijama, principima i ishodima savjetovanja. Studentima daje znanja potrebna za uključivanje osnovnih strategija savjetovanja za tretman osoba s poremećajima jezika, govora, komunikacije i slušanja, kao i strategija savjetovanja njihovih obitelji.</p> <p>Kolegij studentima također daje znanja potrebna za kreiranje i provođenje logopedskog savjetovanja korištenjem različitih tehnika kako bi pomogli korisnicima u prepoznavanju i rješavanju problema.</p>				
<i>Ishodi učenja (opće i specifične kompetencije):</i>	<p>Nakon odslušanog kolegija student će znati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - razlikovati savjetodavni od psihoterapijskog rada - prepoznati procedure u savjetovanju - prikupiti kliničke informacije bitne za izradu plana individualnog savjetovanja - analizirati kliničke podatke i temeljem toga odrediti individualne ciljeve i potrebe - napraviti i provesti plan savjetovanja na individualnoj i grupnoj razini - prepoznati raspoložive obiteljske resurse i upravljati njima na adekvatan način kroz savjetovanje - vrednovati ishode provođenog plana savjetovanja - znati razlikovati terapiju usmjerenu na dijete od terapije usmjerene na terapeuta dati vlastiti doprinos radu multidisciplinarnog tima odgovornog za provođenje savjetovanja osoba s poremećajima jezika, govora, komunikacije i slušanja kao i njihovih obitelji 				

Sadržaj silabusa/izvedbenog plana (ukratko):	Pojmovna određenja: savjetovanje, terapija, psihoterapija. Teorije o savjetodavnom radu. Terapijski pravci savjetodavnog rada. Ključne komunikacijske vještine u savjetovanju. Teškoće u uspostavi odnosa psiholog/logoped i korisnik. Etika u savjetodavnom radu. Psihološki razvoj djeteta do adolescencije; Oblici komunikacije verbalna/neverbalna; Psihološki elementi u logopedskom radu; Značaj odnosna roditelj-dijete-logoped; Važnost prvog intervjua; Individualno i grupno savjetovanje roditelja ovisno o jezično-govornoj i komunikacijskoj teškoći djeteta; Otvorena/zatvorena pitanja; Modifikacija ponašanja; Terapija usmjerena na dijete			
Način izvođenja nastave (označiti masnim tiskom)	predavanja	Vježbe	Seminari	Samostalni zadaci
	konzultacije	Mentorsk i rad	Terenska nastava	Ostalo
	Napomene:			
Studentske obveze	pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu pismeni ispit			
Praćenje i ocjenjivanje studenta (označiti masnim tiskom)	Pohađanje nastave	Aktivnost i u nastavi	Seminarski rad	Praktični rad
	Usmeni ispit	Pismeni ispit	Kontinuiran a provjera znanja	Esej
Detaljan prikaz ocjenjivanja unutar Europskoga sustava prijenosa bodova				
OBVEZE STUDENTA	SATI (PROCJENA)	UDIO ECTS-u	U	UDIO OCJENI
Pohađanje nastave	60	2		-
Vježbe i samostalni zadaci	40	1,5		-
Kolokviji ili Završni ispit	70	2,5		Max 100%
Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: A = 91 – 100% 5 (izvrstan) B = 79 – 90% 4 (vrlo dobar) C/D = 67 – 78% 3 (dobar) E = 55 – 66% 2 (dovoljan)				
Obvezna literatura:	Flasher, L. and P. Fogle (2012). Counseling skills for speech-language pathologists and audiologists. Clifton Park, NY, USA, Delmar Cengage Language Ajduković, M. i Hudina B. (1996). Značaj učinkovite komunikacije u radu pomagača. U J.Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć, zagreb, str. 7-26 Ambrašić, L. (1996) Savjetovanje. U: U J.Pregrad (ur.) Stres, trauma, oporavak. Društvo za psihološku pomoć, zagreb, str. 63.-86 Nelson-Jones, R. (2007). Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju, Naklada Slap, Jastrebarsko. Beck, A., i Verticchio, H. (2014). Counseling and Mindfulness Practice With Graduate Students in Communication Sciences and			

	<p>Disorders. Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 41, 133-148.</p> <p>Phillips , D. T., & Lucks, Mendel, L. (2008). Counseling training in communication disorders: A survey of clinical fellows. Contemporary Issues in Communication Science and Disorders, 35(1), 44-53.</p>
<i>Dopunska literatura:</i>	<p>Kaderavek, J.,N.; Laux , J.M.; Mills, N. H: (2004). A Counseling Training Module for Students in Speech-Language Pathology Training Programs. Contemporary Issues In Communication Science And Disordersm, 31 str.153–161</p> <p>Battle, D. (1997). Multicultural considerations in counseling communicatively disordered persons and their families. U:Crowe, T.A. (ur.), Applications of counseling in speech-language pathology and audiology Baltimore: Williams i Wilkinsm, str118–141.</p> <p>Capuzzi, D., i Gross, D. R. (2003). Counseling and psychotherapy: Theories and interventions. Upper Saddle River, NJ: Pearson, Merrill, Prentice-Hall.</p>
<i>Dodatne informacije o kolegiju</i>	<p>Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.</p>

3. 12. Sustav osiguranja kvalitete studija

Osiguranje kvalitete provodit će se kroz kompetentnost nastavnika za pojedino područje i kolegij kojeg je nositelj, samoevaluacijom unutar Fakulteta (interna evaluacija), studentskom evaluacijom nastavnih sadržaja i nastavnika, eksternom evaluacijom od Agencije za osiguravanje kvalitete.

4. STUDIJA IZVODLJIVOSTI

4.1. Mjesto izvođenja studijskog programa:

Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru,
Mostar,
Matice hrvatske bb.

Studijski program se izvodi na Studiju za njemački jezik i književnost.

4.2. Prostor i opremu osigurava:

Zgrada Filozofskog fakulteta sastoji se od prizemlja, dva kata i prostora u suterenu, što čini prostor od ukupno 4880,22 m². Katovi su povezani liftom, koji je prilagođen osobama s invaliditetom. Pristupni prostor Fakultetu je također prilagođen osobama s invaliditetom, te im je osiguran i određeni broj parkirališnih mjesta.

U prizemlju se nalaze: ulazni hol i hodnik (9.10 m² + 299.3 m²), ured dekana (40.79 m²), ured tajnice dekana (11.19 m²), predprostor dekanata (6.23 m²), ured prodekana za nastavu (20.38 m²), ured prodekana za znanost i prodekanice za međunarodnu suradnju (26.30 m²), ured računovodstvene službe (13.25 m²), ured pravne službe (19.71 m²), referada (43.57 m²), wc za invalide (6.05 m²), wc ženski (15.17 m²), wc muški (9.85 m²), wc predsoblje s dijelom za ostavu (3.65 m² + 2.40 m²), kopirnica (21.07 m²), amfiteatar 12 (102.28 m²), te amfiteatar 13 (102.28 m²), što čini prostor od ukupno 804.22 m².

Na prvom katu nalazi se većina učionica u kojima se održava nastava: amfiteatar 21 (80.95 m²), šest učionica od 40.43 m², te četiri učionice od 61.08 m², hodnik (208.91 m²), stepenište (51.20 m²), wc ženski (15.17 m²), wc muški (9.85 m²), wc predsoblje s dijelom za ostavu (3.65 m² + 2.40 m²), te ostava (6.50 m²), što čini prostor od ukupno 865.21 m².

Na drugom katu nalazi se većina ureda za profesore i asistente, i to 20 ureda za profesore i asistente od 21.20 m², dva ureda za profesore i asistente od 28.29 m², jedan ured za profesore i asistente od 64.78 m², dvorana za sjednice (65.32 m²), ostava (6.05 m²), wc ženski (17.18 m²), wc muški (9.85 m²), wc predsoblje s dijelom za ostavu (3.65 m² + 2.40 m²), ured referentice za nastavu (20.45 m²), stepenište (51.20 m²), te dva prostora za instalacije od 7.50 m², što čini prostor od ukupno 925.87 m².

U suterenu se nalaze: dvije prostorije za arhiv (19.76 m², 18.97 m²), velika čitaonica (81.20 m²), mala čitaonica s računalima (41.26 m²), knjižnica s pristupnim prostorom (40.02 m²) i prostorom s knjigama (81.31 m²), četiri ureda (14.30 m², 12.98 m², 40.36 m², 13.50 m²), četiri ostave (27.40 m², 35.05 m², 18.58 m², 6.90 m²), kantina „Fenix“ (52.85 m²), strojarnica - lift (14.36 m²), wc ženski (15.17 m²), wc muški (9.85 m²), wc s predsobljem i dijelom ostave (3.80 m² + 2.40 m²), prostor za instalacije (7.50 m²), hodnik i hol (190.05 m² + 15.91 m²), što čini prostor od ukupno 754.15 m².

Sve učionice za održavanje nastave opremljene su projektorom i računalom. Amfiteatar 21 ima video-konferencijski sustav. Dvije učionice su informatičke: učionica 31 s 15 računala i učionica 25 s 30 računala. U maloj čitaonici u suterenu se nalazi 15 računala.

Može se zaključiti da u sadašnjem stanju opremljenosti Fakultet raspolaže dovoljno najsuvremenijom opremom za osiguranje optimalnih uvjeta za izvođenje predloženog studijskog programa.

Pored zgrade FF-a djelatnici i studneti koriste i dio zgrade FPMOZ-a, i to četiri učionice i četiri ureda. Nastavna prakse odvija se u srednjim školama prema dogovoru.

