



LUCIANA BOBAN ♦ INES PERIĆ

# PRIRUČNIK

O STJECANJU NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA TIJEKOM REDOVITOGA STUDIJA

# THE HANDBOOK

ABOUT ACQUIRING TEACHING COMPETENCES DURING FULL-TIME STUDY



Filozofski fakultet  
SVEUČILIŠTE U MOSTARU



LUCIANA BOBAN ♦ INES PERIĆ

**PRIRUČNIK**

O STJECANJU NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA  
TIJEKOM REDOVITOGA STUDIJA

**THE HANDBOOK**

ABOUT ACQUIRING TEACHING COMPETENCES  
DURING FULL-TIME STUDY

<b>Nakladnik/Publisher</b>	Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru BiH, 88000 Mostar, Matice hrvatske b. b.
<b>Za nakladnika/For the publisher</b>	prof. dr. sc. ZORAN TOMIĆ
<b>Urednik/Editor</b>	prof. dr. sc. IVICA MUSIĆ
<b>Recenzenti/Reviewers</b>	prof. dr. sc. DIJANA VICAN <i>Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju</i> prof. dr. sc. ANITA KLAPAN <i>Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za pedagogiju</i>
<b>Engleski tekst/English text</b>	doc. dr. sc. IVANA GRBAVAC
<b>Tisak/Printed by</b>	FRAM ZIRAL, Mostar
<b>Naklada/Edition</b>	250

---

CIP - Katalogizacija u publikaciji  
Nacionalna i univerzitetska biblioteka  
Bosne i Hercegovine, Sarajevo

371.214:[378.6:1(497.6 Mostar)](035)

FILOZOFSKI fakultet Sveučilišta (Mostar)

Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitoga studija = The handbook about acquiring teaching competences during full-time study / [Priredile] Luciana Boban, Ines Perić ; [engleski tekst Ivana Grbavac]. - Mostar : Filozofski fakultet Sveučilišta, 2015. - 131 str. : graf. prikazi ; 24 cm

Tekst upor. na hrv. i engl. jeziku. -  
Bibliografija: str. 126.

ISBN 978-9958-16-048-6

1. Up. stv. nasl. 2. Boban, Luciana

COBISS.BH-ID 22476550

---

LUCIANA BOBAN ♦ INES PERIĆ

# PRIRUČNIK

O STJECANJU NASTAVNIČKIH KOMPETENCIJA TIJEKOM REDOVITOGA STUDIJA

# THE HANDBOOK

ABOUT ACQUIRING TEACHING COMPETENCES DURING FULL-TIME STUDY

Mostar, 2015.



Filozofski fakultet  
SVEUČILIŠTE U MOSTARU

---

# Sadržaj/Contents

---

<b>Predgovor/Preface</b>	7
<b>Uvod/Introduction</b>	13
<b>1. Svrha i važnost nastavničkih kompetencija/ The goal and importance of teaching competences</b>	19
<b>2. Ishodi učenja/Learning outcomes</b>	25
2.1. UČENIK I UČENJE/PUPIL AND LEARNING	27
2.2. OKRUŽENJE ZA UČENJE/LEARNING ENVIRONMENT	29
2.3. NASTAVA I OCJENJIVANJE/TEACHING AND GRADES	31
2.4. PROFESIONALNI RAZVOJ I ODGOVORNOST/ PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND RESPONSIBILITY	33
2.5. SURADNJA SA ŠKOLOM, OBITELJI I ZAJEDNICOM/ COOPERATION WITH SCHOOL, FAMILY AND COMMUNITY	34
2.6. RAZVOJ ŠKOLE I OBRAZOVNOGA SUSTAVA/ DEVELOPMENT OF THE SCHOOL AND EDUCATIONAL SYSTEM	37
<b>3. Struktura studija nastavničkoga smjera na Filozofskome fakultetu/ The structure of the teacher studies at the Faculty of humanities and social sciences</b>	41
<b>4. Nastavnički modul – pojam i sadržaj/ Teaching module – concept and content</b>	51
<b>5. Popisi kolegija s nastavničkim kompetencijama prema studijima/ Lists of courses with teaching competences according to the studies</b>	59

5.1. JEDNOPREDMETNI STUDIJI	60
5.1. SINGLE MAJOR STUDIES	61
5.1.1. ENGLJSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	62
5.1.2. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	64
5.1.3. NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	66
5.1.4. TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	68
5.2. DVOPREDMETNI STUDIJI – KARAKTERISTIKE	70
5.2. DOUBLE MAJOR STUDIES – CHARACTERISTICS	71
5.3. DVOPREDMETNI STUDIJI NASTAVNIČKOGA SMJERA	72
5.3. DOUBLE MAJOR TEACHER STUDY	73
5.3.1. ENGLJSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	76
5.3.2. FILOZOFIJA	78
5.3.3. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	80
5.3.4. INFORMACIJSKE ZNANOSTI – NASTAVNIČKI SMJER INFORMATOLOGIJE	82
5.3.5. LATINSKI JEZIK I RIMSKA KNJIŽEVNOST	84
5.3.6. NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	86
5.3.7. POVIJEST	88
5.3.8. POVIJEST UMJETNOSTI	90
5.3.9. TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST	92
5.4. DVOPREDMETNI STUDIJI NENASTAVNIČKOGA SMJERA	94
5.4.1. ARHEOLOGIJA	94
5.4.2. INFORMACIJSKE ZNANOSTI – SMJER BIBLIOTEKARSTVA	96
5.4.3. NOVINARSTVO	98
5.5. DVOPREDMETNI STUDIJI S FPMOZ-A	102
5.5.1. ZEMLJOPIS (DVOPREDMETNI STUDIJ NASTAVNIČKOGA SMJERA)	102
5.5.2. PEDAGOGIJA (DVOPREDMETNI STUDIJ NENASTAVNIČKOGA SMJERA)	104
5.6. JEDNOPREDMETNI STUDIJI NENASTAVNIČKOGA SMJERA	106
5.6.1. INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA	106
5.6.2. INFORMACIJSKE ZNANOSTI - ISTRAŽIVAČKI SMJER INFORMATOLOGIJE	108
5.6.3. PSIHOLOGIJA	110

<b>6. Posebnosti pojedinih kombinacija/ Special features of some combination</b>	113
6.1. KOMBINACIJE SA STUDIJEM ARHEOLOGIJE	114
6.2. KOMBINACIJE SA STUDIJEM NOVINARSTVA	115
6.3. KOMBINACIJE SA STUDIJEM INFORMACIJSKIH ZNANOSTI	115
6.4. KOMBINACIJE SA STUDIJEM PEDAGOGIJE	117
<b>Zadatci i zaključci/Tasks and conclusions</b>	119
<b>Izvori i literatura/Sources and references</b>	125
<b>Izbor iz recenzija/Selection from the review articles</b>	127



Predgovor

Preface

---

Zahvaljujući znanstveno-stručnoj vrsnoći i iznimnoj zauzetosti mnogih njegovih djelatnika, Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru danomice se potvrđuje kao respektabilna visokoškolska ustanova koja krajnje ozbiljno i dosljedno nastoji primjenjivati europske standarde i vrijednosti što se odnose na visoko obrazovanje. Unatoč, blago rečeno, nepoticajnu okruženju, sporu i manjkavu zakonodavstvu koje tretira ovu problematiku te svakovrsnim drugim poteškoćama, Filozofski se fakultet snažno razvija u modernu visokoobrazovnu instituciju prepoznatljivu ne samo u Bosni i Hercegovini nego i u regiji. Tomu se nije čuditi kada se zna koje su sve reforme i aktivnosti poduzete kako bi se studijski programi što više prilagodili srodnim programima na europskim sveučilištima, pri čemu je posebna pozornost posvećena ishodima i kompetencijama učenja.

O tome sustavno i temeljito govori *Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitoga studija*. Riječ je o publikaciji koja je rezultat dugotrajne potrage za učinkovitim modelom kako bi se na razini Filozofskoga fakulteta riješio jedan vrlo težak problem s kojim se muče gotovo svi srodni fakulteti. Uvjereni smo da u ovome *Priručniku* predloženi model svima može biti izvrstan smjerokaz za iznalaženje kvalitetna rješenja. Upravo je to i razlog zašto smo dijelove ove publikacije koji su opće naravi, odnosno koji se tiču svih fakulteta što obrazuju budući nastavni kadar, preveli na engleski jezik.

Zahvaljujemo svima koji su pomogli da dođemo do, u ovome trenutku, optimalnoga modela za stjecanje potrebnih nastavničkih kompetencija u tijeku redovitoga studija na našem Fakultetu. Pod time ponajprije mislimo na članove Odbora za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Mostaru, zatim na pročelnike i tajnike, ali i na mnoge druge nastavnike i suradnike. Posebnu zahvalnost dugujemo prof. dr. sc. Dijani Vican, kao i prof. dr. sc. Aniti Klapan koje su krajnje altruistično pomagale i učinile sve da mostarski Filozofski fakultet na najbolji mogući način riješi ovaj nemali problem. Dakako, najveća zahvala ide autoricama ovoga *Priručnika* doc. dr. sc. Luciani Boban i višoj asistentici Ines Perić. Bez njihova entuzijazma, pronicljivosti, stručnosti te navlastito upornosti zasigurno

Thanks to the scientific and professional quality and high standards of many of its employees Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, constantly confirms to be a respectable higher-education institution that seriously and consistently aims at applying European standards and higher-education values. Despite, mildly put up, lame surrounding, slow and unsound legislation treating the issue and various other difficulties, Faculty of Humanities and Social Sciences is quickly developing into a modern higher-education institution recognized not only in Bosnia and Herzegovina but in the region, too. It is no wonder if we know that numerous reforms and activities have been undertaken in order to adjust the study programs to the related programs at European universities, putting an emphasis on the outcomes and learning competences.

That is the topic of the *Handbook about acquiring teaching competences during full-time study*, which systematically and profoundly addresses the subject. It is a publication that is the result of a long-lasting quest for an efficient model that could solve a highly difficult problem at the Faculty of Humanities and Social Sciences that almost all related faculties are faced with. We are quite sure that the model presented in this *Handbook* can be a certain landmark for all for finding high-quality results. That is the reason why we had the general parts of the publication that are important for all faculties that educate future teachers translated into English.

We express gratitude to all those who have helped us reach, in this moment, an optimal model for acquiring teaching competences during full-time study at our Faculty. The largest appreciation goes to the members of the Committee for insuring and enhancing quality at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, than to the heads and secretaries of the departments, but also to many other teachers and collaborators. We owe special thanks to Prof. Dijana Vican and Prof. Anita Klapan who have, in an absolutely altruistic manner, helped and done everything so that Faculty of Humanities and Social Sciences in Mostar be able to solve this huge problem. However, the largest gratitude goes to the authors of the *Handbook*, Luciana Boban, Assist. Prof., and Ines Perić, senior assistant. Without their

bismo još počekali na model po kojemu će Filozofski fakultet prvi u Bosni i Hercegovini dostići europske standarde kada je riječ o stjecanju nastavničkih kompetencija. Fakultet im se, barem na simboličkoj razini, odužuje tiskanjem ove publikacije.

*Prof. dr. sc. IVICA MUSIĆ*

enthusiasm, sagacity, professionalism, and persistence above all, we would still have to wait for this model according to which Faculty of Humanities and Social Sciences, as the very first one in Bosnia and Herzegovina, will reach European standards when talking about acquiring teaching competences. The Faculty expresses gratitude to them, at least symbolically, by printing the publication.

*Prof. IVICA MUSIĆ*



Uvod

Introduction

---

Cilj je izradbe ovoga *Priručnika* informirati studente koji se profiliraju za nastavnički smjer kako u tijeku petogodišnjega studija steći obrazovni standard kvalificiranoga nastavnika i stručnoga suradnika u odgojno-obrazovnoj ustanovi koji iznosi najmanje 60 ECTS bodova. Svrha stjecanja minimalnoga kvalifikacijskog standarda nastavnika jest priznavanje nastavničkih kompetencija u Republici Hrvatskoj i drugim zemljama Europske unije te omogućivanje lakše vertikalne i horizontalne prohodnosti studenata. Obrazovni standard nastavničke kvalifikacije propisan je zakonima Republike Hrvatske kojima se reguliraju osnovno, srednje, umjetničko i strukovno obrazovanje.

Cilj je izradbe ovoga **Priručnika** informirati studente koji se profiliraju za nastavnički smjer kako u tijeku petogodišnjega studija steći obrazovni standard kvalificiranoga nastavnika i stručnoga suradnika u odgojno-obrazovnoj ustanovi koji iznosi najmanje 60 ECTS bodova, što je standard u Hrvatskoj i drugim zemljama Europske unije.

U *Priručniku* je prezentiran Nastavnički modul koji označava skupinu kolegija zajedničkih svim studijima nastavničkoga smjera, a sastoji se od određenih obveznih i izbornih kolegija. Svi kolegiji iz Nastavničkoga modula odnose se na nastavničke kompetencije, a integrirani su u programe svih studija nastavničkoga smjera tijekom preddiplomskoga i diplomskoga studija.

*Priručnik* je namijenjen i članovima Odbora za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Mostaru, zatim pročelnicima i tajnicima nastavničkih studija našega fakulteta, ali i svim drugim nastavnicima i suradnicima te studentima; ukratko – svima koji sudjeluju u realizaciji studijskih programa.

*Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitoga studija* sadržajno se nastavlja na već publicirani *Priručnik za primjenu ECTS-a* koji donosi način usklađivanja ECTS bodova tako da svi studiji (i jednopredmetni i dvopredmetni), uz ponudu matičnih obveznih i izbornih kolegija te zajedničkih obveznih i izbornih kolegija, imaju 30 bodova po semestru. Naime točan broj od 30 ECTS-a za svaki semestar (koji propisuju Okvirni zakon o visokom obrazovanju BiH, Zakon o visokom obrazovanju HNŽ-a te Kriteriji za akreditaciju studijskih programa) javlja se kao poseban problem u dvopredmetnih studija zbog zajedničkih (općih) kolegija koji su na nekim studijima obvezni, a na nekima nisu te zbog kombinacija studija nastavničkoga i nenastavničkoga smjera.



The aim of writing this *Handbook* is to inform students who are taking teaching courses how to acquire during the 5-year studies an educational standard of a qualified teacher and a professional collaborator in an educational institution which amounts to at least 60 ECTS points. The goal of acquiring minimal qualificational standard of a teacher is the recognition of teaching competences in the Republic of Croatia and in other countries of the European Union, as well as easier vertical and horizontal mobility of the students. Educational standard of the teaching qualification is regulated by the law of the Republic of Croatia which regulates primary, secondary, artistic and vocational education.

The *Handbook* presents Teaching module which is a group of courses common for all teacher studies. It consists of certain obligatory and optional courses. All courses from the Teaching module refer to the teaching competences and are integrated into the programs of all teacher studies during undergraduate and graduate studies.

The *Handbook* is also intended for the members of the Committee for insuring and enhancing quality at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, than to the heads and secretaries of the teacher studies at our Faculty, but also to all other teachers and collaborators as well as students; to put it short, to all those who participate in the realization of the study programs.

*The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* is contentwise an extension of the already published *Handbook for the application of ECTS*, which is about the way how to adjust ECTS points so that all study groups (both single major and double major), with the offer of main obligatory and elective courses and common obligatory and elective courses, have 30 points per semester. Namely, the exact round number – 30 ECTS – per each semester (which is regulated by Framework legislation about higher education BH, Higher education legislation Herzegovina-Neretva Canton and Criteria for the accreditation of the study programs) is a special problem with double major studies because of the common courses that are at some study groups obligatory and at some study groups they are not obligatory. The second reason is the combination of the teacher studies and non-teacher studies.

The aim of writing this **Handbook** is to inform students who are taking teaching courses how to acquire during the 5-year studies an educational standard of a qualified teacher and a professional collaborator in an educational institution which amounts to at least 60 ECTS points, which is a standard in Croatia and other countries of the European Union.

Od akademske 2014./15. godine Filozofski je fakultet sustavno riješio problem manjka, odnosno viška bodova po semestru te tako podigao kvalitetu studijskih programa. Međutim kao novi izazov nametnuo se problem integriranja kolegija s nastavničkim kompetencijama kroz programe studija nastavničkoga smjera tako da student i jednopredmetnoga i dvopredmetnoga studija do kraja diplomskoga studija stekne najmanje 60 bodova iz kolegija nastavničkih kompetencija unutar ukupnih 300 ECTS bodova koje stječe na preddiplomskome i diplomskome studiju. Integriranje takvih kolegija otežano je ograničenjem na 30 ECTS bodova po semestru.

Dakle Filozofski je fakultet od 2014./15. godine našao rješenje za dva velika zahtjeva:

1. da svaki semestar studenti dvopredmetnih i jednopredmetnih studija steknu točno 30 ECTS bodova i
2. da svaki studij nastavničkoga smjera (i jednopredmetni i dvopredmetni) osigura najmanje 60 bodova nastavničkih kompetencija unutar ukupnih 300 ECTS bodova na kraju diplomskoga studija nastavničkoga smjera.

Valja napomenuti da se osiguravanje 60 ECTS bodova iz kolegija koji se odnose na stjecanje ishoda učenja nastavničkih kompetencija na ostalim srodnim fakultetima nipošto ne podrazumijeva te neki fakulteti nastavničke kompetencije osiguravaju jednostavno viškom bodova (koji nije uvijek studentov izbor) ili imenovanjem nekih kolegija kolegijima s nastavničkim kompetencijama iako oni po svojim ishodima i ciljevima učenja nisu kolegiji s nastavničkim kompetencijama.

Uzimajući u obzir osnovno studentovo pravo na usklađenost kompetencija i zvanja pri završetku diplomskoga studija, Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru nastavničke kompetencije osigurava unutar 300 ECTS bodova, pri čemu studentovo pravo na višak bodova nije isključeno nego se, naprotiv, studentu ostavlja mogućnost izbora kolegija uz osiguranih 300 ECTS bodova.

Sustav za stjecanje nastavničkih kompetencija integriranih u nastavničke studije odnosi se na naraštaj studenata upisanih na prvu godinu preddiplomskoga studija akademske 2014./15. godine te na sve sljedeće naraštaje.

Filozofski je fakultet od 2014./15. godine našao rješenje za dva velika zahtjeva: da svaki semestar studenti dvopredmetnih i jednopredmetnih studija steknu točno 30 ECTS-a i da svaki studij nastavničkoga smjera osigura najmanje 60 bodova nastavničkih kompetencija unutar ukupnih 300 ECTS-a na kraju diplomskoga studija nastavničkoga smjera.

Since the academic year 2014/2015 the Faculty of Humanities and Social Sciences has systematically solved the problem of having less or more points per semester and by doing so it has raised the quality of the study programs. However as a new challenge we are faced with the problem of the integration of the courses with teaching competences through the teacher study programs so that both single major students and double major students till the end of graduate studies get at least 60 points from the teaching competences courses (in the frame of a maximum of 300 ECTS points that they get during the undergraduate and graduate studies). The integration of such courses is more difficult because of the restriction to 30 ECTS points pre semester.

So the Faculty of Humanities and Social Sciences has, since 2014/2015, found solution for two large issues:

1. that each semester single major and double major students should earn exactly 30 ECTS points and
2. that every teacher study (both single and double major) offers at least 60 points of teaching competences from the maximum of 300 ECTS at the end of graduate teacher study.

We want to emphasise that we, in these 60 ECTS points, do not count courses from other related faculties because some faculties provide teaching competences simply through extra points (which are not always a student's choice) or by naming some courses teaching competences courses although they according to their outcomes and aims are not courses with teaching competences.

Taking into consideration the basic student's right to have adjusted competences and professions when he/she finishes the graduate studies, Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, provides teaching competences in the frame of 300 ECTS points. Student's right to have extra points is not excluded; on the contrary, the student has the possibility to choose courses, while 300 ECTS points are provided for sure.

The system for acquiring teaching competences integrated into teacher studies refers to the student generation enrolled to the first year of undergraduate studies in the academic year 2014/2015 and to all following generations.

The Faculty of Humanities and Social Sciences has, since 2014/2015, found solution for two large issues: that each semester single major and double major students should earn exactly 30 ECTS points and that every teacher study (both single and double major) offers at least 60 points of teaching competences from the maximum of 300 ECTS at the end of graduate teacher study.



# Svrha i važnost nastavničkih kompetencija

The goal and importance of teaching  
competences

1.

---

60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija studenti Filozofskoga fakulteta mogu steći **integrirano** kroz određeni studij nastavničkoga smjera ili kroz Program za stjecanje nastavničkih kompetencija. Integrirane kolegije s nastavničkim kompetencijama redoviti studenti svih studija nastavničkoga smjera ostvaruju u tzv. Nastavničkome modulu te na matičnim studijima.

U zemljama Europske unije program za stjecanje nastavničkih kompetencija strukturno i sadržajno obuhvaća oko 25%, a u Republici Hrvatskoj 20% od cjelovitoga studijskog programa, tj. 60 ECTS-a od 300 ECTS-a. Tako magistri struke bez potpune kvalifikacije nastavnika ne mogu dobiti potvrdu o stečenoj kvalifikaciji nastavnika. Isto tako završenim magistrima struke bez stečenih 60 ECTS bodova za nastavničku kvalifikaciju ne će biti omogućeno priznavanje nastavničkih kompetencija u Republici Hrvatskoj.

Od akademske 2014./2015. godine 60 bodova nastavničkih kompetencija studenti Filozofskoga fakulteta mogu steći *integrirano* kroz određeni studij nastavničkoga smjera ili kroz Program za stjecanje nastavničkih kompetencija. Integrirane kolegije s nastavničkim kompetencijama redoviti studenti svih studija nastavničkoga smjera ostvaruju u tzv. Nastavničkome modulu, koji čini popis svih zajedničkih obveznih i izbornih kolegija kojima se stječu nastavničke kompetencije na jednopredmetnim i dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera, te na matičnim studijima kroz obvezne i/ili izborne kolegije na preddiplomskome i diplomskome studiju.

Program za stjecanje nastavničkih kompetencija obnovljeni je program za stjecanje kvalifikacije nastavnika i stručnoga suradnika već postojećega modula Edukacijske skupine predmeta koji je na Filozofskome fakultetu pokrenut akademske 2007./2008. godine. Polaznici su nekadašnje Edukacijske skupine predmeta i oni polaznici koji su stekli srednjoškolski i visokoškolski stupanj obrazovanja bez nastavničkih kompetencija, a koji namjeravaju raditi ili su dobili posao u odgojno-obrazovnoj ustanovi (strukovni nastavnici, nastavnici umjetničkih predmeta u umjetničkim školama i sl.).

Složena struktura osnovnoga i srednjoškolskoga obrazovanja, broj djece u osnovnim i srednjim školama, izvannastavne aktivnosti, raznovrsna mentorstva, pojava privatnih osnovnih i srednjih škola određuje stalnu potrebu za kompetentnim djelatnicima u odgoju i nastavi, obrazovanih na suvremenim programima utemeljenim na ishodima i kompetencijama.

Ishodi učenja i u Nastavničkome modulu i u matičnim kolegijima svih studija nastavničkoga smjera, kao i u Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija, Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Mostaru navedeni su

In the countries of European Union the program for acquiring teaching competences encompasses, structurewise and contentwise, around 25% of the whole study program, i.e. 60 ECTS from 300 ECTS. In the Republic of Croatia this percentage is 20%. The M.A.s without full teacher qualification cannot get an attestation about received teacher qualification. Furthermore, the M.A.s without received 60 ECTS points for a teaching qualification will not be able to have teaching competences recognized in the Republic of Croatia.

Since the academic year 2014/2015 the students of the Faculty of Humanities and Social Sciences can receive 60 ECTS points of teaching competences in an *integrated* manner through a teacher study program or through the Program for acquiring teaching competences. Full-time students of all teacher studies receive integrated courses with teaching competences in the so called Teaching module, which encompasses all common obligatory and elective courses for the acquiring of teaching competences at single major and double major teacher studies, and at basic studies through obligatory and/or elective courses at undergraduate and graduate studies.

The Program for acquiring teaching competences is an updated program for acquiring teacher and professional collaborator qualifications of a already existing module of the Educational group of subjects that was started at the Faculty of Humanities and Social Sciences in the academic year 2007/2008. Students of the former Educational group of subjects are also those students who have reached secondary school and higher education level without teaching competences, and who are apt to work or who have already got a job in an educational institution (vocational teachers, teachers of arts subjects in arts schools etc.).

The complex structure of primary and secondary education, number of children in primary and secondary schools, extracurricular activities, various supervisions, the emergence of private primary and secondary schools cause a constant need for competent educators, who have been educated in up-to-date programs based on outcomes and competences.

The students of the Faculty of Humanities and Social Sciences can receive 60 ECTS points of teaching competences in an **integrated** manner through a teacher study program or through the Program for acquiring teaching competences. Full-time students of all teacher studies receive integrated courses with teaching competences in the so called Teaching module, as well as at the basic studies.

Kompatibilnost naših ishoda učenja s onima u sličnim programima u Republici Hrvatskoj važna je zbog mogućnosti priznavanja stečenih kompetencija i kvalifikacija, ali i mogućnosti nastavka studija na drugim visokoobrazovnim ustanovama kako u Republici Hrvatskoj, tako i u drugim zemljama.

prema Okviru nastavničkih kompetencija koji je razvijen unutar međunarodnoga projekta Unaprjeđenje nastavničke profesije za inkluzivno, kvalitetno i relevantno obrazovanje (*ATEPIE – Advancing Teacher Professionalism for Inclusive, Quality and Relevant Education*) u kojem je, među inima, sudjelovala Bosna i Hercegovina. Iako BiH još nije usvojila navedeni okvir, preporučeno je da on služi kao osnovni dokument i smjernica pri razvoju drugih dokumenata. Taj je okvir dopunjen dodatnim ishodima učenja iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija Sveučilišta u Zadru, koji uzimamo kao referentan. Kompatibilnost naših ishoda učenja s onima u sličnim programima u Republici Hrvatskoj važna je zbog mogućnosti priznavanja stečenih kompetencija i kvalifikacija, ali i mogućnosti nastavka studija na drugim visokoobrazovnim ustanovama kako u Republici Hrvatskoj tako i u drugim zemljama. Pri tome treba istaknuti i posebnost nastavničkih kompetencija u BiH, gdje se kao relevantna nastavnička kompetencija javlja i poznavanje jezika na kojemu se izvodi nastavni program (hrvatski, bošnjački ili srpski) te se kao obvezni dio Nastavničkoga modula javljaju kolegiji Hrvatski jezik te Hrvatski jezik – jezične vježbe zato što je Sveučilište u Mostaru jedino sveučilište u BiH na kojemu se nastava izvodi na hrvatskome jeziku.



The learning outcomes in the Teaching module and in the basic courses of all teacher studies, as well as in the Program for acquiring teaching competences of the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, are listed according to the Framework of teaching competences that was developed as a part of the international project ATEPIE – Advancing Teacher Professionalism for Inclusive, Quality and Relevant Education. Bosnia and Herzegovina also participated in this project. Although Bosnia and Herzegovina still has not accepted the framework, it has been recommended that it be the basic document and a guideline for the development of other documents. To that framework we have added additional learning outcomes from the Program for acquiring teaching competences of the University of Zadar, that we take as referential. Compatibility of our learning outcomes with the ones in similar programs in the Republic of Croatia is important because of the possibility that the acquired competences and qualifications be recognized, but also because of the possibility to continue the studies at other higher education institutions in the Republic of Croatia as well as in other countries. Furthermore, we have to emphasise the particularity of teaching competences in BH. Namely in Bosnia and Herzegovina a relevant teaching competence is the knowledge of the language of the teaching program (Croatian, Bosniak or Serbian). As obligatory part of the Teaching module we have courses Croatian language and Croatian language – language exercises because University of Mostar is the only university in Bosnia and Herzegovina where the teaching language is Croatian.

Compatibility of our learning outcomes with the ones in similar programs in the Republic of Croatia is important because of the possibility that the acquired competences and qualifications be recognized, but also because of the possibility to continue the studies at other higher education institutions in the Republic of Croatia as well as in other countries.



Ishodi učenja

Learning outcomes

2.

---

Očekivana profesionalna znanja, vještine, sposobnosti i vrijednosti nastavničke profesije iznosimo određenim ishodima učenja kroz šest ključnih područja koje će student nakon završetka studija moći ostvariti: 1) učenik i učenje, 2) okruženje za učenje, 3) nastava i ocjenjivanje, 4) profesionalni razvoj i odgovornost, 5) suradnja sa školom, obitelji i zajednicom i 6) razvoj škole i obrazovnoga sustava.

## 2.1. UČENIK I UČENJE

Student će znati i razumjeti:

- ♦ relevantne teorije učenja, razvojne teorije i aktualna znanstvena istraživanja
- ♦ individualne razlike među učenicima koje se odnose na sposobnost učenja, stilove učenja, interese i prethodna iskustva
- ♦ osnove i principe interkulturalnosti u obrazovanju, uključujući i mehanizme nastanka stereotipa, predrasuda i diskriminacije
- ♦ obrazovne potrebe nadarenih učenika, učenika s poteškoćama u razvoju i učenju i onih iz različitih ranjivih grupa.

Student će moći:

- ♦ primijeniti znanje o ljudskome razvoju, sociokulturnim različitostima i individualnim razlikama učenika radi postizanja maksimalnih rezultata učenja za svako dijete
- ♦ poticati razvoj svih aspekata učenikove osobnosti, njegova samopouzdanja i samopoštovanja, životnih i drugih vještina i kompetencija
- ♦ rabiti različite metode za unaprjeđivanje kognitivnih i metakognitivnih vještina učenja
- ♦ poticati razvoj učenikove samostalnosti i razvoj sposobnosti za samostalno učenje.

Student će moći:

- ♦ njegovati pristup razvoju djeteta u cjelini (holistički pristup)
- ♦ vlastitim primjerom u učeniku razvijati uvjerenje o vrijednosti učenja i potrebu za osobnim razvojem i rastom

Expected professional knowledge, skills, abilities and values of the teaching profession are to be seen in certain learning outcomes through six key areas that the student will be able to realize after completed studies: 1) pupil and learning, 2) learning environment, 3) teaching and grades, 4) professional development and responsibility, 5) cooperation with school, family and community, and 6) development of the school and educational system.

## 2.1. PUPIL AND LEARNING

Student will know and understand:

- ◆ Relevant learning theories, development theories and up-to-date scientific research
- ◆ Individual differences between the pupils referring to the ability to learn, learning styles, interests and previous experience
- ◆ The basics and maxims of interculturalism in education, including mechanisms of the development of stereotypes, prejudice and discrimination
- ◆ Educational needs of the gifted pupils, pupils with difficulties in development and learning and of the pupils from various vulnerable groups

Student will be able to:

- ◆ Apply knowledge about human development, sociocultural differences and individual differences of the pupils in order to achieve maximal learning results for each child
- ◆ Foster development of all aspects of the pupil's personality, his/her selfconfidence and selfrespect, life and other skills and competences
- ◆ Use different methods for the development of cognitive and metacognitive learning skills
- ◆ Foster development of the pupil's self-reliance and development of the ability to study independently

Student will be able to:

- ◆ Foster approach to the development of the child as a whole (holistic approach)

- ◆ prenositi entuzijazam za učenje na učenike
- ◆ poštivati različitosti i njegovati duh snošljivosti.

## 2.2. OKRUŽENJE ZA UČENJE

Student će poznavati i razumjeti:

- ◆ mogućnosti za učenje u različitim okruženjima (učionica, laboratorij, zajednica, obitelj, kulturne i druge ustanove)
- ◆ utjecaj različitih okruženja za učenje na učenike različitoga uzrasta, spola, kulturnoga podrijetla i obrazovnih potreba
- ◆ mogućnosti i ograničenja različitih resursa za učenje, uključujući i komunikacijsko-informacijske tehnologije
- ◆ činitelje koji pridonose stvaranju sigurnoga i poticajnoga okružja za svakoga učenika
- ◆ propise, zakone i konvencije koji se odnose na zaštitu dječjih prava.

Student će moći:

- ◆ stvoriti poticajno okruženje za učenje u skladu s različitim potrebama svakoga učenika
- ◆ rabiti metode pozitivne discipline i druge postupke za stvaranje sigurnoga okružja povoljnoga za socijalni i emocionalni djetetov razvoj
- ◆ uspostaviti klimu u kojoj se svaki učenik osjeća sigurno, kompetentno, prihvaćeno i podržano
- ◆ prepoznati i odgovarajuće reagirati u kriznoj situaciji poradi najbolje moguće zaštite djece (nasilje, stradanje i sl.).

Student će moći:

- ◆ svako dijete tretirati dostojanstveno, s poštovanjem, pravedno i s empatijom i učenicima promicati iste te vrijednosti
- ◆ biti otvoren za ideje, promjene i inovacije koje pridonose stvaranju stimulativne sredine za učenje
- ◆ promicati vrijednosti koje se odnose na osobnu dobrobit i brigu o sebi, uz poštivanje drugih i njihovih potreba.

- ◆ Develop in the pupil, on his/her own example, a feeling about the value of learning and a need for personal development and growth
- ◆ Carry over to the pupils enthusiasm for learning
- ◆ Respect differences and foster tolerance

## 2.2. LEARNING ENVIRONMENT

Student will know and understand:

- ◆ Learning possibilities in different environments ( classroom, laboratory, community, family, cultural and other institutions)
- ◆ The influence of different learning environments on the pupils of different age, sex, cultural descent and educational needs
- ◆ Possibilities and restrictions of different learning resources, including communication and information technologies
- ◆ Factors that foster safe and motivating environment for every pupil
- ◆ Regulations, laws and conventions referring to children's rights protection

Student will be able to:

- ◆ Create motivating learning environment in accordance with the different needs of every pupil
- ◆ Use methods of positive discipline and other methods for creating a safe surrounding that will be good for social and emotional development of the child
- ◆ Create a climate in which every pupil feels safe, competent, accepted and supported
- ◆ Recognize and react in a crisis in order to protect the children in the best way (violence, accident etc.)

Student will be able to:

- ◆ Treat each child in a dignified manner, with respect, justly and with empathy as well as to foster the very same values
- ◆ Be open for ideas, changes and inovations that create a stimulative learning environment

## 2.3. NASTAVA I OCJENJIVANJE

Student će poznavati i razumjeti:

- ♦ sadržaj predmeta koji poučava, uključujući i ključne koncepte i teorije, kao i pristupe i rezultate aktualnih istraživanja iz toga predmetnog područja
- ♦ logiku kurikuluma i odnos između njegovih sastavnica (nastavnih ciljeva, sadržaja, učenja i nastave, evaluacije ishoda učenja)
- ♦ relevantna istraživanja i spoznaje o pristupima i metodama učinkovita poučavanja određenih sadržaja, uključujući i potencijalne poteškoće s kojima bi se učenici mogli suočiti
- ♦ različite načine planiranja organizacije nastavnoga procesa kojima se potiče učenikovo učenje
- ♦ različite strategije praćenja i ocjenjivanja učeničkoga napretka i postignuća
- ♦ značenje multidisciplinarnosti u nastavi i pristupe integraciji srodnih sadržaja u učenju i poučavanju.

Student će moći:

- ♦ planirati ciljeve učenja (ishode) i osmišljavati korake u procesu nastave u skladu s razvojnim stadijem, mogućnostima i potrebama učenika
- ♦ primjenjivati nastavne metode kojima se održava motivacija za učenje, potiče dijete da bude aktivan sudionik u procesu učenja i da surađuje s drugim učenicima
- ♦ pružiti učenicima i roditeljima konstruktivne i pravodobne usmene i pisane povratne informacije o djetetovu napretku u učenju i postizanju ciljeva učenja
- ♦ odabirati i rabiti razne strategije formativnoga i sumativnoga praćenja i ocjenjivanja
- ♦ povezivati sadržaje poučavanja s drugim nastavnim predmetima i sadržajima te osiguravati primjenu znanja u stvarnim situacijama
- ♦ analizirati i interpretirati podatke ocjenjivanja učenika i rabiti ih za planiranje budućega nastavnog rada i unaprjeđenje vlastite nastavne prakse.



- ◆ Foster values connected to personal wellbeing, selfcare, respecting others and their needs.

## 2.3. TEACHING AND GRADES

Student will know and understand:

- ◆ The content of the subject he/she teaches, including key concepts and theories, as well as approaches and results of the up-to-date research from that field
- ◆ The logic of the curriculum and relationship between its parts ( teaching aims, content, learning and teaching, evaluation of the learning outcomes)
- ◆ Relevant research and approaches and methods of efficient teaching certain contents, including eventual difficulties that the pupils could face
- ◆ Various ways of planning teaching process organization that foster pupil's learning
- ◆ Different strategies of assessment of the pupil's improvement and results
- ◆ The value of multidisciplinary approach in teaching and the approaches to the integration of related contents in learning and teaching.

Student will be able to:

- ◆ Plan learning aims (outcomes) and create steps in the teaching process in accordance with the pupil's development, abilities and needs
- ◆ Apply teaching methods that support motivation for learning and that prompt the child to be an active factor in the learning process, as well as to cooperate with other pupils
- ◆ Offer to the pupils and parents constructive and timely oral and written back information about the child's improvement in learning and achieving learning aims
- ◆ Choose and use different strategies of formative and summative assessment

Student će moći:

- ◆ zasnivati nastavni proces na načelima pristupa usmjerenoga na dijete
- ◆ postavljati visoka očekivanja u odnosu na mogućnosti učenja i razvoj svakoga učenika
- ◆ identificirati mogućnosti i jake strane svakoga učenika i polaziti od njih.

## 2.4. PROFESIONALNI RAZVOJ I ODGOVORNOST

Student će poznavati i razumjeti:

- ◆ složenost uloge nastavnika te odgovornosti i društveno značenje nastavničke struke
- ◆ standarde i etička načela nastavničke struke
- ◆ značenje i djelotvorne modele profesionalnoga razvoja i učenja.

Student će moći:

- ◆ rabiti profesionalne standarde za samoevaluaciju u radu i planiranje daljnjega profesionalnog razvoja
- ◆ voditi konstruktivan dijalog s kolegama i mentorima o svome stručnom znanju i vještinama i iskoristiti povratne informacije za unaprjeđenje procesa nastave i učenja
- ◆ rabiti formalne i neformalne prilike za učenje i profesionalni razvoj
- ◆ diskutirati s kolegama o relevantnim pitanjima vezanim za obrazovanje i uključivati se u zajedničko promišljanje unaprjeđenja nastavne prakse
- ◆ rabiti i razvijati sposobnost refleksije za preispitivanje i unaprjeđivanje vlastite nastave.

Student će moći:

- ◆ biti posvećen profesionalnomu razvoju tijekom cijele karijere i dostizanju visokih profesionalnih standarda
- ◆ biti spreman podržavati i pridonositi profesionalnomu razvoju kolega
- ◆ promicati nastavničku struku i pozitivna uvjerenja o njoj
- ◆ cijeniti prinos odgojnih znanosti, uzimati u obzir rezultate istraživanja i postupati u skladu s njima.

- ◆ Connect teaching contents with other subjects and contents as well as insure the application of knowledge in real-life situations
- ◆ Analyze and interpret the pupils' assessment data and use them for planning future teaching and improvement of his/her own teaching

Student will be able to:

- ◆ Base the teaching process on the principles of a child-oriented approach
- ◆ Put up high expectations related to the learning possibilities and development of every pupil
- ◆ Identify abilities and strong sides of every pupil and take them as a starting point.

## 2.4. PROFESSIONAL DEVELOPMENT AND RESPONSIBILITY

Student will know and understand:

- ◆ The complexity of the teacher's role, the responsibility and societal meaning of the teaching profession
- ◆ Standards and ethical principles of the teaching profession
- ◆ The meaning and efficient models of the professional development and learning.

Student will be able to:

- ◆ Use professional standards for self-evaluation in work and for planning further professional development
- ◆ Lead constructive dialogues with the colleagues and supervisors about his/her professional knowledge and skills and use back information for the improvement of the teaching and learning process
- ◆ Use formal and informal chances for learning and professional development
- ◆ Discuss with the colleagues about relevant issues connected to education and get involved into a common thinking about improvement of the teaching practice

## 2.5. SURADNJA SA ŠKOLOM, OBITELJI I ZAJEDNICOM

Student će poznavati i razumjeti:

- ♦ prinos stručnih suradnika i drugih struka u školi i izvan nje u osiguravanju dobrobiti za svako dijete
- ♦ značenje i učinke uključivanja obitelji u život škole
- ♦ pristupe za poticanje i održavanje partnerstva između roditelja (obitelji/skrbnika) i škole
- ♦ mogućnosti i resurse lokalne zajednice za podršku obitelji i djeci.

Student će moći:

- ♦ uspostavi suradnju i sudjelovati u timskome radu u različitim obrazovnim kontekstima
- ♦ uspješno i s poštovanjem komunicirati s kolegama, roditeljima, stručnjacima za obrazovanje i drugim predstavnicima zajednice
- ♦ primjenjivati različite strategije za razvijanje partnerstva između obitelji, škole i zajednice.

Student će moći:

- ♦ biti otvoren i spreman za suradnju s drugim stručnjacima, roditeljima i širom zajednicom
- ♦ njegovati odnose s drugim akterima utemeljene na empatiji, uzajamnu poštivanju i toleranciji različitosti u mišljenju
- ♦ promicati uzajamno povjerenje i povjerljivost u odnosima s učenicima, kolegama i roditeljima
- ♦ biti spreman aktivno djelovati i zastupati prava i interese svakoga učenika u školi i zajednici.

## 2.6. RAZVOJ ŠKOLE I OBRAZOVNOGA SUSTAVA

Student će poznavati i razumjeti:

- ♦ strukturu i svrhu sustava odgoja i obrazovanja i njegov utjecaj na promjene u društvu

- ◆ Use and develop the ability of reflexion for the improvement of his/her own teaching.

Student will be able to:

- ◆ Be dedicated to the professional development during whole career and to reaching high professional standards
- ◆ Be ready to support and contribute to the professional development of the colleagues
- ◆ Promote teaching profession and positive views about it
- ◆ Appreciate the contribution of pedagogy, take into consideration the research results and act in accordance with them.

## 2.5. COOPERATION WITH SCHOOL, FAMILY AND COMMUNITY

Student will know and understand:

- ◆ The contribution of professional collaborators and other professions in school and outside of it in providing wellbeing for every child
- ◆ The value and effects of including family into school life
- ◆ Approaches for enhancing and maintaining partnership between parents (family/guardian) and school
- ◆ Possibilities and resources of the local community for supporting family and children. Student will be able to:
- ◆ Cooperate and take part in team work in different educational contexts
- ◆ Communicate successfully and respectfully with colleagues, parents, educational experts and other community members
- ◆ Apply different strategies of the development of partnership between family, school and community

Student will be able to:

- ◆ Be open and ready for cooperation with other experts, parents and community
- ◆ Encourage relations with other actors based on empathy, mutual respect and tolerance of the difference in thinking

- ◆ globalne i lokalne trendove u obrazovanju, kao i utjecaj društvenih i gospodarskih kretanja na obrazovni sustav
- ◆ obrazovni sustav i zakonsku regulativu, uključujući i organizaciju i način upravljanja školom
- ◆ školsku razvojnu strategiju, institucionalnu misiju, viziju i razvojne ciljeve
- ◆ mehanizme za praćenje i kontinuirano unaprjeđivanje kvalitete i učinka rada škole.

Student će moći:

- ◆ osmišljavati i voditi projekte i manja akcijska istraživanja za unaprjeđenje rada škole
- ◆ sudjelovati u strateškome planiranju i praćenju postignutih rezultata škole
- ◆ inicirati promjenu koja vodi poboljšanju i motivirati druge da u njoj sudjeluju
- ◆ analizirati probleme i identificirati rješenja u suradnji s drugima.

Student će moći:

- ◆ promicati vrijednosti škole kao zajednice učenja
- ◆ pokazivati otvorenost za suradnju radi napredovanja, razvoja novih ideja i razmjenu primjera dobrih praksa
- ◆ zastupati kvalitetno obrazovanje i prava svakoga djeteta na pristup kvalitetnomu obrazovanju
- ◆ procjenjivati i predviđati nove obrazovne potrebe i zahtjeve koji se postavljaju pred obrazovanje u kontekstu u kojemu djeluju.

Profesionalnim standardima za kompetencije nastavnika pripisuje se i odgovarajući stupanj samostalnosti i odgovornosti kao osobnih i profesionalnih odlika s obzirom na zahtjeve složenosti struke. Naglasak se stavlja na odlike osobnosti i profesionalne odlike koje se prepoznaju kroz ispravno i pravodobno:

- ◆ Promote mutual understanding and confidentiality in relations with the pupils, colleagues and parents
- ◆ Be ready to act and stand for the rights and interests of every pupil in the school and in the community.

## 2.6. DEVELOPMENT OF THE SCHOOL AND EDUCATIONAL SYSTEM

Student will know and understand:

- ◆ The structure and the goals of the educational system and its influence onto the changes in the society
- ◆ Global and local trends in education, as well as the influence of social and economic activities onto educational system
- ◆ Educational system and legislation, including the organization and the way of managing schools
- ◆ Development strategy in the school, institutional mission, vision and development aims
- ◆ Mechanisms for monitoring and continuous advancement of the quality and effects of the work in school

Student will be able to:

- ◆ Create and lead projects and smaller action research for advancing work in the school
- ◆ Participate in the strategic planning and monitoring the results of the school
- ◆ Prompt changes that lead to better states and motivate others to participate in them
- ◆ Analyze problems and identify solutions in cooperation with others

Student will be able to:

- ◆ Promote values of the school as a community of learning
- ◆ Be open for cooperation in order to become better, to develop new ideas and exchange examples of good practice

- ◆ preuzimanje odgovornosti na odgojnu dimenziju u razvoju učenika, posebice na znanje i sposobnost primjerenoga inkorporiranja međupredmetnih tema
- ◆ argumentiranje poduzetnih radnjā i aktivnosti koje se odnose na odgojno-obrazovnu djelatnost (poučavanje) i odgojno-obrazovni proces (učenje)
- ◆ samostalno donošenje procjene, suda i odluka u odgojno-obrazovnim situacijama poznavanjem razlike između stava i djelovanja na temelju moralne svijesti i stava te djelovanja na temelju moralne svijesti
- ◆ trajno sprječavanje (preveniranje) negativnih posljedica odgojno-obrazovnih učinaka negativnih socijalizirajućih čimbenika
- ◆ samostalno donošenje odluke o ocjenjivanju i vrjednovanju učenika i dijeljenje odgovornosti s drugim osobama koje su relevantne za razvoj učenika
- ◆ preuzimanje odgovornosti za negativne učinke u odgojno-obrazovnoj djelatnosti s obzirom da se odgoj i obrazovanje u odgojno-obrazovnim ustanovama odnose na rad s maloljetnicima.



- ◆ Represent quality education and stand for the right of every child to have access to quality education
- ◆ Assess and predict new educational needs and challenges in the context in which he/she acts

A certain degree of independence and responsibility as personal and professional qualities is also a part of professional standards for teacher competences. The emphasis is put onto the traits of personality and professional qualities that are seen through just and timely:

- ◆ Taking responsibility to educational dimension in the pupil's development, especially to knowledge and ability to incorporate inter-subject topics
- ◆ Giving arguments for the activities that refer to teaching and learning
- ◆ Independent decision-making in educational situations knowing the difference between attitude and action based on morality
- ◆ Prevention of negative consequences of the educational effects of negative social factors
- ◆ Independent decision-making about assessment and evaluation of the pupils and sharing responsibility with other persons relevant for the pupil's development
- ◆ Taking responsibility for negative effects in education because education in educational institutions refers to work with minors.



# Struktura studija nastavničkoga smjera na Filozofskome fakultetu

The structure of the teacher studies at the  
Faculty of humanities and social sciences

# 3.

---

**N**a Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Mostaru studiji razlikuju nastavnički ili nenastavnički smjer istom na diplomskome studiju. Međutim, sukladno potrebama društva i tržišta rada, određeni su studiji dosada bili pokrenuti samo za nastavnički smjer, osim Studija informacijskih znanosti koji na diplomskome studiju pokreće Studij informatologije i nastavničkoga i istraživačkoga smjera (s tim da se nastavnički smjer pokreće samo dvopredmetno).

U akademskoj 2014./15. godini na Filozofskome fakultetu postoje tri jednopredmetna diplomatska studija nastavničkoga smjera:

1. Engleski jezik i književnost
2. Hrvatski jezik i književnost
3. Njemački jezik i književnost.

Osim navedenih jednopredmetnih studija nastavničkoga smjera postoji mogućnost i jednopredmetnoga diplomskog Studija talijanskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, čiji bi se prvi naraštaj upisao akademske 2016./17. godine.

Uz jednopredmetne studije postoji i deset dvopredmetnih diplomskih studija nastavničkoga smjera:

1. Engleski jezik i književnost
2. Filozofija
3. Hrvatski jezik i književnost
4. Informacijske znanosti – nastavnički smjer informatologije
5. Latinski jezik i rimska književnost
6. Njemački jezik i književnost
7. Povijest
8. Povijest umjetnosti
9. Ruski jezik i književnost
10. Talijanski jezik i književnost.

Dvopredmetni studiji nastavničkoga smjera ravnopravni su. Mogu se studirati u sljedećim kombinacijama s drugim dvopredmetnim studijima nastavničkoga ili nenastavničkoga smjera:

1. Arheologija – Povijest umjetnosti

**A**t the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, we differentiate teacher studies and non-teacher studies. However, according to the needs of the society and market, some of the studies have been launched only as teacher study, except for the Study of information sciences which at the graduate level launched Study of informatology as both teacher and research study (taking into consideration that teacher study is a double major study).

In the academic year 2014/2015 at the Faculty of Humanities and Social Sciences there are three single major teacher studies at the graduate level:

1. English language and literature
2. Croatian language and literature
3. German language and literature.

Except for the enumerated single major teacher studies there is a possibility to have a single major graduate Study of Italian language and literature, teacher study, whose first generation would be enrolled in the academic year 2016/2017.

In addition to the single major studies there are ten double major teacher graduate studies:

1. English language and literature
2. Philosophy
3. Croatian language and literature
4. Information sciences – teaching course Informatology
5. Latin language and Roman literature
6. German language and literature
7. History
8. History of Art
9. Russian language and literature
10. Italian language and literature.

The double major teacher studies are equal. They can be studied in the following combinations with other double major teacher or non-teacher studies:

2. Arheologija – Povijest
3. Arheologija – Latinski jezik i rimska književnost
4. Arheologija – Engleski jezik i književnost
5. Arheologija – Njemački jezik i književnost
6. Arheologija – Filozofija
7. Engleski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost
8. Engleski jezik i književnost – Talijanski jezik i književnost
9. Engleski jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
10. Engleski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
11. Engleski jezik i književnost – Filozofija
12. Engleski jezik i književnosti– Povijest
13. Engleski jezik i književnosti– Povijest umjetnosti
14. Filozofija – Povijest
15. Filozofija – Povijest umjetnosti
16. Filozofija – Latinski jezik i rimska književnost
17. Filozofija – Pedagogija
18. Hrvatski jezik i književnost – Engleski jezik i književnost
19. Hrvatski jezik i književnost – Njemački jezik i književnost
20. Hrvatski jezik i književnost – Talijanski jezik i književnost
21. Hrvatski jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
22. Hrvatski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
23. Hrvatski jezik i književnost – Filozofija
24. Hrvatski jezik i književnost – Povijest
25. Hrvatski jezik i književnost – Povijest umjetnosti
26. Hrvatski jezik i književnost – Pedagogija
27. Informacijske znanosti – hrvatski jezik i književnost
28. Informacijske znanosti – Engleski jezik i književnost
29. Informacijske znanosti – Njemački jezik i književnost
30. Informacijske znanosti – Latinski jezik i rimska književnost
31. Informacijske znanosti – Filozofija
32. Informacijske znanosti – Povijest
33. Informacijske znanosti – Povijest umjetnosti

1. Archeology – History of Art
2. Archeology – History
3. Archeology – Latin language and Roman literature
4. Archeology – English language and literature
5. Archeology – German language and literature
6. Archeology – Philosophy
7. English language and literature – German language and literature
8. English language and literature – Italian language and literature
9. English language and literature – Russian language and literature
10. English language and literature – Latin language and Roman literature
11. English language and literature – Philosophy
12. English language and literature – History
13. English language and literature – History of Art
14. Philosophy – History
15. Philosophy – History of Art
16. Philosophy – Latin language and Roman literature
17. Philosophy – Pedagogy
18. Croatian language and literature – English language and literature
19. Croatian language and literature – German language and literature
20. Croatian language and literature – Italian language and literature
21. Croatian language and literature – Russian language and literature
22. Croatian language and literature – Latin language and Roman literature
23. Croatian language and literature – Philosophy
24. Croatian language and literature – History
25. Croatian language and literature – History of Art
26. Croatian language and literature – Pedagogy
27. Information sciences – Croatian language and literature
28. Information sciences – English language and literature
29. Information sciences – German language and literature
30. Information sciences – Latin language and Roman literature
31. Information sciences – Philosophy

34. Novinarstvo – Hrvatski jezik i književnost
35. Novinarstvo – Engleski jezik i književnost
36. Novinarstvo – Njemački jezik i književnost
37. Novinarstvo – Povijest
38. Novinarstvo – Filozofija
39. Njemački jezik i književnost – Talijanski jezik i književnost
40. Njemački jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
41. Njemački jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
42. Njemački jezik i književnost – Filozofija
43. Njemački jezik i književnost – Povijest
44. Njemački jezik i književnost – Povijest umjetnosti
45. Povijest – Povijest umjetnosti
46. Povijest – Latinski jezik i rimska književnost
47. Povijest – Pedagogija
48. Povijest – Zemljopis
49. Ruski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
50. Ruski jezik i književnost – Filozofija
51. Ruski jezik i književnost – Povijest
52. Ruski jezik i književnost – Povijest umjetnosti
53. Ruski jezik i književnost – Informacijske znanosti
54. Talijanski jezik i književnost – Ruski jezik i književnost
55. Talijanski jezik i književnost – Latinski jezik i rimska književnost
56. Talijanski jezik i književnost – Filozofija
57. Talijanski jezik i književnost – Povijest
58. Talijanski jezik i književnost – Povijest umjetnosti
59. Talijanski jezik i književnost – Informacijske znanosti.

Valja napomenuti da su Studij zemljopisa i Studij pedagogije studiji Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti Sveučilišta u Mostaru, a mogu se studirati u kombinaciji s nekim od naših studija, kako je gore navedeno.

Znanstveno-nastavno vijeće može odrediti i druge studijske programe sukladno financijskoj i kadrovskoj mogućnosti.



32. Information sciences – History
33. Information sciences – History of Art
34. Journalism – Croatian language and literature
35. Journalism – English language and literature
36. Journalism – German language and literature
37. Journalism – History
38. Journalism – Philosophy
39. German language and literature – Italian language and literature
40. German language and literature – Russian language and literature
41. German language and literature – Latin language and Roman literature
42. German language and literature – Philosophy
43. German language and literature – History
44. German language and literature – History of Art
45. History – History of Art
46. History – Latin language and Roman literature
47. History – Pedagogy
48. History – Geography
49. Russian language and literature– Latin language and Roman literature
50. Russian language and literature – Philosophy
51. Russian language and literature – History
52. Russian language and literature – History of Art
53. Russian language and literature – Information sciences
54. Italian language and literature – Russian language and literature
55. Italian language and literature – Latin language and Roman literature
56. Italian language and literature – Philosophy
57. Italian language and literature – History
58. Italian language and literature – History of Art
59. Italian language and literature – Information sciences.

We want to point out that Study of geography and Study of pedagogy belong to the Faculty of Science and Education, University of Mostar, and they can be studied in the combination with some of our studies, as mentioned above.

U akademskoj 2014./15. godini na Filozofskome fakultetu postoje tri jednopredmetna diplomatska studija nastavnčkoga smjera: Engleski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Njemački jezik i književnost. Uz jednopredmetne studije postoji i deset dvopredmetnih diplomatskih studija nastavnčkoga smjera: Engleski jezik i književnost, Filozofija, Hrvatski jezik i književnost, Informatičke znanosti - nastavnčki smjer informatologije, Latinski jezik i rimska književnost, Njemački jezik i književnost, Povijest, Povijest umjetnosti, Ruski jezik i književnost, Talijanski jezik i književnost.

Pri praćenju kolegija s nastavnčkim kompetencijama uzima se u obzir i preddiplomski studij. Iako se on ne definira kao studij nastavnčkoga smjera, studenti već na preddiplomskome studiju stječu određene nastavnčke kompetencije koje se pribrajaju onima stečenima na diplomatskome studiju. To je opravdano zbog dvaju razloga: 1. neke nastavnčke kompetencije zajedničke su kao opće kompetencije određenoga studijskog ciklusa (npr. informatička pismenost, kultura izražavanja i sl.), 2. ostavljanje nastavnčkih kompetencija samo za diplomatski studij previše bi opteretilo taj studijski ciklus jer traje dvije godine (u vrijednosti 120 ECTS-a) te bi nastavnčke kompetencije od 60 ECTS bodova bitno opteretile sam studijski program.

Za lakše razumijevanje tablica u *Priručniku* nužno je objasniti klasifikaciju kolegija na Filozofskome fakultetu. Naime sukladno raznovrsnosti studija i njihovih kombinacija na Filozofskome fakultetu postoji i primjerena klasifikacija svih kolegija koji se javljaju u studijskim programima. Radi lakše uporabe svaka pojedina skupina kolegija (status kolegija) označava se slovom i brojem:

- ◆ A – osnovni (temeljni) kolegij matičnoga studija
- ◆ B, B1, B2 – izborni kolegij s matičnoga studija
- ◆ C – izborni kolegij s nematičnoga studija
- ◆ D – zajednički obvezni kolegiji za studente nematičnoga studija (Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja i dr.).

Faculty council can start up new study programs in accordance with financial and staff possibilities.

When observing courses with teaching competences, we are taking into consideration also undergraduate studies. Although undergraduate studies are not defined as teacher studies, students already at the undergraduate level earn some teaching competences that are later added to those at the graduate level. That is justified because of two reasons: 1. Some teaching competences are common as general competences of the study (for eg. computer knowledge, the way of expressing oneself, etc.), 2. If we left teaching competences only for the graduate studies, that would burden that study, because it lasts two years (120 ECTS) and 60 ECTS points teaching competences would burden the study program.

For a better understanding of the tables in the *Handbook* it is important to explain the classification of the courses at the Faculty of Humanities and Social Sciences. Namely, in accordance with the variety of studies and their combinations, at the Faculty of Humanities and Social Sciences there is an adequate classification of all courses in the study programs. For easier usage, every single group of courses (status) is marked with a letter and a number:

- ◆ A – basic course of the basic study
- ◆ B, B1, B2 – elective course from the basic study
- ◆ C – elective course from a non-basic study
- ◆ D – common obligatory courses for the students of non-basic studies (Croatian language, Philosophy of education etc.).

In the academic year 2014/2015 at the Faculty of Humanities and Social Sciences there are three single major teacher studies at the graduate level: English language and literature, Croatian language and literature and German language and literature. In addition to the single major studies there are ten double major teacher graduate studies: English language and literature, Philosophy, Croatian language and literature, Information sciences - teaching course Informatology, Latin language and Roman literature, German language and literature, History, History of Art, Russian language and literature and Italian language and literature .



Nastavnički modul – pojam i sadržaj

Teaching module – concept and content

4.

---

**S**tudenti nastavničkoga smjera tijekom preddiplomskoga i diplomskoga studija moraju steći najmanje 60 ECTS bodova s nastavničkim kompetencijama. Te bodove mogu steći na matičnim obveznim i izbornim kolegijima na studiju te na zajedničkim obveznim i izbornim kolegijima iz Nastavničkoga modula.

Nastavnički modul popis je zajedničkih obveznih i izbornih kolegija s nastavničkim kompetencijama te je jednak i za jednopredmetne i za dvopredmetne studije. Obvezni kolegiji temeljni su kolegiji Modula i oni se ne mijenjaju, dok su izborni kolegiji mogu mijenjati svake akademske godine, ovisno o raspoloživim kadrovskim resursima.

Nastavnički modul popis je zajedničkih obveznih i izbornih kolegija s nastavničkim kompetencijama te je jednak i za jednopredmetne i za dvopredmetne studije. Obvezni kolegiji temeljni su kolegiji Modula i oni se ne mijenjaju, dok su izborni kolegiji mogu mijenjati svake akademske godine, ovisno o raspoloživim kadrovskim resursima.

Službeni dokument Fakulteta naslovljen Nastavnički modul sadrži popis zajedničkih kolegija s nastavničkim kompetencijama, opise navedenih kolegija (silabuse) te životopise nositelja kolegija i ostalih izvođača nastave. Dokument je predložio Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete te je kao takav usvojen na Znanstveno-nastavnome vijeću. Sve naknadne promjene izbornih kolegija u Nastavničkome modulu na početku svake akademske godine usvaja Znanstveno-nastavno vijeće.

Students of the teacher studies have to earn at least 60 ECTS points with the teaching competences during undergraduate and graduate studies. They can earn those points at basic obligatory and elective courses at the study and at common obligatory and elective courses from the Teaching module.

Teaching module is a list of common obligatory and elective courses with teaching competences. It is the very same for both single and double major studies. Obligatory courses are the core courses of the Module and they do not change, whereas elective courses can change every academic year, depending on the staff resources.

The official document of the Faculty, named Teaching module, consists of a list of common courses with teaching competences, syllabi and CVs of the teachers. The document was suggested by the Committee for insuring and enhancing quality. It was accepted at the Faculty Council. All changes of the elective courses in the Teaching module have to be accepted by the Faculty Council at the beginning of every academic year.

Teaching module is a list of common obligatory and elective courses with teaching competences. It is the very same for both single and double major studies. Obligatory courses are the core courses of the Module and they do not change, whereas elective courses can change every academic year, depending on the staff resources.

## NASTAVNIČKI MODUL

### Preddiplomski studij

Kôd	Naziv kolegija	Semestar	Broj sati (p+s+v)	ECTS bodovi	Status kolegija	Nastavnik / asistent	Pristup kolegiju
FFZA B103	Osnove psihologije	I.	15+15+0	2	C	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Barišić, v. asist.	jednopred. ENG, HRV i NJEM; dvopred. POV, NOV i INZ
FFZA B105	Međuljudski konflikti i njihovo rješavanje	I.	15+15+0	2	C	dr. sc. Iko Skoko, izv. prof. / mr. sc. Davorka Stipičić Topić, v. asist.	jednopred. ENG, HRV i NJEM; dvopred. POV, NOV i INZ
FFZAB207	Pedagoška komunikacija	II.	15+0+15	2	C	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.	jednopred. ENG, HRV i NJEM; dvopred. POV i INZ; kombinacija NOV-HRV
FFZA B208	Temeljna znanja u odgoju i obrazovanju	II.	15+15+0	2	C	dr. sc. Dijana Vican, red. prof. / Ines Perić, v. asist.	jednopred. ENG, HRV i NJEM; dvopred. POV i INZ; kombinacija NOV-HRV
FFZA B309	Osnove informacijske pismenosti	III.	30+0+0	2	C	dr. sc. Sonja Špiranec, izv. prof. / Andrea Miljko, v. asist.	dvopred. NOV i ARH
FFHRB323	Jezične i govorne teškoće u nastavi	III.	15+0+15	2	C	dr. sc. Helena Dragić, doc.	dvopred. NOV i ARH; svi studiji nastavničkoga smjera koji imaju prostor za izborni C kolegij
FFZAB306	Hrvatski jezik 1	III.	15+0+15	2	D	dr. sc. Helena Dragić, doc.	jednopred. ENG, NJEM i ARH
FFZA B406	Hrvatski jezik	IV.	15+0+15	2	D	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.	svi dvopredmetni studiji osim HRV, INZ i NOV
FFZAB407	Hrvatski jezik 2	IV.	15+0+15	2	D	dr. sc. Helena Dragić, doc.	jednopred. ENG, NJEM i ARH
FFZA B410	Odgaj osobnosti	IV.	15+15+0	2	C	dr. sc. Dijana Vican, red. prof. / Ines Perić, v. asist.	jednopred. HRV; dvopred. HRV, INZ i NOV
FFZA B411	Metodologija istraživanja u obrazovanju	IV.	15+15+0	2	C	dr. sc. Kristina Sesar, doc. / Ivona Čarapina, v. asist.	jednopred. HRV; dvopred. HRV, INZ i NOV
FFZA B507	Filozofija odgoja i obrazovanja	V.	30+30+0	4	D	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFZAB512	Prezentacijske tehnike	V.	15+15+0	2	D	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.	dvopred. NOV



## TEACHING MODULE

### Undergraduate studies

Code	Course	Semester	Hours (l+s+e)	Points	Status	Teacher / assistant	Access to the course
FFZA B103	The basics of psychology	I.	15+15+0	2	C	Mira Klarin, Associate Prof. / Marijana Barišić, assist.	Single major ENG, CRO i GERM; double major. HIST; JOURN; INS
FFZA B105	Interpersonal conflicts and their solving	I.	15+15+0	2	C	Iko Skoko, Associate Prof. / Davorka Stipić Topić, s. assist.	Single major ENG, CRO i GERM; double major. HIST; JOURN; INS
FFZAB207	Pedagogical communication	II.	15+0+15	2	C	Prof. Anita Klapan, full prof. / Ines Perić, s. assist.	Single major ENG, CRO i GERM; double major. HIST; JOURN; INS combination JOURN - CRO
FFZA B208	Basic knowledge in education	II.	15+15+0	2	C	Prof. Dijana Vican, full prof. / Ines Perić, s. assist.	Single major ENG, CRO i GERM; double major. HIST; JOURN; INS combination JOURN - CRO
FFZA B309	Basic knowledge in informatics	III.	30+0+0	2	C	Sonja Špiranec, Associate Prof. / Andrea Miljko, s. assist.	Double major JOURN and ARCH
FFHRB323	Difficulties in language and speech in teaching	III.	15+0+15	2	C	Helena Dragić, Assistant Prof.	Double major JOURN and ARCH; svi All teacher studies that have space for elective C course
FFZAB306	Croatian language 1	III.	15+0+15	2	D	Helena Dragić, Assistant Prof.	Single major ENG, GERM and ARCH
FFZA B406	Croatian language	IV.	15+0+15	2	D	Marina Kljajo-Radić, Assistant Prof.	All double major except for CRO, INS and JOURN
FFZAB407	Croatian language 2	IV.	15+0+15	2	D	Helena Dragić, Assistant Prof.	Single major ENG, GERM and ARCH
FFZA B410	Educating personality	IV.	15+15+0	2	C	Prof. Dijana Vican, full prof. / Ines Perić, s. assist.	Single major CRO, double major CRO, INS and JOURN
FFZA B411	Research methodology in education	IV.	15+15+0	2	C	Dražen Domijan, Associate Prof. / Ivona Čarapina, assist.	Single major CRO, double major CRO, INS and JOURN
FFZA B507	Philosophy of education	V.	30+30+0	4	D	Prof. Slavica Juka, full prof. / Toni Herceg, assist.	All teacher studies
FFZAB512	Presentation techniques	V.	15+15+0	2	D	Prof. Jadranka Lasić Lazić, full prof.	Double major JOURN

## NASTAVNIČKI MODUL

### Diplomski studij

Kôd	Naziv kolegija	Semestar	Broj sati (p+s+v)	ECTS bodovi	Status kolegija	Nastavnik / asistent	Pristup kolegiju
FFZA M101	Psihologija odgoja i obrazovanja	I.	30+30+0	4	D	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFZA M102	Opća pedagogija	I.	30+30+0	4	D	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFZA M104	Medijacija	I.	15+15+0	2	C	dr. sc. Iko Skoko, izv. prof.	jednopred. ENG i HRV
FFPS M155	Psihologija obitelji i roditeljstva	I.	15+15+0	2	C	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof.	jednopred. ENG i HRV
FFPS M156	Zlostavljanje i zanemarivanje djece	I.	15+15+0	2	C	dr. sc. Kristina Sesar, doc.	jednopred. ENG i HRV; svi studiji nastavničkoga smjera koji imaju prostor za izborni C kolegij
FFZA M203	Didaktika	II.	30+0+30	4	D	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFZA M204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	II.	30+30+0	4	D	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFHR M216	Govorništvo	II.	15+0+15	2	C	dr. sc. Helena Dragić, doc.	svi studiji nastavničkoga smjera koji imaju prostor za izborni C kolegij
FFZAM305	Motivacija za učenje	III.	15+15+0	4	C	dr. sc. Igor Bajšanski, doc. / Marijana Šunjić, v. asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFZAM306	Društveno korisno učenje	III.	15+0+15	4	C	dr. sc. Nives Mikelić-Preradović / Andrea Miljko, v. asist. / Marko Odak, v. asist. / Mateo Jurčić, asist.	svi studiji nastavničkoga smjera
FFZA M407	Zaštita prava djeteta u odgoju i obrazovanju	IV.	15+15+0	2	C	N. N. / Ines Perić, v.asist.	dvopred. NOV
FFPS M475	Psihologija djece s poteškoćama u razvoju	IV.	15+0+15	2	C	dr. sc. Kristina Sesar, doc.	dvopred. NOV; svi studiji nastavničkoga smjera koji imaju prostor za izborni C kolegij
Ukupno obveznih kolegija				24-26	<b>Napomena:</b> Dvopredmetni studiji dijele bodove Nastavničkoga modula koji su zajednički na oba studija.		

## TEACHING MODULE

### Graduate studies

Code	Course	Semester	Hours (l+s+e)	Points	Status	Teacher / assistant	Access to the course
FFZA M101	Psychology of education	I.	30+30+0	4	D	Mira Klarin, Associate Prof. / Marijana Šunjić, assist.	All teacher studies
FFZA M102	General pedagogy	I.	30+30+0	4	D	Prof. Zlatko Miliša, full prof. / Ines Perić, s. assist.	All teacher studies
FFZA M104	Mediation	I.	15+15+0	2	C	Iko Skoko, Associate Prof.	Single major ENG and CRO
FFPS M155	Psychology of family and parenthood	I.	15+15+0	2	C	Mira Klarin, Associate Prof.	j Single major ENG and CRO
FFPS M156	Children abuse and neglect	I.	15+15+0	2	C	Kristina Sesar, Assistant Prof.	Single major ENG and CRO; All teacher studies that have space for elective C course
FFZA M203	Didactics	II.	30+30+0	4	D	Prof. Anita Klapan, full prof. / Ines Perić, s. assist.	All teacher studies
FFZA M204	Modern culture, education and ethics	II.	30+30+0	4	D	Prof. Slavica Juka, full prof. / Krešimir Tabak, assist.	All teacher studies
FFHR M216	Rhetorics	II.	15+0+15	2	C	Helena Dragič, Assistant Prof.	All teacher studies that have space for elective C course
FFZAM305	Motivation for learning	III.	15+15+0	4	C	Igor Bajšanski, Assistant Prof. / Marijana Šunjić, s. assist.	All teacher studies
FFZAM306	Socially useful learning	III.	15+0+15	4	C	Nives Mikelić-Preradović, PhD / Andrea Miljko, s. assist. / Marko Odak, s. assist. / Mateo Jurčić, assist.	All teacher studies
FFZA M407	Protection of children's rights in education	IV.	15+15+0	2	C	X.Y. / Ines Perić, s.assist.	Double major JOURN
FFPS M475	Psychology of children with difficulties in development	IV.	15+0+15	2	C	Kristina Sesar, Assistant Prof.	Double major JOURN; All teacher studies that have space for elective C course
Obligatory courses TOTAL				24-26	<b>Note:</b> Double major studies share points of the Teaching module that are in common for both studies.		



# Popisi kolegija s nastavničkim kompetencijama prema studijima

Lists of courses with teaching competences  
according to the studies

# 5.

---

Popis kolegija s nastavničkim kompetencijama prema studijima prezentiran je u tri osnovne cjeline (1. Jednopedmetni studiji nastavničkoga smjera, 2. Dvopedmetni studiji i 3. Jednopedmetni studiji nenastavničkoga smjera) zbog različite strukture jednopedmetnih i dvopedmetnih studija. Dvopedmetni studiji dalje se dijele na studije nastavničkoga i nenastavničkoga smjera, a posebno su izdvojeni i dvopedmetni studiji s Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti.

Popis kolegija iz nastavničkih kompetencija sastoji se od kolegija iz Nastavničkoga modula (zajedničkih kolegija) i matičnih kolegija s pojedinih studija. Silabusi zajedničkih obveznih i izbornih kolegija i životopisi izvođača nastave nalaze se u dokumentu naslovljenome Nastavnički modul. Silabusi matičnih kolegija s pojedinih studija i životopisi izvođača nastave nalaze se u Nastavnom planu i programu studija.

Popis kolegija s nastavničkim kompetencijama na svim studijima je, u skladu s preporukom pedagoške struke, predložen od Odbora za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete te kao takav usvojen na Znanstveno-nastavnom vijeću.

## 5.1. JEDNOPREDMETNI STUDIJI

Jednopedmetni studiji nastavničkoga smjera na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Mostaru jesu Engleski jezik i književnost, Hrvatski jezik i književnost, Njemački jezik i književnost te Talijanski jezik i književnosti, s tim da Talijanski jezik i književnost kao jednopedmetni studij može biti pokrenut samo na diplomskome studiju, i to s prvim naraštajem akademske 2016./17. godine.

Kolegiji iz Nastavničkoga modula čine dio nastavnoga programa svakoga od navedenih studija te će u tablicama biti popisani kronološki prema semestrima i godinama studija, uz osnovne informacije o kolegiju.

A list of courses with teaching competences according to the studies is presented in three parts (1. Single major teacher studies, 2. Double major studies and 3. Single major non-teacher studies) because of the different structure of the single and double major studies. Double major studies are further divided into teacher and non-teacher studies, while double major studies from the Faculty of Science and Education are also separated.

The list of courses with teaching competences consists of the courses from the Teaching module (common courses) and core courses from the studies. Syllabi of the common obligatory and elective courses as well as CVs of the teachers are in the document named Teaching module. Syllabi of the core courses from the studies and CVs of the teachers are in the Curricula of the studies.

The list of courses with teaching competences was suggested by the Committee for insuring and enhancing quality, as the pedagogical profession suggests, and later it was accepted at the Faculty Council.

## 5.1. SINGLE MAJOR STUDIES

Single major teacher studies at the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, are English language and literature, Croatian language and literature, German language and literature and Italian language and literature (N.B. Italian language and literature as a single major study can be launched only at the graduate level, with the first generation in the academic year 2016/2017).

The courses from the Teaching module are a part of the curriculum of each study. In the tables they will be listed chronologically through semesters and study years, with the basic information about the course.

### 5.1.1. ENGLISKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju engleskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu. Matični im studij osigurava 28 bodova iz obveznih kolegija (Glottodidaktika, Usvajanje drugoga ili stranog jezika, Metodika nastave engleskoga jezika, Školska praksa I i Školska praksa II) te dodatna 3 boda iz izbornoga kolegija Poučavanje kulture u nastavi stranog jezika.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 32 ECTS boda, od čega je 24 ECTS boda iz obveznih, a 8 ECTS bodova iz izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavničkoga modula: Hrvatski jezik 1, Hrvatski jezik 2, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborne kolegije iz Nastavničkoga modula od 2 ECTS boda student bira u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija, a izborni kolegij od 4 ECTS boda student bira u 3. semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da su u navedenim semestrima u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavničkoga modula te će student steći nastavničke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenim semestrima.

Na taj način student stječe ukupno 60 ECTS bodova (28 ECTS bodova iz obveznih matičnih kolegija i 32 ECTS boda iz Nastavničkoga modula). Student prema želji može izabrati i izborni matični kolegij od 4 ECTS boda te steći ukupno 64 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

Studenti na jednopredmetnome Studiju engleskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu.



## ENGLISKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB306	Hrvatski jezik 1	15+0+15	D	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB407	Hrvatski jezik 2	15+0+15	D	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFENM102J	Glotodidaktika	45+0+0	A	6	dr. sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFENM204J	Usvajanje drugog ili stranog jezika	45+0+0	A	6	dr. sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFENM306J	Metodika nastave engleskog jezika	45+15+0	A	6	dr. sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFENM308J	Školska praksa I	0+60+0	A	5	Lidija Mustapić, v. asist.
FFENM305J	Poučavanje kulture u nastavi stranog jezika	30+15+0	B1	3	dr. sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		C	4	
FFENM410J	Školska praksa II	0+60+0	A	5	Lidija Mustapić, v. asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				28	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				31	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				32	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				60	<b>Napomena:</b> Student ostvaruje nastavničke kompetencije.
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				63	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				60-63	

### 5.1.2. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu. Matični im studij osigurava 29 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Metodičke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika, Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije, Metodika nastave hrvatskoga jezika, Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta, Književnost u dodiru s drugim umjetnostima te Nastavna praksa) te dodatnih 7 ECTS bodova iz izbornih kolegija Jezične i govorne teškoće u nastavi, Govorništvo i Svjetska književnost u nastavi.

Studenti na jednopredmetnome Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 32 ECTS boda, od čega je 20 ECTS bodova iz obveznih, a 12 ECTS bodova iz izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavničkoga modula: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborne kolegije iz Nastavničkoga modula od 2 ECTS boda student bira u 1., 2. i 4. semestru preddiplomskoga studija te u 1. semestru diplomskoga studija, a izborni kolegij od 4 boda student bira u 3. semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da su u navedenim semestrima u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavničkoga modula te će student steći nastavničke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenim semestrima.

Na taj način student stječe ukupno 61 ECTS bod (29 ECTS iz obveznih matičnih kolegija i 32 ECTS boda iz Nastavničkoga modula). Student prema želji može izabrati i izborne matične kolegije u vrijednosti od 2 do 7 ECTS bodova te steći ukupno i do 68 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

## HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS Bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFHRB323	Jezične i govorne teškoće u nastavi	15+0+15	B2	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM1***	Izborni kolegij iz N. Modula		C	2	N. N.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFHRM210J	Metodičke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika	15+0+15	A	5	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHRM211J	Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	30+0+30	A	4	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFHRM216	Govorništvo	15+0+15	B2	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFHRM317J	Metodika nastave hrvatskoga jezika	30+0+15	A	5	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHRM318J	Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	30+0+30	A	5	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		C	4	
FFHR M426J	Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	30+0+30	A	5	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFHRM427J	Nastavna praksa	0+0+60	A	5	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHRM429	Svjetska književnost u nastavi	30+15+0	B1	3	dr. sc. Antum Lučić, red. prof. / Tina Laco, asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				29	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				36	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				32	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkog modula				61	<b>Napomena:</b>
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkog modula				68	Student ostvaruje nastavničke kompetencije.
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz nastavničkog modula				0	
Ukupno				61-68	

### 5.1.3. NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na jednopredmetnome Studiju njemačkoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu. Matični im studij osigurava 28 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Glottodidaktika, Metodika nastave njemačkog jezika I, Metodika nastave njemačkog jezika II, Školska praksa, Psiholingvistika nastave stranih jezika te Školska praksa II) te dodatna 4 ECTS boda iz izbornoga kolegija Nastava stranih jezika od početka drukčija – holistički pristup.

Studenti na jednopredmetnome Studiju njemačkoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 32 ECTS boda, od čega je 24 ECTS boda iz obveznih, a 8 ECTS bodova iz izbornih kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavničkoga modula: Hrvatski jezik 1, Hrvatski jezik 2, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborne kolegije iz Nastavničkoga modula od 2 ECTS boda student bira u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija te izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da su u navedenim semestrima u ponudi samo izborni kolegiji iz Nastavničkoga modula te će student steći nastavničke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenim semestrima.

Na taj način student stječe ukupno 60 ECTS bodova (28 ECTS bodova iz obveznih matičnih kolegija i 32 ECTS boda iz Nastavničkoga modula). Student prema želji može izabrati i izborni matični kolegij od 4 boda te steći ukupno 64 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

## NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB306	Hrvatski jezik 1	15+0+15	D	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB407	Hrvatski jezik 2	15+0+15	D	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFNJM102J	Glotodidaktika	30+15+0	A	6	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFNJM206J	Metodika nastave njemačkog jezika I	30+15+0	A	6	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFNJM311J	Metodika nastave njemačkog jezika II	30+0+15	A	6	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFNJM314J	Školska praksa 1	15+0+30	A	3	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFNJM317J	Psiholingvistika nastave stranih jezika	15+15+0	A	3	dr. sc. Mirjana Pehar, doc.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. Modula		C	4	N. N.
FFNJM418J	Školska praksa 2	15+0+30	A	4	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFNJM421J	Nastava stranih jezika od početka drukčija - holistički pristup	15+15+0	BI	4	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				28	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				32	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				32	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				60	<b>Napomena:</b> Student ostvaruje nastavničke kompetencije.
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				64	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				60-64	

#### 5.1.4. *TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*

Studenti na jednopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 64 ECTS bodova nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu. Matični im studij osigurava 38 ECTS bodova iz obveznih kolegija Metodika lektorskih vježbi 1, Glotodidaktika I, Metodika lektorskih vježbi 2, Glotodidaktika II, Metode interpretacije dubinskih sekcija iz talijanske književnosti, Metodika nastave talijanskog jezika, Metodika lektorskih vježbi 3, Metodika lektorskih vježbi 4 te Studentska praksa.

Studenti na jednopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu najmanje 64 ECTS bodova nastavničkih kompetencija na matičnome studiju i na Nastavničkome modulu.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS boda, od čega je 22 ECTS boda iz obveznih, a 4 ECTS boda iz izbornoga kolegija. Obvezni su kolegiji Nastavničkoga modula: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika te Suvremena kultura obrazovanja i etika. Izborni kolegij iz Nastavničkoga modula od 4 ECTS boda student bira u 3. semestru diplomskoga studija. Važno je napomenuti da je u navedenome semestru u ponudi samo izborni kolegij iz Nastavničkoga modula te će student steći nastavničke kompetencije koji god kolegij izabere u navedenome semestru.

Na taj način student stječe ukupno 64 ECTS bodova (38 ECTS bodova iz obveznih matičnih kolegija i 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula).

## TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2	dr. sc. Marina Kljajic-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFTAM102	Metodika lektorskih vježbi 1	0+0+60	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof.
FFTAM104J	Glotodidaktika I	30+30+0	A	4	Mirta Habuš, v. pred.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFTAM205	Metodika lektorskih vježbi 2	0+0+60	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof. / Damir Mišetić, asist.
FFTAM207J	Glotodidaktika II	30+30+0	A	4	Mirta Habuš, v. pred.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	30+30+0	D	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFTAM308J	Metode interpretacije dubinskih sekcija iz talijanske književnosti	30+15+0	A	5	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof.
FFTAM309	Metodika nastave talijanskog jezika	15+0+45	A	5	Mirta Habuš, v. pred.
FFTAM312J	Metodika lektorskih vježbi 3	0+0+60	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof. / Damir Mišetić, asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		C	4	
FFTAM412J	Metodika lektorskih vježbi 4	0+0+60	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof. / Damir Mišetić, asist.
FFTAM413J	Studentska praksa	0+0+60	A	4	Mirta Habuš, v. pred.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				38	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				38	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				64	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				64	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				64	

**Napomena:**

Student ostvaruje nastavničke kompetencije.

## 5.2. DVOPREDMETNI STUDIJI – KARAKTERISTIKE

Prema ECTS sustavu iz akademske 2014./15. godine svi dvopredmetni studiji imaju isti okvir za matične kolegije te iste zajedničke kolegije, čime se stječe kontrola nad ukupnim zbrojem od 30 ECTS bodova po semestru za svaku kombinaciju bilo koja dva dvopredmetna studija.

Prema tome okviru na preddiplomskome studiju svi dvopredmetni studiji na matičnim studijima osiguravaju po 14 ECTS bodova u prva četiri semestra, 13 ECTS bodova u 5. semestru te 12 ECTS bodova u 6. semestru ostavljajući prostor za zajedničke kolegije Engleski jezik 1 i 2, Njemački jezik 1 i 2, Latinski jezik, Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja te završni rad. Za dvopredmetne studije koji ne predviđaju neke od navedenih zajedničkih kolegija predviđeni su bodovno jednaki izborni kolegiji. Ti izborni kolegiji nisu uvijek kolegiji s nastavničkim kompetencijama jer se takvi izborni kolegiji nude samo onim studijima kojima su uz matične kolegije potrebni i dodatni izborni kolegiji s nastavničkim kompetencijama. Također kolegij Hrvatski jezik jedan je od kolegija iz Nastavničkoga modula, a prema svome nastavnom planu ne predviđaju ga dvopredmetni studiji Hrvatski jezik i književnost, Informacijske znanosti i Novinarstvo pa su tim studentima 2 ECTS boda iz kolegija s nastavničkim kompetencijama osigurani izbornim kolegijima iz Nastavničkoga modula.

Na diplomskome studiju okvir za sve dvopredmetne studije je po 11 ECTS bodova u 1. i 2. semestru, 13 ECTS bodova u 3. semestru te 8 ECTS bodova u 4. semestru ostavljajući prostor za zajedničke kolegije Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika, Suvremena kultura, obrazovanje i etika, izborni kolegij od 4 ECTS boda iz Nastavničkoga modula te diplomski rad. Svi dvopredmetni studiji na diplomskome studiju imaju iste zajedničke kolegije, osim studenata u kombinaciji sa Studijem pedagogije, koji ne predviđa navedene kolegije iz Nastavničkoga modula.

Iz navedenoga je jasno da svi dvopredmetni studiji tijekom preddiplomskoga i diplomskoga studija imaju zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula: Hrvatski jezik ili zamjenski izborni kolegij iz Nastavničkoga modula (2 ECTS-a), Filozofija odgoja i obrazovanja (4 ECTS-a), Opća

Svi dvopredmetni studiji tijekom preddiplomskoga i diplomskoga studija imaju zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula. Tako do ukupnih 60 ECTS bodova student treba ostvariti još ukupno 34 boda, odnosno 17 bodova na svakome studiju.



## 5.2. DOUBLE MAJOR STUDIES – CHARACTERISTICS

According to the ECTS system from the academic year 2014/2015 all double major studies have the very same frame for core courses and the very same common courses. This enables us to have the 30 ECTS points per semester for every combination of any two double major studies.

According to that frame at the undergraduate studies all double major studies provide 14 points at the basic studies in the first four semesters, 13 points in the 5th semester, 12 points in the 6th semester, leaving some space for common courses English language 1 and 2, German language 1 and 2, Latin language, Croatian language, Philosophy of education and for the final paper. For double major studies that do not take some of the enumerated common courses, we offer elective courses that have the same amount of points. Those elective courses are not always courses with teaching competences, because such elective courses are offered only to those studies that are, in addition to the core courses, in need of elective courses with teaching competences. Course Croatian language is one of the courses from the Teaching module, that according to the curriculum is not taken by double major studies Croatian language and literature, Information sciences and Journalism, so that those students are provided with the 2 points of a teaching competence course through an elective course from the Teaching module.

At the graduate studies the frame for all double major studies is 11 points in both 1st and 2nd semester, 13 points in the 3rd semester and 8 points in the 4th semester, leaving some space for the common courses General pedagogy, Psychology of education, Didactics, Modern culture, education and ethics, an elective course from the Teaching module and the master's thesis. All double major studies at the graduate level have the same common courses, except for the students who are in a combination with the Study of pedagogy, who does not take the enumerated courses from the Teaching module.

Here it becomes clear that all double major studies during undergraduate and graduate studies have common 26 ECTS points from the Teaching module: Croatian language or some elective course from the Teaching module (4 ECTS), Philosophy of education (4 ECTS), General pedagogy (4 ECTS),

All double major studies during undergraduate and graduate studies have common 26 ECTS points from the Teaching module. So from the total 60 ECTS points a student needs to earn 34 more points, meaning 17 points at each study.

pedagogija (4 ECTS-a), Psihologija odgoja i obrazovanja (4 ECTS-a), Didaktika (4 ECTS-a), Suvremena kultura, obrazovanje i etika (4 ECTS-a) te izborni kolegij iz Nastavničkoga modula (4 ECTS-a); (vidi pogl. 4.). Tako do ukupnih 60 ECTS bodova student treba ostvariti još ukupno 34 ECTS boda, odnosno 17 ECTS bodova na svakome studiju.

U nastavku je u tablicama i uz dodatna objašnjenja prikazan popis kolegija s nastavničkim kompetencijama prema svakome pojedinom studiju. Bodovi za zajedničke kolegije dijele se na dva studija i oni su u tome obliku i prikazani u tablicama.

### 5.3. DVOPREDMETNI STUDIJI NASTAVNIČKOGA SMJERA

Svi su dvopredmetni studiji nastavničkoga smjera ravnopravni. Mogu se studirati u kombinacijama s ostalim dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera i dvopredmetnim studijima nenastavničkoga smjera (Studij arheologije, Studij informacijskih znanosti i Studij novinarstva).

Na Filozofskome fakultetu Sveučilišta u Mostaru nastavnički ili nenastavnički smjer razlikuje se istom na diplomskome studiju. Međutim, sukladno potrebama društva i tržišta rada, određeni su studiji dosada bili pokrenuti samo za nastavnički smjer, osim Studija informacijskih znanosti koji na diplomskome studiju ima dva smjera informatologije - nastavnički i istraživački (s tim da se nastavnički smjer pokreće samo dvopredmetno).

U akademskoj 2014./15. godini na Filozofskome fakultetu postoji devet dvopredmetnih studija nastavničkoga smjera pokrenutih za prvu godinu preddiplomskoga studija:

1. Engleski jezik i književnost
2. Filozofija
3. Hrvatski jezik i književnost
4. Informacijske znanosti
5. Latinski jezik i rimska književnost
6. Njemački jezik i književnost
7. Povijest
8. Povijest umjetnosti
9. Talijanski jezik i književnost.

Psychology of education (4 ECTS), Didactics (4 ECTS), Modern culture, education and ethics (4 ECTS), and elective course from the Teaching module (4 ECTS) (cf. Chapter 4). So from the total 60 ECTS points a student needs to earn 34 more points, meaning 17 points at each study.

In the following lines we have tables with additional explanations and with a list of courses with teaching competences according to each study. The points for common courses are divided onto two studies and they are represented so in the tables.

### 5.3. DOUBLE MAJOR TEACHER STUDY

At the Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Mostar, teacher study and non-teacher study is different only at the graduate studies. However, according to the needs of the society and market, some of the studies have been launched only as teacher study, except for the Study of information sciences which at the graduate level launched Study of informatology as both teacher and research study (taking into consideration that teacher study is a double major study).

In the academic year 2014/2015 at the Faculty of Humanities and Social Sciences there are nine double major teacher studies launched for the first year of the undergraduate studies:

1. English language and literature
2. Philosophy
3. Croatian language and literature
4. Information sciences
5. Latin language and Roman literature
6. German language and literature
7. History
8. History of Art
9. Italian language and literature.

All double major teacher studies are equal. They can be studies in combinations with other double major teacher studies and double major non-teacher studies (Study of archeology, Study of information sciences and Study of journalism).

Studij ruskoga jezika i književnosti također je pokrenut kao dvopredmetni studij, ali u akademsku 2014./15. godinu nije upisan novi naraštaj studenata prve godine pa se na studente ruskoga jezika i književnosti, koji su akademske 2014./15. upisali drugu godinu preddiplomskoga studija, ne odnosi ni novi ECTS sustav niti sustav stjecanja nastavničkih kompetencija prezentiran u ovome *Priručniku*.

Svi su dvopredmetni studiji nastavničkoga smjera ravnopravni. Mogu se studirati u kombinacijama s ostalim dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera i dvopredmetnim studijima nenastavničkoga smjera (Studij arheologije, Studij informacijskih znanosti i Studij novinarstva).

The Study of Russian language and literature has also been launched as a double major study, but we did not enroll a new generation in the first year in the academic year 2014/2015, so that neither new ECTS system nor new system of acquiring teaching competences presented in this *Handbook* refers to the students of Russian language and literature who enrolled second year of undergraduate studies in the academic year 2014/2015.

All double major teacher studies are equal. They can be studies in combinations with other double major teacher studies and double major non-teacher studies (Study of archeology, Study of information sciences and Study of journalism).

### 5.3.1. ENGLISKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnome Studiju engleskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava 18 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Glotodidaktika, Usvajanje drugog ili stranog jezika, Metodika nastave engleskog jezika, Školska praksa I i Školska praksa II).

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe najmanje 61 ECTS bod (18 ECTS bodova na Studiju engleskoga jezika i književnosti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

Studenti na dvopredmetnome Studiju engleskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija.

## ENGLSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFENM102D	Glotodidaktika	45+0+0	A	4	dr. sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFENM204D	Usvajanje drugog ili stranog jezika	45+0+0	A	4	dr.sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFENM306D	Metodika nastave engleskog jezika	45+0+0	A	4	dr. sc. Izabela Dankić, red. prof.
FFENM307D	Školska praksa I	0+45+0	A	3	Lidija Mustapić, v. asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFENM408D	Školska praksa II	0+45+0	A	3	Lidija Mustapić, v. asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				18	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				18	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26 : 2 = 13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				31	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				31	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				31	

### Napomena:

Student ostvaruje nastavničke kompetencije.

### 5.3.2. FILOZOFIJA

Studenti na dvopredmetnome Studiju filozofije, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava ukupno 17 ECTS bodova, od čega je svih 17 ECTS bodova iz matičnih obveznih kolegija (Sociologija odgoja i obrazovanja, Filozofija govorničkoga umijeća, Etika nastavničkih profesija, Metodika nastave filozofije).

Studenti na dvopredmetnome Studiju filozofije, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informatijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe najmanje 60 ECTS bodova (17 ECTS bodova na Studiju filozofije, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).



## FILOZOFIJA

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFFIB414	Sociologija odgoja i obrazovanja	30+15+0	A	4	dr. sc. Irena Musa, doc.
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljaj-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFFIM207	Filozofija govorničkog umijeća	15+15+0	A	2	dr. sc. Ita Lučin, doc.
FFZAM2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFFIM308	Metodika nastave filozofije	30+30+0	A	7	dr. sc. Ita Lučin, doc.
FFFIM309	Etika nastavnčkih profesija	30+15+0	A	4	dr. sc. Slavica Juka, red. prof.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
Ukupno obveznih matičnih kolegija				17	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				17	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				30	<b>Napomena:</b> Studij ostvaruje nastavničke kompetencije.
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				30	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				30	

### 5.3.3. HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnom Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija. Matični im studij osigurava 17 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Metodičke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika, Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije, Metodika nastave hrvatskoga jezika, Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta, Književnost u dodiru s drugim umjetnostima i Nastavna praksa) te dodatnih 7 ECTS bodova iz izbornih kolegija Jezične i govorne teškoće u nastavi, Govorništvo i Svjetska književnost u nastavi.

Studenti na dvopredmetnome Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 2 ECTS boda u 4. semestru pred-diplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stječe najmanje 60 ECTS bodova (17 ECTS bodova na Studiju hrvatskoga jezika i književnosti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

## HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik/asistent
FFHRB323	Jezične i govorne teškoće u nastavi	15+0+15	B2	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2:2=1	N. N.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFHR M210D	Metodičke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika	15+0+15	A	3	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHR M211D	Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	30+0+15	A	3	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFHR M216	Govorništvo	15+0+15	B2	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFHR M317D	Metodika nastave hrvatskoga jezika	30+0+0	A	3	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHR M318D	Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	30+0+15	A	3	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFHR M426D	Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	30+0+15	A	3	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFHR M427D	Nastavna praksa	0+0+30	A	2	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHR M429	Svjetska književnost u nastavi	30+15+0	B1	3	dr. sc. Antum Lučić, red. prof. / Tina Laco, asist.

Ukupno obveznih matičnih kolegija 17

Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija 24

Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula 26:2=13

Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula 30

Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula 37

Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula 0

Ukupno 30-37

### **Napomena:**

Studij ostvaruje nastavničke kompetencije.

### 5.3.4. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI – NASTAVNIČKI SMJER INFORMATOLOGIJE*

Studenti na dvopredmetnome preddiplomskom Studiju informacijskih znanosti i diplomskome Studiju informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 79 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

Studenti na dvopredmetnome preddiplomskom Studiju informacijskih znanosti i diplomskome Studiju informacijskih znanosti – nastavnički smjer informatologije stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 79 ECTS bodova nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava 32 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti, Multimedijски prikaz znanja, Informatijski sustavi i baze podataka u obrazovanju, Društveno korisno učenje, Informatijska tehnologija u obrazovanju, Metodika informatike, Sustavi za e-učenje, Metodika elektroničkog učenja).

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 2 ECTS boda u 4. semestru preddiplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija.

Dodatna 4 ECTS boda iz Nastavničkoga modula student stječe u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija (umjesto zajedničkih kolegija Engleski jezik i Njemački jezik). Iako studentima preddiplomskoga Studija informacijskih znanosti i diplomskog Studija informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije ne trebaju dodatni bodovi iz kolegija s nastavničkim kompetencijama, studenti ipak slušaju navedene dodatne izborne kolegije jer su im ti kolegiji potrebni za ukupan zbroj u slučaju da na diplomskome studiju izaberu smjer bibliotekarstva.

Na taj način student stječe najmanje 79 ECTS bodova (32 ECTS boda na Studiju informacijskih znanosti i Studiju informacijskih znanosti - nastavnički smjer informatologije, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju, zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija te dodatna 4 ECTS boda iz Nastavničkoga modula.

## INFORMACIJSKE ZNANOSTI - NASTAVNIČKI SMJER INFORMATOLOGIJE

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFHRB106D	Hrvatski jezik -jezične vježbe	15+0+15	A	3	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFHRB214D	Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika	30+0+15	A	4	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFIZB313D	Osnove informacijske pismenosti	30+15+0	A	4	dr. sc. Sonja Špiranec, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2:2=1	N. N.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFIZB632D	Multimedijски prikaz znanja	30+0+15	A	3	dr. sc. Nives Mikelić Preradović, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFIZM103D	Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju	15+0+15	A	3	dr. sc. Damir Boras, red. prof.
FFIZM102D	Društveno korisno učenje	15+0+15	A	3	dr. sc. Nives Mikelić-Preradović, izv. prof. / Andrea Miljko, v. asist. / Marko Odak, v. asist. / Mateo Jurčić, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFIZM211	Informacijska tehnologija u obrazovanju	30+15+0	A	3	dr. sc. Jadranka Lasić-Lazić, red. prof.
FFIZM212	Metodika informatike	30+15+0	A	3	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFIZM313D	Sustavi za e-učenje	30+0+15	A	3	dr. sc. Mihaela Banek Zorica, izv. prof.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFIZM421	Metodika elektroničkog učenja	30+0+15	A	3	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				32	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				32	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				47	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				47	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				47	

**Napomena:**  
Student ostvaruje nastavničke kompetencije.

### 5.3.5. *LATINSKI JEZIK I RIMSKA KNJIŽEVNOST*

Studenti na dvopredmetnome Studiju latinskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija. Matični im studij osigurava 17 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Metodika nastave latinskog jezika 1, Praktikum iz Metodike nastave latinskog jezika, Metodika nastave latinskog jezika 2).

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe najmanje 60 ECTS bodova (17 ECTS bodova na Studiju latinskoga jezika i rimske književnosti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

Studenti na dvopredmetnome Studiju latinskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija.

## LATINSKI JEZIK I RIMSKA KNJIŽEVNOST

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFLAM307	Metodika nastave latinskog jezika 1	15+0+45	A	6	dr. sc. Josip Grubeša, doc. / Jelena Ostojić, asist.
FFLAM308	Praktikum iz Metodike nastave latinskog jezika	0+0+30	A	5	dr. sc. Josip Grubeša, doc. / Jelena Ostojić, asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFLAM411	Metodika nastave latinskog jezika 2	15+0+45	A	6	dr. sc. Josip Grubeša, doc. / Jelena Ostojić, asist.

Ukupno obveznih matičnih kolegija	17
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija	17
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula	26:2=13
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula	30
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula	30
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula	0
Ukupno	30

### Napomena:

Student ostvaruje nastavničke kompetencije.

### 5.3.6. NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Studenti na dvopredmetnome Studiju njemačkoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava 18 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Glotodidaktika, Metodika nastave njemačkog jezika I, Metodika nastave njemačkog jezika II, Školska praksa i Školska praksa II) te dodatna 3 ECTS boda iz izbornoga kolegija Nastava stranih jezika od početka drukčija – holistički pristup.

Studenti na dvopredmetnome Studiju njemačkoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe najmanje 61 ECTS bod (18 ECTS bodova na Studiju njemačkoga jezika i književnosti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).



## NJEMAČKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik /asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFNJM102D	Glotodidaktika	30+15+0	A	4	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFNJM205D	Metodika nastave njemačkog jezika I	30+15+0	A	4	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFNJM309D	Metodika nastave njemačkog jezika II	30+0+15	A	4	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFNJM311D	Školska praksa 1	15+0+30	A	3	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFNJM414D	Školska praksa 2	15+0+30	A	3	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
FFNJM415D	Nastava stranih jezika od početka društva - holistički pristup	15+15+0	B1	3	dr. sc. Mirjana Pehar, doc. / Magdalena Ramljak, v. asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				18	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				21	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				31	<b>Napomena:</b> Student ostvaruje nastavničke kompetencije.
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				34	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				31-34	

### 5.3.7. POVIJEST

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava ukupno 17 ECTS bodova, od čega je 13 ECTS bodova iz matičnih obveznih kolegija (Metodika nastave povijesti i Praktikum iz Metodike nastave povijesti). Budući da bi svaki dvopredmetni studij trebao osigurati najmanje 17 ECTS bodova da bi student imao ukupno najmanje 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama, Studij povijesti predviđa prostor od još 4 ECTS boda za izborne kolegije iz Nastavničkoga modula u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija koji se ne dijele s drugi dvopredmetnim studijem, nego se računaju kao dio od 17 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama sa Studija povijesti. Navedene dodatne izborne kolegije iz Nastavničkoga modula u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija ne upisuju studenti koji su u kombinaciji sa Studijem pedagogije.

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

Na Nastavničkom modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe najmanje 60 ECTS bodova (17 ECTS bodova na Studiju povijesti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

## POVIJEST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFPVB312	Metodika nastave povijesti	30+0+30	A	7	dr. sc. Dijana Pinjuh, doc. / Ana Noković, v. asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFPVB413	Praktikum iz Metodike nastave povijesti	0+30+30	A	6	dr. sc. Dijana Pinjuh, doc. / Ana Noković, v. asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				13	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				13	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				26	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				26	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				4	
Ukupno				30	

### Napomena:

Student ostvaruje nastavničke kompetencije.

### 5.3.8. *POVIJEST UMJETNOSTI*

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti umjetnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugom dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava ukupno 18 ECTS bodova, od čega su svi iz obveznih kolegija (Metodika nastave povijesti umjetnosti, Hospitacije, Praktikum I, Nastavna sredstva, Praktikum II).

Studenti na dvopredmetnome Studiju povijesti umjetnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugom dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe najmanje 61 ECTS bod (18 ECTS bodova na Studiju povijesti umjetnosti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

## POVIJEST UMJETNOSTI

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFPUM101	Metodika nastave povijesti umjetnosti	30+15+30	A	6	dr. sc. Ljiljana Rajković, doc. / Barbara Martinović, asist.
FFPUM102	Hospitacije	15+0+15	A	2	dr. sc. Ljiljana Rajković, doc. / Barbara Martinović, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFPUM206	Praktikum I	15+0+15	A	3	dr. sc. Ljiljana Rajković, doc. / Barbara Martinović, asist.
FFPUM207	Nastavna sredstva	15+0+15	A	2	dr. sc. Ljiljana Rajković, doc. / Barbara Martinović, asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFPUM312	Praktikum II	30+15+15	A	5	dr. sc. Ljiljana Rajković, doc. / Barbara Martinović, asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
Ukupno obveznih matičnih kolegija				18	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				18	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				31	<b>Napomena:</b> Student ostvaruje nastavničke kompetencije.
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				31	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				31	

### 5.3.9. *TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST*

Studenti na dvopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 64 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija. Matični im studij osigurava 21 ECTS bod iz obveznih kolegija (Metodika lektorskih vježbi 1, Metodika lektorskih vježbi 2, Glotodidaktika, Metode interpretacije dubinskih sekcija iz talijanske književnosti, Metodika nastave talijanskog jezika) te dodatna 4 ECTS boda iz izbornog kolegija Psiholingvistika.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Na taj način student stječe ukupno najmanje 64 ECTS bodova (21 ECTS bod na Studiju talijanskoga jezika i književnosti, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

Studenti na dvopredmetnome Studiju talijanskoga jezika i književnosti, nastavničkoga smjera, stječu na matičnome studiju, na drugome dvopredmetnom studiju i na Nastavničkome modulu najmanje 64 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija.

## TALIJANSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajac-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFTAM102	Metodika lektorskih vježbi 1	0+0+60	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof.
FFTAM103	Psiholingvistika	30+15+0	B1	4	dr. sc. Robert Blagoni, doc.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFTAM205	Metodika lektorskih vježbi 2	0+0+60	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof. / Damir Mišetić, asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFTAM307	Glotodidaktika	30+30+0	A	4	Mirta Habuš, v. pred.
FFTAM308D	Metode interpretacije dubinskih sekcija iz talijanske književnosti	30+15+0	A	4	dr. sc. Nedjeljka Balić-Nižić, izv. prof.
FFTAM309	Metodika nastave talijanskog jezika	15+0+45	A	5	Mirta Habuš, v. pred.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
Ukupno obveznih matičnih kolegija				21	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				25	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				34	<b>Napomena:</b> Student ostvaruje nastavničke kompetencije.
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				38	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				34-38	

## 5.4. DVOPREDMETNI STUDIJI NENASTAVNIČKOGA SMJERA

### 5.4.1. ARHEOLOGIJA

Studij arheologije studij je istraživačkoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i Studij arheologije predviđa prostor za zajedničke kolegije iz Nastavničkoga modula u vrijednosti od ukupno 26 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Hrvatski jezik, Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija. U kombinaciji s dvopredmetnim studijima Informacijske znanosti, Hrvatski jezik i književnost i Novinarstvo studenti umjesto obveznoga kolegija Hrvatski jezik biraju jedan od ponuđenih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula, koji također nose 2 ECTS boda.

Budući da nije nastavnički studij, Studij arheologije ne osigurava nastavničke kompetencije te dodatni prostor za izborni kolegij iz Nastavničkoga modula od 2 ECTS boda ostavlja samo u 3. semestru preddiplomskoga studija (umjesto zajedničkoga kolegija Latinski jezik). Tako student ima 15 ECTS bodova manjka, odnosno ukupno 45 bodova (17 ECTS bodova na drugome studiju i 28 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula). Dodatnih 15 ECTS bodova student može ostvariti upisom Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.

Budući da nije nastavnički studij, Studij arheologije ne osigurava nastavničke kompetencije. Tako student ima 15 ECTS bodova manjka, odnosno ukupno 45 bodova. Dodatnih 15 bodova student može ostvariti upisom Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.



## ARHEOLOGIJA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB3**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
Ukupno obveznih matičnih kolegija				0	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				0	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				13	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				13	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				2	
Ukupno				15	

### Napomena:

Studij **ne** ostvaruje nastavničke kompetencije. Dodatnih 15 ECTS bodova može ostvariti u Programu za stjecanje nastavničkih kompetencija.

#### 5.4.2. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI – SMJER BIBLIOTEKARSTVA*

Diplomski Studij informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva studij je nenastavničkoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim nastavničkim studijima. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i preddiplomski Studij informacijskih znanosti i diplomski Studij informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva predviđaju prostor za zajedničke kolegije iz Nastavničkoga modula u vrijednost od ukupno 26 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

Iako nije nastavnički studij, Studij ipak osigurava dio nastavničkih kompetencija, i to 14 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti i Multimedijски prikaz znanja) te dodatnih 2 ECTS boda iz izbornoga kolegija Sustavi za e-učenje. Budući da Studij ne predviđa strani jezik kao zajednički kolegij, ostavlja se prostor za dva dodatna izborna kolegija od 2 ECTS boda iz Nastavničkoga modula u 1. i 2. semestru preddiplomskoga studija.

Diplomski Studij informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva studij je nenastavničkoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim nastavničkim studijima. Iako nije nastavnički studij, Studij ipak osigurava dio nastavničkih kompetencija. Na kraju student stječe najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Sve bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 2 ECTS boda u 4. semestru preddiplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stječe najmanje 61 ECTS bod nastavničkih kompetencija (14 ECTS bodova na Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju, zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija te dodatnih 4 ECTS boda izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula umjesto stranoga jezika).

## INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS Bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFHRB106D	Hrvatski jezik -jezične vježbe	15+0+15	A	3	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFHRB214D	Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika	30+0+15	A	4	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFIZB313D	Osnove informacijske pismenosti	30+15+0	A	4	dr. sc. Sonja Špiranec, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2:2=1	N. N.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFIZB632D	Multimedijski prikaz znanja	30+0+15	A	3	dr. sc. Nives Mikelić Preradović, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFIZM313	Sustavi za e-učenje	30+0+0	B	2	dr. sc. Mihaela Banek Zorica, izv. prof.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
Ukupno obveznih matičnih kolegija				14	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				16	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				27	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				29	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				4	
Ukupno				31-33	

### **Napomena:**

Studij ostvaruje nastavničke kompetencije.

Studij novinarstva studij je nenastavničkoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera. Iako nije nastavnički studij, Studij ipak osigurava dio nastavnčkih kompetencija. Na kraju student stječe najmanje 60 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija.

### 5.4.3. *NOVINARSTVO*

Studij novinarstva studij je nenastavničkoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavničkoga smjera. Kao i svaki dvopredmetni studij, tako i Studij novinarstva predviđa prostor za zajedničke kolegije iz Nastavničkoga modula u vrijednosti od ukupno 26 ECTS bodova, koji se dijele s drugim dvopredmetnim studijem.

Iako nije nastavnički studij, Studij ipak osigurava dio nastavnčkih kompetencija, i to 9 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika i Interpersonalna komunikacija). Budući da bi svaki dvopredmetni studij trebao osigurati najmanje 17 ECTS bodova kako bi student imao ukupno najmanje 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavnčkim kompetencijama, Studij novinarstva predviđa prostor od još 8 ECTS boda za izborne kolegije iz Nastavničkoga modula, i to u 1., 3. i 5. semestru preddiplomskoga studija te u 4. semestru diplomskoga studija. Tih se 8 ECTS bodova ne dijeli s drugim dvopredmetnim studijem, nego se računaju kao dio od 17 ECTS bodova iz kolegija s nastavnčkim kompetencijama sa Studija novinarstva.

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem. Bodove iz Nastavničkoga modula student stječe kroz obvezne kolegije: Filozofija odgoja i obrazovanja, Opća pedagogija, Psihologija odgoja i obrazovanja, Didaktika i Suvremena kultura obrazovanja i etika te kroz izborni kolegij od 2 ECTS boda u 4. semestru preddiplomskoga studija (umjesto kolegija Hrvatski jezik) i izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stječe najmanje 60 ECTS bodova nastavnčkih kompetencija (17 ECTS bodova na Studiju novinarstva, najmanje 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).

Zbog posebnosti kombinacije Studija novinarstva i Studija hrvatskoga jezika i književnosti u zasebnim će tablicama biti navedeni kolegiji s nastavnčkim kompetencijama.

## NOVINARSTVO - OSTALE KOMBINACIJE

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFHRB106D	Hrvatski jezik -jezične vježbe	30+0+15	A	3	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFHRB214D	Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika	30+0+15	A	4	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFZAB3**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2:2=1	N. N.
FFZAB512	Prezentacijske tehnike	15+15+0	D	2	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFNVM317D	Interpersonalna komunikacija	15+15+0	A	2	dr. sc. Iko Skoko, izv. prof. / Marijan Primorac, asist.
FFZAM3xx	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	N. N.
FFZAM4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				9	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				9	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26:2=13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				22	<b>Napomena:</b>
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				22	Studij ostvaruje nastavničke kompetencije.
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				8	
Ukupno				30	

U kombinaciji sa Studijem hrvatskoga jezika i književnosti student ne upisuje kolegije *Hrvatski jezik - jezične vježbe* (3 ECTS) i *Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika* (4 ECTS) te student navedenih 7 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama može nadoknaditi na način da bira jedan izborni kolegij od 2 ECTS boda iz Nastavničkog modula u 2. semestru preddiplomskog studija, te izborne kolegije sa Studija hrvatskog jezika i književnosti: *Jezične i govorne teškoće u nastavi* (2 ECTS boda) i *Svjetska književnost u nastavi* (3 ECTS). Važno je napomenuti da student dvopredmetnog Studija novinarstva u kombinaciji sa Studijem hrvatskog jezika i književnosti mora upisati navedene izborne kolegije da bi stekao 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama.

## NOVINARSTVO – HRVATSKI JEZIK I KNJIŽEVNOST

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFZAB1**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB2**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
FFZAB309	Osnove informacijske pismenosti	30+0+0	C	2	dr. sc. Sonja Špiranec, izv. prof. / Andrea Miljko, v. asist.
FFHRB323	Jezične i govorne teškoće u nastavi	15+0+15	B2	2	dr. sc. Helena Dragić, doc.
FFZAB4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2:2=1	N. N.
FFZAB512	Prezentacijske tehnike	15+15+0	D	2	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
FFZAM102	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Zlatko Miliša, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Mira Klarin, izv.prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFHRM210D	Metodičke osnove suvremene nastave hrvatskoga jezika	15+0+15	A	3	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHRM211D	Uvod u metodiku književnosti i teoriju recepcije	30+0+15	A	3	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFZAM203	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Ines Perić, v. asist.
FFZAM204	Suvremena kultura obrazovanja i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
FFHRM317D	Metodika nastave hrvatskoga jezika	30+0+0	A	3	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHRM318D	Metodička interpretacija književnih rodova i vrsta	30+0+15	A	3	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFNVM317D	Interpersonalna komunikacija	15+15+0	A	2	dr. sc. Iko Skoko, izv. prof. / Marijan Primorac, asist.
FFZAM3**	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
FFHRM426D	Književnost u dodiru s drugim umjetnostima	30+0+15	A	3	dr. sc. Marko Tokić, doc. / Sonja Jurić
FFHRM427D	Nastavna praksa	0+0+30	A	2	dr. sc. Katica Krešić, izv. prof.
FFHRM429	Svjetska književnost u nastavi	30+15+0	B1	3	dr. sc. Antum Lučić, red. prof. / Tina Laco, asist.
FFZAM4**	Izborni kolegij iz N. modula		C	2	N. N.
Ukupno obveznih matičnih kolegija na oba studija				19	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				24	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				26	<b>Napomena:</b> Studij ostvaruje nastavničke kompetencije uz uvjet da bira izborne kolegije sa Studija hrvatskoga jezika i književnosti: Jezične i govorne teškoće u nastavi (2 ECTS boda) i Svjetska književnost u nastavi (3 ECTS boda).
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				45	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				50	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				10	
Ukupno				60	

## 5.5. DVOPREDMETNI STUDIJI S FPMOZ-A

Dvopredmetni studiji s Fakulteta prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti, Studij zemljopisa i Studij pedagogije, mogu se kombinirati s nekim dvopredmetnim studijima s Filozofskoga fakulteta. Oba navedena studija s FPMOZ-a ulaze u okvir novoga ECTS sustava i osiguravaju studentima 60 ECTS bodova iz nastavničkih kompetencija.

### 5.5.1. ZEMLJOPIS

#### (DVOPREDMETNI STUDIJ NASTAVNIČKOGA SMJERA)

Studenti na dvopredmetnome Studiju zemljopisa nastavničkoga smjera stječu na matičnome studiju, na drugom dvopredmetnom studiju (Studiju povijesti) i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija.

Dvopredmetni Studij zemljopisa pripada Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti te se kao takav može kombinirati s dvopredmetnim Studijem povijesti na Filozofskome fakultetu. Studenti na dvopredmetnome Studiju zemljopisa nastavničkoga smjera stječu na matičnome studiju, na drugom dvopredmetnom studiju (Studiju povijesti) i na Nastavničkome modulu najmanje 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija. Matični im studij osigurava ukupno 17 ECTS bodova iz obveznih kolegija (Informacijski sustavi, Metodika nastave geografije 1, Metodika nastave geografije 2, Primjena računala u nastavi geografije i Metodička praksa nastave geografije).

Na Nastavničkome modulu student stječe ukupno 26 ECTS bodova, koje dijeli s drugim dvopredmetnim studijem (Studijem povijesti). Dio kolegija iz Nastavničkoga modula izvodi se na FPMOZ-u: Hrvatski jezik, Opća pedagogija, Osnove psihologije i Didaktika, dok se ostali kolegiji iz Nastavničkoga modula izvode na Filozofskome fakultetu: Filozofija odgoja i obrazovanja i Suvremena kultura obrazovanja i etika te izborni kolegij od 4 ECTS boda u 3. semestru diplomskoga studija.

Na taj način student stječe ukupno 60 ECTS bodova (17 ECTS bodova na Studiju zemljopisa, 17 ECTS bodova na drugome dvopredmetnom studiju, Studiju povijesti, te zajedničkih 26 ECTS bodova iz Nastavničkoga modula na oba studija).



## ZEMLJOPIS

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
PGB1092	Informacijski sustavi	15+0+15	A	2	dr. sc. Tončo Marušić, izv. prof.
FFZAB406	Hrvatski jezik	15+0+15	D	2:2=1	dr. sc. Marina Kljajo-Radić, doc.
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Toni Herceg, asist.
PGM1053	Metodika nastave geografije 1	30+15+0	A1	3	dr. sc. Zoran Curić, red. prof.
OPM1034	Opća pedagogija	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Sonja Kovačević, doc. / Tina Vekić, asist.
OPM1024	Osnove psihologije	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Kristina Sesar, doc. / Marijana Barišić, v. asist.
PGM2073	Metodika nastave geografije 2.	30+15+0	A1	3	dr. sc. Zoran Curić, red. prof.
PGM2132	Didaktika	30+0+30	D	4:2=2	dr. sc. Mario Vasilj, izv. prof. / Renata Šimunović, asist.
FFZAM204	Suvremena kultura, obrazovanje i etika	30+30+0	D	4:2=2	dr. sc. Slavica Juka, red. prof. / Krešimir Tabak, asist.
PGM3***	Primjena računala u nastavi geografije	15+0+30	A	3	dr. sc. Mirjana Miličević, doc.
PGM4045	Metodička praksa nastave geografije	0+0+60	A1	6	dr. sc. Zoran Curić, red. prof.
FFZAM3**	Izborni kolegij iz N. modula		D	4:2=2	
Ukupno obveznih matičnih kolegija				17	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				17	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				13	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				30	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				30	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				30	

**Napomena:**  
Studij ostvaruje nastavničke kompetencije.

### 5.5.2. PEDAGOGIJA

#### (DVOPREDMETNI STUDIJ NENASTAVNIČKOGA SMJERA)

Dvopredmetni Studij pedagogije pripada Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti te se kao takav može kombinirati s dvopredmetnim Studijem filozofije, Studijem hrvatskoga jezika i književnosti te Studijem povijesti na Filozofskome fakultetu. Studij pedagogije studij je nenastavničkoga smjera koji se može kombinirati s dvopredmetnim studijima nastavnličkoga smjera. Međutim, zbog prirode studija, a za razliku od svih drugih dvopredmetnih studija, Studij pedagogije ne predviđa zajedničke kolegije iz Nastavničkoga modula, osim kolegija Hrvatski jezik.

Zbog posebnosti ovoga studija studenti stječu najmanje 73 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama: na drugome studiju stječu najmanje 17 ECTS bodova, na kolegiju iz Nastavničkoga modula 2 ECTS boda te na Studiju pedagogije najmanje 54 ECTS boda.

Studij pedagogije osigurava 54 ECTS boda iz kolegija s nastavničkim kompetencijama, i to iz obveznih kolegija: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Uvod u pedagogiju, Osnove psihologije, Školska pedagogija, Didaktika, Metodika odgojnog rada, Specijalna pedagogija, Teorije odgoja, Didaktička dokimologija, Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju i Pedagogija cjeloživotnog učenja te dodatnih 13 ECTS bodova iz izbornih kolegija: Odgoj osobnosti, Novi mediji u odgoju i obrazovanju, Andragogija te Nastavni modeli.

Zbog svoje prirode Studij pedagogije ne predviđa zajedničke kolegije iz Nastavničkoga modula, osim kolegija Hrvatski jezik. Zbog posebnosti ovoga studija studenti stječu najmanje 73 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama.

## PEDAGOGIJA

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
PKB1015	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	30+15+15	A	5	dr. sc. Dijana Vican, red. prof. / Tina Vekić, asist.
PKB2015	Uvod u pedagogiju	30+15+15	A	5	dr. sc. Dijana Vican, red. prof. / Tina Vekić, asist.
PKB3033	Osnove psihologije	30+15+15	A	3	dr. sc. Šimun Šito Ćorić, red. prof. / Anita Čuljak, asist.
PKB3042	Odgoj osobnosti	30+15+15	B	2	dr. sc. Dijana Vican, red. prof. / Marija Šaravanja, asist.
PKB3052	Novi mediji u odgoju i obrazovanju	30+15+15	B	2	dr. sc. Vladimir Šimović, red. prof.
PKB4015	Školska pedagogija	30+15+15	A	5	dr. sc. Slavica Pavlović doc.
PKB5015	Didaktika	30+15+15	A	5	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Renata Šimunović, v. asist.
PKB5024	Metodika odgojnog rada	30+15+15	A	5	dr. sc. Neven Hrvatić, red. prof. / Tanja Zelenika, asist.
PKB5034	Andragogija	30+15+15	B	5	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Anita Lukenda, v. asist.
PKB6015	Specijalna pedagogija	30+15+15	A	5	ddr. sc. Lidija Pehar, red. prof. / Katarina Pinjuh, v. asist.
PKM1015	Teorije odgoja	30+15+15	A	5	dr. sc. Dijana Vican, red. prof. / Marija Šaravanja, asist.
PKM2015	Didaktička dokimologija	30+15+15	A	5	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Tina Vekić, asist.
PKM2025	Interkulturalizam u odgoju i obrazovanju	30+15+15	A	5	dr. sc. Vedrana Spajić-Vrkaš, red. prof. / Marija Šaravanja, asist.
PKM3045	Nastavni modeli	30+15+15	B	5	dr. sc. Sonja Kovačević, izv. prof. / Ivana Vasilij, v. asist.
PKM4015	Pedagogija cjeloživotnog učenja	30+15+15	A	5	dr. sc. Anita Klapan, red. prof. / Anita Lukenda, v. asist.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				54	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				67	
Ukupno zajedničkih kolegija iz Nastavničkoga modula				2,2=1	
Ukupno matičnih obveznih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				55	
Ukupno matičnih obveznih i izbornih i zajedničkih obveznih kolegija iz Nastavničkoga modula				68	
Potreba dodatnih zajedničkih izbornih kolegija iz Nastavničkoga modula				0	
Ukupno				55-68	

### Napomena:

Studij ostvaruje nastavničke kompetencije.

## 5.6. JEDNOPREDMETNI STUDIJI NENASTAVNIČKOGA SMJERA

### 5.6.1. INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Studij informacijskih znanosti se na jednopredmetnom diplomskom se studiju dijeli na dva smjera: smjer bibliotekarstva i istraživački smjer informatologije. Student na Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva ne stječe nastavničke kompetencije niti ima nastavničko zvanje, ali studij zbog svoje prirode daje studentima dio kompetencija koje se mogu nazvati nastavničkim. Također valja napomenuti da Zakon HR sve knjižničare, kao stručne suradnike koji će raditi u školskim knjižnicama, obvezuje na 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija. Takvi bi studenti uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u školskim knjižnicama. Pri upisu Programa studentima bi se priznali kolegiji koje su položili u redovitom studiju, a koji nose nastavničke kompetencije te bi u Programu polagali samo razliku predmeta, i to od točno određenih 6 kolegija u vrijednosti 30 ECTS bodova.

Studenti bi uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u školskim knjižnicama.

Kolegiji koji bi se studentu priznali iz programa Studija informacijskih znanosti – smjer bibliotekarstvo jesu obvezni kolegiji: Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti, Prezentacijske tehnike, Multimedijски prikaz znanja te izborni kolegiji: Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju i Sustavi za e-učenje.

Kolegiji iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija koje bi studenti morali polagati jesu obvezni kolegiji: Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Filozofija odgoja i obrazovanja, Psihologija odgoja i obrazovanja i Metodologija istraživanja u obrazovanju te izborni kolegiji Teorije odgoja i obrazovanja u praksi, Pedagoški aspekti rada s nadarenima, Psihologija djetinjstva i adolescencije i Rad s djecom s teškoćama u razvoju. Broj izbornih kolegija ovisi o broju bodova koje je student stekao na redovitome studiju.

## INFORMACIJSKE ZNANOSTI - SMJER BIBLIOTEKARSTVA

Kód	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFHRB106J	Hrvatski jezik - jezične vježbe	30+0+30	A	5	dr. sc. Marija Musa, doc. /Ivona Baković, asist.
FFHRB214J	Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika	30+0+30	A	5	dr. sc. Marija Musa, doc. /Ivona Baković, asist.
FFIZB313J	Osnove informacijske pismenosti	30+30+0	A	5	dr. sc. Sonja Špiranec, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFIZB314J	Prezentacijske tehnike	30+30+0	A	5	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.
FFIZB632J	Multimedijski prikaz znanja	30+0+30	A	5	dr. sc. Nives Mikelić Preradović, izv. prof. /Andrea Ivanković, v. asist.
FFIZM103	Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju	30+0+15	B	4	dr. sc. Damir Boras, red. prof.
FFIZM313	Sustavi za e-učenje	30+0+0	B	2	dr. sc. Mihaela Banek Zorica, izv. prof.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				25	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				31	
Razlikovni kolegiji iz Programa:					
<b>Obvezni kolegiji:</b>					
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju 5 ECTS-a				32-36	<b>Napomena:</b> Studij nije nastavničkoga smjera pa student ne stječe nastavničke kompetencije. Međutim postoji mogućnost da se studentu pri upisu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija prizna razlika predmeta, pri čemu bi student trebao položiti još 6-8 kolegija u vrijednosti 32-36 ECTS bodova.
Filozofija odgoja i obrazovanja 5 ECTS-a					
Psihologija odgoja i obrazovanja 5 ECTS-a					
Metodologija istraživanja u obrazovanju 5 ECTS-a					
<b>Izborni kolegiji:</b>					
Teorije odgoja i obrazovanja u praksi 4 ECTS-a					
Pedagoški aspekti rada s nadarenima 4 ECTS-a					
Psihologija djetinjstva i adolescencije 4 ECTS-a					
Rad s djecom s teškoćama u razvoju 4 ECTS-a					
Ukupno				61-63	

## 5.6.2. *INFORMACIJSKE ZNANOSTI*

### *- ISTRAŽIVAČKI SMJER INFORMATOLOGIJE*

Studij informacijskih znanosti se na jednopredmetnom diplomskom se studiju dijeli na dva smjera: smjer bibliotekarstva i istraživački smjer informatologije. Student na Studiju informacijskih znanosti - istraživački smjer informatologije ne stječe nastavničke kompetencije niti ima nastavničko zvanje, ali zbog prirode studija i program istraživačkoga smjera informatologije daje studentima dio kompetencija koje se mogu nazvati nastavničkim. Takvi bi studenti uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi. Pri upisu Programa studentima bi se priznali kolegiji koje su položili u redovitome studiju, a koji nose nastavničke kompetencije, te bi u Programu polagali samo razliku predmeta, i to od točno određenih 6 kolegija u vrijednosti 30 ECTS bodova.

Kolegiji koji bi se studentu priznali iz programa Studija informacijskih znanosti - istraživački smjer informatologije jesu: Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika, Osnove informacijske pismenosti, Prezentacijske tehnike, Multimedijски prikaz znanja, Društveno korisno učenje, Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju i Sustavi za e-učenje.

Kolegiji iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija koje bi studenti morali polagati jesu: Filozofija odgoja i obrazovanja, Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Didaktika, Psihologija odgoja i obrazovanja, Metodika nastavnog rada i Nastavna praksa.

Studenti bi uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi.

## INFORMACIJSKE ZNANOSTI, ISTRAŽIVAČKI SMJER INFORMATOLOGIJE

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFHRB106J	Hrvatski jezik - jezične vježbe	30+0+30	A	5	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFHRB214J	Osnove kulture izražavanja hrvatskoga jezika	30+0+30	A	5	dr. sc. Marija Musa, doc. / Ivona Baković, asist.
FFIZB313J	Osnove informacijske pismenosti	30+30+0	A	5	dr. sc. Sonja Špiranec, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFIZB314J	Prezentacijske tehnike	30+30+0	A	5	dr. sc. Jadranka Lasić Lazić, red. prof.
FFIZB632J	Multimedijski prikaz znanja	30+0+30	A	5	dr. sc. Nives Mikelić Preradović, izv. prof. / Andrea Ivanković, v. asist.
FFIZM102J	Društveno korisno učenje	30+0+30	A	5	dr. sc. Nives Mikelić-Preradović / Andrea Miljko, v. asist. / Marko Odak, v. asist. / Mateo Jurčić, asist.
FFIZM103J	Informacijski sustavi i baze podataka u obrazovanju	30+15+15	A	5	dr. sc. Damir Boras, red. prof.
FFIZM313J	Sustavi za e-učenje	30+0+30	A	6	dr. sc. Mihaela Banek Zorica, izv. prof.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				41	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				41	
Razlikovni kolegiji iz programa:					
<b>Obvezni kolegiji:</b>					
Filozofija odgoja i obrazovanja 5 ECTS-a				30	
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju 5 ECTS-a					
Didaktika 5 ECTS-a					
Psihologija odgoja i obrazovanja 5 ECTS-a					
Metodika nastavnog rada 6 ECTS-a					
Nastavna praksa 4 ECTS-a					
Ukupno				71	

### Napomena:

Studij je istraživačkoga smjera, pa student ne stječe nastavničke kompetencije. Međutim, postoji mogućnost da se studentu pri upisu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija prizna razlika predmeta, pri čemu bi student trebao položiti još 6 kolegija u vrijednosti 30 ECTS bodova.

### 5.6.3. PSIHOLOGIJA

Studij psihologije pokrenut je samo kao studij istraživačkoga smjera pa studenti ne stječu nastavničke kompetencije niti imaju nastavničko zvanje, ali zbog prirode studija i program istraživačkoga smjera daje studentima dio kompetencija koje se mogu nazvati nastavničkim. Takvi bi studenti uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi. Pri upisu Programa studentima bi se priznali kolegiji koje su položili u redovitome studiju, a koji nose nastavničke kompetencije, te bi u Programu polagali samo razliku predmeta, i to od točno određenih 6 kolegija u vrijednosti 30 ECTS bodova.

Studenti bi uz upis Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, zahvaljujući kojemu bi stekli dodatne nastavničke kompetencije, mogli biti kompetentni i za rad u nastavi.

Kolegiji koji bi se studentu priznali iz programa Studija psihologije jesu obvezni kolegiji: Uvod u psihologiju, Uvod u razvojnu psihologiju, Psihologija djetinjstva, Učenje i pamćenje, Psihologija adolescencije, Edukacijska psihologija, Psihologija poučavanja, te izborni kolegiji Psihologija komunikacije, Razvoj u socijalnom kontekstu i Psihologija djece s poteškoćama u razvoju.

Kolegiji iz Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija koje bi studenti morali polagati su: Filozofija odgoja i obrazovanja, Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju, Didaktika, Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika, Metodika nastavnog rada i Nastavna praksa.



## PSIHOLOGIJA

Kôd	Naziv kolegija	Broj sati (p+s+v)	Status kolegija	ECTS bodovi	Nastavnik / asistent
FFPSB101	Uvod u psihologiju	30+0+0	A	3	dr. sc. Dražen Domijan, red. prof. / Marijana Barišić, v. asist.
FFPSB317	Uvod u razvojnu psihologiju	30+15+0	A	5	dr.sc. Mira Klarin, izv. prof.
FFPSB422	Psihologija djetinjstva	30+15+0	A	4	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof.
FFPSB424	Učenje i pamćenje	30+15+15	A	5	dr. sc. Igor Bajšanski, doc.
FFPSB428	Psihologija obitelji i roditeljstva	15+15+0	B	2	dr.sc. Mira Klarin, izv. prof.
FFPSB530	Emocije i motivacija	30+15+15	A	4	dr. sc. Zvezdan Penezić, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFPSB532	Psihologija adolescencije	30+15+15	A	4	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof.
FFPSB639	Edukacijska psihologija	15+15+15	A	3	dr. sc. Zvezdan Penezić, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFPSB643	Psihologija komunikacije	30+0+0	B	3	dr. sc. Tea Vučina, doc.
FFPSM148	Psihologija poučavanja	30+15+15	A	5	dr. sc. Zvezdan Penezić, izv. prof. / Marijana Šunjić, v. asist.
FFPSM262	Razvoj u socijalnom kontekstu	15+15+0	B	3	dr. sc. Mira Klarin, izv. prof.
FFPSM475	Psihologija djece s poteškoćama u razvoju	15+0+15	B	2	dr. sc. Kristina Sesar, doc.
Ukupno obveznih matičnih kolegija				33	
Ukupno obveznih i izbornih matičnih kolegija				43	
Razlikovni kolegiji iz programa:					
<b>Obvezni kolegiji:</b>					
Filozofija odgoja i obrazovanja 5 ECTS-a				30	<b>Napomena:</b> Studij je istraživačkoga smjera pa student ne stječe nastavničke kompetencije. Međutim postoji mogućnost da se studentu pri upisu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija prizna razlika predmeta, pri čemu bi student trebao položiti još 6 kolegija u vrijednosti 30 ECTS bodova.
Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju 5 ECTS-a					
Didaktika 5 ECTS-a					
Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika 5 ECTS-a					
Metodika nastavnog rada 6 ECTS-a					
Nastavna praksa 4 ECTS-a					
Ukupno				63-73	



Posebности pojedninih kombinacija

Special features of some combinations

6.

---

Iako je u prethodnim poglavljima naveden popis kolegija s nastavničkim kompetencijama za svaki studij, uz dodatna objašnjenja, ipak je potrebno naglasiti posebnosti pojedinih kombinacija.

## 6.1. KOMBINACIJE SA STUDIJEM ARHEOLOGIJE

Svi studenti u kombinaciji Studija arheologije sa studijem nastavničkoga smjera, koji žele raditi kao predmetni profesori u osnovnim i srednjim školama, moraju steći dodatnim 15 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Te dodatne bodove mogu steći kroz Program za stjecanje nastavničkih kompetencija, pri čemu bi student na Programu polagao samo razliku predmeta.

Kombinacije sa Studijem arheologije specifične su jer Studij arheologije kao studij istraživačkoga smjera studentima ne nudi nastavničke kompetencije pa se u kombinaciji s ovim studijem stvara manjak bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Dakle student nakon petogodišnjega studija unutar 300 ECTS bodova ima točno 45 bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Preostalih 15 bodova nije moguće integrirati niti u program Studija arheologije (jer bi novi kolegiji koji bi imali nastavničke kompetencije preuzeli mjesto stručnim kolegijima koji nose kompetencije budućega arheologa), a niti u program drugoga dvopredmetnog studija u kombinaciji (jer je drugi dvopredmetni studij već maksimalno opterećen kolegijima s nastavničkim kompetencijama te bi dodatni novi kolegiji bitno narušili program studija). Nameće se zaključak da svi studenti u kombinaciji Studija arheologije sa studijem nastavničkoga smjera, koji žele raditi kao predmetni profesori u osnovnim i srednjim školama, moraju steći dodatnim 15 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Te dodatne bodove mogu steći kroz Program za stjecanje nastavničkih kompetencija, pri čemu bi student na Programu polagao samo razliku predmeta te nakon uspješno položenih ispita dobio certifikat kao potvrdu o stečenim nastavničkim kompetencijama. U ovome slučaju student bi u indeksu imao 300 ECTS bodova, a dodatnih 15 ECTS bodova bili bi registrirani u certifikatu. Važno je naglasiti da studenti koji se odluče na dvopredmetni studij u kombinaciji sa Studijem arheologije trebaju pri upisu biti informirani o navedenoj specifičnosti i obvezi dodatnih 15 ECTS bodova ako žele raditi u obrazovnim institucijama. Također postoji mogućnost da pojedini studenti ne žele raditi u nastavi, nego isključivo kao arheolozi, pri čemu im dodatnih 15 ECTS bodova ne treba.

## 6.2. KOMBINACIJE SA STUDIJEM NOVINARSTVA

Kombinacije sa Studijem novinarstva su specifične jer je Studij novinarstva, kao i Studij arheologije, nenastavničkoga smjera. Međutim, za razliku od Studija arheologije, priroda programa Studija novinarstva nudi pojedine kolegije koji mogu biti jednako korisni i novinarskoj i nastavničkoj struci. To su kolegiji koji su obvezni na Studiju novinarstva: Hrvatski jezik - jezične vježbe, Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika, Interpersonalna komunikacija te kolegiji s nastavničkim kompetencijama koji su integrirani u program Studija novinarstva, a koji donose znanja i vještine korisne i budućim novinarima: Osnove informacijske pismenosti, Prezentsijske tehnike, Zaštita dječjih prava u odgoju i obrazovanju. Zbog takve srodnosti i fleksibilnosti kombinacije studija nastavničkoga smjera sa Studijem novinarstva imaju potrebnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama unutar 300 ECTS bodova na kraju diplomskoga studija.

Posebno valja istaknuti kombinaciju Studija novinarstva sa Studijem hrvatskoga jezika i književnosti, u kojoj studenti ne upisuju kolegije Hrvatski jezik - jezične vježbe i Osnove kulture izražavanja hrvatskog jezika, pri čemu ostaju bez 7 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Tih 7 ECTS bodova studenti stječu upisom izbornoga kolegija iz Nastavničkoga modula u 2. semestru preddiplomskoga studija te *obveznim* upisom izbornih kolegija Jezične i govorne teškoće u nastavi (2 ECTS-a) i Svjetska književnost u nastavi (3 ECTS-a) sa Studija hrvatskoga jezika i književnosti. Važno je napomenuti da student dvopredmetnoga Studija novinarstva u kombinaciji sa Studijem hrvatskoga jezika i književnosti *mora* upisati navedene izborne kolegije da bi stekao 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama.

## 6.3. KOMBINACIJE SA STUDIJEM INFORMACIJSKIH ZNANOSTI

Kombinacije sa Studijem informacijskih znanosti specifične su zbog više razloga. Prvi je razlog mogućnost izbora između dvaju smjerova na

Studij novinarstva nudi pojedine kolegije koji mogu biti jednako korisni i novinarskoj i nastavničkoj struci. Kombinacije studija nastavničkoga smjera sa Studijem novinarstva imaju potrebnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama unutar 300 ECTS bodova na kraju diplomskoga studija.

dvopredmetnome diplomskom studiju: nastavnički smjer informatologije i smjer bibliotekarstva. Nastavnički smjer informatologije sam po sebi pridonosi ukupnomu zbroju ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama, dok smjer bibliotekarstvo ne predviđa takve kolegije. Uz to za oba je smjera zajednički preddiplomski studij koji je organiziran kao „opći“ studij za oba smjera, dakle i kao nastavnički i kao nenastavnički. Međutim priroda programa preddiplomskoga Studija informacijskih znanosti takva je da studentima nudi opće kompetencije informacijske pismenosti koje se ubrajaju i u nastavničke kompetencije te na taj način student već na preddiplomskome studiju stječe određeni broj bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama.

Student određen broj ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama može steći kroz kolegije s općim kompetencijama informacijske pismenosti, a ostatak do potrebnih 60 ECTS bodova može steći upisom Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija.

Drugi razlog specifičnosti je smjer bibliotekarstva koji obrazuje buduće knjižničare koji mogu (a ne moraju) biti stručni suradnici u osnovnim i srednjim školama. U slučaju da diplomirani knjižničar želi konkurirati za radno mjesto knjižničara u osnovnim i srednjim školama, on (kao i svi predmetni nastavnici) mora imati 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Na jednopredmetnome diplomskom Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva ne predviđaju se kolegiji s nastavničkim kompetencijama, ali student određen broj ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama može steći kroz kolegije s općim kompetencijama informacijske pismenosti, a ostatak do potrebnih 60 ECTS bodova može steći upisom Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija, na kojemu polaže samo razliku predmeta do potrebnih 60 ECTS bodova. Program za stjecanje nastavničkih kompetencija upisuju samo oni studenti bibliotekarstva koji planiraju raditi kao knjižničari u osnovnim i srednjim školama. S druge strane, tih 60 ECTS bodova nastavničkih kompetencija student dvopredmetnog Studija informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva stječe automatizmom jer se u ukupan zbroj ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama uzimaju: 1. svi zajednički kolegiji iz Nastavničkoga modula (koji su zajednički svim dvopredmetnim studijima), 2. svi kolegiji s drugoga dvopredmetnog studija nastavničkoga smjera koji je u kombinaciji sa Studijem informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva, te 3. svi kolegiji s općim kompetencijama

informatijske pismenosti na preddiplomskome Studiju informacijskih znanosti i diplomskome Studiju informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva. Tako student dvopredmetnoga Studija informacijskih znanosti - smjer bibliotekarstva ima osiguranih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama unutar 300 ECTS bodova na završetku diplomskoga studija, što je nužno zbog dvaju razloga: 1. zbog drugoga studija u kombinaciji koji je nastavničkoga smjera te kao takav predodređen za rad u nastavi, 2. zbog velike vjerojatnosti rada upravo u školskim knjižnicama, uzimajući u obzir da će isti student moći raditi kao predmetni nastavnik (najčešće u istoj školi).

## 6.4. KOMBINACIJE SA STUDIJEM PEDAGOGIJE

Kombinacije sa Studijem pedagogije specifične su zato što Studij pedagogije sam po sebi donosi potrebne nastavničke kompetencije, pri čemu zbroj od 60 ECTS bodova nije upitan, nego se samo razlikuju kolegiji kojima student stječe potrebne nastavničke kompetencije. Naime studenti dvopredmetnih studija u kombinaciji sa Studijem pedagogije ne slušaju zajedničke kolegije iz Nastavničkoga modula, nego kompatibilne kolegije matične na Studiju pedagogije.





Zadatci i zaključci

Tasks and conclusions

---

U prethodnim je poglavljima sustavno prezentiran način stjecanja nastavničkih kompetencija kroz studije nastavničkoga smjera, odnosno način prikupljanja potrebnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama. Već je rečeno kako je 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama standard Europske unije, a u Republici Hrvatskoj definirao ga je Zakon o osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju Republike Hrvatske. Zbog toga je taj standard postao svojevrsni imperativ i za Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru (koji proizvodi nastavnički kadar) i za studente koji na njemu pohađaju bilo koji studij nastavničkoga smjera. U ovome trenutku, kada još u FBiH ni na jednoj razini vlasti nije zakonom definirano nužnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama (a vrlo je vjerojatno da će i FBiH pratiti sveopći trend), Filozofski je fakultet, ne čekajući referentni „lokalni“ zakon, od akademske 2014./15. sustavno uredio i osigurao nastavničke kompetencije za sve studije nastavničkoga smjera, i to upravljajući se sljedećim mislima vodiljama:

1. važno je pratiti europske standarde i onda kada ih „lokalni“ zakon (još uvijek) ne primjenjuje
2. važno je svim studentima osigurati diplome konkurentne na europskim tržištima radne snage (u ovome slučaju radne snage nastavničke struke i stručnih suradnika)
3. važno je brinuti se za nezanemariv broj studenata iz Republike Hrvatske kojima Zakon o osnovnom i srednjoškolskom obrazovanju jasno uvjetuje navedenih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama pri natječaju za radno mjesto u obrazovnim institucijama
4. važno je raditi na kvaliteti postojećih studija te ih redovito usklađivati s novim spoznajama i potrebama.

Ovaj je *Priručnik* napisan tako da studenti sami mogu pratiti svoje nastavničke kompetencije i imati uvid u svoju vlastitu „bazu“ nastavničkih kompetencija, što će im olakšati dokazivanje svoje nastavničke osposobljenosti na tržištu rada. K tomu *Priručnik* je prikladan vodič svim službama Filozofskoga fakulteta koje su vezane za proces nastave, a informativan je i za sve izvođače nastave te ostale djelatnike Fakulteta.

Studenti sami mogu pratiti svoje nastavničke kompetencije i imati uvid u svoju vlastitu "bazu" nastavničkih kompetencija, što će im olakšati dokazivanje svoje nastavničke osposobljenosti na tržištu rada.

In the former chapters we have systematically presented the way of acquiring teaching competences through the teacher studies, in other words the way how to collect 60 needed ECTS points from the courses with teaching competences. We have already pointed out that the 60 ECTS points from the courses with teaching competences is a European Union standard. In the Republic of Croatia it has been defined by the Primary and secondary education legislation. That is the reason why this standard has become an imperative for the Faculty of Humanities and Social Sciences, too, as well as for the students who study any of the teacher studies. At this very moment, when in the Federation of Bosnia and Herzegovina we still do not have 60 ECTS points from the courses with teaching competences defined by any law (and it is very likely that the Federation of Bosnia and Herzegovina will follow the trend), the Faculty of Humanities and Social Sciences has, without waiting for the „local“ law, systematically provided teaching competences for all teacher studies since the academic year 2014/2015. Our leading thoughts were:

1. It is important to follow European standards even when the „local“ law (still) does not apply them
2. It is important to provide all students with diplomas that will be competitive at the European work market (in this case work market of the teaching profession)
3. It is important to take care of the large number of students from the Republic of Croatia, who are conditioned by the Primary and secondary education legislation to have those 60 ECTS points from the courses with teaching competences when applying for a job in educational institutions
4. It is important to work on the quality of the present studies and adjust them regularly to the new ideas and needs.

This *Handbook* has been written so that students can follow their teaching competences by themselves and know their own base of teaching competences, which should make it easier for them to prove their teaching competences at the work market. Furthermore, the *Handbook* is an adequate guide for all the offices at the Faculty of Humanities and Social sciences that are connected to the process of teaching. It is also informative for all teachers and other staff members of the Faculty.

Students can follow their teaching competences by themselves and know their own base of teaching competences, which should make it easier for them to prove their teaching competences at the work market.

Svim studentima studija nastavničkoga smjera nužnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama osigurano je unutar 300 ECTS bodova, pri čemu studenti ne moraju uzimati dodatne bodove kojima bi nadoknadili eventualni manjak do 60 ECTS bodova. Može se reći da studenti nastavničke kompetencije ostvaruju automatizmom.

Važno je naglasiti da obveza praćenja kvalitete i kvantitete nastavničkih kompetencija pojedinih studija, kombinacija ili studenata ostaje definirana na razini Fakulteta (odnosno ECTS koordinatora) izradbom upravo ovoga *Priručnika*. Međutim svi djelatnici u nastavnome procesu (posebno pročelnici i tajnici na studijima nastavničkoga smjera) trebaju biti informirani te pružiti informaciju o problematici vezanoj za standard nastavničkih kompetencija. Ovaj im *Priručnik* u tome može biti od velike pomoći. Također, kako je očigledno iz prije navedenih poglavlja, sustav po kojemu se stječu navedene kompetencije zahtijeva visoku razinu koordinacije i usklađenosti svih studijskih programa, ISS sustava i službâ vezanih za nastavni proces te se pri tome svaka promjena u nastavnome programu bilo kojega studija može očitovati kao negativni domino-efekt na veći broj kombinacija, zbog čega se pročelnici studija obvezuju na maksimalnu discipliniranost prilikom unošenja promjena u nastavni program studija.

Izraziti naglasak treba staviti na činjenicu da je svim studentima studija nastavničkoga smjera nužnih 60 ECTS bodova iz kolegija s nastavničkim kompetencijama osigurano unutar 300 ECTS bodova, pri čemu studenti ne moraju uzimati dodatne bodove kojima bi nadoknadili eventualni manjak do 60 ECTS bodova. Potencijalni višak bodova trebala bi biti slobodna volja studenta, a ne obveza bez koje ne će moći pristupiti natječaju za radno mjesto (opravdane su iznimke kombinacije sa Studijem arheologije; v. 5.4.1. i 6.1.). Također, jednako je pozitivna i činjenica da studenti prikupljaju nastavničke kompetencije automatizmom, pri čemu se ne moraju brinuti o tome kada će i kako skupiti potrebne bodove iz kolegija s nastavničkim kompetencijama, nego su im takvi kolegiji na detaljno isplaniran i promišljen način ponuđeni kao obvezni i izborni kolegiji tijekom petogodišnjega studija. Tako ovaj *Priručnik* studentima zapravo i nije vodič za stjecanje nastavničkih kompetencija, nego informativni letak koji im omogućuje da sustavno prate ostvarene kompetencije. Na taj je način odgovornost za stečene nastavničke kompetencije prebačena sa studenata na Fakultet koji, na kraju krajeva, treba biti odgovoran i za studenta i za njegove kompetencije.

It is important to emphasise that the ECTS coordinator is obliged to monitor quality and quantity of the teaching competences of the studies, the combinations and the students. However, all teaching staff (especially heads and secretaries of the teacher studies) have to be informed and offer information about the issues connected to the standard of teaching competences. This *Handbook* can be of great help. Also, as it is obvious from the previous chapters, the system by which students acquire the competences asks for a high level of coordination and adjustment between all study programs, ISS system and offices connected to the teaching process. Any change in the curriculum of any study can have a negative domino-effect onto a larger number of combinations. That's why the heads of the studies are obliged to be absolutely disciplined when making changes in the curricula.

It has to be emphasised that all students of the teacher studies are provided with the needed 60 ECTS points from the courses with teaching competences in the frame of 300 ECTS points. The students do not have to take extra points to make up for the possible shortage to 60 ECTS points. The possible surplus of the points should be a student's free will, not an obligation, without which he/she would not be able to apply for a job (justified exceptions are combinations with the Study of archeology, cf. 5.4.1. and 6.1.). Furthermore, it is also very positive that the students collect teaching competences automatically. They do not have to worry where and when they will collect needed points from the courses with the teaching competences, but such courses are offered to them as obligatory and elective courses during the 5-year studies. It means that this *Handbook* then is actually not a guide for acquiring teaching competences, but an informative leaflet, which enables students to follow systematically acquired competences. In this way the responsibility for the acquired competences falls on the Faculty, not on the students, because the Faculty actually has to be responsible for both student and his/her competences.

All students of the teacher studies are provided with the needed 60 ECTS points from the courses with teaching competences in the frame of 300 ECTS points. The students do not have to take extra points to make up for the possible shortage to 60 ECTS points. One can say that the students collect teaching competences automatically.



Izvori i literatura

Sources and references

---

- ◆ *Državni pedagoški standardi*,  
<[https://www.hrstud.unizg.hr/\\_download/repository/Drzavni\\_pedagogski\\_standardi.pdf](https://www.hrstud.unizg.hr/_download/repository/Drzavni_pedagogski_standardi.pdf)> (21. XII. 2014.)
- ◆ *Nastavnička profesija za 21. vijek*, ur. Vlasta Vizek Vidović, Zoran Velkovski, Centar za obrazovne politike, UNESCO Chair in Development of Education: Research and Institutional Building, Beograd, 2013.
- ◆ „Okvirni zakon o visokom obrazovanju“, *Službeni glasnik Bosne i Hercegovine*, br. 59/07.
- ◆ *Priručnik za primjenu ECTS-a*, prir. Ivica Musić, Luciana Boban i Marijana Glavina, Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru, Mostar, 2014.
- ◆ „Zakon o hrvatskom kvalifikacijskom okviru“,  
<<http://www.zakon.hr/z/566/Zakon-o-Hrvatskom-kvalifikacijskom-okviru>> (21. XII. 2014.)
- ◆ „Zakon o odgoju i obrazovanju“,  
<<http://www.zakon.hr/z/383/Zakon-o-strukovnom-obrazovanju>> (21. XII. 2014.)
- ◆ „Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi“,  
<[http://dokumenti.ncvvo.hr/Dokumenti/zakon\\_o\\_odgoju.pdf](http://dokumenti.ncvvo.hr/Dokumenti/zakon_o_odgoju.pdf)> (21. XII. 2014.)
- ◆ „Zakon o umjetničkom obrazovanju“,  
<<http://www.zakon.hr/z/516/Zakon-o-umjetni%C4%8Dkom-obrazovanju>> (21. XII. 2014.)
- ◆ „Zakon o visokom obrazovanju u Hercegovačko-neretvanskom kantonu“, *Službene novine Hercegovačko-neretvanskog kantona*, 2012., br. 4.



Izbor iz recenzija

Selection from the review articles

---

[...] *Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija*, koji je tijekom 2014. i 2015. godine pripremila skupina stručnjaka zaposlena na Filozofskom fakultetu u Mostaru, značajan je doprinos u:

- ♦ prihvaćanju suvremenih kvalifikacijskih standarda nastavničke profesije definiranih ishodima učenja
- ♦ prihvaćanju suvremenih standarda zanimanja nastavnika pojedinih nastavnih predmeta i stručnih suradnika – pedagoga, psihologa i knjižničara, koji metodologijski prethode izradi Nacionalne klasifikacije zanimanja
- ♦ ujednačavanju ishoda učenja sa zemljama Europske unije, što omogućuje mobilnost studenata i zapošljivost nastavnika u zemljama Europske unije, te učinkovitom sudjelovanju u projektima iz područja odgoja i obrazovanja
- ♦ osuvremenjivanju studijskih programa Filozofskog fakulteta prema standardima Bolonjskog procesa, visokog učilišta koje tradicionalno obrazuje nastavnike, što je direktan doprinos kvaliteti visokog učilišta
- ♦ osiguravanju standarda za stjecanje nastavničkih kompetencija tijekom inicijalnog obrazovanja, čime se povećava kvaliteta rada u složenoj odgojno-obrazovnoj djelatnosti u svim vrstama odgojno-obrazovnih ustanova.

*Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija* temelji se na važećoj legislativi Bosne i Hercegovine, a istovremeno uvažava preporuke Europske unije. *Priručnik o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija* omogućuje integraciju u sve studijske programe, jednopredmetne i dvopredmetne, koji su se opredijelili za omogućavanje studentima stjecanja nastavničke kvalifikacije simultanim modelom.

[...] Valja imati na umu da je *Priručnik* izvrsna podloga za izradu Programa za stjecanje nastavničkih kompetencija za strukovne nastavnike kao odgojitelje u učeničkim domovima, kojima se omogućuje stjecanje kompetencija modelom izvanrednog studija te podloga za stručno usavršavanje zaposlenih nastavnika u osnovnim i srednjim školama te nastavnika zaposlenih na visokim učilištima. [...]

prof. dr. sc. DIJANA VICAN  
Sveučilište u Zadru, Odjel za pedagogiju

[...] *The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* that was written by a group of experts working at the Faculty of Humanities and Social Sciences in Mostar during 2014 and 2015 is a significant contribution in:

- ◆ Accepting modern qualification standards of the teaching profession defined by learning outcomes
- ◆ Accepting modern standards of teacher and collaborators' profession (pedagogues, psychologists and librarians) that in a methodological way appear before National classification of profession
- ◆ Adjusting learning outcomes with the European Union countries, which enables student mobility and possibility of finding employment in the EU countries; as well as in efficient taking part in educational projects
- ◆ Making study programs of the Faculty of Humanities and Social Sciences more modern according to the standards of the Bologna process; Faculty of Humanities and Social sciences is a faculty that educates teachers and this is a direct contribution to the quality of the faculty
- ◆ Providing standards for acquiring teaching competences during initial education, which boosts the work quality in the complex educational profession in all types of educational institutions.

*The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* is based on the present legislation of Bosnia and Herzegovina, and in the same time it follows the European Union guidelines. *The Handbook about acquiring teaching competences during full-time studies* enables integration into all study programs, single and double major, that offer students acquiring teaching qualifications through a simultaneous model.

[...] *The Handbook* is an excellent base for writing Program for acquiring teaching competences for vocational teachers as educators in children's homes, who are getting an opportunity to acquire competences in a model of part-time study as well as a base for professional advancement of the employed teachers in primary and secondary schools as well as faculties. [...]

Prof. DIJANA VICAN

University of Zadar, Department of pedagogy

[...] Izvođenjem predloženih kolegija (predmeta) omogućava se realizacija ciljeva programa (nastavničkog modula) koji se odnose na holistički pristup osposobljavanju nastavnika za uspješno obavljanje složene nastavničke profesije.

Program se temelji na sukonstruktivističkom, kurikulumskom i kompetencijskom pristupu u odgoju i obrazovanju kako pri osposobljavanju budućih nastavnika tako i u primjeni tih pristupa u budućem odgojno-obrazovnom radu. Predmeti su strukturirani na način da uvažavaju suvremene pristupe, strategije i oblike rada u visokoškolskom obrazovanju, a usmjereni k stjecanju ključnih kompetencija za nastavni rad.

Nastavnički modul je osmišljen na temelju suvremenih pristupa visokoškolskom obrazovanju koji promoviraju sukonstruktivistički, kurikulumski, kreativni i kompetencijski pristup. Program u cjelini obuhvaća razumijevanje i analiziranje uloge škole u suvremenom društvu i suvremene didaktičko-metodičke specifičnosti nastavnog rada. Dio programa je usmjeren k razumijevanju razvojnih specifičnosti učenika s kojima će polaznici u budućnosti raditi. Također, poseban naglasak je na vrednovanju i samovrednovanju, kao i procesima ostvarivanja i njegovanja kvalitetnog nastavnog i školskog ozračja te njegovanja partnerskih odnosa. Uz osnovne nastavničke kompetencije, nastavnički modul u svom izbornom dijelu nudi dodatne sadržaje koji, ovisno o preferencijama studenata, mogu doprinijeti njihovom uspješnijem nastavnom radu.

Bodovna vrijednost izražena u ECTS-u elementima odgovara opisanom programu i važećim propisima koji vrijede za studijske programe. Programom je predviđeno stjecanje 60 ECTS-a što odgovara zakonskim propisima o stjecanju nastavničkih kompetencija. Obuhvaćeni su svi relevantni ishodi učenja važni za stjecanje nastavničkih kompetencija. [...]

prof. dr. sc. ANITA KLAPAN  
Filozofski fakultet Sveučilišta u Rijeci, Odsjek za pedagogiju

[...] Teaching suggested courses (subjects) enables realization of the program aims (teaching module) which refer to the holistic approach to educating teachers for the complex teaching profession.

The program is based on co-constructive, curriculum and competence approach in education while educating future teachers and in the application of those approaches in the future educational work. The courses are adjusted to modern approaches and strategies in higher education, aimed at acquiring key competences for the teaching profession.

Teaching module is created on the basis of modern approaches to the higher education which promote co-constructive, curriculum, creative and competence approach. The program as a whole encompasses understanding and analyzing the role of the school in modern society and modern didactic and methodic particularities of the teaching. A part of the program refers to understanding developmental particularities of the pupils that the students will be working with in the future. Also, a special emphasis is put onto evaluation and self-evaluation, as well as the processes of reaching and nourishing a quality teaching and school atmosphere and enhancing partner relations. In addition to the basic teaching competences, the teaching module offers in its elective part additional contents which, depending on the students' preferences, can contribute to their more successful teaching.

Point value expressed in ECTS elements suits the described program and present regulations in the study programs. The program plans acquiring 60 ECTS which is in accordance with the law regulations about acquiring teaching competences. All relevant learning outcomes important for acquiring teaching competences are encompassed. [...]

Prof. ANITA KLAPAN  
Faculty of Humanities and Social Sciences,  
University of Rijeka, Department of pedagogy







9789958160486