

**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I  
PRAKTIČNIH ISPITA**

**ZA**

**PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ PSIHOLOGIJA**

**U AK. 2024./2025. GODINI**

## Sadržaj

PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 1 (FFPSB326) .....	2
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFPSB327) .....	4
TEORIJE MJERENJA (FFPSB329).....	7
UČENJE I PAMĆENJE (FFPSB329) .....	15
KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA (FFPSB645).....	17
PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2 (FFPSB434).....	18
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 2 (FFPSB435) .....	20
PSIHOMETRIJA (FFPSB436) .....	22
MIŠLJENJE I JEZIK (FFPSB437).....	31
PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE (FFPSB442).....	34

## PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 1 (FFPSB326)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB326-1	1.	20	10
IU-FFSB326-2	2.	20	10
IU-FFSB326-3	3.	20	10
IU-FFSB326-4	4.	15	7,5
IU-FFSB326-5	5.	25	12,5

#### 1. Navedite:

1.1. *Koja su četiri istraživačka problema u vježbi koja se bavila Numeričkim Stroopom?*

1.2. *Što je bio cilj vježbe koja se bavila vidnim pretraživanjem?*

#### 2. Odgovori ukratko:

2.1. *Koja je razlika između randomizacije i slučajnog odabira sudionika?*

#### 3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

3.1. *Kada bismo umjesto vremena kategorizacije, imali zavisnu varijablu broj pogrešaka kategorizacije, umjesto \_\_\_\_\_ stat. postupaka, trebali bismo koristiti \_\_\_\_\_ budući da broj ovdje označava \_\_\_\_\_ određene varijable.*

#### 4. Odaberi točan odgovor:

4.1. *Hipoteza 1. u vježbi u kojoj smo ispitivali percepciju vremena temeljila se na teorijama: a) kognitivnog sata, b) biološkog sata, c) socijalne prosudbe ili d) vrata pažnje.*

#### 5. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

5.1. *U vježbi u kojoj smo ispitivali efekt kromatskih kvaliteta na vrijeme kategorizacije, na koji alternativni način se moglo reducirati problem serijalnih efekata?*

5.2. *Koja su dva metodološka ograničenja u vježbi u kojoj se istraživalo rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka?*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

### Koncept za usmeni ispit

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB326-1	Struktura znanstvenog izvještaja	3	1,5
IU-FFSB326-2	Integriranje statističkih nalaza s teorijom i prijašnjim nalazima	3	1,5
IU-FFSB326-3	Primjena adekvatnih stat. postupaka	4	2
IU-FFSB326-4	Praktikumski izvještaji temeljeni na vježbama vremena reakcije, psihomotorike i sl.	6	3
IU-FFSB326-5	Metodološke izmjene i ograničenja nacрта	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina</p> <p>vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p>
Napomene:	

## RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFPSB327)

### Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB327-1	1.	10	5
IU-FFPSB327-1	2.	10	5
IU-FFPSB327-2	3.	10	5
IU-FFPSB327-2	4.	10	5
IU-FFPSB327-2	5.	10	5
IU-FFPSB327-3	6.	20	10
IU-FFPSB327-4	7.	30	15

1. Prema Piagetu, faza kognitivnoga razvoja koja odgovara predškolskom dobu, naziva se \_\_\_\_\_.
2. Prema istraživanjima koja su proučavala Piagetovu teoriju kognitivnog razvoja, što su nedostaci njegove teorije?  
Podcjenjivanje djetetovih sposobnosti  
Pretjerano naglašavanje uloge kulture  
Manjak razmatranja kvalitativnih promjena u mišljenju  
Ignoriranje utjecaja genetike
3. Kako emocionalni stres koji doživljava majka može naštetiti plodu u prenatalnom razdoblju?  
smanjuje se dotok krvi u maternicu  
povećava se koncentracija ugljičnog dioksida u krvotoku majke  
povećava se koncentracija ugljičnog dioksida u krvotoku djeteta  
sve od navedenoga
4. Ciklusi spavanja novorođenčadi su više pod utjecajem sitosti i gladi nego svjetlosti i tame.  
T N
5. Brz porast na visini i težini, koji je ujedno prvi vanjski znak puberteta, naziva se \_\_\_\_\_.
6. Objasnite što su to teratogeni te jasno navedite načela djelovanja teratogena. Koristeći načela, dajte primjer.
7. Objasnite što je to sindrom protresenog djeteta. Kako dolazi do njega, koje su posljedice? Navedite smjernice za prevenciju shaken baby sindroma.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova,
---------------------------------	--

	pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	---

Napomene:	
-----------	--

## Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB327-2	1.	10	5
IU-FFPSB327-1	2.	10	5
IU-FFPSB327-2	3.	10	5
IU-FFPSB327-3	4.	10	5
IU-FFPSB327-3	5.	10	5
IU-FFPSB327-4	6.	20	10
IU-FFPSB327-4	7.	30	15

- Razina samopoštovanja u srednjem djetinjstvu pod utjecajem je roditeljskog stila, ali ne i kulture. T N
- Emocionalna povezanost sa skrbnikom rezultat je evolucije, a za svrhu ima povećanje vjerojatnosti preživljavanja – stajalište je koje teorije?
  - Eriksonove teorije psihosocijalnog razvoja
  - Bowlbyeve etiološke teorije privrženosti
  - Freudove psihoanalitičke teorije
  - Ništa od navedenog
- Zamisao da određene fizičke karakteristike predmeta ostaju iste iako se njihov vanjski izgled promijenio naziva se:
  - Centracija
  - Konzervacija
  - Reverzibilnost
  - Klasifikacija
- Oblik nadzora u kojem roditelji vrše opći nadzor, a djeci prepuštaju da budu odgovorna za odluke koje treba donositi iz trenutka u trenutak naziva se\_\_\_\_\_.
- Dvije najvažnije karakteristike prijateljstava tijekom adolescencije su\_\_\_\_\_.
- Objasnite faktore povezane sa razvojem depresije!

7. Zašto su adolescentice rizičnije za pojavu depresije, a adolescenti za počinjenje samoubojstva? Objasnite!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

## TEORIJE MJERENJA (FFPSB329)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB329-1-3	1.	6	3
IU-FFPSB329-1-3	2.	8	4
IU-FFPSB329-1-3	3.	6	3
IU-FFPSB329-3	4.	6	3
IU-FFPSB329-3	5.	4	2

1. Na sljedeće tvrdnje odgovorite zaokruživanjem oznake T ukoliko smatrate da je tvrdnja istinita, odnosno N, ako smatrate da nije.

a) Što je test duži, to njegova pouzdanost neminovno raste.	T	N
b) Pouzdanost testa se može odrediti analizom varijance.	T	N
c) Koeficijent pouzdanosti je omjer između varijance bruto rezultata i varijance pravih rezultata.	T	N
d) Prema Klasičnoj testnoj teoriji pravi rezultat ispitanika na nizu ponovljenih mjerenja je uvijek isti.	T	N
e) Prema Klasičnoj testnoj teoriji varijanca bruto rezultata jednog ispitanika na nizu ponovljenih mjerenja je jednaka je varijanci pogreške.	T	N
f) Testne serije su testovi koji se razlikuju po težini pitanja, ali su sve druge karakteristike testova jednake.	T	N

2. Pažljivo pročitajte pitanja i zaokružite odgovor za koji smatrate da je točan:

I. Što karakterizira omjerne skale?	<p>a. Veličinski niz, ekvidistantni intervali, arbitrarna nula</p> <p>b. Nepostojanje veličinskog niza, nejednakost intervala, nepostojanje nule</p> <p>c. Veličinski niz, ekvidistantni intervali, apsolutna nula</p> <p>d. Veličinski niz, nejednakost intervala, nepostojanje nule</p>
II. Pretpostavimo da su radnici u jednom poduzeću dobili zadatak da naprave listu svojih radnih kolega prema (a) njihovoj radnoj učinkovitosti i (b)	<p>a. Hi – kvadrat test</p> <p>b. Pearsonov koeficijent korelacije</p>

<p>prema njihovoj komunikativnosti i to tako da na prvo mjesto na obje liste upišu kolegu kojeg smatraju najboljim po toj karakteristici, pa sve do najslabijeg. Koje statističke procedure bismo mogli koristiti sa ovakvim podacima?</p>	<p>c. Spearmanov koeficijent korelacije</p> <p>d. Aritmetičku sredinu i standardnu devijaciju</p>
<p>III. Prilikom analize varijance na nezavisnom uzorku, što predstavlja F omjer?</p>	<p>a. varijabilitet unutar grupe / varijabilitet unutar grupe + varijabilitet između grupa</p> <p>b. varijabilitet između grupa / varijabilitet unutar grupe + varijabilitet između grupa</p> <p>c. varijabilitet između grupa / varijabilitet unutar grupe</p> <p>d. varijabilitet unutar grupe / varijabilitet između grupa</p>
<p>IV. U jednom istraživanju istraživače je zanimalo kako spol, razred u srednjoj školi i korištenje / nekorisćenje vitaminskih preparata utječu na zapamćivanje materijala. Koliko će istraživači morati oformiti grupa?</p>	<p>a. 3</p> <p>b. 8</p> <p>c. 16</p> <p>d. 4</p>
<p>V. Imamo dva vektora <math>a = (5,6)</math> i <math>b = (6,5)</math>. Koji ćemo rezultat dobiti množenjem ova dva vektora?</p>	<p>a. 60</p> <p>b. 30</p> <p>c. (30,30)</p> <p>d. (25,36)</p>
<p>VI. Kada možemo množiti dvije matrice?</p>	<p>a. Kada je broj redova prve matrice jednak broju stupaca druge matrice</p> <p>b. Kada je broj redova prve matrice jednak broju redova druge matrice</p> <p>c. Kada je broj stupaca prve matrice jednak broju stupaca druge matrice</p> <p>d. kada je broj stupaca prve matrice jednak broju redova druge matrice.</p>
<p>VII. Kada vršimo transformaciju skale prema formuli <math>X' = X + A</math>, gdje je A</p>	<p>a. Ona će ostati ista</p>

konstanta što će biti sa aritmetičkom sredinom?	b. Promijenit će se za vrijednost konstante c. Promijenit će se za vrijednost kvadrirane konstante d. Promijenit će se za vrijednost drugog korijena konstante
VIII. Koliko iznose parametri DQI – skale:	a. Aritmetička sredina = 90; standardna devijacija = 10 b. Aritmetička sredina = 100; standardna devijacija = 10 c. Aritmetička sredina = 100; standardna devijacija = 15 d. Aritmetička sredina = 90; standardna devijacija = 15

Kratka esejska pitanja:

3. Što je korekcija za atenuaciju?

4. Opišite dva koncepta pouzdanosti.

5. Kojim zahtjevima moraju udovoljiti dva testa da bismo ih zvali paralelnim testovima?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 27-30 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 23,5-26,5 osvojenih bodova dobar (3) – 20-23 osvojenih bodova dovoljan (2) – 16,5-19,5 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

### Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB329-2	1.	4	2

IU-FFPSB329-1-4	2.	5	2,5
IU-FFPSB329-1-3	3.a)-c)	3	1,5
IU-FFPSB329-2	4.	4	2
IU-FFPSB329-2	5.	6	3
IU-FFPSB329-1-4	6.a)-d)	8	4

1.

a. Vektor b pomnožite skalarom -5:

$$b = \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \\ 8 \end{pmatrix} \quad b =$$

b. Izračunaj vektor C koji je linearna kombinacija  $4a - 3b$  vektora a i b

$$a = \begin{pmatrix} 1 \\ 4 \\ -4 \end{pmatrix} \quad b = \begin{pmatrix} -1 \\ -4 \\ 4 \end{pmatrix} \quad c =$$

c. U interkorelacijskoj matrici formiranoj kao korelacije 10 zadataka sa samim sobom ukupan broj različitih korelacija iznosi \_\_\_\_\_.

d. U interkorelacijskoj matrici 3 zadatka testa računanja s 5 zadatka testa kratkoročnog pamćenja broj **različitih** korelacija iznosi \_\_\_\_\_.

2. Odredi inverz date matrice:

$$A = \begin{bmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 4 & -5 & -1 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix}$$

$$A^{-1} = \begin{bmatrix} \_ & \_ & \_ \\ \_ & \_ & \_ \\ \_ & \_ & \_ \end{bmatrix}$$

3. U tabeli su dati indeksi lakoće neka tri konkretna zadatka (proporcija ispitanika koji su točno uradili zadatak):

	Z1	Z2	Z3
Indeks lakoće	0,2	0,7	0,5

a. Koji je zadatak najteži? \_\_\_\_\_

- b. Ukoliko je ponder za svaki zadatak određen kao  $W_i = 10 \cdot q(\text{indeks težine})$ , napišite sada kao diferencijalno ponderiranu **jednadžbu** za formiranje ukupnog rezultata na testu sastavljenog od ova tri zadatka:

DPLK= \_\_\_\_\_

- c. Koji rezultat bi imao ispitanik koji je prva dva zadatka uradio točno, a treći zadatak netočno prema formuli koju ste postavili pod **b)**, ako je za točan zadatak dobio 1 bod, a za netočan 0 bodova?

\_\_\_\_\_

4. Na nekom testu aritmetička sredina je iznosila 20 bodova, a standardna devijacija 3. Ukoliko su rezultati transformirani prema formuli  $X' = 5X - 2$  koliko će iznositi aritmetička sredina i varijanca transformiranih rezultata?

M = \_\_\_\_\_ V = \_\_\_\_\_

5. Transformiraj rezultate ispitanika X koje je postigao u dva testa na sljedeće ljestvice (REZULTATE UPIŠITE U TABELU):

Mx	SDx	X (rezultat ispitanika)	z	T	DQI
30	5	40			
60	6	52			

6. Učenici završnih razreda osnovne škole radili su test iz matematike. Test se sastojao od 4 zadatka. Psiholozi su željeli utvrditi koliko je ovaj test povezan sa zaključnim ocjenama iz predmeta matematika.

r	Z1	Z2	Z3	Z4	Zaključna ocjena
Z1	1	,08	,19	,17	,13
Z2	,08	1	,12	,09	,04
Z3	,19	,12	1	,15	,15
Z4	,17	,09	,15	1	,06

- d. Odredite koliko iznosi korelacija ova četiri zadatka sa zaključnom ocjenom?

\_\_\_\_\_

- e. Je li test prediktivan za ocjenu iz Matematike? DA NE Zašto?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- f. Koliko iznosi korelacija prvog zadatka sa svim ostalim zadacima u testu?

\_\_\_\_\_

- g. Kako nazivamo ovu korelaciju iz zadatka pod c)?

\_\_\_\_\_

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.</p> <p>Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način:</p> <p>odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova  vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova  dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova  dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova  nedovoljan (1) – manje od 33 boda</p>
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

### Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB329-1-4	1.a)-b)	5	2,5
IU-FFPSB329-1-4	2.a)-b)	6	3
IU-FFPSB329-1-4	3.a)-b)	4	2
IU-FFPSB329-1-4	4.	3	1,5
IU-FFPSB329-1-4	5.a)-b)	6	3
IU-FFPSB329-1-4	6.a)-c)	6	3

- Kako bi se odredio koeficijent pouzdanosti testa numeričkog faktora test je ispitanicima zadan u dvije vremenske točke. Dobiven je koeficijent korelacije dva dijela od 0,75.
  - Koliko iznosi pouzdanost ovog testa? \_\_\_\_\_
  - Kako zovemo ovakav oblik utvrđivanja pouzdanosti? \_\_\_\_\_
- 51 student medicinskog fakulteta je ocjenjivao kvalitetu testa iz kardiologije. Zadatak im je bio da ocijene koliko su pitanja u testu praktična, odnosno, povezana s onim što će im trebati u budućoj liječničkoj praksi. Vama, studentima psihologije, data je kovarijančna matrica rezultata ocjene 5 pitanja.

	Kardio 1	Kardio 2	Kardio 3	Kardio 4	Kardio 5
Kardio 1	1,21				
Kardio 2	,41	,44			
Kardio 3	,49	,19	1,17		
Kardio 4	,57	,22	,56	1,22	
Kardio 5	,26	,15	,30	,44	,59

a) Koliko iznosi pouzdanost ovog testa? \_\_\_\_\_

b) Kolika je korelacija 1. i 5. pitanja? \_\_\_\_\_

3. Aritmetičke sredine i standardne devijacije dviju polovica jednog testa su  $M(I) = 36$ ,  $M(II) = 32$ ,  $\sigma(I) = 9$ ,  $\sigma(II) = 7$ , a njihova korelacija  $r = 0,65$

a) Koliko iznosi pouzdanost čitavog testa? \_\_\_\_\_

b) Ukoliko ste u I. polovini testa postigli 38 bodova, u kojem se intervalu nalazi Vaši pravi rezultat, uz rizik od 95%? \_\_\_\_\_

4. Pouzdanost nekog testa od 20 zadataka iznosi 0,72.

Za koliko zadataka treba produžiti test da bismo dobili pouzdanost od 0,90? \_\_\_\_\_

5. Psiholozi su primijenili skalu uključenosti u posao sa 5 pitanja:

- UKLJ1 - Ja ću ostati prekovremeno kako bih završio svoj posao iako nisam plaćen za to.
- UKLJ2 - Najveća zadovoljstva u mom životu dolaze od mog posla.
- UKLJ3 - Najvažniji događaji u mom životu su vezani za moj posao.
- UKLJ4 - Ponekada ležim budan razmišljajući o sljedećem danu na poslu.
- UKLJ5 - Ja imam druge aktivnosti koje su mi važnije od mog posla.

Analizom su utvrdili da je koeficijent pouzdanosti ovih pet pitanja  $\alpha = 0,49$ . Također su odredili i korelacijsku matricu pitanja, kao i koliko bi koeficijent pouzdanosti iznosio kada bi se item uklonio iz testa:

	uklj1	uklj2	uklj3	uklj4	uklj5	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
uklj1	1,000	,373	,267	,340	-,094	,376	,356
uklj2	,373	1,000	,715	,377	-,277	,518	,264
uklj3	,267	,715	1,000	,385	-,255	,482	,299
uklj4	,340	,377	,385	1,000	-,161	,399	,340

uklj 5	-,094	-,277	-,255	-,161	1,00 0	-,259	,727
-----------	-------	-------	-------	-------	-----------	-------	------

a) Koje od ovih pitanja je najslabije pitanje? Objasnite kako te to zaključili.

---



---



---



---

b) Koje od ovih pitanja je najbolje pitanje? Objasnite kako te to zaključili.

---



---



---



---

6. Na testu neverbalnog faktora kojeg je radila grupa studenata dobivena je aritmetička sredina od 51, a standardna devijacija 8. Pouzdanost testa iznosi 0,85. Ana je osvojila 60 bodova.

a) Koliko iznosi Anin najvjerojatniji pravi rezultat na ovom testu? \_\_\_\_\_

b) U kojem rasponu s 99% vjerojatnosti se nalazi Anin pravi rezultat? \_\_\_\_\_

c) Koliko iznosi standardna pogreška prognoze pravog rezultata za ovaj test? \_\_\_\_\_

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

## UČENJE I PAMĆENJE (FFPSB329)

### Ogledni test pismenog ispita

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFPSB-1	1.	10	5
IU-FFPSB-2	2. a), 2. b)	30	15
IU-FFPSB-3	3. a), 3. b)	30	15
IU-FFPSB-4	4.	10	5
IU-FFPSB-5	5. a) b)	20	10

1. Navedite metode za ispitivanje pamćenja, a objasnite metodu uštede.

2. a) Habitucija je vrsta neasocijativnog učenja kod koje dolazi do slabljenja reakcije organizma

zbog opetovane izloženosti podražaju koji je beznačajan ili neškodljiv. a) Točno b) Netočno

b) Pojava da i podražaji slični uvjetovanom podražaju na koji je uspostavljena uvjetovana reakcija

izazivaju uvjetovane reakcije sličnog ili identičnog intenziteta naziva se:

a) habitucija

b) diskriminacija podražaja

c) generalizacija podražaja

d) asocijativno blokiranje

3. a) Senzorno pamćenje za slušne podražaje poznato je kao:

a) ikoničko pamćenje

b) ehoičko pamćenje

c) haptičko pamćenje

d) semantičko pamćenje

b) Ključni prvi korak u stvaranju novog sjećanja koji omogućava mijenjanje senzornih informacija u oblik prikladan za pohranu u mozgu naziva se:

- a) skladištenje
- b) pronalaženje
- c) osipanje
- d) kodiranje

4. Nemogućnost dosjećanja događaja koji su se zbili kada smo bili vrlo mladi (sjećamo se malo ili nimalo onoga što nam se dogodilo prije dobi od 5 godina i izuzetno rijetko događaja prije trećeg rođendana) naziva se \_\_\_\_\_ amnezija.

5. a) Postoji niz teorija kojima se nastoji objasniti nastanak lažnih sjećanja. Prema ovoj teoriji, prilikom kodiranja događaja osoba kodira dvije odvojene, ali paralelne komponente tog događaja: široko, opšte, suštinsko značenje događaja i specifične, precizne, doslovne prikaze događaja. U skladu sa ovom teorijom je pretpostavka da se lažna sjećanja mogu javiti kada se pravilno kodira suštinsko značenje događaja, a nešto lošije fizičke karakteristike događaja (doslovni prikaz događaja). Ovdje govorimo o teoriji \_\_\_\_\_.

b) Teorije zaboravljanja. Navesti i opisati svaku. Ne treba navoditi istraživanja, već što svaka teorija postulira.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

## KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA (FFPSB645)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB645-1	1.	20	10
IU- FFPSB645-2	2.	35	17.5
IU- FFPSB645-3	3.	45	22.5

1. Definiraj odlike kvalitativnih istraživanja.
2. Usporedi kvalitativna i kvantitativna istraživanja.
3. Objasni načine uzorkovanja i jednu od metoda po izboru u kvalitativnim istraživanjima.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

## PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2 (FFPSB434)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB434-1	1.	20	10
IU-FFSB434-2	2.	20	10
IU-FFSB434-3	3.	20	10
IU-FFSB434-4	4.	15	7,5
IU-FFSB434-5	5.	25	12,5

#### 1. Navedite:

1.1. *Koja su tri osnovne vrste istraživačkih problema?*

1.2. *Navedite sličnosti i razlike „Uvoda“ i „Rasprave“, kao standardnih dijelova izvornih znanstvenih radova?*

#### 2. Odgovori ukratko:

2.1. *Koje su najčešće korištene bibliometrijske mjere za vrednovanje doprinosa znanstvenog rada?*

#### 3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

3.1. *Pri konstrukciji istraživačkog nacrt, kvalitetno formuliran cilj omogućava (1)*

\_\_\_\_\_, (2) \_\_\_\_\_, (3) \_\_\_\_\_ i (4) \_\_\_\_\_.

#### 4. Odaberi točan odgovor:

4.1. *Što od sljedećega ne pripada zadacima „Uvoda“, prema Shaugnessy (2012): a) opis cilja i racionalne studije, b) sumacija prethodnih nalaza, c) predstavljanje problema i d) sve od navedenoga spada u zadatke „Uvoda“.*

#### 5. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

5.1. *Što sve treba izbjegavati pri pripremi i formuliranju diskusije (Hess, 2004)?*

5.2. *Opišite problematiku vrednovanja znanstvenih radova.*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

## Koncept za usmeni ispit

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB434-1	Struktura znanstvenog izvještaja	3	1,5
IU-FFSB434-2	Integriranje statističkih nalaza s teorijom i prijašnjim nalazima	3	1,5
IU-FFSB434-3	Samostalna konstrukcija i provedba grupnog istraživanja	6	3
IU-FFSB434-4	Priprema i prezentiranje izvještaja o provedenom istraživanju	4	2
IU-FFSB434-5	Metodološke izmjene i ograničenja nacрта	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	<p>odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina</p> <p>vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p> <p>nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini</p>
Napomene:	

## RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 2 (FFPSB435)

### Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB435-1	1.	4	2
IU-FFPSB435-2	2.	6	3
IU-FFPSB435-3	3.	10	5
IU-FFPSB435-4	4.	10	5
IU-FFPSB435-5	5.	10	5
IU-FFPSB435-6	6.	20	10

8. pitanje: Koje su karakteristike kognitivnog razvoja u ranoj odrasloj dobi?
9. pitanje: Koji faktori mogu da utiču na promjene u fizičkom zdravlju osoba srednje odrasle dobi? Dajte objašnjenje njihovog uticaja!
10. pitanje: Dajte primjer istraživačkog scenarija koji se bavi proučavanjem emocionalnog razvoja u odrasloj dobi. Zatim analizirajte koje bi etičke smjernice trebalo uzeti u obzir prilikom provođenja istraživanja s odraslim osobama.
11. pitanje: Šta može da predstavlja problem starijim osoba u kasnoj odrasloj dobi u prihvatanju gubitka drage osobe? Kako može osoba da reaguje u tim situacijama i zašto?
12. pitanje: Kako nastaju stereotipi i predrasude prema osobama starije odrasle dobi? Navedite tri primjera.
13. pitanje: Kako biste primijenili vaše razumijevanje o procesima starenja i negativnim stereotipima o starijim osobama kako biste promicali pozitivne percepcije o starenju u društvu? Razmislite o konkretnim strategijama koje bi se mogle koristiti kako bi se smanjila stigmatizacija starije populacije i promoviralo poštovanje i podrška prema starijim osobama u zajednici.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

## Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB435-1	1.	4	2
IU-FFPSB435-2	2.	6	3
IU-FFPSB435-3	3.	10	5
IU-FFPSB435-4	4.	10	5
IU-FFPSB435-5	5.	10	5
IU-FFPSB435-6	6.	20	10

1. pitanje: Koje su karakteristike kognitivnog razvoja u srednjoj odrasloj dobi?
2. pitanje: Koji faktori mogu da utiču na promjene u fizičkom zdravlju osoba kasne odrasle dobi? Dajte objašnjenje njihovog uticaja!
3. pitanje: Dajte primjer istraživačkog scenarija koji se bavi proučavanjem socijalnog razvoja u odrasloj dobi. Zatim analizirajte koje bi etičke smjernice trebalo uzeti u obzir prilikom provođenja istraživanja s odraslim osobama.
4. pitanje: Šta može da predstavlja problem osoba u srednjoj odrasloj dobi u prihvatanju gubitka drage osobe? Kako može osoba da reaguje u tim situacijama i zašto?
5. pitanje: Koji sve stereotipi i predrasude postoje prema starijim osobama i kako možemo da se borimo protiv njih?
6. pitanje: Kako biste primijenili vaše razumijevanje o procesima starenja i negativnim stereotipima o starijim osobama kako biste promovirali pozitivne percepcije o starenju u društvu? Razmislite o konkretnim strategijama koje bi se mogle koristiti kako bi se smanjila stigmatizacija starije populacije i promoviralo poštovanje i podrška prema starijim osobama u zajednici.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

## PSIHOMETRIJA (FFPSB436)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFPSB436-3, 5, 6, 7	1.	6	3
FFPSB436-3, 5, 6, 7	2.	4	2
FFPSB436-3, 5, 6, 7	3.	6	3
FFPSB436-3, 5, 6, 7	4.	6	3
FFPSB436-3, 5, 6, 7	5.	4	2
FFPSB436-3, 5, 6, 7	6.	4	2

3. Na sljedeće tvrdnje odgovorite zaokruživanjem oznake T ukoliko smatrate da je tvrdnja istinita, odnosno N, ako smatrate da nije.

g) Termini prediktivna i dijagnostička valjanost opisuju konstruktnu valjanost.	T	N
h) Broj ekstrahiranih faktora mora biti jednak ili veći od broja manifestnih varijabli.	T	N
i) Specifitet je proporcija varijance koja pripada variranju pravih rezultata.	T	N
j) Test može biti visoko pouzdan, a da nije visoko valjan, a ne može biti visoko valjan, a da nije visoko pouzdan.	T	N
k) U testu tipičnih ponašanja pitanja čiji je indeks težine 0,95 trebaju biti izbačena iz testa jer nisu diskriminativna.	T	N
l) Konvergentna valjanost u MTM matrici očitava se u područjima različita crta – iste metode.	T	N

4. Pažljivo pročitajte pitanja i zaokružite odgovor za koji smatrate da je točan:

I. Korelacija koja se dobije na selekcioniranom uzorku u odnosu na neselekcionirani uzorak je:	a) manja b) veća c) jednaka d) promjenjiva jer zavisi od kvaliteta selekcije (u uspješnoj selekciji je veća)
II. Ako je kriterijska valjanost nekog testa sa kriterijem 0,6, onda ova dva testa imaju koliko zajedničke varijance?	a) 36% b) 60%

	c) 77% d) 30%
III. Statistička značajnost fi-koeficijenta korelacije se ispituje:	a) t testom b) hi kvadrat testom c) F omjerom d) t testom za proporcije (jer je on za binarne varijable)
IV. Koji oblici valjanosti su navažniji za testove znanja u obrazovanju:	a) sadržajna i konstruktna b) kriterijska i konstruktna c) sadržajna i kriterijska d) samo kriterijska

#### Zadaci nadopunjavanja

5. Istraživači su sastavili skalu profesionalnog sagorijevanja sa pet pitanja. Dobivene su sljedeće item – total korelacije:

	item total korelacija
1. Manje sam zainteresiran za ovaj posao nego kada sam se tek zaposlio.	,565
2. Postao sam manje sam poletan na poslu.	,548
3. Ja samo želim da radim svoj posao i da me niko ne dira.	,049
4. Sumnjam da moj rad doprinosi nečemu.	,496
5. Sumnjam u značajnost svog rada.	,510

a) Šta znači izraz item – total korelacija?

\_\_\_\_\_

b) Koje od ovih pitanja najbolje mjeri profesionalno sagorijevanje?

\_\_\_\_\_

c) Koje pitanje ne bi ostalo u finalnoj verziji testa?

\_\_\_\_\_

d) Karakteristična krivulja zadatka na apscisi ima

\_\_\_\_\_, a na ordinati

\_\_\_\_\_.

e) Karakteristična krivulja zadatka služi za:

\_\_\_\_\_

f) Koje koeficijente korelacije koristimo za određivanje diskriminativne valjanosti zadatka?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Kratka esejska pitanja:

6. Kakva je razlika između standardne regresijske analize i hijerarhijske regresijske analize? Nacrtajte dijagrame s tri prediktora i jednim kriterijem i pokažite na njima gore navedenu razliku.
7. U kojim situacijama koristimo psihološke profile, a ne ukupne skorove na testovima ili subtestovima?
8. Kako ispitujemo sadržajnu valjanost testa?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 27-30 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 23,5-26,5 osvojenih bodova dobar (3) – 20-23 osvojenih bodova dovoljan (2) – 16,5-19,5 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

### Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB436- 3, 5, 6, 7	1.	4	2
IU-FFPSB436- 3, 5, 6, 7	2.	5	2,5
IU-FFPSB436- 3, 5, 6, 7	3.a)-c)	3	1,5
IU-FFPSB436- 3, 5, 6, 7	4.	4	2
IU-FFPSB436- 3, 5, 6, 7	5.	6	3
IU-FFPSB436- 3, 5, 6, 7	6.a)-d)	8	4

1.
  - e. Vektor b pomnožite skalarom -5:

$$b = \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \\ 8 \end{pmatrix} \quad b =$$

f. Izračunaj vektor C koji je linearna kombinacija  $4a - 3b$  vektora a i b

$$a = \begin{pmatrix} 1 \\ 4 \\ -4 \end{pmatrix} \quad b = \begin{pmatrix} -1 \\ -4 \\ 4 \end{pmatrix} \quad c =$$

- g. U interkorelacijskoj matrici formiranoj kao korelacije 10 zadataka sa samim sobom ukupan broj različitih korelacija iznosi \_\_\_\_\_.
- h. U interkorelacijskoj matrici 3 zadatka testa računanja s 5 zadatka testa kratkoročnog pamćenja broj **različitih** korelacija iznosi \_\_\_\_\_.

2. Odredi inverz date matrice:

$$A = \begin{bmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 4 & -5 & -1 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix} \quad A^{-1} = \begin{bmatrix} \_ & \_ & \_ \\ \_ & \_ & \_ \\ \_ & \_ & \_ \end{bmatrix}$$

3. U tabeli su dati indeksi lakoće neka tri konkretna zadatka (proporcija ispitanika koji su točno uradili zadatak):

	Z1	Z2	Z3
Indeks lakoće	0,2	0,7	0,5

- h. Koji je zadatak najteži? \_\_\_\_\_
- i. Ukoliko je ponder za svaki zadatak određen kao  $W_i = 10 \cdot q(\text{indeks težine})$ , napišite sada kao diferencijalno ponderiranu **jednadžbu** za formiranje ukupnog rezultata na testu sastavljenog od ova tri zadatka:  
DPLK= \_\_\_\_\_
- j. Koji rezultat bi imao ispitanik koji je prva dva zadatka uradio točno, a treći zadatak netočno prema formuli koju ste postavili pod **b**), ako je za točan zadatak dobio 1 bod, a za netočan 0 bodova?

4. Na nekom testu aritmetička sredina je iznosila 20 bodova, a standardna devijacija 3. Ukoliko su rezultati transformirani prema formuli  $X' = 5X - 2$  koliko će iznositi aritmetička sredina i varijanca transformiranih rezultata?

$$M = \underline{\hspace{2cm}} \quad V = \underline{\hspace{2cm}}$$

5. Transformiraj rezultate ispitanika X koje je postigao u dva testa na sljedeće ljestvice (REZULTATE UPIŠITE U TABELU):

Mx	SDx	X (rezultat ispitanika)	z	T	DQI
30	5	40			
60	6	52			

6. Učenici završnih razreda osnovne škole radili su test iz matematike. Test se sastojao od 4 zadatka. Psiholozi su željeli utvrditi koliko je ovaj test povezan sa zaključnim ocjenama iz predmeta matematika.

r	Z1	Z2	Z3	Z4	Zaključna ocjena
Z1	1	,08	,19	,17	,13
Z2	,08	1	,12	,09	,04
Z3	,19	,12	1	,15	,15
Z4	,17	,09	,15	1	,06

- k. Odredite koliko iznosi korelacija ova četiri zadatka sa zaključnom ocjenom?

\_\_\_\_\_

- l. Je li test prediktivan za ocjenu iz Matematike? DA NE Zašto?

\_\_\_\_\_

- m. Koliko iznosi korelacija prvog zadatka sa svim ostalim zadacima u testu?

\_\_\_\_\_

- n. Kako nazivamo ovu korelaciju iz zadatka pod c)?

\_\_\_\_\_

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova
---------------------------------	--

	dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
--	--

Napomene:	
-----------	--

### Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	1.a)-f)	12	6
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	2.a)-b)	4	2
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	2.c)	4	2
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	3.a)-e)	10	5

1. U donjoj tablici dana je ortogonalno rotirana matrica faktorske strukture upitnika karijerne adaptabilnosti gdje se faktorskom analizom (KCA) dobilo 5 značajnih faktora.

a) U koloni pored faktora upišite kojem faktoru pitanje pripada (1,2,3,4, 5 ili je multifaktorsko prema kriteriju da pitanje korelira s najmanje dva faktora 0,35 i više).

b) Koliko iznosi komunalitet pitanja 9? \_\_\_\_\_

c) Koliko iznosi specifičnost pitanja 11, ako njegova pogreška iznosi 0,2. \_\_\_\_\_

d) Koliko iznosi karakteristični korijen prvog faktora? \_\_\_\_\_

e) Koliko je varijance manifestnih varijabli objašnjeno prvim ekstrahiranim faktorom? \_\_\_\_\_

f) Koja od ekstrahiranih komponenti bi mogla biti psihološki interpretirana kao »Suradničko ponašanje«? \_\_\_\_\_

TABELA ZA ZADATAK 1:	KOMPONENTA					Kojem faktoru pripada
	1	2	3	4	5	
1 Planiram prije nego što počnem sa izvršavanjem važnih stvari	,680	,072	,426	-,111	-,008	
2 Razmišljam o tome kakva će biti moja budućnost	,232	,146	,789	,064	,042	
3 Shvaćam da sadašnje odluke oblikuju moju budućnost	,208	,100	,739	,239	-,031	
7 Razmislim prije nego nešto uradim	,790	,084	,143	,042	-,002	

9 Ja sam ustajan(na) i strpljiv(a)	,572	,102	,073	,277	-,113	
11 Istražujem svoje okruženje	,255	,189	,209	,660	-,238	
12 Tragam za mogućnostima da se razvijam kao osoba/ličnost	,178	,144	,291	,639	,020	
13 Zamišljam kakva će biti moja budućnost	,104	,420	,599	,193	,070	
14 Istražim različite opcije prije nego donesem odluku	,604	,164	,228	,369	-,117	
16 Postajem sve manje usmjeren(a) na sebe	,160	,112	,091	,108	-,668	
17 Ponašam se prijateljski	,103	,665	-,012	,204	,052	
18 Slažem se sa različitim ljudima (po obrazovanju, porijeklu,...)	,102	,780	,136	,119	-,027	
19 Surađujem sa drugima kada imamo grupne projekte	,102	,814	,152	,110	-,099	
20 Obavljam svoj dio kada radim u timu	,269	,715	,206	,008	,227	
21 Zadatke efikasno izvršavam	,459	,462	,179	,118	,165	
24 Osjećam se ponosan(a) sam kada dobro odradim neki posao	,193	,339	,375	,068	,521	

2. Kako bi se provjerila faktorska struktura novog upitnika za mjerenje profesionalnih interesa GPI na grupi od 350 učenika osnovnih škola primijenjen je ovaj upitnik (GPI) zajedno s originalnom licenciranom verzijom Hollandovog upitnika profesionalnih interesa. Donja MTMM matrica daje prikaz korelacija između 6 skala koje mjere profesionalne interese (realistični, istraživački, umjetnički, socijalni, poduzetnički i konvencionalni).

a) Koja od ovih skala ima najmanju pouzdanost?

\_\_\_\_\_

b) U tabeli označite dijagonalu konvergentne valjanosti (*puna linija*), trokutove ista metoda različita crta (*puna linija*) i trokutove različita crta, različita metoda (*isprekidana linija*).

c) Komentirajte kakve su psihometrijske karakteristike **upitnika GPI u odnosu na Hollandov upitnik**, u terminima pouzdanosti i različitih oblika valjanosti, na osnovu podataka iz matrice:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

	GPI R	GPI I	GPI A	GPI S	GPI E	GPI C	HLND R	HLND I	HLND A	HLND S	HLND E	HLND C
GPI R	0,82	0,50	0,24	0,19	0,47	0,79	0,57	0,22	0,02	0,07	0,30	0,32
GPI I	0,50	0,79	0,66	0,57	0,49	0,46	0,19	0,46	0,37	0,29	0,16	0,17
GPI A	0,24	0,66	0,78	0,64	0,43	0,26	0,09	0,32	0,57	0,33	0,00	0,02
GPI S	0,19	0,57	0,64	0,85	0,72	0,28	-0,02	0,30	0,46	0,55	0,14	0,08
GPI E	0,47	0,49	0,43	0,72	0,89	0,60	0,20	0,24	0,28	0,37	0,38	0,28
GPI C	0,79	0,46	0,26	0,28	0,60	0,70	0,42	0,30	0,06	0,14	0,40	0,45
HOLLAND R	0,57	0,19	0,09	-0,02	0,20	0,42	0,79	0,15	0,10	0,10	0,29	0,29
HOLLAND I	0,22	0,46	0,32	0,30	0,24	0,30	0,15	0,90	0,44	0,51	0,36	0,50
HOLLAND A	0,02	0,37	0,57	0,46	0,28	0,06	0,10	0,44	0,76	0,53	0,27	0,25
HOLLAND S	0,07	0,29	0,33	0,55	0,37	0,14	0,10	0,51	0,53	0,82	0,46	0,42
HOLLAND E	0,30	0,16	0,00	0,14	0,38	0,40	0,29	0,36	0,27	0,46	0,60	0,67
HOLLAND C	0,32	0,17	0,02	0,08	0,28	0,45	0,29	0,50	0,25	0,42	0,67	0,78

3. U donjoj tabeli data je tabela sa korelacijama tri pitanja iz skale anksioznosti (EMAS) i depresivnosti (DPR). Multigrupnom centroidnom metodom odredite povezanost pitanja s dva faktora – anksioznosti i depresijom i u kolone upišite korelacije pitanja sa faktorima.

	EMAS_1	EMAS_2	EMAS_3	DPR_1	DPR_2	DPR_3	F - ANKS	F2- DPR
EMAS_1	1,00	0,59	0,63	0,38	0,15	0,33		
EMAS_2	0,59	1,00	0,56	0,44	0,14	0,37		
EMAS_3	0,63	0,56	1,00	0,43	0,13	0,36		
DPR_1	0,38	0,44	0,43	1,00	0,02	0,47		
DPR_2	0,15	0,14	0,13	0,02	1,00	-0,03		
DPR_3	0,33	0,37	0,36	0,47	-0,03	1,00		

a) Koje pitanje je najviše zasićeno prvim faktorom? \_\_\_\_\_

b) Koje pitanje je najmanje zasićeno prvim faktorom? \_\_\_\_\_

c) Koliko iznosi karakteristični korijen ova dva faktora?

$\lambda_1 =$  \_\_\_\_\_

$\lambda_2 =$  \_\_\_\_\_

d) Koji od ovih faktora su značajni prema prema Kaiser – Guttmanovom kriteriju?

\_\_\_\_ samo prvi      \_\_\_\_ samo drugi      \_\_\_\_ i prvi i drugi      \_\_\_\_ niti prvi niti drugi

e) Na temelju matrica faktorske strukture i matrica faktorskog obrasca komentirajte, je li održiva hipoteza o dvofaktorskoj strukturi na ovih šest manifestnih varijabli?

---

---

---

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 33,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

## MIŠLJENJE I JEZIK (FFPSB437)

### Ogledni test pismenog ispita

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU – FFPS B437-1	1.	10	5
IU – FFPS B437-2	2. a), 2. b)	30	15
IU – FFPS B437-3	3. a), 3. b)	30	15
IU – FFPS B437-4	4.	10	5
IU – FFPS B437-5	5. a) b)	20	10

1. Koje su karakteristike shema? Objasnite što je prototip.
2. a) U kojoj od navedenih faza u usvajanju jezika gluha dojenčad/djeca više ne vokaliziraju:
  - a) faza gugutanja
  - b) faza brbljanja
  - c) faza produkcije izraza od jedne riječi
  - d) faza produkcije izraza od dvije riječi i telegrafskog govora

b) Navedite glavna obilježja jezika, te odgovorite na sljedeći primjer:  
Riječ „svitanje“ je konsenzualnim slaganjem određena kombinacija slova koja nam je postala smisljena. Ova kombinacija slova, sama po sebi, dakle, ne dovodi do značenja riječi.  
Navedeni zaključak korespondira najbolje sa kojim od navedenih obilježja jezika:

  - a) jezik je komunikativan
  - b) jezik je arbitrarno simboličan
  - c) jezik ima pravilnu strukturu
  - d) jezik je generativan/produktivan
3. a) U nastavku sa navedene određene tvrdnje koje bi se mogle odnositi na karakteristike stručnjaka (stručnosti u rješavanju problema). Koja je od navedenih tvrdnji točna ?

- a) provode proporcionalno više vremena tražeći i izvršavajući strategiju za rješavanje problema nego u odlučivanju kako će reprezentirati problem
- b) suočeni s vrlo neobičnim problemima koji imaju atipična strukturalna obilježja obično trebaju razmjerno manje vremena nego početnici i za reprezentaciju problema i za pronalaženje prikladnih strategija za njihovo rješavanje
- c) kada su nametnuta vremenska ograničenja problem rješavaju u prosjeku za jednako vrijeme kao i početnici
- d) pokazuju veću sposobnost prilagodbe novim informacijama koje su proturječne početnoj reprezentaciji problema i strategiji njegovog rješavanja.

b) Objasnite razlike između slijepog pretraživanja i heurističkog pretraživanja problemskog prostora kod rješavanja problema.

4. Koja od navedenih situacija predstavlja primjer implementacije deduktivnog rezoniranja ?

- a) Vlasnik kafića primjećuje da svako jutro prije nego otvori kafić nekoliko kupaca uvijek čeka da uđu, zbog čega odluči otvoriti sat ranije radnim danom;
- b) marketinški stručnjak koji testira strategije oglašavanja;
- c) detektiv koji nastoji riješiti zagonetni slučaj na osnovu tragova;
- d) doktor koji postavlja dijagnozu uzroka simptoma.

5. Kako stručnost (ekspertiza) utječe na rješavanje problema ?

<p>Raspon bodova prolaznih ocjena:</p>	<p>Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.</p> <p>Konačna ocjena dobije se na način:</p> <p>odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova</p> <p>vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova</p>
--	---

	<p>dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova</p> <p>dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova</p> <p>nedovoljan (1) – manje od 55 bodova</p>
Napomene:	<p>Pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.</p> <p>Nakon položenog pismenog dijela, student je <b>obavezan pristupiti</b> usmenom dijelu ispita.</p>

### Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU – FFPS B437-1	Organizacija i reprezentacija znanja.	2	1
IU – FFPS B437-2	Produkcija i razumijevanje govora.	2	1
IU – FFPS B437-3	Deduktivno rasuđivanje.	1	0.5
IU – FFPS B437-4	Strategije rješavanja problema. Kreativnost.	2	1
IU – FFPS B437-5	Ekspertiza i mišljenje	2	1

## PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE (FFPSB442)

### Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU - FFPSB442 - 1	1.	20	10
IU - FFPSB442 - 2	2.	10	5
IU - FFPSB442 - 3	3.	10	5
IU - FFPSB442 - 4	4.	15	7,5
IU - FFPSB442 - 5	5.	20	10
IU - FFPSB442 - 6	6.	10	5
IU - FFPSB442 - 7	7.	15	7,5

1. Objasnite Schulzov model ljudske komunikacije.
2. Definirajte područje psihologije komunikacije.
3. Objasnite pojam kongruentnih obavijesti.
4. Objasnite pojam eksplicitne metakomunikacije.
5. Navedite i objasnite probleme koje vežemo uz samoočitujuću stranu obavijesti.
6. Navedite područja neverbalne komunikacije.
7. Koje neverbalne znakove vežemo uz fenomen laganja? Potkrijepite ih primjerima.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--