



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI
DIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
PSIHOLOGIJE
ZA AKADEMSKU 2024./2025. GODINU**

Mostar, 2024.

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | KLINIČKA PSIHOLOGIJA | Kod predmeta | FFPSM162 | | |
| ECTS | 6 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 45 | 45 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr.sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | dr.sc. Klementina Nuk-Vujević, doc. | 15 | 0 | 0 | 0 |
| | Toni Jandrić, v. asist. | 0 | 45 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu psiholoških mjernih instrumenata u različitim aspektima kliničke procjene i zdravstvene psihologije. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje i objašnjava postupak kliničke procjene djece i odraslih. | IU- FFPSM162-1 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Izrađuje plan kliničke procjene i provodi procjenu ovisno o problemu i razvojnoj dobi klijenta. | IU- FFPSM162-2 | IU-FFPSM-8 | | |
| | Analizira, interpretira, integrira i prikazuje rezultate procjene. | IU- FFPSM162-3 | IU-FFPSM-7 | | |
| | Osmišljava zaključak procjene klijenta ili pacijenta na temelju svih podataka prikupljenih kliničkom procjenom – intervju, testovi, opažanje, dokumentacija. | IU- FFPSM162-4 | IU-FFPSM-8 | | |
| | Sažima relevantne informacije o pojedincu u pisanom obliku u psihologijski nalaz i mišljenje. | IU- FFPSM162-5 | IU-FFPSM-5 | | |
| | Integrira etičke standarde u kliničkom radu. | IU- FFPSM162-6 | IU-FFPSM-3 | | |
| Preuvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Osnovne metode kliničke procjene - Intervju | | | |
| | 2. | Osnovne metode kliničke procjene - Opažanje | | | |
| | 3. | Osnovne metode kliničke procjene - Testiranje | | | |
| | 4. | Klinička procjena inteligencije djece i odraslih. Procjena intelektualno onesposobljenih osoba. | | | |
| | 5. | Samoopisne tehnike | | | |
| | 6. | Projektivne tehnike | | | |
| | 7. | Specifičnosti neuropsihologijske procjene djece. | | | |
| | 8. | Specifičnosti neuropsihologijske procjene odraslih. | | | |
| | 9. | Specifičnosti psihodijagnostike u razvojnoj dobi. | | | |
| | 10. | Analiza, sinteza i interpretacija rezultata psihologijske procjene. | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|---------------|----------------|-------------|-----------|
| | 11. | Pisanje psihološkog nalaza. | | | | | |
| | 12. | Upoznavanje klijenta sa rezultatima psihološke procjene i sadržajem psihološkog izvještaja. | | | | | |
| | 13. | Etika kliničkog psihologa. | | | | | |
| | 14. | Zdravstvena psihologije – klinička procjena. | | | | | |
| | 15. | Zdravstvena psihologija – preventivne aktivnosti bazirane na kliničkoj procjeni. | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (analiza slučaja, intervju, upitnik, rad na terenu) - aktivno-iskustvene metode (igranje uloga, rad u kliničkoj ustanovi) | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| Kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | / | 90 | 3 | 0% | | |
| Završni pismeni ispit/kolokvij | | IU-FFPSM162-1,2,3,3,5,6 | 90 | 3 | 100% | | |
| Ukupno | | | | 180 | 6 | 100% | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Student može pismeni dio ispita polagati preko dva kolokvija, gdje svaki dio kolokvija nosi 50% ocjene, ili integralno na završnom pismenom ispitu gdje završni ispit nosi 100% ocjene. Studenti nisu obavezni pristupiti kolokvijima, međutim, student koji na svakom kolokviju postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu. Završni ispit je u pismenoj formi. Završni pismeni ispit/Kolokvij se ocjenjuje na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene <p>- Ako student ispit polaže preko kolokvija ukupan postotak se formira na sljedeći način:</p> <p style="padding-left: 20px;">postotak na 1. kolokviju * 0.5 + postotak na 2. kolokviju * 0.5 = ukupan postotak</p> <p>Prema pravilniku o studiranju konačna ocjena se izračunava na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | |

| / | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------------|----------|----------|-----------|----------|---------------|-------------|------------|-------------|----------|
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlastit o | ost . | hrv . | engl . | ost . | višejez. . | knjig a | člana k | skript a | ost . |
| Obvezna | Nietzel M.T., Bernstein D.A., Milich R. (2001). <i>Uvod u kliničku psihologiju</i> , Jastrebarsko: Naklada Slap. | | X | X | | | | X | | | |
| | Biro, M., Butollo, W. (ur.) (2003.) <i>Klinička psihologija</i> , Novi Sad: Katedra za kliničku psihologiju, Ludwig Maximilians Universität i Futura publikacije. | | X | X | | | | X | | | |
| | Galić, S. (2002). <i>Neuropsihologijska procjena</i> . Jastrebarsko, Naklada Slap. | | X | X | | | | X | | | |
| | Carr, A. (2005). <i>The handbook of child and adolescent clinical psychology. A contextual approach</i> . London: Taylor & Francis e-Library. | | X | | | X | | X | | | |
| | McConaughy, SH. (2022). <i>Klinički intervjui za djecu i adolescente Od procjene do intervencije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | X | X | | | | X | | | |
| | Matešić, K. (2010). <i>Psihodiagnostička sredstva</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | X | X | | | | X | | | |
| | Hajncel, Lj. (2018). <i>Psihologijski intervjui Kvalitativna metoda prikupljanja podataka</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | X | X | | | | X | | | |
| | Meštrović, A.H. i Havelka, M. (2018). <i>Zdravstvena psihologija Psihosocijalne osnove zdravlja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | X | X | | | | X | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| Dopunsk a | Butcher i sur. (2000). Bitne odrednice interpretacija MMPI-2 i MMPI-A upitnika. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| | McCloskey G. i Perkins, L.A. (2020). <i>Osnove procjenjivanja izvršnih funkcija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| | Lichtenberger, E.O. i Kaufman, A.S. (2011). <i>Osnove procjenjivanja WAIS-om-IV + CD</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| | Flangan D.P. i Kaufman, A.S. (2011). <i>Osnove procjenjivanja WISC-om- IV + CD</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| | Knight, J.A. i Kaplan E. (2016). Priručnik o upotrebi Rey- Osterriethova složenog lika. Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| | Rorschach, H. (2010). Psihodijagnostika <i>Metodika i rezultati jednog eksperimenta iz percepcije</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA 1 | Kod predmeta | FFPSM163 | | |
| ECTS | 6 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 30 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivana Zečević, red. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | Lucijana Bošnjak, asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je: <ul style="list-style-type: none"> - osposobiti studente za primjenu teorija kognitivnog, moralnog i psihosocijalnog razvoja u odgojno - obrazovnom kontekstu - postići kod studenata potrebna znanja o upravljanju u odgojno - obrazovnim procesom u odnosu na individualne razlike učenika i njihove obrazovne potrebe - proširiti znanja o inkluziji i upoznati utjecaj kulturoloških faktora na poučavanje | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Objašnjava značaj upotrebe metoda i tehnika istraživanja u obrazovanju | IU-FFPSM163-1 | IU-FFPSM-24 IU-FFPSM-28 IU-FFPSM-29 | | |
| | Primjenjuje teorije kognitivnog, moralnog i psihosocijalnog razvoja u odgojno - obrazovnom kontekstu | IU-FFPSM163-2 | IU-FFPSM-7 | | |
| | Izrađuje zadatke u odnosu na individualne razlike učenika i njihove obrazovne potrebe | IU-FFPSM163-3 | IU-FFPSM-18 IU-FFPSM-21 IU-FFPSM-23 | | |
| | Opisuje utjecaj kulturoloških faktora na poučavanje | IU-FFPSM163-4 | IU-FFPSM-21 IU-FFPSM-23 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Učenje u obrazovnom kontekstu | | | |
| | 1. | Metode istraživanja u pedagoškoj psihologiji | | | |
| | 2. | Aktivno učenje | | | |
| | 2. | Obrazovne implikacije Piagetove teorije kognitivnog razvoja | | | |
| | 2. | Obrazovne implikacije sociokulturalne perspektive Vigotskog | | | |
| | 3. | Socio-emocionalno učenje | | | |
| | 1. | Razumijevanje drugih i moralni razvoj | | | |
| | 1. | Stilovi učenja | | | |
| | 1. | Faktori koji utječu na uspješnost škole | | | |
| 1. | Stvaranje kulturno osjetljivih škola | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|------------------------------------|---------------|----------------|--------|-----------|
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavanja - interaktivni rad u malim i velikim grupama | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | Praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Vježbe | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Kolokvij | | IU-FFPSM163-1,2,3,4 | 15 | 0,5 | 20% | | |
| Praktični zadatak | | IU-FFPSM163-1,2,3,4 | 15 | 0,5 | 10% | | |
| Pismeni ispit | | IU-FFPSM163-1,2,3,4 | 105 | 3,5 | 70% | | |
| Ukupno | | | 180 | 6 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Praktični zadatak se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>zadatak nije napisan = 0 %</p> <p>zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije = 11 %</p> <p>zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 14 %</p> <p>zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 17 %</p> <p>zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 20 %</p> <p>Svaki kolokvij (2 kolokvija) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 5,5% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 7% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 8,5% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 10% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</p> <p>Maksimalan broj bodova za ispit iznosi 100. Kolokvij nosi 20 bodova, Praktičan rad 10 bodova, a Pismeni ispit 70 bodova. Ocjena se izračunava zbrajanjem svih obaveza i ispitnih i predispitnih i izvodi na osnovu sljedeće tabele:</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1)</p> | | | | | | | |

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|--------------|----------|-------|-----------|----------|----------|-------------|------------|-------------|----------|
| | | Vlastit o | ost . | hrv. | engl . | ost . | višejez. | Knjig a | člana k | Skript a | ost . |
| Obvezna | Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap. | | x | x | | | | x | | | |
| | Vizek Vidović, V i sur. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i> . Zagreb: IEP ; VERN. | | x | x | | | | x | | | |
| | Pešikan, A. (2020). <i>Učenje u obrazovnom kontekstu</i> . | | x | x | | | | x | | | |
| Dopunsk a | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA RADA | Kod predmeta | FFPSM164 | | |
| ECTS | 5 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 30 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr.sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | Marija Ćorić, asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | <ul style="list-style-type: none"> - proširiti kod studenata pojmove povezane sa radom i povijesnim razvojem psihologije rada - osposobiti studente da analiziraju povezanost čovjeka i rada kroz usporedbu odnosa psiholoških karakteristika i radnog učinka / dobrobiti zaposlenika - sintetizirati elemente ciklusa zapošljavanja i praćenja radne uspješnosti - razviti znanstveni stav u pristupu proučavanju problema na radnom mjestu | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | opisuje osnovne pojmove vezane za rad, te osnovne povijesne činjenice i psihologe koji su doprinijeli razvoju područja | IU-FPSM164-1 | IU-FFPSM-10 | | |
| | evaluira značaj pojedinih psiholoških karakteristika u prilagođavanju čovjeka radu i rada čovjeku (profesionalnoj selekciji) | IU-FFPSM164-2 | IU-FFPSM-10 | | |
| | razvija početne vještine izrade analize radnog mjesta i vođenja selekcijskog intervjua | IU-FFPSM164-3 | IU-FFPSM-11 | | |
| | analizira prednosti i nedostatke pojedinih pristupa poučavanju zaposlenika, te razviti početne vještine evaluacije programa obučavanja zaposlenika | IU-FFPSM164-4 | IU-FFPSM-11 | | |
| | razvija početne vještine procesa praćenja i procjenjivanja radne uspješnosti | IU-FFPSM164-5 | IU-FFPSM-11 | | |
| | opisuje odnos fizikalnih uvjeta na radu (posebno ergonomije radnog mjesta i sredstava za rad) s radnim učinkom | IU-FFPSM164-6 | IU-FFPSM-12 | | |
| Preuvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Osnovni pojmovi iz organizacije | | | |
| | 2. | Povijesni pregled razvoja psihologije rada | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-----------------------------|---------------|----------------|---------------|-----------|
| | 3. | Analiza radnog mjesta – definiranje i važnost | | | | | |
| | 4. | Analiza radnog mjesta – metode, koraci u provođenju analize i resursi | | | | | |
| | 5. | Privlačenje kandidata za posao – priprema za selekciju | | | | | |
| | 6. | Profesionalna selekcija – važnost, osnovni koncepti i koraci | | | | | |
| | 7. | Metode i tehnike profesionalne selekcije | | | | | |
| | 8. | Evaluacija kandidata i donošenje odluke o zapošljavanju | | | | | |
| | 9. | Uvođenje i adaptacija novozaposlenih | | | | | |
| | 10. | Obrazovanje u organizacijama – važnost, osnovni koncepti i pojmovi iz obučavanja odraslih | | | | | |
| | 11. | Obrazovanje u organizacijama – metode i tehnike | | | | | |
| | 12. | Obrazovanje u organizacijama – evaluacija programa | | | | | |
| | 13. | Praćenje i procjenjivanje radne uspješnosti - Ciljevi i metode | | | | | |
| | 14. | Praćenje radne uspješnosti – izvori pogrešaka, povratne informacije i evaluacija procesa | | | | | |
| | 15. | Sigurnost i nesreće na radnom mjestu | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | - predavanje, demonstracija, izlaganje - rasprava | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolo kvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | Pisмени | usmeni | Praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 60 | 2 | 0% | | |
| Sudjelovanje u vježbama | | IU-FFPSM164-1,6 | 30 | 1 | 50% | | |
| Završni ispit/kolokvij | | IU-FFPSM164-1,2,3,4,5,6 | 60 | 2 | 50% | | |
| Ukupno | | | 150 | 5 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Nakon svakog predavanja studenti sudjeluju u vježbama na kojima se rade demonstracije različitih primjera iz prakse. Nakon demonstracije, zadatak studenata je pismeno odgovoriti na pitanja, te na temelju toga dobivaju bodove. Student za svaku vježbu dobivaju zaseban postotak. Sudjelovanje u vježbama (maksimalno 50%) ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 27.5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42.5% ocjene</p> | | | | | | | |

od 91% do 100% =50% ocjene

Završni ispit/kolokvij (maksimalno 50%) ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------|---|----------|------|-------|-------|------|----------|-------------|--------|---------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Golden marketing, Zagreb (poglavlja 1/1; 2/6; 3 - kompletno, IV/11, V/15). | | x | x | | | | x | | | |
| | Šverko, B. (2012). <i>Upravljanje ljudskim potencijalima</i> . Hrvatska sveučilišna naklada, Zagreb. | | x | x | | | | x | | | |
| | Husremović, DŽ., Čarapina Zovko, I. i Vardo, E. (2024). <i>Razvoj karijere-Teorijske perspektive</i> , Centar za obrazovne inicijative Step by Step | x | | x | | | | x | | | |
| Dopunska | McCormick, E. J., Ilgen D. (1995). <i>Industrialandorganizationalpsychology</i> . Routledge, London. | | x | | x | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| Muchinsky ,P. M. (2000). <i>Psychology Applied to Work: Student Exercise Book</i> Brooks/Cole Pub Co (6th ed.) | | x | | x | | | x | | | |
| Reggio R. E. (2002). <i>Introduction to Industrial/Organizational Psychology</i> . (4 th ed) Prentice Hall. | | x | | x | | | x | | | |
| Super D., Šverko, B. (1995). <i>Life roles, values and careers: International findings of the work importance study</i> , Jossey-Bass, San Francisco. | | x | | x | | | x | | | |
| Sušanj Z, (2004). <i>Organizacijska klima i kultura</i> , Naklada slap, Jastrebarsko | | x | x | | | | x | | | |
| Vizek-Vidović, V. (1990). <i>Stres u radu</i> . RZ RKSSOH, Zagreb. | | x | x | | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. - Studenti trebaju prisustvovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. | | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | |
| Smjer | / | Modul | / | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2. | |
| Naziv predmeta | OSNOVE KOGNITIVNE NEUROZNANOSTI | Kod predmeta | FFPSM165 | |
| ECTS | 4 | Status | obvezni | |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | 30 | 0 | 15 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 0 | 0 | 0 |
| | Toni Krešić, v. asist. | 30 | 0 | 15 |
| Ciljevi predmeta | Razviti kod studenata sposobnost razumijevanja neuralnih osnova ponašanja i mentalne aktivnosti. Osposobiti studente za: <ul style="list-style-type: none"> - interdisciplinarni pristup problematici, - analiziranje najsuvremenijih dostignuća iz područja kognitivne neuroznanosti, - kritičku evaluaciju i usporedbu različitih pristupa i metoda. | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | |
| | Opisuje i uspoređuje metode istraživanja mozga | IU-FFPSM165-1 | IU-FFPSM-15 | |
| | Opisuje neuralne mehanizme vidne percepcije, pažnje, pamćenja, učenja, jezika, emocija, svijesti i socijalne kognicije | IU-FFPSM165-2 | IU-FFPSM-15 | |
| | Opisuje i uspoređuje teorije o neuralnim osnovama spoznajnih procesa | IU-FFPSM165-3 | IU-FFPSM-28 | |
| | Samostalno proučava i prezentira rezultate recentnih istraživanja iz kognitivne neuroznanosti | IU-FFPSM165-4 | IU-FFPSM-19 | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | |
| | 1. tjedan | Anatomija i fiziologija mozga, tehnike oslikavanja mozga, neuralno modeliranje i neuropsihologija | | |
| | 2. tjedan | Viši kognitivni procesi: numerička i socijalna kognicija, utjelovljena spoznaja, pažnja | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--------------------------------|---------------|---------------|--------|-----------|
| | 3. tjedan | Izvođenje seminarskih radova: zrcalni neuroni, slobodna volja, svijest, psihodelici | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Izlaganja seminarskih radova će se izvoditi online preko googlemeet platforme koja omogućuje komunikaciju među studentima i nastavnicima u realnom vremenu. Studenti će imati priliku za izradu i izlaganje svoje prezentacije koristiti sve mogućnosti koje moderna tehnologija nudi (video prezentacije, filmove, ppt prezentacije itd.) što vodi do unapređenja nastavnog procesa i njihovog profesionalnog razvoja. Navedeno je u skladu s IU-FFPSM165-4ishodom učenja budući da su se mnoge konferencije iz područja kognitivne neuroznanosti premjestile na online platforme od pandemije Covid-19. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke - participativne - interaktivne metode | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| Kolokvij/ predrok | seminar ski rad | esej/refe rat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | Praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 45 | 1,5 | 0% | | |
| Izlaganje seminarskog rada | | IU-FFPSM165-3,4 | 15 | 0,5 | 50% | | |
| Završni ispit/Predrok | | IU-FFPSM165-1,2 | 60 | 2 | 50% | | |
| Ukupno | | | 120 | 4 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: | | | | | | | |
| Rad nije napisan = 0 % | | | | | | | |
| Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 27,5 % | | | | | | | |
| Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu = 35 % | | | | | | | |
| Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 42,5 % | | | | | | | |
| Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 50 % | | | | | | | |
| Završni pismeni ispit/predrok se ocjenjuje na sljedeći način: | | | | | | | |
| manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene | | | | | | | |
| od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene | | | | | | | |
| od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene | | | | | | | |
| od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene | | | | | | | |
| od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene | | | | | | | |
| Ukupan postotak se formira na sljedeći način: | | | | | | | |
| postotak ostvaren na predroku/završnom ispitu * 0.5 + | | | | | | | |
| postotak ostvaren pisanjem i izlaganjem seminarskog rada * 0.5 | | | | | | | |
| Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: | | | | | | | |
| 0 – 54% nedovoljan (1) | | | | | | | |
| 55 – 66% dovoljan (2) | | | | | | | |

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|---|------|-------|-----------|------|------------------|-------------|------------|-------------|------|
| | | Vla stit o | ost. | hrv. | eng l. | ost. | viš eje z. | knji ga | čla nak | skri pta | ost. |
| Obvezna | Pričljivi mozak, Ramachandran, V. S., 2013 | | x | x | x | | x | x | | | |
| | Mozak i um: od električnih potencijala do svjesnog bića, Šimić, N., Valerjev, P. i Nikolić Ivanišević, M., 2020. | | x | x | | | | x | | | |
| | The Student's Guide to Cognitive Neuroscience, Ward, J., 2015. | | x | | x | | | x | | | |
| | Cognitive Psychology A Methods Companion , Braisby N., 2005. | | x | | x | | | x | | | |
| Dopunska | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <ul style="list-style-type: none">– Prezentacija seminarskog rada treba biti usklađena s <i>Uputama za pisanje seminarskih radova</i> objavljenim na web stranici Studija.– Sva literatura i dodatni materijali nalaze se na SUMARUM-u na web stranici kolegija. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | NEUROLINGVISTIKA | Kod predmeta | FFPSM169 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 15 | 0 | 0 | 0 |
| | Toni Krešić, v. asist. | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Proširiti znanja studenata o osnovama neuroznanosti jezika, reprezentacije jezičnih procesa u mozgu, te osposobiti ih za proučavanje recentnih neurolingvističkih spoznaja. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Navodi osnovne koncepte iz područja neurolingvistike. | IU-FFPSM169-1 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Opisuje i kritički prosuđuje metodologiju istraživanja neurolingvistike. | IU-FFPSM169-2 | IU-FFPSM-28 | | |
| | Navodi i diskutira recentne spoznaje iz neurolingvistike, poput usvajanja drugog jezika ili kognitivne obrade pojedine vrste riječi. | IU-FFPSM169-3 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Opisuje reprezentaciju govorno-jezičnih procesa u mozgu | IU-FFPSM169-4 | IU-FFPSM-15 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Uvod u neurolingvistiku Kratki opis: Pojam i definicija neurolingvistike; povijest neurolingvistike. | | | |
| | 2. | Anatomija živčanog sustava Kratki opis: Građa i funkcija središnjeg živčanog sustava; neuroanatomske tehnike. | | | |
| | 3. | Lateralizacija jezičnih funkcija 1. | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|--------|----------------|---------------|-----------|
| | | Kratki opis: Lateralizacija funkcija - metode i osnovni nalazi; teorije mozgovne asimetrije. | | | | | |
| | 4. | Lateralizacija jezičnih funkcija 2. Kratki opis: Lateralizacija funkcija - metode i osnovni nalazi; teorije mozgovne asimetrije. | | | | | |
| | 5. | Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija 1. Kratki opis: Povijesna perspektiva Broca-Wernicke Lichteim modela; funkcionalna neuroanatomija govora i jezika. | | | | | |
| | 6. | Kortikalna lokalizacija jezičnih funkcija 2. Kratki opis: Povijesna perspektiva Broca-Wernicke Lichteim modela; funkcionalna neuroanatomija govora i jezika. | | | | | |
| | 7. | Usvajanje jezika Kratki opis: Razvoj jezika iz neurolingvističke perspektive. | | | | | |
| | 8. | Fonologija i neurolingvistika Kratki opis: Percepcija govora, parafazije i neologizmi, uloga prozodije u jeziku. | | | | | |
| | 9. | Morfologija i sintaksa u kontekstu neurolingvistike Kratki opis: Mozak i morfemske promjene, poremećaji gramatike, produkcija i razumijevanje rečenice. | | | | | |
| | 10. | Leksička semantika i diskurs Kratki opis: Mozak i značenje, objektne i apstraktne imenice te glagoli radnje, diskurs u kontekstu neurolingvistike. | | | | | |
| | 11. | Specifične teme u neurolingvistici 1. Kratki opis: Čitanje i pisanje sa neurolingvističke perspektive. | | | | | |
| | 12. | Specifične teme u neurolingvistici 2. Kratki opis: Bilingvizam – neurolingvistički aspekti. | | | | | |
| | 13. | Poremećaji govora 1. Kratki opis: klasifikacija i osnovni pojmovi. | | | | | |
| | 14. | Poremećaji govora 2. Kratki opis: Afazije i disfazije, drugi poremećaji govora. | | | | | |
| | 15. | Jezik i komunikacija kod nasljednih bolesti Kratki opis: Neurolingvistički aspekti razvoja jezika kod genetskih bolesti. | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje (nastavni materijali, raspored nastave, upute za rad) | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke (predavanje) - participativne i interaktivne (dijalog i rasprava) | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | Vrsta ispita | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |

| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
|-----------------------|-------------------|------------------|---------------|---------------|
| Pohađanje nastave | - | 30 | 1 | 0% |
| Završni pismeni ispit | IU-FFPSM169-1,2,3 | 30 | 1 | 70% |
| Završni usmeni ispit | IU-FFPSM169-1,2,3 | 30 | 1 | 30% |
| Ukupno | | 90 | 3 | 100% |

Način izračuna konačne ocjene

Student pristupa završnom pismenom i usmenom ispitu, pri čemu je usmeni dio obavezan.

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- <55% = 0% ocjene
- 55 – 62,9% = 19% ocjene
- 63 – 75,9% = 36% ocjene
- 76 – 88,9% = 53% ocjene
- 89 – 100% = 70% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- 0% = Student nije pristupio usmenom ispitu.
- od 1% do 6% = Izlaganje ne zadovoljava osnovne kriterije činjeničnog znanja.
- od 7% do 12% = Izlaganje zadovoljava osnovne kriterije činjeničnog znanja, ali su uočeni veći nedostaci pri razumijevanju sadržaja kolegija.
- od 13% do 18% = Izlaganje zadovoljava kriterije razumijevanja znanja, ali su uočeni veći nedostaci u primjeni stečenog znanja.
- od 19% do 24% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje poteškoće kritičke analize stečenog znanja.
- od 25% do 30% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------|---|----------|------|-------|--------|-------|-----------|-------------|--------|-----------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | eng l. | os t. | višeje z. | knjiga | članak | Skriptata | ost. |
| Obvezna | Ahlsen, E. (2006). <i>Introduction to Neurolinguistics.</i> | | x | | x | | | x | | | |
| | Stemmer, B. i Whitaker, H. (2008). <i>Handbook of the Neuroscience of Language.</i> | | x | | x | | | x | | | |
| Dopunska | Fabbro, F. (1999). <i>The Neurolinguistics of Bilingualism: An Introduction.</i> | | x | | x | | | x | | | |
| | Obler, K. L. i Gjerlow, K. | | x | | x | | | x | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | (1999). <i>Language and the Brain.</i> | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | / | | | | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|----------------------------|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | DJEČJA KLINIČKA PSIHLOGIJA | Kod predmeta | FFPSM153 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | <p>Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o društvenim i kulturalnim čimbenicima koji utječu na djecu i njihovo mentalno zdravlje, - specifičnostima različitih psiholoških poteškoća u dječjoj i adolescentnoj dobi - za primjenu metodama kliničke procjene te tretmana prilagođenih problemu i dobi djeteta, - o metodama istraživanja u dječjoj kliničkoj psihologiji | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje i objašnjava karakteristike normalnog psihološkog razvoja djeteta i navodi čimbenike rizika za razvoj psiholoških poteškoća kod djece | IU- FFPSM153-1 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Klasificira psihološke poteškoće kod djece i adolescenata i piše psihološki izvještaj | IU- FFPSM153-2 | IU-FFPSM-8 | | |
| | Argumentira i planira tretman | IU- FFPSM153-3 | IU-FFPSM-5 | | |
| | Integrira osnovne etičke aspekte rada s djecom | IU- FFPSM153-4 | IU-FFPSM-3 | | |
| | Argumentira i osmišljava istraživanje u području dječje kliničke psihologije | IU- FFPSM153-5 | IU-FFPSM-5 | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Preduvjeti za upis predmeta | / | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema |
| | 1. | Normalni razvoj |
| | 2. | Čimbenici rizika za odstupanja u razvoju |
| | 3. | Klasifikacija, epidemiologija i efikasnost tretmana. |
| | 4. | Specifičnosti intervjuja u dječjoj kliničkoj psihologiji |
| | 5. | Forme izvještaja. Sadržaj psihološkog izvještaja. Pisanje izvještaja |
| | 6. | Problemi ranog djetinjstva |
| | 7. | Problemi srednjeg djetinjstva |
| | 8. | Poteškoće u adolescenciji |
| | 9. | Nasilje nad djecom i među djecom |
| | 10. | Poteškoće u prilagodbi na životne promjene |
| | 11. | Djeca s poteškoćama u razvoju |
| | 12. | Stres u djece i adolescenata |
| | 13. | Specifičnosti dječje kliničke psihologije |
| | 14. | Specifičnosti istraživanja u dječjoj kliničkoj psihologiji |
| 15. | Etički principi u dječjoj kliničkoj psihologiji | |
| Jezik | Hrvatski | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) - aktivno-iskustvene metode (simulacija) - akcijske metode (kampanja) - složene metode (radionica, umrežavanje). | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | |
| Vrsta predispitne obveze | | Vrsta ispita |

| kolokvij | seminarski rad | esej/ref erat | praktični/projek tni zadatak | ostalo | pismeni | Usmeni | praktični |
|--|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------|---------------|--------|-----------|
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Kolokviji i/ili završni pismeni ispit* | | IU- FFPSM153- 1,2,3,4,5 | 60 | 2 | 100% | | |
| Ukupno | | | 90 | 3 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>*Student može pismeni dio ispita polagati preko dva kolokvija, gdje svaki dio kolokvija nosi 50% ocjene, ili integralno na završnom pismenom ispitu gdje završni ispit nosi 100% ocjene. Studenti nisu obavezni pristupiti kolokvijima, međutim, student koji na svakom kolokviju postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.</p> <p>- Završni ispit je u pismenoj formi.</p> <p>Završni pismeni ispit/kolokvij se ocjenjuje na način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene</p> <p>Ako student ispit polaže preko kolokvija ukupan postotak se formira na sljedeći način:</p> <p>postotak na 1. kolokviju * 0.5 + postotak na 2. kolokviju * 0.5 = ukupan postotak</p> <p>Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1)</p> <p>55 – 66% dovoljan (2)</p> <p>67 – 78% dobar (3)</p> <p>79 – 90% vrlo dobar (4)</p> | | | | | | | |

Dodatne informacije o
predmetu

/

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | FORENZIČKA PSIHOLOGIJA | Kod predmeta | FFPSM175 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata: <ul style="list-style-type: none"> - o ulozi psihologa u istražnom postupku i sudskom procesu, - o specifičnostima profiliranja i metodama intervjuiranja počinitelja i žrtava, - o metodama otkrivanja laganja svjedoka, - o metodama psihologijske procjene počinitelja zločina. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje i objašnjava područje forenzičke psihologije | IU- FFPSM175-1 | IU-FFPSM-1 | | |
| | Opisuje i objašnjava proces svjedočenja i čimbenike koji utječu na točnost svjedočenja | IU- FFPSM175-2 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Argumentira prednosti i nedostatke profiliranja u forenzičkoj psihologiji | IU- FFPSM175-3 | IU-FFPSM-7 | | |
| | Planira postupak procjene počinitelja | IU- FFPSM175-4 | IU-FFPSM-8 | | |
| | Klasificira metode za detektiranje laganja svjedoka | IU- FFPSM175-5 | IU-FFPSM-9 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. | Forenzička psihologija Istraživanje svijeta kriminala Forenzička psihologija i zakon Intervju sa svjedocima i žrtvama. Detektiranje laganja Profiliranje Razumijevanje žrtava i njihovih iskustava Prevencija kriminalnog ponašanja Psihologijska procjena počinitelja zločina Psihologijska procjena počinitelja zločina Psihologija i sudski postupak Tretman počinitelja zločina Tretman počinitelja seksualnih kriminalnih dijela. Tretman počinitelja seksualnih kriminalnih dijela. Forenzički psiholog – profesionalni zahtjevi. | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje | | | | |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------|---|----------------------|----------------------|--------|-----------|--------------------|--------|---------|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) - aktivno-iskustvene metode (simulacija) - akcijske metode (kampanja) - složene metode (radionica, umrežavanje). | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projekt ktni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | / | 30 | 1 | 0% | | | | | | |
| Kolokviji i/ili završni pismeni ispit* | | IU- FFPSM175- 1,2,3,4,5 | 60 | 2 | 100% | | | | | | |
| Ukupno | | | 90 | 3 | 100% | | | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | |
| <p>*Student može pismeni dio ispita polagati preko dva kolokvija, gdje svaki dio kolokvija nosi 50% ocjene, ili integralno na završnom pismenom ispitu gdje završni ispit nosi 100% ocjene. Studenti nisu obavezni pristupiti kolokvijima, međutim, student koji na svakom kolokviju postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.</p> <p>- Završni ispit je u pismenoj formi. Završni pismeni ispit/kolokvij se ocjenjuje na način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene</p> <p>Ako student ispit polaže preko kolokvija ukupan postotak se formira na sljedeći način: postotak na 1. kolokviju * 0.5 + postotak na 2. kolokviju * 0.5 = ukupan postotak</p> <p>Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p> | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. t. |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| Obvezna | Forensic psychology for dummies, Canters, D, 2012 | | x | | x | | | x | | | |
| | Forensic Psychology. A very short Introduction., Canter, D., 2010 | | x | | x | | | x | | | |
| | Child forensic Psychology, Holliday i Marche, 2013 | | x | | x | | | x | | | |
| Dopunska | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. ciklus | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | ETIČKO IZVJEŠTAVANJE O MENTALNOM ZDRAVLJU | Kod predmeta | FFPSM170 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr.sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata: - upoznati studente s problemima mentalnog zdravlja - o osnovama etičkog načina izvještavanja medija o mentalnom zdravlju | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje osnove etičkog načina izvještavanja medija o mentalnom zdravlju | IU- FFPSM170-1 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Klasificira posljedice neetičkog pristupa informiranju o mentalnom zdravlju | IU- FFPSM170-2 | IU-FFPSM-5 | | |
| | Integrira znanja i vještine pri komuniciranju s medijima | IU- FFPSM170-3 | IU-FFPSM-1 | | |
| | Argumentirai korištenje medija u antistigma kampanjama | IU- FFPSM170-4 | IU-FFPSM-1 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Mentalno zdravlje | | | |
| | 2. | Pravni aspekti zaštite ljudskih prava osoba s mentalnim poremećajima | | | |
| | 3. | Društvo i stigma | | | |
| | 4. | Mediji i medijska etika | | | |
| | 5. | Etičko izvještavanje u području mentalnog zdravlja | | | |
| | 6. | Preporuke za upotrebu terminologije | | | |
| | 7. | Izvještavanje o pojedinim mentalnim poremećajima | | | |
| | 8. | Izvještavanje o pojedinim mentalnim poremećajima | | | |
| | 9. | Izvještavanje o poremećajima u dječjoj i adolescentskoj dobi | | | |
| | 10. | Izvještavanje o poremećajima u dječjoj i adolescentskoj dobi | | | |
| | 11. | Komunikacija profesionalaca s medijima | | | |
| | 12. | Korištenje medija u antistigma kampanjama | | | |
| | 13. | Mitovi i činjenice o mentalnim poremećajima | | | |
| | 14. | Etika | | | |
| 15. | Zaključna razmatranja | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |
| E-učenje | Google-meet | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----------------------------|------------------|-------|---------------------|---------|---------------|-------------|--------|---------|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) - aktivno-iskustvene metode (simulacija) - akcijske metode (kampanja) - složene metode (radionica, umrežavanje). | | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | Vrsta ispita | | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | | | ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | | Udio u ECTS-u | | Udio u ocjeni | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | | / | 30 | | 1 | | 0% | | | | |
| Kolokviji i/ili završni pismeni ispit* | | | IU- FFPSM170-1,2,3,4 | 60 | | 2 | | 100% | | | | |
| Ukupno | | | | 90 | | 3 | | 100% | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | | |
| <p>*Student može pismeni dio ispita polagati preko dva kolokvija, gdje svaki dio kolokvija nosi 50% ocjene, ili integralno na završnom pismenom ispitu gdje završni ispit nosi 100% ocjene. Studenti nisu obavezni pristupiti kolokvijima, međutim, student koji na svakom kolokviju postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu.</p> <p>-Završni ispit je u pismenoj formi.</p> <p>Završni pismeni ispit/kolokvij se ocjenjuje na način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene</p> <p>Ako student ispit polaže preko kolokvija ukupan postotak se formira na sljedeći način:</p> <p>postotak na 1. kolokviju * 0.5 + postotak na 2. kolokviju * 0.5 = ukupan postotak</p> <p>Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p> | | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | | Vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
| Obvezna | Etičko izvještavanje o mentalnom zdravlju, Avdibegović i sur., 2019 | x | | x | | | | | x | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Dopunska | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA BOLI | Kod predmeta | FFPSM176 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata: - o teorijskim postavkama doživljaja boli - o praktičkim postavkama doživljaja boli | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje i objašnjava vrste boli | IU- FFPSM176-1 | IU-FFPSM- 15 | | |
| | Navodi i opisuje utjecaj mnogobrojnih čimbenika na bol | IU- FFPSM176-2 | IU-FFPSM- 5 | | |
| | Argumentira metodologiju ispitivanja boli | IU- FFPSM176-3 | IU-FFPSM- 28 | | |
| | Objašnjava načine nošenja s boli | IU- FFPSM176-4 | IU-FFPSM- 27 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Definicija boli | | | |
| | 2. | Teorije boli | | | |
| | 3. | Metodologija ispitivanja boli | | | |
| | 4. | Individualne razlike u doživljaju boli | | | |
| | 5. | Individualne razlike u doživljaju boli | | | |
| | 6. | Kulturalne razlike u doživljaju boli | | | |
| | 7. | Kulturalne razlike u doživljaju boli | | | |
| | 8. | Nocicepcija | | | |
| | 9. | Nocicepcija | | | |
| | 10. | Bol i komorbiditeti | | | |
| | 11. | Bol i komorbiditeti | | | |
| | 12. | Nemedicinski tretmani boli | | | |
| | 13. | Medicinski tretmani boli | | | |
| | 14. | Medicinski tretmani boli | | | |
| 15. | Zaključno predavanje | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | |

| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------|---------------------------------|------------------|---------------|--------|---------------|-------------|--------|---------|------|--|
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/ref erat | praktični/projekt ni zadatak | ostalo | pismeni | Usmeni | praktični | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | | Udio u ocjeni | | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | | / | 30 | 1 | | 0% | | | | | |
| Pismeni ispit | | | IU- FFPSM176- 1,2,3,4 | 60 | 2 | | 100% | | | | | |
| Ukupno | | | | 90 | 3 | | 100% | | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | | |
| Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) | | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | | |
| | | Vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. | |
| Obvezna | Filligim, R. B. (2012). „Individualdiffer encesinpain: therolesofgend er, ethnicityandgen etics,, Fishman, M., Ballantyne, J. C., Rathmell, J. P. (2012). <i>Bonica's Management ofPain</i> , Williams &Wilkins, Lippincott, 86-9 | | x | | x | | | | x | | | |
| | Havelka, M., Lučanin, D., Ivanec, D. (2002). „O boli, Havelka, M. (ur.) | | x | x | | | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | <i>Zdravstvena psihologija</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko: 159-208. | | | | | | | | | |
| | Havelka, M., Despot-Lučanin, J. (1991). <i>Psihologija boli</i> , Medicinski fakultet, Zagreb. | | x | X | | | | x | | |
| | Ivanec, D. (2004). „Psihološki čimbenici akutne boli, <i>Suvremena psihologija</i> , god. 7, br. 2, 271-309. | | x | X | | | | | x | |
| Dopunska | Ivanec, D. (2015). Placebo učinak i osjet boli – novija istraživanja. <i>Suvremena psihologija</i> 18, 1, 109-135. | | x | X | | | | | x | |
| | Mendell, L. M. (2014). Constructing and Deconstructing the Gate Theory of Pain. <i>Pain</i> , 155(2): 210-216. | | x | X | | | | | x | |
| Dodatne informacije o predmetu | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA LJUDSKE SEKSUALNOSTI 1 | Kod predmeta | FFPSM167 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata: <ul style="list-style-type: none"> - o biološkim aspektima ljudske seksualnosti - o razvojnim aspektima ljudske seksualnosti - o osnovnim aspektima seksualnog zdravlja | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje specifičnost metodologije istraživanja seksualnosti | IU- FFPSM167-1 | IU-FFPSM-28 | | |
| | Opisuje i objašnjava biološke temelje ljudskog seksualnog ponašanja | IU- FFPSM167-2 | IU-FFPSM-7 | | |
| | Analizira etiologiju smetnji seksualnog funkcioniranja | IU- FFPSM167-3 | IU-FFPSM-27 | | |
| | Opisati spolno prenosive bolesti i infekcije te načine prevencije i liječenja | IU- FFPSM167-4 | IU-FFPSM-1 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Uvod u psihologiju ljudske seksualnosti | | | |
| | 2. | Različite perspektive na ljudsku seksualnost | | | |
| | 3. | Povijesni pregled stavova o seksualnosti | | | |
| | 4. | Metodološki aspekt istraživanja ljudske seksualnosti; pregled značajnih istraživanja | | | |
| | 5. | Biološki aspekt: anatomija ženskih i muških spolnih organa | | | |
| | 6. | Biološki aspekt: fiziologija seksualnog odgovora | | | |
| | 7. | Seksualno ponašanje ljudi | | | |
| | 8. | Biološki aspekt: reprodukcija čovjeka | | | |
| | 9. | Biološki aspekt: kontrola rađanja | | | |
| | 10. | Aspekt seksualnog zdravlja: smetnje u seksualnom funkcioniranju, seksualna terapija | | | |
| | 11. | Aspekt seksualnog zdravlja: spolno prenosive bolesti i infekcije | | | |
| | 12. | Aspekt seksualnog zdravlja: HIV i AIDS | | | |
| | 13. | Razvojni aspekt - seksualnost u dječjoj dobi i adolescenciji | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------------|---------------|----------------|--------|-----------|-------------|--------|---------|------|
| | 14. | Razvojni aspekt - seksualnost u odrasloj dobi i starosti | | | | | | | | | |
| | 15. | Razvojni aspekt - spol i rod, rodne uloge, rodni stereotipi | | | | | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje | | | | | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projekt ktni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | / | 30 | 1 | 0% | | | | | | |
| Pismeni ispit | | IU- FFPSM167- 1,2,3,4 | 60 | 2 | 100% | | | | | | |
| Ukupno | | | 90 | 3 | 100% | | | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | |
| Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): | | | | | | | | | | | |
| 0 – 54% nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | |
| 55 – 66% dovoljan (2) | | | | | | | | | | | |
| 67 – 78% dobar (3) | | | | | | | | | | | |
| 79 – 90% vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | |
| 91 – 100% odličan (5) | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Masters, W. H., Johnson, V. E., Kolodny, R. C. (2007). <i>Ljudska seksualnost</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. | | x | x | | | | x | | | |
| | Westheimer, R. K., Lopater, S. (2004). <i>Human sexuality. A Psychosocial</i> | | x | | x | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | <i>perspective,</i> Williams &Wilkins, Lippincott. | | | | | | | | | |
| Dopunska | Strong, B., DeVault, C. (1997). <i>Human sexuality,</i> Mayfield, Mountain View. | | x | | x | | | x | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOPATOLOGIJA | Kod predmeta | FFPSM275 | | |
| ECTS | 6 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 45 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 45 | 0 | 0 | 0 |
| | Toni Jandrić, v. asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za primjenu teorijskih znanja iz područja razvojne psihopatologije i psihopatologije odrasle dobi. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Izriče temeljne spoznaje o duševnim poremećajima. | IU- FFPSM275-1 | IU-FFPSM-1 | | |
| | Povezuje simptome duševnih poremećaja sa specifičnim poremećajem. | IU- FFPSM275-2 | IU-FFPSM-8 | | |
| | Opisuje etiologiju, epidemiologiju i diferencijalnu dijagnostiku duševnih poremećaja. | IU- FFPSM275-3 | IU-FFPSM-2 | | |
| | Klasificira duševne poremećaje. | IU- FFPSM275-4 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Argumentira pristupe u tretmanu duševnih poremećaja. | IU- FFPSM275-5 | IU-FFPSM-9 | | |
| Preuvjeti za upis predmeta | Klinička psihologija | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Kratki povijesni pregled korijena psihopatologije | | | |
| | 2. | Neurorazvojni poremećaji | | | |
| | 3. | Shizofrenija i drugi psihotični poremećaji | | | |
| | 4. | Bipolarni i srodni poremećaji | | | |
| | 5. | Depresivni poremećaji | | | |
| | 6. | Anksiozni poremećaji. | | | |
| | 7. | Opsesivno-kompulzivni i srodni poremećaji. | | | |
| | 8. | Poremećaji vezani uz traumu i stresore. Disocijativni poremećaji. | | | |
| | 9. | Poremećaji sa somatskim simptomima i srodni poremećaji. | | | |
| | 10. | Poremećaji hranjenja i jedenja. | | | |
| | 11. | Eliminacijski poremećaji. Poremećaji spavanja i budnosti. | | | |
| | 12. | Seksualne disfunkcije. Rodna disforija. | | | |
| | 13. | Disruptivni poremećaji. Poremećaji kontrole poriva. Poremećaji vezani uz psihoaktivne supstance | | | |
| | 14. | Poremećaji ličnosti. | | | |
| 15. | Parafilni poremećaji. | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|-----------------------------|------------------|----------------|--------------|---------------|-------------|---------|------|--|
| Jezik | Hrvatski | | | | | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (analiza slučaja, intervju, upitnik, rad na terenu) - aktivno-iskustvene metode (igranje uloga, rad u kliničkoj ustanovi) - akcijske metode (lobiranje, kampanje) - složene metode (radionica, umrežavanje). | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | Vrsta ispita | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | | Udio u ocjeni | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | | / | 75 | 3 | | 0% | | | | |
| Završni pismeni ispit/kolokvij | | | IU-FFPSM275-1,5 | 75 | 3 | | 100% | | | | |
| Ukupno | | | | 150 | 6 | | 100% | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | |
| <p>Student može pismeni dio ispita polagati preko dva kolokvija, gdje svaki dio kolokvija nosi 50% ocjene, ili integralno na završnom pismenom ispitu gdje završni ispit nosi 100% ocjene. Studenti nisu obavezni pristupiti kolokvijima, međutim, student koji na svakom kolokviju postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu. Završni ispit je u pismenoj formi. Završni pismeni ispit/kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene <p>Ako student ispit polaže preko kolokvija ukupan postotak se formira na sljedeći način: postotak na 1. kolokviju * 0.5 + postotak na 2. kolokviju * 0.5 = ukupan postotak</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | | Izdanje | | Jezik | | | Vrsta djela | | | |
| | Vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. | |
| Obvezna | Psihopatologija, Begić, D., 2011 | | | X | X | | | | x | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Davison, GC., i Neale, JM, 1999 | | X | X | | | | X | | | |
| | DSM-5, APA, 2014 | | X | X | | | | X | | | |
| Dopunsk a | Bipolarni poremećaj, Manično-depresivni poremećaj, Meyer, TD, 2008 | | X | X | | | | X | | | |
| | Depresija, Hautzinger, M., 2002 | | X | X | | | | X | | | |
| | Depresivnost u djece i adolescenata, Vulić-Prtorić, A., 2004 | | X | X | | | | X | | | |
| | Obitelj - Podrška mentalnom zdravlju pojedinca, Marganunić i sur., 2008 | | X | X | | | | X | | | |
| | Praktične smjernice za liječenje oboljelih od graničnog poremećaja ličnosti, APA, 2004 | | X | X | | | | X | | | |
| | Psihijatrija, Karlović i sur., 2019 | | X | X | | | | X | | | |
| | Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja djece i adolescenata s dopunama iz DSM-a-5, Wicks-Nelson i Israel, AC., 2021 | | X | X | | | | X | | | |
| | Psihološke osnove poremećaja u ponašanju, Manzoni, ML., 2010 | | X | X | | | | X | | | |
| | Psihopat Emocije i mozak, Blair i sur., 2008 | | X | X | | | | X | | | |
| | Razlikovanje normalne od abnormalne ličnosti, Strack., S., 2009 | | X | X | | | | X | | | |
| | Shizofrenija - Kako naučiti nositi se s bolešću, Luderer, HJ, 2006 | | X | X | | | | X | | | |
| | Socijalna fobija, Stangier i sur., 2009 | | X | X | | | | X | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | / | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2. | | |
| Naziv predmeta | EDUKACIJSKA PSIHOLOGIJA 2 | Kod predmeta | FFPSM276 | | |
| ECTS | 6 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 30 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivana Zečević, red. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | Lucijana Bošnjak, asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Proširiti znanja studenata o primjeni teorija učenja i motivacije u odgojno-obrazovnom procesu, kao i razumijevanje svrhe obrazovanja u 21. vijeku. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Objašnjava ulogu klasičnog i operantnog uvjetovanja, te socijalnog učenja u odgojno-obrazovnom procesu | IU-FFPSM276-1 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Predlaže različite načine organiziranja podučavanja i provjeravanja znanja i vještina, kojima se smanjuje anksioznost kod učenika | IU-FFPSM276-2 | IU-FFPSM-16 | | |
| | Izrađuje funkcionalnu analizu ponašanja jednog djeteta i na osnovu nje program modifikacije ponašanja | IU-FFPSM276-3 | IU-FFPSM-21 IU-FFPSM-23 | | |
| | Objašnjava proces obrade informacija tokom usvajanja osnovnih vještina čitanja i računanja | IU-FFPSM276-4 | IU-FFPSM-16 IU-FFPSM-19 | | |
| | Objašnjava procese razvoja kritičkog i kreativnog mišljenja | IU-FFPSM276-5 | IU-FFPSM-15 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Edukacijska psihologija 1 | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 8. | Učenje: Bihevioristički i kognitivistički pogledi na učenje, Složeni kognitivni procesi (kritičko i kreativno mišljenje), Konstruktivizam, Socijalno-kognitivistički pogledi na učenje (opservacijsko učenje, samoregulacija) | | | |
| | 5. | Motivacija: Primjena teorija motivacije u školskom kontekstu, ciljne orijentacije i motivacija, značaj povratne informacije u učenju i poučavanju, interesi i emocije u učenju i poučavanju, strategije za poticanje motivacije u učenju | | | |
| | 2. | Svrha obrazovanja u suvremenom dobu | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------|------------------------------------|---------------|----------------|--------|-----------|
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavanja - interaktivni rad u malim i velikim grupama | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Vježbe | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Kolokvij | | IU-FFPSM276-1,5 | 15 | 0,5 | 20% | | |
| Praktični zadatak | | IU-FFPSM276-1,5 | 15 | 0,5 | 10% | | |
| Pismeni ispit | | IU-FFPSM276-1,5 | 105 | 3,5 | 70% | | |
| Ukupno | | | 180 | 6 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Praktični zadatak se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>zadatak nije napisan = 0 %</p> <p>zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije = 5,5 %</p> <p>zadatak u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 7 %</p> <p>zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 8,5 %</p> <p>zadatak u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 10 %</p> <p>Svaki kolokvij (2x) se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 5,5% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 7% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 8,5% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 10% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene</p> <p>od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene</p> <p>od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene</p> <p>od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene</p> <p>od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1)</p> <p>55 – 66% dovoljan (2)</p> <p>67 – 78% dobar (3)</p> <p>79 – 90% vrlo dobar (4)</p> <p>91 – 100% odličan (5)</p> | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | |
| / | | | | | | | |

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|----------|------|-------|-------|------|--------|-------------|--------|---------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Edukacijska psihologija, Anita Woolfolk, 2016. | | x | x | | | | x | | | |
| | Psihologija obrazovanja, Vlasta Vizek Vidović i sar., 2003. | | x | x | | | | x | | | |
| | Učenje u obrazovnom kontekstu, Ana Pešikan, 2020. | | x | x | | | | x | | | |
| Dopunska | Education Psychology, Seifert, K., Sutton, R., 2009 | | x | | x | | | x | | | |
| | Correlates of effective school – The first and second generation. (1-6), Lezotte, L.W. | | x | | x | | | x | | | |
| | Key characteristics of effective schools – A review of school effectiveness research. Institute of education London. (72), Sammons, P., Hillman, J., & Mortimore, P., 1995 | | x | | x | | | | x | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2. | | |
| Naziv predmeta | ORGANIZACIJSKA PSIHOLOGIJA | Kod predmeta | FFPSM277 | | |
| ECTS | 5 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 30 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | Marija Ćorić, asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za: <ul style="list-style-type: none"> - Primjenu teorija iz područja motivacije za rad - Prepoznavanje utjecaja organizacijskih i radnih faktora na rad i dobrobit zaposlenika - Prepoznavanje utjecaja radnih grupa i timskog rada na radni učinak - Definiranje i prepoznavanje stilova rukovođenja | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | uspoređuje teorijske paradigme organizacije | IU-FFPSM277-1 | IU-FFPSM-14 | | |
| | primjenjuje teorije motivacije u motiviranju zaposlenika | IU-FFPSM277-2 | IU-FFPSM-13 | | |
| | analizira utjecaj fizičkih, psiholoških i socijalnih faktora na rad i dobrobit zaposlenika | IU-FFPSM277-3 | IU-FFPSM-13 | | |
| | analizira prednosti i nedostatke rada u različitim vrstama timova | IU-FFPSM277-4 | IU-FFPSM-13 | | |
| | kritički prosuđuje rukovođenje u okviru različitih paradigmi i povezati teorijske pretpostavke s obučavanjem i praktičnim djelovanjem rukovoditelja | IU-FFPSM277-5 | IU-FFPSM-13 | | |
| | kritički prosuđuje o organizacijskim politikama i utjecaju moći na politička ponašanja zaposlenika | IU-FFPSM277-6 | IU-FFPSM-13 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Položen kolegij Psihologija rada | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Teorije organizacije, elementi organizacije | | | |
| | 2. | Kontraproduktivna ponašanja | | | |
| | 3. | Grupe i grupni odnosi | | | |
| | 4. | Privlačenje, novačenje i socijalizacija | | | |

| | | |
|--|--|------------------------------------|
| | 5. | Organizacijski stavovi i ponašanje |
| | 6. | Motivacija u radnim organizacijama |
| | 7. | Motivacija u radnim organizacijama |
| | 8. | Rukovođenje u organizacijama |
| | 9. | Rukovođenje u organizacijama |
| | 10. | Organizacijska klima |
| | 11. | Organizacijska klima |
| | 12. | Organizacijska kultura |
| | 13. | Organizacijska kultura |
| | 14. | Razvoj i mijenjanje organizacije |
| | 15. | Razvoj i mijenjanje organizacije |
| Jezik | Hrvatski | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | |
| Metode poučavanja | - predavanje, demonstracija, izlaganje - rasprava | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | |
| Vrsta predispitne obveze | | |
| kolo kvij | seminarski rad | esej/referat |
| | | praktični/projektni zadatak |
| | | ostalo |
| Vrsta ispita | | |
| | pismeni | usmeni |
| | | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja |
| | | Udio u ECTS-u |
| | | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave | / | 60 |
| | | 2 |
| | | 0% |
| Sudjelovanje u vježbama | IU-FFPSM277-1,6 | 30 |
| | | 1 |
| | | 50 % |
| Završni ispit/kolokvij | IU-FFPSM277-1,6 | 60 |
| | | 2 |
| | | 50 % |
| Ukupno | | 210 |
| | | 5 |
| | | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene | | |
| <p>Nakon svakog predavanja studenti sudjeluju u vježbama na kojima se rade demonstracije različitih primjera iz prakse. Nakon demonstracije, zadatak studenata je pismeno odgovoriti na pitanja, te na temelju toga dobivaju bodove. Student za svaku vježbu dobivaju zaseban postotak. Sudjelovanje u vježbama (maksimalno 50%) ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 27.5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42.5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene</p> <p>Završni ispit/kolokvij (maksimalno 50%) ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <p>manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)</p> | | |

55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------|---|----------|------|-------|-------|------|----------|-------------|--------|---------|------|
| | | Vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Bahtijarević-Šiber, F. (1999). <i>Management ljudskih potencijala</i> . Zagreb: Golden marketing, (poglavlje IV/12,13, 14; VI/18,19). | | x | x | | | | x | | | |
| | Robbins, S.P., Judge, T. A (2009). <i>Organizacijsko ponašanje</i> . Naklada Mate d.o.o.Zagreb (poglavlja 10,12, 13 i 14). | | x | x | | | | x | | | |
| | Jex, S. M., Britt, T. W. (2008). <i>Organizational psychology. A scientist-practitioner approach</i> , John Wiley and Sons, New Jersey | | x | | | x | | x | | | |
| | Husremović, DŽ., Čarapina Zovko, I. i Vardo, E. (2024). <i>Razvoj karijere-Teorijske perspektive</i> , Centar za obrazovne inicijative Step by Step | x | | | x | | | x | | | |
| Dopunska | Bujas, Z. (1968). <i>Psihofiziologija rada</i> . JAZU, Zagreb. | | x | x | | | | x | | | |
| | Kroemer, K.H.E., Grandjean, E. (1999). <i>Prilagođavanje rada čovjeku</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. | | x | x | | | | x | | | |
| | Petz, B. (1987). <i>Psihologija rada</i> . Školska knjiga, Zagreb. | | x | x | | | | x | | | |
| | Reggio R. E. (2002). <i>Introduction to Industrial/Organizational Psychology</i> . (4 th ed). Prentice Hall. | | x | | | x | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | Warr, P. B.(1996). <i>Psychology at Work</i> (4th ed), Penguin | | x | | x | | | x | | | |
| | Bujas, Z. (1968). <i>Psihofiziologija rada</i> . JAZU, Zagreb. | | x | x | | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. - Studenti trebaju prisustvovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| tudijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2 | | |
| Naziv predmeta | DIPLOMSKI PRAKTIKUM I | Kod predmeta | FFPSM278 | | |
| ECTS | 4 | Status | obvezani | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 0 | 0 | 60 | 0 |
| Nastavnici | Mentori u znanstveno-nastavnim zvanjima | 0 | 0 | 60 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu stečenih znanja i vještina iz područja psihologijske metodologije, statistike, psihometrije i specifičnih teorijskih znanja iz psihologije u izradi nacrtu istraživanja. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Definira naslov psihologijskog znanstvenoga istraživanja. | IU- FFPSM278-1 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Upotrebljuje relevantnu literaturu u svrhu izrade znanstvenoga rada i izrađuje pregled teorijskih radova i empirijskih istraživanja na odabranu temu rada. | IU- FFPSM278-2 | IU-FFPSM-19 | | |
| | Osmišlja cilj(eve), problem(e) i hipotez(e) istraživanja. | IU- FFPSM278-3 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Osmišlja metodološki valjano znanstveno istraživanje i prikazuje metodološki postupak provedbe istraživanja. | IU- FFPSM278-4 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Planira statističke analize za obradu podataka. | IU- FFPSM278-5 | IU-FFPSM-28 | | |
| | Argumentira znanstveni i/ili praktični doprinos istraživanja. | IU- FFPSM278-6 | IU-FFPSM-28 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Položeni svi kolegiji s prethodnih semestara | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1.-2 | Izbor mentora u znanstveno-nastavnom zvanju do 15. ožujka (2. semestar DS) | | | |
| | 3.-5. | Pretraživanje znanstvene literature u području psihologije i drugih srodnih disciplina | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------|----------------|--------|-----------|
| | 6.-8. | Definiranje teme i radnog naslova nacrtu istraživanja Diplomskoga praktikuma 1 najkasnije do 1.4. u 2. semestru Diplomskog studija | | | | | |
| | 9. | Prijava za odobrenje teme Diplomskoga praktikuma 1 pismenim i/ili elektronskim putem Vijeću Studija najkasnije do 1.5. u ljetnom semestru | | | | | |
| | 10.-12. | Provođenje postupka odobravanja teme Diplomskoga praktikuma 1 (do 1. 6. u 2. semestru DS) | | | | | |
| | 13.-15. | Izrada prijedloga nacrtu istraživanja Diplomskoga praktikuma 1 i predaja prijedloga nacrtu Diplomskog praktikuma 1 najkasnije do 1. 9. | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| Kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Konzultacije | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Pisani prijedlog nacrtu istraživanja | | IU-FFPSM278-1,6 | 90 | 3 | 100% | | |
| Ukupno | | | 120 | 4 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| Dodatna pojašnjenja: | | | | | | | |
| Prijedlog nacrtu istraživanja <i>Diplomskog praktikuma 1</i> se sastoji od sljedećih cjelina: | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Naslov rada 2. Uvod 3. Cilj i problemi istraživanja 4. Hipoteza/hipoteze istraživanja 5. Metoda istraživanja 6. Predviđene statističke analize podataka 7. Očekivani znanstveni i/ili praktični doprinos istraživanja 8. Literatura | | | | | | | |
| Način ocjenjivanja: | | | | | | | |
| Kvaliteta <i>Diplomskoga praktikuma 1</i> temelji se na diferencijalno ponderiranoj linearnoj kombinaciji bodova postignutih na temelju pisanog izvještaja prijedloga nacrtu istraživanja. | | | | | | | |
| Ocjena pisanog izvještaja prijedloga nacrtu istraživanja temelji na ocjenama/bodovima pojedinih elemenata Rada. | | | | | | | |
| Mentor ocjenjuje pojedine elemente prijedloga nacrtu istraživanja <i>Diplomskoga praktikuma 1</i> bodovima od 1 do 5, koji predstavljaju sljedeće: | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1- Ne zadovoljava 2- Zadovoljava; potrebne značajne izmjene | | | | | | | |

- 3- Zadovoljava, potrebne umjerene izmjene
- 4- Zadovoljava; potrebne manje izmjene
- 5- U potpunosti zadovoljava

Ocjenjuju se sljedeći elementi:

- I. Naslov rada (Je li jasan i odgovara li sadržaju rada?)
- II. Uvod/Teorijski okvir rada (U kojoj mjeri sadržaj Uvoda odgovara Naslovu i Cilju rada? Je li Uvod temeljen na recentnim i relevantnim referencama? U kojoj je mjeri uvod napisan tako da počinje osnovnim postavkama i/ili definicijama konstrukata, preko rezultata relevantnih istraživanja, do polazišta aktualnog istraživanja (struktura „lijevka“)?)
- III. Cilj/-evi Hipoteza/-e rada (Jesu li Ciljevi i Problemi jasno prikazani u radu? Jesu li Hipoteze utemeljene na teorijskoj osnovi, odnosno, prethodnim istraživanjima vezanim za Cilj rada?)
- IV. Metoda (Uzevši u obzir Cilj i problem rada, je li primijenjena odgovarajuća metodologija? Je li uzorak odgovarajući? Jesu li uzorak i postupak uzorkovanja jasno opisani? Jesu li korišteni instrumenti/pribor prikladni i jasno opisani? Je li postupak istraživanja jasno opisan? Može li se na temelju informacija u ovom dijelu replicirati istraživanje? Jesu li jasno opisani planirani statistički postupci i naveden korišteni statistički program?)
- V. Predviđene statističke analize (Jesu li jasno opisani planirani statistički postupci? Odgovara li planirana obrada Cilju i problemima istraživanja? Je li naveden program u kojem će biti provedene analize podataka?)
- VI. Očekivani znanstveni i/ili praktični doprinos (Je li jasno naznačen doprinos znanstvenog istraživanja, kako u istraživačkom tako i praktičnom smislu?)
- VII. Literatura (Je li korištena literatura relevantna i recentna za Cilj rada? Je li opseg korištene literature zadovoljavajući? Jesu li sve reference pravilno navedene u Literaturi?)
- VIII. Opća struktura rada (Je li u skladu s Uputama za izradu prijedloga nacrtu istraživanja Psihologijskog praktikuma I i recentnim APA standardima?)
- IX. Samostalnost u radu (U kojoj je mjeri kandidat/-kinja pokazao/-la samostalnost u konceptualizaciji teme i nacrtu istraživanja? U kojoj su mjeri bile potrebne dodatne konzultacije s kandidatom/-kinjom, pored predviđenih sati konzultacija? U kojoj mjeri su uvažene sugestije mentora/-ice?)

Suma ocjena/bodova devet elemenata prijedloga nacrtu istraživanja *Diplomskog praktikuma 1* od strane mentora može varirati od minimalnih devet do maksimalnih 45 bodova.

Ocjena prijedloga nacrtu istraživanja *Diplomskog praktikuma 1* se formira na sljedeći način:

- Od 40 do 45 bodova = 91 – 100%: 5 (izvrstan)
- Od 32 do 39 bodova = 79 – 90% 4 (vrlo dobar)
- Od 24 do 31 bodova = 67 – 78% 3 (dobar)
- Od 18 do 23 boda = 55-66% 2 (dovoljan)

≤ 17 bodova = <55%

1 (nedovoljan)

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|---|---|------|-------|-------|------|----------|-------------|--------|---------|------|
| | | Vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Upute za izradu Diplomskoga praktikuma 1 na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru. | | | | | | | | | | |
| | Literatura iz područja metodologije i statistike/psihometrije. | | | | | | | | | | |
| | Recentni znanstveni radovi i knjige. | | | | | | | | | | |
| Dopunska | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <ul style="list-style-type: none"> - Tekst prijedloga nacrtu istraživanja treba u načelu imati od 4000 do 5000 znakova. - Tekst se piše pismom Times New Roman, veličine 12 tipografskih točaka (points, pt) uz prored 1.5. - Odlomci moraju biti obostrano poravnati, a prvi red svakog odlomka treba uvući za 1.25 cm. - Rubovi (margine) stranice su svi jednaki, veličine 2.5 cm. - Prijedlog nacrtu istraživanja mora biti napisan hrvatskim standardnim jezikom, primjerenim stilom. - Upute za izradu Diplomskog praktikuma I nalaze se na web stranici Fakulteta - Hodogram prijave i obrane Diplomskog praktikuma I nalazi se na web stranici Fakulteta | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2. | | |
| Naziv predmeta | IZABRANA POGLAVLJA IZ PSIHOMETRIJE | Kod predmeta | FFPSM280 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Dženana Husremović, izv. prof. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za: <ul style="list-style-type: none"> - Odabir metodoloških i statističkih postupaka za psihometrijsku validaciju - Pisanje psihometrijskog validacijskog izvještaja | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Sastavlja kraći izvještaj o teorijskoj podlozi mjenog konstrukta | IU-FFPSM280-1 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Utvrdjuje odgovarajuće psihometrijske karakteristike mjernog instrumenta | IU-FFPSM280-2 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Uspoređuje rezultate vlastite validacije instrumenta s rezultatima drugih autora | IU-FFPSM280-3 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Predlaže modifikacije instrumenta na osnovu utvrđenih rezultata | IU-FFPSM280-4 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Priprema elaboriran izvještaj o validiranom instrumentu | IU-FFPSM280-5 | IU-FFPSM-28 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Uvodno predavanje – dogovor područja terenskog rada | | | |
| | 2. | Odabir konstrukata za validaciju | | | |
| | 3. | Teorijska podloga konstrukata i izbor mjernih instrumenata | | | |
| | 4. | Pribavljanje, prevođenje i prilagodba mjernih instrumenata | | | |
| | 5. | Terenski rad – primjena mjernih instrumenata | | | |
| | 6. | Demonstracija – priprema matrica i unošenje podataka | | | |
| | 7. | Demonstracija – priprema matrice podataka | | | |
| | 8. | Testiranje statističkih preduvjeta i preliminarni postupci | | | |
| | 9. | Eksploratorna faktorska analiza – uvod | | | |
| 10. | Eksploratorna faktorska analiza – metode ekstrakcije, rotacije, zadržavanja faktora | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|------------------------------------|------------------|---------------|---------------|------------------|-------------|--------|---------|------|--|
| | 11. | Pouzdanost i osjetljivost mjernog instrumenta | | | | | | | | | | |
| | 12. | Drugi oblici valjanosti | | | | | | | | | | |
| | 13. | Konfirmatorna faktorska analiza – uvod | | | | | | | | | | |
| | 14. | Usmeno izlaganje psihometrijske validacije 1 | | | | | | | | | | |
| | 15. | Usmeno izlaganje psihometrijske validacije 2 | | | | | | | | | | |
| Jezik | Hrvatski jezik | | | | | | | | | | | |
| E-učenje | / | | | | | | | | | | | |
| Metode poučavanja | - predavanje, izlaganje, demonstracija - dijalog, upitnik | | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | | Vrsta ispita | | | | | |
| Kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | Ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | | | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | | | | | |
| Pohađanje nastave | / | | | 30 | 1 | 0% | | | | | | |
| Terenski rad – istraživanje | IU- FFPSM280-2, 3, 4, 5 | | | 15 | 0,5 | 0% | | | | | | |
| Usmeno izlaganje | IU-FFPSM280-1, 2, 3, 4, 5 | | | 15 | 0,5 | 30% | | | | | | |
| Završni ispit (izvještaj) | IU-FFPSM280-1, 2, 3, 4, 5 | | | 30 | 1 | 70% | | | | | | |
| Ukupno | | | | 90 | 3 | 100% | | | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | | |
| Tijekom semestra zadaci studenta uključuju redovito pohađanje nastave, pripremu i provedbu psihometrijske validacije mjernog instrumenta, o čemu je potrebno, uz konzultacije s izvođačicom kolegija, usmeno izložiti rezultate analiza i napisati izvještaj o provedenoj validaciji i njenim rezultatima. | | | | | | | | | | | | |
| Ukupan postotak u konačnoj ocjeni se formira na sljedeći način: Postotak bodova postignutih na usmenom izlaganju * 0,3 + Postotak bodova postignutih pisanjem izvještaja * 0,7 | | | | | | | | | | | | |
| Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5). | | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | | |
| | | vlasito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. | |
| Obvezna | Osnove psihometrije za studente psihologije, Husremović, 2016 | | x | | | | | x | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
| | Discovering Statistics Using SPSS, Field, 2012 | | x | | X | | | X | | | |
| | Using Multivariate Statistics, Tabachnik, Fidell, 2012 | | x | | X | | | x | | | |
| Dopunska | Psihometrija. Metod i teorija psihološkog mjerenja, Fulgosi, 2009 | | x | | | x | | x | | | |
| | Electronic Statistics Textbook, Hill i Lewicki, 2011 | | x | | X | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <p>Pohađanje nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. <p>Pismeni radovi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pismeni se izvještaj treba predati do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s izvođačicom kolegija za pitanja vezana uz oblikovanje rada. <p>Vrlo je važno slijediti naputke o izradi pismenog izvještaja psihometrijske validacije.</p> | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA OBRAZOVANJA DJECE S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU | Kod predmeta | FFPSM286 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Ivana Zečević, red. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj ovog predmeta je proširiti znanja studenata o različitim vidovima posebnih potreba, koje djeca mogu da imaju, kao što su: teškoće u razvoju, kronična oboljenja i specifična stanja. Takođe u okviru ovog predmeta studenti će biti upoznati i sa darovitom djecom. Cilj predmeta je da studenti razumiju i mogu da objasne pojam posebnih potreba u školskom kontekstu, da mogu razlikovati pojedine vrste potreba, te da mogu prepoznati ulogu pojedinih faktora u njihovu nastanku. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Razlikuje i opisuje različite kategorije učenika s posebnim potrebama. | IU- FFPSM286-1 | IU-FFPSM-7 | | |
| | Opisuje specifične probleme u obrazovanju s kojima se susreću učenici s posebnim potrebama. | IU- FFPSM286-2 | IU-FFPSM-16 IU-FFPSM-21 | | |
| | Opisuje primjerene metode rada s učenicima različitih kategorija posebnih potreba osoba s različitim teškoćama u razvoju | IU- FFPSM286-3 | IU-FFPSM-16 IU-FFPSM-20 IU-FFPSM-21 IU-FFPSM-24 | | |
| | Procjenjuje prednosti i nedostatke pojedinih intervencijskih pristupa | IU- FFPSM286-4 | IU-FFPSM-16 IU-FFPSM-20 IU-FFPSM-21 IU-FFPSM-24 | | |
| | U realnoj situaciji prepoznaje probleme prilagođavanja djece s teškoćama u školi | IU- FFPSM286-5 | IU-FFPSM-16 IU-FFPSM-20 IU-FFPSM-21 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Položeni ispiti obveznih kolegija prethodnog semestra | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Pojam individualnih različitosti | | | |
| | 2. | Djeca s teškoćama u učenju: vrste kognitivnih smetnji, uzroci teškoća u učenju, utvrđivanje i prepoznavanje teškoća u učenju, pristupi i metode rada s djecom s teškoćama u učenju | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---------------|---------------|---------------|-----------|
| | 3. | Praktični zadatak 1 | | | | | |
| | 4. | Djeca sa smetnjama u ponašanju i emocionalnim teškoćama, vrste emocionalnih teškoća i smetnji u ponašanju, faktori povezani sa smetnjama u ponašanju i emocionalnim teškoćama, prepoznavanje i utvrđivanje emocionalnih teškoća i smetnji u ponašanju, strategije u grupnom i individualnom radu s djecom s emocionalnim teškoćama i smetnjama u ponašanju | | | | | |
| | 5. | Daroviti učenici | | | | | |
| | 6. | Pristupi učenicima s posebnim potrebama; Metode i tehnike rada sa učenicima sa posebnim potrebama. | | | | | |
| | 7. | Praktični zadatak 2 | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | predavanja, interaktivni rad u malim i velikim grupama | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | Vrsta ispita | |
| Kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | Pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave i angažiranost na nastavi | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Praktični zadatak 1 | | IU- FFPSM286-1,2,3,4,5 | 15 | 0,5 | 20% | | |
| Praktični zadatak 2 | | IU- FFPSM286-1,2,3,4,5 | 15 | 0,5 | 20% | | |
| Usmeni ispit | | IU- FFPSM286-1,2,3,4,5 | 45 | 1,5 | 60% | | |
| Ukupno | | | 90 | 3 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Planom je predviđeno da se tijekom semestra urade dva praktična zadatka na kojima se provjerava primjena znanja o temama s prethodno održanog ciklusa predavanja i iz zadane literature. Praktični zadaci su obavezni.</p> <p>Praktični zadatak (iznosi 20% konačne ocjene):</p> <p>Praktični zadatak nije napisan ili je plagijat ili ne zadovoljava formalne kriterije = 0%</p> <p>Praktični zadatak djelomično zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu i pogreške = 11%</p> <p>Praktični zadatak zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške = do 14%</p> <p>Praktični zadatak zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške = do 17%</p> <p>Praktični zadatak je iscrpan, gramatički i pravopisno točan = 20%</p> | | | | | | | |

Usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|----------------------|--------------|----------|-----------|--------------|------------------|-------------|------------|-------------|----------|
| | | Vl as tit o | o st . | hr v. | eng l. | o st . | viš eje z. | knjig a | člana k | skrip ta | ost . |
| Obvezna | Vizek Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M., Miljković, D. (2003). Psihologija obrazovanja (poglavlja: Učenici s posebnim potrebama; Daroviti učenici). Zagreb: Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu. | | X | X | | | | X | | | |
| | Winkel, R. (1996). Djeca koju je teško odgajati: Educa Zagreb. | | X | X | | | | X | | | |
| | Cvetković-Lej, J., Sekulić-Majurec, A. (1998). Darovito je, što ću s njim? Zagreb: Alineja | | X | X | | | | X | | | |
| | Kocijan-Hercigonja, D., Buljan-Flander, G., Vučković, D. (2002). Hiperaktivno dijete uznemireni roditelji i odgajatelji. Jastrebarsko: Naklada Slap | | X | X | | | | X | | | |
| Dopunsk a | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 2. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA RUKOVOĐENJA | Kod predmeta | FFPSM291 | | |
| ECTS | 2 | Status | izborni B | | |
| Broj sati Nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr.sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | - Ciljevi kolegija su prikazati principe rukovođenja, različite aktivnosti rukovoditeljskog posla, stilove rukovođenja, kao i načina razvoja rukovoditeljskih vještina i sposobnosti i etičnosti pri rukovođenju. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje rukovođenje, sadržaje i obrasce aktivnosti rukovoditeljskog posla participativnog rukovođenja, delegiranja i osnaživanja. | FFPSM291-1 | IU-FFPSM- | | |
| | Opisuje preuzimanje uloga, atribucije i recipročne utjecaje, odnos moći i utjecaja, teorije rukovođenja. | FFPSM291-2 | IU-FFPSM- | | |
| | Navodi razlike između karizmatičkog i transformacijskog rukovođenja. | FFPSM291-3 | IU-FFPSM- | | |
| | Opisuje stilove rukovođenja, kao i načina razvoja rukovoditeljskih vještina | FFPSM291-4 | IU-FFPSM- | | |
| Preuvjeti za opis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Priroda rukovođenja | | | |
| | 2. | Opis sadržaja i obrazaca aktivnosti rukovoditeljskog posla | | | |
| | 3. | Stajališta o učinkovitom rukovoditeljskom ponašanju | | | |
| | 4. | Participativno rukovođenje, delegiranje i osnaživanje | | | |
| | 5. | Dijadno preuzimanje uloga, atribucije i recipročan utjecaj | | | |
| | 6. | Opis koncepcija moći i utjecaja. | | | |
| | 7. | Osobine, sposobnosti i vještine rukovoditelja | | | |
| | 8. | Rane kontingencijske teorije učinkovitog rukovođenja | | | |
| | 9. | Karizmatičko i transformacijsko rukovođenje | | | |
| | 10. | Upravljanje promjenama u organizacijama | | | |
| | 11. | Rukovođenje timovima i grupama za odlučivanje | | | |
| | 12. | Strateško rukovođenje direktora | | | |
| | 13. | Razvoj rukovoditeljskih sposobnosti i vještina 1. dio | | | |
| | 14. | Razvoj rukovoditeljskih sposobnosti i vještina 2. dio | | | |
| 15. | Etično rukovođenje i različitosti | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------|-----------------------------|------------------|----------------|---------------|-----------|---------------|--------|---------|------|
| Jezik | Hrvatski | | | | | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje. | | | | | | | | | | |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | Vrsta ispita | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | Ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | | Sati opterećenja | | Udio u ECTS-u | | Udio u ocjeni | | | |
| Pohađanje nastave | | / | | 30 | | 1 | | 0% | | | |
| Kontinuirana provjera znanja (kolokviji) ili pismeni ispit | | IU- FFPSM291-1,2,3,4 | | 30 | | 1 | | 100% | | | |
| Ukupno | | | | 60 | | 2 | | 100% | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | |
| <p>Kolokvij: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene</p> <p>Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p> | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | |
| Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlasito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Yukl, G. (2008). <i>Rukovođenje u</i> | | x | x | | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| | <i>organizacijama.</i> Naklada Slap: Jastrebarsko. | | | | | | | | | | |
| Dopunsk a | Dunđerović, R. (2005). <i>Osnovi psihologije menadžmenta.</i> Fakultet za menadžment, Novi Sad. | | X | X | | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | / | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 1. | Semestar | 1. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA LJUDSKE SEKSUALNOSTI 2 | Kod predmeta | FFPSM284 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni B | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata: - o psihosocijalnim aspektima ljudske seksualnosti - o varijacijama u seksualnom ponašanju i „tamnoj“ strana seksualnosti | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje psihosocijalne determinante seksualnog ponašanja | IU- FFPSM284-1 | IU-FFPSM-3 | | |
| | Opisuje odnos spola i seksualnog ponašanja i doživljavanja | IU- FFPSM284-2 | IU-FFPSM-4 | | |
| | Analizira teorije o razvoju seksualne orijentacije | IU- FFPSM284-3 | IU-FFPSM-27 | | |
| | Navodi različite oblike seksualnog zlostavljanja i njihove posljedice | IU- FFPSM284-4 | IU-FFPSM-5 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Uvod u kolegij; Psihosocijalni aspekti seksualnosti | | | |
| | 2. | Pristupi ljudskoj seksualnosti | | | |
| | 3. | Seksualna ekspresivnost | | | |
| | 4. | Psihosocijalni aspekti: seksualna orijentacija | | | |
| | 5. | Spol i seksualno ponašanje | | | |
| | 6. | Sličnosti i razlike između muškaraca i žena u seksualnom ponašanju i doživljavanju | | | |
| | 7. | Evolucijska perspektiva: odabir partnera | | | |
| | 8. | Motivacija u seksualnom ponašanju | | | |
| | 9./10. | Seksualnost i ličnost | | | |
| | 11./12 | Seksualnost u kontekstu bliskih veza | | | |
| | 13. | Psihosocijalni aspekti: seksualne varijacije | | | |
| | 14. | Psihosocijalni aspekti: prisilni seks | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|---------------|---------------|--------|-----------|-------------|--------|---------|------|
| | 15. | Kulturološki aspekti: eksploatacija seksualnosti | | | | | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje | | | | | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | | | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični | | | | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | / | 30 | 1 | 0% | | | | | | |
| Pismeni ispit | | IU- FFPSM284- 1,2,3,4 | 60 | 2 | 100% | | | | | | |
| Ukupno | | | 90 | 3 | 100% | | | | | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | |
| Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): | | | | | | | | | | | |
| 0 – 54% nedovoljan (1) | | | | | | | | | | | |
| 55 – 66% dovoljan (2) | | | | | | | | | | | |
| 67 – 78% dobar (3) | | | | | | | | | | | |
| 79 – 90% vrlo dobar (4) | | | | | | | | | | | |
| 91 – 100% odličan (5) | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Buss, D. M. (2012). <i>Evolucijska psihologija-nova znanost o umu</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko. (poglavlja 4, 5, 6) | | x | x | | | | x | | | |
| | Masters, W. H., Johnson, V. E., Kolodny, R. C. (2007). <i>Ljudska seksualnost</i> , Naklada Slap, | | x | | x | | | x | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | Jastrebarsko.(poglavljja 12, 15, 17, 18, 23, 24). | | | | | | | | | | |
| Dopunska | Westheimer, R. K., Lopater, S. (2004). <i>Human sexuality. A Psychosocial perspective</i> , Williams &Wilkins, Lippincott. (poglavljja 1, 6 i 7) | | x | | x | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | SAVJETOVANJE I PSIHOTERAPIJSKE TEHNIKE | Kod predmeta | FFPSM392 | | |
| ECTS | 5 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminar i | Praksa |
| | | 45 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici: | dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 45 | 0 | 0 | 0 |
| | Toni Jandrić, v. asist. | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih znanja iz područja savjetovanja i psihoterapijskih tehnika. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje terapijske pravce i metode savjetovanja. | IU- FFPSM392-1 | IU-FFPSM-27 | | |
| | Argumentira glavne čimbenike koji pridonose ishodima savjetovanja. | IU- FFPSM392-2 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Procjenjuje utjecaj osobnih vrijednosti i stavova u radu s klijentima. | IU- FFPSM392-3 | IU-FFPSM-5 | | |
| | Demonstrira praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. | IU- FFPSM392-4 | IU-FFPSM-2 | | |
| | Primjenjuje etičke principe u provođenju psihološkog savjetovanja. | IU- FFPSM392-5 | IU-FFPSM-3 | | |
| Preuvjeti za upis predmeta | Klinička psihologija Psihopatologija | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Savjetovanje i pomaganje. Životne vještine. Savjetovatelj kao osoba i stručnjak. | | | |
| | 2. | Uspostava odnosa. Objašnjavanje teškoća, procjena teškoća i njihovo izricanje u obliku vještina. | | | |
| | 3. | Postavljanje ciljeva i oblikovanje plana intervencija. | | | |
| | 4. | Intervencije namijenjene usvajanju životnih vještina. | | | |
| | 5. | Isticanje postignutog i završavanje. Evaluacija savjetovanja | | | |
| | 6. | Stjecanje i poboljšanje vlastitih vještina savjetovanja | | | |
| | 7. | Etička pitanja u savjetodavnoj praksi | | | |
| | 8. | Krise povezane s djecom i obitelji – Zlostavljanje i zanemarivanje djeteta. | | | |
| 9. | Krise povezane s djecom i obitelji –Zlostavljanje u partnerskim odnosima. | | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------|----------------|--------|-----------|
| | 10. | Križe povezane s djecom i obitelji –Savjetovanje u situacijama žalovanja. | | | | | |
| | 11. | Psihoanaliza i psihodinamske terapije | | | | | |
| | 12. | Bihevioralne terapije | | | | | |
| | 13. | Kognitivne terapije | | | | | |
| | 14. | Humanističke terapije | | | | | |
| | 15. | Integrativne ili holističke terapije | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - istraživačke metode (analiza slučaja, intervju, upitnik, rad na terenu) - aktivno-iskustvene metode (igranje uloga, rad u kliničkoj ustanovi) | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje | | / | 60 | 2 | 0% | | |
| Završni pismeni ispit/kolokvij | | IU-FFPSM392-1,6 | 90 | 3 | 100% | | |
| Ukupno | | | 150 | 5 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Student može pismeni dio ispita polagati preko dva kolokvija, gdje svaki dio kolokvija nosi 50% ocjene, ili integralno na završnom pismenom ispitu gdje završni ispit nosi 100% ocjene. Studenti nisu obavezni pristupiti kolokvijima, međutim, student koji na svakom kolokviju postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti za završnom ispitu. Završni ispit je u pismenoj formi. Završni pismeni ispit se ocjenjuje na način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene <p>Ukoliko student ispit polaže preko kolokvija ukupan postotak se formira na sljedeći način:</p> <p>postotak na I kolokviju * 0.5 + postotak na II kolokviju * 0.5 = ukupan postotak</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | |

| / | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--------------|------|----------|-------|------------------|----------|-------------|--------|-------------|----------|
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlast ito | ost. | hr v. | engl. | o s t . | višejez. | knjiga | članak | skri pta | ost . |
| Obvezna | Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Corey G., 2004 | | x | x | | | | x | | | |
| | Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju, Nelson-Jones, R., 2007 | | x | x | | | | x | | | |
| | Psihološka prva pomoć nakon kriznih događaja: vodič kroz psihološke krizne intervencije u zajednici, Arambašić, L., 2012 | | x | x | | | | x | | | |
| | Gubitak, tugovanje, podrška, Arambašić, L., 2005 | | x | x | | | | x | | | |
| | Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije, Corey, G., 2004 | | x | x | | | | x | | | |
| | Zlostavljanje i zanemarivanje u djetinjstvu, Sesar i sur., 2021 | x | | x | | | | x | | | |
| Dopunsk a | Theories of psychotherapy and counseling, Sharf, R.S., 2012 | | x | | x | | | x | | | |
| | The professional counselor, Hackney, H.L. & Cormier, L.S., 2001 | | x | | x | | | x | | | |
| | The Handbook of Counseling, Locke, D.C., Myers, J.E., & Herr, E.L., 2001 | | x | | x | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | PREDŠKOLSKA I ŠKOLSKA PSIHOLOGIJA | Kod predmeta | FFPSM393 | | |
| ECTS | 6 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 45 | 0 | 0 |
| Nastavnici: | dr. sc. Ivana Zečević, red. prof. | 15 | 0 | 0 | 0 |
| | Lucijana Bošnjak, asist. | 0 | 45 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Proširiti znanja studenata o školskom okruženju i konkretnim poslovima kojim se školski psiholozi bave. Cilj je također proširiti znanje o etičkim i zakonskim odrednicama i okvirima rada školskog psihologa te osposobiti studente za rad u školskim ustanovama. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje organizacijsku strukturu škole i ulogu školskog psihologa | IU-FFPSM393-1 | IU-FFPSM-17 | | |
| | Objašnjava zakonske i etičke okvire rada školskog psihologa | IU-FFPSM393-2 | IU-FFPSM-3 IU-FFPSM-17 | | |
| | Odabire i primjenjuje psihodijagnostička sredstva u specifičnoj situaciji | IU-FFPSM393-3 | IU-FFPSM-8 IU-FFPSM-24 IU-FFPSM-28 | | |
| | Primjenjuje usvojeni sadržaj iz edukacijske i opće psihologije u specifičnim situacijama (radionica, prevencija, intervencija) | IU-FFPSM393-4 | IU-FFPSM-1 IU-FFPSM-2 | | |
| | Izrađuje jednostavnije preventivne programe | IU-FFPSM393-5 | IU-FFPSM-1 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Edukacijska psihologija II. | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Profesionalna uloga školskog psihologa u odgojnim institucijama, zakonski okviri rada školskog psihologa | | | |
| | 2. | Plan rada školskog psihologa u odgojnim institucijama | | | |
| | 3.-5. | Procjena učenika (djeteta) (opažanje, intervju, testiranje), mjerenje sposobnosti djece predškolskog i školskog uzrasta Procjena ličnosti i procjena prilagodbe djece predškolskog i školskog uzrasta | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|------------------------------------|---------------|----------------|--------|------------------|
| | | Planiranje intervencije; razvijanje preventivnih programa, suradnja s roditeljima, etika psihološke djelatnosti | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavačke metode - interaktivne metode - istraživačke metode | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolo kvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave i sudjelovanje u nastavnom procesu | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Obveze u okviru vježbi | | IU-FFPSM393-1,5 | 45 | 1,5 | 70% | | |
| Pismeni ispit | | IU-FFPSM393-1,5 | 120 | 4 | 30% | | |
| Ukupno | | | 180 | 6 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Vježbe se ocjenjuju na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentacija nije održana/ primjena nije demonstrirana = 0% - prezentacija je pročitana/ primjena bez razumijevanja = 38,5% - prezentacija je djelomično pročitana i nepripremljen/ primjena uz djelomično razumijevanje = 49% - prezentacija nije pročitana, ali su uočeni nedostatci u razumijevanju i interpretaciji/ primjena s nedostacima u razumijevanju i interpretaciji = 59,5% - izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja/ primjena ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja =70% <p>Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene - od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene - od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene - od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene <p>Konačna ocjena se formira na sljedeći način: ocjena vježbi*7 + ocjena pismenog ispita*3/ 10 (sve ocjene moraju biti pozitivne)</p> <p>Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)</p> | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | |
| / | | | | | | | |

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | Vrsta djela | | | | |
|--------------------------------|---|--|------|-------|-------|------|-------------|--------|--------|---------|------|
| | | vlasito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Peacock, G. G., Ervin, R. A., Daly, E. J. i Merrell, K. W. (Eds.). (2009). <i>Practical handbook of school psychology: Effective practices for the 21st century</i> . Guilford Press. | | x | | x | | | x | | | |
| | Peacock, G. G. i Collett, B. R. (2011). <i>Collaborative home/school interventions: Evidence-based solutions for emotional, behavioral, and academic problems</i> . Guilford Press. | | x | | x | | | x | | | |
| Dopunska | Sorić, I. (2014). <i>Samoregulacija učenja</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap | | x | x | | | | x | | | |
| | Woolfolk, A. (2016). <i>Edukacijska psihologija</i> . Jastrebarsko: Naklada Slap | | x | x | | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | Vježbe na kolegiju organizirati će se kroz posjet obrazovnim institucijama, te će (ovisno o mogućnostima) uključivati procjenu učenika, plan intervencije (u jednostavnim situacijama) te izradu jednostavnijih preventivskih programa. U sklopu vježbi studenti su dužni prezentirati i/ili napisati kratki izvještaj nakon vježbe (procjena, prevencija, intervencije). Konačna ocjena vježbi se formira kao prosjek ocjena na pojedinim vježbama. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|----------------------------|---|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA UPRAVLJANJA LJUDSKIM POTENCIJALIMA | Kod predmeta | FFPSM394 | | |
| ECTS | 6 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 30 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici: | dr. sc. Zdenko Klepić, red. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | - osposobiti studente za: razumijevanje analize posla i zaposlenika i usklađenosti sa zahtijevanim kompetencijama organizacije i zaposlenika; razumijevanje postupaka pribavljanja i selekcije kadrova i procesa obuke i razvoja zaposlenih, te razumijevanje ocjena ljudskih potencijala i njihovih radnih učinaka; razumijevanje motiviranja zaposlenih i upravljanja kompenzacijama, razumijevanje fluktuacije i apsentizma zaposlenih | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | |
| | Izrađuje analize posla i zaposlenika te njihovih kompetencija i usklađenosti s potrebama organizacije i zaposlenika | | IU-FFPSM394-1 | IU-FFPSM-7 IU-FFPSM-8 IU-FFPSM-13 | |
| | Provodi postupak pribavljanja i selekcije zaposlenika | | IU-FFPSM394-2 | IU-FFPSM-10 | |
| | Objašnjava proces obuke i razvoja zaposlenih u organizaciji te utjecaj na ostvarenje ciljeva organizacije | | IU-FFPSM394-3 | IU-FFPSM-17 IU-FFPSM-18 IU-FFPSM-19 IU-FFPSM-20 IU-FFPSM-24 | |
| | Prezentira načine motiviranja i vođenja tima u ostvarenju ciljeva organizacijske jedinice i/ili organizacije; objašnjava upravljanje kompenzacijama u organizaciji | | IU-FFPSM394-4 | IU-FFPSM-15 IU-FFPSM-18 | |
| | Provodi postupak ocjene ljudskih potencijala i njihovih radnih učinaka | | IU-FFPSM394-5 | IU-FFPSM-8 IU-FFPSM-11 IU-FFPSM-22 | |
| | Izrađuje analize fluktuacije i apsentizma te objašnjava utjecaj na poslovne performanse | | IU-FFPSM394-6 | IU-FFPSM-15 IU-FFPSM-18 | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Uvod u menadžment ljudskih potencijala | | | |
| | 2. | Faktori menadžmenta ljudskih potencijala | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|-----------------------------|---------------|----------------|--------|-----------|
| | 3. | Analiza posla kao osnova pribavljanja ljudskih potencijala | | | | | |
| | 4. | Planiranje ljudskih potencijala | | | | | |
| | 5. | Pribavljanje i selekcija ljudskih potencijala | | | | | |
| | 6. | Pribavljanje i selekcija menadžera | | | | | |
| | 7. | Uvođenje u posao, orijentacija i socijalizacija novih zaposlenika | | | | | |
| | 8. | Kolokvij | | | | | |
| | 9. | Obuka i razvoj zaposlenih | | | | | |
| | 10. | Ocjena ljudskih potencijala i njihovih radnih učinaka | | | | | |
| | 11. | Motivacija i strategije motiviranja | | | | | |
| | 12. | Upravljanje kompenzacijama | | | | | |
| | 13. | Upravljanje talentima i upravljanje kompetencijama | | | | | |
| | 14. | Fluktuacija i apsentizam | | | | | |
| | 15. | Kolokvij | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | / | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - izravno poučavanje, kooperativno (zajedničko) poučavanje - praktičan rad u grupama, simulacija, interaktivan rad s polaznicima, praktičan rad - izlaganje, razgovor, rasprava, demonstracija - čitanje i rad na tekstu, prezentacija | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 60 | 2 | 10% | | |
| Izrada radnog zadatka i prezentacija | | IU-FFPSM394-1,6 | 20 | 0,75 | 20% | | |
| Kolokviji/pismeni ispit | | IU-FFPSM394-1,2,3,4,5,6 | 60 | 2 | 60% | | |
| Usmeni ispit | | IU-FFPSM394-1,2,3,4,5,6 | 40 | 1,25 | 10% | | |
| Ukupno | | | 180 | 6 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| U konačnu ocjenu ulazi pohađanje nastave, rezultati izrade radnog zadatka i prezentacija, kolokvija ili dijela pismenog ispita i usmeni ispit. | | | | | | | |
| Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjivat će se na sljedeći način: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - manje od 75% dolazaka = 0% ocjene - od 76% do 80% = 2% ocjene - od 81% do 90% = 4% ocjene - od 86% do 90% = 6% ocjene - od 91% do 95% = 8% ocjene - od 96% do 100% = 10% ocjene | | | | | | | |
| Radni zadatak ocjenjivat će se na sljedeći način: | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - 0% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije | | | | | | | |

- 1-4% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.
- 5-6% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.
- 7-8% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.
- 9-10% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.

+

Izlaganje/prezentacija radnog zadatka ocjenjivat će se na sljedeći način:

- 0% = Prezentacija nije urađena ili nije usmeno prezentirana.
- 1 - 2% = Prezentacija je jednostavno urađena i većinom pročitana.
- 3 - 4% = Prezentacija je jednostavno urađena, djelomično pročitana i nepripremljena.
- 5 - 6% = Prezentacija je jednostavno grafički pripremljena i nesigurnost u usmenom izlaganju/prezentaciji
- 7 - 8% = Prezentacija je izvrsno grafički pripremljena i mala nesigurnost u usmenom izlaganju/prezentaciji
- 9 - 10% = Prezentacija je izvrsno grafički pripremljena i prezentirana.

Kolokviji ili završni pismeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = nije položeno
- od 55% do 66% = od 33 do 40% ocjene
- od 67% do 78% = od 41 do 47% ocjene
- od 79% do 90% = od 48 do 54 % ocjene
- od 91% do 100% = od 55 do 60% ocjene

Usmeni dio ispita ocjenjuje se na način da studenti moraju pokazati odgovarajuće znanje a ocjena je sukladno pravilniku o ocjenjivanju gdje se maksimalno može dobiti do 20% ocjene.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% izvrstan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|--------------|------|-------|-------|------|--------------|-------------|------------|-------------|------|
| | | Vlas tito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višeje z. | knji ga | član ak | skri pta | ost. |
| Obvezna | Lesko, L. Klepić, Z. (2014). <i>Osnove menadžmenta ljudskih potencijala.</i> EF SUM. | x | | x | | | | x | | | |
| Dopunska | Klepić, Z. Rahimić, Z i Alfirević, N. (2020). SUM, EF Split i EF Sarajevo. | x | | x | | | | x | | | |
| | Rahimić, Z. (2010) <i>Menadžment ljudskih resursa.</i> EF SA. | x | | | | x | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | MULTIVARIJATNE ANALIZE | Kod predmeta | FFPSM395 | | |
| ECTS | 4 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| Nastavnici | dr. sc. Dženana Husremović, izv. prof. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | N. N. | 0 | 15 | 15 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za: <ul style="list-style-type: none"> - Pravilan odabir multivarijantnih statističkih postupaka - Primjenu multivarijantnih statističkih postupaka - Interpretaciju rezultata utvrđenih multivarijantnim statističkim postupcima | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Identificira glavne karakteristike multivarijantnih analiza | IU-FFPSM395-1 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Primjenjuje testove za testiranje statističkih preduvjeta pri provedbi multivarijantnih analiza | IU-FFPSM395-2 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Bira prikladne multivarijantne analize na temelju istraživačkog nacrtu i vrste podataka | IU-FFPSM395-3 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Provodi odgovarajuće multivarijantne analize | IU-FFPSM395-4 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Interpretira rezultate provedenih multivarijantnih analiza | IU-FFPSM395-5 | IU-FFPSM-28 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Multivarijantne analize – statistički preduvjeti I | | | |
| | 2. | Multivarijantne analize – statistički preduvjeti II | | | |
| | 3. | Priprema nacrtu istraživanja | | | |
| | 4. | Provedba istraživanja | | | |
| | 5. | Unošenje i priprema podataka | | | |
| | 6. | Analiza kovarijance | | | |
| | 7. | Modeli regresijskih analiza | | | |
| | 8. | Klaster analiza | | | |
| | 9. | Diskriminacijska analiza | | | |
| | 10. | Kanonička analiza | | | |
| 11. | Računalne demonstracije multivarijantnih analiza I – Analiza kovarijance | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|---------------|---------------|--------|------------------|
| | 12. | Računalne demonstracije multivarijantnih analiza II – Modeli regresijskih analiza | | | | | |
| | 13. | Računalne demonstracije multivarijantnih analiza III – Diskriminacijska analiza | | | | | |
| | 14. | Računalne demonstracije multivarijantnih analiza IV – Klaster i kanonička analiza | | | | | |
| | 15. | Izabrane teme iz multivarijantnih analiza | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | / | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, izlaganje, demonstracija - dijalog, upitnik | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | Vrsta ispita | | | |
| kolo kvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Terenski rad – istraživanje | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Usmeno izlaganje | | IU-FFPSM395-1,2,3,4,5 | 30 | 1 | 30% | | |
| Završni ispit (izvještaj) | | IU-FFPSM395-1,2,3,4,5 | 45 | 1,5 | 70% | | |
| Ukupno | | | 120 | 4 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Tijekom semestra zadaci studenta uključuju redovito pohađanje nastave, pripremu i provedbu multivarijantnih analiza na podacima prikupljenim empirijskim istraživanjima, o čemu je potrebno, uz konzultacije s izvođačicom kolegija, usmeno izložiti rezultate analiza i napisati izvještaj o provedenim analizama i njihovim rezultatima.</p> <p>Usmeno izlaganje se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rad nije usmeno prezentiran = 0% - Rad je pročitao = 16,5% - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen = 21% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju = 25,5% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno = 30% <p>Pisanje izvještaja se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvještaj nije napisan = 0 % - izvještaj djelomično zadovoljava formalne kriterije = 38,5% - izvještaj u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 49% - izvještaj u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške=59,5% - izvještaj u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 70% <p>Ukupan postotak u konačnoj ocjeni se formira na sljedeći način:</p> | | | | | | | |

Postotak bodova postignutih na usmenom izlaganju * 0,3 + Postotak bodova postignutih pisanjem izvještaja * 0,7

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|---|--------------|------|--------------|-------|--------------|----------|-------------|--------|-----------------|----------|
| | | vlas tito | ost. | h r v. | engl. | o s t. | višejez. | knji ga | članak | Skr ipt a | o st. |
| Obvezna | Using Multivariate Statistics, Tabachnick, Fidell, 2007 | | x | | x | | | x | | | |
| | Discovering Statistics Using SPSS, Field, 2012 | | x | | x | | | x | | | |
| Dopunska | Multivarijatna analiza u društvenim znanosti, Halmi, 2003 | | x | x | | | | x | | | |
| | Methods of multivariate analysis, Rencher, 2002 | | x | | x | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | / | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--------------|----------------------------|--|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOPATOLOGIJA U FILMU | Kod predmeta | FFPSM396 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr.sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | - proširiti znanje studenata o filmu kao medij za razumijevanje psihopatologije. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | |
| | Opisati i objasniti psihopatološke simptome i poremećaje na filmu | | IU-FFPSM397-1 | IU-FFPSM-15 | |
| | Klasificirati psihopatološke koji se mogu prepoznati na filmu prema DSM-5 klasifikaciji | | IU-FFPSM397-2 | IU-FFPSM-9 | |
| | Argumentirati pojedine psihopatološke poremećaje | | IU-FFPSM397-3 | IU-FFPSM-9 | |
| | Integrirati znanja iz psihopatologije, dijagnostike u interpretaciji kliničke slike filmskih likova | | IU-FFPSM397-4 | IU-FFPSM-18 | |
| | Napisati klinički nalaz na temelju opažanja filmskog lika | | IU-FFPSM397-5 | IU-FFPSM-1 | |
| Preuvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| | Tjedan/turnus | | Tema | | |
| | 1. | | Film i psihopatologija | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------------------------|---------------|-----------------|--------------|-----------|--|
| Sadržaj predmeta | 2. | Neurorazvojni poremećaji | | | | | | |
| | 3. | Shizofrenija i drugi psihotični poremećaji | | | | | | |
| | 4. | Bipolarni i depresivni poremećaji; Suicid | | | | | | |
| | 5. | Trauma i drugi poremećaji povezani sa stresom; Poremećaji prilagodbe | | | | | | |
| | 6. | Disocijativni poremećaji | | | | | | |
| | 7. | Poremećaji spavanja, hranjenja i somatizacijski poremećaji | | | | | | |
| | 8. | Seksualni poremećaji, Parafilije, Poremećaji identiteta | | | | | | |
| | 9. | Poremećaji u ponašanju | | | | | | |
| | 10. | Poremećaji povezani sa zloupotrebom opijata | | | | | | |
| | 11. | Neurokognitivni poremećaji | | | | | | |
| | 12. | Poremećaji osobnosti | | | | | | |
| | 13. | Parafilčki poremećaji | | | | | | |
| | 14. | Zlostavljanje | | | | | | |
| | 15. | Anksiozni poremećaji Tretman, odnos liječnik pacijent | | | | | | |
| | Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | | |
| Metode poučavanja | - predavanje, demonstracija, izlaganje - rasprava | | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | | Vrsta ispita | | |
| Kolo kvij/ pred rok | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | Pisme ni | usmeni | Praktični | |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | | |
| Pohađanje nastave | | / | 30 | 1 | 0% | | | |
| Završni ispit/predrok | | | 30 | 1 | 100% | | | |

| Ukupno | 90 | 3 | 100% | | | | | | | | |
|---|---|---|------|-------|-------|------|-----------|-------------|--------|---------|------|
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | | | | | |
| <p>* Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu dužni izići na predrok, međutim student koji postigne rezultat na predroku od 55% ili više nije dužan izići na završni ispit.</p> <p>Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</p> <p>0 – 54% nedovoljan (1)</p> <p>55 – 66% dovoljan (2)</p> <p>67 – 78% dobar (3)</p> <p>79 – 90% vrlo dobar (4)</p> <p>91 – 100% odličan (5)</p> | | | | | | | | | | | |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): | | | | | | | | | | | |
| / | | | | | | | | | | | |
| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | više jez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | - Wedding, D. Movies and mental illness: using films to understand psychopathology. | | X | | X | | | | X | | |
| Dopunska | - | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. - Studenti trebaju prisustvovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|----------------------------|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOPATOLOGIJA UMJETNOSTI | Kod predmeta | FFPSM397 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr.sc. Kristina Sesar, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | <ul style="list-style-type: none"> - proširiti znanje studenata o utjecaju psiholoških čimbenika tijekom procesa likovnog stvaralaštva te specifičnostima i karakteristikama likovnog izražavanja umjetnika koji su bolovali/boluju od mentalnih bolesti. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisati i objasniti psihološke čimbenike koji su povezani s umjetničkim izražavanjem | IU-FFPSM397-1 | IU-FFPSM-15 | | |
| | Klasificirati likovne stvaratelje s obzirom na karakteristike likovnog izražavanja | IU-FFPSM397-2 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Argumentirati specifičnosti pojedinih likovnih djela | IU-FFPSM397-3 | IU-FFPSM-9 | | |
| | Integrirati znanja iz psihopatologije, dijagnostike u interpretaciji umjetničkih djela | IU-FFPSM397-4 | IU-FFPSM-18 | | |
| | Argumentirati i osmisлити kreativnu radionicu s ciljem opažanja utjecaja psihološkog funkcioniranja na kreativno izražavanje | IU-FFPSM397-5 | IU-FFPSM-1 | | |
| | | | | | |
| Preuvjeti za upis predmeta | / | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|--|---|---------------|----------------|--------|-----------|
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | | Tema | | | | |
| | 1. | | Uvodni dogovor o radu | | | | |
| | 2. | | Psihologija umjetnosti | | | | |
| | 3. | | Psihološke teorije stvaralaštva | | | | |
| | 4. | | Odnos mentalnih poremećaja i kreativnosti | | | | |
| | 5. | | Umjetnici s mentalnim poremećajima | | | | |
| | 6. | | Umjetnici koji u svojim likovnim radovima prikazuju mentalne poremećaje | | | | |
| | 7. | | Klinički primjeri likovnih radova pacijenata | | | | |
| | 8. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| | 9. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| | 10. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| | 11. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| | 12. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| | 13. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| | 14. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | |
| 15. | | Praktični dio rada - Analiza radova | | | | | |
| Jezik | | Hrvatski | | | | | |
| E-učenje | | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | |
| Metode poučavanja | | - predavanje, demonstracija, izlaganje - rasprava | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| Kolo kvij/ predrok | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | Pisмени | usmeni | Praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Završni ispit/predrok | | | 90 | 3 | 100% | | |

| | | | |
|--------|-----|---|------|
| Ukupno | 120 | 4 | 100% |
|--------|-----|---|------|

Način izračuna konačne ocjene

- * Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu dužni izići na predrok, međutim student koji postigne rezultat na predroku od 55% ili više nije dužan izići na završni ispit.

Završni ispit je u pismenoj formi.

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------|---|----------|------|-------|-------|------|-----------|-------------|--------|---------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | više jez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | - Arkin, M. (2016). I Fly, Though Lacking Feathers, with Your Wings: Why Are Michelangelo's Angels Wingless? <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i> , 20, 24-68. | | X | | X | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | - Bekker, K. G. i Bekker, A. Y. (2009). Color and Emotion — a Psychophysical Analysis of Van Gogh's Work. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i> , 1-9. | | X | | X | | | | X | | |
| | - Coates, K. (2010). Finding Fantasia: Leonardo da Vinci, Sigmund Freud, Melanie Klein, and the Aesthetic Subject. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i> . | | x | | X | | | | X | | |
| | - Hayley, J. (2014). Madness and the muse: Understanding the link between creativity and mental illness. Preuzeto s http://hdl.handle.net/11299/163481 . | | X | | X | | | X | | | |
| | - Li, J. (2015). Visual arts in psychiatry: From theory to practice. <i>World Cultural Psychiatry Research Review</i> , 10 (3/4): 221-227. | | X | | X | | | | X | | |
| | - McNiff, S. (2007). <i>Art-Based Research</i> . Preuzeto s https://www.moz.ac.at/files/pdf/fofoe/ffabr.pdf | | X | | X | | | | X | | |
| | - Mather, R. (2007). Caravaggio and the Physiology of Schizophrenia. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i> . | | X | | X | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|---|---|--|--|
| | - Mather, R. (2007). Narcissistic Personality Disorder and Creative Art—The Case of Paul Gauguin. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i> . | | | | | | | | | |
| | - Sussman, A. (2007). Mental illness and creativity: A neurological view of the „Tortured artist“. <i>Stanford Journal of Neuroscience</i> , 1 :21-24. | | X | X | | | | X | | |
| | - Paris, H. (2005). Le Suicide: Manet's Modern Crucifixion. <i>PSYART: A Hyperlink Journal for the Psychological Study of the Arts</i> . | | X | X | | | | X | | |
| | - Pooke, G. i Newall, D. (2008). <i>The basics Art history</i> . New York: Routledge (Poglavlje 5) | | X | X | | | X | | | |
| | - Prinzhorn, H. (1972). <i>Artistry of the Mentally Ill</i> . Springer Science Business Media (Pictures; Poglavlje 7). | | X | X | | | X | | | |
| | - Rustin, T. A. (2008). Using artwork to understand the experience of mental illness: Mainstream artists and Outsider artists. <i>GMS Psycho-Social-Medicine</i> , 5,1-14. | | X | X | | | | X | | |
| | - Steinberg, S. i Weiss, J. (1954). The art of Edvard Munch and its function in his mental life. <i>The Psychoanalytic Quarterly</i> , 23: 409-423. | | X | X | | | | X | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|---|--|--|
| | - Zaidel, D. W: (2014). Creativity, brain, and art: Biological and neurological considerations. <i>Frontiers in human neuroscience</i> , 8:389. | | X | | X | | | | X | | |
| Dopunska | - Gregory, M. (2015). <i>The Psychology of Contemporary Art</i> . United Kingdom: Cambridge University Press. | | X | | X | | | X | | | |
| | - Gombrich, E. H. (2002). <i>Art and Illusion: A Study in the Psychology of Pictorial Representation</i> . United Kingdom: Phaidon Press. | | X | | X | | | | X | | |
| | - Kaplan, Donald M (1995). <i>The Psychoanalysis of Art</i> . New York: Jason Aronson. | | X | | X | | | X | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. - Studenti trebaju prisustvovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 3. | | |
| Naziv predmeta | PSIHOLOGIJA U MARKETINGU | Kod predmeta | FFPSM308 | | |
| ECTS | 3 | Status | izborni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| Nastavnici | dr.sc. Ivona Čarapina Zovko, doc. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Marija Ćorić, asist. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | - proširiti znanje studenata o utjecaju psihologije u marketingu, unutarnjih i vanjskih odrednica koje djeluju na ponašanje potrošača i komunikacijskim procesima u marketingu | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Opisuje model potrošačkog ponašanja | FFPSM308-1 | | | |
| | Definira unutarnje i vanjske odrednice koje djeluju na ponašanje potrošač | FFPSM308-2 | | | |
| | Uspoređuje komunikacijske procese u marketingu | FFPSM308-3 | | | |
| | Analizira najprikladniji način komuniciranja | FFPSM308-4 | | | |
| Preuvjeti za upis predmeta | / | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Osnove marketinga | | | |
| | 2. | Psihologija i marketing | | | |
| | 3. | Potrošačko ponašanje | | | |
| | 4. | Potrošačko ponašanje | | | |
| | 5. | Unutarnje odrednice potrošačkog ponašanja | | | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------|--------------------------|------------|---------------|
| | 6. | Okolinske odrednice potrošačkog ponašanja. | | | | | |
| | 7. | Segmentiranje tržišta i pozicioniranje proizvoda. | | | | | |
| | 8. | Komunikacijski procesi | | | | | |
| | 9. | Komunikacijski procesi | | | | | |
| | 10. | Komunikacijski procesi | | | | | |
| | 11. | Istraživanja u marketingu | | | | | |
| | 12. | Istraživanja u marketingu | | | | | |
| | 13. | Istraživanja u marketingu | | | | | |
| | 14. | Istraživanja u marketingu | | | | | |
| | 15. | Istraživanja u marketingu | | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - predavanje, demonstracija, izlaganje - rasprava | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predisipitne obveze | | | | Vrsta ispita | | | |
| Kolo kvij/ pred rok | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | Pis me ni | usmen i | Praktič ni |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Pohađanje nastave | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Završni ispit/predrok | | FFPSM308-1,2,3,4 | 60 | 2 | 100% | | |
| Ukupno | | | 90 | 3 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>* Student može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili na završnom pismenom ispitu. Studenti nisu dužni izići na predrok, međutim student koji postigne rezultat na predroku od 55% ili više nije dužan izići na završni ispit.</p> | | | | | | | |

Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|---|------|-------|-------|------|-----------|-------------|--------|---------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | više jez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | - Milas, G. (2007). <i>Psihologija marketinga</i> . Traget. d.o.o. Zagreb | | X | X | | | | X | | | |
| Dopunska | - Peter, J. P. i Olson, J. C. (1996). <i>Consumer behavior and marketing strategy</i> .(4th ed.). Boston: McGraw-Hill. | | X | | X | | | X | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <ul style="list-style-type: none"> - Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. - Studenti trebaju prisustvovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|----------------------------|--|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | Sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 4. | | |
| Naziv predmeta | DIPLOMSKI PRAKTIKUM II | Kod predmeta | FFPSM411 | | |
| ECTS | 8 | Status | Obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 0 | 0 | 60 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu stečenih znanja i vještina iz područja psihologijske metodologije, statistike, psihometrije i specifičnih teorijskih znanja iz psihologije u metodološki valjanoj pripremi i prezentiranju istraživačkog dijela Diplomskog rada | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | |
| | Definira cilj i hipoteze istraživanja. | | IU- FFPSM411-1 | IU-FFPSM-15 | |
| | Definira populaciju i uzorak istraživanja. | | IU- FFPSM411-2 | IU-FFPSM-15 | |
| | Opisuje instrumente/pribor korišten u istraživanju, postupak i etičke aspekte istraživanja | | IU- FFPSM411-3 | IU-FFPSM-28 | |
| | Planira odgovarajuće statističke postupke za analizu dobivenih podataka. | | IU- FFPSM411-4 | IU-FFPSM-28 | |
| | Argumentira znanstveni doprinos istraživanja. | | IU- FFPSM411-5 | IU-FFPSM-29 | |
| | Prezentira i argumentira metodološki dio nacrtu istraživanja. | | IU- FFPSM411-6 | IU-FFPSM-29 | |
| Preuvjeti za upis predmeta | Diplomski praktikum I Položeni svi ispiti s prethodnih semestara. | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1.-2. | Konzultativni rad s mentorom u svrhu pripreme metodologije istraživanja | | | |
| | 3.-8. | Pisanje Izvještaja o metodološkom prikazu provedbe istraživanja | | | |
| | 9.-11. | Predaja elektronskog primjerka Izvještaja o metodološkom postupku istraživanja mentoru na provjeru, izvršavanje izmjena u skladu sa sugestijama mentora, dostavljanje konačne verzije Izvještaja mentoru | | | |
| | 12.-15. | Prezentacija metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima. | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | Vrsta ispita | | |

| kolok vij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
|--|----------------|-------------------|-----------------------------|---------------|---------|---------------|-----------|
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | | Udio u ocjeni | |
| Konzultacije | | / | 60 | 2 | | 0% | |
| Pisani prijedlog metodološkog dijela istraživanja | | IU-FFPSM411-1,6 | 120 | 4 | | 70% | |
| Prezentacija metodološkog dijela istraživanja | | IU-FFPSM411-1,6 | 60 | 2 | | 30% | |
| Ukupno | | | 240 | 8 | | 100% | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Dodatna pojašnjenja:</p> <p>Diplomski praktikum II na Studiju psihologije sastoji od dva dijela:</p> <p>a) pisanog izvještaja metodološkog postupka istraživanja</p> <p>b) prezentacije metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima</p> <p>Da bi pristupio prezentaciji metodološkog postupka istraživanja, student je obavezan napisati izvještaj metodologije istraživanja.</p> <p>Struktura pisanog izvještaja metodološkog postupka istraživanja obuhvaća sljedeće elemente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Naslov 2. Sadržaj 3. Ciljevi/problemi istraživanja 4. Hipoteze istraživanja 5. Metode 6.1. Sudionici 6.2. Mjerni instrumenti i/ili pribor 6.3. Postupak 6.4. Etički aspekt istraživanja 7. Predviđene statističke analize 8. Literatura <p>Odobrenu verziju pisanog metodološkog postupka istraživanja studenti trebaju prezentirati pred ostalim studentima na predviđeni dan izlaganja.</p> <p>Dva su moguća termina za prezentaciju metodološkog postupka istraživanja: početkom IV. semestra (najdalje do 01.04. akademske godine) i krajem IV. semestra (najdalje do 01.06. akademske godine). Raspored izlaganja dobiva se na početku IV. semestra. U slučaju izostanka na oba dana izlaganja student gubi pravo stjecanja potpisa na ispit.</p> <p>Način ocjenjivanja:</p> <p>Kvaliteta Diplomskog praktikuma 2 temelji se na diferencijalno ponderiranoj linearnoj kombinaciji bodova postignutih na temelju pisanog izvještaja metodološkog postupka istraživanja i prezentacije metodološkog postupka istraživanja.</p> <p>Pisani izvještaj metodološkog postupka istraživanja se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>Ocjena pisanog izvještaja metodološkog postupka istraživanja temelji na ocjenama/bodovima pojedinih elemenata Rada.</p> | | | | | | | |

Mentor ocjenjuje pojedine elemente Izvještaja metodološkog postupka istraživanja bodovima od 1 do 5, koji predstavljaju sljedeće:

- 1- Ne zadovoljava
- 2- Zadovoljava; potrebne značajne izmjene
- 3- Zadovoljava, potrebne umjerene izmjene
- 4- Zadovoljava; potrebne manje izmjene
- 5- U potpunosti zadovoljava

Ocjenjuju se sljedeći elementi:

- I. **Cilj/-evi Hipoteza/-e rada** (Jesu li Ciljevi i Problemi jasno prikazani u radu? Jesu li Hipoteze utemeljene na teorijskoj osnovi, odnosno, prethodnim istraživanjima vezanim za Cilj rada?)
- II. **Sudionici** (Je li uzorak i postupak uzorkovanja jasno opisan?)
- III. **Mjerni instrumenti/pribor** (Jesu li korišteni instrumenti/pribor prikladni i jasno opisani?)
- IV. **Postupak istraživanja** (Je li postupak istraživanja jasno opisan?)
- V. **Etički aspekti istraživanja** (Jesu li etički aspekti istraživanja jasno opisani?)
- VI. **Predviđene statističke analize** (Jesu li jasno opisani planirani statistički postupci? Odgovara li planirana obrada Ciljevima istraživanja? Je li naveden program u kojem će biti provedene analize podataka?)
- VII. **Opća struktura rada** (Je li u skladu s Uputama za izradu Diplomskoga praktikuma 2 i recentnim APA standardima?) Samostalnost u radu (U kojoj je mjeri kandidat/-kinja pokazao/-la samostalnost u pisanju izvještaja metodološkog postupka istraživanja? U kojoj su mjeri bile potrebne dodatne konzultacije s kandidatom/-kinjom, pored predviđenih sati konzultacija? U kojoj mjeri su uvažene sugestije mentora/-ice?)

Suma bodova sedam elemenata Izvještaja o pisanju metodološkog postupka istraživanja od strane mentora može varirati od minimalnih 7 do maksimalnih 35 bodova.

Ocjena Izvještaja metodološkog postupka istraživanja se formira na sljedeći način:

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Od 31 do 35 bodova = 91 – 100% | 5 (izvrstan) |
| Od 25 do 30 bodova = 79 – 90% | 4 (vrlo dobar) |
| Od 19 do 24 bodova = 67 – 78% | 3 (dobar) |
| Od 14 do 18 bodova = 55-66% | 2 (dovoljan) |
| ≤ 13 bodova = <55% | 1 (nedovoljan) |

Prezentacija metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima se ocjenjuje na sljedeći način:

Ocjena prezentacije metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima Diplomskog rada od strane mentora se temelji na ocjenama pojedinih elemenata prezentacije.

Mentor ocjenjuje pojedine elemente prezentacije metodološkog postupka istraživanja ocjenama od 1 do 5, koje predstavljaju sljedeće:

- 1- Ne zadovoljava; nije pokazano razumijevanje i nije dana odgovarajuća interpretacija prezentiranog sadržaja
- 2- Minimalno zadovoljava, uočeni su veći nedostaci u razumijevanju i interpretaciji prezentiranog sadržaja

- 3- Umjereno zadovoljava; uočeni su umjereni nedostaci u razumijevanju i interpretaciji prezentiranog sadržaja
- 4- Uglavnom zadovoljava; uočeni su manji nedostaci u razumijevanju i interpretaciji prezentiranog sadržaja
- 5- Sasvim zadovoljava; pokazano je jasno razumijevanje i odgovarajuća interpretacija prezentiranog sadržaja

Ocjenjuju se sljedeći elementi:

- I. **Kvaliteta prikaza cilja i hipoteze/a istraživanja** (Jesu li u izlaganju koncizno prezentirani ciljevi i hipoteze istraživanja?)
- II. **Kvaliteta prikaza metodologije istraživanja** (Jesu li u izlaganju koncizno prezentirani svi glavni dijelovi metodološkog postupka - sudionici, mjerni instrumenti/pribor, postupak i etički aspekti istraživanja, te predviđene statističke analize?)
- III. **Sposobnost kritičkog promišljanja pri izboru metodologije istraživanja primjerene specifičnom cilju i problemu istraživanja** (Je li demonstriran kritički osvrt na istraživačku metodologiju? Je li demonstrirano poznavanje mogućnosti i ograničenja metodologije istraživanja u testiranju konkretnih istraživačkih hipoteza?)
- IV. **Kvaliteta diskusije s mentorom/-icom** (U kojoj mjeri kandidat/-kinja pokazuje razumijevanje metodologije istraživanja kroz diskusiju s mentorom?)
- V. **Opća kvaliteta tehničkih aspekata prezentacije metodološkog postupka istraživanja** (Trajanje izlaganja, struktura prezentacije metodološkog postupka istraživanja, format prezentacije u skladu s Uputama za izradu metodološkog postupka istraživanja i recentnim APA standardima)

Suma ocjena/bodova pet elemenata usmene prezentacije metodološkog postupka istraživanja od strane mentora može varirati od minimalnih pet do maksimalnih 25 bodova.

Ocjena Prezentacija metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima se formira na sljedeći način:

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Od 22 do 25 bodova = 91 – 100% | 5 (izvrstan) |
| Od 18 do 13 bodova = 79 – 90% | 4 (vrlo dobar) |
| Od 14 do 17 bodova = 67 – 78% | 3 (dobar) |
| Od 10 do 13 boda = 55-66% | 2 (dovoljan) |
| ≤ 9 bodova = <55% | 1 (nedovoljan) |

Cjelokupna kvaliteta Diplomskog praktikuma 2 se izražava preko **konačne ocjene**, koja se temelji na diferencijalno ponderiranoj linearnoj kombinaciji bodova postignutih na temelju pisanog izvještaja metodološkog postupka istraživanja i prezentacije metodološkog postupka istraživanja pred mentorom i studentima.

Izračunava se prema formuli:

(ocjena pisanog izvještaja x 0,7) + (ocjena prezentacije x 0,3).

Primjer izračuna izgleda ovako:

$$(4 \times 0,7) + (3 \times 0,3) = 2.8 + 0.9 = 3.7 = 4$$

Konačna ocjena u ovome bi slučaju bila vrlo dobar (4)

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|--|---|------|-------|-------|------|----------|-------------|--------|---------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Upute za izradu Diplomskoga praktikuma 2 na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru. | | | | | | | | | | |
| | Literatura iz područja metodologije, statistike i psihometrije. | | | | | | | | | | |
| | Recentni znanstveni radovi i knjige. | | | | | | | | | | |
| Dopunška | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | https://ff.sum.ba/sites/default/files/slike-staticke-stranice/Upute%20za%20izradu%20Diplomskog%20praktikuma%202.pdf | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 4. | | |
| Naziv predmeta | DIPLOMSKI PRAKTIKUM III | Kod predmeta | FFPSM412 | | |
| ECTS | 8 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 0 | 0 | 60 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je osposobiti studente za <ul style="list-style-type: none"> - izvođenje analize i sintetiziranja znanstvenih informacija o određenom području istraživanja na temelju već objavljenih znanstvenih radova - izradu sinteze dosadašnjih znanstvenih spoznaja - izradu prijedloga daljnjih istraživanja. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | Izdvaja relevantnu literaturu u svrhu pisanja preglednog rada. | IU- FFPSM412-1 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Osmišljava način prikupljanja, analize i sažimanja rezultata do sada provedenih istraživanja na originalan način. | IU- FFPSM412-2 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Piše rad za publiciranje u znanstvenom časopisu. | IU- FFPSM412-3 | IU-FFPSM-29 | | |
| | Prezentira i argumentira znanstvene spoznaje u usmenom i pismenom obliku. | IU- FFPSM412-4 | IU-FFPSM-29 | | |
| Preduvjet i za upis predmeta | Diplomski praktikum II Položeni svi ispiti s prethodnih semestara. | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1. | Uvodne konzultacije | | | |
| | 2.-3. | Definiranje ciljeva i plana rada | | | |
| | 4.-5. | Pregled relevantnih znanstvenih baza s ciljem pronalaska znanstvenih radova na temelju kojih će biti napisan pregledni rad | | | |
| | 6.-12. | Analiziranje i sintetiziranje znanstvenih spoznaja na originalan način u pisanoj formi | | | |
| | 13. | Priprema preglednog rada za publiciranje | | | |
| | 14. | Priprema izlaganja znanstvenih spoznaja u formi prezentacije i prezentiranje pred studentima i mentorom | | | |
| 15. | Predaja Diplomskoga praktikuma 3 najkasnije do 1.9. | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. | | | | |
| Metode poučavanja | <ul style="list-style-type: none"> - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | <ul style="list-style-type: none"> - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------|---------------|---------------|--------|-----------|
| | | - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | Vrsta ispita | | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/refekat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Konzultacije | | / | 30 | 1 | 0% | | |
| Prikupljanje relevantnih znanstvenih radova | | IU-FFPSM412-1 | 30 | 1 | 0% | | |
| Analiziranje i sintetiziranje prikupljenih informacija | | IU-FFPSM412-2 | 60 | 2 | 0% | | |
| Pisanje preglednog rada | | IU-FFPSM412-3 | 90 | 3 | 80% | | |
| Priprema za objavu u znanstvenom časopisu | | IU-FFPSM412-4 | 30 | 1 | 20% | | |
| Ukupno | | | 240 | 8 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| Dodatna pojašnjenja: | | | | | | | |
| Pregledni znanstveni rad u okviru <i>Diplomskoga praktikuma III</i> se sastoji od sljedećih cjelina: | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Naslov rada 2. Uvod 3. Cilj i problemi istraživanja 4. Metoda istraživanja 5. Analiza i sinteza najnovijih znanstvenih spoznaja iz područja definiranog ciljem istraživanja 6. Zaključak 7. Literatura 8. Sažetak | | | | | | | |
| Način ocjenjivanja: | | | | | | | |
| Kvaliteta <i>Diplomskoga praktikuma III</i> temelji se na diferencijalno ponderiranoj linearnoj kombinaciji bodova postignutih na temelju pisanog preglednog rada. | | | | | | | |
| Ocjena pisanog preglednog rada temelji na ocjenama/bodovima pojedinih elemenata Rada. | | | | | | | |
| Mentor ocjenjuje pojedine elemente prijedloga nacrta istraživanja <i>Diplomskoga praktikuma 3</i> bodovima od 1 do 5, koji predstavljaju sljedeće: | | | | | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1- Ne zadovoljava 2- Zadovoljava; potrebne značajne izmjene 3- Zadovoljava, potrebne umjerene izmjene 4- Zadovoljava; potrebne manje izmjene 5- U potpunosti zadovoljava | | | | | | | |

Ocjenjuju se sljedeći elementi:

- I. **Naslov rada** (Je li jasan i odgovara li sadržaju rada? Je li u skladu s APA standardima?)
- II. **Uvod/Teorijski okvir rada** (U kojoj mjeri sadržaj Uvoda odgovara Naslovu i Cilju rada? Definira li temu rada i daje li prikladni kontekst za pregled literature?)
- III. **Cilj/-evi Problemi/-e rada** (Jesu li Ciljevi i Problemi jasno definirani i prikazani u radu?)
- IV. **Metoda** (Uzevši u obzir Cilj i problem rada, je li jasno definirana i primijenjena odgovarajuća metodologija prikupljanja znanstvenih radova?)
- V. **Glavni dio rada/analiziranje i sintetiziranje znanstvenih spoznaja** (Je li literatura organizirana u skladu s temom? Daje li sadržaj glavnog dijela rada uvid u povezanost između cilja/teme rada i šireg konteksta (npr. između gojaznosti u djece i gojaznosti općenito? Jesu li rezultati prikazani od općih/širih informacija prema specifičnim informacijama vezanim za područje rada)
- VI. **Zaključak** (Jesu li sumirani svi važni znanstveni rezultati do sada provedenih istraživanja? Jesu li naznačeni metodološki nedostaci? Jesu li naznačeni nedostaci u literaturi u navedenom području? Jesu li definirane preporuke za buduća istraživanja? Je li naznačen znanstveni/stručni doprinos preglednog rada?)
- VII. **Literatura** (Je li korištena literatura relevantna i recentna za Cilj rada? Je li opseg korištene literature zadovoljavajući? Jesu li sve reference pravilno navedene u Literaturi?)
- VIII. **Opća struktura rada** (Je li u skladu s Uputama za pisanje Diplomskog praktikuma i recentnim APA standardima?)
- IX. **Samostalnost u radu** (U kojoj je mjeri kandidat/-kinja pokazao/-la samostalnost u konceptualizaciji teme? U kojoj su mjeri bile potrebne dodatne konzultacije s kandidatom/-kinjom, pored predviđenih sati konzultacija? U kojoj mjeri su uvažene sugestije mentora/-ice?)

Suma ocjena/bodova devet elemenata prijedloga nacrtu istraživanja *Diplomskog praktikuma 1* od strane mentora može varirati od minimalnih devet do maksimalnih 45 bodova.

Ocjena prijedloga nacrtu istraživanja *Diplomskoga praktikuma III* se formira na sljedeći način:

Od 40 do 45 bodova = 91 – 100%: 5 (izvrstan)

Od 32 do 39 bodova = 79 – 90% 4 (vrlo dobar)

Od 24 do 31 bodova = 67 – 78% 3 (dobar)

Od 18 do 23 boda = 55-66% 2 (dovoljan)

≤ 17 bodova = <55% 1 (nedovoljan)

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | | |
|--------------------------------|---|---|----------|--------------|-------|----------|-------------|-------------|--------|-------------|------|---|
| | | vlas tito | ost . | h rv . | engl. | ost . | dvoj ež. | knjiga | članak | skri pta | ost. | |
| Obvezna | Upute za izradu Diplomskoga praktikuma 3 na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru. | x | | x | | | | | | | | x |
| | Recentni znanstveni radovi i knjige. | | | | | | | | | | | |
| Dopunska | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <p>-Tekst prijedloga nacрта istraživanja treba u načelu imati od 12 – 15 stranica.</p> <p>-Tekst se piše pismom Times New Roman, veličine 12 tipografskih točaka (points, pt) uz prored 1.5.</p> <p>-Odlomci moraju biti poravnane s lijeve i desne strane, a prvi red svakog odlomka treba uvući za 1.25 cm.</p> <p>-Rubovi (margine) stranice su svi jednaki, veličine 2.5 cm.</p> <p>-Prijedlog nacрта istraživanja mora biti napisan hrvatskim standardnim jezikom, primjerenim stilom.</p> <p>-Upute za izradu Diplomskog praktikuma 3 nalaze se na web stranici Fakulteta</p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------|--------|
| Studijski program | Psihologija | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | |
| Smjer | / | Modul | / | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 4. | | |
| Naziv predmeta | DIPLOMSKI RAD | Kod predmeta | FFZAM14 | | |
| ECTS | 14 | Status | obvezni | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je osposobiti studente za primjenu stečenih znanja i vještina iz područja psihologijske metodologije, statistike, psihometrije i specifičnih teorijskih znanja iz psihologije u metodološki valjanoj pripremi i prezentiranju empirijskog istraživanja i izradi diplomske radnje. | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | |
| | konstruira nacrt istraživanja | IU- FFPSM413-1 | IU-FFPSM-29 | | |
| | primjenjuje metodološka znanja u provedbi planiranog istraživanja | IU- FFPSM413-2 | IU-FFPSM-28 | | |
| | provodi odgovarajuće kvantitativne ili kvalitativne analize podataka | IU- FFPSM413-3 | IU-FFPSM-29 | | |
| | piše esej s kritičkim osvrtom na utvrđene rezultate vlastitog istraživanja, u kontekstu postavljenog teorijskog modela | IU- FFPSM413-4 | IU-FFPSM-28 | | |
| | javno prezentira i/ili objavljuje rezultate svog istraživanja | IU- FFPSM413-5 | IU-FFPSM-29 | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Diplomski praktikum I, II i III Položeni svi ispiti s prethodnih semestara. | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema | | | |
| | 1.-5. | Izbor mentora u znanstveno-nastavnom zvanju do 01. studenog | | | |
| | 6.-7. | Odabir teme do 01. prosinca | | | |
| | 7.-9. | Prijava teme Diplomskog rada Vijeću Studija do 1.2. odnosno, do kraja 3. semestra diplomskoga studija | | | |
| | 10. | Izrada prijedloga nacrt istraživanja | | | |
| | 11. | Prijava prijedloga nacrt istraživanja etičkom povjerenstvu studija | | | |
| | 12.-13. | Provedba istraživanja i statistička analiza rezultata | | | |
| | 14. | Prijava obrane Diplomskog rada | | | |
| 15. | Usmena obrana Diplomskog rada | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | |
| E-učenje | / | | | | |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|-----------------------------|---------------|---------------|--------|-----------|
| Metode poučavanja | | <ul style="list-style-type: none"> - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Konzultacije | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Samostalni zadaci (nacrt i provedba istraživanja) | | IU-FFPSM413-1,5 | 105 | 3,5 | 0% | | |
| Diplomski rad (pisani znanstveni izvještaj) | | IU-FFPSM413-1,5 | 180 | 6 | 70% | | |
| Usmena obrana Diplomskog rada | | IU-FFPSM413-1,5 | 120 | 4 | 30% | | |
| Ukupno | | | 420 | 14 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| <p>Kvaliteta Diplomskog rada temelji se na diferencijalno ponderiranoj linearnoj kombinaciji bodova postignutih na temelju pisanog rada i usmene obrane rada.</p> <p>Pisani rad se ocjenjuje na sljedeći način:</p> <p>Ocjena pisanog rada (Diplomski rad) od strane troje članova Povjerenstva se temelji na ocjenama/bodovima pojedinih elemenata Rada.</p> <p>Svaki član Povjerenstva ocjenjuje pojedine elemente Diplomskog rada bodovima od 1 do 5, koji predstavljaju sljedeće:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ne zadovoljava 2) Zadovoljava; potrebne značajne izmjene 3) Zadovoljava, potrebne umjerene izmjene 4) Zadovoljava; potrebne manje izmjene 5) U potpunosti zadovoljava <p>Ocjenjuju se sljedeći elementi:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Naslov rada (Je li jasan i odgovara li sadržaju rada?) II. Sažetak (Kakvi su kvaliteta i dužina sažetog prikaza rada? Sadrži li adekvatno navedene ključne riječi?) III. Uvod/Teoretski okvir rada (u kojoj mjeri sadržaj Uvoda odgovara Naslovu i Cilju rada? Je li Uvod temeljen na recentnim i relevantnim referencama? U kojoj je mjeri uvod napisan tako da počinje osnovnim postavkama i/ili definicijama konstrukata, preko rezultata relevantnih istraživanja, do polazišta aktualnog istraživanja (struktura „lijevka“)?) IV. Cilj/-evi Hipoteza/-e rada (Jesu li Ciljevi i Problemi jasno prikazani u radu?; Jesu li Hipoteze utemeljene na teorijskoj osnovi, odnosno, prethodnim istraživanjima vezanim za Cilj rada?) V. Metoda (Uzevši u obzir Cilj i probleme rada, je li primijenjena odgovarajuća metodologija? Je li uzorak odgovarajući? Jesu li uzorak i postupak uzorkovanja jasno opisani? Jesu li korišteni instrumenti/pribor prikladni i jasno opisani? Je li postupak istraživanja jasno | | | | | | | |

opisan? Može li se na temelju informacija u ovom dijelu replicirati istraživanje? Jesu li jasno opisani planirani statistički postupci i naveden korišteni statistički program?)

- VI. **Rezultati** (Odgovara li primijenjena obrada problemima rada i dobivenim podacima? Jesu li rezultati prikazani na odgovarajući način? Jesu li navedeni sažeti komentari dobivenih rezultata?)
- VII. **Diskusija** (Je li interpretacija rezultata odgovarajuća u odnosu na teoretski okvir? Daju li rezultati odgovor na postavljenu hipotezu? Jesu li dobiveni rezultati u skladu sa rezultatima do sada provedenih istraživanja? Jesu li data objašnjenja za utvrđene razlike u rezultatima u odnosu na prethodno provedena istraživanja? Jesu li navedena metodološka ograničenja istraživanja i preporuke za buduća istraživanja? Jesu li navedene teorijske i/ili praktične implikacije provedenog istraživanja? Daju li zaključci odgovor na postavljene probleme istraživanja?)
- VIII. **Literatura** (Je li korištena literatura relevantna i recentna za Cilj rada? Je li opseg korištene literature zadovoljavajući?; Jesu li sve reference iz Diplomskog rada pravilno navedene u Literaturi?)
- IX. **Opća struktura rada** (Je li u skladu s Uputama za izradu Diplomskog rada i recentnim APA standardima?)

Suma ocjena/bodova devet elemenata Diplomskog rada od jednog člana Povjerenstva može varirati od minimalnih devet do maksimalnih 45 bodova. Suma bodova devet elemenata Diplomskog rada od tročlanog Povjerenstva može varirati od minimalnih 27 do maksimalnih 135 bodova.

- X. **Samostalnost u radu** (*ocjenjuje mentor*; U kojoj je mjeri kandidat/-kinja pokazao/-la samostalnost u konceptualizaciji teme i nacrtu istraživanja, provedbi empirijskog dijela rada, obradi i interpretaciji rezultata te pisanju konačnog izvještaja? U kojoj su mjeri bile potrebne dodatne konzultacije s kandidatom/-kinjom, pored predviđenih sati konzultacija? U kojoj mjeri su uvažene sugestije mentora/-ice?)

Na temelju procjene mentora o X. elementu kvalitete Diplomskog rada, konačna suma bodova pisanog dijela Diplomskog rada može varirati između 136 i 140 bodova.

Ocjena Diplomskog rada se formira na sljedeći način:

| | |
|----------------------------------|----------------|
| Od 127 do 140 bodova = 91 – 100% | 5 (izvrstan) |
| Od 110 do 126 bodova = 79 – 90% | 4 (vrlo dobar) |
| Od 94 do 109 bodova = 67 – 78% | 3 (dobar) |
| Od 77 do 93 boda = 55-66% | 2 (dovoljan) |
| ≤ 76 bodova = <55% | 1 (nedovoljan) |

Usmena obrana Diplomskog rada se ocjenjuje na sljedeći način:

Ocjena usmene obrane Diplomskog rada od strane troje članova Povjerenstva se temelji na ocjenama pojedinih elemenata usmene obrane.

Svaki član Povjerenstva ocjenjuje pojedine elemente usmene obrane Diplomskog rada ocjenama od 1 do 5, koje predstavljaju sljedeće:

- 1- Ne zadovoljava; nije pokazano razumijevanje i nije dana odgovarajuća interpretacija prezentiranog sadržaja
- 2- Minimalno zadovoljava, uočeni su veći nedostaci u razumijevanju i interpretaciji prezentiranog sadržaja
- 3- Umjereno zadovoljava; uočeni su umjereni nedostaci u razumijevanju i interpretaciji prezentiranog sadržaja
- 4- Uglavnom zadovoljava; uočeni su manji nedostaci u razumijevanju i interpretaciji prezentiranog sadržaja

5- Sasvim zadovoljava; pokazano je jasno razumijevanje i odgovarajuća interpretacija prezentiranog sadržaja

Ocjenjuju se sljedeći elementi:

- I. **Kvaliteta prikaza teorijske podloge cilja i hipoteze/a istraživanja** (Jesu li u izlaganju koncizno prezentirani relevantni teoretski modeli i recentni rezultati drugih istraživanja?)
- II. **Kvaliteta prikaza i interpretacije rezultata Diplomskog rada** (Jesu li rezultati istraživanja u Diplomskom radu interpretirani uzevši u obzir teoretsku pozadinu i rezultate drugih istraživanja?)
- III. **Kvaliteta iznošenja zaključaka** (Je li demonstriran kritički osvrt na istraživačke rezultate u kontekstu ograničenja provedenog istraživanja?)
- IV. **Kvaliteta diskusije s mentorom/-icom** (U kojoj mjeri kandidat/-kinja pokazuje razumijevanje teme istraživanja kroz diskusiju s članom/-ovima Povjerenstva?)
- V. **Opća kvaliteta tehničkih aspekata prezentacije Diplomskog rada** (Trajanje izlaganja, struktura prezentacije Diplomskog rada, format prezentacije u skladu s Uputama za izradu Diplomskog rada i recentnim APA standardima)

Suma ocjena/bodova pet elemenata usmene obrane Diplomskog rada od jednog člana Povjerenstva može varirati od minimalnih pet do maksimalnih 25 bodova. Suma ocjena/bodova pet elemenata Završnog ispita od tročlanog Povjerenstva može varirati od minimalnih 15 do maksimalnih 75 bodova.

Ocjena Završnog ispita se formira na sljedeći način:

| | |
|--------------------------------|----------------|
| Od 68 do 75 bodova = 91 – 100% | 5 (izvrstan) |
| Od 59 do 67 bodova = 79 – 90% | 4 (vrlo dobar) |
| Od 50 do 58 bodova = 67 – 78% | 3 (dobar) |
| Od 41 do 49 bodova = 55-66% | 2 (dovoljan) |
| ≤ 40 bodova = <55% | 1 (nedovoljan) |

Cjelokupna kvaliteta Diplomskog rada se izražava preko **konačne ocjene**, koja se temelji na diferencijalno ponderiranoj linearnoj kombinaciji bodova postignutih na temelju pisanog Rada i usmene obrane Diplomskog rada.

Ukupan udio bodova postignutih na temelju pisanog Diplomskog rada u **konačnoj** ocjeni se formira na sljedeći način:

| |
|--|
| <28 bodova – 0% ukupne ocjene |
| 28,1 do 56 boda – 17,5% ukupne ocjene |
| 57 do 84 bod – 35% ukupne ocjene |
| 85 do 112 bodova – 52,5% ukupne ocjene |
| 113-140 bodova – 70% ukupne ocjene |

Ukupan udio bodova postignutih na usmenoj obrani Diplomskog rada u konačnoj ocjeni se formira na sljedeći način:

| |
|---------------------------------------|
| <15 bodova – 0% ukupne ocjene |
| 16 do 30 boda – 7,5% ukupne ocjene |
| 31 do 45 bod – 15% ukupne ocjene |
| 46 do 60 bodova – 22,5% ukupne ocjene |
| 61-75 bodova – 30% ukupne ocjene |

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

| |
|------------------------|
| 0 – 54% nedovoljan (1) |
| 55 – 66% dovoljan (2) |
| 67 – 78% dobar (3) |

79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | | |
|--------------------------------|--|---|------|----------|-----------|------|--------------|-------------|--------|-------------|----------|---|
| | | vlast ito | ost. | hr v. | engl . | ost. | višeje z. | knjiga | članak | skri pta | ost . | |
| Obvezna | Upute za izradu diplomskog rada na Studiju psihologije Sveučilišta u Mostaru | | x | x | | | | | | | | x |
| Dopunsk a | Literatura iz područja metodologije i statistike/psihometrije | | x | x | X | | | x | x | | | |
| | Recentni znanstveni radovi i knjige | x | x | x | X | | | | x | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | <p>Diplomski rad na Studiju psihologije sastoji od dva dijela: a) empirijski provedenoga istraživanja i na temelju njega; b) pisanoga znanstvenog izvještaja.</p> <p>Empirijsko istraživanje obvezno uključuje nešto od sljedećeg: a) deskriptivno istraživanje; b) eksperimentalno istraživanje; c) korelacijsko istraživanje.</p> <p>Da bi pristupio usmenoj obrani Diplomskog rada, student je obavezan provesti empirijsko istraživanje te na temelju njega napisati znanstveni izvještaj. Struktura znanstvenoga izvještaja obuhvaća sljedeće elemente: 1. naslov 2. sadržaj 3. sažetak 4. uvod 5. cilj i problemi istraživanja 6. hipoteza/hipoteze 7. metoda 8. rezultati 9. rasprava 10. zaključak 11. literatura 12. prilozi 13. izjava o autorstvu i originalnosti rada</p> <p>Sadržajno, rad obuhvaća razumijevanje i primjenu teorijskog, metodološkog i statističkog znanja na konceptualnoj i proceduralnoj razini.</p> | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|---------------------------------|--|----------------|--------|-----------|
| Studijski program | Psihologija | | | | | | |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni | | | | |
| Smjer | / | Modul | / | | | | |
| Godina studija | 2. | Semestar | 4. | | | | |
| Naziv predmeta | PRAKSA | | Kod predmeta | FFPSM414 | | | |
| ECTS | 4 | Status | obvezni | | | | |
| Broj sati nastave | | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa | | |
| | | 0 | 0 | 0 | 90 | | |
| Ciljevi predmeta | Cilj kolegija je osposobiti studente za obavljanje zadataka i poslova iz područja primijenjene psihologije. | | | | | | |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa | | | |
| | Integrira teorijska i praktična znanja iz područja primijenjene psihologije | | IU- FFPSM414-1 | IU-FFPSM-1-29 | | | |
| | Izabire odgovarajuću metodologiju za utvrđivanje problema pojedinaca i grupa u različitim područjima prakse | | IU- FFPSM414-2 | IU-FFPSM-1-29 | | | |
| | Primjenjuje adekvatne mjerne instrumente prilikom dijagnostike | | IU- FFPSM414-3 | IU-FFPSM-1-29 | | | |
| | Piše stručne izvještaje | | IU- FFPSM414-4 | IU-FFPSM-1-29 | | | |
| Preduvjeti za upis predmeta | Diplomski praktikum I, II i III Položeni svi ispiti s prethodnih semestara. | | | | | | |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | | Tema | | | | |
| | 1.-5. | | Praksa školskog psihologa | | | | |
| | 6.-10. | | Praksa kliničkog psihologa | | | | |
| | 11.-15. | | Praksa psihologa u organizaciji | | | | |
| Jezik | Hrvatski | | | | | | |
| E-učenje | / | | | | | | |
| Metode poučavanja | - istraživačke metode (opažanje, demonstriranje, mentorski rad) | | | | | | |
| Oblici provjere znanja (označiti) | | | | | | | |
| Vrsta predispitne obveze | | | | | Vrsta ispita | | |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | pismeni | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni | | | | | | | |
| Obveze studenata | | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni | | |
| Konzultacije | | / | 15 | 0,5 | 0% | | |
| Samostalni zadaci (pisanje izvještaja s prakse) | | IU-FFPSM414-1- | 105 | 3,5 | 100% | | |
| Ukupno | | | 120 | 4 | 100% | | |
| Način izračuna konačne ocjene | | | | | | | |
| Praksa se ocjenjuje na sljedeći način: | | | | | | | |

Ocjena pisanog rada (Izveštaj s prakse) od strane mentora se temelji na ocjenama/bodovima pojedinih elemenata Rada.

Ocjenjuje pojedine elemente rada bodovima od 1 do 5, koji predstavljaju sljedeće:

- 1) Ne zadovoljava
- 2) Zadovoljava; potrebne značajne izmjene
- 3) Zadovoljava, potrebne umjerene izmjene
- 4) Zadovoljava; potrebne manje izmjene
- 5) U potpunosti zadovoljava

Ocjena Rada se formira na sljedeći način:

Od 68 do 75 bodova = 91 – 100%: 5 (izvrstan)
 Od 59 do 67 bodova = 79 – 90% 4 (vrlo dobar)
 Od 50 do 58 bodova = 67 – 78% 3 (dobar)
 Od 41 do 49 bodova = 55-66% 2 (dovoljan)
 ≤ 40 bodova = <55% 1 (nedovoljan)

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

| Literatura (označiti) | Naslov (naziv, autor, godina) | Izdanje | | Jezik | | | | Vrsta djela | | | |
|--------------------------------|---|----------|------|-------|-------|------|----------|-------------|--------|---------|------|
| | | vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Ovisno o području u kojem se obavlja praksa | | | | | | | | | | |
| Dopunska | Ovisno o području u kojem se obavlja praksa | | | | | | | | | | |
| Dodatne informacije o predmetu | | | | | | | | | | | |