

SAŽETAK

Središnje pitanje ove doktorske disertacije su teorije o odgoju i obrazovanju dva velikana filozofije odgoja, Platona i John Deweya. U radu se analiziraju Platonovi dijalozi u kojima su obrađene sve sastavnice njegove teorije odgoja, njezino metafizičko i psihološko utemeljenje te četiri kardinalne vrline i njihova implikacija za društveno uređenje. U drugom dijelu rada analizirani su izvorni tekstovi J. Deweya i njegova teorija demokratskog odgoja primarno predstavljena u djelu *Democracy and Education*. Također, naglasak je stavljen na analizu koncepta refleksivnog mišljenja. U završnoj fazi istraživanja analizira se odgoj i obrazovanje u kontekstu suvremenog društva i upućuje se na potrebu uvođenja filozofskih sadržaja u nastavne kurikule, primarno zbog razvoja vrline kritičkog mišljenja, koja je pak osnova za postojanje suvremenog demokratskoga društva. Cilj ove disertacije je prikazati aktualnost Platonove teorije odgoja, te njezin utjecaj na teoriju odgoja J. Deweya, osobito u smislu važnosti odgoja (i obrazovanja) za pravedan politički poredak. U metodološkom smislu korištene su metode analize, sinteze, indukcije i dedukcije, komparacije, klasifikacije i dokazivanja.

Ključne riječi: odgoj i obrazovanje; vrline, karakter, demokracija, refleksivno mišljenje

ABSTRACT

The central question of this doctoral dissertation is the theories of education of two great figures in the philosophy of education, Plato and John Dewey. The paper analyses Plato's dialogues, which deal with all the components of his theory of education, its metaphysical and psychological foundations, and the four cardinal virtues and their implications for social order. The second part of the paper analyses J. Dewey's original texts and his theory of democratic education, primarily presented in the work *Democracy and Education*. Emphasis is also placed on the analysis of the concept of reflective thinking. In the final phase of the research, education in a modern society is analysed, and the need to introduce philosophical content into curricula is pointed out, primarily for the purpose of developing the virtue of critical thinking, which is the basis for the existence of a modern democratic society. The aim of this dissertation is to demonstrate the relevance of Plato's theory of education and its influence on J. Dewey's theory of education, especially in terms of the importance of education for a just political order. In the methodological sense, the methods of analysis, synthesis, induction and deduction, comparison, classification and proof were used.

Key words: education; virtues; character, democracy; reflective thinking