

**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI**

**ZAJEDNIČKIH *D* PREDMETA**

**NA PREDDIPLOMSKOM I DIPLOMSKOM CIKLUSU**

**ZA AKADEMSKU 2025./2026. GODINU**

**Mostar, u lipnju 2024.**

**IZEDBENI NASTAVNI PROGRAMI**

**PREDDIPLOMSKI STUDIJ**

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 1.  |
| Naziv predmeta | **ENGLESKI JEZIK 1** | Kod predmeta | FFZAB101 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 0 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Šetka-Čilić, izv. prof. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tonina Ibrulj, v. asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * Osposobiti studente za samostalno praćenje i razumijevanje pisanog i govornog engleskog jezika;
* Poučiti studente pravilnom korištenju gramatičkih konstrukcija engleskog jezika
* Potaknuti studente na samostalno istraživanje i obogaćivanje vlastitog rječnika čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova na engleskom i hrvatskom jeziku vezanim za struku
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| * samostalno prati i razumije pisani i govorni vid engleskog jezika;
 | IU-FFZAB101-1 | IU-SUMZAB-IU-1 |
| * pravilno koristi gramatičke konstrukcije engleskog jezika;
 | IU-FFZAB101-2 | IU- SUMZAB-IU-1 |
| * samostalno istražuje i obogaćuje vlastiti rječnik čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova
 | IU- FFZAB101-3 | IU- SUMZAB-IU-1 |
| * piše razne vrste pisanih zadataka (poslovna i privatna pisma, zamolba, zahtjev, prijava na natječaj, prijava na posao, itd).
 | IU-FFZAB101-4 | IU- SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan**/turnus | Tema |
| 1.  | Uvod u predmet. |
| 2.  | Sadašnje nesvršeno vrijeme: tvorba i uporaba; Obično sadašnje vrijeme naspram Sadašnjeg trajnog vremena  |
| 3. | Prošlo svršeno vrijeme: tvorba i uporaba;prijevod teksta. |
| 4.  | Prošlo trajno vrijeme: tvorba i uporaba; Prošlo svršeno vrijeme naspram Prošlog trajnog vremena; pisanja neformalnog pisma  |
| 5. | Prefekt sadašnji: tvorba, uporaba; prijevod teksta. |
| 6. | Perfekt sadašnji trajni: tvorba i uporaba; Perfekt sadašnji naspram Perfekta sadašnjeg trajnoG; Prošlo svršeno vrijeme naspram Perfekta sadašnjeg. |
| 7. | Pluskvamperfekt: tvorba i uporaba; prijevod teksta. |
| 8.  | Ponavljanje glagolskih vremena za sadašnjost i prošlost. |
| 9. | Obično buduće vrijeme; Going to future oblik za budućnost; obično sadašnje vrijeme i sadašnje trajno vrijeme za budućnost; prijevod teksta. |
| 10. | 1. kolokvij |
| 11. | Pogodbene rečenice: nulti, prvi, drugi i treći tip; prijevod teksta. |
| 12. | Postavljanje pitanja: Da/Ne pitanja, Pitanja s WH upitnim riječima; Kratka pitanja |
| 13.  | Plural form of nouns; possessive form of nouns;  |
| 14. | Finalno ponavljanje svih prijeđenih tematskih jedinica |
| 15.  | 2. kolokvij |
| Jezik  | Engleski  |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava,  debata) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Angažiranost u nastavi | */* | 30 | 1 | 0% |
| Kolokvij(2 kolokvija) ili završni pismeni ispit | IU-FFZAB101-1IU-FFZAB101-2IU-FFZAB101-3IU-FFZAB101-4 | 30 | 1 | 100% |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Svaki kolokvij:manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjeneod 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjeneod 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjeneZavršni pismeni ispit:manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjeneod 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjeneod 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5). |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke, koji seodnose na morfološke sadržaje. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente). |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | New Success Upper Intermediate Students' Book & Active Book(2012) Pack; Moran, Peter& Day, Jeremy; Pearson Longman |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 1 | Semestar  | 1. |
| Naziv predmeta | **NJEMAČKI JEZIK 1** | Kod predmeta | FFZAB102 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 0 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Nikolina Pandža, izv. prof. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | - postići kod studenata pravilnu primjenu gramatičkih i leksičkih obilježja njemačkoga jezika na razini A1/A2 (Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ))- postići kod studenata prepoznavanje kulturoloških obilježja njemačkoga govornog područja- osposobiti studente za komunikaciju na njemačkom jeziku u okviru obrađenog gradiva i vokabulara |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| prepoznaje i objašnjava obrađene gramatičke strukture | IU- FFZA102-1 | SUMZAB-IU-1 |
| navodi kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje | IU- FFZA102-2 | SUMZAB-IU-1 |
| primjenjuje vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu) | IU- FFZA102-3 | SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema |
| 1. - 5. | Prezent, slaba pridjevska deklinacija, jednostavne rečenice, upitne rečenice (W-Fragesätze), nepravilni glagoli, uporaba člana uz nazive zemalja. |
| 5. - 10. | Predstavljanje, profesije, zanati, studiranje na njemačkom govornom području, vršenje narudžbe u restoranu, kupovina, simbolika boja, sat (službeni i neslužbeni način). |
| 10. - 15.  | Prijevod rečenica, odgovori na pitanja iz teksta, osmišljavanje dijaloga na obrađenu temu. |
| Jezik  | hrvatski i njemački |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja. |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)- metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | **ostalo** | **pismeni** | **usmeni** | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi | IU- FFZA102-3 | 30 | 1 | (Max.) 20% |
|  Pismeni ispit | IU- FFZA102-1 | 15 | 0,5 | (Max.) 30% |
| Završni usmeni ispit | IU- FFZA102-2 | 15 | 0,5 | (Max.) 50% |
|  Ukupno | 60 | 2 | (Max.) 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:      0% = Neredoviti dolasci.do 12% = Nazočnost na predavanjima bez aktivnog sudjelovanja.do 16% = Nazočnost na predavanjima uz aktivno sudjelovanje.do 20% = Redovita nazočnost, samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom. Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:       0% = Ispitu se nije pristupilo ili isti sadrži netočne odgovore.do 16% = Više od pola odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške. do 19 % = Polovica odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške.do 30% = Tek manji dio odgovora sadrži poneku sadržajnu i/ili gramatičku pogrešku.Završni usmeni ispit se ispit ocjenjuje na sljedeći način:0% = Ispitu se nije pristupilo ili isti sadrži netočne odgovore.do 27% = Više od pola odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške. do 32 % = Polovica odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške.do 50% = Tek manji dio odgovora sadrži poneku sadržajnu i/ili gramatičku pogrešku.Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena definirana sljedeći način: 0 − 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim profesorom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. Dodatna obveza nosi udio u ocjeni jednak udjelu u ocjeni pohađanja nastave. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, A1.1., 2016. |  | x |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Großes Übungsbuch, Wortschatz, Hueber, A2-C1, 2011. | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Dopunska | <https://lingua.com/de/> | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>uebungen\_a1/SA1Onlineaufgaben.pdf | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus |  | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 2. |
| Naziv predmeta | **ENGLESKI JEZIK 2** | Kod predmeta | FFZAB203 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 0 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Šetka-Čilić, izv. prof. | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Tonina Ibrulj, v. asist. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * Osposobiti studente za samostalno praćenje i razumijevanje pisanog i govornog engleskog jezika;
* Poučiti studente pravilnom korištenju gramatičkih konstrukcija engleskog jezika
* Potaknuti studente na samostalno istraživanje i obogaćivanje vlastitog rječnika čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova na engleskom i hrvatskom jeziku vezanim za struku
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| * samostalno prati i razumije pisani i govorni vid engleskog jezika;
 | IU- FFZAB203-1  | IU-SUMZAB-IU-1  |
| * pravilno koristi gramatičke konstrukcije engleskog jezika;
 | IU- FFZAB203-2  | IU-SUMZAB-IU-1 |
| * samostalno istražuje i obogaćuje vlastiti rječnik čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova
 | IU- FFZAB203-3 | IU-SUMZAB-IU-1 |
|  | * piše razne vrste pisanih zadataka (poslovna i privatna pisma, zamolba, zahtjev, prijava na natječaj, prijava na posao, itd).
 | IU- FFZAB203-4  | IU-SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | * Položen *Engleski jezik 1*
 |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan**/turnus | Tema |
| 1. | Pasiv: tvorba i uporaba; transformacija aktiva u pasiv i obratno. |
| 2.  | Upravni i neupravni govor bez''slaganja vremena''; prijevod teksta.  |
| 3. | Neupravni govor sa ''slaganjem vremena''; prijevod teksta. |
|  | 4.  | Neupravna pitanja; prijevod teksta. |
|  | 5. | Konjunktiv: prošli naspram pretprošlog |
|  | 6. | Particip prezenta naspram Gerunda |
|  | 7. | Particip prezenta naspram participa perfekta; prijevod teksta. |
|  | 8. | Ponavljanje prvi dio |
|  | 9. | 1. kolokvij |
|  | 10. | Ponavljanje neupravnog govora i pasiva |
|  | 11. | Množina imenica; nepravilna množina, imenice koje imaju samo jedninu napsram imenica koje imaju samo množinu; zbirne imenice. |
|  | 12. | Pridjevi naspram priloga; prijevod teksta. |
|  | 13. | Vježba pisanja: formalno naspram neformalnog pisma |
|  | 14. | Finalno ponavljanje svih prijeđenih tematskih jedinica |
|  | 15.  | 2. kolokvij |
| Jezik  | Engleski  |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava,  debata) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Angažiranost u nastavi | - | 30 | 1 | 0% |
| Kolokvij( 2 kolokvija) ili završni pismeni ispit | IU- FFZAB203-1IU- FFZAB203-2IU- FFZAB203-3IU- FFZAB203-4 | 30 | 1 | 100% |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Svaki kolokvij:manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjeneod 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjeneod 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjeneZavršni pismeni ispit:manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjeneod 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjeneod 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5). |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke, koji seodnose na morfološke sadržaje. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente). |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | New Success Upper Intermediate Students' Book & Active Book(2012) Pack; Moran, Peter& Day, Jeremy; Pearson Longman |  |  |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | - |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 1 | Semestar  | 2. |
| Naziv predmeta | **NJEMAČKI JEZIK 2** | Kod predmeta | FFZA204 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 0 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Nikolina Pandža, izv. prof. | 0 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | - postići kod studenata pravilnu primjenu gramatičkih i leksičkih obilježja njemačkoga jezika na razini A1/A2 (Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ))- postići kod studenata prepoznavanje kulturoloških obilježja njemačkoga govornog područja- osposobiti studente za komunikaciju na njemačkom jeziku u okviru obrađenog gradiva i vokabulara |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| prepoznaje i objašnjava obrađene gramatičke strukture | IU- FFZA204-1 | SUMZAB-IU-1 |
| navodi kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje | IU- FFZA204-2 | SUMZAB-IU-1 |
| primjenjuje vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu) | IU- FFZA204-3 | SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | Upisan preddiplomski studij. |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema |
| 1. - 5. | Preterit, perfekt, jaka pridjevska deklinacija, složene rečenice, nepravilni glagoli. |
| 5. - 10. | Pisanje službenih elektroničkih poruka, prijava na natječaj, obitelj i običaji njemačkog govornog područja, javni promet. |
| 10. - 15.  | Prijevod rečenica, odgovori na pitanja iz teksta, osmišljavanje dijaloga na obrađenu temu. |
| Jezik  | hrvatski i njemački |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja. |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog)- metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | **ostalo** | **pismeni** | **usmeni** | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi | IU- FFZA204-3 | 30 | 1 | (Max.) 20% |
|  Pismeni ispit | IU- FFZA204-1 | 15 | 0,5 | (Max.) 30% |
| Završni usmeni ispit | IU- FFZA204-2 | 15 | 0,5 | (Max.) 50% |
|  Ukupno | 60 | 2 | (Max.) 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:      0% = Neredoviti dolasci.do 12% = Nazočnost na predavanjima bez aktivnog sudjelovanja.do 16% = Nazočnost na predavanjima uz aktivno sudjelovanje.do 20% = Redovita nazočnost, samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom. Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:       0% = Ispitu se nije pristupilo ili isti sadrži netočne odgovore.do 16% = Više od pola odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške. do 19 % = Polovica odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške.do 30% = Tek manji dio odgovora sadrži poneku sadržajnu i/ili gramatičku pogrešku.Završni usmeni ispit se ispit ocjenjuje na sljedeći način:0% = Ispitu se nije pristupilo ili isti sadrži netočne odgovore.do 27% = Više od pola odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške. do 32 % = Polovica odgovora sadrži sadržajne i/ili gramatičke pogreške.do 50% = Tek manji dio odgovora sadrži poneku sadržajnu i/ili gramatičku pogrešku.Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena definirana sljedeći način: 0 − 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti, kao alternativu pohađanju nastave, imaju dodatnu obvezu u dogovora s predmetnim profesorom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. Dodatna obveza nosi udio u ocjeni jednak udjelu u ocjeni pohađanja nastave. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, A1.1., 2016. |  | x |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Großes Übungsbuch, Wortschatz, Hueber, A2-C1, 2011. | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Dopunska | <https://lingua.com/de/> | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| <https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/>uebungen\_a1/SA1Onlineaufgaben.pdf | x |  |  |  | x |  |  |  |  | x |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 2. | Semestar  | 3. |
| Naziv predmeta | **LATINSKI JEZIK** | Kod predmeta | FFZAB305 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnici  | dr. sc. Luciana Boban, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * postići kod studenata pravilnu uporabu tradicionalnog izgovora te razumijevanje sustava glavnih i rednih brojeva
* postići kod studenata razumijevanje osnova deklinacijskog sustava i konjugacijskog sustava latinske gramatike
* osposobiti studente za morfološku analizu latinske rečenice
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Koristi pravila tradicionalnog izgovora latinskog jezika. | IU-FFZAB305-1 | SUMZAB-IU-1 |
| Tvori padežne oblike imenica, pridjeva i zamjenica. | IU-FFZAB305-2 | SUMZAB-IU-1 |
| Komparira pridjeve i priloge načina. | IU-FFZAB305-3 | SUMZAB-IU-1 |
| Navodi glavne i redne brojeve. | IU-FFZAB305-4 | SUMZAB-IU-1 |
| Tvori glagolske oblike za indikativna glagolska vremena.  | IU-FFZAB305-5 | SUMZAB-IU-1 |
| Analizira latinsku rečenicu na morfološkoj razini. | IU-FFZAB305-6 | SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan** / turnus | Tema |
| 1. | Izgovor i naglasak |
| 2. | Prva, druga i treća deklinacija |
| 3. | Četvrta i peta deklinacija |
| 4. | Deklinacija pridjeva |
| 5. | Komparacija pridjeva |
| 6. | Prilozi |
| 7. | Zamjenice |
| 8. | Brojevi |
| 9. | 1. kolokvij |
| 10. | Tvorba aktivnih glagolskih vremena: prezentska osnova |
| 11. | Tvorba pasivnih glagolskih vremena: prezentska osnova |
| 12. | Tvorba aktivnih glagolskih vremena: perfektna osnova |
| 13. | Glagol esse |
| 14. | Tvorba pasivnih glagolskih vremena: participska osnova |
| 15. | 2. kolokvij |
| Jezik  | Hrvatski |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | * verbalne metode
* metoda demonstracije
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave | / | 30 | 1 | 0% |
| Kolokviji / završni pismeni ispit | IU-FFZAB305-1IU-FFZAB305-2IU-FFZAB305-3IU-FFZAB305-4IU-FFZAB305-5IU-FFZAB305-6 | 30 | 1 | (max.) 100% |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Svaki kolokvij:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjeneZavršni pismeni ispit:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5). |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu predati samostane zadatke, koji se odnose na tvorbu morfoloških oblika. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. Samostalni zadatci nemaju udio u ocjeni. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| Vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Elementa Latina, Gortan, V., Gorski, O., Pauš, P., 1989., str. 15.-30., 48.-49., 55.-93., 99.-111. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | Latinska gramatika, Gortan, V., Gorski, O., Pauš, P., 1990., str. 5.-21, 90.-120., 121.-152. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 2. | Semestar  | 3. |
| Naziv predmeta | **HRVATSKI JEZIK 1** | Kod predmeta | FFZAB306 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Katica Krešić, red. prof. | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Marija Vukoja Mikulić, v. asist. | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * proširiti temeljno znanje iz fonetike, morfologije i pravopisne norme hrvatskoga standardnog jezika i njegova povijesnog razvoja
* osposobiti studente za prepoznavanje pojedinih vrsta riječi i razlikovanje gramatičkih kategorija riječi
* osposobiti studente za služenje suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| -navesti najvažnije značajke hrvatskojezičnoga povijesnog razvoja od početka pismenosti do danas | IU-FFZAB306-1 | SUMZAB-IU-1 |
| - raščlaniti pojedine vrste riječi i navesti gramatičke kategorije riječi | IU-FFZAB306-2 | SUMZAB-IU-1 |
| - primijeniti pravopisna pravila hrvatskoga standardnog jezika | IU-FFZAB306-3 | SUMZAB-IU-1 |
| -služiti se suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika | IU-FFZAB306-4 | SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | nema |
| Sadržaj predmeta | Tjedan | Tema |
| 1. tjedan
 | Povijesni pregled oblikovanja hrvatskoga standardnog jezika |
| 1. tjedan
 | Idiomi hrvatskoga jezika. Hrvatski standardni jezik i njegove norme. |
| 1. tjedan
 | Hrvatski pravopis. Veliko i malo početno slovo. Sastavljeno i rastavljeno pisanje riječi. |
| 1. tjedan
 | Razgodci. Pravopisni znakovi. |
| 1. tjedan
 | Fonetika i fonologija hrvatskoga jezika. Glas (fon), fonem i alofon. Razdioba hrvatskih fonema. Slog. |
|  6. tjedan | Fonološki uvjetovane alternacije. Pravopisna norma i alternacije. |
| 1. tjedan
 | Morfološki uvjetovane alternacije |
| 1. tjedan
 | Alternacije ije/je/e/i |
| 1. tjedan
 | Morfologija hrvatskoga jezika (morf, morfem, alomorf, riječ). Vrste morfema. |
| 1. tjedan
 | Vrste riječi |
| 1. tjedan
 | Imenske riječi – imenice i zamjenice |
| 1. tjedan
 | Imenske riječi – pridjevi i brojevi |
| 1. tjedan
 | Glagoli |
| 1. tjedan
 | Nepromjenjive riječi |
| 1. tjedan
 | Vježba na tekstu. Upute za ispit. |
| Jezik  | hrvatski |
| E-učenje | mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave |  / | 30 | 1 | 0% |
| Pismeni ispit/kolokvij | IU-FFZAB306-1IU-FFZAB306-2IU-FFZAB306-3IU-FFZAB306-4 | 30 | 1 | 100% |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| **Kolokvij** se ocjenjuje na sljedeći način (2x):manje od 54 % točnih odgovora = 0 % ocjene  od 55 % do 66 % = do 27,5 % ocjene  od 67 % do 78 % = do 35 % ocjene  od 79 % do 90 % = do 42,5 % ocjene  od 91 % do 100 % = do 50 % ocjene **Pismeni ispit** ocjenjuje se na sljedeći način:manje od 54 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % = do 55 % ocjene od 67 % do 78 % = do 70 % ocjene od 79 % do 90 % = do 83 % ocjene od 91 % do 100 % = do 100 % ocjene Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  F = 0 – 54 % nedovoljan (1) E = 55 – 66 % dovoljan (2) C/D = 67 – 78 % dobar (3) B = 79 – 90 % vrlodobar (4) A = 91 – 100 % odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| / |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | *Hrvatski pravopis*, S. Babić, B. Finka, M. Moguš, Zagreb, 1996. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| *Normativnost i višefunkcionalnost u standardnome jeziku*, Anđela Frančić ‒ Lana Hudeček, Zagreb, 2006., 10-62, 83-94, 106-130, 131-138, 143-147, 149-163, 181-216, 230-282. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | *Školska gramatika hrvatskoga jezika*, Sanda Ham, Zagreb, 2002. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| *Norme i normiranje hrvatskoga jezika,* Marko Samardžija, Zagreb, 1999. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni  |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 2. | Semestar  | 4. |
| Naziv predmeta | **HRVATSKI JEZIK 2** | Kod predmeta | FFZAB407 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Katica Krešić, red. prof. | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Marija Vukoja Mikulić, v. asist. | 0 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * proširiti temeljno znanje iz sintakse i leksikologije hrvatskoga standardnog jezika
* osposobiti studente za prepoznavanje i primjenu različitih stilova u

 hrvatskome jeziku |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| -definira i imenuje funkcije riječi u  rečenici | IU-FFZAB407-1 | SUMZAB-IU-1 |
| - prepoznaje zavisne i nezavisne rečenice i njihove vrste | IU-FFZAB407-2 | SUMZAB-IU-1 |
| - raščlanjuje višestrukosloženu rečenicu na njezine klauze | IU-FFZAB407-3 | SUMZAB-IU-1 |
| - prepoznaje lekseme prema  vremenskome, prostornom i  funkcionalnom raslojavanju leksika | IU-FFZAB407-4 | SUMZAB-IU-1 |
| - prepoznaje značajke različitih  funkcionalnih stilova | IU-FFZAB407-5 | SUMZAB-IU-1 |
| Preduvjeti za upis predmeta | nema |
| Sadržaj predmeta | Tjedan | Tema |
| 1. tjedan
 | Sintaksa i sintaktičke funkcije |
| 1. tjedan
 | Riječi u rečenici. Rečenični članovi – samostalni i nesamostalni. |
| 1. tjedan
 | Sročnost |
| 1. tjedan
 | Rečenica i gramatičko ustrojstvo rečenice |
| 1. tjedan
 | Rečenice po sastavu |
| 1. tjedan
 | Zavisnosložene rečenice (subjektna, predikatna, objektna) |
| 1. tjedan
 | Zavisnosložene rečenice (priložne, atributne i apozitivne) |
| 1. tjedan
 | Leksikologija (i prvi kolokvij) |
| 1. tjedan
 | Leksička norma |
| 1. tjedan
 | Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika |
| 1. tjedan
 | Znanstveni stil |
| 1. tjedan
 | Administrativni stil |
| 1. tjedan
 | Uvod u onomastiku. Antroponimija. Toponimija. |
| 1. tjedan
 | Frazeologija |
| 1. tjedan
 | Vježba na tekstu. Evaluacija kolegija. Drugi kolokvij. Upute za ispit. |
| Jezik  | hrvatski jezik |
| E-učenje | mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave  | / | 30 | 1 | 0 % |
| Pismeni ispit/kolokvij | IU-FFZAB306-1IU-FFZAB306-2IU-FFZAB306-3IU-FFZAB306-4 | 30 | 1 | 100 % |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| **Kolokvij** se ocjenjuje na sljedeći način (2x):manje od 54 % točnih odgovora = 0 % ocjene  od 55 % do 66 % = do 27,5 % ocjene  od 67 % do 78 % = do 32 % ocjene  od 79 % do 90 % = do 42,5 % ocjene  od 91 % do 100 % = do 50 % ocjene **Pismeni ispit** ocjenjuje se na sljedeći način:manje od 54 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % = do 55 % ocjene od 67 % do 78 % = do 70 % ocjene od 79 % do 90 % = do 83 % ocjene od 91 % do 100 % = do 100 % ocjene Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  F = 0 – 54 % nedovoljan (1) E = 55 – 66 % dovoljan (2) C/D = 67 – 78 % dobar (3) B = 79 – 90 % vrlodobar (4) A = 91 – 100 % odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
|  / |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, Anđela Frančić i Lana Hudaček, Zagreb, 2006., 181-216, 230-282. |  | X | X |  |  |  | x |  |  |  |
| *Praktična hrvatska gramatika*, Dragutin Raguž, Zagreb, 1997., 325-430.  |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| *Pregled povijesti, gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika*, Bičanić, Ante i dr., Zagreb, 2013., 255-335. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Dopunska | *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika,* Josip Silić*,* Zagreb, 2006. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 2. | Semestar  | 4. |
| Naziv predmeta | **KULTURA IZRAŽAVANJA HRVATSKOG JEZIKA**  | Kod predmeta | FFZAB408 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnica | dr. sc. Marina Kljajo, izv. prof. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za:* razlikovanje i definiranje najvažnijih značajki hrvatskojezičnoga povijesnog razvoja od početaka pismenosti do danas
* prepoznavanje i definiranje osnovnih jezikoslovnih pojmova
* primjenjivanje pravopisnih pravila
* razlikovanje i primjenjivanje: glasovnih promjena, vrsta riječi funkcija, riječi u rečenici, vrste rečenica
* upoznavanje tvorbe riječi, prepoznavanje tvorbenih sastavnica i tvorbenih načina.
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Primjenjuje pravila o glasovnim promjena u izgovoru i u pisanome tekstu. | IU-FFZAB408-1 | FFZAB-IU-2 |
| Razlikuje pojedine vrste riječi u zadanome tekstu i imenuje funkcije riječi u rečenici. | IU-FFZAB408-2 | FFZAB-IU-2 |
| Raščlanjuje višestrukosloženu rečenicu na njezine klauze. | IU-FFZAB408-3 | FFZAB-IU-2 |
| Razlikuje lekseme prema vremenskome, prostornome i i funkcionalnom raslojavanju leksika. | IU-FFZAB408-4 | FFZAB-IU-2 |
| Primjenjuje pravopisna pravila. | IU-FFZAB408-5 | FFZAB-IU-2 |
| Služi se suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika, | IU-FFZAB408-6 | FFZAB-IU-2 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | Tjedan | Tema |
|  | Povijesni razvoj hrvatskoga jezika |
|  | Hrvatski pravopis |
|  | Glasovni i fonemski sustav hrvatskoga jezika |
|  | Morfologija – pojam, jedinice; vrste riječi i gramatičke kategorije |
|  | Imenice |
|  | Glagoli |
|  | Kolokvij |
|  | Pridjevi, zamjenice i brojevi |
|  | Nepromjenjive vrste riječi |
|  | Sintaktička funkcija |
|  | Nezavisni i zavisni odnos |
|  | Torba riječi |
|  | Leksikologija |
|  | Raslojenost leksika |
|  | Leksikografija |
| Jezik  | Hrvatski  |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi | / | 30 | 1 | 0% |
| Završni ispit ili kolokviji | IU-FFZAB408-1IU-FFZAB408-2IU-FFZAB408-3IU-FFZAB408-4IU-FFZAB408-5IU-FFZAB408-6 | 30 | 1 | (max.) 100% |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način (2x):manje od 54 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % točnih odgovora = do 27.5 % ocjene od 67 % do 78 % točnih odgovora = do 35 % ocjene od 79 % do 90 % točnih odgovora = do 42.5 % ocjene od 91 % do 100 % točnih odgovora = do 50 % ocjene Pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  0 − 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke, koji se odnose na morfološke sadržaje. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente). |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Hrvatski pravopis, Babić, S., Finka, B., Moguš, M., 1996. (i kasnija izdanja) |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Hrvatska gramatika, Barić, E. i dr., 1995. (i kasnija izdanja) |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Gramatika hrvatskoga jezika, Priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Težak, S., Babić, S., 1992. (i kasnija izdanja), poglavlje „Riječi“, str. 75.-114. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Hrvatski u upotrebi, Alerić, M., Gazdić-Alerić, T., 2015. (odabrana poglavlja) |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Dopunska | Školska gramatika hrvatskoga jezika, Ham, S., 2007. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Leksikologija, (skripta), Melvinger, J., 1989. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Praktična hrvatska gramatika, Raguž, D., 1997. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Gramatika hrvatskoga jezika, Silić, J., Pranjković, I., 2007. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | Preddiplomski | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | / |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 2. |
| Naziv predmeta | **METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU** | Kod predmeta | FFZAB215 |
| ECTS | 2 | Status | izborni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 15 | 0 | 15 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, izv. prof. | 15 | 0 | 0 | 0 |
| Marija Ćorić, asist. | 0 | 0 | 15 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za: * Primjenu teorijskih i praktičnih osnova istraživanja u obrazovanju
* Primjenu osnovnih metoda istraživanja u obrazovanju
* Definiranje osnovnih karakteristika kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja
* Primjenu metoda u samostalnom znanstveno-istraživačkom radu
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| opisuje metode istraživanja u obrazovanju | FFZAB215-1 | SUMZAB-IU-3 |
| uspoređuje kvalitativne i kvantitativne metode | FFZAB215- 2 | SUMZAB-IU-3 |
| uspoređuje metode istraživanja u obrazovanju s obzirom na njihove prednosti i nedostatke | FFZAB215 - 3 | SUMZAB-IU-3 |
| prepoznaje metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima u obrazovanju  | FFZAB215 - 4 | SUMZAB-IU-3 |
|  | objašnjava rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode | FFZAB215 - 5 | SUMZAB-IU-3 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema |
| 1. | Pojam i svrha istraživanja odgoja i obrazovanja i njezin značaj u izobrazbi odgojitelja |
| 2. | Kvalitativne i kvantitativne metode: temeljne istraživačke paradigme, ciljevi, sudionici |
| 3. | Kvalitativne i kvantitativne metode: prikupljanje i obrada podataka |
| 4. | Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: intervju, fokus grupe (1. dio) |
| 5. | Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: intervju, fokus grupe (2. dio) |
| 6. | Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima:opažanje, nenametljive tehnike (1.dio) |
| 7. | Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima:opažanje, nenametljive tehnike (2.dio) |
| 8. | Analiza kvalitativnih podataka (1.dio) |
| 9. | Analiza kvalitativnih podataka (2.dio) |
| 10. | Akcijska istraživanja |
| 11. | Statističke metode obrade podataka (1.dio) |
| 12. | Statističke metode obrade podataka (2.dio) |
| 13. | Interpretacija rezultata istraživanja i izvještaj o istraživanju |
| 14. | Primjena rezultata istraživanja odgoja i obrazovanja |
| 15. | Osvrt na primjere znanstvenih rezultata nekih istraživanja koji su značajno doprinijeli u istraživanju obrazovanja |
| Jezik  | Hrvatski |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje. |
| Metode poučavanja | * Predavanje, demonstracija, izlaganje, rasprava
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | **seminarski rad** | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave | / | 30 | 1 | 0 % |
| Seminarski rad | / | 15 | 0.5 | 30 % |
| Kontinuirana provjera znanja (kolokviji) ili pismeni ispit | FFZAB215-1-5 | 15 | 0.5 | 70 % |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Svaki kolokvij:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjeneZavršni pismeni ispit:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5)  |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Bognar, B. (2006). Akcijska istraživanja u školi. Odgojne znanosti, 8 (1), 209-227. |  | X | X |  |  |  |  | X |  |  |
| Cohen, L., Manion, L. (2007). Metode istraživanja u obrazovanju. Jastrebarsko: Naklada Slap |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Milas, G. (2005). Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. Jastrebarsko: Naklada Slap (odabrana poglavlja) |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Mužić, V. (2004). Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja. Zagreb: Educa |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Dopunska | Odabrana stručna i znanstvena literatura potrebna za izradu eseja. | X | X | X | X |  |  | X | X |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 1. | Vrsta | Sveučilišni |
| Smjer |  | Modul |  |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 1. |
| Naziv predmeta | **MEDIJSKA PISMENOST** | Kod predmeta | FFZAB112 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 0 | 0 | 0 |
| Nastavnica | dr. sc. Ivana Sivrić, izv. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * Postići kod studenta razumijevanje osnovnih pojmova iz navedenog kolegija (mediji, pismenost, digitalna i medijska pismenost)
* Postići kod studenta razumijevanje tipova kulturnih područja (kultura i socijalizacijski čimbenici okruženja koji imaju utjecaj na razvoj medijske pismenosti)
* Osposobiti studenta za krtičku procjenu i vrednovanje informacija i medijskih poruka
* Proširiti znanja studenta o medijskim utjecajima (media effects) i društvenim učincima
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Definira i primjenjuje naučena teorijska znanja iz medijske pismenosti  |  FFZAB112-1 | SUMZAB-IU-3 |
| Primjenjuje i interpretira strateški pristup medijske pismenosti, interpretira kompetencije i vještine medijske pismenosti u suvremenom okruženju i učionici | FFZAB112-2 | SUMZAB-IU-3 |
| Analizira i procjenjuje društvene učinke medijskih poruka  | FFZAB112-3 | SUMZAB-IU-3 |
|  | Kritički i kreativno procjenjuje medijske poruke  | FFZAB112-4 | SUMZAB-IU-3 |
| Preduvjeti za upis predmeta |  |
| Sadržaj predmeta | Tjedan/turnus | Tema |
| 1. | Suvremeni pristup medijskoj pismenosti |
| 2. | Kultura u medijima- tipovi kultura u medijima |
| 3. | Faze razvoja medijske pismenosti- UNESCO pedagoški pristup, kompetencije i aktivnosti za podučavanje medijske i informacijske pismenosti |
|  | 4. | Medijska publika i zasićenost medijskim porukama  |
|  | 5. | Medijska, informacijska pismenost i transpismenost |
|  | 6. | Strateški pristup medijskoj pismenosti za digitalno doba |
|  | 7. | Uporišta i tipologija medijske pismenosti  |
|  | 8. | Medijska publika– aktivnosti obrade i analiza medijske poruke |
|  | 9. | Medijska pismenost u nastavi  |
|  | 10. | Pet zabluda o konceptu medijske pismenosti  |
|  | 11. | Medijski utjecaj- vrste i vremensko odrađivanje medijskog utjecaja (izloženost djece i mladih pojedinim medijima i medijskim platformama) |
|  | 12. | Medijsko obrazovanje i odgoj za kritičko mišljenje -medijske vještine i kompetencije  |
|  | 13. | Celebrity kultura, djeca i mladi |
|  | 14. | Kulturne vrednote u masovnim medijima- medijske navike mlade publike |
|  | 15. | Pismenost budućnosti- inovativne metode učenja Globalne mreže pismenosti budućnosti |
| Jezik  | Hrvatski jezik |
| E-učenje | Mrežna stranica u sustavu e-učenja |
| Metode poučavanja | Predavačke, interaktivne, istraživačke |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | **praktični/projektni zadatak** | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivnosti |  | 30 | 0,5 | 20% |
| Praktični rad | FFZAB112-2,3,4 | 15 | 0,5 | 30% |
| Pismeni ispit  | FFZAB112-1,2,3,4 | 30 | 1 | 50% |
| Ukupno | 75 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi iznose 20% udjela u ocjeni.Praktični/projektni zadatak se vrednuje na sljedeći način:Manje od 55 % urađenih obveza= 0% ocjeneOd 55 do 66 % urađenih obaveza=do 7 % ocjeneOd 67 do 78 % urađenih obaveza=do 15 % ocjeneOd 79-90 % urađenih obaveza=do 22 % ocjene0d 91 do 100 %urađenih obaveza=do 30 % ocjenePismeni dio ispita se ocjenjuju na sljedeći način:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 65% = do 27.5% ocjeneod 66% do 75% = do 35% ocjeneod 76% do 89% = do 42.5% ocjeneod 90% do 100% = do 50% ocjenePrema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
|  |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Sivrić, Ivana (2021). *Medijska (ne)pismenost u digitalno doba,* Mostar: Sveučilište u Mostaru. (odabrana poglavlja) | x |  | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Zgrabljić, Rotar, Nada (2020). *Digitalno doba: masovni mediji i digitalna kultura,* Zagreb: Naklada Jesenski i Turk.  |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
|  | Peović Vuković, Katarina (2012). *Mediji i kultura, ideologija medija nakon decentralizacije,* Zagreb: Naklada Jesenski i Turk. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
|  | Tajić, L. (2013). Medijska pismenost u BiH, Sarajevo: Internews in BiH. |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |
|  | Vajzović, E. (2021). *Medijska i informacijska pismenost: dizajn učenja za digitalno doba,* Sarajevo: Institut za društvena istraživanja, Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu. |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |
|  | Vajzović, E. (2020). *Medijska i informacijska pismenost: istraživanje i razvoj,* Sarajevo: Institut za društvena istraživanja, Fakultet političkih nauka Univerziteta u Sarajevu |  | x |  |  | x |  | x |  |  |  |
|  | Potter, W. J., (2008, 2011). *Medijska pismenost*, Beograd: Clio.  |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
|  | Lasić-Lazić, Jadranka; Špiranec, Sonja; Banek Zorica, Mihaela. Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju. *Medijska istraživanja.* 18 (2012) , 1; 125-143. |  | X | X |  |  |  |  | X |  |  |
| Dopunska | Campbell, R., Martin C., Fabos, B. (2021). *Media & Culture: An Introduction to Mass Communication,* *13th Edition*, Bedford/st. Martins |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Hobbs, R., Moore Cooper, D. (2013). *Discovering Media Literacy: Teaching Digital Media and Popular Culture in Elementary School,* California: Corwin. |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
|  | Oliver, M.B.; Raney, A. A.; Bryant, J. (2020). *A History of Media Effects Research Traditionals.* New York and London: Routledge Taylor & Francis group, SAD, UK. |  | x |  | x |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | I. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | / | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 2. | Semestar  | 4. |
| Naziv predmeta | **VIŠEFUNKCIONALNOST HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA** | Kod predmeta | FFZAB409 |
| ECTS | 2 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 15 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnica | Dr. sc. Ivona Baković, doc. | 15 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Osposobiti studente za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnoga jezika u pisanoj i govorenoj komunikaciji.Postići kod studenata razumijevanje komunikacijsko-funkcionalnoga i stvaralačkoga pristupa jezičnim sadržajima. |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Objašnjava višefunkcionalnost standardnoga jezika | IU-FFZAB409-1 | SUMZA-IU-2 |
| Opisuje značajke funcionalnih stilova | IU-FFZAB409-2 | SUMZA-IU-2 |
| Interpretira književno djelo | IU-FFZAB409-3 | SUMZA-IU-2 |
| Analizira značajke razgovornoga stila | IU-FFZAB409-4 | SUMZA-IU-2 |
| Prepoznaje jezične nepravilnosti u funkcionalnim stilovima | IU-FFZAB409-5 | SUMZA-IU-2 |
| Samostalno piše životopis i prijavu na natječaj | IU-FFZAB409-6 | SUMZA-IU-2 |
| Definira govornu kulturu i govorne vrednote | IU-FFZAB409-7 | SUMZA-IU-2 |
| Primjenjuje pravila osnovnih komunikacijskih diskursa | IU-FFZAB409-8 | SUMZA-IU-2 |
| Preduvjeti za upis predmeta |  |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan**/turnus | Tema |
| 1. | Višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku. |
| 2. – 3.  | Književnoumjetnički funkcionalni stil. |
| 4. – 5. | Razgovorni funkcionalni stil. |
| 6. – 7. | Publicistički funkcionalni stil. |
| 8. – 10.  | Administrativni funkcionalni stil |
| 11. | Znanstveni funkcionalni stil. |
| 12. | Razgraničenje funkcionalnih stilova. |
| 13. | Govorna kultura. |
| 14. | Komunikacijski diskursi. |
| 15. | Sinteza gradiva. |
| Jezik  | hrvatski |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | * predavačke metode
* participativne i interaktivne metode
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave |  | 30 | 1 | 0% |
| Test na predroku/ Pismeni ispit | IU-FFZAB409- 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 | 30 | 1 | 100% |
| Ukupno | 60 | 2 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Prema Pravilniku o studiranju: 0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. Dodatna obveza nema udio u ocjeni. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | *Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku*, FRANČIĆ, A. – HUDEČEK, L. – MIHALJEVIĆ, M., Zagreb, 2006. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| *Hrvatski jezik i jezična kultura* FRANČIĆ, A. – PETROVIĆ, B., Zaprešić, 2013. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| *Stilistika*, KATNIĆ-BAKARŠIĆ, M., Sarajevo, 2007. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dopunska | *Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika*, SILIĆ, J., Zagreb, 2006. |  | X | X |  |  |  | x |  |  |  |
| *Funkcionalni stilovi*, TOŠOVIĆ, B., Graz, 2002. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 1. | Vrsta | sveučilišni  |
| Smjer | / | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 3. | Semestar  | 5. |
| Naziv predmeta | **FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA** | Kod predmeta | FFZAB507 |
| ECTS | 4 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 0 | 30 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Slavica Juka, red. prof.  | 30 | 0 | 15 | 0 |
| Ciljevi predmeta | Cilj predmeta je proširiti znanje studentima o filozofskim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. Spoznaje koje usvoje u okviru ovog predmeta čine doprinos za uspješniji proces učenja i poučavanja. |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Definira i koristi temeljne pojmove u filozofiji odgoja i obrazovanja | IU- FFZAB507-1 | SUMZAB-IU-3 |
| Uspoređuje i interpretira filozofske teorije o odgoju i obrazovanju kroz povijest | IU- FFZAB507-2 | SUMZAB-IU-3 |
| Analizira i prezentira ulogu filozofskih disciplina u poučavanju  | IU- FFZAB507-3 | SUMZAB-IU-3 |
| Primjenjuje osnovne principe kritičkog mišljenja u analizi obrazovnog sustava | IU- FFZAB507-4 | SUMZAB-IU-3 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan**/Turnus | Tema |
| 1. | Što je filozofija? |
| 2. | Znanstvene metode |
| 3.  | Temeljne filozofske discipline – *logika* i *filozofija spoznaje, metafizika, ontologija, kozmologija* |
| 4.  | Temeljne filozofske discipline – *estetika, etika i filozofska antropologija* |
| 5.  | Odgoj za vrijednosti |
| 6. | Sokratov odgojni nauk |
| 7. | Platonova odgojna filozofija |
| 8. | Aristotelov odgojni nauk |
| 9. | Novovjekovne odgojne teorije |
| 10. | Odgojna filozofija J. Lockea |
| 11. | Rousseaova teorija negativnoga odgoja |
| 12. | Suvremene odgojne teorije |
| 13. | Bihevioristička odgojna filozofija J. Deweya |
| 14. | Odgoj za budućnost |
| 15. | Razložnost odgoja |
| Jezik  | Hrvatski |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | * predavačke
* participativne
* interaktivne
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | **seminarski rad** | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje i angažiranost na nastavi | / | 60 | 2 | (max.) 10% |
| Seminarski rad | IU- FFZAB507-3IU- FFZAB507-4 | 30 | 1 | (max.) 30% |
| Predrok/Završni ispit | IU- FFZAB507-1IU- FFZAB507-2 | 30 | 1 | (max.) 60% |
| Ukupno | 120 | 4 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su prethodno dužni ostvariti min. 20% bodova (sudjelovanje u nastavi i seminarski rad). U konačnu ocjenu ulaze rezultati završnog ispita, angažiranost tijekom nastave i ocjena seminarskog rada. Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjeneRedoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjeneAktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjeneSamoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjeneSamoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjenePisanje seminarskog rada:0% ocjene = Rad nije napisan. 8.25% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. 10.5% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 12.75% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 15% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. +Izlaganje seminarskoga rada 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 8.25% = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. 10.5% = Rad nije pročitan, ali su uočeni veći nedostatci u usmenom izlaganju. 12.75% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške. 15% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 30% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 40% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 50% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene.Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:  0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlodobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale su obveze iste kao za redovite studente.  |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Prema filozofiji odgoja, Juka S., Musić I., Buntić M., 2007. | x |  | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | ARISTOTEL, *Politika*, prev. Ladan, T., HSN, Zagreb, 1992., str. 255.-271. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| PLATON, *Država*, prev. M. Kuzmić, M., 2001., str. 166.-200. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| *Misli o vaspitanju*, Locke, L., 1967., str. 6.-184. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| *Rječnik filozofskih pojmova*, Mišić, A., 2000. |  | x | x |  |  |  |  |  |  | x |
| Odgoj za vrijednosti, *Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu*, god. I (2006.), br. 1., Mostar, Musić, I., str. 89.-101. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| *Emil ili O odgoju*, prev. I. Širola, Rousseau, J. J., Zagreb, 1887.-1889., str. 17.-223.*Emile: or On Education*, Introduction, Translation and Notes, Rousseau, J. J., 1979. |  | x | x | x |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | Obveznu literaturu koriste svi studenti, a iz dopunske literature svaki student bira tematsku jedinicu na osnovi koje će mu biti kreirana tema za seminar. |

**DIPLOMSKI STUDIJ**

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 2.  | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | nastavnički | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 1. |
| Naziv predmeta | **PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA** | Kod predmeta | FFZAM101 |
| ECTS | 4 | Status | obvezni  |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 0 | 30 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Ivona Čarapina-Zovko, izv. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
| Lucijana Bošnjak, asist. | 0 | 0 | 30 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja.
* osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave. | IU-FFZAM101-1 | SUMZAM-IU-1SUMZAM-IU-2SUMZAM-IU-3 |
| Uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi. | IU-FFZAM101-2 |
| Objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja. | IU-FFZAM101-3 |
| Objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje. | IU-FFZAM101-4 |
| Analizira prednosti i nedostatke metoda poučavanja. | IU-FFZAM101-5 |
| Objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja. | IU-FFZAM105-6 |
| Definira osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa. | IU-FFZAM106-7 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan**/turnus | Tema |
| 1. | Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja. |
| 2. | Osnove kognitivnog i moralnog razvoja. |
| 3. | Pamćenje.  |
| 4.5. | Teorije učenja. Klasično uvjetovanjeOperantno uvjetovanje |
| 6. | Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju. |
| 7. | Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti. |
| 8. | Kolokvij 1 |
| 9. | Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija. |
| 10. | Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti |
| 11. | Upravljanje razredom i disciplina |
| 12. | Planiranje poučavanja, mjerenje znanja |
| 13. | (Pr)ocjenjivanje znanja |
| 14. | Naslov: Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres. |
|  | 15. | Kolokvij 2 |
| Jezik  | Hrvatski |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. |
| Metode poučavanja | * predavačke metode (predavanje, izlaganje)
* participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor,dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| **kolokvij** | **seminarski rad** | esej/referat | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu | / | 60 | 2 | 0% |
| Prezentirati seminarski rad | / | 10 | 0,3 | (max.) (20%) |
| Pisati kolokvije ili pismeni ispit | IU-FFZAM101-1, 2,3,4,5, 6, 7 | 50 | 1,7 | (max.) (80%) |
| Ukupno | 120 | 4 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Izlaganje seminarskoga rada se ocjenjuje na sljedeći način:0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 11% ocjene = Rad je pročitan. 14% ocjene = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. 17% ocjene = Rad nije pročitan, ali su uočeni veći nedostatci razumijevanju i interpretaciji. 20% ocjene = Izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja. Svaki kolokvij ocjenjuje se na sljedeći način:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjeneZavršni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostane zadatke, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. Samostalni zadatci nemaju udio u ocjeni. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Edukacijska psihologija,Grgin,T., 1197.(str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.) |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Psihologija obrazovanja, IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., 2003. (str.1.-377.; 405.-460.) |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | Školsko ocjenjivanje, Grgin, T., 2001. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Edukacijska psihologija, Woolfolk, A., 2016. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | Temu seminarskog rada student bira obvezno u dogovoru sa suradnicom na predmetu. Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na predmetu i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije. |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | nastavnički | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 1. |
| Naziv predmeta | **TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU** | Kod predmeta | FFZAM105 |
| ECTS | 4 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 0 | 30 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Tina Vekić, doc. | 30 | 0 | 30 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * prezentirati studentima temeljna znanja iz područja odgoja i obrazovanja,
* objasniti studentima najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika i odraslih,
* prikazati studentima suvremene promjene u području odgoja i obrazovanja u zemlji i u svijetu, ciljeve, načine realizacije i vrjednovanja odgoja i obrazovanja,
* poticati razumijevanje i kritičko promišljanje temeljnih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Objašnjava temeljnu znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja, | FFZAM105 - 1 | SUMZAM-IU-1SUMZAM-IU-2 |
| Objašnjava ciljeve odgoja i obrazovanja, načine njihove realizacije i vrjednovanja, | FFZAM105 - 2 |
| Argumentira pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu. | FFZAM105 - 3 |
| Preduvjeti za upis predmeta | Nema |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan** / turnus | Tema |
| 1.-7.  | Uvod studenata u kolegij – obveze, literatura, značaj kolegija; Znanost - znanstvene spoznaje – sustavi znanja. Terminologija iz područja odgoja i obrazovanja: odgoj, obrazovanje, učenje, socijalizacija, znanje, poučavanje, akulturacija, izobrazba, naobrazba, horizontalno i vertikalno obrazovanje, formalno, neformalno i informalno obrazovanje, cjeloživotno učenje, kompetencije, nastavni plan i program, kurikulum, javne/državne, privatne, alternativne i vjerske škole. Ciljevi odgoja i obrazovanja. Odgoj i obrazovanje determiniraju društvo i kultura.  |
| 8. – 15. | Opće i stručno obrazovanje/stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija. Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika; poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam. Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora; stručno usavršavanje. Metodika odgojnog rada; Odgojno-obrazovna komunikacija; Sustavi odgoja i obrazovanja; Sustav odgoja i obrazovanja u Bosni i Hercegovini; Centralizacija i decentralizacija školstva; Rekapitulacija sadržaja predmeta. |
| Jezik  | Hrvatski  |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | **esej/referat** | praktični/projektni zadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi | / | 60 | 2 | 0% |
| Esej/referat | FFZAM105 -3 | 30 | 1 | 50% |
| Završni ispit | FFZAM105 -1FFZAM105 -2 | 30 | 1 | 50% |
| Ukupno | 120 | 4 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| U konačnu ocjenu ulazi priprema i izlaganje radnog zadatka te završni ispit. Radni zadatak je obveza svih studenata, koji se treba obraniti u (unaprijed) dogovorenom terminu.*Radni zadatak se ocjenjuje na sljedeći način:*0% - rad nije pripremljen27.5% - rad ne zadovoljava formalne kriterije35% - rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci u izlaganju42.5% - rad je dobro pripremljen, no uočeni su manji nedostatci u izlaganju50% - rad je izvrsno pripremljen*Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:*manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjeneod 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjeneod 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5). |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti nisu obvezni bit na nastavi, no trebaju realizirati radni zadatak – usmeno i pismeno, u koordinaciji sa predmetnim nastavnikom.  |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | *Pedagogija za učitelje i nastavnike.* Matijević, M; Bilić,V.; Opić, S. (2016) (odabrana poglavlja) |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju, Odgojne znanosti, god. 2 (2008.), br. 16, Pastuović N., 2008., str. 253-267. |  | x | x |  |  |  |  | x |  |  |
| *Pedagogija.* Vukasović. A. (2001) (odabrana poglavlja) |  | x | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Dopunska | *Što je obrazovanje*. Hentig, H. V. (2008) |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Pedagogija - temeljna znanja, Gudjons, H., 1993. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Kakav odgoj želimo, Hentig, H., 2007. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet  |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | nastavnički | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 2. |
| Naziv predmeta | **DIDAKTIKA** | Kod predmeta | FFZAM203 |
| ECTS | 4 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 30 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Ivana Jovanović, doc. | 30 | 30 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * upoznati studente sa suvremenim sustavima obrazovanja i nastave
* osposobiti studente za kvalitetno nastavno djelovanje u skladu sa suvremenim nastavnim procesima
* osposobiti studente za uspješno poučavanje i kreiranje poticajnog okruženja za učenje
* osposobiti studente za istraživački rad na području didaktike
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Definira osnovne termine iz didaktičke teorije i prakse. | IU- FFZAM203-1 | SUMZAM-IU-4SUMZAM-IU-5SUMZAM-IU-6 |
| Nabraja i opisuje elemente nastavnog procesa. | IU- FFZAM203-2 |
| Definira i formulira ciljeve i ishode učenja. | IU- FFZAM203-3 |
| Odabire nastavnu strategiju koja potiče učinkovito učenje učenika. | IU- FFZAM203-4 |
| Kreira pozitivno i motivirajuće razredno ozračje. | IU- FFZAM203-5 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan** / turnus | Tema |
|  | Uvod u predmet. Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na predmetu. |
|  | Osnovna terminologija iz didaktičke teorije i prakse (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, odgojno-obrazovni proces, subjekti odgojno-obrazovnog procesa). |
|  | Organizacija nastavnog procesa. |
|  | Ciljevi i zadaci nastave. |
|  | Očekivani ishodi i kompetencije. Bloomova taksonomija. |
|  | Artikulacija nastavnog procesa. |
|  | Pripremanje za nastavu. |
|  | Oblici i metode rada u nastavi. |
|  | Nastavni principi. |
|  | Tehnologija i mediji. E-učenje. |
|  | Komunikacija u nastavi te kreiranje pozitivnog i motivirajućeg razrednog ugođaja. |
|  | Uspostava autoriteta (izvori autoriteta). |
|  | Školska dokimologija. |
|  | Objektivni postupci mjerenja znanja u nastavnom procesu. |
|  | Evaluacija rada na predmetu. |
| Jezik  | Hrvatski  |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | - predavačke metode (predavanje, izlaganje)- participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | **praktični/projektni zadatak** | ostalo | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi | / | 60 | 2 | (max.) 10% |
| Projektni zadatak | IU- FFZAM203-4IU- FFZAM203-5 | 15 | 0,5 | (max.) 40% |
| Završni ispit | IU- FFZAM203-1IU- FFZAM203-2IU- FFZAM203-3 | 45 | 1,5 | (max.) 50% |
| Ukupno | 120 | 4 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Konačna ocjena = pohađanje nastave (10%) + praktični/projektni zadatak (40%) + pismeni ispit (50%)Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način (maksimalno 10%):Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjeneRedoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjeneAktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjeneSamoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjeneSamoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjeneKriteriji za ocjenjivanje projektnog zadatka:Projektni zadatak je napisan, ali ne zadovoljava formalne kriterije = 22% ocjene Projektni zadatak zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu = 28% ocjeneProjektni zadatak zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene pravopisne greške u radu = 34% ocjeneProjektni zadatak je odlično napisan = 40% ocjeneZavršni ispit ocjenjuje na sljedeći način: (maksimalno 50%):manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjeneod 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjeneod 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjeneod 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjeneod 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjenePrema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti trebaju poslušati predstavljanje praktičnih/projektnih zadataka, u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente. |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Didaktika (odabrana poglavlja) Matijević, M., Bognar, L., 2002. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Ocjenjivanje u osnovnoj školi (odabrana poglavlja) Matijević, M., 2004. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska | Didaktika i kurikulum, Cindrić, M. i sur., 2010. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Temeljna nastavna umijeća, Kyriacou, C., 2001. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Metode poučavanja i učenja, Terhard, E., 2001. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Školsko ocjenjivanje znanja, Grgin, T., 2001. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

| Studijski program | Zajednički predmet  |
| --- | --- |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | nastavnički | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 1. | Semestar  | 2. |
| Naziv predmeta | **ELEKTRONIČKA OBRAZOVNA OKRUŽENJA** | Kod predmeta | FFZAM211 |
| ECTS | 4 | Status | obvezni |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 0 | 30 | 0 |
| Nastavnici | dr. sc. Marko Odak, izv. prof. | 30 | 0 | 0 | 0 |
|  | Antonia Juka, asist. | 0 | 0 | 30 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * upoznati studente s konceptom elektroničkih obrazovnih okruženja, sustavima za e-učenje te njihovoj primjeni u obrazovanju
 |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Definira novu kulturu učenja. | IU- FFZAM211-1 | SUMZAM-IU-8 |
| Opisuje nastanak i razvoj e-učenja. | IU- FFZAM211 -2 | SUMZAM-IU-8 |
| Razlikuje oblike učenja u elektroničkom obrazovnom okruženju. | IU- FFZAM211 -3 | SUMZAM-IU-8 |
| Upotrebljava sustave za e-učenje u obrazovnom okruženju. | IU- FFZAM211 -4 | SUMZAM-IU-8 |
| Uspoređuje sustave za e-učenje. | IU- FFZAM211-5 | SUMZAM-IU-8 |
| Uređuje nastavni sadržaj za elektroničko obrazovno okruženje. | IU- FFZAM211-6 | SUMZAM-IU-8 |
| Odabire optimalno okruženje ili alat za organizaciju e-učenja. | IU- FFZAM211 -7 | SUMZAM-IU-8 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | **Tjedan**/turnus | Tema |
| 1.-2. | Nastanak i razvoj e-učenja i nove kulture učenja |
| 3. | Definicija e-učenja |
| 4.-5. | Oblici e-učenja u obrazovnom okruženju |
| 6.-7. | Korištenje tehnologije u obrazovanju |
| 8.-10. | Komercijalni i open source sustavi za e-učenje |
| 11.-13. | Oblikovanje nastavnih sadržaja u elektroničkom obrazovnom okruženju |
| 14.-15. | Sustavi za e-učenje – primjeri dobre prakse |
| Jezik  | Hrvatski  |
| E-učenje | Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | * predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija)
* participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovori, dijalog, rasprava)
* praktične metode
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski **rad** | esej/referat | praktični/projektnizadatak | ostalo | **pismeni** | usmeni | **praktični** |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi | / | 60 | 2 | 0% |
| Samostalni zadaci | IU- FFZAM211 -5,6,7 | 15 | 0,5 | (max.) 40% |
| Praktični rad | IU- FFZAM211 - 5, 6, 7 | 15 | 0,5 | (max.) 40% |
| Završni ispit | IU- FFZAM211 -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 | 30 | 1 | (max.) 20% |
| Ukupno | 120 | 4 | 100% |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način:manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Praktični rad ispita se ocjenjuje na sljedeći način:manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način:manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)55 – 66% dovoljan (2)67 – 78% dobar (3)79 – 90% vrlo dobar (4)91 – 100% odličan (5) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Dodatni samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente). |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Digitalna transformacija: novi pristupi i izazovi u obrazovanju, Kučina, S., Odak, M., Lasić-Lazić, J., 2021. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Model stimuliranja i vrednovanja izrade materijala i uporabe sustava za e-učenje,Odak, M., 2016.  | x |  | x |  |  |  |  |  |  | x |
| Learning Design: A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training, Koper, R., Tattersall, C., 2005. |  | x |  | x |  |  | X |  |  |  |
| E-učenje : koncept i primjena, Ćukušić, M.; Jadrić, M., 2012. |  | x | x |  |  |  | x |  |  |  |
| Dopunska |  Student perception of teaching quality in higher education , Procedia - Social and Behavioral Sciences, Pavlina, K., Banek, Z. M.; Pongrac, A., 2011., br. 15, str. 2288-2292 |  | x |  | x |  |  |  | x |  |  |
|  Assessing teaching assessment, Tuning In: Learners of language, language of learners, Lasić-Lazić, J., Banek ,Z. M., Pavlina, K., 2007. |  | x |  | x |  |  |  | x |  |  |
|  Open Source Software in Education, Proceedings of the 34th International Convention MIPRO 2011: Computers in Education, Opatija, Lazić, N., Banek, Z. M., Klindžić, J., 2011. |  | x |  | x |  |  |  | x |  |  |
| Dodatne informacije o predmetu | / |

|  |  |
| --- | --- |
| Studijski program | Zajednički predmet |
| Ciklus | 2. | Vrsta | sveučilišni |
| Smjer | nastavnički | Modul | nastavnički |
| Godina studija  | 2. | Semestar  | 3. |
| Naziv predmeta | **INKLUZIJA U OBRAZOVANJU** | Kod predmeta | FFZAM312 |
| ECTS | 4 | Status | obvezni  |
| Broj sati nastave | Predavanja | Vježbe | Seminari | Praksa |
| 30 | 15 | 0 | 0 |
| Nastavnik | dr. sc. Maja Nižić, doc. | 30 | 15 | 0 | 0 |
| Ciljevi predmeta | * Postići kod studenata razumijevanje povijesnog, normativnog, teorijskog i vrijednosnog okvira inkluzivnog obrazovanja
* Osposobiti studente za individualan pristup učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama
* Osposobiti studente za suradnju s roditeljima, stručnim suradnicima i drugim učenicima u svrhu postizanja kvalitetne inkluzije učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

  |
| Ishodi učenja predmeta | Ishod učenja | Kod ishoda učenja predmeta | Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa |
| Student objašnjava teorijske osnove i normativni okvir inkluzivnog obrazovanja  | IU- FFZAM312-1 | SUMZAM-IU-1 |
| Student opisuje specifičnosti vezane za određen oblik posebnih odgojno-obrazovnih potreba | IU- FFZAM312-2 | SUMZAM-IU-5 |
| Student integrira znanje o specifičnostima posebnih odgojno obrazovnim potreba u planiranju individualnog pristupa učenicima  | IU- FFZAM312-3 | SUMZAM-IU-5 |
| Student procjenjuje mogućnosti i prepreke inkluzivnom obrazovanju u specifičnom kontekstu | IU- FFZAM312-4 | SUMZAM-IU-1 |
| Student osmišljava oblike suradnje s roditeljima, stručnim suradnicima i učenicima za kvalitetniju inkluziju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | IU- FFZAM312-5 | SUMZAM-IU-1SUMZAM-IU-2 |
| Preduvjeti za upis predmeta | / |
| Sadržaj predmeta | Tjedan / turnus | Tema |
| 1. Turnus
 | Terminologija; Povijesni razvoj inkluzivnog obrazovanja |
| 1. Turnus
 | Posebne odgojno-obrazovne potrebe |
| 1. Turnus
 | Posebne odgojno-obrazovne potrebe |
|  | 1. Turnus
 | Međunarodni okvir inkluzivnog obrazovanja; Inkluzivno obrazovanje u BiH  |
|  | 1. Turnus
 | Uloga nastavnika i stručnih suradnika u inkluzivnom obrazovanju  |
|  | 1. Turnus
 | Pregled istraživanja o inkluzivnom obrazovanju - prednosti i izazovi inkluzivnog i segregiranog obrazovanja |
|  | 1. Turnus
 | Proces prihvaćanja/tugovanja kod roditelja djece s teškoćama u razvoju |
|  | 1. Turnus
 | Suradnja s roditeljima; Asertivna komunikacija  |
|  | 1. Turnus
 | Prijateljstva djece s teškoćama u razvoju; Obilježja slobodnog vremena djece s teškoćama u razvoju |
|  | 1. Turnus
 | Primjeri dobre prakse inkluzivnog obrazovanja; Poticanje prihvaćenosti učenika s teškoćama u razvoju |
| Jezik  | Hrvatski  |
| E-učenje | Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje |
| Metode poučavanja | * Predavanje
* Izlaganje
* Analiza slučaja
* Dijalog
* Rasprava
 |
| Oblici provjere znanja (označiti) |
| Vrsta predispitne obveze | Vrsta ispita |
| kolokvij | seminarski rad | esej/referat | praktični/projektni zadatak | **Analiza slučaja/ pregled literature**  | **pismeni** | usmeni | praktični |
| Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni |
| Obveze studenata | Kod ishoda učenja | Sati opterećenja | Udio u ECTS-u | Udio u ocjeni |
| Pohađanje nastave  | - | 45 | 1,5 | - |
| Izlaganje analize slučaja/ pregleda literature | IU- FFZAM312-3IU- FFZAM312-5 | 15 | 0,5 | Max 50% |
| Završni ispit  | IU- FFZAM312-1IU- FFZAM312-2IU- FFZAM312-3IU- FFZAM312-4 | 60 | 2 | Max 50% |
| Ukupno |  |  |  |
| Način izračuna konačne ocjene |
| Izlaganje 0% = Rad nije usmeno prezentiran.27.5% = Rad je pročitan.35% = Rad je djelomično pročitan i sadržajno dostatan/ rad nije pročitan ali su uočeni veći nedostaci u sadržaju42.5%= Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni manji nedostaci u sadržaju.50% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Konačnu ocjenu čini izlaganje (max 50%) + završni ispit (max 50%):89 − 100% 5 (izvrstan)76 − 88,9% 4 (vrlo dobar)63 − 75,9% 3 (dobar)55 − 62,9% 2 (dovoljan) |
| Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima): |
| Studenti koji iz opravdanoga razloga nisu u mogućnosti odraditi usmeno izlaganje pišu esej na odabranu temu i tom slučaju se ocjenjuje na sljedeći način:Rad nije napisan. = 0 % Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 27,5% Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu. = 35 %Rad zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. 42,5%Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 50 %  |
| Literatura(označiti) | Naslov(naziv, autor, godina) | Izdanje | Jezik | Vrsta djela |
| vlastito | ost. | hrv. | engl. | ost. | višejez. | knjiga | članak | skripta | ost. |
| Obvezna | Nastava s teškoćama, Osmić, A., Osmanović Bašić, E. i Jakubović, E., 2021, |  | X  |  |  | X  |  |  |  |  | X |
| Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju u redovitome i segregiranome sustavu, Nižić, M., 2021. | X  |  | X  |  |  |  |  | X  |  |  |
| Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama, Velki, T. i Romstein, K., 2018. |  | X  | X  |  |  |  | X |  |  |  |
| Dopunska | Osobe s invaliditetom u društvu, Leutar, Z. i Buljevac, M., 2020. |  | X | X |  |  |  | X |  |  |  |
| Pomoć djeci sa posebnim potrebama u BiH-Priručnik za nastavu, Byers, R. i Rouse, M., 2009. |  | X  |  |  | X  |  |  |  |  | X |
| Dodatne informacije o predmetu | Studenti su dužni na vrijeme se informirati o svojim obvezama i na vrijeme iste izvršiti.Svi studenti su dužni upisati e-kolegij. |