

**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I
PRAKTIČNIH ISPITA**

ZA

**PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ
LOGOPEDIJA**

U AK. 2025./2026. GODINI

Sadržaj

ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA ČOVJEKA (FFLOB114)	3
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFLOB111)	5
HRVATSKI STANDARDNI JEZIK (FFLOB112)	8
OSNOVE HUMANE GENETIKE (FFLOB113)	12
NJEMAČKI JEZIK 1 (FFLOB115)	15
ENGLESKI JEZIK 1 (FFLOB116)	17
AKADEMSKO PISMO (FFLOB119)	20
OSNOVE FILOZOFIJE (FFLOB118)	21
FONETIKA (FFLOB220)	22
NEUROLOGIJA I NEUROZNANOST (FFLOB221)	25
PSIHOLOGIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (FFLOB222)	33
RANI KOMUNIKACIJSKI RAZVOJ (FFLOB223)	34
NJEMAČKI JEZIK 2 (FFLOB224)	36
ENGLESKI JEZIK 2 (FFLOB225)	38
RAZVOJ HUMANE KOMUNIKACIJE (FFLOB226)	41
INFORMATIKA (FFLOB230)	42
POREMEĆAJI TEČNOSTI GOVORA (FFLOB336)	45
RANI JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ (FFLOB331)	50
POREMEĆAJI GLASA (FFLOB332)	51
INTERPERSONALNA KOMUNIKACIJA (FFLOB333)	53
ARTIKULACIJSKI POREMEĆAJI (FFLOB436)	54
REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 1 (FFLOB439)	55
STATISTIKA (FFLOB534)	59
METODE ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA (FFLOB546)	69
POREMEĆAJI ČITANJA I PISANJA (FFLOB547)	75
MENTALNO ZDRAVLJE (FFLOB552)	79
MEĐULJUDSKI KONFLIKTI I NJIHOVO RJEŠAVANJE (FFLOB551)	81
ORO-FARINGO-LARINGEALNE FUNKCIJE U LOGOPEDIJI (FFLOB662)	82
METODIKA NASTAVE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (FFLOB664)	83
KRANIOFACIJALNE GOVORNE TEŠKOĆE (FFLOB671)	84
OBITELJ I DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (FFLOB667)	86
KLINIČKA LOGOPEDSKA DJELATNOST (FFLOB669)	87

ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA ČOVJEKA (FFLOB114)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB114-1 IU- FFLOB114-2 IU- FFLOB114-3	1-30	1	18
IU- FFLOB114-4 IU- FFLOB114-5	31-42	1	7

Pitanja su višestrukog odabira s pet ponuđenih odgovora od kojih je samo jedan točan.

1-30. Koji mišić ne spada u žvačne mišiće:

- a) M. masseter
- b) M. temporalis
- c) M. pterygoideus lateralis
- d) M. pterygoideus medialis
- e) M. Buccinator**

1-30. U hrskavice grkljana ne ubrajamo:

- a) Epiglottis
- b) Cartilago cricoidea
- c) Cartilago costalis**
- d) Cartilago arytenoidea
- e) Cartila thyroidea

31-42. Vazodilataciju uzrokuju sve navedene tvari OSIM:

- a) Bradikinin
- b) Histamin
- c) Adrenalin**
- d) Adenozin
- e) Ugljikov dioksid

31-42. Sastavni dijelovi neurona su svi navedeni OSIM:

- a) Dendriti
- b) Soma (tijelo)
- c) Akson
- d) Aksonski završetka
- e) Ganglij**

Raspon bodova prolaznih ocjena:

- odličan (5) – 91-100% točnih odgovora
- vrlo dobar (4) – 79-90% točnih odgovora
- dobar (3) – 67-78 točnih odgovora
- dovoljan (2) – 55-66 % točnih odgovora
- nedovoljan (1) – manje od 55 točnih odgovora

Koncept za usmeni ispit

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja/ riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB114-1		1	1
IU- FFLOB114-2		1	1
IU- FFLOB114-3		1	1
IU- FFLOB114-4		1	1
IU- FFLOB114-5		1	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:

odličan (5) – točno odgovorena na sva pitanja iz svih cjelina

vrlo dobar (4) – većinom točno odgovoreno na sva pitanja iz svih cjelina

dobar (3) – djelomično točno odgovoreno na sva pitanja iz svih cjelina

dovoljan (2) – zadovoljavajuće odgovoreno na sva pitanja iz svih cjelina

nedovoljan (1) – nije odgovoreno na sva pitanja iz svih cjelina

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFLOB111)

Ogledni test pismenog ispita

1. Ljestvica za procjenu tek rođene djece naziva se _____ ljestvica. (umetni pojam koji nedostaje).
2. Nabroji faze djetetovog razvoja prema Freudovoj teoriji.
3. Dvije osnovne varijable koje su dio eksperimentalnog istraživanja su:
a) primarna i sekundarna b) zavisna i nezavisna c) izravna i neizravna d) promjenjiva i nepromjenjiva
4. Objasnite razliku između laboratorijskog i prirodnog opažanja.
5. Od roditelja nasljeđujemo:
a) osobine b) gene c) obilježja d) ništa od navedenog
6. Imitacija je znak da se kod djeteta javila mogućnost mentalnog predočavanja.
T N (zaokruži T ako misliš da je odgovor točan, N ako je netočan)
7. Stadij formalnih operacija, prema Piagetu, prvo je razdoblje kognitivnog razvoja.
T N (zaokruži T ako misliš da je odgovor točan, N ako je netočan)
8. Objasnite zašto obitelj spada u najjače kontekste razvoja djeteta.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

1. Organizirani način pridavanja smisla proživljenim iskustvima naziva se:
a) asimilacija b) shema c) akomodacija d) organizacija
2. U korelacijskim istraživanjima, kao i u drugim vrstama istraživačkih nacrtā, istraživači često utvrđuju odnose koristeći _____.
3. Geni, tijekom mitoze, obavljaju svoj dio zadatka šaljući u _____, područje koje okružuje staničnu jezgru, uputu za proizvodnju velikog broja proteina.
4. Objasnite normativne utjecaje na razvoj djeteta.
5. Opišite kako je Piaget podcijenio razvoj djeteta.

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB111-1	1	10	5
IU-FFLOB111-3	2	10	5
IU-FFLOB111-5	3	10	5
IU-FFLOB111-4	4	30	15
IU-FFLOB111-2	5	30	15
IU-FFLOB111-2	6	10	5

6. Prvi sloj razvojne okoline djeteta, prema Bronfenbrennerovoj teoriji naziva se _____.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

1. Objasnite stadije moralnog razvoja, prema Kohlbergovoj teoriji.
2. Objasnite odnos između socio-ekonomskog statusa roditelja i načina odgoja djeteta.
3. Psihološki koncept adolescencije Erikson je nazvao_____.
4. Ljudsko lice počinje izazivati socijalni osmijeh kod djeteta od:
a) rođenja b) 2.-4. tjedna c) 4.-6. tjedna d) 2.6. tjedna e) 6. i 10. tjedna
5. Ako adolescent ima blisku vezu s roditeljima ali nema zdrave separacije, može se pretpostaviti da ima koji identitet:
a) difuzni b) moratorij c) preuzeti d) postignuti

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB111-1	1	30	15
IU-FFLOB111-2	2	30	15
IU-FFLOB111-2	3	10	5
IU-FFLOB111-5	4	10	5
IU-FFLOB111-4	5	10	5
IU-FFLOB111-3	6	10	5

6. Istraživanja pokazuju da uspjeh u školi mogu poboljšati:
a) bliska prijateljstva b) toplo roditeljstvo c) bolja kognitivna efikasnost d) sve navedeno

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

HRVATSKI STANDARDNI JEZIK (FFLOB112)

Ogledni test pismenoga ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Maks. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB112-1	1.	10	5
IU-FFLAB112-2	2.	10	5
IU-FFLAB112-3	3.a)	2	1
IU-FFLAB112-3	3.b)	2	1
IU-FFLAB112-3	3.c)	2	1
IU-FFLAB112-3	3.d)	2	1
IU-FFLAB112-3	3.e)	2	1
IU-FFLAB112-2	4.	20	10
IU-FFLAB112-2	5.	20	10
IU-FFLAB112-4	6.	10	5
IU-FFLAB112-5 IU-FFLAB112-6	7.	10	5
IU-FFLAB112-4	8.a)	5	2,5
IU-FFLAB112-4	8.b)	5	2,5

- Napišite koje su se glasovne promjene izvršile u navedenim riječima:
iščišćen, bolnica, zlato, peci!, vučeš, miče, odcijepljen, snježni, prašak, hmeljom
- Odredite vrste riječi i njihove funkcije u rečenici: *Ta crnokosa gospođa dala mu je tu srebrnu pločicu čokolade.*
- Podijelite složene rečenice na klauze i odredite njihovu vrstu.
 - Zna se što vas čeka.*
 - Znam što vas čeka.*
 - Dođi da završimo ovaj posao ako si slobodan.*
 - Budući da smo zakasnili, nismo mogli ući.*
 - Zakasnili smo, tako da nismo mogli ući.*
- Kraticama (N, G, D, A, V, L, I) označite padeže iznad riječi.
Njoj često nedostaju najelementarnije slike iz opće naobrazbe. Boba bdi je uz malu grbavu sviračicu čitave noći, kuha joj limunade, svira s njom, prati je na klaviru, brine se za nju, kao da joj je rođena mati.
- Kraticama pz., pf., ao., imp., plpf., imp., f.I., f.II., kond. I., kond. II., gps., gpp., inf. označite glagolske oblike iznad riječi.
Gledajući za Jagom, kako nestaje iza jorgovana, nije mogao zaboraviti one strašne noći kad je slušao kako mu muži galameći razbijaju stan. Ne bijaše dana a da se ne sjeti tih događaja i ne uzdrhti od nemira.
- Napišite po dva primjera tvorbenih dijalektizama, žargonizama, stručnih naziva (termina), neologizama i egzotizama.
- Okružite slovo koje prema pravopisnome pravilu treba biti veliko (naziv nije početak rečenice).
BOŽICA AFRODITA, ULICA MATICE HRVATSKE, SOCIJALIST,
RIMOKATOLIČKA CRKVA, SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA JOZE
MARTINOVIĆA MOSTAR, ROMANTIZAM, BAJRAM, KORIZMA, PETI KONGRES
JUGOSLAVENSKIH SLAVISTA, HRVATSKI DOM HERCEGA STJEPANA KOSAČE
- Kojim je funkcionalnim stilom pisan sljedeći tekst? b) Koje su značajke toga stila?

Članak 3. (Sustavno praćenje napredovanja učenika)

Srednja škola tijekom obrazovanja sustavno prati napredovanje učenika, njihove sklonosti i sposobnosti, vrednuje rezultate njihova rada i usmjerava ih sukladno programu profesionalne orijentacije za izbor odgovarajućeg obrazovanja.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Maks. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLAB112-1	1.	20	10
IU-FFLAB112-2	2.	20	10
IU-FFLAB112-2	3.	20	10
IU-FFLAB112-2	4.	20	10
IU-FFLAB112-5 IU-FFLAB112-6	5.	20	10

- Napišite koje su se glasovne promjene izvršile u navedenim riječima:
iščišćen, bolnica, zlato, peci!, vučeš, miče, odcijepljen, snježni, prašak, hmeljom, ručica, momče, ligi, Luki, odsjesti, svadba, nošnja, nozi, grašak, želio
- Odredite vrste riječi u rečenici: *Ta crnokosa gospođa dala mu je tu srebrnu pločicu čokolade. Nisam bio našao ni tvoju knjigu u našoj staroj sobi.*
- Kraticama (N, G, D, A, V, L, I) označite padeže iznad riječi.
Njoj često nedostaju najelementarnije slike iz opće naobrazbe. Boba bdije uz malu grbavu sviračicu čitave noći, kuha joj limunade, svira s njom, prati je na klaviru, brine se za nju, kao da joj je rođena mati.
- Kraticama pz., pf., ao., imp., plpf., imp.!, fl., flI., kond. I., kond. II., gps., gpp. označite glagolske oblike iznad riječi.
Gledajući za Jagom, kako nestaje iza jorgovana, nije mogao zaboraviti one strašne noći kad je slušao kako mu muži galameći razbijaju stan. Ne bijaše dana a da se ne sjeti tih događaja i ne uzdrhti od nemira.
- Okružite slovo koje prema pravopisnome pravilu treba biti veliko (naziv nije početak rečenice).
BOŽICA AFRODITA, ULICA MATICE HRVATSKE, SOCIJALIST,
RIMOKATOLIČKA CRKVA, SREDNJA EKONOMSKA ŠKOLA JOZE
MARTINOVIĆA MOSTAR, ROMANTIZAM, BAJRAM, KORIZMA, PETI KONGRES
JUGOSLAVENSKIH SLAVISTA, HRVATSKI DOM HERCEGA STJEPANA KOSAČE,
ULICA KRALJA TOMISLAVA, ULICA MATICE HRVATSKE, IMOTSKA KRAJINA,
PISAC EPA SMRT SMAIL-AGE ČENGIĆA, NOBELOVAC, MATOŠEVSKI STIL,
FRANJEVAC, DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA, MLETAČKA
REPUBLIKA, DALEKI ISTOK

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Prvi se kolokvij smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, i to: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Maks. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLAB112-2	1.	30	15
IU-FFLAB112-3	2.a)	5	2,5
IU-FFLAB112-3	2.b)	5	2,5
IU-FFLAB112-3	2.c)	5	2,5
IU-FFLAB112-3	2.d)	5	2,5
IU-FFLAB112-3	2.e)	5	2,5
IU-FFLAB112-3	2.k)	5	2,5
IU-FFLAB112-4	3.	20	10
IU-FFLAB112-4	4.a)	10	5
IU-FFLAB112-4	4.b)	10	5

1. Odredite funkcije riječi u rečenici: *Ta crnokosa gospođa dala mu je tu srebrnu pločicu bijele čokolade. Nisam bio našao ni tvoju knjigu u našoj staroj sobi. Na klupi od drveta sjedio je i zamišljeno zurio u vrh svoje cipele izmučeni starac.*
2. Podijelite složene rečenice na klauze i odredite njihovu vrstu.
 - f) *Zna se što vas čeka.*
 - g) *Znam što vas čeka.*
 - h) *Dođi da završimo ovaj posao ako si slobodan.*
 - i) *Budući da smo zakasnili, nismo mogli ući.*
 - j) *Zakasnili smo, tako da nismo mogli ući.*
 - k) *Kad bi drveće hodalo, svijet bi bio čudan.*

3. Napišite po dva primjera tvorbenih dijalektizama, žargonizama, stručnih naziva (termina), neologizama, egzotizama, eponima, historizama, ojkonima, ktetika i antroponima.

4. a) Kojim je funkcionalnim stilom pisani sljedeći tekstovi? b) Koje su značajke stila kojim su pisani?

Tekst 1. Članak 3. (Sustavno praćenje napredovanja učenika)

Srednja škola tijekom obrazovanja sustavno prati napredovanje učenika, njihove sklonosti i sposobnosti, vrednuje rezultate njihova rada i usmjerava ih sukladno programu profesionalne orijentacije za izbor odgovarajućeg obrazovanja.

Tekst 2. Nazivlje pripada intelektualnoj jezičnoj nadgradnji te se nazivi nisu mogli pronaći u dijalektima ili kojem drugom organskom idiomu. Posuđivali su se izravno ili posredno iz stranih jezika ili su se stvarali domaći nazivi. Kalkiranje je uglavnom bilo rezultat purističkih nastojanja. Autori su često preuzimali nazive od svojih uzora. Praizvor je hrvatskoga gramatičkog nazivlja „iz

stare grčke gramatičke književnosti“¹. Izravno iz grčkoga jezika nema mnogo preuzetih naziva u hrvatskome jeziku. Ni prevedenice iz grčkoga nisu brojne (dvoglas, pismenica, slovnica).

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Drugi se kolokvij smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, i to: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	--

OSNOVE HUMANE GENETIKE (FFLOB113)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB113-1	1.	10	5
IU-FFLOB113-2	2.	10	5
IU-FFLOB113-2	3.	10	5
IU-FFLOB113-3	4.	10	5
IU-FFLOB113-3	5.	10	5
IU-FFLOB113-4	6.	10	5
IU-FFLOB113-5	7.	10	5
IU-FFLOB113-6	8.	10	5
IU-FFLOB113-7	9.	10	5
IU-FFLOB113-8	10.	10	5

1. Što je mitoz?

- A. Dijeljenje somatskih stanica
- B. Dije se jezgra i citoplazma
- C. Kromosom se dijeli na dva kćerinska kromosoma
- D. Proces traje 1-2 sata
- E. Sve je točno

2. Za autosomno recesivno nasljeđivanje kažemo da je?

- A. Horizontalno nasljeđivanje
- B. Vertikalno nasljeđivanje
- C. Dijagonalno nasljeđivanje

3. Što je to anticipacija?

- A. Označava početak bolesti u potomstva sve ranije
- B. Označava pojavost bolesti u sljedećoj generaciji u sve težem obliku
- C. Uglavnom se javlja kod nekih autosomno dominantnih poremećaja
- D. Sve navedeno je točno

4. Za koju monogeničnu bolest su tipični trzaji udova i grimase?

- A. Spinalna mišićna atrofija
- B. Cistična fibroza
- C. Huntingtonova bolest

5. Osobe s kojim poremećajem slažu nove, nerazumljive riječi, neologizme?

- A. Alzheimer
- B. Huntington
- C. Shizofrenija

6. Što vrijedi za autosomno dominantno nasljeđivanje?

- A. 50% su izgledi za nasljeđivanje alela
- B. Pokazuje varijabilnu ekspresivnost
- C. Može imati smanjenu penetraciju
- D. Sve je točno

7. U oznaci **4p19** koji broj označava broj kromosoma?

- A. Broj 4
- B. Slovo p
- C. Broj 19

8. Primjer kodominacije?

- A. Blizanci
- B. Ahondroplazija
- C. Krvna grupa AB

9. Koja od navedenih bolesti nije multifaktorijalna?

- A. Arterijska hipertenzija
- B. Dijabetes
- C. Neurofibromatoza
- D. Chronova bolest

10. Što podrazumijeva replikacija DNA?

- A. Prijenos genetske informacije na sljedeću generaciju?
- B. Tumorsko umnožavanje DNA
- C. Gubitak genetskog materijala DNA

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB113-1	Nasljeđivanje svojstva na razini gena	1	0,5
IU-FFLOB113-4	Mendelski tip nasljeđivanja	1	0,5
IU-FFLOB113-4	X – vezano nasljeđivanje	1	0,5

IU-FFLOB113-2	Nemendelski oblici nasljeđivanja	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Poligensko i multifaktorsko nasljeđivanje	1	0,5
IU-FFLOB113-1	Kromosomi i dioba stanice	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Kromosomopatije	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Strukturalni poremećaji kromosoma	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Kongenitalne anomalije	1	0,5
IU-FFLOB113-6	Primijenjena genetika	1	0,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 8-9 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 6-7 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 5-6 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

NJEMAČKI JEZIK 1 (FFLOB115)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU--1	1.	30	10
IU--2	2.	20	10
IU--3	3.	50	30

1) Navedi sljedeće oblike:

1. Konjugiraj glagole *sein* i *haben* u prezentu?
2. Deklinacija imenica *der Lehrer, die Schule, das Buch* u jednini i množini?
3. Navedi 3. lice jednine prezenta sljedećih glagola: *essen, sehen, schlafen, arbeiten, reden*?

2) Opiši i navedi:

1. Opiši posjet Berlinu i njegovim znamenitostima?
2. Navedi njemačke specijalitete u Bavarskoj?
3. Navedi koliko je sati (službeni i neslužbeni način) 10:30, 14:15, 20:40, 11:45?

3)

1. Predstavi se s deset rečenica?
2. Napiši svoj CV s temeljnim stavkama?
3. Napiši pismo prijateljici o studiju u Njemačkoj (pet rečenica)?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-1	prepoznati i objasniti obrađene gramatičke strukture	6	3
IU-2	navesti kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje	6	3
IU-3	primijeniti vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

ENGLISKI JEZIK 1 (FFLOB116)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB116-1	1.	20	10
IU-FFLOB116-2	2.	10	5
IU-FFLOB116-3	3.	20	10
IU-FFLOB116-2	4.	10	5
IU-FFLOB116-2	5.	12	6
IU-FFLOB116-2	6.	8	4
IU-FFLOB116-4	7.	20	10

I. Write a short essay (at least 50 words) with the following keywords: me, my life, my personality, why I want to become a speech-language pathologist.

II. Complete the sentences. Put in the present perfect or past simple.

- 1) Our visitors..... (arrive). They're sitting in the garden.
- 2) There's still a problem with the television. Someone (repair) it, but then it broke down again.
- 3) (I / lose) my bank card. I can't find it anywhere.
- 4) The match..... .. (start). United are playing well.
- 5) My sister..... (run) away from home. But she came back two days later.
- 6) Daniel..... (earn) some money last week. But I'm afraid he's already spent it all.
- 7)(we / plant) an apple tree in the garden. Unfortunately it died.
- 8) Prices..... (go) up. Everything is more expensive this year.
- 9) Someone..... .. (turn) on the hi-fi. What's that song called?
- 10)(I / phone) the office at eleven to speak to the manager, but he isn't there today.

III. Explain in English and translate terms into Croatian:

Language acquisition –
Auditory discrimination –
Communicative competence –
Language proficiency –
Communication disorder –
Bilingualism –
Oral malocclusion –

Interlanguage –
Assessment –
Prosodic characteristics of language –

IV. Match the sentences and join them with if. Say what type of conditional they are.

- | | |
|---|--------------------------------|
| 1) <u>I went to bed earlier.</u> | I'll try to follow them. |
| 2) The twins had worn different clothes. | You might not be warm enough. |
| 3) You tell me what the instructions say. | I wouldn't have bought it. |
| 4) People used public transport. | <u>I wouldn't sleep.</u> |
| 5) You don't wear a sweater. | There'd be less pollution. |
| 6) I hadn't seen the product advertised. | We could have told them apart. |

If I went to bed earlier, I wouldn't sleep. - type 2

- 1
2
3
4
5

V. Complete the sentences. Put in the present continuous or simple.

- 1) (it / snow) outside. (it / come) down quite hard, look.
- 2) Normally (I / start) work at eight o'clock, but (I / start) at seven this week. We're very busy at the moment.
- 3) I haven't got a car at the moment, so.....(I / go) to work by bus this week. Usually, (I / drive) to work.
- 4) The sun (rise) in the east, remember. It's behind us so..... (we / travel) west.
- 5) I'm afraid I have no time to help just now..... (I / write) a report. But..... (I / promise) I'll give you some help later.
- 6) (I / want) a new car(I / save) up to buy one.

VI. Complete the conversation. Use will, be going to or a present tense. Choose the best form. Sometimes more than one answer is correct.

Peter: Hello. Where are you going?

Polly: To my evening class. I'm learning Swedish. And next week (I / have) a chance to speak it for real. (1)..... (I / go) to Sweden for three weeks. (2).....(I / leave) on Friday. (3)..... (I / visit) some friends there.

Peter: (4) (that / be) nice.

Polly: Well, I'd better hurry. My lesson (5) (start) at half past seven, and it's twenty-five past now.

Peter: OK. Come and see me when (6) (you / get) back from Sweden.

Polly: Thanks. (7) (I / send) you a postcard.

VII. Write a short application for speech pathology job.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB119-2	1., 4., 9.	3	1,5
IU- FFLOB119-3	2., 3., 5., 6., 7., 8., 9., 10., 11.	3	1,5

- Što je citat, a što parafraza?
- Uskličnik [!] u uglatoj zagradi u tuđem tekstu upozorava...
- Ako dvaput zaredom citiramo istu stranicu istog djela, što pišemo?
- Nabroj metode znanstvenog istraživanja.
- Koliko minimalno fusnota mora sadržavati neko djelo?
- Ispravno navedite bilješku za citat sa 442. stranice članka „Teorijski modeli poduzetničke karijere“ autorice Irene Miljković Krečar, koji je izašao u trećem broju 19. godišta časopisa Društvena istraživanja u Zagrebu, 2011. godine.
- Napišite dokumentarnu bilješku za natuknicu „abeceda“ koja se nalazi na drugoj stranici Hrvatskog općeg leksikona koji je izašao 1996. godine u izdanju LZMK u Zagrebu.
- Koja je razlika između oznaka isti i isto?
- Koja je razlika između znanstvenih i stručnih djela?
- Napiši hrvatske nazive latinskih kratica:
 - all.
 - art.
 - ap.
 - etc.
 - idem
- Što znači hrvatska kratica „izd.“?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

OSNOVE FILOZOFIJE (FFLOB118)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB118-1	4., 5.	3	1,5
IU- FFLOB118-2	2., 3.	3	1,5
IU- FFLOB118-3	1.	3	1,5

1. Pojam i predmet filozofije?
2. Glavni predstavnici i predmeti proučavanja antičke filozofije?
3. Što je etika, a što moral?
4. Temeljna pitanja filozofije spoznaje.
5. Što je estetika?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

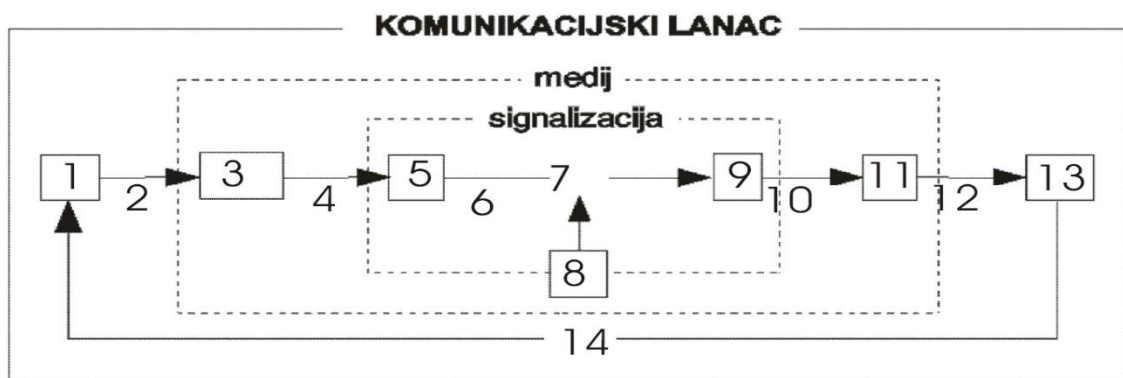
Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB118-1	Opća podjela filozofije po razdobljima	2	1
IU- FFLOB118-2	Glavne teme osnovnih filozofskih disciplina	3	1.5
IU- FFLOB118-3	Pojam i predmet filozofije	3	1.5

FONETIKA (FFLOB220)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB220-1	1.	7	4
IU-FFLOB220-2	2.	4	2
IU-FFLOB220-3	3.	4	2
IU-FFLOB220-4	4.	12	7
IU-FFLOB220-5	5.	5	3
IU-FFLOB220-6	6.	4	2
IU-FFLOB220-7	7.	10	5

1. Spojite dijelove komunikacijskog lanca s brojevima koji ih označuju.



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....
- 10.....
- 11.....
- 12.....
- 13.....
- 14.....

2. Kora mozga dijeli se na režnjeve. To su:

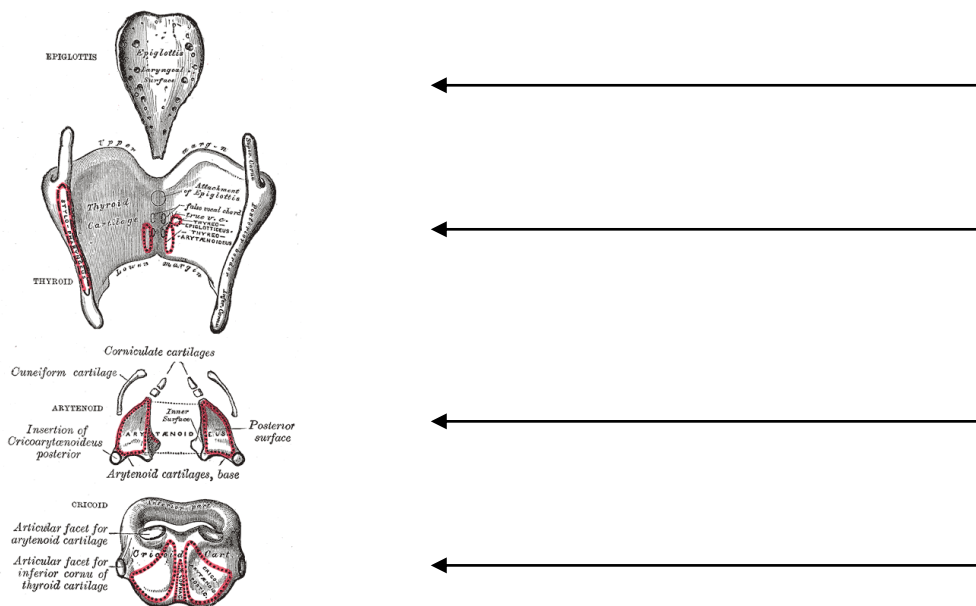
frontalni ili [[1]],

parijentalni ili [[2]],

temporalni ili [[3]]

i okcipitalni ili [[4]].

3. Na strelicama označite hrskavice grkljana!



4. Definirajte izgovor navedenih glasnika prema mjestu, načinu i zvučnosti!

	MJESTO	NAČIN	ZVUČNOST
v	_____	_____	_____
m	_____	_____	_____
ž	_____	_____	_____
h	_____	_____	_____

5. Navedite kojim je redom prikazano 5 hrvatskih vokala na spektrogramima!



a) _____ b) _____ c) _____ d) _____ e) _____

6. Raščlanite na slogovne stepenice riječ FREKVENCIJSKI.

7. Transkribirajte po IPA-i i po Škariću sljedeće rečenice:

Studenti logopedije u Mostaru uče o fonetici. Studirat će pet godina, a prva je uvijek najteža.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 90-100 osvojenih postotaka vrlo dobar (4) – 80-89 osvojenih postotaka dobar (3) – 70-79 osvojenih postotaka dovoljan (2) – 60-69 osvojenih postotaka nedovoljan (1) – manje od 60 postotaka pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

NEUROLOGIJA I NEUROZNANOST (FFLOB221)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFLOB221-IU-1	1.	6	3
FFLOB221-IU-2	2.	2	1
FFLOB221-IU-3	3.	6	3
FFLOB221-IU-4	4.	6	3
FFLOB221-IU-5	5.	6	3
FFLOB221-IU-6	6	10	5
FFLOB221-IU-7	7	6	3
FFLOB221-IU-8	8.	8	4

1. Važne funkcije frontalnog režnja su sve OSIM:
 - A. Planiranje motoričkih radnji
 - B. Regulacija ponašanja
 - C. Regulacija govora
 - D. Regulacija raspoloženja
 - E. Regulacija sluha
2. Sedmi moždani živac je:
 - A. Oštećenje jezgre uzrokuje kontralateralni Bellov fenomen
 - B. Isključivo motorički živac
 - C. Ne sadrži parasimpatičku inervaciju
 - D. Središnja lezija uzrokuje poremećaj nabiranja čela
 - E. Periferno oštećenje uzrokuje ispad funkcije okusa
3. Za moždane režnjeve točno je:
 - A. Parestezije nastaju kod oštećenja frontalnog režnja
 - B. Frontalni režanj je bitan za socijalno ponašanje
 - C. Homunculus se odnosi na okcipitalni režanj
 - D. Hemipareza nastaje zbog oštećenja parijetalnog režnja
 - E. Apraksija nastaje kod oštećenja temporalnog režnja
4. Glavni osjetni živac u području glave je:
 - A. VII. kranijalni živac
 - B. N glossofaringeus
 - C. Nervus facijalis
 - D. V kranijalni živac
 - E. N vagus
5. Za afazije je točno:

- A. Oporavak je jednak kod globalne i kod motorne afazije ako počne što ranije
- B. Subkortikalna afazija je posljedica izolacije centara za govor
- C. Ponavljanje je dobro kod transkortikalne afazije
- D. Brokina afazija je fluentna afazija
- E. Imenovanje je dobro kod Brokine afazi

6. Cerebrospinalni likvor je:

- A. Stvara se u moždanim ovojnicama
- B. Prisutan je u mozgu, ali ne i u kralježničkoj moždini
- C. Tlak likvora se ne može poremetiti
- D. Povećana apsorpcija likova uzrokuje hidrocefalus
- E. Prekomjerno nakupljanje likvora naziva se hidrocefalus

7. Za ACETILKOLIN je točno

- A. Njegov višak nalazimo u Alzheimerovoj demenciji
- B. Poremećaj njegovog prijenosa nalazimo u Mijasteniji gravis
- C. Povezuje se s depresijom
- D. Povezuje se sa shizofrenijom
- E. Regulira raspoloženje

8. Serotonin vežemo uz sve OSIM:

- A. Depresiju
- B. "Let ili borba" reakciji
- C. Regulaciju disanja
- D. Migrenske glavobolje
- E. Regulaciji boli

9. Za motorički sustav vrijedi:

- A. Osnovni voljni pokret je refleks
- B. Ritmički motorički obrasci su spoj refleksa i voljnih motoričkih kretnji
- C. Uključuje stražnje rogov kralježničke moždine
- D. Kortikobulbarni put daje inervaciju za mišiće ruka
- E. Parapareza je slabost obje ruke

10. Znak oštećenja gornjeg motoričkog neurona je sve OSIM:

- A. Naglašeni mišićno-tetivni refleksi
- B. Spastična monopareza
- C. Slabost mišića
- D. Pozitivan Babinskijev znak
- E. Hipotrofija mišića

11. Za reflekse vrijedi:

- A. U podlozi svakog se nalazi refleksni luk
- B. Pojačani su kod oštećenja motoričkih neurona u kralježničnoj moždini
- C. Oslabljeni su kod slabosti nakon moždanog udara
- D. Pojačani su u polineuropatijama
- E. To je voljni odgovor na neki vanjski podražaj

12. Kortikospinalni put:

- A. Završava u stražnjim rogovima kralježnične moždine
- B. Njagovo oštećenje uzrokuje rigor
- C. Je izgrađen od aksona gornjih motoričkih neurona

- D. Polazi samo iz parijetalnog režnja
 - E. Je u potpunosti ukrižen u području produžene moždine
13. Osjet vibracije je:
- A. Funkcija temporalnog režnja
 - B. Funkcija frontalnog režnja
 - C. Funkcija limbičkog režnja
 - D. Smanjen kod oštećenja sustava dorzalnih kolumni
 - E. Smanjen kod oštećenja anterolateralnog osjetnog sustava
14. Osjet kinestezije:
- A. Prenosi se anterolateralnim osjetnim sustavom
 - B. Oštećen često u multiploj sklerozi
 - C. Prenosi se do frontalnog režnja
 - D. Isto je što i osjet vibracije
 - E. Sve navedeno je točno
15. Za moždani udar je točno:
- A. Mehanička trombektomija predstavlja vađenje krvnog ugruška iz velike krvne žile
 - B. Tranzitorna ishemijska ataka traje duže od 24 sata
 - C. Simptomi zbog moždanog udara se razvijaju polako
 - D. Trombolitičko liječenje je vrsta liječenja hemoragijskog moždanog udara
 - E. Hemoragijski moždani udar je najčešća vrsta moždanog udara
16. Znaci poremećaja prednje cirkulacije su:
- A. Disfagija
 - B. Dvoslike
 - C. Vrtoglavica
 - D. Homonimna hemianopsija
 - E. Amaurosis fugax
17. Subarahnoidalno krvarenje je:
- A. Liječi se trombolitičkom terapijom
 - B. Uvijek uzrokuje blagu glavobolju
 - C. Uglavnom pojavljuje kod starijih muškaraca
 - D. Uzrokuje zakočenost šije zbog iritacije meningi
 - E. Nikad ne uzrokuje komu
18. Cerebrovaskularne bolesti su sve OSIM:
- A. Uglavnom pojavlju u starijoj životnoj dobi
 - B. Intracerebralni hematoma dovodi do glavobolje
 - C. Čest uzrok smrtnosti
 - D. Najčešća vrsta je moždani udar koji liječi trombolizom
 - E. Uzrokovane manjom vitamina B12
19. Najčešći uzrok Hemoragijskog moždanog udara je:
- A. Povišene krvni tlak
 - B. Povišeni šećer u krvi
 - C. Zatvorena karotidna arterija
 - D. Povišene masnoće u krvi
 - E. Svi odgovori su točni

20. Brockina afazija dio je kliničke slike:
- A. Amiotrofične lateralne skleroze
 - B. Mijastenije gravis
 - C. Moždanog udara u ponsu
 - D. Moždanog udara u produljenoj moždini
 - E. Moždanog udara u frontalnom režnju
21. Za multiplu sklerozu vrijedi:
- A. Relaps bolesti je znak nastanka demijelinizacijskog plaka
 - B. Isključivo je bolest mijelina perifernih živaca
 - C. Ne pojavljuje se kod muškaraca srednje životne dobi
 - D. Vrlo često je zahvaćen facijalni živac
 - E. Sve forme imaju remisiju bolesti
22. Najčešća varijanta multiple skleroze je:
- A. Relaps remitirajuća forma
 - B. Primarno progresivna forma
 - C. Benigna forma
 - D. Sekundarno progresivna
 - E. Sve navedene su jednako učestale
23. Demijelinizacijske bolesti SŽS su:
- A. Uvijek su uzrokovane manjkom vitamina A i B
 - B. Nastaju zbog poremećaja funkcije Schwanovih stanica
 - C. Najčešća je sarkoidoza
 - D. Uvijek su fatalne
 - E. Često su autoimune bolesti
24. Za oblike multiple skleroze vrijedi:
- A. Relaps remitirajuća forma se pojavljuje samo kod djece
 - B. Primarno progresivna forma je najčešća
 - C. Sekundarno progresivna forma češća je kod neliječenih bolesnika
 - D. Benigna forma je prisutna kod oko 80% bolesnika
 - E. Sekundarno progresivnoj formi ne prethode relapsi
25. Klinička slika multiple skleroze uključuje sve OSIM:
- A. Umor
 - B. Oslabljen osjet vibracije
 - C. Gubitak vida na jedno oko
 - D. Vrtoglavicu
 - E. Posturalnu nestabilnost
26. Za relaps remitirajuću formu Multiple skleroze vrijedi:
- A. Simptomi se pojavljuju u pravilnim točnim vremenskim intervalima
 - B. U ovom stadiju prevladava neurodegeneracija
 - C. Faze pogoršanja se izmjenjuju s fazama poboljšanja
 - D. Neliječena MS uvijek prelazi u sekundarno progresivnu formu
 - E. Simptomi bolesti se povlače isključivo i samo nakon primjene terapije
27. Amiotrofična lateralna skleroza je:
- A. Bolest neuromišićne spojnice
 - B. Bolest gornjeg i donjeg motoričkog neurona

- C. Karakterizirana demencijom
 - D. Karakterizirana epileptičkim napadajima
 - E. Za dijagnozu je ključan EEG
28. U neuromišićne bolesti ubrajamo sve OSIM:
- A. Amiotrofična lateralna skleroza
 - B. Miopatije
 - C. Miastenija gravis
 - D. Bolesti donjeg motoričkog neurona
 - E. Huntingtonova bolest
29. Za neuromišićne bolesti vrijedi sve OSIM:
- A. Za dijagnozu najvažniji EMNG
 - B. Ovdje ubrajamo Amiotrofičnu lateralnu sklerozu
 - C. Ovdje ubrajamo Miopatije
 - D. Sve su izlječive
 - E. Mogu dovesti do potrebe za mehaničkom ventilacijom
30. Dio Parkinsonove bolesti je sve OSIM:
- A. Rigor
 - B. Oslabnjen njuh
 - C. Akinetički tremor
 - D. Ataksija
 - E. Depresija
31. Za Huntingtonovu bolest je TOČNO:
- A. To je bolest karakterizirana demencijom i koreom
 - B. To je stečena bolest malog mozga
 - C. To je nasljedna bolest malog mozga
 - D. Osnovno obilježje bolesti je bradikinezija
 - E. Za dijagnozu je ključan EEG
32. Za poremećaje govora točno je:
- A. Nazalni govor se pojavljuje u PB
 - B. Hipofonija je obilježje Miastenije gravis
 - C. Anartrija je obilježje oštećenja malog mozga
 - D. Anartije nastaju zbog oštećenja kortikalnih centara govora
 - E. Anartija u ALS nastaje zbog atrofije jezika
33. U nemotoričke simptome Parkinsonove bolesti spada:
- A. Depresija
 - B. Smetnje spavanja
 - C. Oslabljeno njuh/hipoosmija
 - D. Smetnje pamćenja i koncentracije
 - E. Sve navedene
34. U poremećaje pokreta ubrajamo sve OSIM:
- A. Balizam
 - B. Mioklonus
 - C. Koreja
 - D. Dystonija
 - E. Miozitis

35. Mini mental status služi za dijagnozu:
- A. Mijastenije gravis
 - B. Alzheimerove demencije
 - C. Multiple skleroze
 - D. Wilsonove bolesti
 - E. Svih navedenih
36. Frontotemporalna demencija je:
- A. Semantička uzrokuje gubitak kratkotrajnog pamćenja
 - B. Najčešća demencija mlađih osoba
 - C. Bolest starije životne dobi
 - D. Može se izliječiti antikolinergicima
 - E. Uvijek vodi do smetnji pamćenja u početku
37. Za epilepsije vrijedi:
- A. Jedan epileptički napadaj je sigurna dijagnoza epilepsija
 - B. Pojavljuju se isključivo kod starije populacije
 - C. Apsans je vrsta fokalnog epileptičkog napadaja
 - D. Liječe se isključivo kirurškim putem
 - E. Mogu biti posljedica traume mozga
38. Elektroencefalografija je:
- A. Neophodna za dijagnozu Parkinsonove bolesti
 - B. Mjeri električnu aktivnost dubokih moždanih tkiva
 - C. Je izmijenjen u epileptičkom napadaju u smislu pojave šiljaka, šiljak val kompleksa
 - D. Jednostavan ali bolan dijagnostički postupak
 - E. Važan samo za dijagnozu fokalnih ili parijalnih epileptičkih napadaja
39. Grand mal epileptički napadaj karakterizira:
- A. Pojava pjene na ustima
 - B. Prolazni gubitak svijesti bez grčenja tijela
 - C. Osjetni simptomi bez gubitka svijesti
 - D. Bolesnici nisu umokreni
 - E. Bolesnik ima samo prolazni zastoj radnje bez rušenja na pod
40. Za epileptički napadaj i epilepsiju vrijedi:
- A. Uvijek uzrokuju pad bolesnika
 - B. Liječenje počinje odmah s tri antiepileptika
 - C. Za dijagnozu epilepsije je presudan MRI mozga
 - D. Mogu biti uzrokovani traumom mozga
 - E. Mogu biti samo generalizirani
41. Kvalitativni poremećaji stanja svijesti je:
- A. Plitka koma
 - B. Sinkopa
 - C. Delirij
 - D. Sopor
 - E. Somnolencija
42. Za epilepsije je točno sve OSIM:
- A. Mogu biti posljedica traume velikog mozga

- B. Ozljeđa malog mozga ne uzrokuje epilepsiju
- C. Mogu biti fokalne i generalizirane
- D. Epilepsije se dijagnosticiraju odmah nakon jednog epileptičkog napadaja
- E. Liječe se antiepilepticima i operativno

43. Za meningitis je točno sve OSIM:

- A. Uzrokuju ga bakterije
- B. Može uzrokovati glavobolju i povraćanje
- C. Može biti virusne etiologije
- D. Za dijagnozu je ključna analiza likvora
- E. Za dijagnozu je ključan MRI mozga

44. Mali mozak sudjeluje u svemu OSIM:

- A. Upravlja tonusom mišićne mase
- B. Sudjeluje u planiranju pokreta
- C. Koordinaciji govora
- D. Koordinaciji stajanja
- E. Reguliranju ravnoteže

45. Za tumore mozga vrijedi sve OSIM:

- A. Mogu uzrokovati vrtoglavicu
- B. Nikad ne uzrokuju glavobolju
- C. Mogu uzrokovati motornu afaziju
- D. Mogu dovesti do smetnji pamćenja
- E. Mogu uzrokovati epileptički napadaj

46. Migrenu karakterizira sve OSIM:

- A. Pulsirajuća glavobolja
- B. Mučnina
- C. Foto i fonofobija
- D. Gubitak svijesti
- E. Svjetlaci pred očima

47. Tenzijska glavobolja je:

- A. Vrsta sekundarne glavobolje
- B. Isključivo se pojavljuje kod mlađe populacije
- C. Često praćena anksioznošću i depresijom
- D. Praćena foto i fonofobijom
- E. Pulsirajućeg karaktera

48. Tumori hipofize često uzrokuju:

- A. Smetnje kratkoročnog pamćenja
- B. Homonimnu hemianopsiju
- C. Senzornu afaziju
- D. Poremećaj sluha
- E. Poremećaje menstrualnog ciklusa

49. Za traume mozga vrijedi:

- A. Fraktura baze lubanje se dijagnosticira samo na osnovu kliničke slike
- B. Uvijek dovode do epilepsije
- C. Uvijek vode fatalnom ishodu
- D. Uvijek uzrokuju afazije

E. Fraktura baze lubanje može dovesti do curenja cerebrospinalnog likvora

50. Za meningitis vrijedi sve OSIM

- A. Manifestira se glavoboljom
- B. Za dijagnozu je najvažnija likvorska dijagnostika
- C. Za dijagnozu je najvažniji EEG
- D. Može biti uzrokovan virusima
- E. Može se izliječiti

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 45-50 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 39-44 osvojenih bodova dobar (3) – 33-38 osvojenih bodova dovoljan (2) – 27-32 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 27 bodova,
------------------------------------	--

PSIHOLOGIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (FFLOB222)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB222-1	1.	20	10
IU-FFLOB222-1	2.	20	10
IU-FFLOB222-2	3.	10	5
IU-FFLOB222-3	4.	20	10
IU-FFLOB222-4	5.	20	10
IU-FFLOB222-5	6.	10	5

1. Opišite i pojasnite poremećaj iz spektra autizma (etiologija, klinička slika, procjena i tretman)..
2. Opišite i pojasnite intelektualni razvojni poremećaj (etiologija, klinička slika, procjena, klasifikacija).
3. Klasificirajte genomopatije i kromosomopatije.
4. Odaberite i pojasnite opće i specifične postupke kliničke procjene i tretmana za djecu s neurorizičnim razvojem.
5. Pojasnite na dva primjera iz prkase osnovne etičke principe u radu s djecom s teškoćama u razvoju i njihovim roditeljima.
6. Navedite i argumentirajte primjer multidisciplinarnog pristupa u radu s djetetom kojem je dijagnosticiran deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. 1. i 2. kolokvij se smatraju položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija.
Napomene:	1. i 2. Kolokviji su koncipirani na isti način kao i ispit znanja.

RANI KOMUNIKACIJSKI RAZVOJ (FFLOB223)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja ukupno po ishodu
IU-FFLOB-5	8	8	35
IU-FFLOB-19	2	10	11
IU-FFLOB-3	4	6	13
IU-FFLOB-4	2	4	4,5
		Max. bodovi 116	Minimalni bodovi (55%) 63,5

1. Objasnite pojmove komunikacija, jezik i govor i njihovu međusobnu povezanost.
2. Na čemu se temelji uredni obrazac interakcije dojenče-roditelj.
3. Kada se javlja komunikacijska intencionalnost i što joj prethodi?
4. Navedite ključne razlike između predintencionalnosti i intencionalnosti u komunikacijskom razvoju.
5. Navedite komunikacijska sredstva.
6. Navedite moguće komunikacijske funkcije i njihove karakteristike.
7. Opišite pojam združene pažnje i prikažite primjerom.
8. Na vremenskoj crti odredite vrijeme pojave miljokaza koji pokazuju uredan komunikacijski razvoj do prve godine života djeteta.

|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

- a) *združena pažnja* b) *socijalni smiješak* c) *kontakt očima*
d) *gesta pokazivanja* e) *gesta dohvaćanja* f) *intencijska komunikacija*

9. Navedite parametre prema kojima možemo prepoznati odstupanje u komunikacijskom razvoju u prve 3 godine života djeteta.
10. Na temelju opisa sljedeće situacije odredite na kojem je stupnju dijete s obzirom na združivanje pažnje, komunikacijska sredstva koje koristi i komunikacijsku funkciju koju koristi te odredite jesu li navedeni parametri u skladu s djetetovom dobi. Objasnite svoj odgovor.

Situacija br.1.

Djevojčica u dobi od 25 mjeseci sjedi u hranilici za stolom. Na stolu je zdjela s voćem. Djevojčica gleda u zdjelu, pokazuje prstom prema njoj i govori: „Abuka“.

Majka pita: „Hoćeš jabuku?“. Djevojčica dalje gleda u zdjelu. Majka uzima jabuku i prinosi je sebi te komentira: „Tu je jabuka.“ Djevojčica gleda u jabuku i poseže za njom.

11. Objasnite odnos združene pažnje i jezičnog razumijevanja.
12. Navedite razliku između predsimboličke i simboličke komunikacije.
13. Navedite faze predjezične komunikacije.
14. Objasnite utjecaj predjezične komunikacije na jezičnu komunikaciju.
15. Objasnite utjecaj ostalih obilježja kognitivnog razvoja na komunikacijski razvoj.
16. Opišite pojmove socijalne kognicije i socijalnog referenciranja i njihovu važnost za komunikacijski razvoj.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 105-116 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 92-104 osvojenih bodova dobar (3) – 78-91 osvojenih bodova dovoljan (2) – 64-77 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 63 boda, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	Raspon bodova za ocjenjivanje predviđen je prema Pravilniku o studiranju navedenom u silabusu.
-----------	--

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU--1	1.	30	10
IU--2	2.	20	10
IU--3	3.	50	30

4) Navedi sljedeće oblike:

- Konjugiraj glagole *sein* i *haben* u preteritu i perfektu?
- Pridjevska deklinacija imenica *der nette Lehrer, die alte Schule, das neue Buch* u jednini i množini?
- Navedi 3. lice jednine preterita i perfekta sljedećih glagola: *essen, sehen, schlafen, arbeiten, reden*?

5) Opiši i navedi:

- Opiši posjet Frankfurtu i njegovim znamenitostima?
- Opiši narudžbu večere u restoranu?
- Opiši put prolazniku od glavnog kolodvora do trga?

6) Napiši i prevedi:

- Predstavi svoju majku s deset rečenica?
- Napiši mail svom prijatelju oplaniranom putovanju?

7) Prevedi sljedeće rečenice:

- Marko sjedi u parku i čita roman.
- Učiteljica putuje vlakom od Berlina do Münchena.
- Moj kućni ljubimac se zove Marty.
- Kupila sam karte za koncert u srijedu u 20 sati.
- Napisala sam mail svojoj tetki koja živi u Švicarskoj.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-1	prepoznati i objasniti obrađene gramatičke strukture	6	3
IU-2	navesti kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje	6	3
IU-3	primijeniti vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

ENGLISKI JEZIK 2 (FFLOB225)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB225-1	1.	14	7
IU-FFLOB225-2	2.	30	15
IU-FFLOB225-2	3.	18	9
IU-FFLOB225-2	4.	10	5
IU-FFLOB225-3	5.	16	8
IU-FFLOB225-4	6.	12	6

I. Complete these sentences about pollution and the environment. Put in a/an or the.

1. There wasprogramme on television about dangers to environment.
2. There was also article about pollution in paper.
3.ozone layer will continue to disappear if we don't findway to stop it.
4.world's weather is changing. Pollution is having effect on our climate.
5. Last week oil tanker spilled oil into sea, damaging wildlife.
6. Some professors have signed letter of protest and have sent it to..... government.
7. If..... earth was human being, it would be in hospital.

II. Put the following into the passive, mentioning the agent where necessary.

1. They feed the seals at the zoo twice a day.
2. Who wrote it?
3. Compare clothes which we have washed with clothes which any other laundry has washed.
4. He expected us to offer him the job.
5. They showed her the easiest way to do it.
6. Lightning struck the old oak.
7. Titian couldn't have painted it as people didn't wear that style of dress till after his death.
8. A jellyfish stung her.
9. The author has written a special edition for children.
10. Judges used to carry sweet herbs as a protection against jail-fever.

III. Complete the second sentence by reporting what was said to you yesterday.

- a) Polly: I'm really tired.
When I saw Polly yesterday,
- b) Tessa: I feel quite excited.
When I saw Tessa yesterday,

- c) Nigel: I can't remember the code word.
When I saw Nigel yesterday,
- d) Robert: I won't be at the next meeting.
When I saw Robert yesterday,
- e) The twins: We've got a problem.
When I saw the twins yesterday,
- f) Michelle: I've been swimming.
When I saw Michelle yesterday,
- g) Your friends: We would like to be in the show.
When I saw my friends yesterday,
- h) Adrian: I don't need any help.
When I saw Adrian yesterday, .
- i) Susan: My sister is coming to see me.
When I saw Susan yesterday,

IV. Complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given.

- 1. Everything we've suggested was rejected. *which*
We suggested a lot of things, rejected.
- 2. If someone understands this book, they are cleverer than I am. *is*
Anyone cleverer than I am.
- 3. I won't warn again, you naughty boy. *that*
This warn you, you naughty boy.
- 4. I've read all of her books but one. *one*
There is only.....I have not read.
- 5. Do you get on with your next-door neighbour? *who*
Do you get on withlives next door?

V. Translate the following into Croatian:

Specific language impairment (SLI)

A seemingly pure language impairment with no obvious cause or co-occurring condition. Children with SLI follow the same general sequence of language acquisition as normally developing children, although at an impaired rate.

Language learning disability (LLD)

A condition characterized by significant difficulties acquiring and using skills for listening, speaking, reading, writing, reasoning, or mathematics. It is believed to be caused by central nervous system dysfunction.

Mental retardation (MR)

A condition characterized by intellectual function that is significantly below normal. It is usually caused by a biological medical condition or syndrome.

Deafness

A state of having minimal to no hearing. Causes may be biological or environmental. Then impact of deafness on language is profound.

VI. Write a short dialogue between speech language pathologist and patient.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

RAZVOJ HUMANE KOMUNIKACIJE (FFLOB226)

Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB226-2	1.	8	3
IU- FFLOB226-1	2.	6	2
IU- FFLOB226-3	3.	6	2
IU- FFLOB226-3	4.	4	1
IU- FFLOB226-4	5.	8	3
IU- FFLOB226-4	6.	10	4
IU- FFLOB226-5	7.	4	1

1. Što je komunikacija i njezini glavni elementi?
2. Koji su glavni modeli komunikacije?
3. Objasnite pojmove ETHOS, PATHOS i LOGOS.
4. Što je jezik i koja su jezična pravila?
5. Nabrojite najmanje dva oblika komunikacije i objasnite ih.
6. Koje su tri faze socijalizacije? Kontekstualizirajte ih primjerom.
7. Što je aktivno slušanje i kako ga primijeniti u svakodnevnom profesionalnom okruženju?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5): 41-46 bodova vrlo dobar (4): 36-40 bodova dobar (3): 30-35 bodova dovoljan (2): 25-29 bodova nedovoljan (1): manje od 24 boda, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Ogledni test završnog pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB230-1	1.	10	5
IU-FFLOB230-2	2.	10	5
IU-FFLOB230-2	3.	10	5
IU-FFLOB230-2	4.	10	5
IU-FFLOB230-3	5.	10	5
IU-FFLOB230-3	6.	10	5
IU-FFLOB230-4	7.	10	5

1. Nabrojite generacije računala i komponente koje se vežu uz pojedinu generaciju.
2. Navedite osnovne funkcijske jedinice von Neumannovog modela računala?
3. Nabrojite barem tri ulazne jedinice osobnih računala i opišite ih.
4. Što je ram, a što rom memorija?
5. Objasniti pojmove SEO, pristupačnost i prilagodljivost web stranica.
6. Upravljanje procesorom, memorijom, uređajima, pohranom, aplikacijskim i korisničkim sučeljem odlike su:
 - a) preglednika
 - b) operativnog sustava
 - c) osobnog računala
 - d) kućišta
7. Što je internet domena i koji su dijelovi internet domene?

Raspon postotka prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% vrlo dobar (4) – 79-90% dobar (3) – 67-78% dovoljan (2) – 55-66% nedovoljan (1) – manje od 55% pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
-----------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB230-5	1.	10	10
IU-FFLOB230-5	2.	15	7
IU-FFLOB230-5	3.	5	3
IU-FFLOB230-5	4.	5	3
IU-FFLOB230-5	5.	5	3

1. Numerirajte stranice Vašeg dokumenta. Brojevi trebaju biti smješteni na dnu stranice, na desnoj strani. Prve četiri stranice ne smiju sadržavati broj, dok je peta stranica označena brojem 6.
2. Na početku dokumenta umetnite sadržaj. U sadržaju se trebaju nalaziti naslovi, podnaslovi i podpodnaslovi. Naslovi (napraviti 5 naslova) trebaju imati oblikovanje Arial, veličine 16 i masna, podcrtano i crvene boje, podnaslovi (napraviti 3 podnaslova) oblikovanje Times New Roman, veličine 12 masno, nakošeno i plave boje, a podpodnaslovi (napraviti 2 podpodnaslova) oblikovanje Calibri, veličine 10, masno i crne boje. Naslove, podnaslove i podpodnaslove je potrebno hijerarhijski numerirati. Svaki Naslov (razine 1) treba početi na zasebnoj stranici.
3. Ispod bilo kojeg naslova umetnuti 3 slike kojima treba umetnuti stilove za njihove nazive (opis slika koji se nalazi ispod). Stil naziva slika treba izmijeniti tako da ono izgleda: Arial, veličina 14, masno, crvene boje.
4. U jednom od poglavlja dodajte fusnotu na kraju rečenice:
“Studij informacijskih znanosti izvodi sveučilišne preddiplomske i diplomske jednopredmetne i dvopredmetne studijske programe.”
A fusnota treba sadržavati tekst: Posljednja revizija studijskog programa bila je godine 2013./14.
5. Postavite sljedeće veličine margina: gornja: 3 cm, donja: 3.3 cm, lijeva: 3.45 cm, desna: 2.75 cm.

Raspon postotka prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55%, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100% vrlo dobar (4) – 79-90% dobar (3) – 67-78% dovoljan (2) – 55-66% nedovoljan (1) – manje od 55%
-----------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB230-5	1.	12	6
IU-FFLOB230-5	2.	4	2
IU-FFLOB230-5	3.	4	2

1. Otvorite novu Excel radnu knjigu. Radni list 1 preimenujte u zadatak 1, radni list 2 preimenujte u zadatak 2. Prepišite podatke sa donje slike u radni list 'zadatak 1'.

Zaposlenik	Plaća
Ivo K.	1200
Marko S.	700
Ana G.	1100
Karlo J.	1100
Ivana L.	700
Marta D.	1300
Josip L.	1900
Ivan H.	600
Petra K.	1000
Josipa Z.	900
Tea D.	900
Mario K.	1500
Ukupno:	

Najmanja plaća:

Najveća plaća:

Prosječna plaća:

**Koliko zaposlenika
ima manju plaću od
prosječne?**

- Pomoću funkcije izračunaj koliko je ukupno novca plaćeno zaposlenicima.
- Pomoću funkcije odredite koji zaposlenik ima najmanju plaću.
- Pomoću funkcije odredite koji zaposlenik ima najveću plaću.
- Pomoću funkcije odredite kolika je prosječna plaća.
- Pomoću funkcije odredite broj zaposlenika koji imaju manju plaću od prosječne.
- U zasebnom stupcu upišite je li zaposlenikova plaća manja ili veća od prosječne plaće.
- Stupac s plaćom prikaži u valutnom obliku, s oznakom KM.

2. Napravite za prethodni zadatak stupičasti grafikon koji prikazuje odnos plaća svih zaposlenika. Naslov grafikona je „Plaće zaposlenika“.

3. Na drugom radnom listu (zadatak br.2) napravite popis od 10 proizvoljnih brojeva unutar ćelija A1 do A10. U ćeliju E5 unesite vrijednost 17%. Oduzmite od vrijednosti unutar ćelija A1 do A10 vrijednost koja se nalazi unutar ćelije E5 korištenjem apsolutne adrese, tako da rješenja prikazete unutar ćelija B1 do B10.

Raspon postotka prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100% vrlo dobar (4) – 79-90% dobar (3) – 67-78% dovoljan (2) – 55-66% nedovoljan (1) – manje od 55%
-----------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

POREMEĆAJI TEČNOSTI GOVORA (FFLOB336)

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB336-1	1.	20	10
IU-FFLOB336-2	2.	30	15
IU-FFLOB336-3	3.	30	15
IU-FFLOB336-4	4.	20	10

1. Objasnite na koji način fonološki razvoj utječe na pojavu mucanja

2. Definirajte:

a) netečnosti unutar riječi

b) netečnosti između riječi

3. Objasnite:

a) jednu psiholingvističku teoriju

b) jedan multifaktorski model mucanja

4. Objasnite važnost epidemioloških podataka o mucanju u vezi:

a) prevalencije mucanja

b) incidencije mucanja

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB336-5	1.	40	20
IU-FFLOB336-6	2.	30	15
IU-FFLOB336-7	3.	30	15

1. Odgovorite na pitanja:

a) U kakvoj su vezi temperament i mucanje

b) Opišite osnovne karakteristike brzopletosti?

2. Objasnite utjecaj gena na oporavak od mucanja

3. Objasnite ulogu bazalnih ganglija u vezi s mucanjem

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

--	--

Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB336-1	1.	10	5
IU-FFLOB336-2	2.	20	10
IU-FFLOB336-3	3.	20	10
IU-FFLOB336-4	4.	10	5
IU-FFLOB336-5	5.	20	10
IU-FFLOB336-6	6.	10	5
IU-FFLOB336-7	7.	10	5

1. Opišite rezultate najznačajnijih istraživanja fonološke složenosti riječi na pojavu mucanja
2. Odgovorite na pitanja:
 - a) Što su netočnosti slične mucanju, a što ostale netočnosti?
 - b) Koje su karakteristike razvojnih faza mucanja prema Bloodstein-u?
3. Objasnite:
 - a) Model zahtijeva i sposobnosti
 - b) EXPLAIN model
4. Navedite rezultate istraživanja vezanih za prevalenciju i incidenciju brzopletosti
5. Opišite:
 - a) Rezultate istraživanja povezanosti regulacije pažnje i mucanja
 - b) Značaj ispitivanja stavova osoba koje mucaju
6. Opišite istraživačke rezultate o mucanju vezano uz studije blizanaca
7. Objasnite ulogu struktura središnjeg živčanog sustava u vezi s mucanjem

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova
---------------------------------	---

	nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	--

Koncept za usmeni ispit

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB336-1	Govorni i jezični faktori povezani s mucanjem	2	1
IU-FFLOB336-2	Priroda i karakteristike mucanja i brzopletosti	6	3
IU-FFLOB336-3	Teorije o mucanju	4	2
IU-FFLOB336-4	Epidemiologija mucanja i brzopletosti	2	1
IU-FFLOB336-5	Dodatne komponente (kognitivne, afektivne, lingvističke, socijalne) povezane s mucanjem i brupletošću	4	2
IU-FFLOB336-6	Genetika i mucanje	2	1
IU-FFLOB336-7	Mucanje i promjene središnjeg živčanog sustava	1	0,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

RANI JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ (FFLOB331)

Ogledni test pismenog ispita (i pismenog predroka)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB331-1	8	6	3
IU-FFLOB331-2	8	6	3
IU-FFLOB331-3	8	6	3
IU-FFLOB331-4	8	6	3

1. Navedite primjer djetetove komunikacijske, jezične i govorne kompetencije. (max. 6 bodova)
2. Koje su temeljne jezične discipline i kakav je njihov odnos s ostalim jezičnim sastavnicama? (max. 6 bodova)
3. Opišite hodogram ranog jezičnog i govornog razvoja. (max. 6 bodova)
4. Usporedite procese usvajanja materinskog i drugog jezika. (max. 6 bodova)

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak što podrazumijeva da je postignuto min 50% bodova na svakom od ključnih dijelova i pitanja (npr. za 1. pitanje 50% odgovora treba biti postignuto u opisu komunikacijske, jezične i govorne kompetencije)
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

POREMEĆAJI GLASA (FFLOB332)

Ogledni test pismenog ispita (i pismenog predroka)

- Pismeni test sadržava 20 pitanja zatvorenog i otvorenog tipa, A i B grupa

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB332-1	1.	1	0,5
IU-FFLOB332-2	4.	1	0,5
IU-FFLOB332-3	3.	1	0,5
IU-FFLOB332-4	2.	1	0,5
IU-FFLOB332-5	5.	1	0,5

Primjeri zatvorenog tipa pitanja:

1. Eufonija je termin koji označava:

- a) promuklost
- b) tih glas
- c) asteničan glas
- d) uredan glas
- e) ništa od navedenog

2. U rezonantne vokalne terapije ne ubrajamo:

- a) Lessac-Madsen vokalnu terapiju
- b) Humming metodu
- c) Manualnu vokalnu terapiju
- d) Y-buzz metodu
- e) Accent metodu

Primjeri otvorenog tipa pitanja:

3. Navedite definiciju poremećaja glasa!

4. Navedite sekundarne organske promjene na glasnicama (minimalno 3):

5. Na praznu crtu upišite što je na slici!



Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 19-20 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 16-18 osvojenih bodova
---------------------------------	---

	dobar (3) – 13-15 osvojenih bodova dovoljan (2) – 10-12 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 10 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	---

Napomene:	/
-----------	---

INTERPERSONALNA KOMUNIKACIJA (FFLOB333)

Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB333-1	1.	2	0,5
IU- FFLOB333-1	2.	7	6
IU- FFLOB333-2	3.	3	1
IU- FFLOB333-3	4.	5	1,5
IU- FFLOB333-3	5.	5	1,5
IU- FFLOB333-4	6.	8	3
IU- FFLOB333-5	7.	5	1,5
IU- FFLOB333-2	8.	5	1,5
IU- FFLOB333-6	9.	5	1,5
IU- FFLOB333-6	10.	5	1,5

1. Što je interpersonalna komunikacija?
2. Kojih je sedam značajki interpersonalne komunikacije?
3. Prema Festingeru (1954) što označava teorija socijalne usporedbe?
4. Što su bihevioralne vještine i nabrojite ih?
5. Što su kognitivne vještine i nabrojite ih?
6. Koja su četiri razdoblja komunikacijskog razvitka djeteta i objasnite ih kroz primjere?
7. Kako se definira persuazija i navedite primjer kada ste ju primijenili?
8. Koja su tri pristupa proučavanju konverzacije i objasnite prvi?
9. Koje vrste odnosa postoje?
10. Kojih je 5 osnovnih vrsta grupa?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5): 46-50 bodova vrlo dobar (4): 40-45,5 bodova dobar (3): 34-39,5 bodova dovoljan (2): 28-33,5 bodova nedovoljan (1): manje od 27,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

ARTIKULACIJSKI POREMEĆAJI (FFLOB436)

Ogledni test pismenog ispita (i pismenog predroka)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB436-1	8	6	3
IU-FFLOB436-2	8	6	3
IU-FFLOB436-3	8	6	3
IU-FFLOB436-4	8	6	3

1. Navedite i opišite razlike za diferencijalnu dijagnostiku artikulacijskog u odnosu na fonološki poremećaj. (max. 6 bodova)
5. Opišite organske uzroke artikulacijskih poremećaja (uključivo i nazalnosti). (max. 6 bodova)
6. Izradite pripremu za korekciju glasova iz uže skupine sigmatizma. (max. 6 bodova)
7. Opišite terapijsku tehniku za korekciju guturalnog rotacizma. (max. 6 bodova)

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 1 (FFLOB439)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB16	3	7	3
IU-FFLOB4 IU-FFLOB10	7	15	8
IU-FFLOB13	4	9	5
IU-FFLOB12	2	4	2
IU-FFLOB11	4	10	5

Pitanje 1: za 1 bod zaokružiti **jedan** točan odgovor.

Što ne uključuje rehabilitacija slušanja i govora umjereno nagluhe odrasle osobe?

- a) Izgradnju komplementarnog komunikacijskog sustava.
- b) Ublažavanje psiho-socijalnih posljedica nastalog oštećenja stručnim savjetovanjem.
- c) Očuvanje govora.
- d) Dodjelu slušnog pomagala.

Pitanje 2: za 2 boda navesti **četiri** točna odgovora.

Ako konstatiramo da „*Uključivanje obitelji u proces rehabilitacije slušanja i govora podrazumijeva postupnu pripremu članova obitelji za provođenje svakodnevnih aktivnosti podrške stručnoj intervenciji u vremenu kada osoba nije u logopedskoj rehabilitaciji te periodično izvještavanje obitelji o napretku rehabilitacije njihovog člana.*“, koja smo načela habilitacije slušanja i govora poštovali?

Pitanje 3: za 2 boda zaokružiti **dva** točna odgovora.

Što od navedenog odgovara opisu audiološkog testiranja sluha?

- a) Audiološkim testiranjem saznajemo kakva je prohodnost srednjeg uha.
- b) Audiološko testiranje slijedi odmah nakon identifikacije oštećenja sluha.
- c) Audiološko testiranje je metoda procjene ishoda rehabilitacije slušanja i govora.
- d) Audiološkim testiranjem moguće je utvrditi lokaciju oštećenja na slušnom putu.

Pitanje 4: za 2 boda napisati točan odgovor.

Ukratko na temelju sheme komunikacijskog lanca objasnite suštinu problema razvoja jezično-govorne komunikacije kod **prirodno gluhih** osoba.

Pitanje 5: za **2 boda** na napisati točan odgovor.

Na što ukazuje timpanogram na lijevoj strani?

Pitanje 6: za **3 boda** zaokružiti **šest** točnih odgovora.

Rehabilitacijske potrebe odrasle osobe sa stečenim oštećenjem sluha određene su skupinama varijabli iz najmanje šest aspekata njezinog/njegovog života. Nabrojite tih šest aspekata.

Pitanje 7: za **1 bod** napisati točan odgovor.

Na koja tri aspekta govornih signala moramo utjecati da postignemo da neka osoba s oštećenjem sluha optimalno prima govorne signale? Navedite i način kojim na ta tri aspekta govornih signala možemo utjecati da postanu optimalni za osobu s oštećenjem sluha.

Pitanje 8: za **1 bod** zaokružiti **jedan** točan odgovor.

Koje ćemo podražaje koristiti u govornoj audiometriji da bismo saznali osjetljivost osobe na različite frekvencijske pojaseve bitne za percepciju glasova?

- a) Rečenice.
- b) Logatome.
- c) Višesložne riječi.
- d) Čiste tonove u širem govornom frekvencijskom području.

Pitanje 9: za **1 bod** zaokružiti **jedan** točan odgovor.

Koje tragove uho koristi za lokalizaciju niskih frekvencija?

- a) Kašnjenje u vremenu pristizanja zvukova do udaljenijeg uha.
- b) Reljefni oblik uške.
- c) Pozicija uške na glavi.
- d) Razlike u intenzitetu između zvukova koji pristižu pojedinom uhu.

Pitanje 10: za **2 boda** zaokružiti **dva** točna odgovora.

Na koji način u testiranju slušanja govornih podražaja podižemo težinu zadatka slušanja govornih podražaja?

- a) Korištenjem fraza i rečenica.
- b) Prezentacijom govornih podražaja usporedno s bukom.
- c) Nuđenjem izbora mogućih odgovora.
- d) Mijenjanjem materijala korištenih u testiranju.

Pitanje 11: za **2 boda** zaokružiti **dva** točna odgovora.

Što od navedenog pokazuje frekvencijska karakteristika uha?

- a) Način na koji uho zamjećuje pojedine frekvencije.
- b) Odnos intenziteta i glasnoće na pojedinim frekvencijama.
- c) Pragove čujnosti u užem pojasu govornih frekvencija.
- d) Način na koji uho zamjećuje govorne podražaje.

Pitanje 12: za **1 bod** napisati odgovor.

Jednim kratkim primjerom na sljedećoj stranici objasnite zašto kažemo da se uho ponaša kao nelinearan sustav.

Pitanje 13: za **1 bod** zaokružiti **jedan** točan odgovor.

Kontinuirana izloženost jakoj buci u mladosti i srednjim godinama najvjerojatnije će se manifestirati staračkom nagluhošću radi gubitka koje biomehaničke sposobnosti uha?

- a) Kontrakcija mišića zglobova sustava slušnih košćica.
- b) Gibanja i aktiviranja unutarnjih osjetnih stanica na bazilarnoj membrani.
- c) Kontrakcija vanjskih osjetnih stanica na bazilarnoj membrani.
- d) Gibanja ovalnog prozorčića.

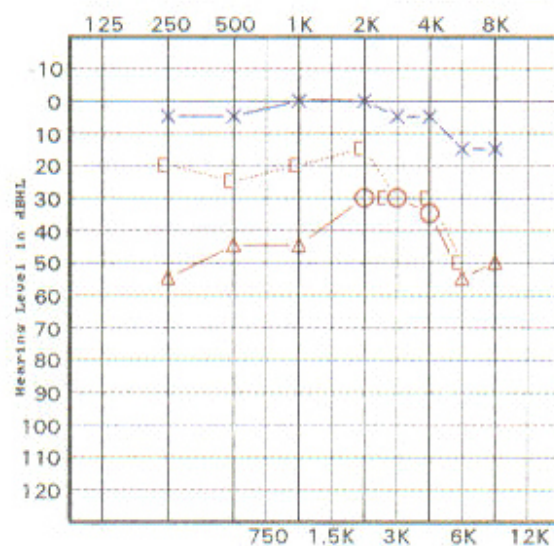
Pitanje 14: za **6 bodova** zaokružiti **12 točnih odgovora**.

Provodna oštećenja sluha <u>ne utječu</u> na kvantitetu slušanja.	DA	NE
Jednostrana gluhoća stvara probleme u otkrivanju zvukova u prostoru i u selektivnom slušanju.	DA	NE
Prezbiakuzija može biti posljedica akustičke traume.	DA	NE
Asimetričnost je obilježje važno za trijažu konduktivnih oštećenja sluha.	DA	NE
Praćenje psihosocijalnih teškoća je metoda otkrivanja oštećenja sluha.	DA	NE

U objektivnoj audiometriji čujnost tonskih i govornih podražaja najbolje se saznaje, ako je testirana osoba uspravna.	DA	NE
Kvantitativne informacije o komunikacijskim teškoćama odrasle osobe sa stečenom nagluhošću prikupljamo intervjuom.	DA	NE
Polisenzorna stimulacija važno je rehabilitacijsko sredstvo za osobu s prezbiakuzijom.	DA	NE
Rano uključivanje obitelji u rehabilitaciju nije u skladu s načelom stručnosti – obitelj se u rehabilitaciju treba uključiti postupno.	DA	NE
Posljedica oštećenja unutarnjih osjetnih stanica duž pužnice može biti promjena slušne tolerancije.	DA	NE
Staračka naglušnost se manifestira lošom čujnošću samoglasnika.	DA	NE
Kod centralnih oštećenja sluha primarni je problem osjetljivost na zvučne podražaje.	DA	NE

Pitanje 15: za 5 bodova napisati **pet** odgovora.

Na prikazanom audiogramu iščitajte **4** obilježja oštećenja sluha i pretpostavite njegove **receptivne posljedice** u komunikaciji.



Pitanje 16: za 2 boda napisati **četiri** točna odgovora.

Temeljem kojih tehnika prikupljanja podataka možemo steći **cjelovitu spoznaju** o komunikacijskim teškoćama odrasle osobe sa stečenom nagluhošću?

Pitanje 17: za 3 boda napisati **tri** točna odgovora.

Objasnite što su receptivne strategije za popravak komunikacije osoba sa stečenim oštećenjem sluha, navedite njihovu dihotomiju (podjelu), nabrojite moguće strategije unutar jedne od njihovih podjela i obrazložite koje se smatraju učinkovitijima.

Pitanje 18: za 4 boda napisati 4 odgovora.

Navedite čimbenike o kojima ovisi uspješnost komunikacije osobe sa stečenim oštećenjem sluha i objasnite način na koji svaki od njih utječe na komunikaciju tih osoba.

Pitanje 19: za **2 boda** napisati 2 odgovora.

Navedite korake u popravku komunikacijskih lomova i objasnite opcije na raspolaganju odrasloj osobi sa stečenim oštećenjem sluha unutar svakog pojedinog koraka.

Pitanje 20: za **2 boda** napisati 2 odgovora.

Navedite jednu stručnu aktivnost koju je primjereno provoditi u vremenu između pojave oštećenja i dijagnoze te jednu koju je primjereno provoditi u vremenu nakon prihvatanja oštećenja sluha od strane osobe uključene u rehabilitaciju slušanja.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	BODOVI	OCJENA
	0-25	nedovoljan
	26-30	dovoljan
	31-36	dobar
	37-41	vrlo dobar
	42-45	odličan

STATISTIKA (FFLOB534)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB534-2	1.	5	2.5
IU-FFLOB534-4	2. a)	5	2.5
IU-FFLOB534-6	2. b)	2	1
IU-FFLOB534-6	2. c)	3	1.5
IU-FFLOB534-3	3. a)	7	3.5
IU-FFLOB534-6	3. b)	3	1.5
IU-FFLOB534-1	4. a)	3	1.5

IU-FFLOB534-5	4. b)	5	2.5
IU-FFLOB534-6	4. c)	5	2.5
IU-FFLOB534-6	4. d)	2	1

1. Na uzorku od 1200 ispitanika koji su sudjelovali u anketi o navikama u vezi čitanja knjiga, ispitivano je koliko knjiga godišnje pročitaju. Broj sudionika koji su dali sljedeće odgovore prikazan je u tablici. Prikažite u obliku kružnog/pita dijagrama. (5 bodova)

1-5 knjiga	6-10 knjiga	Više od 10 knjiga
150	37.5%	

2. Istraživano je postoji li povezanost između broja godina i inteligencije. Prikupljeni su podaci o broju godina (x) i inteligenciji (y). Na uzorku od 106 ispitanika izračunato je da Pearsonov koeficijent korelacije iznosi 0.98. (10 bodova)

- a) Izračunajte značajnost dobivenog koeficijenta. _____
- b) Koliko iznosi koeficijent korelacije? _____
- c) Interpretirajte povezanost! _____

3. Istraživači prikupljaju podatke o tome koliko se zaposlenici vesele godišnjem odmoru. Zaposlenici su ispitivani kada su se zaposlili i nakon 10 godina rada u tvrtci (veći rezultati na upitniku označavaju veće zadovoljstvo zbog godišnjeg odmora). Podaci za 95 zaposlenika prikazani su u tablici. Postoji li statistički značajna razlika u zadovoljstvu zbog godišnjeg odmora na početku karijere i nakon 10 godina? (10 bodova)

- a) Rezultat _____
- b) Interpretacija _____

	Zadovoljstvo zbog godišnjeg odmora	
	Na početku karijere	Nakon 10 godina
M	64	89
SD	3.5	1.7
N	95	
r	.23	

4. Otvorite matricu podataka *Ispit.sav* u SPSS-u: (15 bodova)

- Izračunajte osnovne statističke parametre (M, SD, MIN, MAX, varijanca) za varijablu "Razina stresa" i *komentirajte* koliko su sudionici u prosjeku studirali godina.
- Hi kvadrat testom utvrdite razlikuju li se muškarci i žene u razini stresa? *Komentirajte*.
- Utvrdite regresijski model, u kojem ćete prognozirati razinu emocionalne regulacije i kontrole, na osnovi varijabli spol, dob, vrijeme korištenja interneta, ekstraverzija i neuroticizam. *Komentirajte* visinu, značajnost i postotak objašnjene varijance u kriterijskoj varijabli.
- Navedite koje su to prediktorske, a koja kriterijska varijabla iz zadatka 4.b).

Prediktorske: _____

Kriterijska: _____

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 37-40 osvojenih bodova
	vrlo dobar (4) – 32-36 osvojenih bodova
	dobar (3) – 27-31 osvojenih bodova
	dovoljan (2) – 22-26 osvojenih bodova
	nedovoljan (1) – manje od 21 boda, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB534-2	1.	5	2.5
IU-FFLOB534-4	2. a)	5	2.5
IU-FFLOB534-6	2. b)	2	1
IU-FFLOB534-6	2. c)	3	1.5
IU-FFLOB534-3	3. a)	7	3.5
IU-FFLOB534-6	3. b)	3	1.5
IU-FFLOB534-5	4.a)	4	2
IU-FFLOB534-5	4.b)	4	2
IU-FFLOB534-5	4.c)	5	2.5
IU-FFLOB534-5	4.d)	2	1

1. Na uzorku od 1200 ispitanika koji su sudjelovali u anketi o navikama u vezi čitanja knjiga, ispitivano je koliko knjiga godišnje pročitaju. Broj sudionika koji su dali sljedeće odgovore prikazan je u tablici. Prikažite u obliku kružnog/pita dijagrama. (5 bodova)

1-5 knjiga	6-10 knjiga	Više od 10 knjiga
150	37.5%	

2. Istraživano je postoji li povezanost između broja godina i inteligencije. Prikupljeni su podaci o broju godina (x) i inteligenciji (y). Na uzorku od 106 ispitanika izračunato je da Pearsonov koeficijent korelacije iznosi 0.98. (10 bodova)

- a) Izračunajte značajnost dobivenog koeficijenta. _____
- b) Koliko iznosi koeficijent korelacije? _____
- c) Interpretirajte povezanost! _____

3. Istraživači prikupljaju podatke o tome koliko se zaposlenici vesele godišnjem odmoru. Zaposlenici su ispitivani kada su se zaposlili i nakon 10 godina rada u tvrtci (veći rezultati na upitniku označavaju veće zadovoljstvo zbog godišnjeg odmora). Podaci za 95 zaposlenika prikazani su u tablici. Postoji li statistički značajna razlika u zadovoljstvu zbog godišnjeg odmora na početku karijere i nakon 10 godina? (10 bodova)

- a) Rezultat _____
- b) Interpretacija _____

	Zadovoljstvo zbog godišnjeg odmora	
	Na početku karijere	Nakon 10 godina
M	64	89
SD	3.5	1.7
N	95	
r	.23	

4. Skupina kandidata za prijemni ispit na Studij socijalnog rada ($N=101$) rješavala je prijemni ispit. Prosječan rezultat među pristupnicima je bio 80 bodova, uz standardnu devijaciju od 8 bodova. Izračunajte: (15 bodova)

- a) Koliki postotak studenata ima rezultat veći od 90 bodova? _____
- b) Koliko studenata (ne %) ima rezultat manji od 89 bodova? _____
- c) Koliko studenata (ne %) ima rezultat između 65 i 86 bodova? _____
- d) Koliko bodova ima student koji je bolji od 78 % drugih? _____

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 37-40 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 32-36 osvojenih bodova dobar (3) – 27-31 osvojenih bodova dovoljan (2) – 22-26 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 21 boda
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB534-1	1. a)	3	1.5
IU-FFLOB534-5	1. b)	5	2.5
IU-FFLOB534-6	1. c)	5	2.5
IU-FFLOB534-6	1. d)	2	1
IU-FFLOB534-5	2.a)	6	3
IU-FFLOB534-6	2.b)	3	1.5
IU-FFLOB534-2	2.c)	6	3

IU-FFLOB534-5	3.a)	5	2.5
IU-FFLOB534-4	3.b)	5	2.5

1. Otvorite matricu podataka *Ispit.sav* u SPSS-u: (15 bodova)

- Izračunajte osnovne statističke parametre (M, SD, MIN, MAX, varijanca) za varijablu "Razina stresa" i *komentirajte* koliko su sudionici u prosjeku studirali godina.
- Hi kvadrat testom utvrdite razlikuju li se muškarci i žene u razini stresa? *Komentirajte*.
- Utvrdite regresijski model, u kojem ćete prognozirati razinu emocionalne regulacije i kontrole, na osnovi varijabli spol, dob, vrijeme korištenja interneta, ekstraverzija i neuroticizam. *Komentirajte* visinu, značajnost i postotak objašnjene varijance u kriterijskoj varijabli.
- Navedite koje su to prediktorske, a koja kriterijska varijabla iz zadatka 4.b).

Prediktorske: _____

Kriterijska: _____

2. U matrici podataka *Ispit.sav*: (15 bodova)

- Testirajte normalnost distribucija varijabli Neuroticizam i Emocionalna kontrola i regulacija.
- Komentirajte* normalnost distribucije, te parametre asimetričnosti i spljoštenosti za navedene varijable iz podzadatka 2.a)
- Na osnovu grafičkog prikaza (box-plot) komentirajte postoje li ekstremni rezultati među rezultatima na varijabli Neuroticizam i navedite njihove vrijednosti.

3. Izračunajte i interpretirajte: (10 bodova)

- Prikladnim testom utvrdite i *komentirajte* postoje li značajne razlike (*ako da, u kojem smjeru?*) u zastupljenosti kategorija Vrijeme_korištenja_interneta kod varijable Spol.
- Postoji li korelacija između spola i stresa? Kakvog je smjera i na što smjer ukazuje (*komentirati*)?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 37-40 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 32-36 osvojenih bodova dobar (3) – 27-31 osvojenih bodova dovoljan (2) – 22-26 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 21 boda
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB534-5	Vjerojatnost-osnovni pojmovi	2	1
IU-FFLOB534-1	Mjere centralne tendencije	2	1

IU-FFLOB534-1	Indeksi raspršenja	2	1
IU-FFLOB534-2	Distribucije i grafičko prikazivanje rezultata	3	1.5
IU-FFLOB534-5	Položaj rezultata u grupi	3	1.5
IU-FFLOB534-3	Testiranje razlika među rezultatima	2	1
IU-FFLOB534-4	Korelacija	1	0.5
IU-FFLOB534-6	Primjena parametrijskih statističkih postupaka u SPSS-u	1	0.5
IU-FFLOB534-5	HI-kvadrat test	1	0.5
IU-FFLOB534-5	Populacija i uzorak; Skale mjerenja	2	1
IU-FFLOB534-4	Multipla korelacija	1	0.5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

	nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	--

METODE ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA (FFLOB546)

Upute za pripremu i prezentaciju istraživačkih metoda

Svaki student treba samostalno pripremiti i usmeno prezentirati odabranu istraživačku metodu (ili kombinaciju metoda) u kontekstu logopedije. Prezentacija mora prikazati razumijevanje metodološkog okvira, primjene u logopedskoj praksi i etičkih aspekata istraživanja.

Ciljevi zadatka:

- primijeniti znanje o kvantitativnim i kvalitativnim metodama u kontekstu govorno-jezičnih poremećaja
- demonstrirati sposobnost analize znanstvenih radova
- potaknuti kritičko mišljenje o ulozi metoda u oblikovanju rezultata

Studenti analiziraju jedan objavljeni znanstveni rad na hrvatskom jeziku prema sljedećim elementima:

1. istraživački problem i ciljevi rada
2. korištena metoda
3. instrument, uzorak i način prikupljanja podataka
4. obrada i analiza podataka
5. etički aspekti
6. kritički osvrt

Trajanje usmene prezentacije: 7–10 minuta, uz obveznu vizualnu potporu (npr. PowerPoint).

Preporučeni znanstveni radovi (na hrvatskom jeziku)

Kvantitativni radovi

- Bonetti, J., & Šimić Šantić, A. (2022). Razvoj vokabulara kod djece predškolske dobi s jezičnim teškoćama. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 58(2), 115–130.
- Miljković, M. (2019). Fonološka obrada kod djece s razvojnim jezičnim teškoćama. *Logopedija*, 29(1), 45–58.
- Blaži, D. (2021). Artikulacijska i fonološka sposobnost djece s teškoćama u govorno-jezičnom razvoju. *Logopedija*, 30(1), 27–40.
- Vuletić, G., & Topolovec, Z. (2016). Jezično razumijevanje i vokabular kod djece s kohlearnim implantatima. *Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja*, 52(2), 45–60.

Kvalitativni radovi

- Hrastinski, H. (2020). Uloga logopeda u ranoj intervenciji: iskustva stručnjaka u interdisciplinarnim timovima. *ERF Znanstveni časopis*, 11, 89–104.

- Blaži, D. (2018). Perspektive učitelja i roditelja o komunikacijskoj uključenosti djece s oštećenjem sluha u redovnoj nastavi. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 54(1), 79–95.
- Baršić, J., & Rukavina, S. (2020). Perspektive roditelja djece s teškoćama sluha o logopedskoj podršci – kvalitativni pristup. Znanstveni časopis ERF-a (Posebna izdanja), 12, 123–137.

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja / zadatka koji se odnose na ishod učenja	Min. Broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB546-1	Postavljanje istraživačkog problema i pregled literature	3	2
IU-FFLOB546-2	Deskriptivna analiza i parametrijske metode (t-test, ANOVA)	3	2
IU-FFLOB546-4	Etika u istraživanju	2	1
IU-FFLOB546-5	Rasprava i zaključci istraživanja	2	1

Način utvrđivanja prolaznih ocjena:	Rad nije usmeno prezentiran = 0% Rad je pročitao = 27.5% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen = 35% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci = 42.5% Usmena prezentacija je izvrsno pripremljena = 50%
-------------------------------------	---

Napomene:	Prezentacija treba trajati 7-8 minuta, s 4-7 slajdova. Koristiti primjere iz literature i vlastita istraživanja. Uključiti vizualne prikaze (tablice, grafikone) gdje je primjereno. Pobrinuti se za jasnu strukturu: uvod, metodologija, rezultati, rasprava, zaključci.
-----------	--

OGLEDNI PISMENI ISPIT

Kod ishoda učenja	Broj pitanja / zadatka	Max. Broj bodova na pitanju / zadatku	Min. Broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB546-1	1, 3, 7	3, 2, 3	4
IU-FFLOB546-2	6, 8, 9	3, 3, 5	6
IU-FFLOB546-4	2	2	1
IU-FFLOB546-5	1	3	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	0–10 bodova = nedovoljan (1) 11–12 bodova = dovoljan (2) 13–15 bodova = dobar (3)
---------------------------------	---

	16–18 bodova = vrlo dobar (4) 19–20 bodova = odličan (5)
--	---

Napomene:	Na zadatke s proračunom navesti sve korake. Odgovori na pitanja trebaju biti jasni i sažeti. Navesti formule pri rješavanju statističkih zadataka. Vrijeme pisanja ispita: 90 minuta.
-----------	--

1. Epistemološke pozicije kvantitativnog i kvalitativnog metodološkog pristupa

- a) Ukratko objasnite glavne razlike u epistemološkim polazištima kvantitativnog i kvalitativnog istraživanja.
b) Navedite po jedan primjer istraživanja (u društvenim znanostima) koje bi primarno koristilo kvantitativni pristup, a po jedan primjer koje bi primarno koristilo kvalitativni pristup.
(3 boda)

2. Etika u istraživanju

- a) Postavite osnovne etičke principe u istraživanju s ljudskim sudionicima.
b) Ilustrirajte primjenu etičkih smjernica na primjeru prikupljanja podataka.
(2 boda)

3. Konstrukt i reprezentativan uzorak

- a) Definirajte pojam „konstrukt“ te navedite jedan konkretan primjer konstrukta i način kako bi se taj konstrukt mjerio.
b) Što znači da je uzorak reprezentativan? Zašto je to važno u kvantitativnom istraživanju?
(2 boda)

4. Pojam induktivnog zaključivanja

Objasnite pojam induktivnog zaključivanja i navedite kako se ono primjenjuje prilikom analize kvalitativnih podataka.
(1 bod)

5. Pozitivna korelacija

Objasnite pojam pozitivne korelacije te navedite jedan primjer (uz opis varijabli) u kontekstu socijalnih znanosti.
(1 bod)

6. Deskriptivna analiza – izračun prosjeka

Slijedi statistički niz grupiranih podataka:

1, 1, 1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 9, 9, 10, 11, 11, 12, 13, 13, 13

- a) Grupirajte podatke u četiri razreda jednake širine (na osnovi raspona), odredite razredne sredine i frekvencije te izračunajte aritmetičku sredinu.
b) Kratko protumačite što nam ta vrijednost aritmetičke sredine govori o distribuciji podataka.
(3 boda)

7. Kodiranje kvalitativnih podataka

- a) Objasnite osnovne principe kodiranja (princip otvorenog i aksijalnog kodiranja) pri analizi kvalitativnih tekstualnih podataka.
b) Dajte kratak primjer (u obliku nekoliko kodova i kratkog opisa) za transkript intervjua u kojem se ispitanik bavi temom društvenih mreža i osjećaja samoće.
(3 boda)

8. Analiza varijance (ANOVA)

- a) Objasnite osnovnu ideju analize varijance (ANOVA) – što se uspoređuje i kako se tumači razlika „međugrupnog“ i „unutargupnog“ varijabiliteta.
- b) Nacrtajte (shematski, ovalnim ili pravokutnim oblicima) dva različita histograma: jedan u kojemu je

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja / zadatka koji se odnose na ishod učenja	Min. Broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB546-1	Postavljanje istraživačkog problema, ciljeva i hipoteza/istraživačko pitanje	1	1
IU-FFLOB546-2	Deskriptivna analiza kvantitativnih podataka; parametrijske i neparametrijske analize razlika	2	1
IU-FFLOB546-4	Procjena etičkih aspekata istraživanja	1	1
IU-FFLOB546-5	Značajke rasprave i zaključaka istraživanja	1	1

varijabilitet unutar grupa veći od onog među grupama, i jedan u kojemu je obratno.

- c) Objasnite u kojim se okolnostima može zaključiti da se grupe značajno razlikuju na temelju ANOVA-e. (3 boda)

9. Parametrijske metode – t-test

a) Na testu „Zadovoljstvo stručnom podrškom“ prosjek u populaciji (socijalnih radnika u BiH) je 3,8. U pilot-studiji u Hercegovačko-neretvanskoj županiji sudjelovalo je 17 socijalnih radnika, čiji je prosjek nakon šest mjeseci online supervizije 4,2 (SD = 0,61).

- Postavite hipotezu (H_0 i H_1).
- Izračunajte t-vrijednost za procjenu značajnosti razlike (koristite formulu za t-test jedne skupine s poznatom populacijskom sredinom).
- Za razinu značajnosti $\alpha = 0,05$ i $df = 16$, usporedite t-izračunato s t-kritičnim te donesite zaključak. (3 boda)

b) U istraživanju o učestalosti pušenja sudjelovalo je 155 učenika gimnazije u Mostaru ($M = 2,6$, varijanca = 0,85) i 170 učenika gimnazije u Osijeku ($M = 2,9$, varijanca = 0,90).

- Postavite H_0 i H_1 za nezavisni uzorak t-test.
- Izračunajte t-vrijednost (pretpostavite jednake ili skoro jednake varijance).
- Za $\alpha = 0,05$ i približno $df \approx 323$, t-kritični iz tablica je 1,96. Procijenite postoji li značajna razlika između gimnazijalaca Mostara i Osijeka. (2 boda)

OGLEDNI USMENI ISPIT

Način utvrđivanja prolaznih ocjena:	Manje od 55% točnih odgovora = nedovoljan (1) 55 – 66% točnih odgovora = dovoljan (2) 67 – 78% točnih odgovora = dobar (3) 79 – 90% točnih odgovora = vrlo dobar (4) 91 – 100% točnih odgovora = odličan (5)
-------------------------------------	--

Napomene:	Usmeni ispit traje 15-20 minuta. Ispit se sastoji od 5 pitanja. Pitanja se biraju iz svih nastavnih jedinica predmeta. Student treba odgovoriti najmanje na 1 pitanje po ishodištu za uspjeh. Ocjenjuje se na temelju točnosti, jasnoće i upotrebe literature. Preporučuje se upotreba primjera iz literature prilikom odgovora.
-----------	---

Pitanja za usmeni ispit

SET 1

1. Definirajte i objasnite postupak postavljanja istraživačkog problema te kako se formuliraju istraživačka pitanja ili hipoteze.
2. Objasnite osnovne mjere deskriptivne analize (središnja tendencija i disperzija) te navedite primjer njihove primjene na empirijskim podacima.
3. Usporedite parametrijske i neparametrijske metode za usporedbu razlika. Kada se koristi t-test, a kada ANOVA? Dajte primjer istraživačkog pitanja za svaki od tih testova.
4. Koji su glavni etički aspekti koje istraživač mora uzeti u obzir prilikom provođenja istraživanja u društvenim znanostima? Objasnite na primjeru intervjua s osjetljivom skupinom.
5. Koje su ključne komponente rasprave i zaključaka u istraživanju? Objasnite kako rasprava treba interpretirati rezultate i povezati ih s literaturom.

SET 2

1. Objasnite razliku između općih i specifičnih ciljeva istraživanja te kako se ti ciljevi povezuju s istraživačkim problemom.
2. Opišite postupak izračuna i interpretacije aritmetičke sredine, medijana i standardne devijacije. U kojemu kontekstu je primjereno koristiti svaki od tih pokazatelja?
3. Kada nije moguće zadovoljavati pretpostavke parametrijskih testova, koje neparametrijske testove predlažete za usporedbu dviju ili više grupa? Dajte konkretan primjer zadatka.
4. Koje procedure osiguravaju etičnost u prikupljanju i analizi kvantitativnih podataka? Objasnite važnost informiranog pristanka.
5. Kako struktura zaključka treba odražavati ograničenja istraživanja i prijedloge za buduća istraživanja? Dajte primjer iz studije društvenih znanosti.

SET 3

1. Definirajte ključne korake u izradi istraživačkog dizajna, uključujući operacionalizaciju konstrukata.
2. Objasnite što su korelacijske i regresijske analize te kako se razlikuju od deskriptivne statistike. Dajte primjer socijalnog fenomena koji se može analizirati korelacijom.
3. Na temelju kojih statističkih preduvjeta odlučujete hoćete li koristiti jednovrsnu ANOVA-u ili neparametrijski ekvivalent? Dajte primjer primjene.
4. Razmotrite etičke dileme vezane uz zaštitu privatnosti ispitanika pri korištenju sekundarnih podataka. Kako osigurati anonimnost i povjerljivost?
5. Objasnite kako se u raspravi rezultati mogu usporediti s ranijim istraživanjima te kako to pridonosi validnosti studije.

POREMEĆAJI ČITANJA I PISANJA (FFLOB547)

Prvi kolokvij – Esejski tip

Ukupno bodova: 25

Vrijeme trajanja: 45 minuta

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLAB101-1	1	10	5
IU-FFLAB101-2	1	5	3
IU-FFLAB101-3	1	10	5

Pitanja:

1. **Objasnite razvoj predvještina čitanja i pisanja kod djece predškolskog uzrasta.**
(maks. 10 bodova)
2. **Definirajte fonološku svjesnost i navedite primjere aktivnosti koje se koriste u logopedskoj praksi za njeno poticanje.**
(maks.5 bodova)
3. **Pojasnite ulogu brzog automatiziranog imenovanja (RAN) u razvoju čitanja. Kako se RAN procjenjuje i što nizak rezultat može ukazivati?**
(maks. 10 bodova)

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Drugi kolokvij – Esejski tip

Ukupno bodova: 25

Vrijeme trajanja: 45 minuta

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLAB101-4	1	10	5
IU-FFLAB101-5	1	10	5
IU-FFLAB101-6	1	5	3

Pitanja:

1. **Objasnite razlike između fonološke i površinske disleksije. Dajte po jedan primjer tipičnih grešaka u čitanju za svaku.**
(maks. 10 bodova)
2. **Definirajte pojmove „disgrafija“ i „disortografija“. Objasnite njihove glavne simptome i moguće uzroke.**
(maks. 10 bodova)
3. **Navedite i objasnite ključne principe procjene čitanja kod djece s disleksijom. Koje se komponente obavezno procjenjuju?**
(maks. 5 bodova)

Kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Završni pismeni ispit – Esejski tip

Ukupno bodova: 50

Vrijeme trajanja: 90 minuta

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLAB101-4	1	20	10
IU-FFLAB101-5	1	10	5
IU-FFLAB101-6	1	10	5
IU-FFLAB101-8	1	5	3
IU-FFLAB101-9	1	5	3

Pitanja:

1. **Objasnite dvo-procesni model čitanja (model dvostruke rute). Usporedite upotrebu leksičke i fonološke rute kod djece s disleksijom.**
(maks. 20 bodova)
2. **Opišite najčešće jezične i kognitivne prediktore teškoća u čitanju i pisanju. Uključite teorijsku osnovu i implikacije za ranu procjenu.**
(maks. 10 bodova)
3. **Analizirajte ulogu ortografske svjesnosti i vizualne percepcije u razvoju pisanja. Kako se mogu procjenjivati i poticati?**
(maks. 10 bodova)
4. **Prikažite logopedski tretman kod učenika s disgrafijom. Objasnite plan intervencije kroz faze, ciljeve i metode rada.**
(maks. 5 bodova)
5. **Razradite važnost suradnje logopeda i nastavnika u školi u kontekstu inkluzije učenika s teškoćama čitanja i pisanja.**
(maks. 5 bodova)

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Praktični ispit – Primjer zadatka

Ukupno bodova: 25

Vrsta: Analiza logopedskog nalaza i planiranje intervencije

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLAB101-7	1	10	5
IU-FFLAB101-8	1	10	5
IU-FFLAB101-9	1	5	3

Zadatak:

Dobivate sljedeći opis:

Dijete, 9 godina, treći razred. Vrlo sporo čita, često izostavlja slogove ili riječi, teško razumije pročitano. Pisanje obiluje fonološkim i ortografskim greškama („mačka“ → „maka“, „škola“ → „skla“). Rezultati testa fonološke svjesnosti i RAN-a su znatno ispod prosjeka. Vizualna diskriminacija i pažnja su prosječne.

Zadaci za studenta:

- 1. Analizirajte navedene simptome i klasificirajte ih prema vrstama teškoća u čitanju i pisanju.**
(maks. 10 bodova)
- 2. Na osnovu podataka, formulirajte logopedsku hipotezu o vrsti i uzroku poremećaja.**
(maks. 10 bodova)
- 3. Odredite 3 terapijska cilja koji proizlaze iz nalaza.**
(maks. 5 bodova)

Praktični rad:

Rad nije izvršen. = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 13.75%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 17.5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji.= 21.25%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 25%

MENTALNO ZDRAVLJE (FFLOB552)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLO B552-1	1. i 2.	4	2
IU-FFLO B552-2	3. i 4.	4	2
IU-FFLO B552-3	6.	5	2.5
IU-FFLO B552-4	5.	5	2.5

I. Nadopuniti.

1. Egaz Moniz je 1936. godine izveo prvi psihokirurški zahvat koji se zove _____.
2. Najčešći mentalni poremećaj u studenata je: _____.

II. Zaokružiti točan odgovor.

3. Pod zdravljem podrazumijevamo:

- 1) tjelesno zdravlje
- 2) mentalno zdravlje
- 3) društveno zdravlje
- 4) sve navedeno

4. Dijagnostički i statistički priručnik mentalnih poremećaja koji je objavila Američka psihijatrijska asocijacija (APA) naziva se:

- 1) ICD
- 2) DSM
- 3) OCD
- 4) APM

III. Odgovorite na pitanja.

5. Kako je WHO definirala mentalno zdravlje?
6. Što je psihoterapija?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova
---------------------------------	--

	dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	---

Napomene:	/
-----------	---

MEĐULJUDSKI KONFLIKTI I NJIHOVO RJEŠAVANJE (FFLOB551)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFSRB538-1	1.	6	2
IU- FFSRB538-1	2.	4	1
IU- FFSRB538-2	3.	6	2
IU- FFSRB538-2	4.	5	1,5
IU- FFSRB538-3	5.	4	1
IU- FFSRB538-3	6.	4	1
IU- FFSRB538-4	7.	4	1
IU- FFSRB538-4	8.	4	1,5
IU- FFSRB538-5	9.	6	2
IU- FFSRB538-5	10.	6	2

1. Što su i kako se definiraju konflikti (prema nekom od autora)?
2. Obilježja konflikata?
3. Što su destruktivni konflikti?
4. Što su konstruktivni konflikti?
5. Objasni kako konkurencija rješava konflikt, koje su prednosti i nedostatci ovog stila?
6. Objasnite kako i na koji način vi rješavate konflikte?
7. Što su stilovi, a što taktike?
8. Stilovi rješavanja konflikta?
9. Pregovaranje radi obostranih ciljeva?
10. Intervencija treće strane?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5): 45-49 bodova vrlo dobar (4): 39-44 boda dobar (3): 33-38 bodova dovoljan (2): 27-33 bod nedovoljan (1): manje od 27 boda, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.	
---------------------------------	---	--

ORO-FARINGO-LARINGEALNE FUNKCIJE U LOGOPEDIJI (FFLOB662)

Predmet nosi 4 ECTS boda i ima 15 sati predavanja zbog čega je polaganje ispita isključivo usmeno nakon prezentacija seminara koje uključuju pitanja i interakciju

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
FFLOB662-1	Vrste kirurških intervencija u usnoj šupljini i ždrijelu: anatomske ostatke koji nakon operacije omogućavaju funkciju.	2	1
FFLOB662-2	Vrste kirurških intervencija u usnoj šupljini i ždrijelu: anatomske ostatke koji nakon operacije omogućavaju funkciju.	2	1
FFLOB662-3	Gutanje nakon laringektomije. Govor nakon laringektomije.	2	1
FFLOB662-4	Funkcije sluznice..	1	0,5
FFLOB662-5	Starenje oro-faringo-laringealnih funkcija. Najčešći komorbiditet uz alaringealan govor.	1	0,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 7 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 6 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 5-4 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

METODIKA NASTAVE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (FFLOB664)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB664-1	1.	8	4
IU-FFLOB664-2	2.	5	2.5
IU-FFLOB664-3	3.	10	5
IU-FFLOB664-4	4.	4	2
IU-FFLOB664-5	5.	10	5

1. Koji je osnovni cilj metodike rada s djecom s teškoćama u razvoju?
 - a) Povećanje konkurentnosti na tržištu rada
 - b) Osiguranje jednakih mogućnosti za razvoj i učenje
 - c) Promicanje discipline u nastavi
 - d) Standardizacija nastavnog plana i programa
2. Koja je uloga asistenta u nastavi u radu s djecom s teškoćama?
3. Objasnite važnost timskog pristupa u planiranju i provedbi obrazovnih aktivnosti za djecu s teškoćama u razvoju. Uključite stručnjake koji sudjeluju i njihove uloge.
4. Navedite barem tri primjera prilagodbi nastavnog sadržaja za dijete s intelektualnim teškoćama.
5. Koja se od navedenih teškoća NE ubraja u teškoće u razvoju?
 - a) Intelektualne teškoće
 - b) Govorno-jezične teškoće
 - c) Kratkovidnost
 - d) Poremećaji iz spektra autizma

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

KRANIOFACIJALNE GOVORNE TEŠKOĆE (FFLOB671)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB671-1	1.	1	1
IU- FFLOB671-2	2.	3	1,5
IU- FFLOB671-3	3.	3	1,5
IU- FFLOB671-4	4.	3	1,5
IU- FFLOB671-5	5.	3	1,5

1. Navedite vrste rascjepa nepca i usne!
2. Kakva je klinička slika djeteta s rascjepom nepca i usne?
3. Kako ćete procijeniti gutanje kod pacijenta nakon komando operacije?
4. Koji su terapijski pristupi u rehabilitaciji glasa i govora djece s rascjepom nepca?
5. Kako ćete mjeriti rehabilitacijske ishode?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB671-1	Pojam, definicija i obilježja orofacijalne i kraniofacijalne disfunkcije, miogenih i artrogenih poremećaja. Klasifikacija kraniofacijalnih malformacija.	2	1
IU- FFLOB671-2	Disfunkcija orofacijalne muskulature i poremećaji glasa,	1	1

	rezonancije i artikulacije.		
IU- FFLOB671-3	Dijagnostički postupci, procjena vrste i stupnja govornih poremećaja kod oro i kraniofacijalnih malformacija i rehabilitacijski postupci	3	1,5
IU- FFLOB671-4			
IU- FFLOB671-5			

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

OBITELJ I DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU (FFLOB667)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFLOB667-1	1	6	1
IU- FFLOB667-2	1	6	1
IU- FFLOB667-3	3	6	2
IU- FFLOB667-4	4	6	2

1. Objasnite *određenu* vrstu teškoća u razvoju
2. Kako određena vrsta teškoća u razvoju utječe na funkcioniranje djeteta!
3. Objasnite ulogu *jednoga člana* u obitelji djeteta s teškoćama u razvoju!
4. Objasnite ulogu podrške *određenog sustava/osobe* obitelji djeteta s teškoćama u razvoju!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 13 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Udio u ukupnoj ocjeni se računa na sljedeći način: 33% ocjene = 13,2 - 15,84 bodova 42% ocjene = 16,08 - 18,72 bodova 51% ocjene = 19,96 - 21,6 bodova 60% ocjene = 21,84 - 24 bodova
---------------------------------	--

KLINIČKA LOGOPEDSKA DJELATNOST (FFLOB669)

Ogledni primjer praktičnog zadatka

1. Prikaz slučaja i izrada rehabilitacijskog plana na zadani konkretni slučaj (pacijent s dijagnozom Wernickeove afazije posljedično cerebrovaskularnoj hemoragiji uslijed ruptуре aneurizme ACM).

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB18	1.	20	10
drugi ishod u silabusu	1.	20	10
treći ishod u silabusu	1.	20	10
četvrti ishod u silabusu	1.	20	10

Raspon bodova prolaznih ocjena:	0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	Praktični zadatak objedinjuje sve ishode učenja.
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB18	Rad logopeda i opis poslova logopeda u zdravstvenim ambulantama, stacionarima i jedinicama intenzivnog liječenja	2	1
treći ishod u silabusu	Osnove organizacije zdravstvene djelatnosti čiji je sastavni dio logopedija	1	1
drugi ishod u silabusu	Odabrana poglavlja iz kliničke logopedije	2	1

četvrti ishod u silabusu	Odabrana poglavlja iz kliničke logopedije	2	1
Raspon bodova prolaznih ocjena:	0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5) pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.		
Napomene:	*2., 3. i 4. navedeni ishod u silabusu nemaju dodjeljen kod ishoda učenja		