



NASTAVNI PLAN I PROGRAM „EDUKACIJSKA SKUPINA PREDMETA“

Mostar, u rujnu 2023.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU	4
3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE PROGRAMA	6
4. NASTAVNI PLAN	10
5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI).....	11

PRILOG/ APPENDIX

1. INTRODUCTION.....	29
2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAMME	30
3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAMME	31
4. STUDY PLAN	37
5. STUDY PROGRAM.....	38

1. UVOD

Program „Edukacijska skupina predmeta“ kreiran je i donesen u skladu s *Pravilnikom o cjeloživotnom učenju na Sveučilištu u Mostaru* (ur. broj 01-3480/23 od 21. lipnja 2023.). Prema navedenom *Pravilniku* program cjeloživotnog učenja definiran je kao „sve aktivnosti vezane za učenje poduzete tijekom života s ciljem unapređenja znanja i vještina u okviru osobnog, građanskog, društvenog /ili ima nastavni plan i program usvojen na odgovornom tijelu, a koji sadrži skup predmeta, ciljeve i ishode učenja te ECTS bodove“. Završetkom programa cjeloživotnog učenja stječe se certifikat i dodatak certifikatu koji sadrži:

- informacije kojima se identificira nositelj certifikata (ime i prezime, datum i mjesto rođenja)
- informacije kojima se identificira program (vrsta programa i područje programa, naziv i status visokoškolske ustanove, jezik , trajanje programa i ECTS bodovi, uvjeti za upis programa)
- informacije o sadržaju i postignutim rezultatima (struktura programa / popis predmeta, ishodi učenja)
- dodatne informacije o programu (kontakt podatci visokoškolske ustanove).

U skladu s navedenim *Pravilnikom* izradom revidiranog nastavnog plana i programa koordiniralo je *Povjerenstvo za reviziju nastavnog plana i programa Edukacijska skupina predmeta, program cjeloživotnoga učenja* imenovano Odlukom Znanstveno-nastavnoga vijeća Filozofskoga fakulteta Sveučilišta u Mostaru (ur. broj: 04/I-1783/23 od 17. 7. 2023.), čiji prijedlog Znanstveno-nastavno vijeće Filozofskog fakulteta dostavlja Senatu Sveučilišta na usvajanje.

Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru već organizira nastavu za obrazovanje i osposobljavanje kandidata koji nemaju položenu edukacijsku skupinu predmeta za obavljanje nastavničkog poziva. Edukacijska skupina predmeta pokrenuta je akademske 2007./2008. godine.

Pored svega navedenog, pri izradi ovog programa provedeni su strateški zadatci iz *Strategije razvoja Sveučilišta 2023-2028*, strateškog područja „Obrazovanje i osposobljavanje“, strateškog cilja 4. „Poticati kulturu i realizirati programe cjeloživotnog učenja“ (više u poglavlju „3.1. Povezanost sa strategijom razvoja visokoškolske ustanove“).

2. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU

Naziv programa:	Edukacijska skupina predmeta
Znanstveno područje:	- društvene znanosti - humanističke znanosti
Znanstveno polje:	- pedagogija; psihologija; filozofija; filologija
Znanstvena grana (ako je primjenjivo):	- psihologija obrazovanja, didaktika, opća pedagogija - etika, filozofija jezika, kroatistika
Naziv koji se stječe završetkom:	Certifikat za nastavničke kompetencije
Trajanje programa:	1 semestar
ECTS:	30 ECTS bodova
Jezik:	Hrvatski
Način izvođenja:	Kombinirani model
Nositelj studijskoga programa:	Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru
Ciljevi programa:	- osposobiti polaznike za primjenu teorijskih znanja iz područja pedagogije, psihologije, filozofije i didaktike te razvijanje stavova o osnovnim načelima odgoja i obrazovanja potrebnim za kvalitetno bavljenje nastavnom djelatnosti - osposobiti polaznike da mogu što kvalitetnije izvoditi nastavu određenog predmeta, uzimajući u obzir njegove specifičnosti i izazove, te biti aktivni sudionik odgojno-obrazovnog procesa i član kolektiva odgojno-obrazovnih institucija
Ishodi učenja programa:	- prezentira vještine komuniciranja u razrednom okruženju, pri suradnji sa suradnicima u školi te s vanjskim partnerima škole u svrhu unapređenja vlastitoga rada (SUMZAB-IU-2) - objašnjava osnovne elemente obrazovnog sustava (SUMZAB-IU-3) - argumentira važnost inkluzivnog pristupa pri kreiranju i izvođenju nastavnog procesa prilagođenog individualnim potrebama učenika (SUMZAM-IU-1) - objašnjava ulogu nastavnika i stručnih službi, primjenjujući načine samoevaluacije i samorefleksije (SUMZAM-IU-2) - analizira individualne i skupne razlike među učenicima i njihov utjecaj na školsko postignuće te ulogu roditelja, primjenjujući znanstvenoistraživački pristup (SUMZAM-IU-3) - primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja uz inovativno korištenje fizičkih uvjeta i digitalne tehnologije te uvažavajući individualizirani pristup i načela aktivnog učenja (SUMZAM-IU-4)

	- izrađuje globalni i operativni plan rada i nastavnu pripravu uvažavajući načela aktivnog učenja i individualizacije nastavnog procesa u nastavi određenog predmeta temeljenoj na ishodima učenja (SUMZAM-IU-5) - koristi različite metode i postupke za stvaranje sigurnog okruženja, koje omogućuju međupredmetnu povezanost, a podrazumijeva upravljanje vremenom i odjeljenjem te povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvom učenika (SUMZAM-IU-6)
Mogućnosti nakon završetka programa:	Zapošljavanje u osnovnim i srednjim školama na mjesto nastavnika/profesora predmetne nastave te na drugim obrazovnim institucijama
Akreditacija visokoškolske ustanove:	Sveučilište u Mostaru rješenje o institucionalnoj reakreditaciji dobilo je 14. siječnja 2020. godine od nadležnog Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i športa HNŽ-a prema preporuci Agencije za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvalitete BiH, nakon čega je Sveučilište upisano u Državni registar akreditiranih visokoškolskih ustanova.

3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE PROGRAMA

3.1. Povezanost sa strategijom razvoja visokoškolske ustanove

U *Strategiji razvoja Sveučilišta u Mostaru 2023. – 2028.* u strateškom području „Obrazovanje i osposobljavanje“ na cjeloživotno učenje odnosi se strateški cilj 4. koji glasi: „poticati kulturu i realizirati programe cjeloživotnog učenja“, pri čemu se u kontekstu ovog programa mogu izdvojiti dva strateška zadatka:

- zadatak 3: razvijati programe cjeloživotnog učenja za studente i
- zadatak 5: razvijati programe cjeloživotnog učenja za ciljane skupine vanjskih korisnika (gospodarstvo, civilni i javni sektor, šira zajednica, alumni).

Ovaj program namijenjen je polaznicima kojima je certifikat/potvrda o nastavničkim kompetencijama potrebna za rad u osnovnim i srednjim školama.

3.2. Usklađenost s dostignućima određenoga znanstvenog/umjetničkog područja/polja/grane i tržišta rada

Program je namijenjen pristupnicima koji nisu završili nastavnički studij, odnosno koji nemaju stečeno pedagoško obrazovanje, a izводе ili žele izvoditi nastavu pojedinih nastavnih predmeta u osnovnim i srednjim školama. Uspješnim završetkom programa polaznici stječu potrebnu pedagošku kompetenciju i pravo na licenciju za izvođenje nastave u obrazovnim ustanovama te mogućnost za polaganje stručnog ispita i zvanje učitelja (instruktora, nastavnika, profesora) osnovne, odnosno srednje škole. Program se organizira po potrebi, a najmanje jednom u akademskoj godini.

3.3. Uvjeti za upis na program

Uvjeti upisa Programa su, uz prijavu, sljedeći:

- a) ovjerena preslika obrazovne isprave o završenom odgovarajućem obrazovanju
- b) izvadak iz matične knjige rođenih
- c) ovjerena preslika osobne iskaznice
- d) dvije fotografije (formata 4/6)
- e) dokaz o uplati.

Pravo upisa imaju svi zainteresirani koji su završili odgovarajući visokoškolski stupanj ili srednjoškolski stupanj obrazovanja (srednja škola, glazbene škole, umjetničke škole, akademije, diplomandi po starom programu, prvostupnici, magistri, ...).

Visina naknade određuje se odlukom Znanstveno-nastavnog vijeća Filozofskog fakulteta.

3.4. Način završetka programa

Završetak programa stječe se polaganjem svih predviđenih predmeta, nakon čega se dobije certifikat o nastavničkim kompetencijama.

3.5. Mogućnost priznavanja položenih predmeta na studijskim programima visokoškolske ustanove

Budući da je program „Edukacijska skupina predmeta“ vrsta programa cjeloživotnog učenja, koji pripada neformalnom obrazovanju, svi predmeti položeni na programu, kao i program u cjelini, mogu se priznati na studijskim programima na svim ustrojbenim jedinicama Sveučilišta prema *Pravilniku o priznavanju neformalnog obrazovanja i informalnog učenja na Sveučilištu u Mostaru* (ur. broj 01-1345/23 od 8. ožujka 2023.), pri čemu studenti za dodatne informacije imaju javno dostupan i *Vodič za studente o priznavanju neformalnog obrazovanja i informalnog učenja na Sveučilištu u Mostaru* (https://web-admin.sum.ba/api/storage/vodic_za_studente_SUM.pdf).

3.6. Organizacija programa

Studijski je program organiziran kroz jedan semestar u akademskoj godini, a nastava se izvodi prema rasporedu nastave kroz tjedne. Stručna praksa organizira se u osnovnim i srednjim školama.

3.7. Struktura programa

Struktura programa „Edukacijska skupina predmeta“ ogleda se u broju sati pojedine vrste nastave i nastave ukupno, broju sati prakse te broju sati samostalnog rada studenta u ukupnom opterećenju studenta koje na programu iznosi 30 ECTS bodova, odnosno 900 sati rada.

Program: Edukacijska skupina predmeta									
Šifra predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastave	II. Sati prakse	III. Samostalan rad	Ukupno sati opterećenja (I. + II. + III.)	ECTS
		P	V	S					
FFESP101	Filozofija odgoja i obrazovanja	30	0	30	60	0	120	180	6
FFESP102	Psihologija odgoja i obrazovanja	30	0	30	60	0	120	180	6
FFESP103	Didaktika	30	30	0	60	0	120	180	6
FFESP104	Pedagogija	30	30	0	60	0	120	180	6
FFESP105	Metodika nastavnoga rada	30	30	0	60	0	120	180	6
Ukupno		150	90	60	300	0	600	900	30
ECTS za obvezne predmete									30
ECTS UKUPNO									30

3.8. Optimalan broj upisanih polaznika s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Optimalan broj polaznika s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika odredit će Znanstveno-nastavno vijeće prije raspisivanja Natječaja za upis polaznika.

3.9. Resursi potrebni za izvođenje programa

U izvođenju programa „Edukacijska skupina predmeta“ sudjeluju nastavnici sa Sveučilišta u Mostaru iz odgovarajućeg znanstvenog područja, polja i grane. Redovito se preko tijela iz sustava za osiguranje kvalitete prate podatci o strukturi nastavnog osoblja prema zvanju i stručnoj spremi, spolna i starosna struktura, znanstvenoistraživačka produktivnost, mobilnost te projektne aktivnosti nastavnog osoblja. Navedeni podatci obrađuju se na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i studijskog programa te se objavljuju u godišnjim izvješćima.

Od fizičkih resursa za izvođenje programa „Edukacijska skupina predmeta“ Filozofski fakultet raspolaže učionicama sa suvremenom audiovizualnom opremom, učionicama opremljenim s multimedijском opremom, učionicama s interaktivnim projektorom, informatičkom opremom, knjižnicom koja je opskrbljena računalima, i ima pristup internetu što omogućuje samostalno istraživanje i učenje. Zgrada Filozofskog fakulteta opremljena je tako da je prilagođena potrebama osoba smanjene pokretljivosti te raspolaže s dovoljno suvremenom opremom za osiguravanje optimalnih uvjeta za izvođenje predloženog studijskog programa.

3.10. Sustav za osiguranje kvalitete programa

Svrha, cilj, ustroj i djelovanje te područja vrednovanja sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru definirani su *Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru* (ur. broj 01-3039/20 od 20. 5. 2020.).

Prema navedenom *Pravilniku* sustav za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru čine stalna tijela sustava za osiguranje kvalitete na razini Sveučilišta: *Odbor za osiguranje i unapređenje kvalitete* i *Ured za osiguranje i unapređenje kvalitete*. Na Filozofskom fakultetu djeluje *Povjerenstvo za osiguranje i unapređenje kvalitete*, kojeg čine prodekan za nastavu, koordinator kvalitete, predstavnik nastavnog osoblja, predstavnik studenata te predstavnik administrativnog i tehničkog osoblja. Koordinator kvalitete Filozofskog fakulteta je i član *Odbora za osiguranje i unapređenje kvalitete*.

Navedenim *Pravilnikom* definirane su nadležnosti i aktivnosti svakog tijela iz sustava za osiguranje kvalitete. Tijela iz sustava za osiguranje kvalitete provode redovite aktivnosti definirane sveučilišnim *Priručnikom za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru* (2020.), koje se odnose na provođenje anketa te praćenje i obradu podataka. Na temelju provedenih aktivnosti izrađuju se godišnja izvješća na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i Sveučilišta.

3.11. Matrica ishoda učenja

Povezanost ishoda učenja na razini programa „Edukacijska skupina predmeta“ s ishodima učenja na razini predmeta prikazana je matricom ishoda učenja:

IU- studijski program Predmet	SU M ZA B- IU- 2 ¹	SUMZA B-IU-3 ²	SUMZA M-IU-1 ³	SUMZA M-IU-2 ⁴	SUMZA M-IU-3 ⁵	SUMZA M-IU-4 ⁶	SUMZA M-IU-5 ⁷	SUMZA M-IU-6 ⁸	SUMZA M-IU-7 ⁹	SUMZA M-IU- 8 ¹⁰
<i>Pedagogi ja</i>				X	X		X	X		
<i>Metodika nastavno ga rada</i>					X	X	X	X		
<i>Filozofija odgoja i obrazova nja</i>		X								
<i>Psihologij a odgoja i obrazova nja</i>					X				X	
<i>Didaktika</i>						X	X	X		

¹ "prezentira vještine komuniciranja u razrednom okruženju, pri suradnji sa suradnicima u školi te s vanjskim partnerima škole, a u svrhu unapređenja vlastitoga rada"

² "objašnjava osnovne elemente obrazovnog sustava"

³ "argumentira važnost inkluzivnog pristupa pri kreiranju i izvođenju nastavnog procesa prilagođenog individualnim potrebama učenika"

⁴ "objašnjava ulogu nastavnika i stručnih službi, primjenjujući načine samoevaluacije i samorefleksije"

⁵ "analizira individualne i skupne razlike među učenicima i njihov utjecaj na školsko postignuće te ulogu roditelja, primjenjujući znanstvenoistraživački pristup"

⁶ "primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja, uz inovativno korištenje fizičkih uvjeta i digitalne tehnologije te uvažavajući individualizirani pristup i načela aktivnog učenja"

⁷ "izrađuje globalni i operativni plan rada i nastavnu pripravu uvažavajući načela aktivnog učenja i individualizacije nastavnog procesa u nastavi određenog predmeta temeljenoj na ishodima učenja"

⁸ "koristi različite metode i postupke za stvaranje sigurnog okruženja, koje omogućuju međupredmetnu povezanost, a podrazumijeva upravljanje vremenom i odjeljenjem te povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvom učenika"

⁹ "prezentira načine poticanja učenika na korištenje digitalnih tehnologija, razvoj samoinicijativnosti i samoregularnog učenja, poticanje obitelji i zajednice na suradnju, u skladu sa specifičnostima određenog predmeta"

¹⁰ "koristi digitalne tehnologije u svrhu unapređenja nastavnog procesa, komunikacije s učenicima i suradnicima te profesionalnog razvoja"

4. NASTAVNI PLAN

Program: Edukacijska skupina predmeta							
Semestar: zimski							
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS
			p	v	s		
FFESP101	Filozofija odgoja i obrazovanja	obvezni	30	0	30	0	6
FFESP102	Psihologija odgoja i obrazovanja	obvezni	30	0	30	0	6
FFESP103	Didaktika	obvezni	30	30	0	0	6
FFESP104	Pedagogija	obvezni	30	30	0	0	6
FFESP105	Metodika nastavnoga rada	obvezni	30	30	0	0	6
ECTS za obvezne predmete							30
ECTS UKUPNO							30

5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FFESP101				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	30	0	
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je proširiti znanje studentima o filozofskim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. Spoznaje koje usvoje u okviru ovog predmeta čine doprinos za uspješniji proces učenja i poučavanja.						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i koristi temeljne pojmove u filozofiji odgoja i obrazovanja		IU- FFESP101-1		SUMZAB-IU-3		
	Uspoređuje i interpretira filozofske teorije o odgoju i obrazovanju kroz povijest		IU- FFESP101-2		SUMZAB-IU-3		
	Analizira i prezentira ulogu filozofskih disciplina u poučavanju		IU- FFESP101-3		SUMZAB-IU-3		
	Primjenjuje osnovne principe kritičkog mišljenja u analizi obrazovnog sustava		IU- FFESP101-4		SUMZAB-IU-3		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan/Turnus		Tema				
	1.		Što je filozofija?				
	2.		Znanstvene metode				
	3.		Temeljne filozofske discipline – logika i filozofija spoznaje, metafizika, ontologija, kozmologija				
	4.		Temeljne filozofske discipline – estetika, etika i filozofska antropologija				
	5.		Odgoj za vrijednosti				
	6.		Sokratov odgojni nauk				
	7.		Platonova odgojna filozofija				
	8.		Aristotelov odgojni nauk				
	9.		Novovjekovne odgojne teorije				
	10.		Odgojna filozofija J. Lockea				
	11.		Rousseauova teorija negativnoga odgoja				
	12.		Suvremene odgojne teorije				
	13.		Bihevioristička odgojna filozofija J. Deweya				
	14.		Odgoj za budućnost				
	15.		Razložnost odgoja				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						

Metode poučavanja		- predavačke - participativne - interaktivne					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje i angažiranost na nastavi		/	60	2	(max.) 10%		
Seminarski rad		IU- FFESP101-3 IU- FFESP101-4	60	2	(max.) 30%		
Predrok/Završni ispit		IU- FFESP101-1 IU- FFESP101-2	60	2	(max.) 60%		
Ukupno			180	6	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su prethodno dužni ostvariti min. 20% bodova (sudjelovanje u nastavi i seminarski rad). U konačnu ocjenu ulaze rezultati završnog ispita, angažiranost tijekom nastave i ocjena seminarskog rada. Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene Aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene Samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Pisanje seminarskog rada: 0% ocjene = Rad nije napisan. 8.25% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 10.5% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 12.75% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 15% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. + Izlaganje seminarskoga rada 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 8.25% = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. 10.5% = Rad nije pročitan, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju. 12.75% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške. 15% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 30% ocjene							

od 67% do 78% točnih odgovora = 40% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 50% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Prema filozofiji odgoja, Juka S., Musić I., Buntić M., 2007.	x		x				x			
Dopunska	ARISTOTEL, <i>Politika</i> , prev. Ladan, T., HSN, Zagreb, 1992., str. 255.-271.		x	x				x			
	PLATON, <i>Država</i> , prev. M. Kuzmić, M., 2001., str. 166.-200.		x	x				x			
	<i>Misli o vaspitanju</i> , Locke, L., 1967., str. 6.-184.		x	x				x			
	<i>Rječnik filozofskih pojmova</i> , Mišić, A., 2000.		x	x							x
	Odgoj za vrijednosti, <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i> , god. I (2006.), br. 1., Mostar, Musić, I., str. 89.-101.		x	x				x			
	<i>Emil ili O odgoju</i> , prev. I. Širola, Rousseau, J. J., Zagreb, 1887.-1889., str. 17.-223. <i>Emile: or On Education</i> , Introduction, Translation and Notes, Rousseau, J. J., 1979.		x	x	x			x			

Dodatne informacije o predmetu	Obveznu literaturu koriste svi studenti, a iz dopunske literature svaki student bira tematsku jedinicu na osnovi koje će mu biti kreirana tema za seminar.
--------------------------------	--

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FFESP102				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	30	0	
Ciljevi predmeta	- Proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. - Osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini programa		
	-objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave; -uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi; -objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja; -objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje; -analizira prednosti i nedostatke metoda poučavanja; -objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja; -definira osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa.		IU-FFESP102-1		SUMZAB-IU-1 SUMZAB-IU-2		
			IU-FFESP102-2				
			IU-FFESP102-3				
			IU-FFESP102-4				
			IU-FFESP102-5				
			IU-FFESP102-6				
			IU-FFESP102-7				
Preduvjeti za upis predmeta	Upisan program za stjecanje nastavničkih kompetencija.						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.				
	2.		Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.				
	3.		Pamćenje.				
	4.		Teorije učenja. Klasično uvjetovanje				
	5.		Operantno uvjetovanje				
	6.		Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.				
	7.		Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.				
	8.		Kolokvij 1				
	9.		Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.				
10.		Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti					

	11.	Upravljanje razredom i disciplina		
	12.	Planiranje poučavanja, mjerenje znanja		
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja		
	14.	Naslov: Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.		
	15.	Kolokvij 2		
Jezik	Hrvatski			
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje			
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu	/	60	2	0%
Prezentirati seminarski rad	/	30	1	Max (20%)
Pisati kolokvije ili pismeni ispit.	IU1-IU5	90	3	Max (80%)
Ukupno		180	6	100
Način izračuna konačne ocjene				
Izlaganje seminarskoga rada se ocjenjuje na sljedeći način: 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 11% = Rad je pročitao. 14% = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 17% = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci razumijevanju i interpretaciji. 20% = Izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja. Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene. Prema Pravilniku o studiranju, pismeni ispit / kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)				
Literatura				
Obvezna	Edukacijska psihologija, Grgin, T. (1197). Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.)			

	<i>Psihologija obrazovanja</i> , IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., Zagreb, 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T. (2001). Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb.
	Edukacijska psihologija, Woolfolk, A. (2016). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Naziv program	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	Kod predmeta	FFESP103				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Ciljevi predmeta	Postići kod studenata razlikovanje i sposobnost identifikacije osnovnih didaktičkih spoznaja o nastavi i obrazovanju; Osposobiti studente za demonstriranje i kombiniranje suvremenih metoda i strategija rada u nastavi, te razvijati sposobnosti za njihovu efikasnu primjenu u radu; Razvijati kompetencije za kritičko propitivanje recentne nastavne prakse; Osposobljavati studente za organizaciju učenja i poučavanja u kojoj dominiraju strategije aktivnog učenja						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Interpretira i povezuje različite didaktičke konstrukte		IU-FFESP103-1		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5		
	Razlikuje i primjenjuje metode rješavanja problema u nastavi		IU-FFESP103-2		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Simulira i konstruira metode i modele rada u poučavanju i pedagoškom djelovanju		IU-FFESP103-3		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Kombinira i realizira različite metode i metodičke varijante u nastavi i poučavanju		IU-FFESP103-4		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Povezuje različite pristupe učinkovite komunikacije u nastavi i poučavanju		IU-FFESP103-5		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Intervjuira i istražuje različite oblike komunikacije		IU-FFESP103-6		SUMZAM-IU-4		
	Vrednuje i prilagođava komunikaciju i nastavu različitim skupinama, uzrastima i situacijama u kojima sudjeluje		IU-FFESP103-7		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Razlikuje i evoluirati različite pristupe vrednovanja i praćenja učenikova znanja i napretka		IU-FFESP103-8		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Didaktika – Povijesni diskurs				
	2.		Pristupi i određenja didaktike				
	3.		Kurikul i didaktika				
	4.		Didaktika u suvremenom kontekstu				
	5.		Što (ni)je znanje				

	6.	Nastava						
	7.	Nastavne strategije						
	8.	Nastavne metode i metodičke varijante						
	9.	Takosonomije ciljeva odgoja i obrazovanja						
	10.	Konstruktivizam u Didaktici						
	11.	Konstrukcionizam						
	12.	Evaluacija nastave						
	13.	Komunikacije u razredu i emocije učitelja/nastavnika						
	14.	Tko je učinkovit učitelj						
	15.	Inkluzivna didaktika						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Verbalne, dokumentacijske, demonstracijske, metoda praktičnih radova, rješavanje problema							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/		60	2		0%	
Projektni zadatci		IU-FFESP103-1,2,3,4,5,6,7,8		30	1		30%	
Pismeni ispit		IU-FFESP103-1,2,3,4,5,6,7,8		60	2		50%	
Usmeni ispit		IU-FFESP103-1,2,3,4,5,6,7,8		30	1		20%	
Ukupno				180	6		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pismeni test (cjelokupni pismeni test 50% ocjene)			Projektni zadatak (30 % završne ocjene)			Usmeni ispit (20 % završne ocjene)		
Pismeni dio ispita čini test od 10-20 pitanja			Projektni zadatak se sastoji od izrade prezentacije na zadanu vježbu i izrada same vježbe + 9 vježbi koje student izrađuje, ukupno 10 vježbi			Usmeni dio ispita čini provjeru znanja vezanu uz obveznu literaturu (udžbenik + vježbe/praktikum)		
Kriterij ocjenjivanja pismenog dijela ispita: 0-59% nedovoljan (1) 60 – 69% dovoljan (2) 70-79% dobar (3) 80-89% vrlo dobar (4) 90-100% izvrstan (5)			Izrada vježbi zadovoljava sve formalne kriterije i prezentirane su jasno i koncizno(5) Izrada vježbi zadovoljava sve formalne kriterije ali su nejasno prezentirane (4) Izrada vježbi zadovoljava formalne kriterije u postojanje određenih nedostataka (3) Izrada vježbi zadovoljava formalne kriterije ali su uočeni nedostaci (2)			Dovoljan (2) Dobar (3) Vrlo dobar (4) Izvrstan (5)		

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu

Kao alternativu obvezi pohađanja nastave, izvanredni studenti imaju obvezu napisati referat za zadanu temu.

Rerefat ne ulazi u izračun konačne ocjene, te se konačna ocjena definira na isti način kao kod redovitih studenata
Ostale obveze su iste kao za redovite studente (izrada 12 vježbi, pismeni i usmeni ispit)

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Vasilj, M., Jovanović, I. (2021) Didaktika. Sveučilište u Mostaru, Hrvatska akademija za znanost i umjetnost u BiH. PRESSUM			x				x			
	Mušanović, M., Vasilj, M., Kovačević, S. (2010). <i>Vježbe iz didaktike</i> . Hrvatsko Futurološko društvo. Rijeka (Praktikum za izradu zadataka)			x							x
Dopunska	Vasilj, M., (2015), <i>Didaktičke teme</i> . Sveučilište u Mostaru. Mostar.			x				x			
	Vasilj, M., Jovanović, I. (2021) <i>Didaktika – Zbirka zadataka</i> . Sveučilište u Mostaru, Hrvatska akademija za znanost i umjetnost u BiH. PRESSUM			x							x
Dodatne informacije o predmetu											

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta			
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	Kod predmeta	FFSP104	
ECTS	6	Status	obvezni	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari
		30	30	0
Praksa				
		30	30	0
Ciljevi predmeta	Usvajanje temeljnog znanja i vještina iz pedagoške teorije i prakse u svrhu osposobljavanja za obavljanje nastavničkih djelatnosti u okviru odgojno-obrazovnog procesa.			
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini programa	
	prikazuje povijesni razvoj pedagoške znanosti	FFSP104-1	SUMZAM-IU-6	
	objašnjava sustav pedagoške znanosti	FFSP104-2	SUMZAM-IU-6	
	pronalazi sličnosti i razlike između temeljnih pedagoških pojmova	FFSP104-3	SUMZAM-IU-6	
	tumači odnos između kompetencija, kurikuluma, konstruktivizma i ishoda učenja	FFSP104-4	SUMZAM-IU-5	
	analizira ključne elemente obrazovnog sustava	FFSP104-5	SUMZAB-IU-3	
	procjenjuje utjecaj međunarodne na nacionalne obrazovne politike na primjeru međunarodnih istraživanja učeničkih postignuća	FFSP104-6	SUMZAB-IU-3	
	izrađuje plan vlastitog profesionalnog razvoja	FFSP104-7	SUMZAM-IU-2	
Preduvjeti za upis predmeta	/			
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema		
	1-3	Društveno-povijesna dimenzija pedagogije, njezin predmet i sustav pedagoške znanosti; teorijski pravci u pedagogiji		
	4-5	Društvo, socijalizacija i personalizacija; temeljni pedagoški pojmovi i procesi: odgoj, obrazovanje, izobrazba, nastava, savjetovanje		
	6-8	Kompetencijski pristup, kurikulum, konstruktivizam, ishodi učenja		
	9-10	Obrazovna politika, obrazovni sustav i odgojno-obrazovna praksa u međunarodnom i domaćem kontekstu		
	11	Uloga i kompetencije suvremenog nastavnika		
	12-13	Cjeloživotno učenje, školsko i izvanškolsko učenje i obrazovanje; profesionalni razvoj nastavnika		

	14-15	Interkulturalni odgoj i obrazovanje te suradnja s obitelji i širom društvenom zajednicom kao suvremeni zahtjevi pedagogije		
Jezik	Hrvatski			
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje			
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, rad u grupi, individualni rad			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	/	60	2	/
Izrada plana profesionalnog razvoja	FFSP104-7	45	1	40
Sudjelovanje u raspravi	FFSP104-3 FFSP104-4 FFSP104-5 FFSP104-6	20	1	20
Usmeni ispit	FFSP104-1 FFSP104-2 FFSP104-3 FFSP104-4 FFSP104-5 FFSP104-6	60	2	40
Ukupno		185	6	100%
Način izračuna konačne ocjene				
<u>Izrada plana profesionalnog razvoja:</u> - plan nije napisan. = 0% - plan djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 22 % - plan u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 28% - plan u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 34% - plan u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 40 %				
<u>Sudjelovanje u raspravi:</u> - ne sudjeluje u raspravi. = 0% - sudjeluje samo odgovaranjem na upućena mu pitanja. = 11% - sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika. = 14% - jasno i sigurno samostalno iznosi svoje mišljenje. = 17% - samostalno pokreće i vodi raspravu. = 20%				
<u>Usmeni ispit:</u> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene				

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Literatura

Obvezna:

Baranović, B. (Ur.). (2006). Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: različite perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.

Gudjons, H. (1994). Pedagogija temeljna znanja. Zagreb: Educa

Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa

Vukasović, A. (2001). Pedagogija. Zagreb: Hrvatski katolički zbor "MI"

Dopunska:

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH (2019). PISA 2018 Izvješće za Bosnu i Hercegovinu. Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH.

Giesecke, H. (1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb, Educa

Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society*. New York: Teachers College Press.

Koenig E. i Zedler P. (2000). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa

Luketić, D. (Ur.). (2022). Oglеди o nastavničkoj profesiji. Zadar: Sveučilište u Zadru.

Malić, J. i Mužić, V. (1989). Pedagogija. Zagreb: Školska knjiga

Mijatović, A. (1999). Osnove suvremene pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor

Official Journal of the European Union (2018). *Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning*. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7#:~:text=The%20Reference%20Framework%20sets%20out,social%20and%20learning%20to%20learn](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7#:~:text=The%20Reference%20Framework%20sets%20out,social%20and%20learning%20to%20learn)

Pavlović, S.; Lukenda, A. (2017). Obrazovanje u Švicarskoj, Belgiji i Bosni i Hercegovini: sličnosti i razlike. U: Vanjek, D. (ur.), *Hrvati Bosne i Hercegovine – nositelji europskih vrijednosti*. Mostar: Ured hrvatskog člana Predsjedništva BiH, str. 181-195.

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVNOGA RADA	Kod predmeta	FFESP105				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje, određivanje i analiziranje programskih vrsta, temelja, načela, izvora i oblika nastave odgovarajućega nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama - osposobiti studente za pripremu sadržaja nastavnih planova i programa te nastavne pripreve						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini programa		
	Definira temelje i načela nastave		IU- FFESP105-1		SUMZAB-IU-3		
	Primjenjuje raznovrsne nastavne metode, sredstva, izvore i oblike nastave u osnovnoj i srednjoj školi		IU- FFESP105-2		SUMZAB-IU-4		
	Analizira različite programske vrste nastave		IU- FFESP105-3		SUMZAB-IU-3		
	Priprema sadržaj nastavnoga plana i programa		IU- FFESP105-4		SUMZAB-IU-5		
	Samostalno priprema i primjenjuje nastavnu pripravu		IU- FFESP105-5		SUMZAB-IU-5		
	Izvodi nastavu u osnovnoj i srednjoj školi		IU- FFESP105-6		SUMZAB-IU-6		
Preuvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Metodičko osposobljavanje nastavnika i nastavna djelatnost.				
	2. tjedan		Nastavni proces u 21. stoljeću. Ciljevi nastave.				
	3. tjedan		Temelji i oblici nastave.				
	4. tjedan		Nastavni plan i program.				
	5. tjedan		Nastavna sredstva i izvori.				
	6. tjedan		Nastavne metode.				
	7. tjedan		Metodički sustavi.				
	8. tjedan		Ustroj nastavne jedinice.				
	9. tjedan		Pisana priprava.				
	10. tjedan		Ocjenjivanje i vrednovanje.				
	11. tjedan		Predavačko umijeće.				
	12. tjedan		Priprema i organizacija govora.				
	13. tjedan		Međupredmetna korelacija.				
	14. tjedan		Školska dokumentacija.				
	15. tjedan		Pripreme za nastavnu praksu.				
Jezik	Hrvatski						

E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje			
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	/	30	1	0%
Mjesečni program	IU- FFSP105-4	30	1	20%
Pisana priprava	IU- FFSP105-5 IU- FFSP105-6	60	2	30%
Završni ispit	IU- FFSP105-1 IU- FFSP105-2 IU- FFSP105-3 IU- FFSP105-4 IU- FFSP105-5 IU- FFSP105-6	60	2	50%
Ukupno		180	6	100%
Način izračuna konačne ocjene				
Mjesečni se program ocjenjuje na sljedeći način:				
- sadržaj nije sređen, nije raspoređen dobro, prepisani naslovi nastavnih jedinica, nisu navedene metode, literatura, tip sata = 0%				
- program je napisan, ali sadržaji nisu dobro raspoređeni, područna zastupljenost ne prati godišnji program, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 11% ocjene				
- program je napisan, ali pojedini dijelovi nisu potpuni (nema naslova tekstova, neki su dijelovi detaljan prikaz sadržaja, a neki obuhvaćaju više područja) = 14% ocjene				
- program je napisan, sadržaji su raspoređeni, ali su pojedini dijelovi nejasno razdijeljeni ili nepotpuni = 17% ocjene				
- program je dobro razrađen, sadržaji su raspoređeni prema zadanim kriterijima = 20% ocjene				
Pisana se priprava ocjenjuje na sljedeći način:				
- priprava je napisana, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovita), ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene				
- priprava je napisana, ali sadržaj nije dobro raspoređen, središnji dio nije razrađen = 21% ocjene				
- priprava je napisana, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni, motivacijski/uvodni dio, izgled ploče, nepotpuni prilozi) = 25,5% ocjene				
- priprava je napisana, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije, sadržaji su dobro raspoređeni, nema gramatičkih ni pravopisnih propusta = 30% ocjene				
Završni se ispit ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene):				
manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene				
od 55% do 66% = 27,5% ocjene				
od 67% do 78% = 35% ocjene				
od 79% do 90% = 42,5% ocjene				
od 91% do 100% = 50% ocjene				
Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene				
od 55% do 66% = 27,5% ocjene				
od 67% do 78% = 35% ocjene				
od 79% do 90% = 42,5% ocjene				

od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

F= 0 – 54% nedovoljan (1)

E= 55 – 66% dovoljan (2)

C/D= 67 – 78% dobar (3)

B= 79 – 90% vrlo dobar (4)

A= 91 – 100% odličan (5)

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala, Marko Pranjić., Zagreb, 1999.</i>		x	x				x			
	<i>Nastavna metodika u riječi i slici, Marko Pranjić, Zagreb, 2013.</i>		x	x				x			
	<i>Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Ante BEŽEN, Zagreb, 2008.</i>		x	x				x			
	<i>Nastavni plan i program (odgovarajućega predmeta)</i>		x	x							x
Dopunska	<i>Školsko ocjenjivanje znanja, Tomislav GRGIN, Jastrebarsko, 2001.</i>		x	x				x			



STUDY CURRICULUM „EDUCATIONAL COURSES GROUP “

Mostar, September 2023

Contents

1. INTRODUCTION.....	
2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAM.....	
3. GENERAL CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAM.....	
4. STUDY PLAN.....	
5. STUDY PROGRAM (SYLLABI)	

1. INTRODUCTION

The program “Educational Subject Group” was created and adopted in accordance with the *Lifelong Learning Regulations at the University of Mostar* (ref. no. 01-3480/23 dated June 21, 2023). According to the stated *Regulations*, a lifelong learning program is defined as “all learning-related activities undertaken throughout life with the aim of improving knowledge and skills within a personal, civic, or social framework / or has a curriculum adopted by the responsible body, which includes a set of subjects, goals and learning outcomes, as well as ECTS credits.” Upon completion of the lifelong learning program, a certificate and a certificate supplement are awarded, which include:

- information identifying the certificate holder (full name, date and place of birth)
- information identifying the program (type and field of the program, name and status of the higher education institution, language, duration of the program and ECTS credits, admission requirements)
- information on content and achieved results (program structure / list of subjects, learning outcomes)
- additional information about the program (contact details of the higher education institution)

In accordance with the aforementioned *Regulations*, the development of the revised curriculum was coordinated by the *Curriculum Revision Committee, Educational Subject Group*, a *lifelong learning program* appointed by the Decision of the Scientific-Teaching Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Mostar (ref. no. 04/I-1783/23 dated July 17, 2023); the proposal of this Committee is submitted by the Scientific-Teaching Council of the Faculty to the University Senate for approval.

The Faculty of Humanities and Social Sciences at the University of Mostar already organizes instruction for the education and training of candidates who have not completed the Educational Subject Group required for teaching positions. The Educational Subject Group was launched in the 2007/2008 academic year.

In addition to all the above, the development of this program included strategic tasks from the *University Development Strategy 2023–2028*, within the strategic area “Education and Training,” and strategic goal 4: “To promote a culture and implement lifelong learning programs” (see Chapter 3.1: “Connection with the development strategy of the higher education institution”).

2. GENERAL PROGRAM INFORMATION

Study program:	Educational study group
Scientific area:	- social sciences - humanities
Scientific field:	- pedagogy; psychology; philosophy; philology
Scientific branch (if applicable):	- educational psychology, didactics, general pedagogy - ethics, philosophy of language, Croatian language and literature
Qualification upon completion:	Teaching competency certificate
Program duration:	1 semester
ECTS:	30 ECTS points
Language:	Croatian
Mode of study:	Combined model
Institution administering study program:	University of Mostar, Faculty of Humanities and Social Sciences
Study program objectives:	- to equip participants with the ability to apply theoretical knowledge from the fields of pedagogy, psychology, philosophy, and didactics, and to develop attitudes toward the fundamental principles of education necessary for effectively engaging in teaching activities. - to prepare participants to deliver high-quality instruction in a specific subject, taking into account its particular characteristics and challenges, and to become active contributors to the educational process and members of the teaching staff within educational institutions

Study program learning outcomes:	- demonstrates communication skills in the classroom environment, in collaboration with school colleagues, and with external school partners, aimed at improving personal professional practice (SUMZAB-IU-2) - explains the basic elements of the educational system (SUMZAB-IU-3) - argues for the importance of an inclusive approach in designing and delivering instruction tailored to the individual needs of students (SUMZAM-IU-1) - explains the role of teachers and professional services, applying methods of self-evaluation and self-reflection (SUMZAM-IU-2) - analyzes individual and group differences among students and their impact on academic achievement, as well as the role of parents, using a research-based approach (SUMZAM-IU-3) - applies various teaching methods and instructional strategies, including assessment techniques, with innovative use of physical conditions and digital technologies, while respecting individualized approaches and principles of active learning (SUMZAM-IU-4)
----------------------------------	--

	- develops both global and operational work plans and lesson preparations, respecting the principles of active learning and individualization of the teaching process in a specific subject, based on learning outcomes (SUMZAM-IU-5) - uses various methods and procedures to create a safe environment that enables interdisciplinary connections, including time and classroom management, and linking teaching content with students' experiences (SUMZAM-IU-6)
Opportunities after graduation::	Employment in primary and secondary schools as a subject teacher/professor, as well as in other educational institutions.
Accreditation:	The University of Mostar received its institutional reaccreditation decision on January 14, 2020, from the competent Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Herzegovina-Neretva Canton, based on the recommendation of the Agency for Development of Higher Education and Quality Assurance of Bosnia and Herzegovina. Following this, the University was entered into the National Register of Accredited Higher Education Institutions.

3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE PROGRAM

3.1. Connection with the Development Strategy of the higher Education institution

In the *University of Mostar Development Strategy 2023–2028*, within the strategic area “Education and Training,” lifelong learning is addressed through Strategic Goal 4: “To promote a culture and implement lifelong learning programs” and in the context of this program, two strategic tasks are particularly relevant:

- task 3: develop lifelong learning programs for students, and
- task 5: develop lifelong learning programs for targeted groups of external users (industry, civil and public sectors, broader community, alumni)

This program is intended for participants who require a certificate/proof of teaching competencies in order to work in primary and secondary schools.

3.2. Alignment with advancements in the relevant scientific/artistic field and the labor market

The program is intended for candidates who have not completed a teacher education program and therefore lack formal pedagogical training, but who are currently teaching or wish to teach specific subjects in primary and secondary schools. Upon successful completion of the program, participants acquire the necessary pedagogical competencies and the right to obtain a license for teaching in educational institutions, as well as eligibility to take the professional exam and attain the title of teacher (instructor, educator, professor) in primary or secondary education. The program is organized as needed, but at least once per academic year.

3.3. Admission requirements for the program

In addition to the application, the following documents are required for enrollment:

- a) certified copy of the educational certificate confirming completion of appropriate education
- b) extract from the birth register
- c) certified copy of the identity card
- d) two photographs (size 4×6 cm)
- e) proof of payment

All interested individuals who have completed an appropriate level of higher or secondary education are eligible to enroll (including secondary schools, music schools, art schools, academies, graduates under the old system, bachelor's degree holders, master's degree holders, etc.).

The tuition fee is determined by the decision of the Scientific-Teaching Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

3.4. Method of program completion

The program is completed by passing all prescribed subjects, after which participants receive a certificate of teaching competencies.

Program: Educational study group									
Course code	Course title	Hours of teaching			I. Teaching in total	II. Hours of practice	III. Independent work	Total workload hours (I. + II. + III.)	ECTS
		l	t	s					
FFESP101	Philosophy of Education	30	0	30	60	0	120	180	6
FFESP102	Psychology of Education	30	0	30	60	0	120	180	6
FFESP103	Didactics	30	30	0	60	0	120	180	6
FFESP104	Pedagogy	30	30	0	60	0	120	180	6
FFESP105	Teaching Methodology	30	30	0	60	0	120	180	6
Total		150	90	60	300	0	600	900	30
ECTS for core courses									30
ECTS TOTAL									30

3.8. Optimal number of enrolled participants considering facilities, equipment, and teaching staff

The optimal number of participants, considering available space, equipment, and teaching staff, will be determined by the Scientific-Teaching Council prior to the announcement of the Call for Enrollment.

3.9. Resources required for program implementation

The “Educational Subject Group” program is implemented by teaching staff from the University of Mostar, specializing in the relevant scientific disciplines, fields, and branches. Through the University’s quality assurance system, data regarding the academic rank and qualifications of teaching staff, gender and age distribution, research productivity, mobility, and project activities are regularly monitored. These data are processed at the level of the study program and its organizational unit, and are published in annual reports.

In terms of physical resources, the Faculty of Humanities and Social Sciences provides classrooms equipped with modern audiovisual technology, multimedia teaching tools, interactive projectors, and IT equipment. The faculty library is equipped with computers and offers internet access, enabling independent research and learning.

The Faculty building is adapted to meet the needs of individuals with reduced mobility and is equipped with sufficient modern infrastructure to ensure optimal conditions for the delivery of the proposed study program.

3.10. Quality assurance system of the program

The purpose, objectives, structure, functioning, and evaluation areas of the quality assurance system at the University of Mostar are defined by the *Rulebook on the Structure and Functioning of the Quality Assurance System at the University of Mostar* (ref. no. 01-3039/20 dated May 20, 2020).

According to this *Rulebook*, the quality assurance system at the University consists of permanent institutional bodies: the Committee for *Quality Assurance and Enhancement* and the *Office for Quality Assurance and Enhancement*. At the Faculty of Humanities and Social Sciences, the *Commission for Quality Assurance and Enhancement* is also active, comprising the Vice-Dean for Teaching, the Quality Coordinator, a representative of the teaching staff, a student representative, and a representative of the administrative and technical staff. The Faculty’s Quality Coordinator is also a member of the University’s *Committee for Quality Assurance and Enhancement*.

The Rulebook defines the responsibilities and activities of each body within the quality assurance system. These bodies carry out regular activities as outlined in the University of Mostar *Quality Assurance Manual* (2020), including the administration of surveys and the monitoring and processing of data. Based on these activities, annual reports are produced at the level of the study program, the organizational unit and the University.

3.11 Matrix of learning outcomes

The alignment between the learning outcomes at the program level of the “Educational Subject Group” and those at the course level is presented in a learning outcomes matrix:

IU- study program Course	SU M Z A B- IU- 2 ¹	SUMZA B-IU-3 ²	SUMZA M-IU-1 ³	SUMZA M-IU-2 ⁴	SUMZA M-IU-3 ⁵	SUMZA M-IU-4 ⁶	SUMZA M-IU-5 ⁷	SUMZA M-IU-6 ⁸	SUMZA M-IU-7 ⁹	SUMZA M-IU- 8 ¹⁰
<i>Pedagogy</i>				X	X		X	X		
<i>Teaching Methodology</i>					X	X	X	X		
<i>Philosophy of education</i>		X								
<i>Psychology of education</i>					X				X	
<i>Didactics</i>						X	X	X		

¹ “demonstrates communication skills in the classroom environment, in collaboration with school colleagues, and with external school partners, aimed at improving personal teaching practice”

² “explains the basic elements of the educational system”

³ “argues for the importance of an inclusive approach in designing and delivering instruction tailored to the individual needs of students”

⁴ “explains the role of teachers and professional services, applying methods of self-evaluation and self-reflection”

⁵ “analyzes individual and group differences among students and their impact on academic achievement, as well as the role of parents, using a research-based approach”

⁶ “applies various teaching methods and strategies for instruction and assessment, innovatively using physical conditions and digital technologies while respecting individualized approaches and principles of active learning”

⁷ “develops global and operational lesson plans and teaching preparations, incorporating principles of active learning and individualization in subject-specific instruction based on learning outcomes”

⁸ “uses various methods and procedures to create a safe environment that enables interdisciplinary connections, including time and classroom management and linking teaching content to students’ experiences”

⁹ “demonstrates ways to encourage students to use digital technologies, develop initiative and self-regulated learning, and foster collaboration with families and the community, in accordance with the specifics of the subject”

¹⁰ “uses digital technologies to enhance the teaching process, communication with students and colleagues, and professional development”

4. STUDY PLAN

Program: Educational courses group							
Winter Semester							
Course Code	Course Title	Course status	Teaching Hours			Practicum	ECTS
			l	t	s		
FFESP101	Philosophy of Education	core	30	0	30	0	6
FFESP102	Psychology of Education	core	30	0	30	0	6
FFESP103	Didactics	core	30	30	0	0	6
FFESP104	Pedagogy	core	30	30	0	0	6
FFESP105	Teaching Methodology	core	30	30	0	0	6
ECTS for core courses							30
ECTS TOTAL							30

5. STUDY PROGRAM (SYLLABI)

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FFESP101				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	30	0	
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je proširiti znanje studentima o filozofskim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. Spoznaje koje usvoje u okviru ovog predmeta čine doprinos za uspješniji proces učenja i poučavanja.						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i koristi temeljne pojmove u filozofiji odgoja i obrazovanja		IU- FFESP101-1		SUMZAB-IU-3		
	Uspoređuje i interpretira filozofske teorije o odgoju i obrazovanju kroz povijest		IU- FFESP101-2		SUMZAB-IU-3		
	Analizira i prezentira ulogu filozofskih disciplina u poučavanju		IU- FFESP101-3		SUMZAB-IU-3		
	Primjenjuje osnovne principe kritičkog mišljenja u analizi obrazovnog sustava		IU- FFESP101-4		SUMZAB-IU-3		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan/Turnus		Tema				
	1.		Što je filozofija?				
	2.		Znanstvene metode				
	3.		Temeljne filozofske discipline – <i>logika i filozofija spoznaje, metafizika, ontologija, kozmologija</i>				
	4.		Temeljne filozofske discipline – <i>estetika, etika i filozofska antropologija</i>				
	5.		Odgoj za vrijednosti				
	6.		Sokratov odgojni nauk				
	7.		Platonova odgojna filozofija				
	8.		Aristotelov odgojni nauk				
	9.		Novovjekovne odgojne teorije				
	10.		Odgojna filozofija J. Lockea				
	11.		Rousseauova teorija negativnoga odgoja				
	12.		Suvremene odgojne teorije				
	13.		Bihevioristička odgojna filozofija J. Deweya				
	14.		Odgoj za budućnost				
	15.		Razložnost odgoja				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						

Metode poučavanja		- predavačke - participativne - interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje i angažiranost na nastavi		/	60		2		(max.) 10%	
Seminarski rad		IU- FFESP101-3 IU- FFESP101-4	60		2		(max.) 30%	
Predrok/Završni ispit		IU- FFESP101-1 IU- FFESP101-2	60		2		(max.) 60%	
Ukupno			180		6		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su prethodno dužni ostvariti min. 20% bodova (sudjelovanje u nastavi i seminarski rad). U konačnu ocjenu ulaze rezultati završnog ispita, angažiranost tijekom nastave i ocjena seminarskog rada. Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene Aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene Samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Pisanje seminarskog rada: 0% ocjene = Rad nije napisan. 8.25% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 10.5% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 12.75% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 15% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. + Izlaganje seminarskoga rada 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 8.25% = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 10.5% = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju. 12.75% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške. 15% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 30% ocjene								

od 67% do 78% točnih odgovora = 40% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 50% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Prema filozofiji odgoja, Juka S., Musić I., Buntić M., 2007.	x		x				x			
Dopunska	ARISTOTEL, <i>Politika</i> , prev. Ladan, T., HSN, Zagreb, 1992., str. 255.-271.		x	x				x			
	PLATON, <i>Država</i> , prev. M. Kuzmić, M., 2001., str. 166.-200.		x	x				x			
	<i>Misli o vaspitanju</i> , Locke, L., 1967., str. 6.-184.		x	x				x			
	<i>Rječnik filozofskih pojmova</i> , Mišić, A., 2000.		x	x							x
	Odgoj za vrijednosti, <i>Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu</i> , god. I (2006.), br. 1., Mostar, Musić, I., str. 89.-101.		x	x				x			
	<i>Emil ili O odgoju</i> , prev. I. Širola, Rousseau, J. J., Zagreb, 1887.-1889., str. 17.-223. <i>Emile: or On Education</i> , Introduction, Translation and Notes, Rousseau, J. J., 1979.		x	x	x			x			

Dodatne informacije o predmetu	Obveznu literaturu koriste svi studenti, a iz dopunske literature svaki student bira tematsku jedinicu na osnovi koje će mu biti kreirana tema za seminar.
--------------------------------	--

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FFESP102				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	0	30	0	
Ciljevi predmeta	- Proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. - Osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini programa		
	-objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave;		IU-FFESP102-1		SUMZAB-IU-1 SUMZAB-IU-2		
	-uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi;		IU-FFESP102-2				
	-objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja;		IU-FFESP102-3				
	-objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje;		IU-FFESP102-4				
	-analizira prednosti i nedostatke metoda poučavanja;		IU-FFESP102-5				
	-objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja;		IU-FFESP102-6				
	-definira osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa.		IU-FFESP102-7				
Preduvjeti za upis predmeta	Upisan program za stjecanje nastavničkih kompetencija.						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.				
	2.		Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.				
	3.		Pamćenje.				
	4.		Teorije učenja. Klasično uvjetovanje Operantno uvjetovanje				
	5.						
	6.		Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.				
	7.		Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.				
	8.		Kolokvij 1				
	9.		Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.				
10.		Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti					

	11.	Upravljanje razredom i disciplina			
	12.	Planiranje poučavanja, mjerenje znanja			
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja			
	14.	Naslov: Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.			
	15.	Kolokvij 2			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni					
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu		/	60	2	0%
Prezentirati seminarski rad		/	30	1	Max (20%)
Pisati kolokvije ili pismeni ispit.		IU1-IU5	90	3	Max (80%)
Ukupno			180	6	100
Način izračuna konačne ocjene					
Izlaganje seminarskoga rada se ocjenjuje na sljedeći način: 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 11% = Rad je pročitao. 14% = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 17% = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci razumijevanju i interpretaciji. 20% = Izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja. Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene. Prema Pravilniku o studiranju, pismeni ispit / kolokviji se ocjenjuju na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)					
Literatura					
Obvezna	Edukacijska psihologija, Grgin, T. (1197). Jastrebarsko: Naklada Slap, Zagreb (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.)				

	<i>Psihologija obrazovanja</i> , IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., Zagreb, 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T. (2001). Jastrebarsko: Naklada slap, Zagreb.
	Edukacijska psihologija, Woolfolk, A. (2016). Jastrebarsko: Naklada Slap.

Naziv program	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	Kod predmeta	FFESP103				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Ciljevi predmeta	Postići kod studenata razlikovanje i sposobnost identifikacije osnovnih didaktičkih spoznaja o nastavi i obrazovanju; Osposobiti studente za demonstriranje i kombiniranje suvremenih metoda i strategija rada u nastavi, te razvijati sposobnosti za njihovu efikasnu primjenu u radu; Razvijati kompetencije za kritičko propitivanje recentne nastavne prakse; Osposobljavati studente za organizaciju učenja i poučavanja u kojoj dominiraju strategije aktivnog učenja						
Ishodi učenja predmeta			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Interpretira i povezuje različite didaktičke konstrukte		IU-FFESP103-1		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5		
	Razlikuje i primjenjuje metode rješavanja problema u nastavi		IU-FFESP103-2		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Simulira i konstruira metode i modele rada u poučavanju i pedagoškom djelovanju		IU-FFESP103-3		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Kombinira i realizira različite metode i metodičke varijante u nastavi i poučavanju		IU-FFESP103-4		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Povezuje različite pristupe učinkovite komunikacije u nastavi i poučavanju		IU-FFESP103-5		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Intervjuira i istražuje različite oblike komunikacije		IU-FFESP103-6		SUMZAM-IU-4		
	Vrednuje i prilagođava komunikaciju i nastavu različitim skupinama, uzrastima i situacijama u kojima sudjeluje		IU-FFESP103-7		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Razlikuje i evoluira različite pristupe vrednovanja i praćenja učenikova znanja i napretka		IU-FFESP103-8		SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Didaktika – Povijesni diskurs				
	2.		Pristupi i određenja didaktike				
	3.		Kurikul i didaktika				
	4.		Didaktika u suvremenom kontekstu				
	5.		Što (ni)je znanje				

	6.	Nastava					
	7.	Nastavne strategije					
	8.	Nastavne metode i metodičke varijante					
	9.	Takosonomije ciljeva odgoja i obrazovanja					
	10.	Konstruktivizam u Didaktici					
	11.	Konstrukcionizam					
	12.	Evaluacija nastave					
	13.	Komunikacije u razredu i emocije učitelja/nastavnika					
	14.	Tko je učinkovit učitelj					
	15.	Inkluzivna didaktika					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Verbalne, dokumentacijske, demonstracijske, metoda praktičnih radova, rješavanje problema						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		/		60	2		0%
Projektni zadatci		IU-FFESP103-1,2,3,4,5,6,7,8		30	1		30%
Pismeni ispit		IU-FFESP103-1,2,3,4,5,6,7,8		60	2		50%
Usmeni ispit		IU-FFESP103-1,2,3,4,5,6,7,8		30	1		20%
Ukupno				180	6		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pismeni test (cjelokupni pismeni test 50% ocjene)		Projektni zadatak (30 % završne ocjene)			Usmeni ispit (20 % završne ocjene)		
Pismeni dio ispita čini test od 10-20 pitanja		Projektni zadatak se sastoji od izrade prezentacije na zadanu vježbu i izrada same vježbe + 9 vježbi koje student izrađuje, ukupno 10 vježbi			Usmeni dio ispita čini provjeru znanja vezanu uz obveznu literaturu (udžbenik + vježbe/praktikum)		
Kriterij ocjenjivanja pismenog dijela ispita: 0-59% nedovoljan (1) 60 – 69% dovoljan (2) 70-79% dobar (3) 80-89% vrlo dobar (4) 90-100% izvrstan (5)		Izrada vježbi zadovoljava sve formalne kriterije i prezentirane su jasno i koncizno(5) Izrada vježbi zadovoljava sve formalne kriterije ali su nejasno prezentirane (4) Izrada vježbi zadovoljava formalne kriterije u postojanje određenih nedostataka (3) Izrada vježbi zadovoljava formalne kriterije ali su uočeni nedostaci (2)			Dovoljan (2) Dobar (3) Vrlo dobar (4) Izvrstan (5)		

91 – 100% odličan (5).

Ostale obveze su iste kao za redovite studente (izrada 12 vježbi, pismeni i usmeni ispit)

[illegible]

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta				
Naziv predmeta	PEDAGOGIJA	Kod predmeta	FFSP104		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Ciljevi predmeta	Usvajanje temeljnog znanja i vještina iz pedagoške teorije i prakse u svrhu osposobljavanja za obavljanje nastavničkih djelatnosti u okviru odgojno-obrazovnog procesa.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini programa		
	prikazuje povijesni razvoj pedagoške znanosti	FFSP104-1	SUMZAM-IU-6		
	objašnjava sustav pedagoške znanosti	FFSP104-2	SUMZAM-IU-6		
	pronalazi sličnosti i razlike između temeljnih pedagoških pojmova	FFSP104-3	SUMZAM-IU-6		
	tumači odnos između kompetencija, kurikulum, konstruktivizma i ishoda učenja	FFSP104-4	SUMZAM-IU-5		
	analizira ključne elemente obrazovnog sustava	FFSP104-5	SUMZAB-IU-3		
	procjenjuje utjecaj međunarodne na nacionalne obrazovne politike na primjeru međunarodnih istraživanja učeničkih postignuća	FFSP104-6	SUMZAB-IU-3		
	izrađuje plan vlastitog profesionalnog razvoja	FFSP104-7	SUMZAM-IU-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1-3	Društveno-povijesna dimenzija pedagogije, njezin predmet i sustav pedagoške znanosti; teorijski pravci u pedagogiji			
	4-5	Društvo, socijalizacija i personalizacija; temeljni pedagoški pojmovi i procesi: odgoj, obrazovanje, izobrazba, nastava, savjetovanje			
	6-8	Kompetencijski pristup, kurikulum, konstruktivizam, ishodi učenja			
	9-10	Obrazovna politika, obrazovni sustav i odgojno-obrazovna praksa u međunarodnom i domaćem kontekstu			
	11	Uloga i kompetencije suvremenog nastavnika			
	12-13	Cjeloživotno učenje, školsko i izvanškolsko učenje i obrazovanje; profesionalni razvoj nastavnika			

	14-15	Interkulturalni odgoj i obrazovanje te suradnja s obitelji i širom društvenom zajednicom kao suvremeni zahtjevi pedagogije		
Jezik	Hrvatski			
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje			
Metode poučavanja	Predavanje, rasprava, rad u grupi, individualni rad			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	/	60	2	/
Izrada plana profesionalnog razvoja	FFSP104-7	45	1	40
Sudjelovanje u raspravi	FFSP104-3 FFSP104-4 FFSP104-5 FFSP104-6	20	1	20
Usmeni ispit	FFSP104-1 FFSP104-2 FFSP104-3 FFSP104-4 FFSP104-5 FFSP104-6	60	2	40
Ukupno		185	6	100%
Način izračuna konačne ocjene				
<u>Izrada plana profesionalnog razvoja:</u> - plan nije napisan. = 0% - plan djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 22 % - plan u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 28% - plan u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 34% - plan u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 40 %				
<u>Sudjelovanje u raspravi:</u> - ne sudjeluje u raspravi. = 0% - sudjeluje samo odgovaranjem na upućena mu pitanja. = 11% - sudjeluje u raspravi samo na poticaj nastavnika. = 14% - jasno i sigurno samostalno iznosi svoje mišljenje. = 17% - samostalno pokreće i vodi raspravu. = 20%				
<u>Usmeni ispit:</u> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene				

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

Literatura

Obvezna:

Baranović, B. (Ur.). (2006). Nacionalni kurikulum za obvezno obrazovanje u Hrvatskoj: različite perspektive. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.
Gudjons, H. (1994). Pedagogija temeljna znanja. Zagreb: Educa
Lenzen, D. (2002). Vodič za studij znanosti o odgoju. Zagreb: Educa
Vukasović, A. (2001). Pedagogija. Zagreb: Hrvatski katolički zbor "MI"

Dopunska:

Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH (2019). PISA 2018 Izvješće za Bosnu i Hercegovinu. Sarajevo: Agencija za predškolsko, osnovno i srednje obrazovanje BiH.
Giesecke, H. (1993), Uvod u pedagogiju, Zagreb, Educa
Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the Knowledge Society*. New York: Teachers College Press.
Koenig E. i Zedler P. (2000). *Teorije znanosti o odgoju*. Zagreb: Educa
Luketić, D. (Ur.). (2022). Oglеди o nastavničkoj profesiji. Zadar: Sveučilište u Zadru.
Malić, J. i Mužić, V. (1989). Pedagogija. Zagreb: Školska knjiga
Mijatović, A. (1999). Osnove suvremene pedagogija. Zagreb: Hrvatski pedagoško-književni zbor
Official Journal of the European Union (2018). *Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning*. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&rid=7#:~:text=The%20Reference%20Framework%20sets%20out,social%20and%20learning%20to%20learn](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&rid=7#:~:text=The%20Reference%20Framework%20sets%20out,social%20and%20learning%20to%20learn)
Pavlović, S.; Lukenda, A. (2017). Obrazovanje u Švicarskoj, Belgiji i Bosni i Hercegovini: sličnosti i razlike. U: Vanjek, D. (ur.), *Hrvati Bosne i Hercegovine – nositelji europskih vrijednosti*. Mostar: Ured hrvatskog člana Predsjedništva BiH, str. 181-195.

Naziv programa	Edukacijska skupina predmeta						
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVNOGA RADA	Kod predmeta	FFESP105				
ECTS	6	Status	obvezni				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	30	0	0	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje, određivanje i analiziranje programskih vrsta, temelja, načela, izvora i oblika nastave odgovarajućega nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama - osposobiti studente za pripremu sadržaja nastavnih planova i programa te nastavne priprave						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini programa		
	Definira temelje i načela nastave		IU- FFESP105-1		SUMZAB-IU-3		
	Primjenjuje raznovrsne nastavne metode, sredstva, izvore i oblike nastave u osnovnoj i srednjoj školi		IU- FFESP105-2		SUMZAB-IU-4		
	Analizira različite programske vrste nastave		IU- FFESP105-3		SUMZAB-IU-3		
	Priprema sadržaj nastavnoga plana i programa		IU- FFESP105-4		SUMZAB-IU-5		
	Samostalno priprema i primjenjuje nastavnu pripravu		IU- FFESP105-5		SUMZAB-IU-5		
	Izvodi nastavu u osnovnoj i srednjoj školi		IU- FFESP105-6		SUMZAB-IU-6		
Preuvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1. tjedan		Metodičko osposobljavanje nastavnika i nastavna djelatnost.				
	2. tjedan		Nastavni proces u 21. stoljeću. Ciljevi nastave.				
	3. tjedan		Temelji i oblici nastave.				
	4. tjedan		Nastavni plan i program.				
	5. tjedan		Nastavna sredstva i izvori.				
	6. tjedan		Nastavne metode.				
	7. tjedan		Metodički sustavi.				
	8. tjedan		Ustroj nastavne jedinice.				
	9. tjedan		Pisana priprava.				
	10. tjedan		Ocjenjivanje i vrednovanje.				
	11. tjedan		Predavačko umijeće.				
	12. tjedan		Priprema i organizacija govora.				
	13. tjedan		Međupredmetna korelacija.				
	14. tjedan		Školska dokumentacija.				
	15. tjedan		Pripreme za nastavnu praksu.				
Jezik	Hrvatski						

E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje			
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni				
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave	/	30	1	0%
Mjesečni program	IU- FFSP105-4	30	1	20%
Pisana priprava	IU- FFSP105-5 IU- FFSP105-6	60	2	30%
Završni ispit	IU- FFSP105-1 IU- FFSP105-2 IU- FFSP105-3 IU- FFSP105-4 IU- FFSP105-5 IU- FFSP105-6	60	2	50%
Ukupno		180	6	100%
Način izračuna konačne ocjene				
Mjesečni se program ocjenjuje na sljedeći način:				
- sadržaj nije sređen, nije raspoređen dobro, prepisani naslovi nastavnih jedinica, nisu navedene metode, literatura, tip sata = 0%				
- program je napisan, ali sadržaji nisu dobro raspoređeni, područna zastupljenost ne prati godišnji program, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 11% ocjene				
- program je napisan, ali pojedini dijelovi nisu potpuni (nema naslova tekstova, neki su dijelovi detaljan prikaz sadržaja, a neki obuhvaćaju više područja) = 14% ocjene				
- program je napisan, sadržaji su raspoređeni, ali su pojedini dijelovi nejasno razdijeljeni ili nepotpuni = 17% ocjene				
- program je dobro razrađen, sadržaji su raspoređeni prema zadanim kriterijima = 20% ocjene				
Pisana se priprava ocjenjuje na sljedeći način:				
- priprava je napisana, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovita), ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene				
- priprava je napisana, ali sadržaj nije dobro raspoređen, središnji dio nije razrađen = 21% ocjene				
- priprava je napisana, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni, motivacijski/uvodni dio, izgled ploče, nepotpuni prilozi) = 25,5% ocjene				
- priprava je napisana, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije, sadržaji su dobro raspoređeni, nema gramatičkih ni pravopisnih propusta = 30% ocjene				
Završni se ispit ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene):				
manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene				
od 55% do 66% = 27,5% ocjene				
od 67% do 78% = 35% ocjene				
od 79% do 90% = 42,5% ocjene				
od 91% do 100% = 50% ocjene				
Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene				
od 55% do 66% = 27,5% ocjene				
od 67% do 78% = 35% ocjene				
od 79% do 90% = 42,5% ocjene				

od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

F= 0 – 54% nedovoljan (1)

E= 55 – 66% dovoljan (2)

C/D= 67 – 78% dobar (3)

B= 79 – 90% vrlo dobar (4)

A= 91 – 100% odličan (5)

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala, Marko Pranjić., Zagreb, 1999.</i>		x	x				x			
	<i>Nastavna metodika u riječi i slici, Marko Pranjić, Zagreb, 2013.</i>		x	x				x			
	<i>Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta, Ante BEŽEN, Zagreb, 2008.</i>		x	x				x			
	<i>Nastavni plan i program (odgovarajućega predmeta)</i>		x	x							x
Dopunska	<i>Školsko ocjenjivanje znanja, Tomislav GRGIN, Jastrebarsko, 2001.</i>		x	x				x			