



NASTAVNI PLAN I PROGRAM MIKROKVALIFIKACIJE „NASTAVNIČKE KOMPETENCIJE“

Mostar, u rujnu 2023.

Sadržaj

1. UVOD.....	3
2. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU	5
3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE PROGRAMA	7
4. NASTAVNI PLAN	18
5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI).....	19

PRILOG/ APPENDIX

1. INTRODUCTION.....	86
2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAMME	88
3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAMME	90
4. STUDY PLAN	102
5. STUDY PROGRAM.....	103

1. UVOD

Program mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ kreiran je i donesen u skladu s *Pravilnikom o cjeloživotnom učenju na Sveučilištu u Mostaru* (ur. broj 01-3480/23 od 21. lipnja 2023. godine). Prema navedenom *Pravilniku* program mikrokvalifikacije je definiran kao „dokaz ishoda učenja koje je polaznik ostvario u kratkom i transparentno vrednovanom iskustvu učenja, a dodjeljuje se po završetku kratkog tečaja/modula/programa u okviru kojeg se održava nastava i provjera znanja“. Uz to je definirano da se „na Sveučilištu program mikrokvalifikacije organizira kao modul, odnosno skup srodnih predmeta koji se izvode na studijskim programima na Sveučilištu, a koji ima definirane ciljeve, ishode učenja i ECTS bodove, čijim se završetkom stječe mikrokvalifikacija“. Prema strukturi program mikrokvalifikacije mogu činiti: 1. samo predmeti koji se izvode na studijskom programu, 2. predmeti koji se izvode na studijskom programu uz izborne predmete na razini ustrojbene jedinice ili Sveučilišta, 3. izborni predmeti na razini ustrojbene jedinice ili Sveučilišta. Ovaj program mikrokvalifikacije organiziran je tako da ga čine samo predmeti koji se izvode na studijskim programima Sveučilišta u Mostaru, i to studijskim programima nastavničkog smjera Filozofskog fakulteta. Polaznici programa pohađat će nastavu na predmetima koji se izvode u redovitoj nastavi i polagati ispite na ispitnim rokovima.

U skladu s navedenim *Pravilnikom* izradom revidiranog nastavnog plana i programa koordiniralo je *Povjerenstvo za izradu programa cjeloživotnog učenja* imenovano Odlukom Znanstveno-nastavnoga vijeća (ur. broj: 04/I-1811/23 od 17. 7. 2023.), s pet članova, predstavnika akademskog osoblja i administracije, čiji prijedlog Znanstveno-nastavno vijeće Filozofskog fakulteta dostavlja Senatu Sveučilišta na usvajanje.

Prilikom kreiranja programa Povjerenstvo se oslanjalo na postojeću praksu koja se odnosi na sustav izbornih predmeta na razini Sveučilišta, koji se provodi od ak. 2019./20. godine, a koji podrazumijeva:

1. popis sveučilišnih izbornih predmeta sastoji se od predmeta koji pripadaju jednoj od 10 ključnih kompetencija (Preporuka Vijeća EU, dokumenti APOSO BiH), koji se svakako izvode kao obvezni ili izborni predmeti na studijskim programima na Sveučilištu te koji ne zahtijevaju predznanje studenata;
2. odabir sveučilišnog izbornog predmeta je volja studenata (student može odlučiti ne izabrati ni jedan sveučilišni izborni kolegij, a može odlučiti izabrati njih nekoliko), s tim da student ima pravo u svakom trenutku odustati od izabranog sveučilišnog izbornog predmeta (zbog preklapanja rasporeda nastave ili drugih razloga);
3. studenti preddiplomskih studija mogu birati samo sveučilišne izborne predmete koji se izvode na preddiplomskim studijima, studenti diplomskih studija mogu birati samo sveučilišne izborne predmete koji se izvode na diplomskim i integriranim studijima, a studenti integriranih studija mogu birati sveučilišne izborne predmete sa svih ciklusa;
4. sveučilišni izborni predmeti polažu se pored redovnih obveznih i izbornih predmeta te evidentiraju u dodatku diplomi (pri čemu se stvara višak bodova u odnosu na definiranih 30 ECTS bodova po semestru, ali se osigurava stjecanje ishoda i kompetencija planiranih studijskim programom, bez mogućnosti da student izborom sveučilišnog predmeta izbjegne neki od izbornih matičnih predmeta).

Navedena praksa otvorila je mogućnost uključivanja studenata drugih ustrojbenih jedinica Sveučilišta u program mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“, tako da studenti pored predmeta definiranih nastavnim planom i programom njihovog studija upisuju, slušaju i polažu predmete koji su dio programa mikrokvalifikacije, a koji se izvode na studijskim programima Filozofskog fakulteta, na isti način kao što mogu birati sveučilišne izborne predmete. Jednako kao što studenti Sveučilišta u Mostaru

za pohađanje sveučilišnih izbornih predmeta ne uplaćuju nikakvu naknadu, isto tako studenti Sveučilišta u Mostaru ne uplaćuju nikakvu naknadu ni za pohađanje ovog programa mikrokvalifikacije.

Na taj način studenti koji završe studijske programe na Ekonomskom fakultetu, Agronomskom i prehrambeno-tehnološkom fakultetu, Fakultetu građevinarstva, arhitekture i geodezije, Medicinskom fakultetu, Fakultetu zdravstvenih studija, Farmaceutskom fakultetu, Fakultetu strojarstva, računarstva i elektrotehnike te Pravnom fakultetu (kao i studijske programi nenastavničkog smjera na Filozofskom fakultetu i Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti), a koji žele izvoditi nastavu u osnovnim ili srednjim školama, već tijekom studija mogu steći potrebne nastavničke kompetencije bez dodatnoga financijskog troška. Inače, studenti koji nisu završili nastavnički studij, a žele izvoditi nastavu u osnovnim i srednjim školama, obvezni su pohađati određene programe dodatnog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja, pri čemu te programe ne samo da bi trebali sami financirati nego bi to zahtijevalo i dodatno utrošeno vrijeme nakon stjecanja diplome.

Pored svega navedenog, pri izradi ovog programa mikrokvalifikacije provedeni su strateški zadatci iz *Strategije razvoja Sveučilišta 2023. - 2028.*, strateškog područja „Obrazovanje i osposobljavanje“, strateškog cilja 4. „Poticati kulturu i realizirati programe cjeloživotnog učenja“ (više u poglavlju „3.1. Povezanost sa strategijom razvoja visokoškolske ustanove“).

2. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU

Naziv programa:	Nastavničke kompetencije
Znanstveno područje:	- društvene znanosti - humanističke znanosti
Znanstveno polje:	- pedagogija, psihologija, sociologija, informacijske znanosti - filozofija, filologija
Znanstvena grana (ako je primjenjivo):	- školska psihologija i psihologija obrazovanja, didaktika, opća pedagogija, školska pedagogija, ostale grane sociologije, informacijski sustavi i informatologija, novi mediji, multimedija - etika, filozofija jezika, kroatistika
Naziv koji se stječe završetkom:	Mikrocertifikat za nastavničke kompetencije
Trajanje programa:	1 godinu
ECTS:	60 ECTS bodova
Jezik:	hrvatski
Način izvođenja:	klasično/kombinirano
Nositelj studijskoga programa:	Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru
Ciljevi programa:	- osposobiti polaznike za primjenu teorijskih znanja iz područja pedagogije, psihologije i didaktike te razvijati stavove o osnovnim načelima odgoja i obrazovanja potrebnim za kvalitetno bavljenje nastavnom djelatnosti - osposobiti polaznike za primjenu teorijskih znanja iz područja digitalnih kompetencija i komunikacijskih vještina te razvijati stavove o važnosti i ulozi IT tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu potrebne za kvalitetno bavljenje nastavnom djelatnosti - osposobiti polaznike da mogu što kvalitetnije izvoditi nastavu određenog predmeta, uzimajući u obzir njegove specifičnosti i izazove, te biti aktivni sudionik odgojno-obrazovnog procesa i član kolektiva odgojno-obrazovnih institucija
Ishodi učenja programa:	- prezentira vještine komuniciranja u razrednom okruženju, pri suradnji sa suradnicima u školi te s vanjskim partnerima škole u svrhu unapređenja vlastitoga rada (SUMZAB-IU-2) - objašnjava osnovne elemente obrazovnog sustava (SUMZAB-IU-3) - argumentira važnost inkluzivnog pristupa pri kreiranju i izvođenju nastavnog procesa prilagođenog individualnim potrebama učenika (SUMZAM-IU-1) - objašnjava ulogu nastavnika i stručnih službi, primjenjujući načine samoevaluacije i samorefleksije (SUMZAM-IU-2) - analizira individualne i skupne razlike među učenicima i njihov utjecaj na školsko postignuće te ulogu roditelja,

	primjenjujući znanstvenoistraživački pristup (SUMZAM-IU-3) - primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja uz inovativno korištenje fizičkih uvjeta i digitalne tehnologije te uvažavajući individualizirani pristup i načela aktivnog učenja (SUMZAM-IU-4) - izrađuje globalni i operativni plan rada i nastavnu pripravu uvažavajući načela aktivnog učenja i individualizacije nastavnog procesa u nastavi određenog predmeta temeljenoj na ishodima učenja (SUMZAM-IU-5) - koristi različite metode i postupke za stvaranje sigurnog okruženja koje omogućuje međupredmetnu povezanost, a podrazumijeva upravljanje vremenom i odjeljenjem te povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvom učenika (SUMZAM-IU-6) - prezentira načine poticanja učenika na korištenje digitalnih tehnologija, razvoj samoinicijativnosti i samoreguliranog učenja, poticanje obitelji i zajednice na suradnju, u skladu sa specifičnostima određenog predmeta (SUMZAM-IU-7) - koristi digitalne tehnologije u svrhu unapređenja nastavnog procesa, komunikacije s učenicima i suradnicima te profesionalnog razvoja (SUMZAM-IU-8)
Mogućnosti nakon završetka programa:	Zapošljavanje u osnovnim i srednjim školama na mjesto nastavnika/profesora predmetne nastave
Akreditacija visokoškolske ustanove:	Sveučilište u Mostaru rješenje o institucionalnoj reakreditaciji dobilo je 14. siječnja 2020. godine od nadležnog Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i športa HNŽ-a prema preporuci Agencije za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvalitete BiH, nakon čega je Sveučilište upisano u Državni registar akreditiranih visokoškolskih ustanova.

3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE PROGRAMA

3.1. Povezanost sa strategijom razvoja visokoškolske ustanove

U *Strategiji razvoja Sveučilišta u Mostaru 2023. – 2028.* u strateškom području „Obrazovanje i osposobljavanje“ na cjeloživotno učenje odnosi se strateški cilj 4. koji glasi: „poticati kulturu i realizirati programe cjeloživotnog učenja“, pri čemu se u kontekstu ovog programa mikrokvalifikacije mogu izdvojiti dva strateška zadatka:

- zadatak 3: razvijati programe cjeloživotnog učenja za studente i
- zadatak 5: razvijati programe cjeloživotnog učenja za ciljane skupine vanjskih korisnika (gospodarstvo, civilni i javni sektor, šira zajednica, alumni).

Kako je navedeno u Uvodu, ovaj program mikrokvalifikacije namijenjen je prvenstveno studentima Sveučilišta u Mostaru koji studiraju nenastavničke studije, a koji nakon stečene diplome žele imati mogućnost zapošljavanja u osnovnim i srednjim školama. Ti studenti imaju mogućnost pored predmeta koji su propisani nastavnim planom i programom njihovog studija dodatno upisivati, slušati i polagati predmete iz programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“, koji se izvode na Filozofskom fakultetu. Studenti predmete iz programa mikrokvalifikacije upisuju na isti način kao sveučilišne izborne predmete, gdje tijekom studija mogu birati u kojem semestru će upisati koji predmet, uzimajući u obzir koji se predmeti izvode u zimskom, a koji u ljetnom semestru. Studenti koji polože sve predmete programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ dobit će mikrocertifikat i njegov dodatak u kojem su navedeni svi položeni predmeti i svi ishodi učenja, a koji će imati istu vrijednost kao potvrda/certifikat koju dobivaju nakon položenog dodatnog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja. Studenti koji ne polože sve predmete programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ neće dobiti mikrocertifikat, ali će im se svi položeni predmeti evidentirati u dodatku diplomi (kao i sveučilišni izborni predmeti), te će im se priznati prilikom upisivanja dodatnog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja ili nastavka obrazovanja na Sveučilištu u Mostaru. Zbog svega navedenog i zbog činjenice da studenti ne uplaćuju dodatnu naknadu, ovaj je program u potpunosti prilagođen dinamici studiranja i potrebama studenata.

Osim studentima, ovaj program mikrokvalifikacije namijenjen je i svim drugim polaznicima kojima je certifikat/potvrda o nastavničkim kompetencijama potrebna za rad u osnovnim i srednjim školama. Budući da ovaj program podrazumijeva kontinuirano pohađanje nastave i kontinuiranu provjeru znanja tijekom cijele akademske godine te sudjelovanje u kolektivu sa studentima koji studiraju studijski program nastavničkog smjera, odnosno kojima je nastavnička profesija izbor studija, može se zaključiti da takva organizacija programa može samo pozitivno utjecati na unapređenje kvalitete stečenih kompetencija i ishoda učenja vezanih za nastavničku profesiju.

3.2. Usklađenost s dostignućima određenoga znanstvenog/umjetničkog područja/polja/grane i tržišta rada

Budući da se program mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ sastoji od predmeta koji se izvode na studijskim programima nastavničkog smjera Filozofskog fakulteta, potrebno je pojasniti postupak revidiranja njihovih nastavnih planova i programa te formuliranja temeljnih elemenata, kao što su ciljevi, kompetencije i ishodi učenja. Postupak posljednje redovite revizije svih studijskih programa na Sveučilištu u Mostaru započeo je odlukom Senata u veljači 2022. godine, a završio se usvajanjem

revidiranih nastavnih planova i programa u svibnju 2023. godine. U navedenom razdoblju usvojena su 124 revidirana nastavna plana i programa postojećih studijskih programa te 8 nastavnih planova i programa novih studijskih programa. Novi *Pravilnik o donošenju novih i revizije postojećih studijskih programa na Sveučilištu u Mostaru* (ur. br. 01-993-1/22 od 23. veljače 2022.) predviđa jedinstvene obrasce za sve nastavne planove i nastavne programe te jedinstvenu strukturu nastavnog plana i programa na razini Sveučilišta. *Vodičem za izradu nastavnih planova i programa na Sveučilištu u Mostaru* (2023.) definirana je i jedinstvena metodologija na razini Sveučilišta za kreiranje osnovnih elemenata nastavnih planova i programa (ciljevi, kompetencije, ishodi učenja, matrice ishoda učenja, alokacija ECTS bodova na razini predmeta, metodologija izračuna konačne ocjene, način povezivanja ishoda učenja na razini predmeta s ishodima učenja na razini studijskog programa te obvezama studenata i načinima vrednovanja na razini predmeta i dr.). Da bi se napravila bolja i efikasnija suradnja sa svim zainteresiranim strankama, prema navedenom *Pravilniku* bilo je obvezno da povjerenstva za izradu nastavnog plana i programa sadržavaju predstavnika gospodarstva, studenata i koordinatora kvalitete ustrojbene jedinice te da se održe javne rasprave o predloženom nastavnom planu i programu.

U tom kontekstu bili su stvoreni preduvjeti da se svi nastavnički studijski programi na Sveučilištu harmoniziraju i ujednače s kompetencijama i ishodima učenja u svrhu njihova unapređenja. Najveći izazov u tom zadatku stvarao je velik broj nastavničkih studijskih programa, ali i složenost njihove strukture kao jednopredmetnih i dvopredmetnih studija, različitih smjerova, različitog trajanja ciklusa te njihovih pojedinačnih specifičnosti. Naime, na Sveučilištu se izvodi ukupno 29 preddiplomskih i 28 diplomskih studijskih programa koji obrazuju buduće profesore, nastavnike, učitelje i odgojitelje, od kojih je:

- 14 preddiplomskih i 13 diplomskih jednopredmetnih studijskih programa
- 15 preddiplomskih i 15 diplomskih dvopredmetnih studijskih programa
- 25 preddiplomskih i 25 diplomskih studijskih programa koji obrazuju buduće profesore/nastavnike predmetne nastave
- 2 preddiplomska i 2 diplomska studijska programa koji obrazuju nastavnike/učitelje razredne nastave
- 2 preddiplomska i 1 diplomski studijski program koji obrazuju odgojitelje u predškolskom obrazovanju.

Kreiranje nastavnih planova i programa, odnosno kreiranje nastavničkih kompetencija i ishoda učenja te predmeta na kojima se oni stječu, na svim nastavničkim studijima temeljilo se na sljedećim pretpostavkama:

- potrebna razina kvalifikacije za obavljanje nastavničke profesije je razina 7 po EQF-u i Osnovama kvalifikacijskog okvira u BiH, odnosno završen drugi ciklus visokog obrazovanja, koji je prema Osnovama kvalifikacijskog okvira u BiH ekvivalent visokoj stručnoj spremi, odnosno četverogodišnjem studiju po predbolonjskom programu
- kvantitativni standard ostvarivanja nastavničkih kompetencija je najmanje 60 ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama kumulativno tijekom prvog i drugog ciklusa (petogodišnjeg studija, unutar 300 ECTS bodova)
- kvalitativni standard ostvarivanja nastavničkih kompetencija je kompatibilnost s referentnim dokumentima koji definiraju ključne poslove, kompetencije i ishode učenja vezane za nastavničku profesiju, od kojih su u ovoj reviziji uzeti u obzir:
 - *Odluka o standardnoj klasifikaciji zanimanja u FBiH* (Službene novine FBiH, god. XI, br. 40, br. 8, 2004), u kojoj se pod kategorijom Rod 2. „Stručnjaci i znanstvenici“ navode vrste zanimanja za koje je potrebno visoko obrazovanje, vrsta zanimanja „23 Stručnjaci za obrazovanje“, podvrste „232 Stručnjaci za srednjoškolsko obrazovanje“, „233 Stručnjaci za osnovnoškolsko i predškolsko vaspitanje i obrazovanje“ i „235 Ostali stručnjaci za obrazovanje“ te popis poslova za navedena zanimanja

- *Standard zanimanja nastavnika* i *Standard kvalifikacije nastavnika* nastali u "Projektu općeg obrazovanja TABLA" (USAID, Save the Children, 2022), koji se naslanja i na prethodne međunarodne projekte u BiH koji su se bavili standardima zanimanja/kvalifikacije nastavnika.

Budući da među nastavničkim studijima posebnu skupinu čine nastavnički studiji koji obrazuju buduće profesore/nastavnike predmetne nastave, a koji se mogu izvoditi u dvopredmetnoj strukturi, u svrhu njihova unapređenja kreirao se jedinstveni ECTS sustav dvopredmetnih studija koji omogućuje kombiniranje svih dvopredmetnih studija na Sveučilištu (na Filozofskom fakultetu i Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti) uz pretpostavke:

- da se u svakom semestru ostvari točno 30 ECTS bodova
- da se u svakom semestru definira isti zajednički predmet/predmeti i njegov/njihov uvijek paran broj ECTS bodova, tako da oba studijska programa u kombinaciji mogu podijeliti preostali ECTS prostor u semestru na dva jednaka dijela
- da svi studenti steknu iste nastavničke kompetencije i s njima povezane iste ishode učenja.

U svrhu sustavnijeg i efikasnijeg implementiranja navedenih standarda u studijske programe nastavničkog smjera, za navedene nastavničke studije kreiran je i zajednički Nastavnički modul, koji označava skupinu predmeta zajedničkih svim navedenim studijskim programima, kojima se ostvaruju isti ciljevi, kompetencije i ishodi učenja na razini studijskog programa.

Predmeti programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ čine upravo predmeti s navedenih jednopredmetnih i dvopredmetnih nastavničkih studija koji pripadaju Nastavničkom modulu, a koji ukupno iznose 60 ECTS bodova.

Deteljnije informacije o nastavničkim studijima na Filozofskom fakultetu i ostalim nastavničkim studijima na Sveučilištu mogu se pronaći u njihovim nastavnim planovima i programima te u *Priručniku o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija na Sveučilištu u Mostaru* (2023).

U kontekstu nastavničke profesije, za kreiranje kompetencija i ishoda učenja budućih profesora/nastavnika/učitelja/odgajatelja svi nastavnički studiji na Sveučilištu u Mostaru referirali su se na navedenu *Odluku* te vrstu zanimanja „23 Stručnjaci za obrazovanje“, podvrste „232 Stručnjaci za srednjoškolsko obrazovanje“, „233 Stručnjaci za osnovnoškolsko i predškolsko vaspitanje i obrazovanje“ te „235 Ostali stručnjaci za obrazovanje“, a za svaku podvrstu na odgovarajuće skupine zanimanja, čiji poslovi uključuju:

- a) odgojno-obrazovno planiranje i programiranje; izradu provedbenih odgojno-obrazovnih planova i programa
- b) pripremu za poučavanje; pisanje priprema s jasno razrađenim ciljevima, strukturom, sadržajem, planiranim aktivnostima učenika; pripremu odgovarajućeg didaktičkog materijala i pomagala
- c) poučavanje osnovnih znanja u jednom ili više predmeta; vođenje učenika smislenom interdisciplinarnom povezivanju tih znanja radi stjecanja cjelovite slike svijeta
- d) osposobljavanje učenika da razvijaju vlastite načine učenja i osobni sustav mišljenja
- e) poticanje razvoja učenikove posebnosti; razvijanje spoznaje kod učenika da je ne samo biološko nego i društveno, duševno i duhovno biće
- f) ocjenjivanje učeničkih dostignuća i davanje povratnih informacija učenicima o njihovom napredovanju
- g) obavještanje roditelja o učeničkim dostignućima i suradnju s roditeljima
- h) osvrt i ocjenu vlastitog rada radi stalnog poboljšavanja umijeća poučavanja
- i) održavanje sata razrednika; odgojni i savjetodavni rad s učenicima
- j) vođenje razredne evidencije i administracije i dr.

- k) druge srodne poslove; sudjelovanje u obrazovnom istraživanju, vođenje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti; organiziranje ekskurzija i izleta i dr.
- l) nadzor drugih suradnika.

Budući da navedena *Odluka* prilikom opisa zanimanja ne navodi razinu kvalifikacije ili stručnu spremu, smatra se da su navedeni poslovi predviđeni za razinu 7 EQF-a i Osnova kvalifikacijskog okvira u BiH, odnosno za završen 2. ciklus / diplomski studij, jer generički deskriptori razine 7 definiraju razine samostalnosti i odgovornosti potrebne za obavljanje navedenih poslova. U skladu s tim kompetencije i ishodi učenja za preddiplomski studij formulirani su tako da daju potrebno predznanje za upis na diplomski studij na kojem će se steći navedene potrebne kompetencije i ishodi učenja.

Poznato je da su u BiH standardi zanimanja i standardi kvalifikacije za neke profesije nastali kao rezultat međunarodnih projekata, u koje su u pravilu bili uključeni predstavnici svih interesnih skupina. Tako su i standard zanimanja i standard kvalifikacije nastavnika rezultat nekoliko međunarodnih projekata, koji su uzimali u obzir dokumente europskih obrazovnih politika. Jedan od njih je projekt "Projekt općeg obrazovanja TABLA" (USAID, Save the Children, 2022), čiji su rezultat tri temeljna dokumenta: *Standard zanimanja nastavnika*, *Standard kvalifikacije nastavnika* i *Nastavnički modul – zajednička jezgra nastavničkih studijskih programa*.

Budući da sadrže iste predmete, završetkom programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ stječu se iste nastavničke kompetencije koje su definirane za diplomske studije nastavničkog smjera:

- odgojno-obrazovno planiranje i programiranje te izrada provedbenih odgojno-obrazovnih planova i programa
- pisanje priprema s jasno razrađenim ciljevima, strukturom, sadržajem, planiranim aktivnostima učenika te korištenje odgovarajućeg didaktičkog materijala i pomagala
- poučavanja osnovnih znanja u jednom ili više predmeta, u kontekstu vođenja učenika smislenom interdisciplinarnom povezivanju znanja
- osposobljavanje učenika da razvijaju vlastite načine učenja i osobni sustav mišljenja
- poticanje razvoja učenikove posebnosti
- ocjenjivanje učeničkih dostignuća i davanje povratnih informacija učenicima o njihovom napredovanju
- komuniciranje s roditeljima o učeničkim dostignućima i suradnja s roditeljima
- procjena vlastitog rada radi stalnog poboljšavanja umijeća poučavanja
- održavanje sata razrednika te odgojni i savjetodavni rad s učenicima
- vođenje razredne evidencije i administracije i dr.
- sudjelovanje u obrazovnom istraživanju te vođenje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti.

Navedene kompetencije izražene su kroz ishode učenja, koji su zajednički navedenim nastavničkim studijima:

- prezentira vještine komuniciranja u razrednom okruženju, pri suradnji sa suradnicima u školi i vanjskim partnerima škole u svrhu unapređenja vlastitoga rada (SUMZAB-IU-2)
- objašnjava osnovne elemente obrazovnog sustava (SUMZAB-IU-3)
- argumentira važnost inkluzivnog pristupa pri kreiranju i izvođenju nastavnog procesa prilagođenog individualnim potrebama učenika (SUMZAM-IU-1)
- objašnjava ulogu nastavnika i stručnih službi primjenjujući načine samoevaluacije i samorefleksije (SUMZAM-IU-2)
- analizira individualne i skupne razlike među učenicima i njihov utjecaj na školsko postignuće te ulogu roditelja, primjenjujući znanstvenoistraživački pristup (SUMZAM-IU-3)
- primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja, uz inovativno korištenje fizičkih uvjeta i digitalne tehnologije te uvažavajući individualizirani pristup i načela aktivnog učenja (SUMZAM-IU-4)

- izrađuje globalni i operativni plan rada i nastavnu pripravu uvažavajući načela aktivnog učenja i individualizacije nastavnog procesa u nastavi određenog predmeta temeljenoj na ishodima učenja (SUMZAM-IU-5)
- koristi različite metode i postupke za stvaranje sigurnog okruženja, koje omogućuju međupredmetnu povezanost, a podrazumijeva upravljanje vremenom i odjeljenjem te povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvom učenika (SUMZAM-IU-6)
- prezentira načine poticanja učenika na korištenje digitalnih tehnologija, razvoj samoinicijativnosti i samoreguliranog učenja, poticanje obitelji i zajednice na suradnju, u skladu sa specifičnostima određenog predmeta (SUMZAM-IU-7)
- koristi digitalne tehnologije u svrhu unapređenja nastavnog procesa, komunikacije s učenicima i suradnicima te profesionalnog razvoja (SUMZAM-IU-8).

3.3. Uvjeti za upis na program

Program mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ mogu upisati:

- svi studenti Sveučilišta u Mostaru
- kandidati koji imaju najmanje srednju stručnu spremu.

Studenti Sveučilišta u Mostaru ne plaćaju naknadu za upis, dok se visina naknade za ostale polaznike definira odlukom Znanstveno-nastavnog vijeća Filozofskog fakulteta.

3.4. Način završetka programa

Program mikrokvalifikacije završava polaganjem svih predmeta predviđenih programom, kojima se stječe ukupno 60 ECTS bodova.

Trajanje programa nije ograničeno pri čemu:

- studenti Sveučilišta u Mostaru mogu u kontinuitetu upisivati i polagati predmete programa dok god na Sveučilištu u Mostaru imaju status studenta
- ostali polaznici svake akademske godine imaju obvezu obnove upisa, čime se potvrđuje njihov status polaznika.

Sa stečenih 60 ECTS bodova svi polaznici (uključujući one u statusu studenta na Sveučilištu u Mostaru) dobit će mikrocertifikat i njegov dodatak u kojem su navedeni svi položeni predmeti i svi ishodi učenja, a koji će imati istu vrijednost kao potvrda/certifikat koji dobivaju nakon položenog dodatnog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja. Polaznici u statusu studenta na Sveučilištu u Mostaru koji ne polože sve predmete programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ neće dobiti mikrocertifikat, ali će im se svi položeni predmeti evidentirati u dodatku diplomi (kao i sveučilišni izborni predmeti), te će im se priznati prilikom upisivanja dodatnog pedagoško-psihološko-didaktičko-metodičkog obrazovanja ili nastavka obrazovanja na Sveučilištu u Mostaru. Zbog svega navedenog i zbog činjenice da studenti ne uplaćuju dodatnu naknadu, ovaj je program u potpunosti prilagođen dinamici studiranja i potrebama studenata.

3.5. Mogućnost priznavanja položenih predmeta na studijskim programima visokoškolske ustanove

Budući da je program mikrokvalifikacija „Nastavničke kompetencije“ vrsta programa cjeloživotnog učenja, koje pripada neformalnom obrazovanju, svi predmeti položeni na programu, kao i program u cjelini, mogu se priznati na studijskim programima na svim ustrojbenim jedinicama Sveučilišta prema *Pravilniku o priznavanju neformalnog obrazovanja i informalnog učenja na Sveučilištu u Mostaru* pri čemu studenti za dodatne informacije imaju dostupan (ur. broj 01-1345/23 od 8. ožujka 2023.) i *Vodič za studente o priznavanju neformalnog obrazovanja i informalnog učenja na Sveučilištu u Mostaru* (https://web-admin.sum.ba/api/storage/vodic_za_studente_SUM.pdf).

3.6. Organizacija programa

Kako je već rečeno, predmeti koji čine program mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ su predmeti sa studijskih programa nastavničkog smjera Filozofskog fakulteta te se nastava na tim predmetima izvodi prema rasporedu nastave utvrđenom prije početka svake akademske godine, kroz 15 tjedana u zimskom i ljetnom semestru. Raspored nastave dostupan je na mrežnoj stranici Filozofskog fakulteta.

Svi polaznici programa (uključujući i one koji imaju status studenta na Sveučilištu u Mostaru) upisuju predmete programa u dinamici koju sami izaberu, pri čemu nema ograničenja vezanih za kronologiju upisa predmeta, osim činjenice izvode li se predmeti u zimskom ili ljetnom semestru, pri čemu se predmeti mogu upisati samo u onom semestru u kojem se izvode. Iznimka od navedenog su predmeti *Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 1* i *Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 2*, koji se mogu upisati u bilo kojem semestru. U nastavnom planu programa naveden je poseban popis predmeta za zimski semestar te poseban popis za ljetni semestar.

U tablici su navedeni predmeti programa mikrokvalifikacije s informacijom na kojim studijskim programima Filozofskog fakulteta se izvode:

Kod predmeta	Naziv predmeta	ECTS	Studijski program/programi na kojima se predmet izvodi
FFZAB112	Medijska pismenost	2	Njemački jezik i književnost (I. ciklus), Njemački jezik i književnost – dvopredmetni studij (I. ciklus), Povijest – dvopredmetni studij (I. ciklus)
FFZAB215	Metodologija istraživanja u obrazovanju	2	Njemački jezik i književnost (I. ciklus), Njemački jezik i književnost – dvopredmetni studij (I. ciklus), Povijest – dvopredmetni studij (I. ciklus)
FPMOZZAB401	Kultura izražavanja hrvatskog jezika	2	svi dvopredmetni preddiplomski nastavnički studiji, osim Hrvatskog jezika i književnosti – dvopredmetnog studija
FFZAB409	Višefunkcionalnost hrvatskoga standardnog jezika	2	Hrvatski jezik i književnost – dvopredmetni studij (I. ciklus)
FFFIB414	Sociologija odgoja i obrazovanja	4	Filozofija – dvopredmetni studij (I. ciklus)
FFIZB428D	Osnove informacijske pismenosti	4	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (I. ciklus)
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	4	svi dvopredmetni preddiplomski nastavnički studiji
FFIZB632D	Multimedijski prikaz znanja	3	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (I. ciklus)
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	4	svi dvopredmetni diplomski nastavnički studiji
FFZAM105	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	4	svi dvopredmetni diplomski nastavnički studiji
FFENM111J	Informacijske tehnologije u obrazovanju	4	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (II. ciklus), Engleski jezik i književnost (II. ciklus), Njemački jezik i književnost (II. ciklus)

FFIZM102D	Društveno korisno učenje	3	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (II. ciklus)
FFZAM110	Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 1	3	Izborni predmet za razini Filozofskog fakulteta (Izborni C predmet)
FFZAM203	Didaktika	4	svi dvopredmetni diplomski nastavnički studiji
FFZAM211	Elektronička obrazovna okruženja	4	svi dvopredmetni diplomski nastavnički studiji
FFZAM210	Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 2	3	Izborni predmet za razini Filozofskog fakulteta (Izborni C predmet)
FFZAM312	Inkluzija u obrazovanju	4	svi dvopredmetni diplomski nastavnički studiji
FFFIM309	Etika nastavničkih profesija	4	Filozofija – dvopredmetni studij (I. ciklus)

3.7. Struktura programa

Struktura programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ ogleda se u broju sati pojedine vrste nastave i ukupne nastave, broju sati prakse te broju sati samostalnog rada studenta u ukupnom opterećenju studenta koje na programu iznosi 60 ECTS bodova, odnosno 1800 sati rada.

Program: Nastavničke kompetencije									
Šifra predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalan rad	Ukupno sati opterećenja (I. + II. + III.)	ECTS
		P	V	S					
FFZAB112	Medijska pismenost	30	0	0	30	0	30	60	2
FFZAB215	Metodologija istraživanja u obrazovanju	15	0	15	30	0	30	60	2
FPMOZZAB401	Kultura izražavanja hrvatskog jezika	15	15	0	30	0	30	60	2
FFZAB409	Višefunkcionalnost hrvatskoga standardnog jezika	15	15	0	30	0	30	60	2
FFFIB414	Sociologija odgoja i obrazovanja	30	0	15	45	0	75	120	4
FFIZB428D	Osnove informacijske pismenosti	30	0	15	45	0	75	120	4
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	30	0	30	60	0	60	120	4
FFIZB632D	Multimedijski prikaz znanja	30	15	0	45	0	45	90	3
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	30	0	30	60	0	60	120	4
FFZAM105	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	30	0	30	60	0	60	120	4

FFENM111J	Informacijske tehnologije u obrazovanju	30	0	15	45	0	75	120	4
FFIZM102D	Društveno korisno učenje	15	15	0	30	0	60	90	3
FFZAM110	Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 1	0	0	0	0	30	60	90	3
FFZAM203	Didaktika	30	30	0	60	0	60	120	4
FFZAM211	Elektronička obrazovna okruženja	30	0	30	60	0	60	120	4
FFZAM210	Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 2	0	0	0	0	30	45	90	3
FFZAM312	Inkluzija u obrazovanju	30	15	0	45	0	75	120	4
FFFIM309	Etika nastavničkih profesija	30	0	15	45	0	75	120	4
Ukupno		420	105	195	725	60	1015	1800	60
ECTS za obvezne predmete									60
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									60

3.8. Optimalan broj upisanih polaznika s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Budući da se nastava na programu mikrokvalifikacija „Nastavničke kompetencije“ izvodi na predmetu studijskih programa nastavničkog smjera Filozofskog fakulteta, za koju su dovoljni postojeći fizički i ljudski resursi, broj polaznika nije ograničen te će se u slučaju većeg broja polaznika organizirati grupe studenata za predavanje u skladu s *Uredbom o kriterijima, standardima i normativima u visokom obrazovanju u Hercegovačko-neretvanskoj županiji*.

3.9. Resursi potrebni za izvođenje programa

U izvođenju programa mikrokvalifikacija „Nastavničke kompetencije“ sudjeluju nastavnici sa Sveučilišta te nastavnici s referentnih visokoškolskih ustanova u znanstveno-nastavnim zvanjima iz odgovarajućeg znanstvenog područja, polja i grane. Redovito se preko tijela iz sustava za osiguranje kvalitete prate podatci o strukturi nastavnog osoblja prema zvanju i stručnoj spremi, spolna i starosna struktura, znanstvenoistraživačka produktivnost, mobilnost te projektne aktivnosti nastavnog osoblja. Navedeni podatci se obrađuju na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i studijskog programa te se objavljuju u godišnjim izvješćima.

Od fizičkih resursa za izvođenje programa mikrokvalifikacija „Nastavničke kompetencije“ Filozofski fakultet raspolaže učionicama sa suvremenom audiovizualnom opremom, učionicama opremljenim s multimedijском opremom, učionicama s interaktivnim projektorom, informatičkom opremom, knjižnicom koja je opremljena računalima i ima pristup internetu za samostalno istraživanje i učenje. Zgrada Filozofskog fakulteta opremljena je tako da je prilagođena potrebama osoba smanjene pokretljivosti te raspolaže suvremenom opremom za osiguravanje optimalnih uvjeta za izvođenje predloženog studijskog programa.

3.10. Sustav za osiguranje kvalitete programa

Svrha, cilj, ustroj i djelovanje te područja vrednovanja sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru definirani su *Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru*.

Prema navedenom *Pravilniku* sustav za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru čine stalna tijela sustava za osiguranje kvalitete na razini Sveučilišta: *Odbor za osiguranje i unapređenje kvalitete* i *Ured za osiguranje i unapređenje kvalitete*. Na Filozofskom fakultetu djeluje *Povjerenstvo za osiguranje i unapređenje kvalitete*, kojeg čine prodekan za nastavu, koordinator kvalitete, predstavnik nastavnog osoblja, predstavnik studenata te predstavnik administrativnog i tehničkog osoblja. Koordinator kvalitete Filozofskog fakulteta je i član *Odbora za osiguranje i unapređenje kvalitete*.

Navedenim *Pravilnikom* definirane su nadležnosti i aktivnosti svakog tijela iz sustava za osiguranje kvalitete. Tijela iz sustava za osiguranje kvalitete provode redovite aktivnosti definirane sveučilišnim *Priručnikom za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru*, koje se odnose na provođenje anketa te praćenje i obradu podataka. Na temelju provedenih aktivnosti izrađuju se godišnja izvješća na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i Sveučilišta.

Pored navedenih tijela *Pravilnikom o cjeloživotnom učenju na Sveučilištu u Mostaru* (ur. broj 01-3480/23 od 21. lipnja 2023.) predviđen je *Centar za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Mostaru* te *Akademija SUM za cjeloživotno obrazovanje*, kao sastavni dio Centra. Tijela su Centra voditelj i stručno vijeće. Stručno vijeće Centra čine voditelj Centra i predstavnici ustrojbenih jedinica Sveučilišta, odnosno koordinatori za cjeloživotno učenje svake ustrojbene jedinice.

Poslovi i aktivnosti Centra obuhvaćaju sljedeće:

- razvoj sustava cjeloživotnoga učenja na Sveučilištu u Mostaru
- koordinaciju rada koordinatora cjeloživotnog učenja po ustrojbenim jedinicama Sveučilišta
- pružanje informacija o programima cjeloživotnog učenja na Sveučilištu
- popularizaciju ideje cjeloživotnoga učenja i promoviranje programa cjeloživotnog učenja široj javnosti
- istraživanje stanja na tržištu usluga cjeloživotnog učenja (istraživanje potrebe potencijalnih korisnika)
- uspostavljanje akademske, znanstvene i stručne suradnje s drugim institucijama u zemlji i inozemstvu koje se bave cjeloživotnim učenjem
- uključivanje u internacionalni sustav cjeloživotnog učenja te suradnju u međunarodnim projektima u području cjeloživotnog učenja
- stručnu podršku djelatnicima Sveučilišta u pripremama programa cjeloživotnog obrazovanja, vođenje postupka vrednovanja predloženih programa cjeloživotnog obrazovanja, sudjelovanje u postupku evaluacije izvedenih programa cjeloživotnog obrazovanja
- stručnu podršku zaposlenicima i studentima u prijavi i sudjelovanju u programima za cjeloživotno učenje Europske unije.

Poslovi i aktivnosti Akademije SUM obuhvaćaju sljedeće:

- vođenje javno dostupnog Registra programa cjeloživotnog učenja na Sveučilištu u Mostaru
- sudjelovanje u kreiranju programa cjeloživotnog učenja na razini Sveučilišta, uz razne oblike stručne i organizacijske podrške ustrojbenim jedinicama
- izradu obrazaca (za upis, za vođenje evidencije o polaznicima, za evidentiranje položenih ispita i stečenih ishoda učenja, za potvrde/certifikate, za izradu nastavnog plana i programa i dr.)
- sudjelovanje u pripremi potvrde/certifikata
- izradu godišnjeg programa rada

- sustavno uvođenje modela e-učenja u programe cjeloživotnog učenja
- ciljano informiranje studenata i alumna o programima cjeloživotnog učenja na Sveučilištu
- organiziranje tribina i okruglih stolova s ciljem osvještavanja potrebe cjeloživotnog učenja, za različite ciljane skupine (studenti, alumni, djelatnici Sveučilišta, javni sektor, gospodarstvo)
- istraživanje potreba programa cjeloživotnog učenja za vanjske korisnike, održivosti Akademije u cjelini te održivosti programa cjeloživotnog učenja za vanjske korisnike na razini Sveučilišta
- kreiranje i provođenje postupaka osiguranja kvalitete programa cjeloživotnog učenja
- suradnju s drugim tijelima Sveučilišta kao i drugim organizacijama i institucijama iz privatnog i javnog sektora.

3.11. Matrica ishoda učenja

Povezanost ishoda učenja na razini programa mikrokvalifikacije „Nastavničke kompetencije“ s ishodima učenja na razini predmeta prikazana je matricom ishoda učenja:

Predmet \ IU-studijski program	SUM ZAB-IU-2 ¹	SUM ZAB-IU-3 ²	SUM ZAM-IU-1 ³	SUM ZAM-IU-2 ⁴	SUM ZAM-IU-3 ⁵	SUM ZAM-IU-4 ⁶	SUM ZAM-IU-5 ⁷	SUM ZAM-IU-6 ⁸	SUM ZAM-IU-7 ⁹	SUM ZAM-IU-8 ¹⁰
<i>Medijska pismenost</i>		X								
<i>Metodologija istraživanja u obrazovanju</i>	X									
<i>Kultura izražavanja hrvatskog jezika</i>	X									
<i>Višefunkcionalnost hrvatskoga standardnog jezika</i>	X									
<i>Sociologija odgoja i obrazovanja</i>		X								

¹ “prezentira vještine komuniciranja u razrednom okruženju, pri suradnji sa suradnicima u školi i vanjskim partnerima škole u svrhu unapređenje vlastitoga rada”

² “objašnjava osnovne elemente obrazovnog sustava”

³ “argumentira važnost inkluzivnog pristupa pri kreiranju i izvođenju nastavnog procesa prilagođenog individualnim potrebama učenika”

⁴ “objašnjava ulogu nastavnika i stručnih službi, primjenjujući načine samoevaluacije i samorefleksije”

⁵ “analizira individualne i skupne razlike među učenicima i njihov utjecaj na školsko postignuće te ulogu roditelja, primjenjujući znanstvenoistraživački pristup”

⁶ “primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja, uz inovativno korištenje fizičkih uvjeta i digitalne tehnologije te uvažavajući individualizirani pristup i načela aktivnog učenja”

⁷ “izrađuje globalni i operativni plan rada i nastavnu pripravu uvažavajući načela aktivnog učenja i individualizacije nastavnog procesa u nastavi određenog predmeta temeljenoj na ishodima učenja”

⁸ “koristi različite metode i postupke za stvaranje sigurnog okruženja, koje omogućuje međupredmetnu povezanost, a podrazumijeva upravljanje vremenom i odjeljenjem te povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvom učenika”

⁹ “prezentira načine poticanja učenika na korištenje digitalnih tehnologija, razvoj samoinicijativnosti i samoregularnog učenja, poticanje obitelji i zajednice na suradnju, u skladu sa specifičnostima određenog predmeta”

¹⁰ “koristi digitalne tehnologije u svrhu unapređenja nastavnog procesa, komunikacije s učenicima i suradnicima te profesionalnog razvoja”

<i>Osnove informacijske pismenosti</i>										X
<i>Filozofija odgoja i obrazovanja</i>		X								
<i>Multimedijski prikaz znanja</i>										X
<i>Psihologija odgoja i obrazovanja</i>			X	X	X				X	
<i>Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju</i>			X	X				X		
<i>Informacijske tehnologije u obrazovanju</i>						X			X	
<i>Društveno korisno učenje</i>										X
<i>Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 1</i>							X	X	X	
<i>Didaktika</i>						X	X	X		
<i>Elektronička obrazovna okruženja</i>										X
<i>Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 2</i>							X	X	X	
<i>Inkluzija u obrazovanju</i>			X		X					
<i>Etika nastavničkih profesija</i>								X		

Od navedenih zajedničkih ishoda učenja, ishodi učenja s kodovima SUMZAM-IU-5, SUMZAM-IU-6 i SUMZAM-IU-7 na nastavničkim studijima ostvaruju se primarno na predmetima iz metodika i praksi na svakom pojedinom studijskom programu, dok se na programu mikrokvalifikacije ostvaruju na predmetima *Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 1* i *Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 2*, koji predviđaju ukupno 60 sati prakse u osnovnoj ili srednjoj školi.

4. NASTAVNI PLAN

Program: Mikrokvalifikacija „Nastavničke kompetencije“							
Semestar: zimski							
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS
			p	v	s		
FFZAB112	Medijska pismenost	obvezni	30	0	0	0	2
FFFIM309	Etika nastavničkih profesija	obvezni	30	0	15	0	4
FFZAB507	Filozofija odgoja i obrazovanja	obvezni	30	0	30	0	4
FFZAM101	Psihologija odgoja i obrazovanja	obvezni	30	0	30	0	4
FFZAM105	Temeljna znanja o odgoju i obrazovanju	obvezni	30	0	30	0	4
FFENM111J	Informacijske tehnologije u obrazovanju	obvezni	30	0	15	0	4
FFIZM102D	Društveno korisno učenje	obvezni	15	15	0	0	3
FFZAM312	Inkluzija u obrazovanju	obvezni	30	15	0	0	4
FFZAM110	Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 1	obvezni	0	0	0	30	3
ECTS za obvezne predmete							32
ECTS za izborne predmete							0
ECTS UKUPNO							32

Program: Mikrokvalifikacija „Nastavničke kompetencije“								
Semestar: ljetni								
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS	
			p	v	s			
FFZAB215	Metodologija istraživanja u obrazovanju	obvezni	15	0	15	0	2	
FFZAB408	Kultura izražavanja hrvatskog jezika	obvezni	15	15	0	0	2	
FFZAB409	Višefunkcionalnost hrvatskoga standardnog jezika	obvezni	15	15	0	0	2	
FFFIB414	Sociologija odgoja i obrazovanja	obvezni	30	0	15	0	4	
FFIZB428D	Osnove informacijske pismenosti	obvezni	30	0	15	0	4	
FFZAM203	Didaktika	obvezni	30	30	0	0	4	
FFZAM211	Elektronička obrazovna okruženja	obvezni	30	0	30	0	4	
FFIZB632D	Multimedijski prikaz znanja	obvezni	30	15	0	0	3	
FFZAM110	Volontiranje u obrazovnoj ustanovi 2	obvezni	0	0	0	30	3	
ECTS za obvezne predmete							28	
ECTS za izborne predmete							0	
ECTS UKUPNO							28	

5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	MEDIJSKA PISMENOST		Kod predmeta	FFZAB112	
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje osnovnih pojmova iz navedenog predmeta (mediji, pismenost, digitalna i medijska pismenost) - postići kod studenata razumijevanje tipova kulturnih područja (kultura i socijalizacijski čimbenici okruženja koji imaju utjecaj na razvoj medijske pismenosti) - osposobiti studente za kritičku procjenu i vrednovanje informacija i medijskih poruka - proširiti znanja studenata o medijskim utjecajima (media effects) i društvenim učincima				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira i primijenjuje naučena teorijska znanja iz medijske pismenosti.		IU-FFZAB112-1	SUMZAB-IU-3	
	Primijenjuje i interpretira strateški pristup medijske pismenosti, kompetencije i vještine medijske pismenosti u suvremenom okruženju i učionici.		IU-FFZAB112-2	SUMZAB-IU-3	
	Analizira i procijenjuje društvene učinke medijskih poruka		IU-FFZAB112-3	SUMZAB-IU-3	
	Kritički i kreativno procijenjuje medijske poruke.		IU-FFZAB112-4	SUMZAB-IU-3	
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Suvremeni pristup medijskoj pismenosti			
	2.	Kultura u medijima- tipovi kultura u medijima			
	3.	Faze razvoja medijske pismenosti- UNESCO pedagoški pristup, kompetencije i aktivnosti za podučavanje medijske i informacijske pismenosti			
	4.	Medijska publika i zasićenost medijskim porukama			
	5.	Medijska, informacijska pismenost i transpismenost			
	6.	Strateški pristup medijskoj pismenosti za digitalno doba			

	7.	Uporišta i tipologija medijske pismenosti						
	8.	Medijska publika– aktivnosti obrade i analiza medijske poruke						
	9.	Medijska pismenost u nastavi						
	10.	Pet zablude o konceptu medijske pismenosti						
	11.	Medijski utjecaj- vrste i vremensko odrađivanje medijskog utjecaja (izloženost djece i mladih pojedinim medijima i medijskim platformama)						
	12.	Medijsko obrazovanje i odgoj za kritičko mišljenje medijske vještine i kompetencije						
	13.	Celebrity kultura, djeca i mladi						
	14.	Kulturne vrednote u masovnim medijima- medijske navike mlade publike						
	15.	Pismenost budućnosti- inovativne metode učenja Globalne mreže pismenosti budućnosti						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja							
Metode poučavanja	- predavačke - interaktivne - istraživačke							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivnosti		/	30	1	20%			
Praktični / projektni zadatak		IU-FFZAB112-2,3,4	15	0,5	30%			
Završni pismeni ispit		IU-FFZAB112-1,2,3,4	15	0,5	50%			
Ukupno			60	2	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi iznose 20% udjela u ocjeni. Neredoviti dolasci. = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti. = 11% ocjene Aktivnost sam na poticaj nastavnika. = 14% ocjene Samoinicijativna aktivnost. = 17% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom. = 20% ocjene Praktični / projektni zadatak se vrednuje na sljedeći način: manje od 55 % točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 16.5 % ocjene od 67% do 78 % točnih odgovora = 21 % ocjene od 79% do 90 % točnih odgovora = 25.5 % ocjene od 91% do 100 % točnih odgovora = 30 % ocjene Završni pismeni dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene								

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Medijska (ne)pismenost u digitalno doba, Sivrić, I., 2021. (odabrana poglavlja)	x		x				x			
	Digitalno doba: masovni mediji i digitalna kultura, Zgrabljic Rotar, N., 2020.		x	x				x			
	Mediji i kultura, ideologija medija nakon decentralizacije, Peović Vuković, K., 2012.		x	x				x			
	Medijska pismenost u BiH, Sarajevo: Internews in BiH, Tajić, L., 2013.		x			x		x			
	Medijska i informacijska pismenost: dizajn učenja za digitalno doba, Vajzović, E., 2021.		x			x		x			
	Medijska i informacijska pismenost: istraživanje i razvoj, Vajzović, E., 2020.		x			x		x			
	Medijska pismenost, Potter, W. J., 2008., 2011.		x		x			x			

	Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju. Medijska istraživanja. Lasić-Lazić, J., Špiranec, S., Banek Zorica, M. 18, 2012., str. 125-143.		x	x					x		
Dopunsk a	Media & Culture: An Introduction to Mass Communication,13th Edition, Bedford/st. Martins Campbell, R., Martin C., Fabos, B. 2021.		x		x			x			
	Discovering Media Literacy: Teaching Digital Media and Popular Culture in Elementary School, California: Corwin. Hobbs, R., Moore Cooper, D., 2013.		x		x			x			
	A History of Media Effects Research Traditionals, Oliver, M. B., Raney, A. A., Bryant, J., 2020.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFZAB215		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih osnova istraživanja u obrazovanju - osposobiti studente za primjenu osnovnih metoda istraživanja u obrazovanju - osposobiti studente za definiranje osnovnih karakteristika kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja - osposobiti studente za primjenu metoda u samostalnom znanstvenoistraživačkom radu				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje metode istraživanja u obrazovanju.	IU- FFZAB215-1	SUMZAB-IU-2		
	Uspoređuje kvalitativne i kvantitativne metode.	IU- FFZAB215-2	SUMZAB-IU-2		
	Uspoređuje metode istraživanja u obrazovanju s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.	IU- FFZAB215-3	SUMZAB-IU-2		
	Razlikuje metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima u obrazovanju.	IU- FFZAB215-4	SUMZAB-IU-2		
	Objašnjava rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode.	IU- FFZAB215-5	SUMZAB-IU-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Pojam i svrha istraživanja odgoja i obrazovanja i njezin značaj u izobrazbi odgojitelja.			
	2.	Kvalitativne i kvantitativne metode: temeljne istraživačke paradigme, ciljevi, sudionici.			
	3.	Kvalitativne i kvantitativne metode: prikupljanje i obrada podataka.			
	4.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: intervju, fokus grupe (1. dio).			
	5.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: intervju, fokus grupe (2. dio).			
6.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: opažanje, nenametljive tehnike (1.dio).				

	7.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: opažanje, nenametljive tehnike (2.dio).						
	8.	Analiza kvalitativnih podataka (1.dio).						
	9.	Analiza kvalitativnih podataka (2.dio).						
	10.	Akcijska istraživanja.						
	11.	Statističke metode obrade podataka (1.dio).						
	12.	Statističke metode obrade podataka (2.dio).						
	13.	Interpretacija rezultata istraživanja i izvještaj o istraživanju.						
	14.	Primjena rezultata istraživanja odgoja i obrazovanja.						
	15.	Osvrt na primjere znanstvenih rezultata nekih istraživanja koji su značajno doprinijeli u istraživanju obrazovanja.						
	Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavanje, demonstracija, izlaganje, rasprava							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/		30	1		0 %	
Seminarski rad		IU-FFZAB215-1,2,3,4,5		15	0.5		(max.) 30%	
Predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFZAB215-1,2,3,4,5		15	0.5		(max.) 70%	
Ukupno				60	2		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Studenti pišu seminarski rad (3 - 5 stranica) u kojem izlažu kratki prijedlog istraživanja koji bi proveli u akademskom kontekstu. Seminarski rad nosi maksimalno 30 bodova. Završni ispit nosi maksimalno 70 bodova. Da bi pristupio pismenom dijelu ispita student je obavezan napisati seminarski rad. Pisanje seminarskog rada: 0% ocjene = Seminarski rad nije napisan. 16.5% ocjene = Seminarski rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 21% ocjene = Seminarski rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 25.5% ocjene = Seminarski rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 30% ocjene = Seminarski rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. Završni pismeni ispit / predrok se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene								

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višez.	knjiga	članka	skripta	ost.
Obvezna	Akcijska istraživanja u školi. Odgojne znanosti, 8 (1), Bognar, B., 2006., str. 209-227.		x	x					x		
	Metode istraživanja u obrazovanju, Cohen, L., Manion, L., 2007.		x	x				x			
	Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Milas, G., 2005. (odabrana poglavlja)		x	x				x			
	Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Mužić, V., 2004.		x	x				x			
Dopunska	Odabrana stručna i znanstvena literatura potrebna za izradu eseja.	x	x	x	x			x	x		
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Studenti moraju prisustovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. Prilikom pisanja eseja potrebno je konzultirati se s voditeljem predmeta / asistentom oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada.									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	KULTURA IZRAŽAVANJA HRVATSKOG JEZIKA	Kod predmeta	FFZAB408		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za: - razlikovanje i definiranje najvažnijih značajki hrvatskojezičnoga povijesnog razvoja od početaka pismenosti do danas - prepoznavanje i definiranje osnovnih jezikoslovnih pojmova - primjenjivanje pravopisnih pravila - razlikovanje i primjenjivanje: glasovnih promjena, vrsta riječi funkcija, riječi u rečenici, vrste rečenica - upoznavanje tvorbe riječi, prepoznavanje tvorbenih sastavnica i tvorbenih načina.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje pravila o glasovnim promjena u izgovoru i u pisanome tekstu.	IU-FFZAB408-1	SUMZAB-IU-2		
	Razlikuje pojedine vrste riječi u zadanome tekstu i imenuje funkcije riječi u rečenici.	IU-FFZAB408-2	SUMZAB-IU-2		
	Raščlanjuje višestrukosloženu rečenicu na njezine klauze.	IU-FFZAB408-3	SUMZAB-IU-2		
	Razlikuje lekseme prema vremenskome, prostornome i i funkcionalnom raslojavanju leksika.	IU-FFZAB408-4	SUMZAB-IU-2		
	Primjenjuje pravopisna pravila.	IU-FFZAB408-5	SUMZAB-IU-2		
	Služi se suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika,	IU-FFZAB408-6	SUMZAB-IU-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan	Tema			
	1.	Povijesni razvoj hrvatskoga jezika			
	2.	Hrvatski pravopis			
	3.	Glasovni i fonemski sustav hrvatskoga jezika			
	4.	Morfologija – pojam, jedinice; vrste riječi i gramatičke kategorije			
	5.	Imenice			
	6.	Glagoli			

	7.	Kolokvij					
	8.	Pridjevi, zamjenice i brojevi					
	9.	Nepromjenjive vrste riječi					
	10.	Sintaktička funkcija					
	11.	Nezavisni i zavisni odnos					
	12.	Torba riječi					
	13.	Leksikologija					
	14.	Raslojenost leksika					
	15.	Leksikografija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi		/		30	1	0%	
Završni pismeni ispit ili kolokviji		IU-FFZAB408-1 IU-FFZAB408-2 IU-FFZAB408-3 IU-FFZAB408-4 IU-FFZAB408-5 IU-FFZAB408-6		30	1	(max.) 100%	
Ukupno				60	2	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način (2x): manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % točnih odgovora = 27.5 % ocjene od 67 % do 78 % točnih odgovora = 35 % ocjene od 79 % do 90 % točnih odgovora = 42.5 % ocjene od 91 % do 100 % točnih odgovora = 50 % ocjene							
Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	eng. l.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Hrvatski pravopis, Babić, S., Finka, B., Moguš, M., 1996. (i kasnija izdanja)		X	X				X			
	Hrvatska gramatika, Barić, E. i dr., 1995. (i kasnija izdanja)		X	X				X			
	Gramatika hrvatskoga jezika, Priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Težak, S., Babić, S., 1992. (i kasnija izdanja), poglavlje „Riječi“, str. 75.-114.		X	X				X			
	Hrvatski u upotrebi, Alerić, M., Gazdić-Alerić, T., 2015. (odabrana poglavlja)		X	X				X			
	Školska gramatika hrvatskoga jezika, Ham, S., 2007.		X	X				X			
Dopunska	Leksikologija, (skripta), Melvinger, J., 1989.		X	X				X			
	Praktična hrvatska gramatika, Raguž, D., 1997.		X	X				X			
	Gramatika hrvatskoga jezika, Silić, J., Pranjković, I., 2007.		X	X				X			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	VIŠEFUNKCIONALNOST HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA		Kod predmeta	FFZAB409	
ECTS	2		Status	obvezni	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnoga jezika u pisanoj i govorenoj komunikaciji. Postići kod studenata razumijevanje komunikacijsko-funkcionalnoga i stvaralačkoga pristupa jezičnim sadržajima.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava višefunkcionalnost standardnoga jezika		IU-FFZAB409-1	FFZA-IU-2	
	Opisuje značajke funkcionalnih stilova		IU-FFZAB409-2	FFZA-IU-2	
	Interpretira književno djelo		IU-FFZAB409-3	FFZA-IU-2	
	Analizira značajke razgovornoga stila		IU-FFZAB409-4	FFZA-IU-2	
	Prepoznaje jezične nepravilnosti u funkcionalnim stilovima		IU-FFZAB409-5		
	Samostalno piše životopis i prijavu na natječaj		IU-FFZAB409-6	FFZA-IU-2	
	Definira govornu kulturu i govorne vrednote		IU-FFZAB409-7	FFZA-IU-2	
	Primjenjuje pravila osnovnih komunikacijskih diskursa		IU-FFZAB409-8	FFZA-IU-2	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku.			
	2. – 3.	Književnoumjetnički funkcionalni stil.			
	4. – 5.	Razgovorni funkcionalni stil.			
	6. – 7.	Publicistički funkcionalni stil.			
	8. – 10.	Administrativni funkcionalni stil			
	11.	Znanstveni funkcionalni stil.			
	12.	Razgraničenje funkcionalnih stilova.			
	13.	Govorna kultura.			
	14.	Komunikacijski diskursi.			
	15.	Sinteza gradiva.			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	- predavačke metode - participativne i interaktivne metode				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave		/	30	1		0%					
Test na predroku/ Pismeni ispit		IU-FFZAB409-1-8	30	1		100%					
Ukupno			60	2		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1)											
55 – 66% dovoljan (2)											
67 – 78% dobar (3)											
79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nema udio u ocjeni.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje	Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	FRANČIĆ, A. – HUDEČEK, L. – MIHALJEVIĆ, M., <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> , Zagreb 2006.		X	X				X			
	FRANČIĆ, A. – PETROVIĆ, B., <i>Hrvatski jezik i jezična kultura</i> , Zaprešić, 2013.		X	X				X			
	KATNIĆ-BAKARŠIĆ, M., <i>Stilistika</i> , Sarajevo, 2007.										
Dopunska	SILIĆ, J., <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i> , Zagreb, 2006.		X	X				X			
	TOŠOVIĆ, B., <i>Funkcionalni stilovi</i> , Graz, 2002.										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Filozofija-dvopredmetni studij				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA		Kod predmeta	FFFIB414	
ECTS	4		Status	obvezni	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata poznavanje osnovnih pojmova i tema iz Sociologije odgoja i obrazovanja - osposobiti ih za kritičku analizu sociološke perspektive i relevantnu literaturu o obrazovanju i odgoju - osposobiti ih za analizu odgoja i obrazovanja u složenoj strukturi ljudskog društva, s posebnim naglaskom na suvremena društva.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira važnost odgoja i obrazovanja za razvoj ljudskog društva		IU-FFFIB414-1	SUMZAB-IU-3 IU-FFFIB-4	
	Objašnjava utjecaj društva na odgoj i obrazovanje, i obrnutom slučaju utjecaj odgoja i obrazovanja na društvo		IU-FFFIB414-2	IU-FFFIB-4	
	Uočava smjerove u kojima bi obrazovanje moglo krenuti u budućnosti		IU-FFFIB414-3	IU-FFFIB-4	
	Analizira pojam inteligencije kao sociološke kategorije, s posebnim naglaskom na teoriju inteligencije Karla Manheima		IU-FFFIB414-4	IU-FFFIB-4	
	Objašnjava pojam obrazovanja kroz različita sociološka određenja.		IU-FFFIB414-5	SUMZAB-IU-3 IU-FFFIB-4	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema		
	1.		Osnovna pitanja i problemi sociologije obrazovanja		
	2.		Osnovni pravci sociologije obrazovanja		
	3.		Liberalne, socijaldemokratske i konfliktne perspektive o obrazovanju		
	4.		Postmoderne perspektive o obrazovanju		
	5.		Funkcionalno i intencionalno obrazovanje		
	6.		Inteligencija, klasa i obrazovno postignuće		
	7.		Kulturna depriviranost i kompenzacijsko obrazovanje		
	8.		Kulturni kapital i različita postignuća		
	9.		Obrazovanje – interakcionističke perspektive		
	10.		Rod i obrazovno postignuće		
	11.		Etnička pripadnost i obrazovno postignuće		
	12.		Naslijeđene zadaće i novi odnosi		

	13.	Četiri potporna obrazovanja						
	14.	Prenošenje vrijednosti, znanja i sposobnosti						
	15.	Završna predavanja i evaluacija						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja.							
Metode poučavanja	Verbalna i demonstracijska metoda							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje i aktivnost na nastavi		/	45	0,5	10%			
Seminarski rad (pismeno i usmeno)		IU-FFFIB414-1 IU-FFFIB414-2 IU-FFFIB414-5	30	1,5	40%			
Završni usmeni ispit		IU-FFFIB414-1 IU-FFFIB414-2 IU-FFFIB414-3 IU-FFFIB414-4 IU-FFFIB414-5	45	2	50%			
Ukupno			120	4	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 5,5% ocjene manje od 90% dolazaka = 7% ocjene manje od 95% dolazaka = 8,5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran = 0% Rad je pročitan = 5% Rad je djelomično pročitan i nepripremljen = 10% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju = 15% Izlaganje je izvrsno pripremljeno = 20% Pisanje seminarskog rada: seminarski rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 7 % seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 12% seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 17% seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 20% Završni usmeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene								

od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu izraditi seminarski rad koji nosi 50% ukupnoga udjela u ocjeni:

Pisanje seminarskog rada:

Rad nije napisan = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 27,5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostatci na sadržajnom planu = 35%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 42,5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 50%
Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hr v.	engl.	ost .	višeje z.	knjiga	članak	skri pta	ost .
Obvezna	<i>Sociologija, teme i perspektive</i> , HARALAMBOS-HOLBORN, 2002.		x	x				x			
	<i>Kakav odgoj želimo? O odgoju za 21. stoljeće</i> , HENTIG, H., 2007.	x		x				x			
	<i>Sociologija teorija društvene strukture</i> , KUKUIĆ, S., 2004.		x	x				x			
Dopunska	<i>Eseji o sociologiji kulture</i> , MANHEIM, K., 1985.	x		x				x			
	<i>Za sociologiju</i> , GOULDNER, A., 1980.	x		x				x			
	<i>Odgoj za budućnost: sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju za budućnost</i> , MORIN, E., 2002.	x		x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Informacijske znanosti– dvopredmetni studij				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	OSNOVE INFORMACIJSKE PISMENOSTI	Kod predmeta	FFIZB428D		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studenta s konceptom informacijske pismenosti i dobiti uvid u razvoj koncepta i različite definicije pojma, te razumjeti značaj informacijske pismenosti u različitim sredinama (škola, fakultet, radno mjesto); - upoznati studenta sa korelativnim elementima informacijske pismenosti i novih modela obrazovanja, te razumjeti informacijsku pismenost kao preduvjet cjeloživotnog učenja; - prezentirati studentima trendove istraživanja informacijske pismenosti i srodnih pismenosti u svijetu, te ih naučiti koncipirati istraživanja informacijske opismenjenosti te razraditi sinopsis takvog istraživanja; - upoznat studente s programima informacijskog opismenjivanja te praktičnom razradom programa informacijskog opismenjivanja koristeći različite postojeće standarde i modele te prezentirati studentu potrebu, dosege i ograničenja vrednovanja informacijske pismenosti				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira informacijsku pismenost i nabrojati razlike između informacijske pismenosti i srodnih pismenosti (informatička, medijska, digitalna, podatkovna).	IU-FFIZB428D-1		IU-FFIZBD-1,2	
	Analizira probleme informacijskog ponašanja i navika novih generacija.	IU-FFIZB428D-2		IU-FFIZBD-1,2	
	Razlikuje krajolike / kontekst informacijskog opismenjivanja.	IU-FFIZB428D-3		IU-FFIZBD-1,2	
	Koncipira istraživanje informacijske pismenosti i obrazlaže relevantnost takvog istraživanja.	IU-FFIZB428D-4		IU-FFIZBD-1,2	

		Argumentira važnost transformacije prema kritičkoj informacijskoj pismenosti.		IU-FFIZB428D-5	IU-FFIZBD-1,2		
Preduvjeti za upis predmeta		/					
Sadržaj predmeta		Tjedan/turnus		Tema			
		1.-4.		Pojmovno određenje informacijske pismenosti.			
		5.-8.		Važnost informacijske pismenosti u obrazovnim procesima i cjeloživotnom učenju.			
		9.-12.		Kritičko preispitivanje informacijske pismenosti kod učenika i studenata			
		13.-15.		Fenomen Google generacije			
Jezik		Hrvatski					
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje					
Metode poučavanja		- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		/		45	1.5		0%
Seminarski rad (pisanje rada)		IU- FFIZB428D -1,2,3,4,5		15	0.5		40%
Usmeni ispit		IU- FFIZB428D -1,2,3,4,5		30	1		20%
Završni ispit		IU- FFIZB428D -1,2,3,4,5		30	1		40%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada: 0% = Rad nije napisan. 22% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 28% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 34% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 40% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.							
Usmeni dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 11% ocjene od 67% do 78% = do 14% ocjene od 79% do 90% = do 17% ocjene							

od 91% do 100% = do 20% ocjene

Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = do 22% ocjene
od 67% do 78% = do 28% ocjene
od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlasti to	os t.	hr v.	engl.	os t.	višeje z.	knjig a	člana k	skript a	os t.
Obvezna	Informacijska pismenost, priručnik za studente, Špiranec, S. i Šimić, J., 2015.	x		x				x			
	Informacijska pismenost: teorijski okvir i polazišta, Špiranec, S. i Banek Zorica, M., 2008.	x		x				x			
	Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju, Lasić-Lazić, J. Špiranec, S., Banek Zorica, M., 2012.	x		x					x		

	Informacijska pismenost kao oslonac znanstvene komunikacije: argumentacijski i primijenjeni okvir, Špiranec, S., 2015.	X		x					x		
Dopunska	Information Literacy in participatory environments: the turn towards a critical literacy perspective, Špiranec, S., Banek Zorica, M., Kos D., 2016.	X			x				x		
	Information Literacy 2.0: hype or discourse refinement?, Špiranec, S., Banek Zorica, M., 2010.	X			x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA		Kod predmeta	FFZAB507	
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanje studentima o filozofskim aspektima procesa odgoja i obrazovanja - osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira i koristi temeljne pojmove u filozofiji odgoja i obrazovanja		IU- FFZAB507-1	SUMZAB-IU-3	
	Uspoređuje i interpretira filozofske teorije o odgoju i obrazovanju kroz povijest		IU- FFZAB507-2	SUMZAB-IU-3	
	Analizira i prezentira ulogu filozofskih disciplina u poučavanju		IU- FFZAB507-3	SUMZAB-IU-3	
	Primijenjuje osnovne principe kritičkog mišljenja u analizi obrazovnog sustava		IU- FFZAB507-4	SUMZAB-IU-3	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/Turnus		Tema		
	1.		Što je filozofija?		
	2.		Znanstvene metode.		
	3.		Temeljne filozofske discipline – <i>logika i filozofija spoznaje, metafizika, ontologija, kozmologija.</i>		
	4.		Temeljne filozofske discipline – <i>estetika, etika i filozofska antropologija.</i>		
	5.		Odgoj za vrijednosti.		
	6.		Sokratov odgojni nauk.		
	7.		Platonova odgojna filozofija.		
	8.		Aristotelov odgojni nauk.		
	9.		Novovjekovne odgojne teorije.		
	10.		Odgojna filozofija J. Lockea.		
	11.		Rousseauova teorija negativnoga odgoja.		
	12.		Suvremene odgojne teorije.		
	13.		Bihevioristička odgojna filozofija J. Deweya.		
	14.		Odgoj za budućnost.		
	15.		Razložnost odgoja.		

Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	- predavačke - participativne - interaktivne						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje i angažiranost na nastavi		/	60	2	(max.) 10%		
Seminarski rad		IU- FFZAB507-3 IU- FFZAB507-4	30	1	(max.) 30%		
Predrok / Završni pismeni ispit		IU- FFZAB507-1 IU- FFZAB507-2	30	1	(max.) 60%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su prethodno dužni ostvariti min. 20% bodova (sudjelovanje u nastavi i seminarski rad). U konačnu ocjenu ulaze rezultati završnog ispita, angažiranost tijekom nastave i ocjena seminarskog rada. Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: Neredoviti dolasci (manje od 80% dolazaka) = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti (manje od 85%) = 5.5% ocjene Aktivnost samo na poticaj nastavnika (manje od 90% dolazaka) = 7% ocjene Samoinicijativna aktivnost (manje od 95% dolazaka) = 8.5% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom (od 95% do 100% dolazaka) = 10% ocjene Pisanje seminarskog rada: 0% ocjene = Rad nije napisan. 8.25% ocjene = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 10.5% ocjene = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 12.75% ocjene = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 15% ocjene = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. + Izlaganje seminarskoga rada 0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 8.25% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 10.5% ocjene = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju. 12.75% ocjene = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške. 15% ocjene = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.							

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Prema filozofiji odgoja, Juka S., Musić I., Buntić M., 2007.	x		x				x			
Dopunska	ARISTOTEL, Politika, prev. Ladan, T., 1992., str. 255.-271.		x	x				x			
	PLATON, Država, prev. M. Kuzmić, M., 2001., str. 166.-200.		x	x				x			
	Misli o vaspitanju, Locke, L., 1967., str. 6.-184.		x	x				x			
	Rječnik filozofskih pojmova, Mišić, A., 2000.		x	x							x
	Odgoj za vrijednosti, Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu, god. I (2006.), br. 1., Mostar, Musić, I., str. 89.-101.		x	x				x			
	Emil ili O odgoju, prev. I. Širola, Rousseau, J. J., 1887.-1889., str. 17.-223. Emile: or On Education, Introduction, Translation and Notes, Rousseau, J. J., 1979.		x	x	x			x			

Dodatne informacije o predmetu	Obveznu literaturu koriste svi studenti, a iz dopunske literature svaki student bira tematsku jedinicu na osnovi koje će mu biti kreirana tema za seminar.
--------------------------------	--

Studijski program	Informacijske znanosti– dvopredmetni studij				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	MULTIMEDIJSKI PRIKAZ ZNANJA		Kod predmeta	FFIZB632D	
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o izradi multimedijuskog materijala za učenje i teoriji oblikovanja multimedija koji utječe na zapamćivanje i razumijevanje sadržaja; - osposobiti studente za oblikovanje multimedija, korištenje i razumijevanje svake pojedine sastavnice multimedija (teksta, grafike, animacije, zvuka i videa)				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira i koristi svaku pojedinu sastavnicu multimedija (tekst, grafiku, animaciju, zvuk i video).		IU-FFIZB632D-1	IU-FFIZBD-14	
	Ispravno upotrebljava interaktivnost u dizajnu računalnih testova za preispitivanje usvojenog znanja.		IU-FFIZB632D-2	IU-FFIZBD-14	
	Upotrebljava terminologiju multimedijuskog oblikovanja u području informacijskih znanosti.		IU-FFIZB632D-3	IU-FFIZBD-3	
	Koristi se odgovarajućim autorskim alatima za dizajn multimedijuskog materijala.		IU-FFIZB632D-4	IU-FFIZBD-7	
	Koristi odgovarajuću literaturu za usavršavanje u području.		IU-FFIZB632D-5	IU-FFIZBD-3	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema		
	1.		Osnovne sastavnice multimedija.		
	2.		Oblikovanje multimedija u autorskom alatu		
	3.-7.		Oblikovanje teksta, grafike, animacije, zvuka i videa u multimedijском sustavu za učenje		
	8.-13.		Teorija oblikovanja multimedija- pravilo multimedija, pravilo prostorne povezanosti, pravilo vremenske usklađenosti, pravilo koherentnosti, pravilo modaliteta, pravilo zalihosnosti i pravilo individualnih razlika.		
	14.		Računalni test - multimedij u službi provjere znanja.		

		15.		Evaluacija postojećih multimedijских materijala za učenje.				
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja		Predavanja, rad na računalu						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolo kvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		/		45		1.5		0%
Praktični ispit		IU-FFIZB632D-1,2,3,4		15		0.5		40%
Pismeni ispit		IU-FFIZB632D-3,4		15		0.5		40%
Samostalni zadaci		IU-FFIZB632D-1,2,5		15		0.5		20%
Ukupno				90		3		100%
Način izračuna konačne ocjene								

Student ne može pristupiti završnom ispitu ukoliko nije položio praktični dio ispita.

Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način:

manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
 od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene
 od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene
 od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene
 od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene

Praktični dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% = do 22% ocjene
 od 67% do 78% = do 28% ocjene
 od 79% do 90% = do 34% ocjene
 od 91% do 100% = do 40% ocjene

Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% = do 22% ocjene
 od 67% do 78% = do 28% ocjene
 od 79% do 90% = do 34% ocjene
 od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	ost .	hr v.	engl.	ost .	više je z.	knjiga	čla na k	skri pta	os t.
Obvezna	Metode i pravila oblikovanja multimedijske poruke i njen utjecaj na zapamćivanje i razumijevanje sadržaja, Mikelić, Nives., 2003.	x		x				x			
	The Cambridge handbook of multimediale learning, Richard E. Mayer, 2005.		x		x			x			

	Evaluation of multimedia resources for informatics education in Croatian elementary schools, Unić D. Mikelić Preradović, N.; Boras, D., 2012.		x		x				x		
Dopunska	Multimedia Learning, Cambridge: Cambridge University Press, Mayer, R.E., 2001.		x		x			x			
	e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning (2nd ed), Mayer, R.E., Clark, R.C., 2008.		x		x			x			
	Principles of interactive multimedia, Mark Elsom-Cook., 2001.		x		x			x			
	Design for Multimedia Learning. Prentice Hall, Boyle, T., 1997.		x		x			x			
	Multimedia: Making it Work, Vaughan, T., 2001.		x		x			x			
	Intelligent multimedia systems, Randy M. Kaplan., 1997.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FFZAM101		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. - osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave.	IU-FFZAM101-1	SUMZAM-IU-1 SUMZAM-IU-2 SUMZAM-IU-3		
	Uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi.	IU-FFZAM101-2			
	Objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja.	IU-FFZAM101-3			
	Objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje.	IU-FFZAM101-4			
	Analizira prednosti i nedostatke metoda poučavanja.	IU-FFZAM101-5			
	Objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja.	IU-FFZAM105-6			
	Definira osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa.	IU-FFZAM106-7			
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.			
	2.	Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.			
	3.	Pamćenje.			
	4.	Teorije učenja. Klasično uvjetovanje			
	5.	Operantno uvjetovanje			
	6.	Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.			
	7.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.			
	8.	Kolokvij 1			
	9.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.			
	10.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti			
11.	Upravljanje razredom i disciplina				

	12.	Planiranje poučavanja, mjerenje znanja				
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja				
	14.	Naslov: Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.				
	15.	Kolokvij 2				
Jezik	Hrvatski					
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.					
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor,dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)					
Oblici provjere znanja (označiti)						
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita	
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni						
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu		/	60	2	0%	
Prezentirati seminarski rad		/	10	0,3	(max.) (20%)	
Pisati kolokvije ili pismeni ispit		IU-FFZAM101-1, 2,3,4,5, 6, 7	50	1,7	(max.) (80%)	
Ukupno			120	4	100%	
Način izračuna konačne ocjene						
Izlaganje seminarskoga rada se ocjenjuje na sljedeći način: 0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 11% ocjene = Rad je pročitao. 14% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 17% ocjene = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci razumijevanju i interpretaciji. 20% ocjene = Izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja.						
Svaki kolokvij ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene						
Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene						

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost.	hrv.	engl.	ost.	višeje z.	knjiga	članak	skript a	ost.
Obvezna	Edukacijska psihologija, Grgin, T., 1197. (str. 1.-78.; 99.-209.; 235.-252.)		x	x				x			
	Psihologija obrazovanja, IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek-Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)		x	x				x			
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T., 2001.		x	x				x			
	Edukacijska psihologija, Woolfolk, A., 2016.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Temu seminarskog rada student bira obvezno u dogovoru sa suradnicom na kolegiju. Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na kolegiju i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije.									

Studijski program		Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus		2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer		nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija		1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta		TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFZAM105		
ECTS		4	Status	obvezni		
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- prezentirati studentima temeljna znanja iz područja odgoja i obrazovanja, - objasniti studentima najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika i odraslih, - prikazati studentima suvremene promjene u području odgoja i obrazovanja u zemlji i u svijetu, ciljeve, načine realizacije i vrjednovanja odgoja i obrazovanja, - poticati razumijevanje i kritičko promišljanje temeljnih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava temeljnu znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja,		FFZAM105 - 1		SUMZAM-IU-1 SUMZAM-IU-2	
	Objašnjava ciljeve odgoja i obrazovanja, načine njihove realizacije i vrjednovanja,		FFZAM105 - 2			
	Argumentira pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu.		FFZAM105 - 3			
Preduvjeti za upis predmeta	/					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1.		Uvod u kolegij. Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju. Znanost - znanstvene spoznaje – sustavi znanja.			
	2.		Pojmovi: odgoj, obrazovanje, edukacija, znanje, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje, dijete, učenik, polaznik, štíćenik i dr.			
	3.		Humanistički, društveni, ekonomski ciljevi odgoja i obrazovanja.			
	4.		Cjeloživotno učenje.			
	5.		Sustavi odgoja i obrazovanja; odgoj i obrazovanje determiniraju društvo i kultura.			
	6.		Odgojno-obrazovna načela.			

	7.	Opće i stručno obrazovanje/stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija; odgojno-obrazovni ishodi.					
	8.	Nacionalni kurikulumi – nastavni planovi i programi – školski kurikulumi.					
	9.	Formalno obrazovanje - neformalno obrazovanje; vertikalno obrazovanje - horizontalno obrazovanje; javne/državne, privatne, alternativne i vjerske škole.					
	10.	Nacionalni kvalifikacijski okvir/Europski kvalifikacijski okvir.					
	11.	Suvremene pismenosti – informatička, funkcionalna i dr					
	12.	Odgoj i obrazovanje o poduzetništvu, za poduzetništvo i kroz poduzetništvo.					
	13.	Poduzetničko učenje.					
	14.	Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika; poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam.					
	15.	Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora; stručno usavršavanje. Evaluacija rada na kolegiju.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/	60	2	(max.) 10%		
Esej/referat		FFZAM105 -3	30	1	(max.) 40%		
Završni ispit		FFZAM105 -1 FFZAM105 -2	30	1	(max.) 50%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
U konačnu ocjenu ulazi pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi te pisanje i izlaganje eseja/referata.							
Esej/referat je obveza svih studenata, koji se treba predati u pisanom obliku do kraja semestra te se usmeno obraniti u unaprijed dogovorenom terminu.							
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							

Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjene

Redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene

Aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene

Samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene

Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Referat se ocjenjuje na sljedeći način:

0% ocjene = Rad nije napisan.

11% ocjene = Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije.

14% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.

17% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške.

20% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan.

+

Izlaganje referata ocjenjuje se ovako:

0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran.

11% ocjene = Rad je pročitao.

14% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen.

17% ocjene = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju.

20% ocjene = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.

Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti trebaju poslušati predstavljanje radnih zadataka, u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (oznaci)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višje ez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Što je obrazovanje, Hentig, H., 2008.		x	x				x			

	Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju, Odgojne znanosti, god. 2 (2008.), br. 16, Pastuović N., 2008., str. 253-267.		x	x					x		
Dopunska	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Fuchs, R., Vican, D., Milanović Litre, I. (ur.), 2011. URL: http://public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=17385		x	x				x			
	Pedagogija - temeljna znanja, Gudjons, H., 1993.		x	x				x			
	Kakav odgoj želimo, Hentig, H., 2007.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Potrebno je konzultirati se s nastavnicima oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje referata. Važno je slijediti naputke o izradi referata.									

Studijski program	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Informatologija	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFIZM211		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s teorijskim spoznajama i praktičnim primjenama informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu; - unaprijediti znanje o načinima i korištenja IKT-a u odgojno-obrazovnom procesu				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Pristupa raznim alatima informacijsko-komunikacijskih tehnologijama i aplikacijama za učenje i razvoj vještina.	IU-FFIZM211-1	IU-FFIZMD-6 SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7		
	Razumije ključne koncepte i prednosti korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija za podršku i poboljšanje nastave, učenja i ocjenjivanja u učionici.	IU-FFIZM211-2	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-3		
	Definira teorijske spoznaje i načine praktične primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu.	IU-FFIZM211-3	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
	Navodi ključne značajke tehnologija u učionici te koristite ključne značajke platforme za učenje.	IU-FFIZM211-4	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Informacijska i komunikacijska tehnologija u suvremenoj nastavi			
	2.	Primjeri informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi			
	3.	IKT resursi za poučavanje i učenje			
	4.	Platforme za učenje			
	5.	Digitalni obrazovni sadržaj			
	6.	Planiranje nastavnog procesa i uporaba digitalnog obrazovnog sadržaja			
	7.	Primjena multimedijskog sadržaja u nastavi			
	8.	Suvremeni pristupi u obrazovanju i suradničko učenje			

	9.	eObrazovanje					
	10.	eKolegij					
	11.	Izrada obrazovnih web stranica 1 .dio					
	12.	Izrada obrazovnih web stranica 2 .dio					
	13.	Trendovi u otvorenom obrazovanju					
	14.	Osiguravanje kvalitetne nastave u digitalnom dobu					
	15.	Priprema za ispit					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - vježbe na računalima						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1.5	0%		
Samostalni zadaci		IU-FFZAM212-1, 3	15	0.5	40%		
Seminarski rad		IU-FFZAM212-3, 4	30	1	20%		
Pismeni ispit		IU-FFZAM212-1, 2, 3, 4	30	1	40%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada: 0% = Rad nije napisan. 11% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 14% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 17% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 20% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.							
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene od 79% do 90% = do 34% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene							
Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene							

od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni.

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez .	knjiga	članak	skript a	ost.
Obvezna	Informacijska tehnologija u obrazovanju, Lasić-Lazić, J., 2015.		x	x				x			
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Informatologija	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	DRUŠTVENO KORISNO UČENJE	Kod predmeta	FFIZM102D		
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o društveno korisnom učenju, planiranju i realizaciji informacijskih i informatičkih projekata te o stvarnim informacijskim i informatičkim potrebama uže i šire društvene zajednice; - osposobiti studente za oblikovanje i implementaciju projekata društveno korisnog učenja kroz sudjelovanje na stvarnim projektima u lokalnoj zajednici				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Ustanovljava projekt kao strukturu ciljeva i aktivnosti.	IU-FFIZM102D-1	IU-FFIZMD-1		
	Kritički prosuđuje metode i tehnike planiranja projektne aktivnosti formirajući argumente i protuargumente.	IU-FFIZM102D-2	IU-FFIZMD-5		
	Upravlja izvođenjem (realizacijom) projekta.	IU-FFIZM102D-3	IU-FFIZMD-8		
	Priprema te pismeno i usmeno prezentirati projektni plan, završno projektno izvješće i e-portfolio projekta (projektne dokumentaciju).	IU-FFIZM102D-4	IU-FFIZMD-8		
	Koristi odgovarajuću literaturu za usavršavanje u području.	IU-FFIZM102D-5	IU-FFIZMD-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Definicija društveno korisnog učenja (DKU), studentskih očekivanja, tipova DKU projekata, društvenih partnera.			
	2.-6.	Ciklus društveno korisnog učenja: planiranje i priprema, realizacija projekta.			
	7.-11.	Upravljanje projektom. Kritičko promišljanje i DKU. Tipovi aktivnosti kritičkog promišljanja. Kritičko pisanje i dnevnik rada. Tri razine kritičkog osvrta.			
	11.-13.	Uvod u e-portfolio. Dva lica e-portfolija. Razine razvoja e-portfolija.			
	14.	Pisanje projektnog izvješća.			
	15.	Evaluacija i kvadranti DKU-a.			

Jezik		Hrvatski									
E-učenje		Mrežna stranica predmeta na sustavu za učenje.									
Metode poučavanja		Predavanja, rad na računalu									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave		IU-FFIZM102D-5		30		1		0%			
Predrok/Pismeni ispit		IU-FFIZM102D-3, 4, 5		30		1		60%			
Samostalni zadaci		IU-FFIZM102D-1, 2		10		1		40%			
Ukupno				30		3		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% = do 10% ocjene od 67% do 78% = do 20% ocjene od 79% do 90% = do 30% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene											
Predrok/Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 33% ocjene od 67% do 78% = do 42% ocjene od 79% do 90% = do 51% ocjene od 91% do 100% = do 60% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Učenjem do društva znanja. Teorija i praksa	x		x				x			

	društveno korisnog učenja., Mikelić Preradović, N., 2009.										
	Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja,Buchberger I.,2012.	x		x				x			
Dopunska	Service Learning in Library and Information Science (LIS) Education: Connecting Research and Practice to Community,Bharat M., 2004.		x		x			x			
	Perspectives of five library and information studies students involved in service learning at a community-based literacy program,Cuban, S.; Hayes, E.,2001.		x		x			x			
	Service learning in the library and information science curriculum – The perspectives and experiences of one Multimedia/User Education class, Elmborg J. K.; Leighton H.; Huffman H.; Bradbury J., 2001.		x		x			x			
	Where's the Library in Service Learning?: Models for Engaged Library Instruction,Riddle J. S., 2003.		x		x			x			
	Diversity in the classroom: Incorporating service-learning experiences in the Library and		x		x			x			

[illegible]

Studijski program	Zajednički predmet						
Ciklus	2.			Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički			Modul	nastavnički		
Godina studija	/			Semestar	/		
Naziv predmeta	VOLONTIRANJE U OBRAZOVNOJ USTANOVI 1			Kod predmeta	FFZAM110		
ECTS	3			Status	obvezni		
Broj sati nastave				Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
				0	0	0	30
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje, određivanje i analiziranje programskih vrsta, temelja, načela, izvora i oblika nastave odgovarajućega nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama - osposobiti studente za pripremu sadržaja nastavnih planova i programa te nastavne pripreve						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	primjenjuje raznovrsne nastavne metode, sredstva, izvore i oblike nastave u osnovnoj i srednjoj školi			IU-FFZAM110-1	SUMZAM-IU-5		
	analizira različite programske vrste nastave			IU-FFZAM110-2	SUMZAM-IU-5		
	priprema sadržaj nastavnoga plana i programa			IU-FFZAM110-3	SUMZAM-IU-6		
	samostalno priprema i primjenjuje nastavnu pripravu			IU-FFZAM110-4	SUMZAM-IU-5		
	izvodi nastavu u osnovnoj i srednjoj školi			IU-FFZAM110-5	SUMZAM-IU-7		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Provođenje 30 sati u obrazovnoj ustanovi, prema dogovorenom rasporedu s mentorom u ustanovi.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	

Pohađanje prakse	/	30	1	0 %						
Mjesečni program	IU-FFZAM110-3	15	0.5	20 %						
Pisana priprava	IU-FFZAM110-4, 5	15	0.5	30 %						
Završni usmeni ispit	IU-FFZAM110-1, 2, 3, 4, 5	30	1	50 %						
Ukupno		120	4	100%						
Način izračuna konačne ocjene										
Mjesečni se program ocjenjuje na sljedeći način: - sadržaj nije sređen, nije raspoređen dobro, prepisani naslovi nastavnih jedinica, nisu navedene metode, literatura, tip sata = 0% - program je napisan, ali sadržaji nisu dobro raspoređeni, područna zastupljenost ne prati godišnji program, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 11% ocjene - program je napisan, ali pojedini dijelovi nisu potpuni (nema naslova tekstova, neki su dijelovi detaljan prikaz sadržaja, a neki obuhvaćaju više područja) = 14% ocjene - program je napisan, sadržaji su raspoređeni, ali su pojedini dijelovi nejasno razdijeljeni ili nepotpuni = 17% ocjene - program je dobro razrađen, sadržaji su raspoređeni prema zadanim kriterijima = 20% ocjene Pisana se priprava ocjenjuje na sljedeći način: - priprava je napisana, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovita), ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene - priprava je napisana, ali sadržaj nije dobro raspoređen, središnji dio nije razrađen = 21% ocjene - priprava je napisana, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni, motivacijski/uvodni dio, izgled ploče, nepotpuni prilozi) = 25,5% ocjene - priprava je napisana, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije, sadržaji su dobro raspoređeni, nema gramatičkih ni pravopisnih propusta = 30% ocjene Završni se ispit ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene): manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 27,5% ocjene od 67% do 78% = 35% ocjene od 79% do 90% = 42,5% ocjene od 91% do 100% = 50% ocjene										
alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):										
Obveze i način izračuna konačne ocjene su isti kao za redovite studente.										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta

Obvezna	<i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala</i> , Marko Pranjić., Zagreb, 1999.		x	x				X			
	<i>Nastavna metodika u riječi i slici</i> , Marko Pranjić, Zagreb, 2013.		X	X				X			
	<i>Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Ante Bežen, Zagreb, 2008.		X	X				X			
	<i>Nastavni plan i program (odgovarajućega predmeta)</i>		x	X							x
Dopunska	<i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> , Tomislav Grgin, Jastrebarsko, 2001.		X	X				X			
	<i>Super-nastava</i> , Eric Jensen, Zagreb, 1995.		X	X				X			
	<i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> , Sean Neill, Zagreb, 1994.		X	X				X			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	Kod predmeta	FFZAM203		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente sa suvremenim sustavima obrazovanja i nastave - osposobiti studente za kvalitetno nastavno djelovanje u skladu sa suvremenim nastavnim procesima - osposobiti studente za uspješno poučavanje i kreiranje poticajnog okruženja za učenje - osposobiti studente za istraživački rad na području didaktike				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira osnovne termine iz didaktičke teorije i prakse.	IU- FFZAM203-1	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Nabraja i opisuje elemente nastavnog procesa.	IU- FFZAM203-2			
	Definira i formulira ciljeve i ishode učenja.	IU- FFZAM203-3			
	Odabire nastavnu strategiju koja potiče učinkovito učenje učenika.	IU- FFZAM203-4			
	Kreira pozitivno i motivirajuće razredno ozračje.	IU- FFZAM203-5			
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u kolegij. Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju.			
	2.	Osnovna terminologija iz didaktičke teorije i prakse (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, odgojno-obrazovni proces, subjekti odgojno-obrazovnog procesa).			
	3.	Organizacija nastavnog procesa.			
	4.	Ciljevi i zadaci nastave.			
	5.	Očekivani ishodi i kompetencije. Bloomova taksonomija.			
	6.	Artikulacija nastavnog procesa.			

	7.	Pripremanje za nastavu.						
	8.	Oblici i metode rada u nastavi.						
	9.	Nastavni principi.						
	10.	Tehnologija i mediji. E-učenje.						
	11.	Komunikacija u nastavi te kreiranje pozitivnog i motivirajućeg razrednog ugođaja.						
	12.	Uspostava autoriteta (izvori autoriteta).						
	13.	Školska dokimologija.						
	14.	Objektivni postupci mjerenja znanja u nastavnom procesu.						
	15.	Evalvacija rada na kolegiju.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/		60		2		(max.) 10%
Projektni zadatak		IU- FFZAM203-4 IU- FFZAM203-5		15		0.5		(max.) 40%
Završni ispit		IU- FFZAM203-1 IU- FFZAM203-2 IU- FFZAM203-3		45		1.5		(max.) 50%
Ukupno				120		4		100%
Način izračuna konačne ocjene								
Konačna ocjena = pohađanje nastave (10%) + praktični/projektni zadatak (40%) + pismeni ispit (50%)								
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način (maksimalno 10%): Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene Aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene Samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene								
Kriteriji za ocjenjivanje projektnog zadatka: Projektni zadatak je napisan, ali ne zadovoljava formalne kriterije = 22% ocjene Projektni zadatak zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 28% ocjene Projektni zadatak zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene pravopisne greške u radu = 34% ocjene Projektni zadatak je odlično napisan = 40% ocjene								

Završni ispit ocjenjuje na sljedeći način: (maksimalno 50%):

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti trebaju poslušati predstavljanje praktičnih/projektnih zadataka, u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost.	hrv.	engl.	ost.	više j ez.	knjiga	članak	skript a	ost.
Obvezna	Didaktika (odabrana poglavlja) Matijević, M., Bognar, L., 2002.		x	x				x			
	Ocjenjivanje u osnovnoj školi (odabrana poglavlja) Matijević, M., 2004.		x	x				x			
Dopunska	Didaktika i kurikulum, Cindrić, M. i sur., 2010.		x	x				x			
	Temeljna nastavna umijeća, Kyriacou, C., 2001.		x	x				x			
	Metode poučavanja i učenja, Terhard, E., 2001.		x	x				x			
	Školsko ocjenjivanje		x	x				x			

	znanja, Grgin, T., 2001.										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	ELEKTRONIČKA OBRAZOVNA OKRUŽENJA	Kod predmeta	FFZAM211		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s konceptom elektroničkih obrazovnih okruženja, sustavima za e-učenje te njihovoj primjeni u obrazovanju				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira novu kulturu učenja.		IU- FFZAM211-1	SUMZAM-IU-8	
	Opisuje nastanak i razvoj e-učenja.		IU- FFZAM211 -2	SUMZAM-IU-8	
	Razlikuje oblike učenja u elektroničkom obrazovnom okruženju.		IU- FFZAM211 -3	SUMZAM-IU-8	
	Upotrebljava sustave za e-učenje u obrazovnom okruženju.		IU- FFZAM211 -4	SUMZAM-IU-8	
	Uspoređuje sustave za e-učenje.		IU- FFZAM211-5	SUMZAM-IU-8	
	Uređuje nastavni sadržaj za elektroničko obrazovno okruženje.		IU- FFZAM211-6	SUMZAM-IU-8	
	Odabire optimalno okruženje ili alat za organizaciju e-učenja.		IU- FFZAM211 -7	SUMZAM-IU-8	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.-2.	Nastanak i razvoj e-učenja i nove kulture učenja			
	3.	Definicija e-učenja			
	4.-5.	Oblici e-učenja u obrazovnom okruženju			
	6.-7.	Korištenje tehnologije u obrazovanju			
	8.-10.	Komerijalni i open source sustavi za e-učenje			
	11.-13.	Oblikovanje nastavnih sadržaja u elektroničkom obrazovnom okruženju			
	14.-15.	Sustavi za e-učenje – primjeri dobre prakse			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovori, dijalog, rasprava) - praktične metode				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	/	60	2	0%			
Samostalni zadaci	IU- FFZAM211 - 5,6,7	15	0,5	(max.) 40%			
Praktični rad	IU- FFZAM211 - 5, 6, 7	15	0,5	(max.) 40%			
Završni ispit	IU- FFZAM211 -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	1	(max.) 20%			
Ukupno		120	4	100%			
Način izračuna konačne ocjene							
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Praktični rad ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Dodatni samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente).							

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Digitalna transformacija: novi pristupi i izazovi u obrazovanju, Kučina, S., Odak, M., Lasić-Lazić, J., 2021.		x	x				x			
	Model stimuliranja i vrednovanja izrade materijala i uporabe sustava za e-učenje, Odak, M., 2016.	x		x							x
	Learning Design: A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training, Koper, R., Tattersall, C., 2005.		x		x			X			
	E-učenje : koncept i primjena, Čukušić, M.; Jadrić, M., 2012.		x	x				x			
Dopunska	Student perception of teaching quality in higher education , Procedia - Social and Behavioral Sciences, Pavlina, K., Banek, Z. M.; Pongrac, A., 2011., br. 15, str. 2288-2292		x		x				x		
	Assessing teaching assessment, Tuning In: Learners of language, language of learners, Lasić-Lazić, J., Banek, Z. M., Pavlina, K., 2007.		x		x				x		

Open Source Software in Education, Proceedings of the 34th International Convention MIPRO 2011: Computers in Education, Opatija, Lazić, N., Banek, Z. M., Klindžić, J., 2011.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu	/									

Studijski program	Zajednički predmet						
Ciklus	2.		Vrsta	sveučilišni			
Smjer	nastavnički		Modul	nastavnički			
Godina studija	/		Semestar	/			
Naziv predmeta	VOLONTIRANJE U OBRAZOVNOJ USTANOVI 2		Kod predmeta	FFZAM210			
ECTS	3		Status	obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			0	0	0	30	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje, određivanje i analiziranje programskih vrsta, temelja, načela, izvora i oblika nastave odgovarajućega nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama - osposobiti studente za pripremu sadržaja nastavnih planova i programa te nastavne Priprave						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	primjenjuje raznovrsne nastavne metode, sredstva, izvore i oblike nastave u osnovnoj i srednjoj školi		IU-FFZAM210-1		SUMZAM-IU-5		
	analizira različite programske vrste nastave		IU-FFZAM210-2		SUMZAM-IU-5		
	priprema sadržaj nastavnoga plana i programa		IU-FFZAM210-3		SUMZAM-IU-6		
	samostalno priprema i primjenjuje nastavnu pripravu		IU-FFZAM210-4		SUMZAM-IU-5		
	izvodi nastavu u osnovnoj i srednjoj školi		IU-FFZAM210-5		SUMZAM-IU-7		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Provođenje 30 sati u obrazovnoj ustanovi, prema dogovorenom rasporedu s mentorom u ustanovi.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje prakse	/	30	1	0 %
Mjesečni program	IU-FFZAM210-3	15	0.5	20 %
Pisana priprava	IU-FFZAM210-4, 5	15	0.5	30 %
Završni usmeni ispit	IU-FFZAM210-1, 2, 3, 4, 5	30	1	50 %
Ukupno		120	4	100%
Način izračuna konačne ocjene				
Mjesečni se program ocjenjuje na sljedeći način: - sadržaj nije sređen, nije raspoređen dobro, prepisani naslovi nastavnih jedinica, nisu navedene metode, literatura, tip sata = 0% - program je napisan, ali sadržaji nisu dobro raspoređeni, područna zastupljenost ne prati godišnji program, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 11% ocjene - program je napisan, ali pojedini dijelovi nisu potpuni (nema naslova tekstova, neki su dijelovi detaljan prikaz sadržaja, a neki obuhvaćaju više područja) = 14% ocjene - program je napisan, sadržaji su raspoređeni, ali su pojedini dijelovi nejasno razdijeljeni ili nepotpuni = 17% ocjene - program je dobro razrađen, sadržaji su raspoređeni prema zadanim kriterijima = 20% ocjene Pisana se priprava ocjenjuje na sljedeći način: - priprava je napisana, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovita), ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene - priprava je napisana, ali sadržaj nije dobro raspoređen, središnji dio nije razrađen = 21% ocjene - priprava je napisana, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni, motivacijski/uvodni dio, izgled ploče, nepotpuni prilozi) = 25,5% ocjene - priprava je napisana, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije, sadržaji su dobro raspoređeni, nema gramatičkih ni pravopisnih propusta = 30% ocjene Završni se ispit ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene): - manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% = 27,5% ocjene - od 67% do 78% = 35% ocjene - od 79% do 90% = 42,5% ocjene - od 91% do 100% = 50% ocjene Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% = 27,5% ocjene - od 67% do 78% = 35% ocjene - od 79% do 90% = 42,5% ocjene - od 91% do 100% = 50% ocjene				
alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):				
Obveze i način izračuna konačne ocjene su isti kao za redovite studente.				

[illegible]

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	INKLUZIJA U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFZAM312		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje povijesnog, normativnog, teorijskog i vrijednosnog okvira inkluzivnog obrazovanja - osposobiti studente za individualan pristup učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - osposobiti studente za suradnju s roditeljima, stručnim suradnicima i drugim učenicima u svrhu postizanja kvalitetne inkluzije učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava teorijske osnove i normativni okvir inkluzivnog obrazovanja.		IU- FFZAM312-1	SUMZAM-IU-1 SUMZAM-IU-3	
	Opisuje specifičnosti vezane za određen oblik posebnih odgojno-obrazovnih potreba.		IU- FFZAM312-2		
	Integrira znanje o specifičnostima posebnih odgojno obrazovnim potreba u planiranju individualnog pristupa učenicima.		IU- FFZAM312-3		
	Procjenjuje mogućnosti i prepreke inkluzivnom obrazovanju u specifičnom kontekstu.		IU- FFZAM312-4		
	Osmišljava oblike suradnje s roditeljima, stručnim suradnicima i učenicima za kvalitetniju inkluziju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		IU- FFZAM312-5		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Terminologija; Povijesni razvoj inkluzivnog obrazovanja			
	2.	Posebne odgojno-obrazovne potrebe			
	3.	Posebne odgojno-obrazovne potrebe			
	4.	Međunarodni okvir inkluzivnog obrazovanja; Inkluzivno obrazovanje u BiH			

	5.	Uloga nastavnika i stručnih suradnika u inkluzivnom obrazovanju						
	6.	Pregled istraživanja o inkluzivnom obrazovanju - prednosti i izazovi inkluzivnog i segregiranog obrazovanja						
	7.	Proces prihvatanja/tugovanja kod roditelja djece s teškoćama u razvoju						
	8.	Suradnja s roditeljima; Asertivna komunikacija						
	9.	Priateljstva djece s teškoćama u razvoju; Obilježja slobodnog vremena djece s teškoćama u razvoju						
	10.	Primjeri dobre prakse inkluzivnog obrazovanja; Poticanje prihvaćenosti učenika s teškoćama u razvoju						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	- Predavanje - Izlaganje - Analiza slučaja - Dijalog - Rasprava							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	Analiza slučaja/ pregled literature	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/	45		1,5		0%	
Izlaganje analize slučaja/ pregleda literature		IU- FFZAM312-3 IU- FFZAM312-5	15		0,5		(max.) 50%	
Završni ispit		IU- FFZAM312-1 IU- FFZAM312-2 IU- FFZAM312-3 IU- FFZAM312-4	60		2		(max.) 50%	
Ukupno			120		4		100	
Način izračuna konačne ocjene								
Izlaganje 0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 27.5% = Rad je pročitao. 35% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 42.5% ocjene = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni manji nedostaci u sadržaju. 50% ocjene = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene								

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Nastava s teškoćama, Osmić, A., Osmanović Bašić, E. i Jakubović, E., 2021,		X			X					X
	Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju i redovitome segregiranome sustavu, Nižić, M., 2021.	X		X					X		
	Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama, Velki, T. i Romstein, K., 2018.		X	X				X			
Dopunska	Osobe s invaliditetom u društvu, Leutar, Z. i Buljevac, M., 2020.		X	X				X			
	Pomoć djeci sa posebnim potrebama u BiH- Priručnik za nastavu, Byers, R. i Rouse, M., 2009.		X			X					X

Dodatne informacije o predmetu	/
--------------------------------	---

Studijski program	Filozofija-dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	ETIKA NASTAVNIČKIH PROFESIJA	Kod predmeta	FFFIM309		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	-postići kod studenata pravilno razumijevanje pedeutologije, obrazovnih politika i pozitivnih zakona školstva u BiH i svijetu - postići kod studenata razumijevanje osnova profesionalnosti sa pozicije deontologije - osposobiti studente za analizu etičkog kodeksa nastavnika				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Navodi temeljne etičke dileme nastavničke profesije	IU-FFFIM309-1	SUMZAM-IU-6 IU-FFFIM-10		
	Razlikuje etičko od neetičkog ponašanja u nastavnoj praksi	IU-FFFIM309-2	SUMZAM-IU-6 IU-FFFIM-10		
	Prosudjuje važnost cjeloživotnog obrazovanja	IU-FFFIM309-3	IU-FFFIM-10		
	Razlikuje postavke između tradicionalne i nove kvalitetne škole	IU-FFFIM309-4	IU-FFFIM-10		
	Nabraja temeljne vrijednosti etičkog kodeksa nastavničke profesije	IU-FFFIM309-5	SUMZAM-IU-6 IU-FFFIM-10		
	Argumentira potrebu za njegovanjem humanističkoga obrazovanja	IU-FFFIM309-6	IU-FFFIM-10		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvodno predavanje			
	2.	Profesionalna etika i etički kodeks nastavnika			
	3.	Primijenjena etika			
	4.	Profesija i profesionalnost			
	5.-6.-7.	Tradicija deontološke moralnosti			
	8.	Kvalitetna škola i teorija izbora			
	9.	Stres u razredu i sindrom sagorijevanja kod nastavnika			
	10.	Budućnost i uloga nastavnika za treće tisućljeće			
	11.-12.	Cjeloživotno obrazovanje nastavnika			
13.	Odgoj između prosvjetne politike i međuljudskog odnosa				

	14.	BiH i europsko obrazovanje				
	15.	Završna razmatranja i evaluacija				
Jezik	Hrvatski					
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.					
Metode poučavanja	Verbalne metode, dokumentacijske metode (rad na tekstu)					
Oblici provjere znanja (označiti)						
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni usmeni praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni						
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/	45	1,5	20 %	
Esej		/	15	0,5	30 %	
Završni pismeni ispit		IU-FFFIM205-1,2,3,4,5	60	2	50 %	
Ukupno			120	4	100%	
Način izračuna konačne ocjene						
Prisutnost na predavanju bodovati će se na sljedeći način: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene od 81% do 85% = do 11% ocjene od 86% do 90% = do 14% ocjene od 91% do 95% = do 17% ocjene od 96% do 100% = do 20% ocjene Pisanje eseja: Rad nije napisan. = 0 % Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.25 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15% + Izlaganje eseja Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitan. = 8.25% Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 10.25% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 12.75% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15% Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene						

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu predati samostalne zadatke, koji se odnose na pisanje seminarskog rada.

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Seminarski se rad ocjenjuje ovako:

0% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.

11% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.

14% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.

17% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.

20% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> , GLASSER, W., 1999.		x	x				x			
	<i>Stres u razredu</i> , TRANKIEM, B., 2009.		x	x				x			
	<i>Etika, postavke i teorije</i> , JUKA, S., 2006.	x		x				x			
	<i>Uvod u permanentno obrazovanje</i> , LANGRAN, P., 1976.		x	x				x			
	<i>Poslovna etika i multikultura</i> , BOJIĆ, B., 2012.		x	x				x			
Dopunska	<i>Kodeks učitelja zasnovan na Kantovom nauku o dužnosti</i> , u: <i>Metodički ogledi</i> , 16, ŽIVKOVIĆ, M., 2009.		x	x					x		
	MARTINKO, J., <i>Profesionalno sagorijevanje na poslu</i> , u: <i>Andragoški glasnik</i> , Zagreb, Vol. 14, br. 2		x	x					x		
	<i>Mogućnost kritike Bolonjskog sustava</i>		x	x					x		

	<i>obrazovanja u BiH iz perspektive održivoga razvoja</i> , u: Filozofska istraživanja, 131 God. 33.,SV.3., DELIĆ, Z., - ŠARIĆ, H.,2013.									
	<i>Standard zanimanja nastavnika/ca u osnovnom i srednjem obrazovanju</i> , Razvoj kvalifikacijskog okvira za opšte obrazovanje, Sarajevo;		x			x				x
	<i>Edukacija nastavnika za budućnost</i> , zbornik radova s međunarodnog naučnog-stručnog skupa u Zenici, 2011.,		x			x				x
	<i>„Filozofija s djecom“ i motiviranje djece na učenje</i> , u: Metodčki ogledi, br. 19., JEREMIĆ, M., 2012.		x	x				x		
	UNESCO, <i>Philosophy, a School of Freedom, Teaching philosophy and learning to philosophise</i> , Status and prospects, Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Social and Human Sciences Sector, 2007.		x		x					x
Dodatne informacije o predmetu		/								

Prilog / Appendix



STUDY PROGRAM CURRICULUM “MICRO-CREDENTIALS OF TEACHING COMPETENCIES”

Mostar, September 2023

Contents

1. INTRODUCTION	3
2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAM	5
3. GENERAL CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAM	7
4. STUDY PLAN.....	18
5. STUDY PROGRAM (SYLLABI)	19

1. INTRODUCTION

The program “ Micro-credentials of Teaching Competencies” was developed and adopted in accordance with the *Rulebook on Lifelong Learning at the University of Mostar* (Ref. No. 01-3480/23, dated 21 June 2023). According to the *Rulebook*, a micro-credentials program is defined as “evidence of learning outcomes achieved by the participant through a short and transparently assessed learning experience, awarded upon completion of a short course/module/program that includes instruction and knowledge assessment.” The *Rulebook* further stipulates that “at the University, a microqualification program is organized as a module, i.e., a set of related courses delivered within study programs at the University, with defined objectives, learning outcomes, and ECTS credits, upon completion of which a microqualification is awarded.” Structurally, a micro-credentials program may consist of: 1. courses taught within a study program; 2. courses taught within a study program combined with elective courses at the level of the organizational unit or the University; 3. elective courses at the level of the organizational unit or the University. This micro-credentials program is organized exclusively through courses taught within the University of Mostar’s study programs, specifically those of the teacher education track at the Faculty of Humanities and Social Sciences. Program participants will attend classes as part of the regular curriculum and sit for examinations during official exam periods.

In accordance with the aforementioned *Rulebook*, the development of the revised curriculum was coordinated by the *Committee for the Development of Lifelong Learning Programs*, appointed by the decision of the Scientific-Teaching Council (ref. no. 04/I-1811/23 dated July 17, 2023), consisting of five members representing academic staff and administration, whose proposal the Scientific-Teaching Council of the Faculty of Humanities submits to the University Senate for adoption.

In designing the program, the Committee relied on existing practices related to the University-wide elective course system, which has been in place since the 2019/2020 academic year. This system entails the following:

1. the list of University elective courses consists of subjects aligned with one of the ten key competencies (as defined by the EU Council Recommendation and APOS0 BiH documents). These courses are regularly taught as mandatory or elective components within University study programs and do not require prior knowledge from students;
2. selection of University elective courses is entirely at the discretion of students. A student may choose not to enrol in any University elective course or may opt to enrol in several. Students retain the right to withdraw from a selected University elective course at any time (e.g., due to scheduling conflicts or other reasons);
3. undergraduate students may select only University elective courses offered at the undergraduate level; graduate students may select only those offered at the graduate and integrated levels; students enrolled in integrated programs may select University elective courses across all cycles;
4. university elective courses are taken in addition to regular mandatory and elective courses and are recorded in the diploma supplement (this may result in an excess of ECTS credits beyond the standard 30 per semester, but ensures the acquisition of learning outcomes and competencies defined by the study program, whereby students cannot use University elective courses to bypass core elective subjects within their primary program).

This practice has enabled the inclusion of students from other organizational units of the University in the program “ Micro-credentials of Teaching Competencies.” In addition to the courses defined by the curriculum of their respective study programs, students may enroll in, attend, and complete courses that are part of the micro-qualification program, delivered within the study programs of the Faculty of Humanities and Social Sciences, in the same manner as they select University-wide elective courses. Just as students of the University of Mostar are not required to pay any fees for attending University-

wide elective courses, they likewise do not pay any fees for attending this micro-credentials program.

In this way, students who complete study programs at the Faculty of Economics, the Faculty of Agronomy and Food Technology, the Faculty of Civil Engineering, Architecture and Geodesy, the Faculty of Medicine, the Faculty of Health Studies, the Faculty of Pharmacy, the Faculty of Mechanical Engineering, Computing and Electrical Engineering, and the Faculty of Law (as well as non-teacher education programs at the Faculty of Humanities and Social Sciences and the Faculty of Natural Sciences, Mathematics and Education), and who wish to pursue teaching careers in primary or secondary schools, may acquire the necessary teaching competencies during their studies without incurring any additional financial cost. Ordinarily, students who have not completed a teacher education program but wish to teach in primary or secondary schools are required to attend specific programs in pedagogical, psychological, didactic, and methodological education. These programs must be self-financed and require additional time investment following graduation.

In addition to all of the above, the development of this micro-credentials program incorporated strategic tasks outlined in the *University Development Strategy 2023–2028*, within the strategic area “Education and Training,” specifically Strategic Goal 4: “Foster a culture and implement programs of lifelong learning” (see Chapter 3.1: “Alignment with the Higher Education Institution’s Development Strategy”).

2. GENERAL PROGRAM INFORMATION

Study program:	"Teaching competencies"
Scientific area:	- social sciences - humanistic sciences
Scientific field:	- pedagogy, psychology, sociology, information sciences - philosophy, philology
Scientific branch (if applicable):	- school psychology and educational psychology, didactics, general pedagogy, school pedagogy, other branches of sociology, information systems and information science, new media, multimedia - ethics, philosophy of language, Croatian language and literature
Qualification upon completion:	Microcertificate for teaching competencies
Program duration:	1 year
ECTS:	60 ECTS points
Language:	Croatian
Mode of study:	classic/combined
Institution administering study program:	University of Mostar, Faculty of Humanities and Social Sciences
Study program objectives:	- equip participants with the ability to apply theoretical knowledge from the fields of pedagogy, psychology, and didactics, and to develop attitudes toward the fundamental principles of education necessary for effective engagement in teaching practice. - enable participants to apply theoretical knowledge in the areas of digital competencies and communication skills, and to cultivate awareness of the importance and role of IT technologies in the educational process, essential for high-quality teaching practice. - prepare participants to deliver subject-specific instruction with a high level of quality, taking into account the particular characteristics and challenges of the subject, and to actively participate in the educational process as members of educational institutions
Study program learning outcomes:	- demonstrates communication skills within the classroom environment, in collaboration with school colleagues, and with external school partners, aimed at improving personal professional practice (SUMZAB-IU-2) - explains the fundamental elements of the educational system (SUMZAB-IU-3) - justifies the importance of an inclusive approach in designing and delivering the teaching process adapted to the individual needs of students (SUMZAM-IU-1) - explains the role of teachers and professional services, applying methods of self-evaluation and self-reflection (SUMZAM-IU-2) - analyses individual and group differences among students and their impact on academic achievement, as well as the role of parents, applying a research-based approach (SUMZAM-IU-3)

	- applies diverse teaching methods and instructional and assessment strategies, incorporating innovative use of physical learning environments and digital technologies, while respecting individualized approaches and principles of active learning (SUMZAM-IU-4) - develops both global and operational teaching plans and lesson preparations, incorporating principles of active learning and individualized instruction for a specific subject, based on defined learning outcomes (SUMZAM-IU-5) - utilizes various methods and procedures to create a safe learning environment that enables interdisciplinary connections, including classroom and time management, and linking instructional content to students' experiences (SUMZAM-IU-6) - demonstrates approaches for encouraging students to use digital technologies, fostering self-initiative and self-regulated learning, and promoting collaboration with families and the community, in accordance with the specific characteristics of the subject (SUMZAM-IU-7) - uses digital technologies to enhance the teaching process, communication with students and colleagues, and professional development (SUMZAM-IU-8)
Opportunities after graduation::	Employment in primary and secondary schools as a subject-based teacher
Accreditation:	The University of Mostar received its institutional reaccreditation decision on January 14, 2020, from the Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Herzegovina-Neretva Canton, based on the recommendation of the Agency for Development of Higher Education and Quality Assurance of Bosnia and Herzegovina. Following this, the University was entered into the National Register of Accredited Higher Education Institutions.

3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE PROGRAM

3.1. Connection with the development strategy of the higher education institution

In the *University of Mostar Development Strategy 2023–2028*, within the strategic area “Education and Training,” lifelong learning is addressed through Strategic Goal 4: “To promote culture and implement lifelong learning programs” and in the context of this program, two strategic tasks are particularly relevant:

- task 3: develop lifelong learning programs for students, and
- task 5: develop lifelong learning programs for targeted groups of external users (industry, civil and public sectors, broader community, alumni)

As stated in the Introduction, this microqualification program is primarily intended for students of the University of Mostar who are enrolled in non-teacher education study program and who, upon graduation, wish to be eligible for employment in primary and secondary schools. These students have the opportunity, in addition to the courses prescribed by the curriculum of their respective study programs, to enroll in, attend, and complete courses from the micro-credentials program “Teaching Competencies,” which are delivered at the Faculty of Humanities and Social Sciences. Students enroll in courses from the micro-credentials program in the same manner as University-wide elective courses, with the flexibility to choose in which semester to take each course, depending on whether the course is offered in the winter or summer semester. Students who successfully complete all courses within the “Teaching Competencies” micro-credentials program will be awarded a microcertificate and its accompanying supplement, listing all completed courses and learning outcomes. This credential will hold the same value as the certificate awarded upon completion of additional pedagogical, psychological, didactic, and methodological training. Students who do not complete all courses within the micro-credentials program will not receive the microcertificate; however, all completed courses will be recorded in the diploma supplement (as is the case with University-wide elective courses), and will be recognized upon enrolment in additional pedagogical-psychological-didactic-methodological training or further education at the University of Mostar. Given all of the above, and the fact that students are not required to pay any additional fees, this program is fully adapted to the dynamics of study and the needs of students.

In addition to students, this micro-credentials program is also intended for other participants who require a certificate of teaching competencies for employment in primary and secondary schools. As the program entails continuous class attendance and ongoing knowledge assessment throughout the academic year, as well as participation in a cohort alongside students enrolled in teacher education programs—i.e., those who have chosen teaching as their professional path—it can be concluded that such program organization contributes positively to the enhancement of the quality of acquired competencies and learning outcomes related to the teaching profession.

3.2. Alignment with advancements in the relevant scientific/artistic field and the labor market

As the micro-credentials program “Teaching Competencies” consists of courses taught within teacher education study programs at the Faculty of Humanities and Social Sciences, it is necessary to clarify the process of revising their curricula and formulating the core elements, such as objectives, competencies, and learning outcomes. The most recent regular revision of all study programs at the University of Mostar was initiated by a decision of the University Senate in February 2022 and concluded with the adoption of revised curricula in May 2023. During this period, a total of 124 revised curricula for existing study programs and 8 curricula for newly established programs were adopted. The new *Rulebook on the Adoption of New and Revision of Existing Study Programs at the University of Mostar* (Ref. No. 01-993-1/22, dated 23 February 2022) prescribes unified templates for all curricula and a standardized structure for study programs across the University. The 2023 *Guide for the Development of Study Programs at the University of Mostar* defines a unified University-wide methodology for

creating the fundamental elements of curricula, including: objectives, competencies, learning outcomes, learning outcome matrices, ECTS credit allocation at the course level, final grade calculation methodology, alignment of course-level learning outcomes with program-level outcomes, student obligations, and assessment methods at the course level, among others. To ensure more effective collaboration with all relevant stakeholders, the *Rulebook* mandates that curriculum development committees include representatives from industry, students, and the quality coordinator of the organizational unit, and that public consultations be held regarding the proposed curriculum.

In this context, the necessary conditions were established for harmonizing and aligning all teacher education study programs at the University with defined competencies and learning outcomes, with the aim of enhancing their overall quality. The greatest challenge in this undertaking stemmed from the large number of teacher education programs and the complexity of their structure, including single-subject and double-subject programs, various specializations, differing cycle durations, and individual program-specific features. Specifically, the University of Mostar offers a total of 29 undergraduate and 28 graduate study programs that educate future professors, teachers, and educators, including:

- 14 undergraduate and 13 graduate single-subject study programs
- 15 undergraduate and 15 graduate double-subject study programs
- 25 undergraduate and 25 graduate study programs preparing future subject teachers for primary and secondary education
- 2 undergraduate and 2 graduate study programs preparing class teachers for lower primary education
- 2 undergraduate and 1 graduate study program preparing preschool educators.

The development of curricula, including the formulation of teaching competencies, learning outcomes, and the courses through which they are acquired across all teacher education programmes, was based on the following assumptions:

- the required qualification level for practicing the teaching profession is Level 7 of the European Qualifications Framework (EQF) and the Foundations of the Qualifications Framework in Bosnia and Herzegovina, corresponding to the completion of the second cycle of higher education. According to the Foundations of the Qualifications Framework in BiH, this is equivalent to a higher professional qualification, i.e., a four-year pre-Bologna study program
- the quantitative standard for acquiring teaching competencies is a minimum of 60 ECTS credits from courses related to teaching competencies, accumulated across the first and second cycles (five-year study program, within a total of 300 ECTS credits).
- the qualitative standard for acquiring teaching competencies is compatibility with reference documents that define key tasks, competencies, and learning outcomes related to the teaching profession. The following documents were taken into consideration during this revision:
 - *The Decision on the Standard Classification of Occupations in the Federation of Bosnia and Herzegovina* (Official Gazette of FBiH, Vol. XI, No. 40, No. 8, 2004), which, under Category Group 2 “Professionals and Scientists,” lists occupations requiring higher education. This includes Occupation Group “23 Education Professionals,” with subgroups “232 Secondary Education Professionals,” “233 Primary and Preschool Education Professionals,” and “235 Other Education Professionals,” along with a detailed list of job descriptions for each occupation.
 - *The Teacher Occupation Standard and Teacher Qualification Standard developed within the “TABLA General Education Project”* (USAID, Save the Children, 2022), which builds upon previous international projects in Bosnia and Herzegovina focused on defining teacher occupation and qualification standards.

Given that teacher education programs preparing future subject teachers represent a distinct group within the University’s teacher education offerings—and that these programs may be delivered in a double-major format—a unified ECTS credit system for double-major studies was developed to enhance their quality. This system enables the combination of all double-major programs offered at the University (within the Faculty of Humanities and Social Sciences and the Faculty of Natural

Sciences, Mathematics, and Education), based on the following assumptions:

- each semester must comprise exactly 30 ECTS credits.
- each semester must include a shared course or courses with an even number of ECTS credits, allowing both study programs in the combination to divide the remaining ECTS credit space equally.
- all students must acquire the same teaching competencies and the corresponding learning outcomes.

To ensure a more systematic and efficient implementation of the aforementioned standards within teacher education study programs, a unified Teaching Module was developed for these programs. This module represents a set of courses common to all listed study programs, through which identical objectives, competencies, and learning outcomes are achieved at the program level.

The courses included in the microqualification program "Teaching Competencies" are precisely those offered within the single-subject and double-subject teacher education programs that form part of the Teaching Module, totaling 60 ECTS credits.

Detailed information about teacher education programs at the Faculty of Humanities and Social Sciences and other teacher education programs at the University can be found in their respective curricula, as well as in the *Handbook on Acquiring Teaching Competencies During Regular Studies at the University of Mostar* (2023).

In the context of the teaching profession, the development of competencies and learning outcomes for future professors, teachers, and educators across all teacher education programs at the University of Mostar was guided by the referenced Decision and the occupational category "23 Education Professionals," including the subcategories "232 Secondary Education Professionals," "233 Primary and Preschool Education Professionals," and "235 Other Education Professionals." For each subcategory, the corresponding occupational groups were considered, whose job descriptions include:

- a) educational planning and programming; development of operational educational plans and curricula
- b) preparation for teaching; drafting lesson plans with clearly defined objectives, structure, content, and planned student activities; preparing appropriate didactic materials and teaching aids
- c) teaching foundational knowledge in one or more subjects; guiding students in meaningful interdisciplinary connections to foster a holistic understanding of the world
- d) enabling students to develop their own learning strategies and personal systems of thinking
- e) encouraging the development of students' individuality; fostering awareness that a student is not only a biological being but also a social, emotional, and spiritual one
- f) assessing student achievement and providing feedback on their progress
- g) informing parents about student performance and co-operating with them
- h) reflecting on and evaluating one's own teaching practice to continuously improve instructional skills
- i) conducting homeroom sessions; providing educational and advisory support to students
- j) maintaining classroom records and administrative documentation, among other duties
- k) other related tasks; participating in educational research, leading extracurricular and out-of-school activities, organizing field trips and excursions, etc.
- l) supervising other collaborators

Since the referenced *Decision* does not specify the qualification level or academic credential required for the listed occupations, it is assumed that these roles are intended for Level 7 of the European Qualifications Framework (EQF) and the Foundations of the Qualifications Framework in Bosnia and Herzegovina. This corresponds to the completion of the second cycle of higher education (graduate studies), as the generic descriptors for EQF Level 7 define the degree of autonomy and responsibility necessary to perform the listed tasks. Accordingly, the competencies and learning outcomes for undergraduate studies have been formulated to provide the foundational knowledge required for admission to graduate programs, where the necessary competencies and learning outcomes will be

acquired.

It is well known that in Bosnia and Herzegovina, occupational and qualification standards for certain professions have been developed through international projects, which typically included representatives from all relevant interested groups. The teacher occupation and qualification standards were likewise the result of several international initiatives that took into account key documents from European education policy. One such initiative is the “TABLA General Education Project” (USAID, Save the Children, 2022), which produced three foundational documents: *the Teacher Occupation Standard*, *the Teacher Qualification Standard*, and *the Teaching Module – a shared core of teacher education study programs*.

Since the microqualification program “Teaching Competencies” includes the same courses as those offered in graduate teacher education programs, its completion results in the acquisition of the same teaching competencies defined for graduate-level studies.

- educational planning and programming, including the development of operational teaching plans and curricula
- drafting lesson plans with clearly defined objectives, structure, content, and planned student activities, along with the use of appropriate didactic materials and teaching aids
- teaching foundational knowledge in one or more subjects, with an emphasis on guiding students toward meaningful interdisciplinary connections
- enabling students to develop their own learning strategies and personal systems of thinking
- encouraging the development of students’ individuality
- assessing student achievement and providing feedback on their progress
- communicating with parents about student performance and collaborating with them
- evaluating one’s own teaching practice to continuously improve instructional effectiveness
- conducting homeroom sessions and providing educational and advisory support to students
- maintaining classroom records and administrative documentation
- participating in educational research and leading extracurricular and out-of-school activities

The listed competencies are articulated through learning outcomes, which are shared across the aforementioned teacher education programs:

- demonstrates communication skills in the classroom environment and in collaboration with school colleagues and external partners, with the aim of improving personal teaching practice (SUMZAB-IU-2)
- explains the basic elements of the education system (SUMZAB-IU-3)
- justifies the importance of an inclusive approach in designing and delivering instruction tailored to the individual needs of students (SUMZAM-IU-1)
- explains the role of teachers and support services by applying methods of self-evaluation and self-reflection (SUMZAM-IU-2)
- analyzes individual and group differences among students, their impact on academic achievement, and the role of parents, using a research-based approach (SUMZAM-IU-3)
- applies various teaching methods and instructional and assessment strategies, incorporating innovative use of physical conditions and digital technologies, while respecting individualized approaches and principles of active learning (SUMZAM-IU-4)
- develops both global and operational teaching plans and lesson preparations, incorporating principles of active learning and individualized instruction within a subject-specific context based on defined learning outcomes (SUMZAM-IU-5)
- applies various methods and procedures to create a safe learning environment that enables interdisciplinary connections, including time and classroom management and linking instructional content to students’ lived experiences (SUMZAM-IU-6)
- demonstrates strategies for encouraging students to use digital technologies, fostering self-initiative and self-regulated learning, promoting collaboration with families and community, in accordance with the specific characteristics of the subject area (SUMZAM-IU-7)
- utilizes digital technologies to enhance the teaching process, facilitate communication with students and colleagues, and support professional development (SUMZAM-IU-8)

3.3. Admission requirements for the program

Enrollment in the micro-credentials program “Teaching Competencies” is open to:

- all students of the University of Mostar
- candidates who possess at least a secondary level of professional education.

Students of the University of Mostar are exempt from the enrollment fee, while the fee amount for other participants is determined by the decision of the Scientific-Teaching Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

3.4. Method of program completion

The micro-credentials program is completed by passing all courses outlined in the curriculum, earning a total of 60 ECTS credits.

The duration of the program is not limited, whereby:

- students of the University of Mostar may continuously enroll in and complete program courses as long as they retain student status at the University of Mostar
- other participants are required to renew their enrollment each academic year, thereby confirming their participant status.

Upon earning 60 ECTS credits, all participants (including those with student status at the University of Mostar) will receive a microcertificate and its supplement, listing all completed courses and learning outcomes. This credential will carry the same value as the certificate awarded upon completion of the additional pedagogical-psychological-didactic-methodological education. Participants with student status at the University of Mostar who do not complete all courses within the “Teaching Competencies” micro-credentials program will not receive the microcertificate. However, all completed courses will be recorded in the diploma supplement (as university elective courses) and will be recognized upon enrollment in the additional pedagogical-psychological-didactic-methodological education or continuation of studies at the University of Mostar. For all the reasons stated above—and given that students are not required to pay an additional fee—this program is fully tailored to the pace of study and the needs of students.

3.5. Possibility of validation of completed courses within higher education study programs

Since the “Teaching Competencies” micro-credentials program is a form of lifelong learning and falls under non-formal education, all courses completed within the program—as well as the program as a whole—may be recognized within study programs across all organizational units of the University, in accordance with the *Rulebook on the Recognition of Non-formal Education and Informal Learning at the University of Mostar*. For additional information, students have access to the *Student Guide on the Recognition of Non-formal Education and Informal Learning at the University of Mostar* (Ref. No. 01-1345/23, dated March 8, 2023), available at this link: https://web-admin.sum.ba/api/storage/vodic_zastudente_SUM.pdf

3.6. Program organization

As previously stated, the courses comprising the “Teaching Competencies” micro-credentials program are drawn from the teacher education study programs of the Faculty of Humanities and Social Sciences. Instruction in these courses follows the class schedule established prior to the start of each academic year and is delivered over 15 weeks during both the winter and summer semesters. The class schedule is available on the official website of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

All program participants (including those with student status at the University of Mostar) enroll in program courses at a pace of their own choosing. There are no restrictions regarding the chronological order of course enrollment, except for whether a course is offered in the winter or summer semester.

Courses may only be enrolled in during the semester in which they are offered. An exception to this rule applies to the courses *Volunteering in an Educational Institution 1* and *Volunteering in an Educational Institution 2*, which may be enrolled in during either semester.

The curriculum includes a separate list of courses for the winter semester and a separate list for the summer semester. The table below presents the courses included in the micro-credentials program, along with information on the study programs of the Faculty of Humanities and Social Sciences in which they are offered:

Course code	Course title	ECTS	Study program/ study programs in which the course is offered
FFZAB112	Media Literacy	2	German Language and Literature (1 st cycle), German Language and Literature – double majors (1 st cycle), History – double majors (1 st cycle)
FFZAB215	Research Methodology in Education	2	German Language and Literature (1 st cycle), German Language and Literature –double majors (1 st cycle), History – double majors (1 st cycle)
FPMOZZAB401	Culture of Expression in the Croatian Language	2	all double majors teaching studies, except Croatian Language and Literature – double majors
FFZAB409	Multifunctionality of the Croatian Standard Language	2	Croatian Language and Literature – double majors (1 st cycle)
FFFIB414	Sociology of Education	4	Philosophy – double majors (1 st cycle)
FFIZB428D	Fundamentals of Information Literacy	4	Information sciences – double majors (1 st cycle)
FFZAB507	Philosophy of Education	4	all double majors undergraduate teaching studies
FFIZB632D	Multimedia Representation of Knowledge	3	Information sciences – double majors (1 st cycle)
FFZAM101	Psychology of Education	4	all double majors teaching studies
FFZAM105	Foundational Knowledge of Education	4	all double majors teaching studies
FFENM111J	Information Technologies in education	4	Information sciences – double majors (2 nd cycle), English Language and Literature (2 nd cycle), German Language and Literature (2 nd cycle)

FFIZM102D	Service Learning	3	Information sciences – double majors (2 nd cycle)
FFZAM110	Volunteering in an Educational Institution 1	3	elective courses at the Faculty of Humanities and Social Sciences (elective C course)
FFZAM203	Didactics	4	all double majors teaching studies
FFZAM211	Electronic Learning Environments	4	all double majors teaching studies
FFZAM210	Volunteering in an Educational Institution 2	3	elective courses at the Faculty of Humanities and Social Sciences (elective C course)
FFZAM312	Inclusion in Education	4	all double majors graduate teaching studies
FFFIM309	Ethics of the Teaching Professions	4	Philosophy – double majors (1 st cycle)

3.7 Program structure

The structure of the “Teaching Competencies” micro-credentials program is reflected in the number of hours allocated to each type of instruction and total instructional time, the number of hours dedicated to practical training, and the number of hours of independent student work, all of which comprise the total student workload of 60 ECTS credits, equivalent to 1,800 hours of work.

Program: Teaching Competencies									
Course code	Course title	Teaching hours			I. Teaching in total	II. Hours of practice	III. Independent work	Total workload hours (I. + II. + III.)	ECT S
		I	t	s					
FFZAB112	Media Literacy	30	0	0	30	0	30	60	2
FFZAB215	Research Methodology in Education	15	0	15	30	0	30	60	2
FPMOZZAB401	Culture of Expression in the Croatian Language	15	15	0	30	0	30	60	2
FFZAB409	Multifunctionality of the Croatian Standard Language	15	15	0	30	0	30	60	2
FFFIB414	Sociology of Education	30	0	15	45	0	75	120	4
FFIZB428D	Fundamentals of Information Literacy	30	0	15	45	0	75	120	4
FFZAB507	Philosophy of Education	30	0	30	60	0	60	120	4
FFIZB632D	Multimedia Representation of Knowledge	30	15	0	45	0	45	90	3
FFZAM101	Psychology of Education	30	0	30	60	0	60	120	4
FFZAM105	Foundational Knowledge of Education	30	0	30	60	0	60	120	4

FFENM111J	Information Technologies in Education	30	0	15	45	0	75	120	4
FFIZM102D	Service Learning	15	15	0	30	0	60	90	3
FFZAM110	Volunteering in an Educational Institution 1	0	0	0	0	30	60	90	3
FFZAM203	Didactics	30	30	0	60	0	60	120	4
FFZAM211	Electronic Learning Environments	30	0	30	60	0	60	120	4
FFZAM210	Volunteering in an Educational Institution 2	0	0	0	0	30	45	90	3
FFZAM312	Inclusion in Education	30	15	0	45	0	75	120	4
FFFIM309	Ethics of the Teaching Professions	30	0	15	45	0	75	120	4
Total		420	105	195	725	60	1015	1800	60
ECTS for core courses									60
ECTS for elective courses									0
ECTS TOTAL									60

3.8 Optimal number of enrolled participants considering faculties, equipment and teaching staff

Since instruction within the “Teaching Competencies” micro-credentials program is achieved through courses offered in the teacher education study programs of the Faculty of Humanities and Social Sciences, and existing physical and human resources are sufficient, the number of participants is not limited. In the event of a larger number of participants, student groups will be organized for lectures in accordance with the *Regulation on Criteria, Standards, and Norms in Higher Education in the Herzegovina-Neretva Canton*.

3.9 Resources required for program implementation

Faculty members from the University, as well as instructors from recognized higher education institutions holding academic titles in relevant scientific fields, disciplines, and subfields, participate in the delivery of the “Teaching Competencies” micro-credentials program. Data on the teaching staff—categorized by academic title and qualifications, gender and age distribution, research productivity, mobility, and project involvement—are regularly monitored through quality assurance bodies. These data are processed at the level of the study program, organizational unit, and institution, and are published in annual reports.

For the implementation of the “Teaching Competencies” micro-credentials program, the Faculty of Humanities and Social Sciences provides classrooms equipped with modern audiovisual technology, multimedia-equipped classrooms, classrooms with interactive projectors, IT equipment, and a library furnished with computers and internet access for independent research and learning. The Faculty building is equipped to accommodate the needs of individuals with reduced mobility and is outfitted with modern facilities that ensure optimal conditions for implementing the proposed study program.

3.10 Quality assurance system of the program

The purpose, objectives, structure, operation, and evaluation areas of the University of Mostar's quality assurance system are defined by the *Rulebook on the Structure and Operation of the Quality Assurance System at the University of Mostar*.

According to the aforementioned *Rulebook*, the quality assurance system at the University of Mostar consists of permanent bodies operating at the University level: the *Committee for Quality Assurance and Enhancement* and the *Office for Quality Assurance and Enhancement*. At the Faculty of Humanities and Social Sciences, the *Commission for Quality Assurance and Enhancement* is authorized for the above tasks. Its members include the Vice Dean for Teaching, the Quality Coordinator, a representative of the teaching staff, a student representative, and a representative of the administrative and technical staff. The Quality Coordinator of the Faculty of Humanities and Social Sciences is also a member of the *University Committee for Quality Assurance and Enhancement*.

The aforementioned *Rulebook* defines the responsibilities and activities of each body within the University of Mostar's quality assurance system. These bodies carry out regular activities as outlined in the University's *Quality Assurance Manual*, including the administration of surveys and the monitoring and processing of data. Based on these activities, annual reports are prepared at the level of the study program, organizational unit, and the University as a whole.

In addition to the aforementioned bodies, the *Rulebook on Lifelong Learning at the University of Mostar* (Ref. No. 01-3480/23, dated June 21, 2023) provides for the establishment of the University of Mostar's *Center for Lifelong Learning* and the *SUM Academy for Lifelong Learning*, which operates as an integral part of the Center. The governing bodies of the Center include the Head of the Center and the Expert Council. The Expert Council consists of the Head of the Center and representatives of the University's organizational units, specifically the lifelong learning coordinators of each unit.

The tasks and activities of the Center include the following:

- development of the lifelong learning system at the University of Mostar
- coordination of the work of lifelong learning coordinators across the University's organizational units
- provision of information about lifelong learning programs at the University
- promotion of the concept of lifelong learning and public outreach for lifelong learning programs
- market research on lifelong learning services (assessment of potential user needs)
- establishment of academic, scientific, and professional cooperation with domestic and international institutions engaged in lifelong learning
- integration into the international lifelong learning system and participation in international projects in the field of lifelong learning
- professional support for University staff in preparing lifelong learning programs, managing the evaluation process for proposed programs, and participating in the evaluation of implemented lifelong learning programs
- professional support for employees and students in applying for and participating in European Union lifelong learning programs.

The tasks and activities of the SUM Academy include the following:

- maintaining a publicly accessible Register of lifelong learning programs at the University of Mostar
- participating in the development of lifelong learning programs at the University level, providing various forms of professional and organizational support to its units
- preparing forms (for enrollment, participant records, exam results and learning outcomes, certificates, curriculum development, etc.)
- contributing to the preparation of certificates
- drafting the annual work program
- systematically introducing e-learning models into lifelong learning programs
- targeted outreach to students and alumni regarding lifelong learning programs at the

University

- organizing forums and round tables to raise awareness of the importance of lifelong learning for various target groups (students, alumni, University staff, public sector, business community)
- researching the needs for lifelong learning programs among external users, the sustainability of the Academy as a whole, and the sustainability of lifelong learning programs for external users at the University level
- designing and implementing quality assurance procedures for lifelong learning programs
- collaborating with other University bodies as well as organizations and institutions from the private and public sectors.

3.11 Matrix of learning outcomes

The alignment between the learning outcomes at the level of the “Teaching Competencies” micro-credentials program and the course-level learning outcomes is presented through a learning outcomes matrix:

IU-study program Course	SUM ZAB-IU- 2 ¹	SUM ZAB-IU-3 ²	SUM ZAM-IU-1 ³	SUM ZAM-IU-2 ⁴	SUM ZAM-IU-3 ⁵	SUM ZAM-IU-4 ⁶	SUM ZAM-IU-5 ⁷	SUM ZAM-IU-6 ⁸	SUM ZAM-IU-7 ⁹	SUM ZAM-IU-8 ¹⁰
<i>Media Literacy</i>		X								
<i>Research Methodology in Education</i>	X									
<i>Culture of Expression in the Croatian Language</i>	X									
<i>Multifunctionality of the Croatian Standard Language</i>	X									
<i>Sociology of Education</i>		X								

<i>Fundamentals of Information Literacy</i>										X
<i>Philosophy of Education</i>		X								
<i>Multimedia Representation of Knowledge</i>										X
<i>Psychology of Education</i>			X	X	X				X	
<i>Foundational Knowledge of Education</i>			X	X				X		
<i>Information Technologies in Education</i>						X			X	
<i>Service Learning</i>										X
<i>Volunteering in an Educational Institution 1</i>							X	X	X	
<i>Didactics</i>						X	X	X		
<i>Electronic Learning Environments</i>										X
<i>Volunteering in an Educational Institution 2</i>							X	X	X	
<i>Inclusion in Education</i>			X		X					
<i>Ethics of the Teaching Professions</i>								X		

¹ “demonstrates communication skills in the classroom environment, in collaboration with school colleagues and external partners, with the aim of improving personal teaching practice”

² “explains the fundamental elements of the educational system”

³ “argues for the importance of an inclusive approach in designing and delivering instruction tailored to the individual needs of students”

⁴ “explains the role of teachers and professional services, applying methods of self-evaluation and self-reflection”

⁵ “analyzes individual and group differences among students and their impact on academic achievement, as well as the role of parents, using a research-based approach”

⁶ “applies various teaching methods and strategies for instruction and assessment, innovatively utilizing physical resources and digital technologies while respecting individualized approaches and principles of active learning”

⁷ “develops both global and operational work plans and lesson preparations, incorporating principles of active learning and individualization in subject-specific instruction based on learning outcomes”

⁸ “uses various methods and procedures to create a safe environment that enables interdisciplinary connections, including time and classroom management and linking instructional content to students’ experiences”

⁹ “demonstrates ways to encourage students to use digital technologies, develop self-initiative and self-regulated learning, and engage families and communities in collaboration, in accordance with the specific characteristics of the subject”

¹⁰ “uses digital technologies to enhance the teaching process, communication with students and colleagues, and professional development”

Of the listed shared learning outcomes, the outcomes coded SUMZAM-IU-5, SUMZAM-IU-6, and SUMZAM-IU-7 are primarily achieved within teacher education programs through methodology and practicum courses specific to each study program, whereas in the micro-credentials program they are achieved through the courses *Volunteering in an Educational Institution 1* and *Volunteering in an Educational Institution 2*, which include a total of 60 hours of practical training in a primary or secondary school.

4 STUDY PLAN

Program: Micro-credentials of Teaching Competencies							
Winter semester							
Course Code	Course Title	Course status	Teaching Hours			Practicum	ECTS
			l	t	s		
FFZAB112	Media Literacy	core	30	0	0	0	2
FFFIM309	Ethics of the Teaching Professions	core	30	0	15	0	4
FFZAB507	Philosophy of Education	core	30	0	30	0	4
FFZAM101	Psychology of Education	core	30	0	30	0	4
FFZAM105	Foundational Knowledge of Education	core	30	0	30	0	4
FFENM111J	Information Technologies in Education	core	30	0	15	0	4
FFIZM102D	Service Learning	core	15	15	0	0	3
FFZAM312	Inclusion in Education	core	30	15	0	0	4
FFZAM110	Volunteering in an Educational Institution 1	core	0	0	0	30	3
ECTS for core courses							32
ECTS for elective courses							0
ECTS TOTAL							32

Program: Micro-credentials of Teaching Competencies							
Summer semester							
Course Code	Course Title	Course status	Teaching Hours			Practicum	ECTS
			p	v	s		
FFZAB215	Research Methodology in Education	core	15	0	15	0	2
FFZAB408	Culture of Expression in the Croatian Language	core	15	15	0	0	2
FFZAB409	Multifunctionality of the Croatian Standard Language	core	15	15	0	0	2
FFFIB414	Sociology of Education	core	30	0	15	0	4
FFIZB428D	Fundamentals of Information Literacy	core	30	0	15	0	4
FFZAM203	Didactics	core	30	30	0	0	4
FFZAM211	Electronic Learning Environments	core	30	0	30	0	4
FFIZB632D	Multimedia Representation of Knowledge	core	30	15	0	0	3
FFZAM110	Volunteering in an Educational Institution 2	core	0	0	0	30	3
ECTS for core courses							28
ECTS for elective courses							0
ECTS TOTAL							28

5 STUDY PROGRAM (SYLLABI)

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	MEDIJSKA PISMENOST		Kod predmeta	FFZAB112	
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje osnovnih pojmova iz navedenog predmeta (mediji, pismenost, digitalna i medijska pismenost) - postići kod studenata razumijevanje tipova kulturnih područja (kultura i socijalizacijski čimbenici okruženja koji imaju utjecaj na razvoj medijske pismenosti) - osposobiti studente za kritičku procjenu i vrednovanje informacija i medijskih poruka - proširiti znanja studenata o medijskim utjecajima (media effects) i društvenim učincima				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira i primijenjuje naučena teorijska znanja iz medijske pismenosti.		IU-FFZAB112-1	SUMZAB-IU-3	
	Primijenjuje i interpretira strateški pristup medijske pismenosti, kompetencije i vještine medijske pismenosti u suvremenom okruženju i učionici.		IU-FFZAB112-2	SUMZAB-IU-3	
	Analizira i procijenjuje društvene učinke medijskih poruka		IU-FFZAB112-3	SUMZAB-IU-3	
	Kritički i kreativno procijenjuje medijske poruke.		IU-FFZAB112-4	SUMZAB-IU-3	
Preduvjeti za upis predmeta					
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Suvremeni pristup medijskoj pismenosti			
	2.	Kultura u medijima- tipovi kultura u medijima			
	3.	Faze razvoja medijske pismenosti- UNESCO pedagoški pristup, kompetencije i aktivnosti za podučavanje medijske i informacijske pismenosti			
	4.	Medijska publika i zasićenost medijskim porukama			
	5.	Medijska, informacijska pismenost i transpismenost			
	6.	Strateški pristup medijskoj pismenosti za digitalno doba			

	7.	Uporišta i tipologija medijske pismenosti						
	8.	Medijska publika– aktivnosti obrade i analiza medijske poruke						
	9.	Medijska pismenost u nastavi						
	10.	Pet zablude o konceptu medijske pismenosti						
	11.	Medijski utjecaj- vrste i vremensko odrađivanje medijskog utjecaja (izloženost djece i mladih pojedinim medijima i medijskim platformama)						
	12.	Medijsko obrazovanje i odgoj za kritičko mišljenje - medijske vještine i kompetencije						
	13.	Celebrity kultura, djeca i mladi						
	14.	Kulturne vrednote u masovnim medijima- medijske navike mlade publike						
	15.	Pismenost budućnosti- inovativne metode učenja Globalne mreže pismenosti budućnosti						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja							
Metode poučavanja	- predavačke - interaktivne - istraživačke							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivnosti		/	30	1	20%			
Praktični / projektni zadatak		IU-FFZAB112-2,3,4	15	0,5	30%			
Završni pismeni ispit		IU-FFZAB112-1,2,3,4	15	0,5	50%			
Ukupno			60	2	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi iznose 20% udjela u ocjeni. Neredoviti dolasci. = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti. = 11% ocjene Aktivnost sam na poticaj nastavnika. = 14% ocjene Samoinicijativna aktivnost. = 17% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom. = 20% ocjene Praktični / projektni zadatak se vrednuje na sljedeći način: manje od 55 % točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 16.5 % ocjene od 67% do 78 % točnih odgovora = 21 % ocjene od 79% do 90 % točnih odgovora = 25.5 % ocjene od 91% do 100 % točnih odgovora = 30 % ocjene Završni pismeni dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene								

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Medijska (ne)pismenost u digitalno doba, Sivrić, I., 2021. (odabrana poglavlja)	x		x				x			
	Digitalno doba: masovni mediji i digitalna kultura, Zgrabljic Rotar, N., 2020.		x	x				x			
	Mediji i kultura, ideologija medija nakon decentralizacije, Peović Vuković, K., 2012.		x	x				x			
	Medijska pismenost u BiH, Sarajevo: Internews in BiH, Tajić, L., 2013.		x			x		x			
	Medijska i informacijska pismenost: dizajn učenja za digitalno doba, Vajzović, E., 2021.		x			x		x			
	Medijska i informacijska pismenost: istraživanje i razvoj, Vajzović, E., 2020.		x			x		x			
	Medijska pismenost, Potter, W. J., 2008., 2011.		x		x			x			

	Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju. Medijska istraživanja. Lasić-Lazić, J., Špiranec, S., Banek Zorica, M. 18, 2012., str. 125-143.		x	x					x		
Dopunsk a	Media & Culture: An Introduction to Mass Communication,13th Edition, Bedford/st. Martins Campbell, R., Martin C., Fabos, B. 2021.		x		x			x			
	Discovering Media Literacy: Teaching Digital Media and Popular Culture in Elementary School, California: Corwin. Hobbs, R., Moore Cooper, D., 2013.		x		x			x			
	A History of Media Effects Research Traditionals, Oliver, M. B., Raney, A. A., Bryant, J., 2020.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	METODOLOGIJA ISTRAŽIVANJA U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFZAB215		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za primjenu teorijskih i praktičnih osnova istraživanja u obrazovanju - osposobiti studente za primjenu osnovnih metoda istraživanja u obrazovanju - osposobiti studente za definiranje osnovnih karakteristika kvalitativnih i kvantitativnih istraživanja - osposobiti studente za primjenu metoda u samostalnom znanstvenoistraživačkom radu				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje metode istraživanja u obrazovanju.	IU- FFZAB215-1	SUMZAB-IU-2		
	Uspoređuje kvalitativne i kvantitativne metode.	IU- FFZAB215-2	SUMZAB-IU-2		
	Uspoređuje metode istraživanja u obrazovanju s obzirom na njihove prednosti i nedostatke.	IU- FFZAB215-3	SUMZAB-IU-2		
	Razlikuje metode koje se koriste u pojedinim konkretnim istraživanjima u obrazovanju.	IU- FFZAB215-4	SUMZAB-IU-2		
	Objašnjava rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode.	IU- FFZAB215-5	SUMZAB-IU-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Pojam i svrha istraživanja odgoja i obrazovanja i njezin značaj u izobrazbi odgojitelja.			
	2.	Kvalitativne i kvantitativne metode: temeljne istraživačke paradigme, ciljevi, sudionici.			
	3.	Kvalitativne i kvantitativne metode: prikupljanje i obrada podataka.			
	4.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: intervju, fokus grupe (1. dio).			
	5.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: intervju, fokus grupe (2. dio).			
	6.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: opažanje, nenametljive tehnike (1.dio).			

	7.	Tehnike prikupljanja podataka u kvalitativnim istraživanjima: opažanje, nenametljive tehnike (2.dio).						
	8.	Analiza kvalitativnih podataka (1.dio).						
	9.	Analiza kvalitativnih podataka (2.dio).						
	10.	Akcijska istraživanja.						
	11.	Statističke metode obrade podataka (1.dio).						
	12.	Statističke metode obrade podataka (2.dio).						
	13.	Interpretacija rezultata istraživanja i izvještaj o istraživanju.						
	14.	Primjena rezultata istraživanja odgoja i obrazovanja.						
	15.	Osvrt na primjere znanstvenih rezultata nekih istraživanja koji su značajno doprinijeli u istraživanju obrazovanja.						
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja		Predavanje, demonstracija, izlaganje, rasprava						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/		30	1		0 %	
Seminarski rad		IU-FFZAB215-1,2,3,4,5		15	0.5		(max.) 30%	
Predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFZAB215-1,2,3,4,5		15	0.5		(max.) 70%	
Ukupno				60	2		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Studenti pišu seminarski rad (3 - 5 stranica) u kojem izlažu kratki prijedlog istraživanja koji bi proveli u akademskom kontekstu. Seminarski rad nosi maksimalno 30 bodova. Završni ispit nosi maksimalno 70 bodova. Da bi pristupio pismenom dijelu ispita student je obavezan napisati seminarski rad. Pisanje seminarskog rada: 0% ocjene = Seminarski rad nije napisan. 16.5% ocjene = Seminarski rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 21% ocjene = Seminarski rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 25.5% ocjene = Seminarski rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 30% ocjene = Seminarski rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. Završni pismeni ispit / predrok se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene								

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

/

Literatu	Naslov	Izdanje	Jezik	Vrsta djela
----------	--------	---------	-------	-------------

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članka	skripta	ost.
Obvezna	Akcijska istraživanja u školi. Odgojne znanosti, 8 (1), Bognar, B., 2006., str. 209-227.		x	x					x		
	Metode istraživanja u obrazovanju, Cohen, L., Manion, L., 2007.		x	x				x			
	Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima, Milas, G., 2005. (odabrana poglavlja)		x	x				x			
	Uvod u metodologiju istraživanja odgoja i obrazovanja, Mužić, V., 2004.		x	x				x			
Dopunska	Odabrana stručna i znanstvena literatura potrebna za izradu eseja.	x	x	x	x			x	x		
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Studenti moraju prisustovati i biti pozitivno ocijenjeni na najmanje 20 % vježbi kako bi pristupili ispitu. Prilikom pisanja eseja potrebno je konzultirati se s voditeljem predmeta / asistentom oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada.									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	KULTURA IZRAŽAVANJA HRVATSKOG JEZIKA	Kod predmeta	FFZAB408		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za: - razlikovanje i definiranje najvažnijih značajki hrvatskojezičnoga povijesnog razvoja od početaka pismenosti do danas - prepoznavanje i definiranje osnovnih jezikoslovnih pojmova - primjenjivanje pravopisnih pravila - razlikovanje i primjenjivanje: glasovnih promjena, vrsta riječi funkcija, riječi u rečenici, vrste rečenica - upoznavanje tvorbe riječi, prepoznavanje tvorbenih sastavnica i tvorbenih načina.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje pravila o glasovnim promjena u izgovoru i u pisanome tekstu.	IU-FFZAB408-1	SUMZAB-IU-2		
	Razlikuje pojedine vrste riječi u zadanome tekstu i imenuje funkcije riječi u rečenici.	IU-FFZAB408-2	SUMZAB-IU-2		
	Raščlanjuje višestrukosloženu rečenicu na njezine klauze.	IU-FFZAB408-3	SUMZAB-IU-2		
	Razlikuje lekseme prema vremenskome, prostornome i funkcionalnom raslojavanju leksika.	IU-FFZAB408-4	SUMZAB-IU-2		
	Primjenjuje pravopisna pravila.	IU-FFZAB408-5	SUMZAB-IU-2		
	Služi se suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika,	IU-FFZAB408-6	SUMZAB-IU-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan	Tema			
	1.	Povijesni razvoj hrvatskoga jezika			
	2.	Hrvatski pravopis			
	3.	Glasovni i fonemski sustav hrvatskoga jezika			
	4.	Morfologija – pojam, jedinice; vrste riječi i gramatičke kategorije			
	5.	Imenice			
	6.	Glagoli			

	7.	Kolokvij					
	8.	Pridjevi, zamjenice i brojevi					
	9.	Nepromjenjive vrste riječi					
	10.	Sintaktička funkcija					
	11.	Nezavisni i zavisni odnos					
	12.	Torba riječi					
	13.	Leksikologija					
	14.	Raslojenost leksika					
	15.	Leksikografija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi		/	30	1	0%		
Završni pismeni ispit ili kolokviji		IU-FFZAB408-1 IU-FFZAB408-2 IU-FFZAB408-3 IU-FFZAB408-4 IU-FFZAB408-5 IU-FFZAB408-6	30	1	(max.) 100%		
Ukupno			60	2	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način (2x): manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % točnih odgovora = 27.5 % ocjene od 67 % do 78 % točnih odgovora = 35 % ocjene od 79 % do 90 % točnih odgovora = 42.5 % ocjene od 91 % do 100 % točnih odgovora = 50 % ocjene							
Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	eng. l.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Hrvatski pravopis, Babić, S., Finka, B., Moguš, M., 1996. (i kasnija izdanja)		X	X				X			
	Hrvatska gramatika, Barić, E. i dr., 1995. (i kasnija izdanja)		X	X				X			
	Gramatika hrvatskoga jezika, Priručnik za osnovno jezično obrazovanje, Težak, S., Babić, S., 1992. (i kasnija izdanja), poglavlje „Riječi“, str. 75.-114.		X	X				X			
	Hrvatski u upotrebi, Alerić, M., Gazdić-Alerić, T., 2015. (odabrana poglavlja)		X	X				X			
Dopunska	Školska gramatika hrvatskoga jezika, Ham, S., 2007.		X	X				X			
	Leksikologija, (skripta), Melvinger, J., 1989.		X	X				X			
	Praktična hrvatska gramatika, Raguž, D., 1997.		X	X				X			
	Gramatika hrvatskoga jezika, Silić, J., Pranjeković, I., 2007.		X	X				X			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	VIŠEFUNKCIONALNOST HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA		Kod predmeta	FFZAB409	
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminar i	Praksa
		15	15	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za pravilnu uporabu hrvatskoga standardnoga jezika u pisanoj i govorenoj komunikaciji. Postići kod studenata razumijevanje komunikacijsko-funkcionalnoga i stvaralačkoga pristupa jezičnim sadržajima.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava višefunkcionalnost standardnoga jezika		IU-FFZAB409-1	FFZA-IU-2	
	Opisuje značajke funkcionalnih stilova		IU-FFZAB409-2	FFZA-IU-2	
	Interpretira književno djelo		IU-FFZAB409-3	FFZA-IU-2	
	Analizira značajke razgovornoga stila		IU-FFZAB409-4	FFZA-IU-2	
	Prepoznaje jezične nepravilnosti u funkcionalnim stilovima		IU-FFZAB409-5		
	Samostalno piše životopis i prijavu na natječaj		IU-FFZAB409-6	FFZA-IU-2	
	Definira govornu kulturu i govorne vrednote		IU-FFZAB409-7	FFZA-IU-2	
	Primjenjuje pravila osnovnih komunikacijskih diskursa		IU-FFZAB409-8	FFZA-IU-2	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku.			
	2. – 3.	Književnoumjetnički funkcionalni stil.			
	4. – 5.	Razgovorni funkcionalni stil.			
	6. – 7.	Publicistički funkcionalni stil.			
	8. – 10.	Administrativni funkcionalni stil			
	11.	Znanstveni funkcionalni stil.			
	12.	Razgraničenje funkcionalnih stilova.			
	13.	Govorna kultura.			
	14.	Komunikacijski diskursi.			
	15.	Sinteza gradiva.			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	- predavačke metode - participativne i interaktivne metode				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave		/	30	1		0%					
Test na predroku/ Pismeni ispit		IU-FFZAB409-1-8	30	1		100%					
Ukupno			60	2		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju dodatnu obvezu u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Dodatna obveza nema udio u ocjeni.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje	Jezik				Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	eng.	ost.	višejez.	knjižica	članak	skripta	ost.
Obvezna	FRANČIĆ, A. – HUDEČEK, L. – MIHALJEVIĆ, M., <i>Normativnost i višefunkcionalnost u hrvatskome standardnom jeziku</i> , Zagreb 2006.		x	x				x			
	FRANČIĆ, A. – PETROVIĆ, B., <i>Hrvatski jezik i jezična kultura</i> , Zaprešić, 2013.		x	x				x			
	KATNIĆ-BAKARŠIĆ, M., <i>Stilistika</i> , Sarajevo, 2007.										
Dopunska	SILIĆ, J., <i>Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika</i> , Zagreb, 2006.		x	x				x			
	TOŠOVIĆ, B., <i>Funkcionalni stilovi</i> , Graz, 2002.										
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Filozofija-dvopredmetni studij				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	SOCIOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA		Kod predmeta	FFFIB414	
ECTS	4		Status	obvezni	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata poznavanje osnovnih pojmova i tema iz Sociologije odgoja i obrazovanja - osposobiti ih za kritičku analizu sociološke perspektive i relevantnu literaturu o obrazovanju i odgoju - osposobiti ih za analizu odgoja i obrazovanja u složenoj strukturi ljudskog društva, s posebnim naglaskom na suvremena društva.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira važnost odgoja i obrazovanja za razvoj ljudskog društva		IU-FFFIB414-1	SUMZAB-IU-3 IU-FFFIB-4	
	Objašnjava utjecaj društva na odgoj i obrazovanje, i obrnutom slučaju utjecaj odgoja i obrazovanja na društvo		IU-FFFIB414-2	IU-FFFIB-4	
	Uočava smjerove u kojima bi obrazovanje moglo krenuti u budućnosti		IU-FFFIB414-3	IU-FFFIB-4	
	Analizira pojam inteligencije kao sociološke kategorije, s posebnim naglaskom na teoriju inteligencije Karla Manheima		IU-FFFIB414-4	IU-FFFIB-4	
	Objašnjava pojam obrazovanja kroz različita sociološka određenja.		IU-FFFIB414-5	SUMZAB-IU-3 IU-FFFIB-4	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema		
	1.		Osnovna pitanja i problemi sociologije obrazovanja		
	2.		Osnovni pravci sociologije obrazovanja		
	3.		Liberalne, socijaldemokratske i konfliktne perspektive o obrazovanju		
	4.		Postmoderne perspektive o obrazovanju		
	5.		Funkcionalno i intencionalno obrazovanje		
	6.		Inteligencija, klasa i obrazovno postignuće		
	7.		Kulturna depriviranost i kompenzacijsko obrazovanje		
	8.		Kulturni kapital i različita postignuća		
	9.		Obrazovanje – interakcionističke perspektive		
	10.		Rod i obrazovno postignuće		
	11.		Etnička pripadnost i obrazovno postignuće		
	12.		Naslijeđene zadaće i novi odnosi		

	13.	Četiri potporna obrazovanja						
	14.	Prenošenje vrijednosti, znanja i sposobnosti						
	15.	Završna predavanja i evaluacija						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja.							
Metode poučavanja	Verbalna i demonstracijska metoda							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje i aktivnost na nastavi		/	45	0,5	10%			
Seminarski rad (pismeno i usmeno)		IU-FFFIB414-1 IU-FFFIB414-2 IU-FFFIB414-5	30	1,5	40%			
Završni usmeni ispit		IU-FFFIB414-1 IU-FFFIB414-2 IU-FFFIB414-3 IU-FFFIB414-4 IU-FFFIB414-5	45	2	50%			
Ukupno			120	4	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 5,5% ocjene manje od 90% dolazaka = 7% ocjene manje od 95% dolazaka = 8,5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran = 0% Rad je pročitan = 5% Rad je djelomično pročitan i nepripremljen = 10% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju = 15% Izlaganje je izvrsno pripremljeno = 20% Pisanje seminarskog rada: seminarski rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 7 % seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 12% seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 17% seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 20% Završni usmeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene								

od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu izraditi seminarski rad koji nosi 50% ukupnoga udjela u ocjeni:

Pisanje seminarskog rada:

Rad nije napisan = 0%

Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 27,5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 35%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 42,5%

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 50%
Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hr v.	engl.	ost .	višeje z.	knjiga	članak	skri pta	ost .
Obvezna	<i>Sociologija, teme i perspektive</i> , HARALAMBOS-HOLBORN, 2002.		x	x				x			
	<i>Kakav odgoj želimo? O odgoju za 21. stoljeće</i> , HENTIG, H., 2007.	x		x				x			
	<i>Sociologija teorija društvene strukture</i> , KUKUIĆ, S., 2004.		x	x				x			
Dopunska	Eseji o sociologiji kulture, MANHEIM, K., 1985.	x		x				x			
	<i>Za sociologiju</i> , GOULDNER, A., 1980.	x		x				x			
	<i>Odgoj za budućnost: sedam temeljnih spoznaja nužnih u odgoju za budućnost</i> , MORIN, E., 2002.	x		x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Informacijske znanosti– dvopredmetni studij				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	OSNOVE INFORMACIJSKE PISMENOSTI	Kod predmeta	FFIZB428D		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studenta s konceptom informacijske pismenosti i dobiti uvid u razvoj koncepta i različite definicije pojma, te razumjeti značaj informacijske pismenosti u različitim sredinama (škola, fakultet, radno mjesto); - upoznati studenta sa korelativnim elementima informacijske pismenosti i novih modela obrazovanja, te razumjeti informacijsku pismenost kao preduvjet cjeloživotnog učenja; - prezentirati studentima trendove istraživanja informacijske pismenosti i srodnih pismenosti u svijetu, te ih naučiti koncipirati istraživanja informacijske opismenjenosti te razraditi sinopsis takvog istraživanja; - upoznat studente s programima informacijskog opismenjivanja te praktičnom razradom programa informacijskog opismenjivanja koristeći različite postojeće standarde i modele te prezentirati studentu potrebu, dosege i ograničenja vrednovanja informacijske pismenosti				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira informacijsku pismenost i nabrojati razlike između informacijske pismenosti i srodnih pismenosti (informatička, medijska, digitalna, podatkovna).	IU-FFIZB428D-1		IU-FFIZBD-1,2	
	Analizira probleme informacijskog ponašanja i navika novih generacija.	IU-FFIZB428D-2		IU-FFIZBD-1,2	
	Razlikuje krajolike / kontekst informacijskog opismenjivanja.	IU-FFIZB428D-3		IU-FFIZBD-1,2	
	Koncipira istraživanje informacijske pismenosti i obrazlaže relevantnost takvog istraživanja.	IU-FFIZB428D-4		IU-FFIZBD-1,2	

		Argumentira važnost transformacije prema kritičkoj informacijskoj pismenosti.		IU-FFIZB428D-5	IU-FFIZBD-1,2		
Preduvjeti za upis predmeta		/					
Sadržaj predmeta		Tjedan/turnus		Tema			
		1.-4.		Pojmovno određenje informacijske pismenosti.			
		5.-8.		Važnost informacijske pismenosti u obrazovnim procesima i cjeloživotnom učenju.			
		9.-12.		Kritičko preispitivanje informacijske pismenosti kod učenika i studenata			
		13.-15.		Fenomen Google generacije			
Jezik		Hrvatski					
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje					
Metode poučavanja		- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		/		45	1.5		0%
Seminarski rad (pisanje rada)		IU- FFIZB428D -1,2,3,4,5		15	0.5		40%
Usmeni ispit		IU- FFIZB428D -1,2,3,4,5		30	1		20%
Završni ispit		IU- FFIZB428D -1,2,3,4,5		30	1		40%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada: 0% = Rad nije napisan. 22% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 28% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 34% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 40% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. Usmeni dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 11% ocjene od 67% do 78% = do 14% ocjene od 79% do 90% = do 17% ocjene							

od 91% do 100% = do 20% ocjene

Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% = do 22% ocjene

od 67% do 78% = do 28% ocjene

od 79% do 90% = do 34% ocjene

od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlasti to	os t.	hr v.	engl.	os t.	višeje z.	knjig a	člana k	skript a	os t.
Obvezna	Informacijska pismenost, priručnik za studente, Špiranec, S. i Šimić, J., 2015.	x		x				x			
	Informacijska pismenost: teorijski okvir i polazišta ,Špiranec, S.i Banek Zorica, M., 2008.	x		x				x			
	Izgubljeni u novim obrazovnim okruženjima – pronađeni u informacijskom opismenjivanju, Lasić-Lazić, J. Špiranec, S., Banek Zorica, M., 2012.	x		x					x		

	Informacijska pismenost kao oslonac znanstvene komunikacije: argumentacijski i primijenjeni okvir, Špiranec, S., 2015.	X		x					x		
Dopunska	Information Literacy in participatory environments: the turn towards a critical literacy perspective, Špiranec, S., Banek Zorica, M., Kos D., 2016.	X			x				x		
	Information Literacy 2.0: hype or discourse refinement?, Špiranec, S., Banek Zorica, M., 2010.	X			x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA		Kod predmeta	FFZAB507	
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanje studentima o filozofskim aspektima procesa odgoja i obrazovanja - osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira i koristi temeljne pojmove u filozofiji odgoja i obrazovanja		IU- FFZAB507-1	SUMZAB-IU-3	
	Uspoređuje i interpretira filozofske teorije o odgoju i obrazovanju kroz povijest		IU- FFZAB507-2	SUMZAB-IU-3	
	Analizira i prezentira ulogu filozofskih disciplina u poučavanju		IU- FFZAB507-3	SUMZAB-IU-3	
	Primijenjuje osnovne principe kritičkog mišljenja u analizi obrazovnog sustava		IU- FFZAB507-4	SUMZAB-IU-3	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/Turnus		Tema		
	1.		Što je filozofija?		
	2.		Znanstvene metode.		
	3.		Temeljne filozofske discipline – <i>logika i filozofija spoznaje, metafizika, ontologija, kozmologija.</i>		
	4.		Temeljne filozofske discipline – <i>estetika, etika i filozofska antropologija.</i>		
	5.		Odgoj za vrijednosti.		
	6.		Sokratov odgojni nauk.		
	7.		Platonova odgojna filozofija.		
	8.		Aristotelov odgojni nauk.		
	9.		Novovjekovne odgojne teorije.		
	10.		Odgojna filozofija J. Lockea.		
	11.		Rousseauova teorija negativnoga odgoja.		
	12.		Suvremene odgojne teorije.		
	13.		Bihevioristička odgojna filozofija J. Deweya.		
	14.		Odgoj za budućnost.		
	15.		Razložnost odgoja.		

Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	- predavačke - participativne - interaktivne							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pisмени	usмени	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje i angažiranost na nastavi		/	60	2	(max.) 10%			
Seminarski rad		IU- FFZAB507-3 IU- FFZAB507-4	30	1	(max.) 30%			
Predrok / Završni pismeni ispit		IU- FFZAB507-1 IU- FFZAB507-2	30	1	(max.) 60%			
Ukupno			120	4	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Da bi se pristupilo završnom ispitu studenti su prethodno dužni ostvariti min. 20% bodova (sudjelovanje u nastavi i seminarski rad). U konačnu ocjenu ulaze rezultati završnog ispita, angažiranost tijekom nastave i ocjena seminarskog rada. Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: Neredoviti dolasci (manje od 80% dolazaka) = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti (manje od 85%) = 5.5% ocjene Aktivnost samo na poticaj nastavnika (manje od 90% dolazaka) = 7% ocjene Samoinicijativna aktivnost (manje od 95% dolazaka) = 8.5% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom (od 95% do 100% dolazaka) = 10% ocjene Pisanje seminarskog rada: 0% ocjene = Rad nije napisan. 8.25% ocjene = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 10.5% ocjene = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 12.75% ocjene = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške. 15% ocjene = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan. + Izlaganje seminarskoga rada 0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 8.25% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 10.5% ocjene = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju. 12.75% ocjene = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške. 15% ocjene = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.								

Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene.

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Prema filozofiji odgoja, Juka S., Musić I., Buntić M., 2007.	x		x				x			
Dopunska	ARISTOTEL, Politika, prev. Ladan, T., 1992., str. 255.-271.		x	x				x			
	PLATON, Država, prev. M. Kuzmić, M., 2001., str. 166.-200.		x	x				x			
	Misli o vaspitanju, Locke, L., 1967., str. 6.-184.		x	x				x			
	Rječnik filozofskih pojmova, Mišić, A., 2000.		x	x							x
	Odgoj za vrijednosti, Suvremena pitanja, časopis za prosvjetu i kulturu, god. I (2006.), br. 1., Mostar, Musić, I., str. 89.-101.		x	x				x			
	Emil ili O odgoju, prev. I. Širola, Rousseau, J. J., 1887.-1889., str. 17.-223. Emile: or On Education, Introduction, Translation and Notes, Rousseau, J. J., 1979.		x	x	x			x			

Dodatne informacije o predmetu	Obveznu literaturu koriste svi studenti, a iz dopunske literature svaki student bira tematsku jedinicu na osnovi koje će mu biti kreirana tema za seminar.
--------------------------------	--

Studijski program	Informacijske znanosti– dvopredmetni studij				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	nastavnički		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	MULTIMEDIJSKI PRIKAZ ZNANJA		Kod predmeta	FFIZB632D	
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o izradi multimedijuskog materijala za učenje i teoriji oblikovanja multimedija koji utječe na zapamćivanje i razumijevanje sadržaja; - osposobiti studente za oblikovanje multimedija, korištenje i razumijevanje svake pojedine sastavnice multimedija (teksta, grafike, animacije, zvuka i videa)				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Analizira i koristi svaku pojedinu sastavnicu multimedija (tekst, grafiku, animaciju, zvuk i video).		IU-FFIZB632D-1	IU-FFIZBD-14	
	Ispravno upotrebljava interaktivnost u dizajnu računalnih testova za preispitivanje usvojenog znanja.		IU-FFIZB632D-2	IU-FFIZBD-14	
	Upotrebljava terminologiju multimedijuskog oblikovanja u području informacijskih znanosti.		IU-FFIZB632D-3	IU-FFIZBD-3	
	Koristi se odgovarajućim autorskim alatima za dizajn multimedijuskog materijala.		IU-FFIZB632D-4	IU-FFIZBD-7	
	Koristi odgovarajuću literaturu za usavršavanje u području.		IU-FFIZB632D-5	IU-FFIZBD-3	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema		
	1.		Osnovne sastavnice multimedija.		
	2.		Oblikovanje multimedija u autorskom alatu		
	3.-7.		Oblikovanje teksta, grafike, animacije, zvuka i videa u multimedijском sustavu za učenje		
	8.-13.		Teorija oblikovanja multimedija- pravilo multimedija, pravilo prostorne povezanosti, pravilo vremenske usklađenosti, pravilo koherentnosti, pravilo modaliteta, pravilo zalihosnosti i pravilo individualnih razlika.		
	14.		Računalni test - multimedij u službi provjere znanja.		

		15.		Evaluacija postojećih multimedijjskih materijala za učenje.				
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja		Predavanja, rad na računalu						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolo kvij	seminarsk i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pisme ni	usme ni	praktič ni	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/		45	1.5		0%	
Praktični ispit		IU-FFIZB632D-1,2,3,4		15	0.5		40%	
Pismeni ispit		IU-FFIZB632D-3,4		15	0.5		40%	
Samostalni zadaci		IU-FFIZB632D-1,2,5		15	0.5		20%	
Ukupno				90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene								

Student ne može pristupiti završnom ispitu ukoliko nije položio praktični dio ispita.

Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način:

manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene
od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene
od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene
od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene

Praktični dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = do 22% ocjene
od 67% do 78% = do 28% ocjene
od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% = do 22% ocjene
od 67% do 78% = do 28% ocjene
od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	ost .	hr v.	engl.	ost .	više je z.	knjiga	člana k	skri pta	os t.
Obvezna	Metode i pravila oblikovanja multimedijske poruke i njen utjecaj na zapamćivanje i razumijevanje sadržaja, Mikelić, Nives., 2003.	x		x				x			
	The Cambridge handbook of multimediale learning, Richard E. Mayer, 2005.		x		x			x			

	Evaluation of multimedia resources for informatics education in Croatian elementary schools, Unić D. Mikelić Preradović, N.; Boras, D., 2012.		x		x				x		
Dopunska	Multimedia Learning, Cambridge: Cambridge University Press, Mayer, R.E., 2001.		x		x			x			
	e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning (2nd ed), Mayer, R.E., Clark, R.C., 2008.		x		x			x			
	Principles of interactive multimedia, Mark Elsom-Cook., 2001.		x		x			x			
	Design for Multimedia Learning. Prentice Hall, Boyle, T., 1997.		x		x			x			
	Multimedia: Making it Work, Vaughan, T., 2001.		x		x			x			
	Intelligent multimedia systems, Randy M. Kaplan., 1997.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA	Kod predmeta	FFZAM101		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o psihološkim aspektima procesa odgoja i obrazovanja. - osposobiti studente za uspješniji proces učenja i poučavanja				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava proces pamćenja i s njim povezane pojave.	IU-FFZAM101-1	SUMZAM-IU-1 SUMZAM-IU-2 SUMZAM-IU-3		
	Uspoređuje osnovne teorije učenja i njihovu primjenu u nastavi.	IU-FFZAM101-2			
	Objašnjava povezanost kognitivnih sposobnosti i učenja.	IU-FFZAM101-3			
	Objašnjava osnovne termine iz područja opće i specifične motivacije za učenje.	IU-FFZAM101-4			
	Analizira prednosti i nedostatke metoda poučavanja.	IU-FFZAM101-5			
	Objašnjava načine mjerenja i karakteristike procjenjivanja znanja.	IU-FFZAM105-6			
	Definira osnovne teškoće u učenju i izvore nastavničkog stresa.	IU-FFZAM106-7			
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Uvod u psihologiju odgoja i obrazovanja.			
	2.	Osnove kognitivnog i moralnog razvoja.			
	3.	Pamćenje.			
	4.	Teorije učenja. Klasično uvjetovanje Operantno uvjetovanje			
	5.				
	6.	Socijalne teorije učenja i kognitivistički pristup učenju.			
	7.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: kognitivne sposobnosti.			
	8.	Kolokvij 1			
	9.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: motivacija.			
	10.	Osobni činitelji djelotvornog učenja: osobine ličnosti			
11.	Upravljanje razredom i disciplina				

	12.	Planiranje poučavanja, mjerenje znanja						
	13.	(Pr)ocjenjivanje znanja						
	14.	Naslov: Edukacijski izazovi: Učenici s posebnim potrebama; nastavnički stres.						
	15.	Kolokvij 2						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.							
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađati nastavu i sudjelovati u nastavnome procesu		/		60		2		0%
Prezentirati seminarski rad		/		10		0,3		(max.) (20%)
Pisati kolokvije ili pismeni ispit		IU-FFZAM101-1, 2,3,4,5, 6, 7		50		1,7		(max.) (80%)
Ukupno				120		4		100%
Način izračuna konačne ocjene								
Izlaganje seminarskoga rada se ocjenjuje na sljedeći način: 0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 11% ocjene = Rad je pročitao. 14% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 17% ocjene = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci razumijevanju i interpretaciji. 20% ocjene = Izlaganje ukazuje na razumijevanje i uključuje interpretacije sadržaja.								
Svaki kolokvij ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene								
Završni pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66 % točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene								

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost.	hrv.	engl.	ost.	višeje z.	knjiga	članak	skript a	ost.
Obvezna	Edukacijska psihologija, Grgin, T. , 1197. (str. 1.-78.; 99.- 209.; 235.-252.)		x	x				x			
	Psihologija obrazovanja, IEP, Miljković, D., Rijavec, M., Vizek- Vidović, V. i Vlahović Štetić, V., 2003. (str.1.-377.; 405.-460.)		x	x				x			
Dopunska	Školsko ocjenjivanje, Grgin, T., 2001.		x	x				x			
	Edukacijska psihologija, Woolfolk, A., 2016.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Temu seminarskog rada student bira obvezno u dogovoru sa suradnicom na kolegiju. Potrebno je konzultirati se sa suradnicom na kolegiju i vezano uz obveznu literaturu kao i ostala pitanja vezana uz oblikovanje prezentacije.									

Studijski program		Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus		2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer		nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija		1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta		TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFZAM105		
ECTS		4	Status	obvezni		
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- prezentirati studentima temeljna znanja iz područja odgoja i obrazovanja, - objasniti studentima najrelevantniju znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja djece, učenika i odraslih, - prikazati studentima suvremene promjene u području odgoja i obrazovanja u zemlji i u svijetu, ciljeve, načine realizacije i vrjednovanja odgoja i obrazovanja, - poticati razumijevanje i kritičko promišljanje temeljnih odgojno-obrazovnih pitanja i problema.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava temeljnu znanstvenu i stručnu terminologiju iz područja odgoja i obrazovanja,		FFZAM105 - 1		SUMZAM-IU-1 SUMZAM-IU-2	
	Objašnjava ciljeve odgoja i obrazovanja, načine njihove realizacije i vrjednovanja,		FFZAM105 - 2			
	Argumentira pitanja i probleme suvremenog odgoja i obrazovanja kod nas i u svijetu.		FFZAM105 - 3			
Preduvjeti za upis predmeta	/					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema			
	1.		Uvod u kolegij. Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju. Znanost - znanstvene spoznaje – sustavi znanja.			
	2.		Pojmovi: odgoj, obrazovanje, edukacija, znanje, socijalizacija, akulturacija, poučavanje, učenje, dijete, učenik, polaznik, štićenik i dr.			
	3.		Humanistički, društveni, ekonomski ciljevi odgoja i obrazovanja.			
	4.		Cjeloživotno učenje.			
	5.		Sustavi odgoja i obrazovanja; odgoj i obrazovanje determiniraju društvo i kultura.			
	6.		Odgojno-obrazovna načela.			

	7.	Opće i stručno obrazovanje/stjecanje temeljnih i stručnih kompetencija; odgojno-obrazovni ishodi.					
	8.	Nacionalni kurikulumi – nastavni planovi i programi – školski kurikulumi.					
	9.	Formalno obrazovanje - neformalno obrazovanje; vertikalno obrazovanje - horizontalno obrazovanje; javne/državne, privatne, alternativne i vjerske škole.					
	10.	Nacionalni kvalifikacijski okvir/Europski kvalifikacijski okvir.					
	11.	Suvremene pismenosti – informatička, funkcionalna i dr					
	12.	Odgoj i obrazovanje o poduzetništvu, za poduzetništvo i kroz poduzetništvo.					
	13.	Poduzetničko učenje.					
	14.	Društvena uloga odgajatelja, učitelja i nastavnika; poziv, profesija, struka, profil, zanimanje, amaterizam, profesionalizam.					
	15.	Kompetencije odgajatelja, učitelja, nastavnika, profesora, instruktora; stručno usavršavanje. Evaluacija rada na kolegiju.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/	60	2	(max.) 10%		
Esej/referat		FFZAM105 -3	30	1	(max.) 40%		
Završni ispit		FFZAM105 -1 FFZAM105 -2	30	1	(max.) 50%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
U konačnu ocjenu ulazi pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje na nastavi te pisanje i izlaganje eseja/referata.							
Esej/referat je obveza svih studenata, koji se treba predati u pisanom obliku do kraja semestra te se usmeno obraniti u unaprijed dogovorenom terminu.							
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način:							

Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjene

Redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene

Aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene

Samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene

Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Referat se ocjenjuje na sljedeći način:

0% ocjene = Rad nije napisan.

11% ocjene = Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije.

14% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.

17% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške.

20% ocjene = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan.

+

Izlaganje referata ocjenjuje se ovako:

0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran.

11% ocjene = Rad je pročitan.

14% ocjene = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen.

17% ocjene = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju.

20% ocjene = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.

Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti trebaju poslušati predstavljanje radnih zadataka, u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višjez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Što je obrazovanje, Hentig, H., 2008.		x	x				x			

	Cjeloživotno učenje i promjene u školovanju, Odgojne znanosti, god. 2 (2008.), br. 16, Pastuović N., 2008., str. 253-267.		x	x					x		
Dopunska	Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Fuchs, R., Vican, D., Milanović Litre, I. (ur.), 2011. URL: http://public.mzos.hr/lgs.axd?t=16&id=17385		x	x					x		
	Pedagogija - temeljna znanja, Gudjons, H., 1993.		x	x					x		
	Kakav odgoj želimo, Hentig, H., 2007.		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu		Potrebno je konzultirati se s nastavnicima oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje referata. Važno je slijediti naputke o izradi referata.									

Studijski program	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Informatologija	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFIZM211		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s teorijskim spoznajama i praktičnim primjenama informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu; - unaprijediti znanje o načinima i korištenja IKT-a u odgojno-obrazovnom procesu				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Pristupa raznim alatima informacijsko-komunikacijskih tehnologijama i aplikacijama za učenje i razvoj vještina.	IU-FFIZM211-1	IU-FFIZMD-6 SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7		
	Razumije ključne koncepte i prednosti korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija za podršku i poboljšanje nastave, učenja i ocjenjivanja u učionici.	IU-FFIZM211-2	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-3		
	Definira teorijske spoznaje i načine praktične primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu.	IU-FFIZM211-3	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
	Navodi ključne značajke tehnologija u učionici te koristite ključne značajke platforme za učenje.	IU-FFIZM211-4	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Informacijska i komunikacijska tehnologija u suvremenoj nastavi			
	2.	Primjeri informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi			
	3.	IKT resursi za poučavanje i učenje			
	4.	Platforme za učenje			
	5.	Digitalni obrazovni sadržaj			
	6.	Planiranje nastavnog procesa i uporaba digitalnog obrazovnog sadržaja			
	7.	Primjena multimedijskog sadržaja u nastavi			
	8.	Suvremeni pristupi u obrazovanju i suradničko učenje			

	9.	eObrazovanje						
	10.	eKolegij						
	11.	Izrada obrazovnih web stranica 1 .dio						
	12.	Izrada obrazovnih web stranica 2 .dio						
	13.	Trendovi u otvorenom obrazovanju						
	14.	Osiguravanje kvalitetne nastave u digitalnom dobu						
	15.	Priprema za ispit						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - vježbe na računalima							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
Kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1.5	0%			
Samostalni zadaci		IU-FFZAM212-1, 3	15	0.5	40%			
Seminarski rad		IU-FFZAM212-3, 4	30	1	20%			
Pismeni ispit		IU-FFZAM212-1, 2, 3, 4	30	1	40%			
Ukupno			120	4	100%			
Način izračuna konačne ocjene								
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada: 0% = Rad nije napisan. 11% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 14% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 17% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 20% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.								
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene od 79% do 90% = do 34% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene								
Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene								

od 79% do 90% = do 34% ocjene
od 91% do 100% = do 40% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni.

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

[illegible]

Studijski program	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Informatologija	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	DRUŠTVENO KORISNO UČENJE	Kod predmeta	FFIZM102D		
ECTS	3	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o društveno korisnom učenju, planiranju i realizaciji informacijskih i informatičkih projekata te o stvarnim informacijskim i informatičkim potrebama uže i šire društvene zajednice; - osposobiti studente za oblikovanje i implementaciju projekata društveno korisnog učenja kroz sudjelovanje na stvarnim projektima u lokalnoj zajednici				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Ustanovljava projekt kao strukturu ciljeva i aktivnosti.	IU-FFIZM102D-1	IU-FFIZMD-1		
	Kritički prosuđuje metode i tehnike planiranja projektne aktivnosti formirajući argumente i protuargumente.	IU-FFIZM102D-2	IU-FFIZMD-5		
	Upravlja izvođenjem (realizacijom) projekta.	IU-FFIZM102D-3	IU-FFIZMD-8		
	Priprema te pismeno i usmeno prezentirati projektni plan, završno projektno izvješće i e-portfolio projekta (projektnu dokumentaciju).	IU-FFIZM102D-4	IU-FFIZMD-8		
	Koristi odgovarajuću literaturu za usavršavanje u području.	IU-FFIZM102D-5	IU-FFIZMD-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Definicija društveno korisnog učenja (DKU), studentskih očekivanja, tipova DKU projekata, društvenih partnera.			
	2.-6.	Ciklus društveno korisnog učenja: planiranje i priprema, realizacija projekta.			
	7.-11.	Upravljanje projektom. Kritičko promišljanje i DKU. Tipovi aktivnosti kritičkog promišljanja. Kritičko pisanje i dnevnik rada. Tri razine kritičkog osvrta.			
	11.-13.	Uvod u e-portfolio. Dva lica e-portfolija. Razine razvoja e-portfolija.			
	14.	Pisanje projektnog izvješća.			
	15.	Evaluacija i kvadranti DKU-a.			

Jezik		Hrvatski									
E-učenje		Mrežna stranica predmeta na sustavu za učenje.									
Metode poučavanja		Predavanja, rad na računalu									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave		IU-FFIZM102D-5		30	1	0%					
Predrok/Pismeni ispit		IU-FFIZM102D-3, 4, 5		30	1	60%					
Samostalni zadaci		IU-FFIZM102D-1, 2		10	1	40%					
Ukupno				30	3	100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% = do 10% ocjene od 67% do 78% = do 20% ocjene od 79% do 90% = do 30% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene Predrok/Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 33% ocjene od 67% do 78% = do 42% ocjene od 79% do 90% = do 51% ocjene od 91% do 100% = do 60% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela				
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Učenjem do društva znanja. Teorija i praksa	x		x				x			

	društveno korisnog učenja., Mikelić Preradović, N., 2009.										
	Kritičko mišljenje: priručnik kritičkog mišljenja, slušanja, čitanja i pisanja,Buchberger I.,2012.	x		x				x			
Dopunska	Service Learning in Library and Information Science (LIS) Education: Connecting Research and Practice to Community,Bharat M., 2004.		x		x			x			
	Perspectives of five library and information studies students involved in service learning at a community-based literacy program,Cuban, S.; Hayes, E.,2001.		x		x			x			
	Service learning in the library and information science curriculum – The perspectives and experiences of one Multimedia/User Education class, Elmborg J. K.; Leighton H.; Huffman H.; Bradbury J., 2001.		x		x			x			
	Where's the Library in Service Learning?: Models for Engaged Library Instruction,Riddle J. S., 2003.		x		x			x			
	Diversity in the classroom: Incorporating service-learning experiences in the Library and		x		x			x			

[illegible]

Studijski program	Zajednički predmet						
Ciklus	2.			Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički			Modul	nastavnički		
Godina studija	/			Semestar	/		
Naziv predmeta	VOLONTIRANJE U OBRAZOVNOJ USTANOVI 1			Kod predmeta	FFZAM110		
ECTS	3			Status	obvezni		
Broj sati nastave				Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
				0	0	0	30
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje, određivanje i analiziranje programskih vrsta, temelja, načela, izvora i oblika nastave odgovarajućega nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama - osposobiti studente za pripremu sadržaja nastavnih planova i programa te nastavne pripreve						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	primjenjuje raznovrsne nastavne metode, sredstva, izvore i oblike nastave u osnovnoj i srednjoj školi			IU-FFZAM110-1	SUMZAM-IU-5		
	analizira različite programske vrste nastave			IU-FFZAM110-2	SUMZAM-IU-5		
	priprema sadržaj nastavnoga plana i programa			IU-FFZAM110-3	SUMZAM-IU-6		
	samostalno priprema i primjenjuje nastavnu pripravu			IU-FFZAM110-4	SUMZAM-IU-5		
	izvodi nastavu u osnovnoj i srednjoj školi			IU-FFZAM110-5	SUMZAM-IU-7		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Provođenje 30 sati u obrazovnoj ustanovi, prema dogovorenom rasporedu s mentorom u ustanovi.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	

Pohađanje prakse	/	30	1	0 %
Mjesečni program	IU-FFZAM110-3	15	0.5	20 %
Pisana priprava	IU-FFZAM110-4, 5	15	0.5	30 %
Završni usmeni ispit	IU-FFZAM110-1, 2, 3, 4, 5	30	1	50 %
Ukupno		120	4	100%

Način izračuna konačne ocjene

Mjesečni se program ocjenjuje na sljedeći način:

- sadržaj nije sređen, nije raspoređen dobro, prepisani naslovi nastavnih jedinica, nisu navedene metode, literatura, tip sata = 0%
- program je napisan, ali sadržaji nisu dobro raspoređeni, područna zastupljenost ne prati godišnji program, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 11% ocjene
- program je napisan, ali pojedini dijelovi nisu potpuni (nema naslova tekstova, neki su dijelovi detaljan prikaz sadržaja, a neki obuhvaćaju više područja) = 14% ocjene
- program je napisan, sadržaji su raspoređeni, ali su pojedini dijelovi nejasno razdijeljeni ili nepotpuni = 17% ocjene
- program je dobro razrađen, sadržaji su raspoređeni prema zadanim kriterijima = 20% ocjene

Pisana se priprava ocjenjuje na sljedeći način:

- priprava je napisana, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovita), ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene
- priprava je napisana, ali sadržaj nije dobro raspoređen, središnji dio nije razrađen = 21% ocjene
- priprava je napisana, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni, motivacijski/uvodni dio, izgled ploče, nepotpuni prilozi) = 25,5% ocjene
- priprava je napisana, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije, sadržaji su dobro raspoređeni, nema gramatičkih ni pravopisnih propusta = 30% ocjene

Završni se ispit ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene):

- manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% = 27,5% ocjene
- od 67% do 78% = 35% ocjene
- od 79% do 90% = 42,5% ocjene
- od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene

- od 55% do 66% = 27,5% ocjene
- od 67% do 78% = 35% ocjene
- od 79% do 90% = 42,5% ocjene
- od 91% do 100% = 50% ocjene

alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Obveze i način izračuna konačne ocjene su isti kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	<i>Nastavna metodika: teorija, oblici, metode, sredstva, pomagala</i> , Marko Pranić., Zagreb, 1999.		x	x				X			
	<i>Nastavna metodika u riječi i slici</i> , Marko Pranić, Zagreb, 2013.		X	X				X			
	<i>Metodika: znanost o poučavanju nastavnog predmeta</i> , Ante Bežen, Zagreb, 2008.		X	X				X			
	<i>Nastavni plan i program (odgovarajućega predmeta)</i>		x	X							x
Dopunska	<i>Školsko ocjenjivanje znanja</i> , Tomislav Grgin, Jastrebarsko, 2001.		X	X				X			
	<i>Super-nastava</i> , Eric Jensen, Zagreb, 1995.		X	X				X			
	<i>Neverbalna komunikacija u razredu</i> , Sean Neill, Zagreb, 1994.		X	X				X			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	DIDAKTIKA	Kod predmeta	FFZAM203		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente sa suvremenim sustavima obrazovanja i nastave - osposobiti studente za kvalitetno nastavno djelovanje u skladu sa suvremenim nastavnim procesima - osposobiti studente za uspješno poučavanje i kreiranje poticajnog okruženja za učenje - osposobiti studente za istraživački rad na području didaktike				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira osnovne termine iz didaktičke teorije i prakse.	IU- FFZAM203-1	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-5 SUMZAM-IU-6		
	Nabraja i opisuje elemente nastavnog procesa.	IU- FFZAM203-2			
	Definira i formulira ciljeve i ishode učenja.	IU- FFZAM203-3			
	Odabire nastavnu strategiju koja potiče učinkovito učenje učenika.	IU- FFZAM203-4			
	Kreira pozitivno i motivirajuće razredno ozračje.	IU- FFZAM203-5			
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u kolegij. Upoznavanje sa očekivanim ishodima i aktivnostima na kolegiju.			
	2.	Osnovna terminologija iz didaktičke teorije i prakse (učenje, poučavanje, odgoj, obrazovanje, odgojno-obrazovni proces, subjekti odgojno-obrazovnog procesa).			
	3.	Organizacija nastavnog procesa.			
	4.	Ciljevi i zadaci nastave.			
	5.	Očekivani ishodi i kompetencije. Bloomova taksonomija.			
	6.	Artikulacija nastavnog procesa.			

	7.	Pripremanje za nastavu.						
	8.	Oblici i metode rada u nastavi.						
	9.	Nastavni principi.						
	10.	Tehnologija i mediji. E-učenje.						
	11.	Komunikacija u nastavi te kreiranje pozitivnog i motivirajućeg razrednog ugođaja.						
	12.	Uspostava autoriteta (izvori autoriteta).						
	13.	Školska dokimologija.						
	14.	Objektivni postupci mjerenja znanja u nastavnom procesu.						
	15.	Evaluacija rada na kolegiju.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/		60		2		(max.) 10%
Projektni zadatak		IU- FFZAM203-4 IU- FFZAM203-5		15		0.5		(max.) 40%
Završni ispit		IU- FFZAM203-1 IU- FFZAM203-2 IU- FFZAM203-3		45		1.5		(max.) 50%
Ukupno				120		4		100%
Način izračuna konačne ocjene								
Konačna ocjena = pohađanje nastave (10%) + praktični/projektni zadatak (40%) + pismeni ispit (50%)								
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način (maksimalno 10%): Neredoviti dolasci (manje od 80%) = 0% ocjene Redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene Aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene Samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene Samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene								
Kriteriji za ocjenjivanje projektnog zadatka: Projektni zadatak je napisan, ali ne zadovoljava formalne kriterije = 22% ocjene Projektni zadatak zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 28% ocjene Projektni zadatak zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene pravopisne greške u radu = 34% ocjene Projektni zadatak je odlično napisan = 40% ocjene								

Završni ispit ocjenjuje na sljedeći način: (maksimalno 50%):

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti trebaju poslušati predstavljanje praktičnih/projektnih zadataka, u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdavanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost.	hrv.	engl.	ost.	više j ez.	knjiga	članak	skript a	ost.
Obvezna	Didaktika (odabrana poglavlja) Matijević, M., Bognar, L., 2002.		x	x				x			
	Ocjenjivanje u osnovnoj školi (odabrana poglavlja) Matijević, M., 2004.		x	x				x			
Dopunska	Didaktika i kurikulum, Cindrić, M. i sur., 2010.		x	x				x			
	Temeljna nastavna umijeća, Kyriacou, C., 2001.		x	x				x			
	Metode poučavanja i učenja, Terhard, E., 2001.		x	x				x			
	Školsko ocjenjivanje		x	x				x			

[illegible]

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	ELEKTRONIČKA OBRAZOVNA OKRUŽENJA	Kod predmeta	FFZAM211		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s konceptom elektroničkih obrazovnih okruženja, sustavima za e-učenje te njihovoj primjeni u obrazovanju				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira novu kulturu učenja.	IU- FFZAM211-1	SUMZAM-IU-8		
	Opisuje nastanak i razvoj e-učenja.	IU- FFZAM211 -2	SUMZAM-IU-8		
	Razlikuje oblike učenja u elektroničkom obrazovnom okruženju.	IU- FFZAM211 -3	SUMZAM-IU-8		
	Upotrebljava sustave za e-učenje u obrazovnom okruženju.	IU- FFZAM211 -4	SUMZAM-IU-8		
	Uspoređuje sustave za e-učenje.	IU- FFZAM211-5	SUMZAM-IU-8		
	Uređuje nastavni sadržaj za elektroničko obrazovno okruženje.	IU- FFZAM211-6	SUMZAM-IU-8		
	Odabire optimalno okruženje ili alat za organizaciju e-učenja.	IU- FFZAM211 -7	SUMZAM-IU-8		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.-2.	Nastanak i razvoj e-učenja i nove kulture učenja			
	3.	Definicija e-učenja			
	4.-5.	Oblici e-učenja u obrazovnom okruženju			
	6.-7.	Korištenje tehnologije u obrazovanju			
	8.-10.	Komeracionalni i open source sustavi za e-učenje			
	11.-13.	Oblikovanje nastavnih sadržaja u elektroničkom obrazovnom okruženju			
	14.-15.	Sustavi za e-učenje – primjeri dobre prakse			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovori, dijalog, rasprava) - praktične metode				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi		/	60	2	0%		
Samostalni zadaci		IU- FFZAM211 - 5,6,7	15	0,5	(max.) 40%		
Praktični rad		IU- FFZAM211 - 5, 6, 7	15	0,5	(max.) 40%		
Završni ispit		IU- FFZAM211 -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	1	(max.) 20%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Praktični rad ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Dodatni samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente).							

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Digitalna transformacija: novi pristupi i izazovi u obrazovanju, Kučina, S., Odak, M., Lasić-Lazić, J., 2021.		x	x				x			
	Model stimuliranja i vrednovanja izrade materijala i uporabe sustava za e-učenje, Odak, M., 2016.	x		x							x
	Learning Design: A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training, Koper, R., Tattersall, C., 2005.		x		x			X			
	E-učenje : koncept i primjena, Ćukušić, M.; Jadrić, M., 2012.		x	x				x			
Dopunska	Student perception of teaching quality in higher education , Procedia - Social and Behavioral Sciences, Pavlina, K., Banek, Z. M.; Pongrac, A., 2011., br. 15, str. 2288-2292		x		x				x		
	Assessing teaching assessment, Tuning In: Learners of language, language of learners, Lasić-Lazić, J., Banek ,Z. M., Pavlina, K., 2007.		x		x				x		

Open Source Software in Education, Proceedings of the 34th International Convention MIPRO 2011: Computers in Education, Opatija, Lazić, N., Banek, Z. M., Klindžić, J., 2011.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu	/									

Studijski program	Zajednički predmet						
Ciklus	2.		Vrsta	sveučilišni			
Smjer	nastavnički		Modul	nastavnički			
Godina studija	/		Semestar	/			
Naziv predmeta	VOLONTIRANJE U OBRAZOVNOJ USTANOVI 2		Kod predmeta	FFZAM210			
ECTS	3		Status	obvezni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			0	0	0	30	
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za prepoznavanje, određivanje i analiziranje programskih vrsta, temelja, načela, izvora i oblika nastave odgovarajućega nastavnog predmeta u osnovnim i srednjim školama - osposobiti studente za pripremu sadržaja nastavnih planova i programa te nastavne Priprave						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	primjenjuje raznovrsne nastavne metode, sredstva, izvore i oblike nastave u osnovnoj i srednjoj školi		IU-FFZAM210-1		SUMZAM-IU-5		
	analizira različite programske vrste nastave		IU-FFZAM210-2		SUMZAM-IU-5		
	priprema sadržaj nastavnoga plana i programa		IU-FFZAM210-3		SUMZAM-IU-6		
	samostalno priprema i primjenjuje nastavnu pripravu		IU-FFZAM210-4		SUMZAM-IU-5		
	izvodi nastavu u osnovnoj i srednjoj školi		IU-FFZAM210-5		SUMZAM-IU-7		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Provođenje 30 sati u obrazovnoj ustanovi, prema dogovorenom rasporedu s mentorom u ustanovi.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor), metoda demonstracije						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje prakse	/	30	1	0 %
Mjesečni program	IU-FFZAM210-3	15	0.5	20 %
Pisana priprava	IU-FFZAM210-4, 5	15	0.5	30 %
Završni usmeni ispit	IU-FFZAM210-1, 2, 3, 4, 5	30	1	50 %
Ukupno		120	4	100%
Način izračuna konačne ocjene				
Mjesečni se program ocjenjuje na sljedeći način: - sadržaj nije sređen, nije raspoređen dobro, prepisani naslovi nastavnih jedinica, nisu navedene metode, literatura, tip sata = 0% - program je napisan, ali sadržaji nisu dobro raspoređeni, područna zastupljenost ne prati godišnji program, tekst ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 11% ocjene - program je napisan, ali pojedini dijelovi nisu potpuni (nema naslova tekstova, neki su dijelovi detaljan prikaz sadržaja, a neki obuhvaćaju više područja) = 14% ocjene - program je napisan, sadržaji su raspoređeni, ali su pojedini dijelovi nejasno razdijeljeni ili nepotpuni = 17% ocjene - program je dobro razrađen, sadržaji su raspoređeni prema zadanim kriterijima = 20% ocjene Pisana se priprava ocjenjuje na sljedeći način: - priprava je napisana, ali ne zadovoljava zadane kriterije (pojedini su dijelovi sadržajno nedovršeni, nije cjelovita), ima gramatičkih i pravopisnih grešaka = 16,5% ocjene - priprava je napisana, ali sadržaj nije dobro raspoređen, središnji dio nije razrađen = 21% ocjene - priprava je napisana, ali su napravljeni određeni propusti (pojedini su dijelovi nedovršeni ili nerazrađeni, motivacijski/uvodni dio, izgled ploče, nepotpuni prilozi) = 25,5% ocjene - priprava je napisana, formalno i sadržajno zadovoljava zadane kriterije, sadržaji su dobro raspoređeni, nema gramatičkih ni pravopisnih propusta = 30% ocjene Završni se ispit ocjenjuje na sljedeći način (nosi 50% od ukupne ocjene): - manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% = 27,5% ocjene - od 67% do 78% = 35% ocjene - od 79% do 90% = 42,5% ocjene - od 91% do 100% = 50% ocjene Prema Pravilniku (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru) konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: manje od 54% točnih odgovora = 0% ocjene - od 55% do 66% = 27,5% ocjene - od 67% do 78% = 35% ocjene - od 79% do 90% = 42,5% ocjene - od 91% do 100% = 50% ocjene				
alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):				
Obveze i način izračuna konačne ocjene su isti kao za redovite studente.				

[illegible]

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	INKLUZIJA U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFZAM312		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje povijesnog, normativnog, teorijskog i vrijednosnog okvira inkluzivnog obrazovanja - osposobiti studente za individualan pristup učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama - osposobiti studente za suradnju s roditeljima, stručnim suradnicima i drugim učenicima u svrhu postizanja kvalitetne inkluzije učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Objašnjava teorijske osnove i normativni okvir inkluzivnog obrazovanja.		IU- FFZAM312-1	SUMZAM-IU-1 SUMZAM-IU-3	
	Opisuje specifičnosti vezane za određen oblik posebnih odgojno-obrazovnih potreba.		IU- FFZAM312-2		
	Integrira znanje o specifičnostima posebnih odgojno obrazovnih potreba u planiranju individualnog pristupa učenicima.		IU- FFZAM312-3		
	Procjenjuje mogućnosti i prepreke inkluzivnom obrazovanju u specifičnom kontekstu.		IU- FFZAM312-4		
	Osmišljava oblike suradnje s roditeljima, stručnim suradnicima i učenicima za kvalitetniju inkluziju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama		IU- FFZAM312-5		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema		
	1.		Terminologija; Povijesni razvoj inkluzivnog obrazovanja		
	2.		Posebne odgojno-obrazovne potrebe		
	3.		Posebne odgojno-obrazovne potrebe		
	4.		Međunarodni okvir inkluzivnog obrazovanja; Inkluzivno obrazovanje u BiH		

	5.	Uloga nastavnika i stručnih suradnika u inkluzivnom obrazovanju						
	6.	Pregled istraživanja o inkluzivnom obrazovanju - prednosti i izazovi inkluzivnog i segregiranog obrazovanja						
	7.	Proces prihvatanja/tugovanja kod roditelja djece s teškoćama u razvoju						
	8.	Suradnja s roditeljima; Asertivna komunikacija						
	9.	Priateljstva djece s teškoćama u razvoju; Obilježja slobodnog vremena djece s teškoćama u razvoju						
	10.	Primjeri dobre prakse inkluzivnog obrazovanja; Poticanje prihvaćenosti učenika s teškoćama u razvoju						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	- Predavanje - Izlaganje - Analiza slučaja - Dijalog - Rasprava							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	Analiza slučaja/ pregled literature	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/	45		1,5		0%	
Izlaganje analize slučaja/ pregleda literature		IU- FFZAM312-3 IU- FFZAM312-5	15		0,5		(max.) 50%	
Završni ispit		IU- FFZAM312-1 IU- FFZAM312-2 IU- FFZAM312-3 IU- FFZAM312-4	60		2		(max.) 50%	
Ukupno			120		4		100	
Način izračuna konačne ocjene								
Izlaganje 0% ocjene = Rad nije usmeno prezentiran. 27.5% = Rad je pročitao. 35% ocjene = Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. 42.5% ocjene = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni manji nedostaci u sadržaju. 50% ocjene = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene								

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Nastava s teškoćama, Osmić, A., Osmanović Bašić, E. i Jakubović, E., 2021,		x			x					x
	Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju i redovitome segregiranome sustavu, Nižić, M., 2021.	x		x					x		
	Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama, Velki, T. i Romstein, K., 2018.		x	x				x			
Dopunska	Osobe s invaliditetom u društvu, Leutar, Z. i Buljevac, M., 2020.		x	x				x			
	Pomoć djeci sa posebnim potrebama u BiH- Priručnik za nastavu, Byers, R. i Rouse, M., 2009.		x			x					x

Dodatne informacije o predmetu	/
--------------------------------	---

Studijski program	Filozofija-dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	ETIKA NASTAVNIČKIH PROFESIJA	Kod predmeta	FFFIM309		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	-postići kod studenata pravilno razumijevanje pedeutologije, obrazovnih politika i pozitivnih zakona školstva u BiH i svijetu - postići kod studenata razumijevanje osnova profesionalnosti sa pozicije deontologije - osposobiti studente za analizu etičkog kodeksa nastavnika				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Navodi temeljne etičke dileme nastavničke profesije	IU-FFFIM309-1	SUMZAM-IU-6 IU-FFFIM-10		
	Razlikuje etičko od neetičkog ponašanja u nastavnoj praksi	IU-FFFIM309-2	SUMZAM-IU-6 IU-FFFIM-10		
	Prosuđuje važnost cjeloživotnog obrazovanja	IU-FFFIM309-3	IU-FFFIM-10		
	Razlikuje postavke između tradicionalne i nove kvalitetne škole	IU-FFFIM309-4	IU-FFFIM-10		
	Nabraja temeljne vrijednosti etičkog kodeksa nastavničke profesije	IU-FFFIM309-5	SUMZAM-IU-6 IU-FFFIM-10		
	Argumentira potrebu za njegovanjem humanističkoga obrazovanja	IU-FFFIM309-6	IU-FFFIM-10		
Preuvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvodno predavanje			
	2.	Profesionalna etika i etički kodeks nastavnika			
	3.	Primijenjena etika			
	4.	Profesija i profesionalnost			
	5.-6.-7.	Tradicija deontološke moralnosti			
	8.	Kvalitetna škola i teorija izbora			
	9.	Stres u razredu i sindrom sagorijevanja kod nastavnika			
	10.	Budućnost i uloga nastavnika za treće tisućljeće			
	11.-12.	Cjeloživotno obrazovanje nastavnika			
	13.	Odgoj između prosvjetne politike i međuljudskog odnosa			

	14.	BiH i europsko obrazovanje				
	15.	Završna razmatranja i evaluacija				
Jezik	Hrvatski					
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.					
Metode poučavanja	Verbalne metode, dokumentacijske metode (rad na tekstu)					
Oblici provjere znanja (označiti)						
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni usmeni praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni						
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/	45	1,5	20 %	
Esej		/	15	0,5	30 %	
Završni pismeni ispit		IU-FFFIM205-1,2,3,4,5	60	2	50 %	
Ukupno			120	4	100%	
Način izračuna konačne ocjene						
Prisutnost na predavanju bodovati će se na sljedeći način: manje od 80% dolazaka = 0% ocjene od 81% do 85% = do 11% ocjene od 86% do 90% = do 14% ocjene od 91% do 95% = do 17% ocjene od 96% do 100% = do 20% ocjene Pisanje eseja: Rad nije napisan. = 0 % Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 8.25 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 10.25 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 12.75 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 15% + Izlaganje eseja Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitao. = 8.25% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 10.25% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 12.75% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15% Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene						

od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5).

alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu predati samostalne zadatke, koji se odnose na pisanje seminarskog rada.

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Seminarski se rad ocjenjuje ovako:

0% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.

11% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.

14% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.

17% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.

20% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Nastavnik u kvalitetnoj školi</i> , GLASSER, W., 1999.		x	x				x			
	<i>Stres u razredu</i> , TRANKIEM, B., 2009.		x	x				x			
	<i>Etika, postavke i teorije</i> , JUKA, S., 2006.	x		x				x			
	<i>Uvod u permanentno obrazovanje</i> , LANGRAN, P., 1976.		x	x				x			
	<i>Poslovna etika i multikultura</i> , BOJIĆ, B., 2012.		x	x				x			
Dopunska	<i>Kodeks učitelja zasnovan na Kantovom nauku o dužnosti</i> , u: Metodički ogleđi, 16, ŽIVKOVIĆ, M., 2009.		x	x					x		
	MARTINKO, J., <i>Profesionalno sagorijevanje na poslu</i> , u: Andragoški glasnik, Zagreb, Vol. 14, br. 2		x	x					x		
	<i>Mogućnost kritike Bolonjskog sustava</i>		x	x					x		

	<i>obrazovanja u BiH iz perspektive održivoga razvoja</i> , u: Filozofska istraživanja, 131 God. 33.,SV.3., DELIĆ, Z., - ŠARIĆ, H.,2013.									
	<i>Standard zanimanja nastavnika/ca u osnovnom i srednjem obrazovanju</i> , Razvoj kvalifikacijskog okvira za opšte obrazovanje, Sarajevo;		x			x				x
	<i>Edukacija nastavnika za budućnost</i> , zbornik radova s međunarodnog naučnog-stručnog skupa u Zenici, 2011.,		x			x				x
	<i>„Filozofija s djecom“ i motiviranje djece na učenje</i> , u: Metodčki ogledi, br. 19., JEREMIĆ, M., 2012.		x	x					x	
	UNESCO, <i>Philosophy, a School of Freedom, Teaching philosophy and learning to philosophise</i> , Status and prospects, Paris, United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization Social and Human Sciences Sector, 2007.		x		x					x
Dodatne informacije o predmetu		/								

