

**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I
PRAKTIČNIH ISPITA**

ZA

**PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ
NJEMAČKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI**

U AK. 2025./2026. GODINI

Sadržaj

Sadržaj	2
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 1 (FFNJB101J)	3
KONVERZACIJSKE VJEŽBE 1 (FFNJB102J)	5
UVOD U STUDIJ NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB103J)	7
UVOD U STUDIJ NJEMAČKE KNJIŽEVNOSTI (FFNJB104J)	11
FONETIKA I FONOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB110J)	12
STARIJA NJEMAČKA KNJIŽEVNOST (FFNJB105J)	14
KONJUGIRANI I NEKONJUGIRANI GLAGOLSKI OBLICI U SUVREMENOME NJEMAČKOM JEZIKU (FFNJB111J)	15
UVOD U KNJIŽEVNU INTERPRETACIJU (FFNJB112J)	21
KULTURA I CIVILIZACIJA 1 (FFNJB113J)	22
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 2 (FFNJB210J)	28
KONVERZACIJSKE VJEŽBE 2 (FFNJB211J)	29
MORFOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB217J)	31
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 18. STOLJEĆA (FFNJB213J)	37
SEMINAR IZ MORFOLOGIJE (FFNJB218)	39
MORFOSINTAKSA (FFNJB219J)	45
KULTURA I CIVILIZACIJA 2 (FFNJB220J)	51
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 3 (FFNJB318J)	56
PISMENO IZRAŽAVANJE 1 (FFNJB319J)	58
SINTAKSA SUVREMENOG NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB325J)	59
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 19. STOLJEĆA (FFNJB326J)	73
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 4 (FFNJB425J)	75
PISMENO IZRAŽAVANJE 2 (FFNJB426J)	77
SINTAKSA SLOŽENE REČENICE U SUVREMENOM NJEMAČKOM JEZIKU (FFNJB432J)	78
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST PRVE POLOVICE 20. STOLJEĆA (FFNJB433J)	88
TVORBA RIJEČI (FFNJB428J)	89
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 5 (FFNJB532J)	94
SEMANTIKA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB538J)	95
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST DRUGE POL. 20. ST. (FFNJB539J/FFNJB528D))	97
SEMINAR IZ SEMANTIKE (FFNJB540J)	98
SINTAKTIČKE STRUKTURE NJEMAČKOG I HRVATSKOG JEZIKA U KONTRASTU (FFNJB542J)	100
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 6 (FFNJB638J)	107
FRAZELOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB644J)	108
KNJIŽEVNOST DDR-a (FFNJB648J)	109
OSNOVE PREVOĐENJA (FFNJB645J)	110

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 1 (FFNJB101J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB101J-2	1-6	60	25
IU-FFNJB101J-6	7	10	5
IU-FFNJB101J-5	8	20	10
IU-FFNJB101J-4	9	10	5

1. Schreiben Sie den Satz im entsprechenden Tempus.
2. Bestimmen Sie das passende Modalverb und/oder Hilfsverb.
3. Bestimmen Sie den Modus des Verbs.
4. Schreiben Sie den Satz in der entsprechenden Aktiv- oder Passivform.
5. Setzen Sie das passende Verb in die Lücken ein.
6. Setzen Sie den Text in die indirekte Rede.
7. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihre Freundin.
8. Setzen Sie das fehlende Wort ein.
9. Wie wird das Wort richtig geschrieben?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	-------------------------	--	--

IU-FFNJB101J-2	Grammatik: Verben	6	3
IU-FFNJB101J-5	Wortschatz	10	5
IU-FFNJB101J-3	Kommunikation	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

KONVERZACIJSKE VJEŽBE 1 (FFNJB102J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB102J-1 IU-FFNJB102J-2 IU-FFNJB102J-4 IU-FFNJB102J-5	1	100	55

1. Beantworten Sie die E-Mail oder schreiben Sie einen Forumsbeitrag zum Thema

Raspon bodova prolaznih ocjena, pri čemu se boduje - struktura maila, - koherentnost, - stil pisanja, - pravopis, - vokabular i - gramatika unutar silabusom predviđene razine njemačkog jezika za ovaj kolegij.	0 – 54 bodova / nedovoljan (1) 55 – 66 bodova / dovoljan (2) 67 – 78 bodova / dobar (3) 79 – 90 bodova / vrlo dobar (4) 91 – 100 bodova / odličan (5)
---	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB102J-1 IU-FFNJB102J-5	Sve teme iz Udžbenika koji je propisan silabusom	100	55

Thema: Wochenende / Weihnachtsferien

Was hast du gemacht, mit wem, wie lange, wo?

Wann bist du aufgestanden/schlafen gegangen?

Wie war das Wetter?

Hattest du ein schönes Wochenende/schöne Weihnachtsferien? Warum/ warum nicht?

Raspon bodova prolaznih ocjena, pri čemu se boduje - gramatika, - izražavanje svog mišljenja - formulacija stavova	0 – 54 bodova / nedovoljan (1) 55 – 66 bodova / dovoljan (2)
---	---

- odgovaranje na pitanja - vođenje razgovora - uporaba prikladnog vokabulara - slobodno pričanje unutar silabusom predviđene razine njemačkog jezika za ovaj kolegij.	67 – 78 bodova / dobar (3) 79 – 90 bodova / vrlo dobar (4) 91 – 100 bodova / odličan (5)
---	---

UVOD U STUDIJ NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB103J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103-1	1.	20	10
IU-FFNJB103-2	2.	20	10
IU-FFNJB103-3	3.	60	30

1) Opiši-

1. Evoluciju jezika?
2. Jezične porodice i jezike?
3. Početak jezikoslovlja kao samostalne discipline?

2) Objasni-

1. Platonov dijalog *Kratil*?
2. Teoriju jezičnog znaka *Ferdinanda De Saussura*?
3. Teoriju *o jezičnom stablu Augusta Schleichera*?
4. Pojam *Weltansicht* u teoriji *Wilhelma von Humboldta*?
5. *Sapir-Whorf* hipoteza?

3) Odgovori na sljedeća pitanja i navedi po jedan primjer-

1. Kako se dijeli i što proučava fonetika:
2. Predmet istraživanja fonologije:
3. Što je fonem:
4. Što je alofon:
5. Kako se dijeli i što proučava morfologija:
6. Što je morfem:
7. Što je fleksija:
8. Što je konjugacija:
9. Što je deklinacija:
10. Tvorba riječi:
11. Podjela rečenica:
12. Denotativno i konotativno značenje:

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-1	1.	50	25
IU-FFNJB103D-2	2.	50	25

1) Opiši-

1. Evoluciju jezika?
2. Jezične porodice i jezike?
3. Početak jezikoslovlja kao samostalne discipline?

2. Objasni-

1. Platonov dijalog *KratiI*?
2. Teoriju jezičnog znaka *Ferdinanda De Saussura*?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Ogledni test 2. Kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-2	1.	50	25
IU-FFNJB103D-3	2.	50	25

1) Objasni-

1. Teoriju o jezičnom stablu Augusta Schleichera?
2. Pojam *Weltansicht* u teoriji Wilhelma von Humboldta?
3. Sapir-Whorf hipoteza?

2) Odgovori na sljedeća pitanja i navedi po jedan primjer-

1. Kako se dijeli i što proučava fonetika:
2. Predmet istraživanja fonologije:
3. Što je fonem:
4. Što je alofon:
5. Kako se dijeli i što proučava morfologija:
6. Što je morfem:
7. Što je fleksija:
8. Što je konjugacija:
9. Što je deklinacija:
10. Tvorba riječi:
11. Podjela rečenica:
12. Denotativno i konotativno značenje:

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-1	povijesni razvoj istraživanja o jeziku i početak jezikoslovlja	6	3
IU-FFNJB103D-2	glavna obilježja jezikoslovnih teorija i jezikoslovna terminologija	6	3
IU-FFNJB103D-3	jezikoslovne discipline (fonetika/fonologija, morfologija, sintaksa, semantika)	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

UVOD U STUDIJ NJEMAČKE KNJIŽEVNOSTI (FFNJB104J)

Ogledni test usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB104J-1	Pojam teorije i povijesti književnosti	4	2
IU- FFNJB104J-1	Klasifikacija književnosti	2	1
IU- FFNJB104J-2	Književna razdoblja	4	2
IU- FFNJB104J-2	Podjela književnosti	2	1
IU- FFNJB104J-3	Analiza književnih oblika, vrsta i žanrova	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

FONETIKA I FONOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB110J)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB110J -1	2, 7, 8, 9, 12	14	8
IU- FFNJB110J -2	5, 8, 9, 10, 12,	14	8
IU- FFNJB110J -3	1, 2, 3, 4, 6, 12, 13,14	16	9
IU- FFNJB110J -4	11	6	4

Beantworten Sie die folgenden Fragen!

1. Definieren Sie die Sprache nach funktionalem Aspekt! **(2 Punkte)**
2. Was sind die kleinsten sprachlichen Elemente, die eine bedeutungsunterscheidende bzw. distinktive Funktion haben? **(2 Punkte)**
3. Erklären Sie den Unterschied zwischen einem Graphem und einem Laut! **(2 Punkte)**
4. Erklären Sie den Unterschied zwischen der Artikulatorischen, der Akustischen und der Auditiven Phonetik! **(2 Punkte)**
5. Auf welchen Schritten beruht die Lautproduktion? **(2 Punkte)**
6. Was ist mit *Nasalisierung* gemeint? **(2 Punkte)**
7. Was ist der phonetische Unterschied zwischen Konsonanten und Vokalen? **(2 Punkte)**
8. Bestimmen Sie folgende Konsonanten nach ihren artikulatorischen Eigenschaften **(4 Punkte)**:

[f]:

[ʒ]:

[ç]:

[g]:

9. Bestimmen Sie Vokalqualität folgender Vokale (**4 Punkte**):

[a]:

[o]:

[u]:

[e]:

10. Was sind schwachtonige Vokale? (**2 Punkte**)

11. Transkribieren Sie den folgenden Satz: *Sollten diese Artikel trotz sorgfältig geplanter Angebotsmengen allzu schnell ausverkauft sein, bitten wir um Ihr Verständnis.* (**6 Punkte**)

12. Erklären Sie den Begriff Allophon? (**2 Punkte**)

13. Zerlegen Sie folgende Wörter in Silben! (**2 Punkte**)

Gang, Schlucht, Drang, Ast

14. Was sind geschlossene Silben? (**2 Punkte**)

STARIJA NJEMAČKA KNJIŽEVNOST (FFNJB105J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB105J-1	1.	5	6
	2.	5	
IU- FFNJB105J-2	3.	2	6
	4.	2	
	5.	2	
	6.	2	
	7.	2	
IU- FFNJB105J-3	8.	10	6

1. Erklären Sie die Hauptmerkmale der barocken Literatur. / 5

2. Beschreiben Sie die *Höfische Klassik*. / 5

3. Wer schrieb Das Narrenschiff? / 2

4. Der abenteuerliche Simplicissimus Teusch ist ein: / 2

a) Schäferroman b) Staatsroman c) Schelmenroman

5. Die Phase der althochdeutschen Literatur umfasst: / 2

a) 1050-1150 b) 750-1050 c) 1170-1230

6. Ein bekannter Anhänger der Reformation war / 2

O. Wolkenstein b) H. Sachs c) M. Opitz

7. Wie heißt der Erfinder des Buchdrucks? / 2

8. Interpretieren Sie *Das Hildebrandslied* / 10

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

KONJUGIRANI I NEKONJUGIRANI GLAGOLSKI OBLICI U SUVREMENOME NJEMAČKOM JEZIKU (FFNJB111J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB111J-1	1.a)	10	5
IU-FFNJB111J-2	1.b)	10	5
IU-FFNJB111J-1 IU-FFNJB111J-2 IU-FFNJB111J-3 IU-FFNJB111J-4	2.a)	10	5
IU-FFNJB111J-2 IU-FFNJB111J-4	2.b)	10	5
IU-FFNJB111J-3	3.a)	10	5
IU-FFNJB111J-3	3.b)	10	5
IU-FFNJB111J-3	3.c)	10	5
IU-FFNJB111J-3	4.a)	10	5
IU-FFNJB111J-3	4.b)	10	5
IU-FFNJB111J-3	5.	10	5

1.

a) Bestimmen Sie die Prädikate:

1.1. Er rief seinem Sohn zu, er solle gleich kommen.

1.2. Peter hat geschrieben, dass er Medizin studieren wolle.

b) Unterstreichen Sie

1.3. finite Verbformen: gehören, bekamen, stand, schenken

1.4. infinite Verbformen: gehören, piffen, ernten, reisen.

2. Bestimmen Sie

- a) finite /beschreiben Sie dabei auch die Kategorien der Person, des Numerus, Tempus, Genus und Modus/ und infinite Verbformen des Prädikats
 b) infinite Verbformen im syntaktischen Sinne im folgenden Textauszug:

Ich wundere mich nicht darüber, daß seine Lauer nichts einbrachte, daß er keine gebückten Schatten entdeckte, die, an der Scheune bedrohlich vergrößert, die Stapel plünderten und sich unter knarrenden Lasten davonmachten – und zwar deshalb nicht, weil er in der pochenden Hitze des Hauses schon nach wenigen Minuten schläfrig wurde und einschlief. Am nächsten Morgen fehlte etwa die Menge Holz, mit der er, nach seinen Worten, dem Winter drei Tage lang eins auswischen konnte.

3.

- a) Bilden Sie aus dem Wortmaterial Sätze mit Modalverben

3.1. im Präteritum Konjunktiv Vorgangspassiv

die Pflichtlektüre / gründlich / lesen / sollen

3.2. im Futur I Konjunktiv Vorgangspassiv

das Auto / reparieren / müssen

- b) Formen Sie folgende Sätze in das entsprechende Zustandspassiv um:

3.3. Man rettet den Verunglückten.

3.4. Wir haben das Gepäck am Schalter angenommen.

- c) Formen Sie folgende Passivsätze in Aktivsätze um:

3.5. Die Blumen wurden schon gestern gepflückt.

3.6. Die Thesen werden neulich gebilligt gewesen sein.

4.

- a) Formen Sie die direkte Rede in die indirekte Rede um:

4.1. Ein Schüler antwortete dem Lehrer: "Ich weiß es nicht."

4.2. Er fragte uns: "Habt ihr die Sonnenfinsternis gesehen?"

- b) Formen Sie die indirekte Rede in die direkte Rede um:

4.3. Der Alte rief seinem Sohn zu, dass er ihm einen Hammer und eine Säge bringen solle.

4.4. Ein Schüler sagte, dass es jetzt keine Kirschen gebe und dass es Winter sei.

5. Übersetzen Sie.

5.1. Rečeno nam je da to više ne smijemo raditi. /Gebrauchen Sie das Passiv./

5.2. Ovo će stablo posijeći sljedećeg tjedna. /Gebrauchen Sie das Passiv./

5.3. Kaže da dolazi za nekoliko minuta.

5.4. Pitala sam ga hoće li nas posjetiti.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova,
------------------------------------	---

	pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB111J-1	1.	10	5
IU-FFNJB111J-1	2.	10	5
IU-FFNJB111J-2 IU-FFNJB111J-4	3.	30	15
IU-FFNJB111J-4	4.	30	15
IU-FFNJB111J-1	5.a)	10	5
IU-FFNJB111J-1	5.b)	10	5

1. Bestimmen Sie die Prädikate in Hauptsätzen.

Während der Schmied sich setzte, um darüber nachzudenken, regte sich hier und da Protest, drohende Zurufe flogen zum Podium hinauf. Fäuste reckten sich unter den Girlanden. Sehr langsam, immer noch mit gekrümmten Lippen, raffte die Bauerndichterin ihre Manuskripte zusammen und reichte sie Linchen Madsen. He, rief plötzlich der Dorsch, wir haben Eintritt bezahlt; demzufolge stehen uns noch zwanzig Minuten zu, oder bekommt man sein Geld zurück?

2. Bestimmen Sie die Prädikate in Nebensätzen.

Später erfuhren wir, dass Anton seinen Herrn, den gewissen Thimsen, schon in Steenaspe erwartete. Da der empfindliche Hund in der Zwischenzeit wohl an die zwanzig Mal hätte gewärmt werden müssen, soll er, dem Vernehmen nach, außergewöhnlich gezittert haben – weswegen Thimsen die Stundenmiete nachträglich heraufsetzte. Und da Ole Feddersen den Aufpreis nicht bezahlen wollte, kam es zu einem Rechtsstreit, der heute noch andauert.

3. Fungiert das fettgedruckte Element als finite oder infinite Verbform? Wie wird die infinite Verbform genannt?

3.1. Dort war vor Zeiten ein Wachtposten **unterhalten worden**.

3.2. Thorin **sah aus**, als ob sein Königreich bereits zurückerobert und Smaug in hübsche kleine Schnitzel zerhackt worden wäre.

3.3. Jedoch hatte man mehr **erraten**, als man wusste, wenn auch Mister Beutlin immer geheimnisumwittert blieb.

3.4. Ich erfuhr so beiläufig, Elisabeth **sei** seit kurzem Braut.

3.5. Herr Meier sollte am Magen **operiert worden sein**.

4. Bestimmen Sie die Wortart der kursiv gedruckten Wörter in den folgenden Sätzen.

4.1. Er *ist* krank. _____

4.2. Das Buch *ist* ein Bestseller *gewesen*. _____

- 4.3. Peter *hat* kein Geld *gehabt*. _____
- 4.4. Das Buch *wird* oft *gelesen*. _____
- 4.5. Er *will* wieder gesund *sein*. _____

5.

a) Bestimmen Sie den verbalen Rahmen in folgenden Sätzen.

5.1. Peter nimmt an der Versammlung nicht teil.

5.2. Anna will das Buch morgen lesen.

a) Stellen Sie das Ausgeklammerte in den verbalen Rahmen.

5.3. Er hat sich benommen wie ein kleines Kind.

5.4. Es hat aufgehört zu schneien.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB111J-1 IU-FFNJB111J-2 IU-FFNJB111J-3 IU-FFNJB111J-4	1.a)	20	10
IU-FFNJB111J-2 IU-FFNJB111J-4	1.b)	10	5
IU-FFNJB111J-3	2.	10	5
IU-FFNJB111J-3	3.a)	10	5

IU-FFNJB111J-3	3.b)	10	5
IU-FFNJB111J-3	3.c)	10	5
IU-FFNJB111J-3	4.a)	10	5
IU-FFNJB111J-3	4.b)	10	5
IU-FFNJB111J-3	5.	10	5

1. Bestimmen Sie

a) finite /beschreiben Sie dabei auch die Kategorien der Person, des Numerus, Tempus, Genus und Modus/ und infinite Verbformen des Prädikats

b) infinite Verbformen im syntaktischen Sinne im folgenden Textauszug:

Ein sengender Blick der Bauerndichterin genügte, und das selbstbewußte Grinsen des Betrunkenen wurde abgelöst von einem süßsauren Lächeln, seine großspurigen Bewegungen wurden enger, und bald, während die Kluckholmer ihn in der Zange hielten, bequemte er sich auch zu einer Entschuldigung. Jetzt gab die Bauerndichterin Anweisung, Sven Feddersen aufs Podium zu führen, und als er zitternd vor ihr stand, benutzte sie ihn so als lebendes Beispiel, an dem sie die vielfältigen Schäden des Alkohols deutlich machte.

2. Setzen Sie das eingeklammerte Verb in der entsprechenden Konjunktivform ein:

2.1. Es _____(sein - Präteritum) schön, dich wiederzusehen.

2.2. Wir aßen in der Mensa, aber wir _____lieber zu Hause _____. (essen - Plusquam-perfekt)

3.

a) Formen Sie folgende Aktivsätze in Passivsätze um:

3.1. Die Bauarbeiter werden eine harte Arbeit geleistet haben.

3.2. Seine Großeltern erzogen ihn.

b) Formen Sie folgende Passivsätze in Aktivsätze um:

3.3. Die neue Kollektion wird bald ins Schaufenster gestellt werden.

3.4. Von wem werden die Fenster geputzt sein?

c) Formen Sie folgende Sätze in das entsprechende Zustandspassiv um:

3.5. Der Schüler hat die Tafel abgewischt.

3.6. Der Arbeiter wird die Maschine nicht gut verpackt haben.

4.

a) Formen Sie die direkte Rede in die indirekte Rede um:

b) **Der beste Augenblick**

Der Lehrer in einer kleinen Dorfschule erzählte eines Tages seinen Schülern: «Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling wird alles grün; Auf den Wiesen stehen bunte Blumen. Im Sommer ist es warm, die Früchte reifen. Im Herbst werden die Blätter gelb, und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter sind die Tage kurz

und die Nächte lang. Es ist kalt, und auf den Feldern liegt Schnee. « Hier endete die Erzählung des Lehrers. Er fragte einen Jungen: «Paul, hast du zugehört? Sage mir, wann man die Äpfel am besten pflücken kann?» Paul stand auf und antwortete: «Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind.»

c) Formen Sie die indirekte Rede in die direkte Rede um:

4.1. Er sagte, dass: «Meine Frau hat mir gestern einen Brief aus der BRD geschrieben.»

4.2. Herr Müller sagte, dass er morgen nicht ins Büro kommen könne.

5. Übersetzen Sie:

5.1. Kako se pravi pasiv? /Gebrauchen Sie das Passiv./

5.2. Er sagte mir, dass er vorige Woche in München gewesen sei.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

UVOD U KNJIŽEVNU INTERPRETACIJU (FFNJB112J)

Ogledni test usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB112J-1	Interpretacija književnog djela	4	2
IU-FFNJB112J-1	Načini recepcije književnog teksta	2	1
IU-FFNJB112J-2	Što je znanstveno-književna interpretacija	6	3
IU-FFNJB112J-2	Tradicionalne i suvremen književne interpretacije	2	1
IU-FFNJB112J-2	Vrste i osnovni elementi epskih tekstova	2	1
IU-FFNJB112J-2	Književni tekst u kontekstu svoga vremena	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

KULTURA I CIVILIZACIJA 1 (FFNJB113J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB113-1	1.	10	5
IU-FFNJB113-2	2.	10	5
IU-FFNJB113-2	3.	10	5
IU-FFNJB113-1	4.	10	5
IU-FFNJB113-2	5.	8	4
IU-FFNJB113-1	6.a)	6	3
IU-FFNJB113-3	6.b)	10	5
IU-FFNJB113-3	7.	8	4
IU-FFNJB113-3	8.	8	4
IU-FFNJB113-3	9.	10	5
IU-FFNJB113-1	10.	10	5

1. Beschreiben Sie im Kurzen die historische Entwicklung der heutigen Bundesrepublik Deutschland.
2. Was wissen Sie über das politische System der Bundesrepublik Deutschland in dem Zeitabschnitt von 1945 bis 1990.
3. Welche Ereignisse waren die wichtigsten für die Wiedervereinigung Deutschlands im Jahre 1990 und wie sieht es heute im politischen und wirtschaftlichen Sinne aus?
4. Beschreiben Sie die geographische Lage der BRD (Größe, Hauptstadt, Nachbarländer, Wirtschaft, Schulwesen, Kultur)
5. Nennen Sie die deutschen Bundesländer und ihre Hauptstädte.
- 6.a) Erklären Sie den Begriff „Stadtstaaten“ und welche sind es?
6.b) Berlin (Bedeutung, Lage, geschichte, Kultur)
7. Nennen Sie die wichtigsten Tatsachen über das Bundesland „Bayern“.

8. Wo befindet sich Frankfurt/Main und welche Rolle hat diese Stadt in Deutschland?
9. Welche Industriezweige sind die bedeutendsten in der BRD und in welchen Bundesländern befinden sie sich?
10. Nennen Sie die sog. „*Neuen Bundesländer*“ und erklären Sie warum sie so bezeichnet werden.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB113-2	1.	10	5
IU-FFNJB113-2	2.	10	5
IU-FFNJB113-2	3.	10	5
IU-FFNJB113-1	4.	10	5
IU-FFNJB113-1	5.	10	5

1. Beschreiben Sie im Kurzen die Geschichte der Bundesrepublik Deutschlands bis zum Jahre 1945.
2. Deutscher Staat in der Zeitperiode vom Jahre 1945 bis zum Jahr 1990.
3. Beschreiben Sie die Ereignisse in Deutschland nach dem Jahr 1990.
4. Nennen Sie die wichtigsten Angaben über die BRD (Lage, Größe, Nachbarländer, Einwohnerzahl, Hauptstadt, wichtigste Industriezweige, Schulwesen, Kultur)

5. Welche Bedeutung hat die Stadt *Hamburg* und was bedeutet der Begriff „*Stadtstaat*“?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB113-2	1.	10	5
IU-FFNJB113-1	2.	6	3
IU-FFNJB113-1	3.a)	4	2
IU-FFNJB113-3	3.b)	4	2
IU-FFNJB113-1	4.a)	6	3
IU-FFNJB113-1	4.b)	4	2
IU-FFNJB113-1	5.	6	3
IU-FFNJB113-1	6.	4	2
IU-FFNJB113-1	7.	6	3

1. Beschreiben Sie die historischen Ereignisse in Berlin von 1945 bis 1990.

2. Beschreiben Sie „*Bayern*“ als größtes Bundesland und seine wirtschaftliche Bedeutung für die BRD.

3.a) Bundesland „*Baden-Württemberg*“ (Lage, Hauptstadt, Größe, Industrie, Tourismus).

- 3.b) Nennen Sie die renommiertesten Universitäten in Baden-Württemberg.
- 4.a) Bundesland „Hessen“ (Lage, Hauptstadt, Industrie, bekannte historische Personen)
b) Die Bedeutung von Frankfurt/Main als Finanzzentrum im Land und in der Welt.
5. Nennen Sie die wichtigsten Städte der deutschen Automobilindustrie.
6. Beschreiben Sie im Kurzen das Bundesland *Brandenburg*.
7. Was wissen Sie über das Ruhrgebiet und seine Bedeutung in der BRD?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB113-1	Die Entstehung der heutigen Bundesrepublik Deutschland	2	1
IU-FFNJB113-2	Politisches System Deutschlands von 1945 - 1990	2	1
IU-FFNJB113-2	Politisches System in der BRD von 1990 bis heute	2	1

IU-FFNJB113-3	Bundesrepublik Deutschland (Lage, Bundesländer, hauptstadt, Industrie, Kultur)	2	1
IU-FFNJB113-1	Deutsche Wirtschaft und ihre Bedeutung in der Welt	2	1
IU-FFNJB113-1	Stadtstaaten (Berlin, Hamburg, Bremen)	2	1
IU-FFNJB113-1	Bundesländer – Bayern, Baden-Württemberg	2	1
IU-FFNJB113-1	Bundesländer – Hessen, Nordrhein-Westfalen, Niedersachsen	2	1
IU-FFNJB113-1	Bundesländer – Rheinland – Pfalz, Schleswig-Holstein, Saarland	2	1
IU-FFNJB113-1	„Neue Bundesländer“ und ihre Bedeutung in der heutigen BRD	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 2 (FFNJB210J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB210J-1 IU- FFNJB210J-4	1-5	90	45
IU- FFNJB210J-5	6	10	5

1. Situationen lesen den Texten zuordnen
2. Passendes Wort in die Lücke schreiben
3. Fragen zum Text beantworten
4. E-Mail beantworten oder einen Forumbeitrag schreiben
5. Hörtext – richtig/falsch und a)b)c) Antworten
6. Lückentext – richtiges Wort in die Lücke schreiben

Raspon bodova konačne ocjene:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

KONVERZACIJSKE VJEŽBE 2 (FFNJB211J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB211J-1 IU-FFNJB211J-4 IU-FFNJB211J-5	1	100	55

1. Schreiben Sie ein Kommentar zum Forumsbeitrag zum bestimmten Thema
 - a. Schreiben Sie min. 150 Wörter
 - b. Äußern Sie Ihre Meinung
 - c. Schreiben Sie pro und contra Argumente
 - d. Wie ist die Situation zu diesem Thema in IHrem Heimatland

Raspon bodova prolaznih ocjena, pri čemu se boduje - struktura, - koherentnost, - stil pisanja, - pravopis, - vokabular i - gramatika unutar silabusom predviđene razine njemačkog jezika za ovaj kolegij.	0 – 54 bodova / nedovoljan (1) 55 – 66 bodova / dovoljan (2) 67 – 78 bodova / dobar (3) 79 – 90 bodova / vrlo dobar (4) 91 – 100 bodova / odličan (5)
--	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB102J-1 IU-FFNJB102J-5	Teme iz Udžbenika koji je propisan silabusom	100	55

Thema: Wochenende / Weihnachtsferien

Was hast du gemacht, mit wem, wie lange, wo?

Wann bist du aufgestanden/schlafen gegangen?

Wie war das Wetter?

Hattest du ein schönes Wochenende/schöne Weihnachtsferien? Warum/ warum nicht?

Raspon bodova prolaznih ocjena, pri čemu se boduje - gramatika, - izražavanje svog mišljenja	0 – 54 bodova / nedovoljan (1)
--	--------------------------------

- formulacija stavova - odgovaranje na pitanja - vođenje razgovora - uporaba prikladnog vokabulara - slobodno pričanje	55 – 66 bodova / dovoljan (2)
unutar silabusom predviđene razine njemačkog jezika za ovaj kolegij.	67 – 78 bodova / dobar (3)
	79 – 90 bodova / vrlo dobar (4)
	91 – 100 bodova / odličan (5)

MORFOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB217J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB217J-1	1.	10	5
IU-FFNJB217J-1	2.	10	5
IU-FFNJB217J-1	3.	10	5
IU-FFNJB217J-3	4.	10	5
IU-FFNJB217J-3	5.	8	4
IU-FFNJB217J-3	6.a)	10	5
IU-FFNJB217J-3	6.b)	6	3
IU-FFNJB217J-3	7.	8	4
IU-FFNJB217J-3	8.	8	4
IU-FFNJB217J-3	9.	10	5
IU-FFNJB217J-3	10.	10	5

1. Was versteht man unter dem Begriff „Morphologie“ im Allgemeinen und was nach der traditionellen Grammatik?
2. Welche Arten von Morphemtypen unterscheidet man? Geben Sie jeweils entsprechende Beispiele für jede Art von Morphemen.
3. Erklären Sie den Begriff „Flexion“ und beschreiben Sie die einzelnen Begriffe?
4. Definieren Sie die Wortart „Verb“ und nennen und beschreiben Sie die Kriterien für die Klassifizierung dieser Wortart.
5. Was versteht man unter „Rektion der Verben“? Geben Sie Beispiele an.
- 6.a) Beschreiben Sie die „semantischen Klassen“ der deutschen Substantive. Führen Sie jeweils entsprechende Beispiele auf.
b) Wie wird das Genus der deutschen Substantive markiert? Nennen Sie entsprechende Beispiele.

7. Definieren Sie die genusbezogene Klassifikation der Substantivdeklinaton und beschreiben Sie jede von ihnen mit ihren Merkmalen.
8. Definieren Sie die Wortart „Adjektive“ und beschreiben Sie ihre Deklinationen.
9. Was wissen Sie über die Definition, Gebrauch und Klassifizierung der deutschen Pronomina?
10. Nennen Sie unflektierbare Wortarten (mit Beispielen) in der deutschen Sprache.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2. a)	6	3
IU-FFNJB218J-3	2.b)	4	2
IU-FFNJB218J-3	3.	10	5
IU-FFNJB218J-3	4.	10	5
IU-FFNJB218J-3	5.	10	5

1. Beschreiben Sie die verschiedenen morphologischen Grundbegriffe. Nennen Sie immer entsprechende Beispiele.
2. a) Führen Sie die morphologischen Kriterien nach denen die deutschen Verben klassifiziert werden auf.

2. b) Definieren die den Begriff „Ablautreihe“ und geben Sie zu jeder Beispiele an.
3. Was versteht man unter „Aktionsart“ und welche Arten unterscheidet man?
4. Welche vergangenen Zeitformen gibt es im Deutschen? Beschreiben Sie die Bildung und den Gebrauch jeder von ihnen.
5. Was versteht man unter dem Begriff „Genus Verbi“ und mit welchen Mitteln wird diese Kategorie realisiert?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-3	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2.	6	3
IU-FFNJB218J-3	3.a)	4	2
IU-FFNJB218J-3	3.b)	4	2
IU-FFNJB218J-4	4.a)	6	3
IU-FFNJB218J-3	4.b)	4	2
IU-FFNJB218J-5	5.	6	3
IU-FFNJB218J-3	6.	4	2
IU-FFNJB218J-3	7.	4	2

IU-FFNJB218J- 3	8.	2	1
--------------------	----	---	---

1. Definieren Sie die Wortart „Substantiv“ und erklären Sie mit Beispielen die „semantischen Klassen“ der deutschen Substantive.
2. Beschreiben Sie die Markierung der deutschen Substantive nach dem Genus. Nennen Sie entsprechende Beispiele und den Unterschied zu kroatischen Substantiven.
3. a) Beschreiben Sie mit Beispielen die Pluralbildung der deutschen Substantive.
3. b) Erklären Sie mit Beispielen den Unterschied zwischen „Singulariatantum“ und „Pluraliatantum“.
- 4.a) Beschreiben Sie die genusbezogene Klassifikation der deutschen Substantive.
- 4.b) Wie werden im Deutschen die Eigennamen dekliniert. Machen Sie auf alle eventuellen Besonderheiten aufmerksam.
5. Gebrauch und Klassifizierung der deutschen Pronomina und der Vergleich mit kroatischen Pronomina.
6. Beschreiben Sie die Deklinationstypen der deutschen Adjektive mit all ihren Besonderheiten.
7. Wie werden im Deutschen Adverbien gebraucht und welche Arten von Adverbien gibt es? Nennen Sie die entsprechenden Beispiele.
8. Wie werden subordinierende Konjunktionen gebraucht und welche sind es?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	Morphologische Grundbegriffe im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-3	Klassifizierung der deutschen Verben	2	1
IU-FFNJB218J-3	Klassifizierung der Verben nach semantischen Kriterien	2	1
IU-FFNJB218J-3	Rektion von Verben	2	1
IU-FFNJB218J-3	Semantische Klassen von Substantiven in der deutschen Sprache	2	1
IU-FFNJB218J-3	Deklination der deutschen Substantive nach dem Plural	2	1
IU-FFNJB218J-3	Arten und Gebrauch des Artikels im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-4	Adjektivdeklinaton und –komparation	2	1
IU-FFNJB218J-3	Deklination der Pronimina im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-3	Undeklinierbare Wortarten in der deutschen Sprache	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

	nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	--

Napomene:	
-----------	--

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 18. STOLJEĆA (FFNJB213J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB213J-1	1.	5	6
IU- FFNJB213D-1	2.	5	
IU- FFNJB213J-2	3.	2	6
IU- FFNJB213D-2	4.	2	
	5.	2	
	6.	2	
	7.	2	
IU- FFNJB213J-3	8.	10	6
IU- FFNJB213D-3			
IU- FFNJB213J-4	9.	10	6
IU- FFNJB213D-4			

- Erklären Sie den Begriff Sturm und Drang. / 5
- Beschreiben Sie die Hauptmerkmale der Literatur der Aufklärung. / 5
- Welcher der folgenden Autoren gehört NICHT zur Aufklärung / 2
 - F. von Hagedorn
 - N. Sachs
 - A. von Haller
- Ordnen Sie chronologisch: / 2
 - Romantik
 - Aufklärung
 - Reformation
 - Weimarer Klassik
- Nennen Sie zwei Dramen und eine theoretische Schrift von G. E. Lessing / 2
- Nennen Sie zwei SuD-Dramen von F. Schiller. / 2
- Wer schrieb das Drama Götter von Berlichingen? / 2
- Interpretieren Sie das Drama *Die Räuber* / 10
- Erklären Sie anhand von Literaturbeispielen die Kritik des absolutistischen Herrschaftsprinzips im 18. Jahrhundert. / 10

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova,
---------------------------------	---

	pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	---

Napomene:	
-----------	--

SEMINAR IZ MORFOLOGIJE (FFNJB218)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2.	10	5
IU-FFNJB218J-3	3.	10	5
IU-FFNJB218J-3	4.	10	5
IU-FFNJB218J-3	5.	8	4
IU-FFNJB218J-4	6.a)	10	5
IU-FFNJB218J-4	6.b)	6	3
IU-FFNJB218J-4	7.	8	4
IU-FFNJB218J-4	8.	8	4
IU-FFNJB218J-3	9.	10	5
IU-FFNJB218J-3	10.	10	5

1. Definieren Sie die folgenden Morpheme:

a) *Zustand* b) *unmöglich* c) *Verbrauch* d) *reinste* e) *Himbeere*

2. Bestimmen Sie welche der Verben starke und welche schwache Verben sind:

biegen, fehlen, ausschlafen, s. freuen, klauen, tun, trinken, sein, schieben, verbrauchen

3. Bestimmen Sie das Tempus der folgenden Verben:

- a) Sie *suchte* ihre Brille den ganzen Tag.
- b) Meine Freundin *wird* nächste Woche nach Deutschland *fahren*.
- c) Wo *lebt* deine Familie?
- d) Ich *bin* noch nie in China *gewesen*.
- e) In einigen Tagen *werde* ich meine Prüfungen *bestanden haben*.

4. Bestimmen Sie nach syntaktischen Kriterien um welche Verben es sich handelt:

- a) Anna *war* immer die beste Schülerin in der Klasse.
- b) Er *wird* Ende des Monats wieder zu uns *kommen*.
- c) Sie *konnte* die langen Wörter nicht gut *aussprechen*.

- d) Der Student *kam in Verlegenheit* wegen seines Unwissens.
e) *Kennen* Sie Frau Mayer?

5. Setzen Sie die folgenden Sätze ins Passiv:

- a) Der Lehrer prüft die Hausaufgaben jeden Tag.
b) Die Studenten redeten über die schwere Prüfung.
c) Alfred besucht seinen Freund in Berlin.
d) Alle lachten über den Witz.

6.a) Bestimmen Sie, ob es sich um konkrete oder abstrakte Substantive handelt:

das Glück / das Glas / Mozart / der Eiffelturm / die Seide / die Vereinten Nationen / die Affäre / der Fleiß / das Fleisch / die Tonne

b) Bestimmen Sie das Genus des Substantivs:

____ *Faulheit* / ____ *Ärmel* / ____ *Spielzeug* / ____ *Fokus* / ____ *Etage* / ____ *Thema*

7. Definieren Sie die Adjektivdeklinaton:

- a) *ein gutes Buch* b) *bessere Tage* c) *der älteste Turm* d) *fleißige Schülerin*
e) *ihre neue Frisur* f) *gute Gesundheit* g) *die meisten Leute* f) *jener alter Spruch*

8. Komparieren Sie die folgenden Adjektive:

- a) dunkel _____ b) hoch _____
c) stark _____ d) bunt _____
e) voll _____ f) lang _____
g) gut _____ h) nah _____

9. Nennen Sie die „*Wechselpräpositionen*“ und erklären Sie anhand von Beispielen wie sie gebraucht werden.

10. Nennen Sie alle deklinierbaren und undeklinierbaren Wortarten im deutschen und machen Sie auf ihre Besonderheiten (falls es welche gibt) aufmerksam:

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2.	10	5
IU-FFNJB218J-3	3.	10	5
IU-FFNJB218J-3	4.	10	5
IU-FFNJB218J-2	5.	10	5

1. Analysieren Sie die folgenden Morpheme:

a) *als* b) *Schornstein* c) *drei* d) *Tischler* e) *verbrauchen*

2. Führen Sie die Kriterien nach denen die deutschen Verben klassifiziert werden.

3. Nennen Sie mindestens 10 starke Verben und markieren Sie die Grundvokale im Infinitiv, Präteritum und Partizip Perfekt.

4. Erklären Sie wie die „*Modalverben*“ im Deutschen gebraucht werden und schreiben Sie ihr Infinitiv, Präteritum und Partizip Perfekt auf.

5. Beschreiben Sie die Bildung von „Vorgangspassiv“ und „Zustandspassiv“ bei den passivfähigen Verben.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	----------------------	-------------------------------------	--

IU-FFNJB218J-3	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2.	6	3
IU-FFNJB218J-3	3.a)	4	2
IU-FFNJB218J-3	3.b)	4	2
IU-FFNJB218J-4	4.a)	4	2
IU-FFNJB218J-3	4.b)	6	3
IU-FFNJB218J-5	5.	6	3
IU-FFNJB218J-3	6.	4	2
IU-FFNJB218J-3	7.	6	3

1. Erklären Sie den Unterschied zwischen „konkreten“ i „abstrakten“ Substantiven in der deutschen Sprache und nennen Sie einige Beispiele.

2. Erklären Sie den Unterschied zwischen den natürlichen und gramatischen Genus bei den deutschen Substantiven. Nennen Sie entsprechende Beispiele.

3. a) Bestimmen Sie das Genus der folgenden Substantive:

_____ *Sabotage* _____ *Jurist* _____ *Schubs* _____ *Büchlein*

3. b) Nennen Sie bei den folgenden Substantiven das schwankende Genus und bestimmen Sie die Bedeutung der jeweiligen Substantive in der kroatischen Sprache:

____/____ *Bonbon* ____/____ *Teil* ____/____ *Bund* ____/____ *Pony*

4.a) Wie lautet der Plural bei den folgenden Substantiven?

_____ *Nagel* _____ *Muskel* _____ *Kenntnis* _____ *Kraut*

4.b) Nennen Sie die Arten der deutschen Komposita, die immer mit dem Artikel stehen.

5. Wie lauten die Possessivpronomina im Deutschen? Worin unterscheiden sie sich von den Kroatischen?

6. Beschreiben Sie die Komparation von Adjektiven in der deutschen Sprache und nennen Sie einige Adjektive, die nicht kompariert werden können.

7. Erklären Sie den Unterschied zwischen koordinierenden und unkoordinierenden Bindewörtern im Deutschen. Führen Sie jeweils Beispiele an.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	Analyse von verschiedenen Morphemtypen	2	1
IU-FFNJB218J-1	Deutsche regelmäßige und unregelmäßige Verben	2	1
IU-FFNJB218J-3	Analyse von Verben nach syntaktischen Kriterien	2	1
IU-FFNJB218J-3	Bildung von Passiv und Konjunktiv	2	1
IU-FFNJB218J-3	Konkrete und abstrakte Substantive und ihr Genus in der deutschen Sprache	2	1
IU-FFNJB218J-3	Deklination der deutschen Substantive	2	1
IU-FFNJB218J-3	Substantive mit	2	1

	schwankendem Genus und ihre Übersetzung ins Kroatische		
IU-FFNJB218J-4	Adjektivdeklinaton und –komparation	2	1
IU-FFNJB218J-3	Arten von Pronimina im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-1	Undeklinierbare Wortarten in der Deutschen Sprache	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

MORFOSINTAKSA (FFNJB219J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB219J-3	1.a)	10	5
IU-FFNJB219J-1 IU-FFNJB219J-2	1.b)	10	5
IU-FFNJB219J-2	2.a)	10	5
IU-FFNJB219J-2	2.b)	10	5
IU-FFNJB219J-2	3.a)	10	5
IU-FFNJB219J-4	3.b)	10	5
IU-FFNJB219J-4	3.c)	10	5
IU-FFNJB219J-2	4.	20	10
IU-FFNJB219J-3	5.	10	5

1

a) Welche Art der Phrase kommt vor?

b) Was fungiert als Regens, und was als Dependens der Phrase?

1.1 seit dem Eintritt in diese Welt

1.2 aktuelle Simulationsspiele

1.3 keiner der beiden

1.4 unsere Hoffnung, dass wir davon profitieren könnten

2

a) Attribut oder Satzglied?

2.1 Die Arbeiter bestanden auf einem Gespräch *mit ihrem Chef*.

2.2 Wo haben Sie sich für das Unterrichten von Deutsch *als Fremdsprache* qualifizieren lassen?

b) Apposition oder appositionsähnliche attributive Konstruktion?

2.3 Friedrich Ebert, *der erste Reichspräsident der Weimarer Republik*, hat 1922 das „Lied der Deutschen“ zur Nationalhymne erhoben.

2.4 Schwarz-Rot-Gold *als Farben* der Einheit und Freiheit nahm der Parlamentarische Rat 1949 wieder auf.

3

a) Zerlegen Sie die Sätze in ihre Phrasen / Satzbauteile.

3.1 Der Wettbewerb, der immer stärker wird, führt oft zu starken Preissenkungen.

3.2 Genau hinter der Schule gibt es einen großen Spielplatz.

3.3 Die in Deutschland produzierten Autos sind von bester Qualität.

3.4 Die Eltern sind stolz auf ihre Kinder.

b) Stellen Sie die Struktur folgender Phrasen graphisch dar.

3.4 sie mit dem Lockenhaar

3.5 ein Liter Rotwein

3.6 ein Vorschlag unserer besten Schüler

3.7 der Kampf gegen den Klimawandel

c) Stellen Sie die Struktur einer eigenen Adjektivphrase graphisch dar.

4 Bilden Sie Sätze, die folgende Phrasen enthalten

4.1 wie ein Clown

4.2 während der Ferien

4.3 alle StudentInnen

4.4 zutiefst dankbar

5 Welcher Art sind die fett gedruckten Phrasen?

[...] Nach sieben Tagen erneuerte er **seinen verhaßten Antrag**, ich wies ihn mit Verachtung von mir, und **er** stürzte wütend aus dem Zimmer. **Kurz nachher** erbebte die Erde unter meinen Füßen, das Schloß schien in den Abgrund hinabzurollen. Ich sank **auf mein Sofa**, und meine Sinne schwanden dahin. Aus diesem Todesschlummer erweckte mich des Zauberers furchtbare Stimme: Erwache, sprach er, **liebe Schläferin**, aus deinem siebenjährigen Schlummer und sage mir an, ob die wohltätige Zeit den Haß **gegen deinen getreuen Paladin** gemildert hat. Erfreue mein Herz mit dem kleinsten Strahl von Hoffnung, und diese traurige Grotte soll sich in den Tempel der Freude verwandeln. Ich würdigte den schändlichen Zauberer keiner Gegenrede noch eines Anblicks, verhüllte **mit meinem Schleier** mein Angesicht und weinte. **Mein Trübsinn** schien ihn zu rühren, er bat, er flehte, er jammerte **laut** und wand sich **wie ein Wurm** zu meinen Füßen. [...]

(J. K. A. Musäus: *Rübezahl*)
(K.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

--	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB219J-1 IU-FFNJB219J-2	1.	10	5
IU-FFNJB219J-2	2.a)	10	5
IU-FFNJB219J-2	2.b)	10	5
IU-FFNJB219J-1 IU-FFNJB219J-2	3.	20	10
IU-FFNJB219J-2	4.a)	10	5
IU-FFNJB219J-4	4.b)	10	5
IU-FFNJB219J-4	4.c)	20	10
IU-FFNJB219J-3	5	10	5

1 Ist das fett Gedruckte eine Phrase oder nicht?

1.1 **Die Bluse** war schon trocken geworden.

1.2 In Italien behindern **starke** Schneefälle den Verkehr.

1.3 Er hatte nie den unbedingten **Wunsch** nach einem Freund.

1.4 Eine **Frau** wurde tödlich verletzt.

1.5 Sie stellte den Topf **mit Gemüse** auf den Herd.

2

a) Attribut oder Satzglied?

2.1 Ich bekam einen Anruf *aus Wien*.

2.2 Sie wollte ihre Teilnahme *am Kongress* absagen.

b) Apposition oder appositionsähnliche attributive Konstruktion?

2.3 Kurfürst Friedrich von der Pfalz ließ 1607 Mannheim *als „Quadratstadt“* anlegen.

2.4 Die Konferenz fand in Paris, *der Stadt des Lichts*, statt.

3 Was fungiert als Regens, und was als Dependens der Phrase?

3.1 zwei Autos

3.2 Pflichtaufgaben der Feuerwehren

3.3 der zwischenstaatliche Ausschuss für den Klimawandel

3.4 eine Woche später

4

a) Zerlegen Sie die Sätze in ihre Phrasen / Satzbauteile.

4.1 Peter stand auf.

4.2 Sie haben sich mit solchen Fragen nicht beschäftigt.

4.3 Ich weiß, dass ihr euch inzwischen gesehen habt.

4.4 Hier bin ich Stammkunde.

b) Stellen Sie die Struktur folgender Phrasen graphisch dar.

4.5 Johann Sebastian Bach

4.6 das Risiko der Verbundenheit

4.7 drei Tage vorher

4.8 ein imposanter Bau des jungen Wiener Architektenteams

4.9 die intelligente, in einer sentimental Phase befangene Frau

c) Stellen Sie die Struktur einer eigenen Nominalphrase graphisch dar.

5 Unterstreichen Sie alle Nominalphrasen im folgenden Textauszug.

[...] Der Jäger aber war traurig, zog in der Welt herum und ließ seine Tiere vor den Leuten tanzen. Es trug sich zu, dass er gerade nach Verlauf eines Jahres wieder in dieselbe Stadt kam, wo er die Königstochter vom Drachen erlöst hatte, und die Stadt war diesmal ganz mit rotem Scharlach ausgehängt. Da sprach er zum Wirt: "was will *das* sagen? Vorm Jahr war die Stadt *mit schwarzem Flor* überzogen, was soll heute der rote Scharlach?" Der Wirt antwortete: "vorm Jahr sollte unsers Königs Tochter dem Drachen ausgeliefert werden, aber der Marschall hat mit ihm gekämpft und ihn getötet, und da soll morgen ihre Vermählung gefeiert werden: darum war die Stadt damals mit schwarzem Flor zur Trauer und ist heute mit rotem Scharlach zur Freude ausgehängt.[...]

(Gebrüder Grimm: *Die zwei Brüder*)

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB219J-3	1.a)	10	5
IU-FFNJB219J-1 IU-FFNJB219J-2	1.b)	10	5
IU-FFNJB219J-3	2.	10	5
IU-FFNJB219J-4	3.a)	10	5
IU-FFNJB219J-4	3.b)	20	10
IU-FFNJB219J-2	4.	30	15
IU-FFNJB219J-3	5.	10	5

1

a) Welche Art der Phrase kommt vor?

b) Was fungiert als Regens, und was als Dependens der Phrase?

1.1 als Student

1.2 morgen spät

1.3 in sicheren Händen

1.4 etwas Gutes

1.5 typisch für Österreich

2 Adjektiv-, Adverb- oder Äquationsphrase?

2.1 Sie geht jeden Morgen **ganz früh** zur Arbeit.

2.2 Er findet alles **hoffnungslos**.

2.3 Keiner möchte **wie ein Weihnachtsbaum** aussehen.

2.4 **Dort** waren sie nicht.

3

a) Stellen Sie die Struktur folgender Phrasen graphisch dar.

3.1 ihr dort drüben

3.2 wie meine alte Tante

3.3 vor einer halben Stunde

3.4 noch lange

3.5 voll von einem lauten dumpfen Geräusch

b) Stellen Sie die Struktur einer eigenen Präpositionalphrase graphisch dar.

4 Bilden Sie Sätze, die folgende Phrasen enthalten.

4.1 durch den Park

4.2 zu schwer für StudentInnen

4.3 nie

4.4 ihn

4.5 als Erster

5 Welcher Art sind die fett gedruckten Phrasen?

[...] Der Jäger aber war traurig, zog **in der Welt** herum und ließ seine Tiere vor den Leuten tanzen. Es trug sich zu, dass **er** gerade nach Verlauf eines Jahres wieder in dieselbe Stadt kam, wo er die Königstochter **vom Drachen** erlöst hatte, und die Stadt war diesmal ganz mit rotem Scharlach ausgehängt. Da sprach er zum Wirt: "was will **das** sagen? Vorm Jahr war die Stadt **mit schwarzem Flor überzogen**, was soll **heute** der rote Scharlach?" Der Wirt antwortete: "vorm Jahr sollte unsers Königs Tochter dem Drachen ausgeliefert werden, aber der Marschall hat mit ihm gekämpft und ihn getötet, und **da** soll **morgen** ihre Vermählung gefeiert werden: darum war die Stadt **damals** mit schwarzem Flor zur Trauer und ist heute mit rotem Scharlach zur Freude ausgehängt.[...]

(Gebrüder Grimm: *Die zwei Brüder*)

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

KULTURA I CIVILIZACIJA 2 (FFNJB220J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB220J-1	1.	10	5
IU-FFNJB220J-1	2.	10	5
IU-FFNJB220J-1	3.	10	5
IU-FFNJB220J-1	4.	10	5
IU-FFNJB220J-2	5.	8	4
IU-FFNJB220J-1	6.a)	10	5
IU-FFNJB220J-3	6.b)	6	3
IU-FFNJB220J-3	7.	8	4
IU-FFNJB220J-3	8.	8	4
IU-FFNJB220J-3	9.	10	5
IU-FFNJB220J-1	10.	10	5

1. Beschreiben Sie das Fürstentum Lichtenstein (Lage, Geschichte, Wirtschaft, Schulwesen).
2. Führen Sie die wichtigsten Merkmale von Republik Österreich (Lage, Größe, Hauptstadt, Nachbarländer, Schulwesen, Kultur).
3. Nennen Sie die österreichischen Bundesländer und ihre Hauptstädte.
4. Beschreiben Sie die Hauptstadt Österreichs (Lage, Größe, Wirtschaft, geschichtliche und kulturelle Bedeutung).
5. Welche Bedeutung hatte die Österreich-Ungarn Monarchie für Europa und unser Land?
6. Beschreiben im Kurzen die Schweiz:
 - a) Lage, Größe, Hauptstadt, Wirtschaft
 - b) Welche Sprachen werden in der Schweiz gesprochen und welche ist die weitverbreitetste?
7. Definieren Sie den Begriff „Urkantone“ und erklären Sie die Bedeutung, die sie für die Entstehung der Schweiz hatten.

8. Was versteht man unter dem Begriff „Willensnation“?
9. Nennen Sie die wichtigsten internationalen Organisationen, die ihren Sitz in Genf haben.
10. Beschreiben Sie den Tourismus in Österreich, Lichtenstein und der Schweiz?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB220J-1	1.	10	5
IU-FFNJB220J-1	2.	10	5
IU-FFNJB220J-1	3.	10	5
IU-FFNJB220J-1	4.	10	5
IU-FFNJB220J-1	5.	10	5

1. Wo befindet sich das Fürstentum Lichtenstein und was wissen Sie über seine Geschichte und Wirtschaft?
2. Nennen Sie die wichtigsten Angaben über Republik Österreich (Lage, Größe, Wirtschaft, Schulwesen).
3. Nennen Sie die österreichischen Bundesländer, ihre Hauptstädte, Größe und die bedeutendsten Wirtschaftszweige in jedem von ihnen.
4. Wien (Lage, Geschichte, Bevölkerung, Wirtschaft, kulturelle Bedeutung)

5. Beschreiben Sie im Kurzen die Geschichte Österreichs und die Bedeutung der Österreich-Ungarn Monarchie im Gebiet des heutigen Bosnien-Herzegowinas.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB220J-1	1.	10	5
IU-FFNJB220J-3	2.	6	3
IU-FFNJB220J-3	3.a)	4	2
IU-FFNJB220J-3	3.b)	4	2
IU-FFNJB220J-3	4.a)	4	2
IU-FFNJB220J-3	4.b)	6	3
IU-FFNJB220J-3	5.	6	3
IU-FFNJB220J-1	6.	4	2
IU-FFNJB220J-1	7.	6	3

1. Beschreiben Sie im Kurzen die Schweiz (Lage, Nachbarn, Größe, Bevölkerung, Wirtschaft).

2. Welche Sprachen werden in der Schweiz gesprochen und welche ist die meistgesprochene?

3. Definieren Sie die folgenden Begriffe:

- a) „Urkantone“ b) „Willensnation“

4.a) Beschreiben Sie die Bedeutung von Genf sowohl für die Schweiz als auch global.

b) Nennen Sie die bedeutendsten internationalen Organisationen, dessen Sitz in Genf ist.

5. Beschreiben Sie das Schweizer Banksystem und seine Bedeutung weltweit.

6. Welche Bedeutung hat die Produktion / Industrie von Uhren in der Schweiz?

7. Beschreiben Sie die Bedeutung der Käse- und Schokoladeproduktion für die Schweizer Wirtschaft.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Konzept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB220J-1	Fürstentum Lichtenstein im Allgemeinen	2	1
IU-FFNJB220J-1	Republik Österreich im Allgemeinen	2	1
IU-FFNJB220J-1	Österreich-Ungarn Monarchie und ihre Bedeutung	2	1

IU-FFNJB220J-1	Österreichische Komponisten und Schriftsteller	2	1
IU-FFNJB220J-1	Wien – Die Hauptstadt Österreichs und seine Bedeutung	2	1
IU-FFNJB220J-1	Österreichische Bundesländer und ihre wirtschaftlichen Merkmale	2	1
IU-FFNJB220J-3	Schweizer Konfederation und ihre wichtigsten Merkmale	2	1
IU-FFNJB220J-3	Die Bedeutung von Schweiz als neutrales Land	2	1
IU-FFNJB220J-3	Die wichtigsten Wirtschaftszweige in der Schweiz	2	1
IU-FFNJB220J-2	Vergleichen Sie die deutschsprachigen Länder (A, CH, L) mit der BRD	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 3 (FFNJB318J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB318J-2 IU-FFNJB318J-9	1-7	70	40
IU-FFNJB318J-5	8	10	5
IU-FFNJB318J-2	9	20	10

1. Schreiben Sie den passenden Artikel
2. Schreiben Sie das passende Pronomen
3. Schreiben Sie die passende Präposition
4. Schreiben Sie die passende Adjektivendung
5. Welches Zahlwort passt?
6. Welches Adjektiv passt? Schreiben Sie es in der richtigen Form
7. Welches Adverb passt?
8. E-Mail beantworten oder einen Forumbeitrag schreiben
9. Richtiges Wort in die Lücke schreiben.

Raspon bodova konačne ocjene:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB318J-7	Grammatik	10	5
IU-FFNJB318J-5	Wortschatz	6	3
IU-FFNJB318J-6	Kommunikation	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

PISMENO IZRAŽAVANJE 1 (FFNJB319J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU--1	3 pitanja	20	10
IU--2	3 pitanja	30	15
IU--3	2 pitanja	50	25

1) Navedi i opiši (tekst 1):

1. Navedite ključne riječi iz teksta i opišite ih!
2. Spojite istoznačne riječi (sinonime): (das Trauma, belanglos, die Therapie, Assistenzhunde, erneut / die Behandlungsmethode, wiederholt, nebensächlich, psychische Schädigung)!
3. Napišite tri rečenice koristeći zadane riječi (*verzichten auf, Reise nach Lappland, Ökotourismus, unvergessliches Abenteuer, etwas rechtzeitig planen, neue Kultur und Bräuche, begeistert sein von etwas, Reisevorschlag, Bereicherung?*)

2) Odgovori na sljedeća pitanja i objasni (tekst 2):

1. Opiši liječenje PTSP-a s terapijskim psima?
2. Opiši vlastito poimanje sreće?
3. Prepričaj odlomak na temu „Pappbecher und Umweltschutz“ u 5 rečenica?

3)

1. Napiši sastav na temu „Pappbecher und Umweltschutz“ koristeći informacije iz istoimenog priloga (10 rečenica)!
2. Napiši dijalog u obliku *podcasta* na temu „Reise nach Lappland“!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

SINTAKSA SUVREMENOG NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB325J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.a)	15	7,5
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.b)	2	1
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.c)	4	2
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.d)	3	1,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	2.a)	7	3,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	2.b)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.a)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.b)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.a)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.b)	9	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.b)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.c)	5	2,5
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	6.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	6.b)	10	5

Aufgabe 1

a. Bestimmen Sie die Sätze im folgenden Textauszug nach der Relation zwischen den Teilsätzen:

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, wurde an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein: im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber

unterwegs sei. Der Wirt, den der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: der Fremde, fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch des Gastes gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe übrigens der Fremde bezahlt. Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: Urbini hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

b. Klassifizieren Sie den folgenden Satz nach der Satzform:

Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau.

c. Bestimmen Sie den Nebensatz nach a) der Art der Verknüpfung, b) der Stellung bezüglich des Trägersatzes, c) der Stellung des finiten Verbs und d) dem Abhängigkeitsgrad!

Alles, was in dieser Stadt an Sagen und Liedern entstanden ist, ist erfüllt von der Sehnsucht nach einem prophezeiten Tag, an welchem die Stadt von einer Riesenfaust in fünf kurz aufeinander folgenden Schlägen zerschmettert werden wird.

d. Formen Sie das Satzgefüge in einen komprimierten Satz um.

Der Fluß umströmte einen steilen Uferabfall, der von links hereinragte.

Aufgabe 2

a. Woraus besteht der Verbalkomplex?

1. Man stellte ihn im Leichenhaus zur Schau.
2. Einige Leute [...] erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein [...]
3. [...] der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war.
4. Alles, was in dieser Stadt an Sagen und Liedern entstanden ist, ist erfüllt von der Sehnsucht nach einem prophezeiten Tag, an welchem die Stadt von einer Riesenfaust in fünf kurz aufeinander folgenden Schlägen zerschmettert werden wird.

b. Durch welches Modalitätsverb lässt sich der Verbalkomplex in den folgenden Sätzen ergänzen?

1. Es.....abzuwarten, was der Chef zu deinem Vorschlag sagen wird.
2. Dudich, deinen Chef zu kritisieren?
3. Er.....zum Essen Bier zu trinken.
4. Die Saaldecke einzustürzen.

Aufgabe 3

a. Welche syntaktische Funktion hat das markierte Element?

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, **wurde** (1) an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar **während der Nacht** (2) beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, **woraus man hätte entnehmen können** (3), um wen es sich handelte, schaffte man **ihn** (4) in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, **dem Mann am Abend vor seiner**

Ermordung begegnet zu sein (5): im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber unterwegs sei. Der Wirt, **den** (6) der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: **der Fremde** (7), fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch **des Gastes** (8) gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe **übrigens** (9) der Fremde bezahlt. Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: **Urbini** (10) hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

b. Welche Präposition fehlt? Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der jeweiligen Präpositionalphrase!

1. Die Studenten fahren Spanien.
2. Das Auto..... der Garage gehört meinem Vater.
3. Er schrieb mir eine AnsichtskarteWien.
4. Ich schreibe meiner Diplomarbeit.

Aufgabe 4

a. Suchen Sie alle Objektgrößen heraus und bestimmen Sie ihre Art:

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, wurde an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein: im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber unterwegs sei. Der Wirt, den der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: der Fremde, fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch des Gastes gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe übrigens der Fremde bezahlt. Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: Urbini hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

b. Suchen Sie alle Attribute heraus und bestimmen Sie ihre Art:

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, wurde an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein: im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber unterwegs sei. Der Wirt, den der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: der Fremde, fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch des Gastes gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe übrigens der Fremde bezahlt.

Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: Urbini hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

Aufgabe 5

a. Fungiert das fett gedruckte Element als Ergänzung oder Angabe?

1. Er begab sich mit dem Gefangenen und zwei Wärtern **durch die Straßen** zum Rathaus.
2. Offenbar hatte das Tier in der dunklen Höhle des Löwenmauls **Unterschlupf** gefunden.
3. Der Richter verfügte, **dass der Gefangene sogleich ins Gefängnis zurückzubringen sei**.
4. **Beim Erwachen** sei er nass gewesen vom Schweiß der Angst.
5. Urbini blickte den Richter **erstaunt** an.

b. Welche Art der Ergänzung kommt vor?

1. Sie sehen *jünger* aus.
2. Dieser Riesenvogel wiegt *doppelt so viel wie andere große Verkehrsmaschinen*.
3. Ich möchte *auf nichts in meinem Leben* verzichten.
4. *Daraus* resultiert Jörgs Bemerkung.
5. Er (a) setzte *das Kaffeewasser* (b) *auf den Herd* (c).

c. Welche Art der Angabe kommt vor?

1. *Früher* war er Offizier.
2. *Dafür* tat er alles.
3. *In drei Wochen* hat er das geschafft.
4. Sie tagten *in Abwesenheit des Kassierers*.
5. Ich kann *in dieser Hinsicht* nicht klagen.

Aufgabe 6

a. Analysieren Sie den Satz – Merkt die erzählende Mutter etwa, dass ihr Kind bei einer Geschichte Angstgefühle zeigt, kann sie einfach improvisieren. – nach dem topologischen Feldermodell.

	Vorfeld	linke SK	Mittelfeld	rechte SK	Nachfeld
HS					
NS ₁					
NS ₂					

b. Bestimmen Sie die Wortarten, die Phrasen und die syntaktischen Funktionen in Satz Merkt die erzählende Mutter etwa, dass ihr Kind bei einer Geschichte Angstgefühle zeigt, kann sie einfach improvisieren.

Hauptsatz				
Wortart				
Phrase				
syntaktische Funktion				

Nebensatz ₁				
------------------------	--	--	--	--

Wortart					
Phrase					
syntaktische Funktion					

Nebensatz₂								
Wortart								
Phrase								
syntaktische Funktion								

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Der Satz	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Das Stellungsfeldermodell	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Die Valenz	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Satzglieder: Ergänzungen und Angaben	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Satzgliedteile	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Die Funktionen von es	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB325J-6 IU-FFNJB317D-1 IU-FFNJB317D-6	Analyse des einfachen Satzes nach der Valenz- theorie	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina
---------------------------------	--

	vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 11-13 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 9-10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.a)	14	7
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.b)	2	1
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.c)	2	1
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.d)	8	4
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.e)	3	1,5
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.f)	3	1,5
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.g)	4	2
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.h)	4	2
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.i)	2	1
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	2.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	2.b)	5	2,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	3.	8	4
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.b)	4	2
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.c)	4	2
IU-FFNJB325J-4	4.d)	5	2,5

IU-FFNJB317D-4			
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.e)	5	2,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.f)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.a)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.b)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.c)	4	2

Aufgabe 1

a. Bestimmen Sie die Sätze im folgenden Textauszug nach der Relation zwischen den Teilsätzen:

[...] Wenn ich nun meine Fahrten und Lebensversuche beschau und überdenke, freut und ärgert es mich, die alte Erfahrung auch an mir erlebt zu haben, dass die Fische ins Wasser und die Bauern aufs Land gehören und dass aus einem Nimikoner Camenzind trotz aller Künste kein Stadt- und Weltmensch zu machen ist. Ich gewöhne mich daran, das in der Ordnung zu finden, und ich bin froh, dass meine ungeschickte Jagd um das Glück der Welt mich wider Willen in den alten Winkel zwischen See und Bergen zurückgeführt hat, wo ich hingehöre und wo meine Tugenden und Laster, namentlich aber die Laster, etwas Ordinäres und Hergebrachtes sind. Da draußen hatte ich die Heimat vergessen und war nahe daran gewesen, mir selbst als eine seltene und merkwürdige Pflanze vorzukommen; nun sehe ich wieder, dass es nur der Nimikoner Geist war, der in mir spukte und sich dem Brauch der übrigen Welt nicht fügen konnte. Hier fällt es niemand ein, einen Sonderling in mir zu sehen, und wenn ich meinen alten Papa oder den Onkel Konrad betrachte, komme ich mir wie ein ordentlich geratener Sohn und Neffe vor. Meine paar Zickzackflüge im Reich des Geistes und der sogenannten Bildung lassen sich füglich der berühmten Segelfahrt des Oheims vergleichen, nur dass sie an Geld und Mühe und schönen Jahren mich teurer zu stehen kamen. [...]

b. Bei welchen Äußerungen liegt ein Satz vor?

1. Wie geht's dir? – Ganz gut – und dir?
2. Ich wollte dich gern zu meiner Geburtstagsparty einladen. – Danke für die Einladung. Ich komme gern.

c. Klassifizieren Sie den folgenden Satz nach der Satzform:

1. Wenn es aber so weit mit ihm sein wird, dann sollen die Herren Nimikoner etwas Unerhörtes erleben.
2. Es geht ihm, wie es jedem geht, der etwas meistern will, wovon er nichts versteht.
3. Es sind aber dort der Camenzinde schon genug.

d. Bestimmen Sie den Nebensatz nach a) der Art der Verknüpfung, b) der Stellung bezüglich seines Trägersatzes, c) der Stellung des finiten Verbs und d) dem Abhängigkeitsgrad.

Ich gewöhne mich daran, das in der Ordnung zu finden, und ich bin froh, dass meine ungeschickte Jagd um das Glück der Welt mich wider Willen in den alten Winkel zwischen See und Bergen zurückgeführt hat, wo ich hingehöre und wo meine Tugenden und Laster, namentlich aber die Laster, etwas Ordinäres und Hergebrachtes sind.

e. Formen Sie das Satzgefüge in einen komprimierten Satz um.

Er sehnte sich danach, seinen Kopf, der vom vielen Rauch und Lärm ein wenig müde und schwindlig geworden war, während des nächtlichen Heimwegs abzukühlen.

f. Formen Sie den komprimierten Satz in ein Satzgefüge um.

Das mit 30 Minuten Verspätung abgeflogene Flugzeug ist in dreieinhalb Stunden in Wien zu erwarten.

g. Versehen Sie die folgenden Sätze mit den Merkmalen [+ erweitert], [- erweitert]. Bei den erweiterten einfachen Sätzen unterstreichen Sie das erweiternde Element.

1. Alles ist in Ordnung.
2. Der Mann deutete auf ein kleines Gemälde.
3. Wo hast du eigentlich den ganzen Tag gesteckt?
4. Du bist so gefühllos!

h. Bestimmen Sie die Ausdrucksform der Parenthese.

1. Sie ist – um es gleich zu sagen – ein hoffnungsloser Fall.
2. Sie bewirken mit diesen Übungen also nichts anderes – und darauf möchte ich Sie besonders aufmerksam machen –, als eine Beeinflussung von Körperfunktionen durch den bewussten und gezielten Gebrauch Ihrer Vorstellungskraft.

i. Bestimmen Sie die Art der Wortreihe.

1. Er hat *weder Zeit noch Geld noch Lust*.
2. Die See setzte unerwartet *hastige, weiße* Schaumkronen auf.

Aufgabe 2

Machen Sie eine topologische Analyse der folgenden Sätze.

a. Nimm alles, was du brauchst!

	VF	linke SK	MF	rechte SK	NF
HS					
NS					

b. Sie erzählte, als wir ihr Aussehen ansprachen, dass sie in einem Bad auf einer zweiwöchigen Kur gewesen sei.

	VF	linke SK	MF	rechte SK	NF
HS					
NS ₁					
NS ₂					

Aufgabe 3

Bilden Sie Sätze mit *antworten*. Achten Sie dabei auf die Valenz des Verbs.

1. einwertig
2. zweiwertig
3. dreiwertig
4. vierwertig

Aufgabe 4

a. Woraus besteht der Verbalkomplex?

1. Du solltest in den nächsten Jahren wegen deiner Gesundheit das Rauchen aufgeben.
2. Er verspricht ein guter Schauspieler zu werden.
3. Dieses alte und baufällige Schloss aus dem Mittelalter hat gedroht zusammen-zustürzen.
4. Der Fahrstuhl wurde gestern in Betrieb gesetzt.
5. Ich sah ihn stolpern.

b. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen den Partizip(ial)verbalkomplex durch ein entsprechendes Verb.

1. Ein Jahr du sicherlich geschenkt.
2. Die Wohnung dringend renoviert.

c. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen den Verbalkomplex durch ein entsprechendes Acl-Verb.

1. Ich den Großvater auf dem Sofa liegen.
2. Das ihn verzweifeln.

d. Setzen Sie das in Klammern stehende Verb in der richtigen Person ein:

1. Der Arzt oder die Schwester (besuchen) den Patienten.
2. Der Assistent oder die Studenten (empfangen) den Gast.
3. Nervosität und Hektik (sein) seinem Charakter fremd.
4. Eine Menge Apfelsinen (liegen) nach dem schweren Verkehrsunfall auf der Straße.
5. Der Arzt und der Patient (ausmachen) einen Termin

e. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen das Funktionsverbgefüge durch ein entsprechendes Funktionsverb.

1. Wer dieses Thema zur Sprache?
2. Man kann sagen, dass die Verhandlungen eine gute Entwicklung
3. Peter bei seinen Kollegen Unterstützung.
4. Nach ihrer Krankheit sie nur langsam wieder zu Kräften.
5. Das Kraftwerk man im Frühling in Betrieb.

f. Prüfen Sie, ob das fett Gedruckte a) aus einem oder b) aus zwei Satzgliedern besteht:

1. Eva **steht in der Tür**.
2. Das Thema, das sie **aufs Tapet brachte**, war keine Neuigkeit.
3. In späteren Jahren **fasste** nun Dilthey **den Entschluss**, den zweiten Band der Einleitung in die Geisteswissenschaften herauszugehen.
4. Er **wird** noch lange nicht **zu euch kommen**.

5. Er **steht** bei uns **in guter Erinnerung**.

Aufgabe 5

a. Fungiert das kursiv gedruckte Satzelement als Ergänzung oder Angabe?

1. *Nach der Diskussion* verließ sie das Zimmer.
2. Wir haben heute *keine Zeit*.
3. Sie hatte die Absicht, *auf der Jahorina* zu übernachten.
4. *Soweit das Auge reichte*, war nichts als Verwüstung und Leid.

b. Ist die kursiv gedruckte Ergänzung obligatorisch oder fakultativ?

1. Der Film hat *um 19 Uhr* begonnen.
2. Das war ganz *anders*.
3. Anna stellte die Vase *auf den Tisch*.
4. Der Bauer pflügt *den Acker*.

c. Obligatorische Ergänzung, fakultative Ergänzung oder Angabe?

1. Der Lehrer nannte den Schüler (a) ein Vorbild (b).
2. In dieser Wohnung (a) wohnt er seit drei Jahren (b).

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.b)	3	1,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.c)	2	1
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.d)	2	1
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.e)	2	1

IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.f)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.g)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.h)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.i)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	2.a)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	2.b)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	2.c)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.a)	6	3
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.b)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.c)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.a)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.b)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.a)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.b)	10	5

Aufgabe 1

a. Bestimmen Sie die Ausdrucksform der jeweiligen Subjektergänzung.

Da draußen hatte ich die Heimat vergessen und war nahe daran gewesen, mir selbst als eine seltene und merkwürdige Pflanze vorzukommen; nun sehe ich wieder, dass es nur der Nimikoner Geist war, der in mir spukte und sich dem Brauch der übrigen Welt nicht fügen konnte. Hier fällt es niemand ein, einen Sonderling in mir zu sehen, und wenn ich meinen alten Papa oder den Onkel Konrad betrachte, komme ich mir wie ein ordentlich geratener Sohn und Neffe vor. Meine paar Zickzackflüge im Reich des Geistes und der sogenannten Bildung lassen sich füglich der berühmten Segelfahrt des Oheims vergleichen, nur dass sie an Geld und Mühe und schönen Jahren mich teurer zu stehen kamen.

b. Welche syntaktische Funktion übt der Akkusativ in den folgenden Sätzen aus?

1. Das Kind hat *zweieinhalb Stunden* geschlafen.
2. Schäm *dich*!
3. Sie taufte *das Kind Peter*.

c. Handelt es sich bei den folgenden Akkusativen um eine Objektgröße oder ein Satzglied mit adverbialen Charakter?

1. Viele Schüler fehlten *zwei Tage* im Unterricht.
2. Sie bekommt *es* mit ihm zu tun.

d. Dativergänzung oder freier Dativ?

1. Ich bin *niemandem* begegnet.
2. Der Kopf brummt *mir*.

e. Verwandeln Sie in den folgenden Sätzen die Genitive bei Körperteilen in possessive Dative.

1. Der Arzt sieht in die Ohren *der Patientin*.
2. Der Kopf *des Verletzten* tut weh.

f. Welche Präposition fungiert als Kopf der Präpositionalphrase?

1. Die meisten Schüler sind Grippe erkrankt.
2. Die Studenten sollten höheren Leistungen streben.
3. Der Professor beurteilt die Studenten ihren Leistungen.
4. Es ist dem Einbrecher gelungen, der Polizei zu fliehen.

g. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der folgenden präpositionalen Kasus.

1. Die Mitarbeiter halten ihn *für ein Genie*.
2. Das Auto *in der Garage* gehört meinem Onkel.
3. Freut ihr euch schon *auf unser Kommen*?
4. Ich traf sie *im schwarzen Kleid*.

h. Präpositiv-, Situativ- oder Direktivergänzung?

1. Ein Mann sitzt **am Straßenrand** und bettelt.
2. Ich gebe nichts **auf seine Versprechungen**.
3. Sie folgte ihm **ins Sprachlabor**.
4. Es juckt mich **hintern Ohr**.

i. Modifikativergänzung oder Prädikativergänzung?

1. Wir sind *Studenten*.
2. Peter klettert *hoch*, Anna klettert *höher*.
3. Er begegnete ihr *unfreundlich*.
4. Ich halte es *für eine Übertreibung*.

Aufgabe 2

a. Welche Art der existimatorischen Angaben kommt vor?

1. Das war ein *besonders* günstiges Angebot.
2. Wer *nicht* „nein“ sagen kann, wird krank.
3. Erzählt *nun mal* die Geschichte mündlich nach!
4. *Zu unserem Bedauern* teilen wir Ihnen mit, dass wir uns für einen anderen Bewerber entschieden haben.
5. Im Wein liegt *ja bekanntlich* die Wahrheit.

b. Welche Art der situativen Angaben kommt vor?

1. Für ein Eigenheim musste er *lange* sparen.
2. *Mit einem Seil* habe ich das Boot festgebunden.
3. *Unter solchen Bedingungen* haben wir noch Chancen.
4. Er verließ die Stadt, *ohne uns angerufen zu haben*.
5. Peter ist *beruflich* zufrieden.

c. Ergänzen Sie den Satz mit beliebigen modifikativen Angaben.

1. Sie kommen mit.
2. Er arbeitet.

Aufgabe 3

a. Partizip I oder Partizip II als Attribut?

1. Die Firma hat den Lohn an jeden Arbeiter ausgezahlt. (entsprechen)
2. Jeder Arbeitgeber sollte auch auf eine möglicherweise Berufsausbildung achten. (absolvieren)
3. Er vergaß das Fenster zu schließen. (kippen)

b. Bestimmen Sie die Art der Genitivattribute.

1. Außer der Klänge *der Musik* war kaum ein anderes Geräusch zu hören.
2. Ein Gefühl *der Unsicherheit* ergriff ihn.
3. Auf einer *der Anhöhen* glaubte er eine Gestalt zu sehen.
4. Sie war so schön wie das Gemälde *eines alten Meisters*.

c. Suchen Sie die enge Apposition heraus.

1. Professor Doktor Müller arbeitet an einer Uni.
2. Onkel Otto lebt mit seiner Familie in Deutschland.
3. Jérôme Boateng (2016) wurde zum deutschen Fußballer des Jahres gewählt.
4. Ich pflege ein Glas Wein nach dem Mittagessen zu trinken.

Aufgabe 4

a. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des es:

1. **Es** fror letzte Nacht in den Bergen.
2. **Es** haben sich viele Studenten am Volleyballturnier beteiligt.
3. Wo ist das Heft? **Es** liegt auf dem Tisch.
4. Du hast **es** leicht.

b. Stellen Sie das kursiv Gedruckte an den Satzanfang. Entscheiden Sie dabei, ob es obligatorisch oder fakultativ ist?

1. Es läuten *die Glocken*.
2. Ihn wundert es, *dass sie seinen Brief nicht beantwortet*.

Aufgabe 5

a. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der folgenden satzwertigen Infinitivphrasen und formen Sie sie in einen Nebensatz um.

1. Es war nicht möglich, *sie zu retten*.
2. Er fürchtete sich davor, *sie beleidigt zu haben*.

b. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des fett gedruckten Elements:

Da draußen hatte ich **die Heimat** (a) vergessen und war nahe daran gewesen, mir selbst als eine seltene und merkwürdige Pflanze vorzukommen; nun sehe ich wieder, **dass es nur der Nimikoner Geist war** (b), **der** (c) **in mir** (d) spukte und sich dem Brauch **der übrigen Welt** (e) nicht fügen konnte. Hier fällt **es** (f) niemand ein, einen Sonderling in mir zu sehen, und wenn ich meinen alten Papa oder den Onkel Konrad betrachte, komme ich **mir** (g) **wie ein ordentlich geratener Sohn und Neffe** (h) vor. **Meine** (i) paar Zickzackflüge im Reich des Geistes und der sogenannten Bildung lassen sich füglich der berühmten Segelfahrt des Oheims **vergleichen** (j), nur dass sie an Geld und Mühe und schönen Jahren mich teurer zu stehen kamen.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 19. STOLJEĆA (FFNJB326J)

Ogledni test usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB326J-2	Navedi istaknute predstavnike književnih razdoblja kao i njihova djela.	6	3
IU- FFNJB326J-4	Analiziraj i interpretiraj lirska, prozna i dramska djela u povijesnom kontekstu	4	2
IU- FFNJB326J-1	Navedi stilistička obilježja književnih razdoblja koja se obrađuju	4	2
IU- FFNJB326J-3	Stilistička obilježja njemačke književnosti 19. stoljeća u povijesnom i političkom kontekstu.	4	2

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	Studenti su dužni pročitati po jedno djelo iz svakog razdoblja koje se obrađuje
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 4 (FFNJB425J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB425J-6	1-5	70	40
IU-FFNJB425J-1	6	10	5
IU-FFNJB425J-4	7	20	10

1. Stellen Sie die passende Frage zum Satz.
2. Setzen Sie die passende Konjunktion ein.
3. Verbindet die Sätze mit der passenden Konjunktion.
4. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
5. Formen Sie den Satz um.
6. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
7. Schreiben Sie das passende Wort in die Lücke ein.

Raspon bodova konačne ocjene:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB425J-4	Wortschatz	11	5,5
IU-FFNJB425J-2	Kommunikation	7	3,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

	dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	---

PISMENO IZRAŽAVANJE 2 (FFNJB426J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU--1	3 pitanja	20	10
IU--2	3 pitanja	30	15
IU--3	2 pitanja	50	25

1) Navedi i opiši (tekst 1):

1. Navedite ključne riječi iz teksta i opišite ih!
2. Spojite istoznačne riječi (sinonime): (*die Diagnose, grundlos, der Widerstand, Alarmanlagen, authentisch /die Gegenwehr, unverfälscht, die Gefahrenmeldeanlage, die Krankheitserkennung, unbegründet!*)
3. Napišite tri rečenice koristeći zadane riječi (*sich erinnern an, Kindheit in Polen, schwere Lebensumstände, etwas genießen und schätzen, Tradition und Kultur, Erhalt von etwas, sich für etwas einsetzen, hartnäckig?*)

2) Odgovori na sljedeća pitanja i objasni (tekst 2):

1. Opiši što je visoko senzibilna osoba?
2. Opiši zalaganje mladih za zaštitu okoliša?
3. Prepričaj odlomak na temu „Die Sprache Jesu“ u 5 rečenica?

3)

1. Napiši sastav na temu „Die interessanten Bräuche der Welt“ koristeći informacije iz istoimenog priloga (10 rečenica)!
2. Napiši dijalog u obliku *podcasta* na temu „Slawische Sprachen“!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

SINTAKSA SLOŽENE REČENICE U SUVREMENOM NJEMAČKOM JEZIKU (FFNJB432J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.b)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.d)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.a)	18	9
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.b)	9	4,5
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.c)	8	4
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.d)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.e)	9	4,5
IU-FFNJB432J-5 IU-FFNJB422D-5	3.	5	2,5
IU-FFNJB432J-4 IU-FFNJB422D-4	4.	4	2
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	5.a)	15	7,5
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	5.b)	6	3

Aufgabe 1

- Bestimmen Sie die Art der Nebensätze.
- Bestimmen Sie die Ausdrucksform des jeweiligen Nebensatzes.
- Ist der jeweilige Nebensatz ein Ergänzungssatz oder ein Angabesatz?
- Was fungiert als Obersatz(rest) / Untersatz?

[...] Die Ferienzeit, die nun folgte, gab mir einen bitteren Vorschmack vom Leben und zeriss mir die schönen Traumflügel schnell und rauh. Zunächst fand ich die Mutter krank. Sie lag zu Bett, redete fast gar nichts und machte auch von meinem Kommen kein Aufhebens. Wehleidig war ich nicht, aber es schmerzte mich doch, meiner Freude und meinem jungen Stolz gar kein Echo zu finden. Als dann erklärte mir mein Vater, dass er zwar nichts dagegen habe, wenn ich nun studieren wolle, dass er aber nicht vermöge, mir Geld dazu zu geben.

Wenn das kleine Stipendium nicht reiche, müsse ich eben sehen, mir das Nötige zu verdienen. In meinem Alter habe er schon längst eigenes Brot gegessen, und so weiter. Auch mit Wandern, Rudern und Bergsteigen war es diesmal nicht viel, denn ich musste in Haus und Feld mitarbeiten, und an den freien halben Tagen hatte ich zu nichts Lust, nicht einmal zum Lesen. Es empörte und ermüdete mich zu sehen, wie das gemeine tägliche Leben breitmäulig sein Recht forderte und alles fraß, was ich von Überfluss und Übermut mitgebracht hatte. Übrigens war mein Vater, als er die Geldfrage einmal vom Herzen hatte, nach seiner Art zwar rauh und kurz, aber nicht unfreundlich gegen mich, doch hatte ich keine Freude daran. Auch dass meine Schulbildung und meine Bücher ihm einen stillen, halbverächtlichen Respekt einflößten, störte mich und tat mir leid. [...]

Aufgabe 2

a. Bestimmen Sie die Art der Satzverbindung, nachdem Sie die fehlende Konjunktion eingesetzt haben.

Und nach all den Jahren kam der Abend, an dem er nicht schlecht gelaunt war, denn er hatte seine Erfindung erfunden, (→) er legte sich jetzt überhaupt nicht mehr schlafen. Tag und Nacht saß er über seinen Plänen und prüfte sie nach (→) sie stimmten. Dann rollte er sie zusammen und ging nach Jahren zum ersten Mal in die Stadt. Sie hatte sich völlig verändert. Wo es früher Pferde gab, da gab es jetzt Rolltreppe (→ .) die Eisenbahnen fuhren nicht mehr mit Dampf. Die Straßenbahnen fuhren unter dem Boden und hießen jetzt Untergrundbahnen und aus kleinen Kästchen, die man mit sich tragen konnte, kam Musik.

b. Welche temporale Konjunktion passt?

- 1 ich gegangen war, fiel mir ein, was ich vergessen hatte.
- 2 ich duschte, klingelte das Telefon zweimal.
- 3 der Student seine Seminararbeit abgab, sah er sie auf Fehler hin durch.

c. Setzen Sie die Verben richtig ein.

(ankommen, hingehören, aussehen, sehen, müssen, liegen, wechseln)

..... also, wo ich Auf der Krebsstation! Die Frauen ganz anders..... als drüben, grau, trüb, hoffnungslos und mürrisch. Vom Bett aus ich den Fernsehturm und die Hochhäuser hinter dem Markt. Ich..... das Wochenende zu Hause verbringen, sonst werde ich verrückt! Jetzt ich hier im vierten Zimmer und sechs Betten

d. Bestimmen Sie, wo das Korrelat es einzusetzen ist.

1. Ich glaube, Kurt hat Recht. – Ich finde.....auch, dass er Recht hat.
2. Behalten Sie..... bitte für sich, was Sie gesehen haben.
3. Wie alt könnte die Frau sein? – Man kann..... ihr nicht ansehen, wie alt sie ist.

e. Formen Sie die folgenden Infinitivkonstruktionen in Konjunktionalsätze um.

1. Ich bin zu dir gekommen, um deine Meinung zu hören.
2. Versprich mir, vorsichtig zu fahren.
3. Sie ist zu stolz, um ihn um Verzeihung zu bitten.

Aufgabe 3

Peter malt sich aus, wie schön es wäre, wenn er fischen dürfte. Setzen Sie die richtigen Zeitformen ein:

Peter sagt, wenn er dürfte, (sitzen) er gern am Bach und (fischen). Er (lassen) dabei seine Füße vom Wasser umspülen und (pfeifen) ein munteres Liedchen. Mit kräftigem Schwung (werfen) er die Angel aus und (warten) geduldig, bis eine Forelle (anbeißen). Viel (fangen) er ja meistens nicht. Zwei oder drei Fische (sein) gewöhnlich die Beute eines ganzen Nachmittag. Trotzdem (kehren) er fröhlich heim.

Aufgabe 4

Interpunktieren Sie den Text:

Zwei Freundinnen unterhalten sich über ihre Haustiere auch wenn man sie noch so gern hat meint Karin küssen sollte man sie nicht das ist gefährlich weil Krankheiten übertragen werden stimmt sagt Gisela meine Tante Berta hat auch immer ihren Hund abgeküsst und was ist passiert der Hund ist eingegangen

Aufgabe 5

a. Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Nebensatzarten:

1. Budi uvijek svjestan toga da za to nemaš dovoljno vremena.
2. Cijela se zemlja već danima zanima za Njemačku gdje će se u lipnju i srpnju održati Europsko nogometno prvenstvo.
3. Ponekad se zaista ima dojam kao da je već prosinac.
4. Da si tada sudjelovao u našem važnom razgovoru, ne bi zakasnio sljedećeg dana.
5. Što je napolju hladnije, to se više radujemo svakom lijepom danu.

b. Bilden Sie komplexe Sätze anhand der Verben *sein, tun, helfen* und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Konzept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	Der komplexe Satz	3	1,5

IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Die Ergänzungssätze	3	1,5
IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Die Angabesätze	3	1,5
IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Die Satzgliedteilsätze	3	1,5
IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Das Tempussystem	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 11-13 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 9-10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.b)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.d)	5	2,5
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.a)	9	4,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.b)	10	5
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.c)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.d)	10	5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.e)	4	2
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	3.a)	10	5
IU-FFNJB432J-3	3.b)	10	5

IU-FFNJB422D-3			
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	4.	6	3
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	5.	15	7,5

Aufgabe 1

- a. **Bestimmen Sie die Grenze zwischen den Teilsätzen.**
- b. **Bestimmen Sie die Ausdrucksform des jeweiligen Ergänzungssatzes.**
- c. **Bestimmen Sie die Art des jeweiligen Ergänzungssatzes.**

[...] Es ist mir leicht gefallen, fremde Sprachen zu erlernen, aber aus Mangel an Gelegenheit lernte ich sie nie sprechen, und ihre Rechtschreibung und Grammatik habe ich vergessen. Ich weiß nicht genau, wo die Antillen liegen und wer dort lebt. Dabei war ich immer eine gute Schülerin. Ich weiß nicht; an unserem Schulwesen muss etwas nicht in Ordnung gewesen sein. Menschen einer fremden Welt würden in mir die Geistesschwäche meines Zeitalters sehen. Und ich glaube zu wissen, dass es den meisten meiner Bekannten nicht besser erginge. Ich werde nie mehr eine Möglichkeit haben, diese Mängel auszugleichen, denn selbst wenn es mir gelingen sollte, die vielen Bücher zu finden, die in den toten Häusern aufgestapelt sind, werde ich nicht mehr dazu fähig sein, das Gelesene zu behalten. [...]

- d. **Was fungiert als Obersatz, Obersatzrest oder Untersatz?**

Vielleicht war diese Angewohnheit daran schuld, dass der Treibsand unweigerlich in seinen Träumen erschien. Die Alpträume wurden immer lebhafter, bis Markam beim Aufwachen kaum noch begriff, dass er den Unglücksort nicht wirklich vor sich hatte. Er überlegte sogar, ob er vielleicht zum Schlafwandler geworden sei.

Aufgabe 2

- a. **Setzen Sie die richtige koordinierende Konjunktion ein.**

1. benimmst du dich jetzt ordentlich wir gehen gleich nach Hause.
2. Ich möchte gerne ein Auto kaufen, mein Geld reicht nicht.
3. Frauen seien Luft für ihn, ohne Luft könne er nicht leben, sagt er immer wieder.

- b. **Bilden Sie aus folgenden Satzverbindungen zusammengezogene Sätze.**

1. Die eine Fußballmannschaft spielt in Dresden, die andere Fußballmannschaft spielt in Berlin.
2. Der Junge murmelte etwas, und sogleich holte er die Sachen.

- c. **dass oder ob oder beides?**

1. Es ist doch unwesentlich, sie geheiratet haben.
2. Es ist fraglich, die Behauptung stimmt.
3. Es ist doch gleichgültig, er Horst oder Hubert heißt.

- d. **Beantworten Sie die Fragen mit einem Objektsatz.**

1. Wozu hat sich der Arzt entschlossen? (den Patienten operieren)
2. Was erwarten Sie vom Studium? (sich für den Beruf gut vorbereiten)

e. Ergänzen Sie das fehlende Korrelat.

1. Wer so ein Auto fährt,muss es finanziell gut gehen.
2. Das Kind wurde bestraft, dass es seine Aufgaben nicht gemacht hatte.
3. Ich wäre niegekommen, dass du gemeint warst.
4. Ich kann nicht mehr messen, Kind, wie deprimiert du bist.

Aufgabe 3

a. Formen Sie die Infinitivsätze in Sätze mit finitem Verb um und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

1. Es tut uns Leid, Ihnen nicht helfen zu können.
2. Es ärgert die Studenten, sich nicht gründlich vorbereitet zu haben.

b. Formen Sie die Partizipialkonstruktionen in einen w-Element-Satz um und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

1. Jung gelehrt, alt geehrt.
2. Wohl getan überlebt den Tod.

Aufgabe 4

Bilden Sie komplexe Sätze anhand der Verben *dauern, kommen, sich verhalten* und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

Aufgabe 5

Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Nebensatzarten:

1. Tvoj poznanik se ponaša kao da se to njega ništa ne tiče.
2. Ostani što jesi.
3. Nakon duge jutarnje šetnje palo mi je na pamet da ja njega negujem.
4. Živjeli su gdje stotinama godina ne živi više nitko.
5. Budi uvijek svjestan toga da za to nemaš dovoljno vremena.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	-------------------------	--	---

IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.b)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.d)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.a)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.b)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.c)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.d)	3	1,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.e)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.f)	3	1,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	3.a)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	3.b)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	3.c)	4	2
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	4.a)	2	1
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	4.b)	8	4
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	4.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-5 IU-FFNJB422D-5	5.	10	5
IU-FFNJB432J-4 IU-FFNJB422D-4	6.	4	2
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	7.a)	15	7,5
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	7.b)	6	3

Aufgabe 1

- a. Bestimmen Sie die Grenze zwischen den Teilsätzen.
- b. Bestimmen Sie die Ausdrucksform des jeweiligen Angabesatzes.
- c. Bestimmen Sie die Art des jeweiligen Angabesatzes.
- d. Was fungiert als Obersatz, Obersatzrest oder Untersatz?

[...] In Wunderbar verstand er die feine, zarte Kunst des Trostens, des teilnehmenden Dabeiseins oder des Erheiterns, wenn einer seiner Freunde in Nöten war. Er konnte mir, wenn er mich übellaunig fand, ganze Mengen kleiner anekdotischer Geschichten von grotesker Nettigkeit erzählen und hatte dann etwas Beruhigendes und Erheiterndes im Ton, dem ich selten widerstand. Vor mir hatte er ein wenig Respekt, weil ich ernster war als er; noch mehr imponierte ihm meine Körperkraft. Vor andern renommierte er damit und war stolz, einen Freund zu haben, der ihn einhändig hätte erdrücken können. [...]

Aufgabe 2

a. Bestimmen Sie die Art des Lokalsatzes, nachdem Sie das fehlende Element ergänzt haben:

1. der Magen spricht, da schweigt der Verstand.
2. Er ging,die Pflicht ihn rief.

b. Formen Sie die Satzverbindung in einen Konditionalsatz um.

1. Ich wäre früher gekommen, aber ich bin aufgehalten worden.
2. Er ist nicht fleißig genug; deshalb kann er diese Prüfung nicht bestehen.

c. Bestimmen Sie die Nebensatzarten.

1. Wie ich an seiner Tür vorbeigehe, höre ich ihn fluchen.
2. Er spielt, wie er es gelernt hat.
3. Sie möchte einen Hut, wie ihre Freundin ihn hat.

d. Führen Sie die folgenden Infinitivkonstruktionen mit *um zu* auf das ihnen entsprechende Satzgefüge zurück.

1. Er spart eifrig, um sich ein Auto zu kaufen.
2. Der Kaffee war zu heiß, um ihn sofort trinken zu können.
3. Der Junge war selbstständig genug, um die Reise allein antreten zu können.

e. Formen Sie die folgenden Infinitivkonstruktionen in Konjunktionalsätze.

1. Ich bin zu dir gekommen, um deine Meinung zu hören.
2. Er bummelte herum, anstatt sich auf die Prüfung vorzubereiten.

f. Formen Sie den Nebensatz in eine Partizipialkonstruktion um.

1. Obwohl dieses Briefpapier für den täglichen Gebrauch bestimmt ist, wirkt es nicht alltäglich.
2. Während der Abteilungschef den Brief diktierte, strich er sich mit der Hand über die Glatze.

Aufgabe 3

a. Welches Element passt?

1. Wir brauchen Leute,wir vertrauen können.
2. Folge dem Rat, die es gut mit dir meinen.

b. Fungiert der Nebensatz als Satzglied oder als Attribut?

1. Ich möchte gerne wissen, wo du zur Schule gegangen bist.
2. Es kommt noch der Tag, wo du mich brauchen wirst.

3. Soweit ich weiß, ist sie wieder gesund.

c. *das* oder *was*?

1. Das Buch enthält einiges Material,bisher noch nicht veröffentlicht wurde.
2. Es gab in seinem Bericht manches, mir neu war.
3. Das Buch enthält einiges,nur den Fachmann interessiert.
4. Er hat in dem Buch vieles verarbeitet, er von anderen übernommen hat.

Aufgabe 4

a. Korrigieren Sie das falsche Tempus.

1. *Als sie ihn beunruhigt gefragt hatte, ob es wahr sei, verfinsterte sich sein Gesicht.
2. *Er ist immer in großer Eile gewesen; am meisten, wenn es nichts zu tun gab.

b. Welche Zeitform passt?

1. Kaum (sich hinlegen), als das Telefon (klingeln).
2. Weißt du, was ich (denken), während du (sprechen)?
3. Du (dürfen) nicht spielen, bis du deine Schularbeiten (nicht) (machen).
4. Als ich das verfluchte Foto los (sein), (fühlen) ich mich etwas besser.

c. Setzen Sie das richtige Verb ein.

Der Lehrer (**sagen**): „Man soll wenigstens einmal am Tage versuchen, einen Menschen glücklich zu machen. (**machen**) einer von euch zum Beispiel gestern jemand glücklich?“ „Ja“, meldet sich Max, „ich (**sein**) gestern bei meiner Oma, und sie (**sein**) glücklich, als ich wieder (**gehen**).“

Aufgabe 5

Peter erzählt (direkte Rede; Indikativ): „Wenn ich Zeit habe, sitze ich oft einer stillen Ecke und lese. Am liebsten sind mir Abenteuergeschichten und Berichte von Forschungsreisen ins Amazonasgebiet. Wenn ich ein solches Buch in der Hand halte, versinkt die Welt um mich herum. Ich stapfe dann im Geiste durch den Urwald, schieße Jaguare, wehre mich gegen Riesenschlangen und schlage mich mit blasrohrbewaffneten Indianern herum. Ich muss mich immer gut in Acht nehmen und darf nie unvorsichtig werden. Natürlich gehe ich aus allen Kämpfen als Sieger hervor, wenn auch oft nur mit knapper Not! – Ja, man vergisst alles andere, wenn man sich von einem spannenden Buch in ferne Länder entführen lassen kann.“

Berichte nun, was Peter erzählt hat. (indirekte Rede; Konjunktiv)

Peter erzählt, dass er, wenn

Aufgabe 6

Interpunktieren Sie den Text:

deine ewige Fragerei ist so schrecklich Hans stöhnt der Vater ich möchte nur wissen was passiert wäre wenn ich als Junge immer so viel gefragt hätte dann antwortet Hans könntest du jetzt meine Fragen beantworten

Aufgabe 7

a. Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Nebensatzarten:

1. Idući ću semestar provesti na jednom sveučilištu u inozemstvu gdje se govori samo njemački.
2. Nakon što smo završili sve pripreme, mogli smo najzad krenuti dalje.
3. Naš stariji brat nalikuje svom najboljem prijatelju kao da su braća.
4. Idem radije u kino umjesto da slušam njegove jadikovke.
5. Da sam te vidjela negdje drugdje, ne bih te prepoznala.

b. Bilden Sie komplexe Sätze anhand der Subjunkturen *während* und *obwohl* und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST PRVE POLOVICE 20. STOLJEĆA (FFNJB433J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB433J-1	1.	5	3
IU- FFNJB433J -2	2. 4. 5. 6.	2 2 2 2	5
IU- FFNJB433J -3	7.	10	6
IU- FFNJB433J 4	8.	8	5

1. Erklären Sie die literarischen Entwicklungen um die Jahrhundertwende. / 5
2. Chronologische Einordnung literarischer Strömungen? /2
 - a) Impressionismus b) Expressionismus c) NS-Literatur
3. Die Hose /2
 - a) Roman b) Drama c) Gedicht
4. Dadaismus wurde gegründet: /2
 - a) 1916 b) 1926 c) 1936
5. Nennen Sie zwei Romane von F. Kafka /2
6. Wer Schrieb den „Zauberberg“? /2
7. Interpretieren Sie *Der Tod in Venedig* /10
8. Erklären Sie den Unterschied zwischen Expressionismus und Impressionismus. /8

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

TVORBA RIJEČI (FFNJB428J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB428J-1	1.	10	5
IU-FFNJB428J-1	2.	10	5
IU-FFNJB428J-1	3.	10	5
IU-FFNJB428J-2	4.	10	5
IU-FFNJB428J-2	5.	10	5
IU-FFNJB428J-2	6.	10	5
IU-FFNJB428J-2	7.	10	5
IU-FFNJB428J-2	8.	10	5
IU-FFNJB428J-2	9.	10	5
IU-FFNJB428J-2	10.	10	5

1. Nennen Sie die Wortbildungseinheiten und beschreiben Sie was jede von ihnen bedeutet?
2. Welche Wortbildungsarten unterscheidet man im Deutschen? Geben Sie jeweils einige Beispiele für jede Art von Wortbildung an.
3. Erklären Sie den Begriff „Komposition“ und erklären Sie die Begriffe „echte“ und „unechte Komposita“?
4. Erklären Sie die semantisch-syntaktischen Beziehungen bei den Determinativkomposita.
5. Wann wird ein Kompositum als „Substantivkompositum“ bezeichnet? Geben Sie Beispiele für jede Art an!
6. Nennen Sie besondere Arten von Zusammensetzungen. Beschreiben Sie ihre Bildung und führen Sie entsprechende Beispiele an.
7. Beschreiben Sie die „substantivischen Präfixderivate“ mit den entsprechenden Beispielen.
8. Definieren Sie „adjektivische Suffixderivate“. Nennen Sie mindestens 3 Beispiele für jedes Suffix!

9. Beschreiben Sie die Konversion als Wortbildungsprozess!

10. Was versteht man unter Kurzwortbildung und welche Arten haben wir im Deutschen?
Nennen Sie jeweils entsprechende Beispiele!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB428J- 1	1.	10	5
IU-FFNJB428J- 1	2.	10	5
IU-FFNJB428J- 2	3.	10	5
IU-FFNJB428J- 2	4.	10	5
IU-FFNJB428J- 2	5.	10	5

1. Beschreiben Sie die Begriffe „freie“ und „gebundene“ Morpheme. Nennen Sie immer entsprechende Beispiele.

2. Was versteht man unter „Fugenelementen“ und wie werden sie gebraucht? Nennen Sie entsprechende Beispiele!

3. Erklären Sie die Begriffe *Linksverzweigung*; *Rechtsverzweigung* und *Links-Rechts-Verzweigung*. Nennen Sie jeweils Beispiele!

4. Nennen Sie die verschiedenen „Genitivattribute“ bei den deutschen Substantivkomposita und erklären Sie, wie sie das Substantiv bestimmen.

5. Welche Wortarten können als Bestimmungswort bei den Substantivkomposita vorkommen und wie werden sie als solche bei der Wortbildung gebraucht? Führen Sie Beispiele an!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB428J-2	1.	6	3
IU-FFNJB428J-2	2.	6	3
IU-FFNJB428J-2	3.	8	4
IU-FFNJB428J-2	4.a)	4	2
IU-FFNJB428J-2	4.b)	4	2
IU-FFNJB428J-2	5.a)	4	2
IU-FFNJB428J-2	5.b)	4	2
IU-FFNJB428J-2	6.	6	3
IU-FFNJB428J-2	7.	4	2
IU-FFNJB428J-2	8.	4	2

1. Definieren Sie den Typ „Verb + Substantiv“ und erklären Sie mit Beispielen wie sie von Fleischer/Barz beschrieben werden.

2. Beschreiben Sie die Substantivkomposita mit anderen Wortarten als erste UK!

3. Beschreiben Sie die Bildung von adjektivischen Determinativkomposita!
4. a) Beschreiben Sie die morphologischen Merkmale der Kopulativkomposita!
4. b) Beschreiben Sie die semantischen Eigenschaften der Kopulativkomposita!
5. a) Durch was werden Substantive explizit deriviert und welche Arten von expliziten Derivation haben wir im Deutschen?
5. b) Nennen Sie fremde Präfixe bei substantivischen Derivaten und erklären Sie an Beispielen, was sie bedeuten.
6. a) Nennen Sie explizite adjektivische Präfixderivate und erklären Sie, was sie bedeuten.
6. b) Nennen Sie die häufigsten adjektivischen Suffixderivate und erklären sie, was sie bedeuten.
7. Beschreiben Sie die Bildung von unisegmentalen Kurzwörtern im Deutschen und erklären Sie an Beispielen welche Arten es gibt.
8. Was versteht man unter multisegmental gekürzten Kurzwörtern? Wie werden sie ausgesprochen?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB428J-1	Grundbegriffe in der deutschen Wortbildung	2	1

IU-FFNJB428J-2	Fugenelemente bei den Substantivkomposita	2	1
IU-FFNJB428J-2	Wortbildungsarten in der deutschen Sprache	2	1
IU-FFNJB428J-3	Determinativkomposition im Deutschen und Kroatischen	2	1
IU-FFNJB428J-2	Kopulativkomposita und ihre Besonderheiten	2	1
IU-FFNJB428J-2	Kontamination und Reduplikation als Wortbildungsprozesse	2	1
IU-FFNJB428J-5	Derivation als Wortbildungsprozess im Deutschen und Kroatischen	2	1
IU-FFNJB428J-2	Wortbildung mithilfe von Präfixen, Suffixen und Zirkumfixen	2	1
IU-FFNJB428J-3	Bildung von Verben mit trennbaren und untrennbaren Präfixen	2	1
IU-FFNJB428J-4	Kurzwortbildung im Deutschen und Kroatischen	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 5 (FFNJB532J)

SEMANTIKA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB538J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFNJB527J-IU-1	1.	35	15
FFNJB527J-IU-2	2.	30	15
FFNJB527J-IU-3	3.	35	20

1) Opiši-

1. Denotativno i konotativno značenje!
2. Razvoj značenja kroz povijest!
3. Značenja sljedećih primjera: *das Herz*; *die Schlange*; *der Dinosaurier*!
4. Pojmove „sem“ i „leksička solidarnost“!
5. Paradigmatske i sintagmatske odnose!

2) Objasni-

1. Leksičke relacije: sinonimiju, antonimiju i homonimiju!
2. Temeljem kojih teorija se pokušavalo protumačiti i objasniti značenje riječi!
3. Kako je koncipirana „die Merkmaltheorie“!
4. Što je „semiotički trokut“!
5. Što su metafora i metonimija!
6. Promjenu značenja sljedećih primjera: *die Essenz*, *der Dekan*, *billig*!

3) Navedi:

1. Primjere (tri primjera) relacije: hiperonomija/hiponimija; polisemija!
2. Primjere triju rečenica sa semantičkom nekompatibilnošću!
3. Primjere (pet primjera) u kojima je došlo do promjene značenja!
4. Koncept teorije jezičnoga polja (Jost Trier)!
5. Koncept „semiotičkog trokuta“!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	-------------------------	--	--

FFNJB527J-IU-1	opisati povijesni razvoj istraživanja o značenju i vrste značenja	5	2,5
FFNJB527J-IU-2	navesti glavna obilježja pojedinih teorija o značenju i primijeniti te protumačiti temeljne semantičke pojmove	6	4
FFNJB527J-IU-3	objasniti i usporediti relacije između semantike, leksikologije i pragmatolingvistike	5	2,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja (16) iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 9-11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST DRUGE POL. 20. ST. (FFNJB539J/FFNJB528D))

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB539J-1 IU- FFNJB528D-1	1.	5	3
IU- FFNJB539J-2 IU- FFNJB528D -2	2. 3. 4. 5.	5 2 2 2	6
IU- FFNJB539J-3 IU- FFNJB528D -3	6.	10	6
IU- FFNJB539J-4 IU- FFNJB528D -4	7	5	3

1. Erklären Sie die Hauptphasen der dt. Literatur zwischen 1945-1970. / 5
2. Trümmerliteratur / 5
3. Welche Werke zählen zur Danziger Trilogie /2
4. Wer schrieb die „Deutschstunde“? /2
5. Welcher Roman gehört zur Postmoderne?
a) Haus ohne Hüter b) Das Parfüm c) Homo faber
6. Interpretation eines vorgegebenen Werkes. /10
7. Hauptmerkmale der Kurzgeschichte. /5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

SEMINAR IZ SEMANTIKE (FFNJB540J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFNJB540J-IU-1	1.	35	15
FFNJB540J-IU-2	2.	35	20
FFNJB540J-IU-3	3.	30	15

4) Opiši-

- 1.) Leksičke relacije: sinonimiju, antonimiju!
- 2.) Leksičke relacije: homonimiju, polisemiju!
- 3.) Paradigmatske i sintagmatske odnose!

5) Objasni-

7. Značenja sljedećih primjera: *das Herz; die Schlange; der Dinosaurier!*
8. Promjenu značenja riječi: *die Essenz, der Dekan, billig*, frajer, plac!
9. Pogoršanje značenja na primjerima!
10. Pобољшanje značenja na primjerima!

6) Napiši:

1. Primjere rečenica (četiri rečenice) sa sljedećim imenicama:
2. *die Mimose*;
3. *der Kopf*;
4. *die Schule*
5. *der Sekretär*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
FFNJB540J-IU-1	navesti i protumačiti semantičke	3	1,5

	relacije među riječima		
FFNJB540J-IU-2	primijeniti leksikografske izvore i kategorizirati značenja riječ	4	2
FFNJB540J-IU-3	primijeniti značenje riječi u određenom kontekstu	4	2

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja (11) iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 8-10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 6-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 5 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

SINTAKTIČKE STRUKTURE NJEMAČKOG I HRVATSKOG JEZIKA U KONTRASTU (FFNJB542J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB542J-4	1.	6	3
IU-FFNJB542J-2	2.a)	2	1
IU-FFNJB542J-1	2.b)	3	1,5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	3.a)	4	2
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	3.b)	6	3
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	4.a)	5	2,5
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	4.b)	10	5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	4.c)	3	1,5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	4.d)	2	1
IU-FFNJB542J-1	4.e)	4	2
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	5.a)	10	5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	5.b)	15	7,5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	5.c)	15	7,5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	5.d)	15	7,5

1 Korrigieren Sie die Stellung der Teile der inneren Verbalphrasen im folgenden Textauszug.

[...] Eines Winters an einem Samstagmorgen stand ich früh auf, und blieb mein Mann im Bett. Ich wollte etwas auf dem Computer arbeiten, während er schlief, doch als ich schaute aus dem Fenster und draußen über zehn Zentimeter Schnee lagen, weckte ich ihn und erzählte es ihm. Er war so aufgeregt, dass er sofort wollte hinaus. Schließlich hatte er sich vor fünf Jahren einen Schlitten gekauft, den er seitdem noch nie hatte benutzt. Wir gingen also nach draußen, und der fünfjährige Nachbarsjunge kam herüber und verbrachte die nächste Stunde damit, mit meinem Mann unsere stille Einfahrt runterzurutschen und den Schlitten wieder hinaufzuziehen.

Die beiden hatten großen Spaß, und ich viele Fotos machte. Das Nachbarskind wurde gewöhnlich in einem Jeep herumgefahren, und einen Schlitten er noch nie gesehen hatte. „Das macht solchen Spaß, das besser als Urlaub ist!“, freute er sich. „Das war echt Spitze!“ Teresa McGarty, Hausfrau und Mutter [...]

2

a) Übersetzen Sie den Satz ins Kroatische: Ändert sich sein Verhalten nicht?

b) Stellen Sie die Wortfolge in der kroatischen Übersetzung fest und vergleichen sie mit der Wortfolge im deutschen Satz.

3

a) Unterstreichen Sie das Subjekt in den folgenden Sätzen.

3.1 Nije istina da si položio sve ispite.

3.2 Oni su nas nazvali.

3.3 Peter und Anna sind Geschwister.

3.4 Es ärgert sie, dass er so schlampig ist.

b) Wie würden Sie die stilistische Markiertheit des deutschen subjektlosen elliptischen Satzes auf Kroatisch ausdrücken (übersetzen Sie den Satz ins Kroatische).

Liebe Erika,

bekomme eben Deinen Brief aus Berlin.

4

a) Bilden Sie innere Verbalphrase in der angegebenen morphologischen Form.

3.5 Sie behaupten, niemals vorher ... (fragen, Infinitiv Perfekt Passiv mit *zu*).

3.6 Seine Freunde ... das Fahrrad wohl ... (reparieren können, Futur I Indikativ Aktiv)

3.7 Die Schuld des Angeklagten ... nicht ... (bestreiten können, Perfekt Konjunktiv Vorgangspassiv)

3.8 Njihovu ponudu vjerojatno ... (ne prihvatiti, Konditional II)

3.9 Možda ga ... sutra. (nazvati – 1. Person Sg., Präsens Indikativ Aktiv)

b) Übersetzen Sie ins Kroatische.

3.10 Du hast es immer eilig.

3.11 Sie bekommt es mit uns zu tun.

c) Suchen Sie alle Prädikativa heraus und bestimmen Sie deren Ausdrucksformen.

3.12 Mi smo drugoga kova.

3.13 To je on.

3.14 I to vas čini moćnim!

d) Korrigieren Sie die Stellung des Reflexivums in den folgenden Sätzen.

3.15 Uvijek ćemo se ih sjećati.

3.16 Hat sein Verhalten sich noch nicht geändert?

e) Erfragen Sie die fett gedruckten Elemente.

3.17 Sie kam **in Wut**.

3.18 Uspjela je doći **k svijesti**.

5

a) Bestimmen Sie die Ergänzungen sowie deren Ausdrucksformen in den folgenden Sätzen.

5.1 Čudi me što nisi postavio nijedno pitanje.

5.2 Čeznem posjetiti svoj rodni grad. _

b) Unterstreichen Sie die direkten Objektgrößen in den folgenden Sätzen.

5.3 Zaboravila sam što sam te htjela pitati.

5.4 Aus der Presse entnehme man indes, dass der Bürgermeister „vergessen“ habe, dem Investor die erheblichen Erschließungskosten für das Grundstück am Ramsberg zu nennen.

c) Unterstreichen Sie alle Präpositivergänzungen im folgenden Textauszug.

[...] Mali se konventualac opet sav uskomešao, uzmahao i odlepršao niz uličicu.

Jadan! Zašto si se s njim ovako nemilo našalio! Valjda je cijelo dopodne, nesretan, trčkarao uokolo s onim golemim crnim suknom na sebi, pa je ožednio, pregladnio, iznojio se očekujući nestrpljivo onaj uzvišeni

trenutak kad će – on, mali neznatni fratrić iz novicijata – sjesti za isti stol sa samim presvijetlim biskupom. Možda nije ni mislio na jelo, a da o piću i ne govorimo (on bi, dakako, pio samo vodu za ručkom), nego je maštao još od prošle nedjelje kako će on jesti s biskupom za istim stolom. [...]

d) Unterstreichen Sie alle Situativergänzungen im folgenden Textauszug.

[...] Die Flugbegleiter der Lufthansa beginnen ihren Streik morgen. „Der Freitag wird der erste Tag sein, an dem konkret gestreikt wird“, teilte die Flugbegleiter-Gewerkschaft *UFO* mit. Die Zentrale Streikleitung habe noch nicht bekanntgegeben, wo und wann dies geschehen werde. Es könne aber sein, schrieb *UFO* an Mitarbeiter des Kabinenpersonals, dass „dieser Arbeitskampf noch sehr lange andauern wird“. [...]

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. Kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB542J-1	1.	10	5
IU-FFNJB542J-2	2.a)	4	2
IU-FFNJB542J-1	2.b)	16	8
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	3.	30	15
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	4.a)	8	4
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	4.b)	2	1
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	4.c)	8	4
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	4.d)	2	1
IU-FFNJB542J-1	5	20	10

1 Korrigieren Sie die Stellung der Teile der inneren Verbalphrasen im folgenden Textauszug.

[...] Als wir alle waren noch jung, dass man uns Kinder nennen konnte, unsere Eltern pflegten uns zusammenzurufen, um den süßen Mais zu schälen, den sie in jenem Jahr mit dem Feldmais gesät hatten. So arbeiteten wir den ganzen Morgen in mehreren Schichten. Ein Gruppe schälte den Mais und reichte die Kolben an die nächste Gruppe weiter, die dann die „Seide“ abzupfte, bis die Kolben sogar für Kevin waren sauber genug. (Du weißt, von was rede ich, Kevin!) Sobald wir ein gutes Bündel zusammen hatten, brachten wir es der Gruppe, die den Mais in der Küche blanchierte und für das Einfrieren vorbereitete, Aufgaben, die gewöhnlich den Großmüttern und Müttern vorbehalten waren. Doch wir halfen, den dampfenden Mais in Tüten zu packen (und kosteten dabei von der neuen Ernte). Blätter, Seide und leere Kolben gingen dann in das Schweinefutter.

Wenn Sie all dies bei sich zu Hause möchten tun, pflanzen Sie zwei oder drei Reihen Mais in Ihrem Garten, und ziehen Sie die Kinder und ihre Freunde heran, bei der Ernte zu helfen. Da Sie wahrscheinlich keine Schweine haben, Sie werfen die Abfälle auf den Komposthaufen, als Dünger für die nächste Saat. Und hier ein Tipp; Frisch geschnittener Mais ist so zart, dass er einem auch ohne Butter auf der Zunge zergeht. [...]

2

- a) Übersetzen Sie den Satz ins Kroatische: Erinnert sie sich dessen?
- b) Stellen Sie die Wortfolge in der kroatischen Übersetzung fest und vergleichen sie mit der Wortfolge im deutschen Satz.

3 Wird das finite Verb in den folgenden Sätzen als V_val oder als V_modi verwendet?

- 3.1 Was uns der Lehrer zu sagen hat, wird uns nicht gefallen.
- 3.2 Wir haben viele Bücher.
- 3.3 Ana zna sve napamet.
- 3.4 Ana zna posjetiti moju baku.

4

- a) Übersetzen Sie.
 - 4.1 So etwas kann sie nicht getan haben.
 - 4.2 Hörst du sie lachen?
 - 4.3 To je moralo biti neugodno.
 - 4.4 Dali smo ih zatvoriti.
- b) Transformieren Sie die folgenden Sätze in die Sätze mit entsprechenden valenztragenden Verben.
 - 4.5 Sie brachte das Stück zur Aufführung.
 - 4.6 Donijeli su odluku o našem prijedlogu.
- c) Übersetzen Sie.
 - 4.7 Peter verbrachte nicht viele Monate im Krankenhaus.
 - 4.8 Peter verbrachte viele Monate nicht im Krankenhaus.
 - 4.9 Ali njega nitko i ne gleda.
 - 4.10 Nećemo dolaziti k vama, dok ne bude sve u redu.
- d) Korrigieren Sie die Stellung des Reflexivums in den folgenden Sätzen.
 - 4.11 A onaj tamo ukočio se.
 - 4.12 Es handelt sich um Minderheiten, deren die belgische Mehrheit sich schämt.

5 Bilden Sie innere Verbalphrase in der angegebenen morphologischen Form.

- 5.1 Es ... schade (*sein*, Präsens), dass sie uns nicht (*einladen*, *können*, Plusquamperfekt)
- 5.2 Er ... das Auto. (*reparieren*, *lassen*, *müssen*, Perfekt)
- 5.3 Alle Patienten ... (*sollen*, *waschen*, *füttern*: Präteritum Vorgangspassiv Konjunktiv)
- 5.4 Sva izdanja ... do kraja mjeseca. (*otkupiti*, Futur Passiv)
- 5.5 ... i svi studenti na sjednicu! (*pozivati*, Präsens Passiv mit *se*)

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova
---------------------------------------	---

	dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
--	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	1.	4	2
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	2.a)	4	2
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	2.b)	4	2
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	2.c)	10	5
IU-FFNJB542J-1	2.d)	4	2
IU-FFNJB542J-2 IU-FFNJB542J-4	3.a)	4	2
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	3.b)	8	4
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	3.c)	8	4
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	3.d)	8	4
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	3.e)	8	4
IU-FFNJB542J-1	3.f)	8	4
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	4.a)	10	5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	4.b)	10	5
IU-FFNJB542J-1 IU-FFNJB542J-3	4.c)	10	5

1 Suchen Sie alle Prädikativergänzungen heraus und bestimmen Sie deren Ausdrucksformen.

1.1 Da sind sie anderer Meinung.

1.2 Es scheint, als kämen sie heute nicht mehr.

1.3 Suprug joj se zvao Ivan.

1.4 To te najposlije čini ovisnim.

2

a) Unterstreichen Sie das Subjekt in den folgenden Sätzen.

2.1 I otad se u njihov odnos uvuklo nepovjerenje.

2.2 Ima li smisla pozvati sve susjede?

2.3 Es freut mich, dass sie sich für unseren Plan einsetzen werden.

2.4 Rauchen ist hier streng verboten.

b) Unterstreichen Sie das Korrelat in den folgenden Sätzen.

2.5 To je ono što ne znate.

2.6 Koji nisu pitali oni ne znaju.

2.7 Der sich immer für uns einsetzt, der ist unser Freund.

2.8 Dass sie plötzlich verstarb, das bestürzte alle.

c) Übersetzen Sie folgende Sätze ins Deutsche. Wie lautet jeweils das Partizip?

2.9 Vlasti su zatvorile 98 internetskih stranica na kojima se prodavala krivotvorena roba.

2.10 Toplice su ovaj vikend zatvorene.

d) Setzen Sie das Verb in Klammern in der verlangten Form ein.

2.11 Dvoje ..., a petero ... (Präsens: razgovarati, slušati)

2.12 Samo jedno ... na sjednicu. (Perfekt: doći)

3

a) Wie lauten die deutschen Entsprechungen der Sätze?

3.1 Htio sam mira.

3.2 Htio sam mir.

b) Bestimmen Sie die Ausdrucksformen der Genitivergänzungen in den folgenden Sätzen.

3.1 Am Bahnhof München gedachten am Freitag vor allem junge Menschen des 18-jährigen Opfers zu schwer für StudentInnen.

3.2 Srećom, ovo se posljednje poskupljenje nas mnogo ne tiče.

c) Bestimmen Sie die Art des Dativs.

3.4 Otac je otišao prijatelju.

3.5 Bolje je vjerovati njima nego vama.

3.6 Das ist uns als Beweis zu wenig.

3.7 Man wird ihr die Handschuhe bringen.

d) Unterstreichen Sie die direkten Objektgrößen in den folgenden Sätzen.

3.8 Ali, on je znao, a to ni sam ne može objasniti kako je on to znao, da roditelji ne vole psovke.

3.9 Gab es einen Menschen in der Stadt, der beneidet wurde, so war es dieser, und man kann sich denken, dass er es oft zu hören bekam, was für ein begnadeter Mann er sei.

e) Welche Präpositionalphrasen in den folgenden Sätzen sind Präpositivergänzungen und welche sind Angaben (Adverbialbestimmungen)?

3.10 Kod nas je, u vrtu, mir na kojem nam možete pozavidjeti.

3.11 Zahvaljujemo svima na darovima.

3.12 Anna denkt über Jahre nur noch an ihren neuen Roman.

3.13 Sie hat mich nach dem Abendessen um Erlaubnis gefragt, meinen Computer zu benutzen.

f) Bestimmen Sie die Funktion des Instrumentals: Objektgröße oder Angabe? – Neodgovornim ponašanjem neki su ljudi zarazili druge omikronom.

4

a) Unterstreichen Sie alle Situativergänzungen im folgenden Textauszug.

[...] Die Gewerkschaft kündigte an, die Flugbegleiter mit einer Vorlaufzeit von sechs Stunden über den Beginn und die Orte der Arbeitsniederlegung zu informieren. Abschließend schreibt UFO, der Streik werde an dem Ort stattfinden, „wo auch die Verantwortung für das derzeitige Lufthansa-Desaster begann“. [...]

b) Unterstreichen Sie alle Direktivergänzungen im folgenden Textauszug.

[...] a ti kao od groznice podrhtavajući slušaš, kojim su pravcem potjerali; uto razabereš, da idu ravno k tebi, a puška u ruku ti, kao da se sam diže k obrazu; sad već začuješ šuštanj lišća i granja, i jedva da si bacio pogled onamo, u isti mah stvorila se je i srna pred tobom, - krasna i mila, motreći te sva uzdrhtala kao stidna djevojka u kupatilu. U taj

čas prestaješ biti lovcem, već svladan od tih trenutačnih prizora, zaboraviš na se i na pušku, te sav razdragan gledaš u nju, kao u kakvu prikazu.[...]

c) Unterstreichen Sie alle Expansivergänzungen im folgenden Textauszug.

[...] Am 12. November flog Santos-Dumont mit dem gleichen Flugzeug 220 Meter weit und gewann so den vom Vorsitzenden des Aeroclubs von Frankreich, Ernest Archdeacon mit 1500 Franc dotierten Preis für den ersten Motorflug von über 100 Meter Weite. Gleichzeitig errang er mit 41,292 km/h den ersten offiziellen Geschwindigkeitsweltrekord für Landflugzeuge.[...]

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 6 (FFNJB638J)

FRAZELOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB644J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB644J-1 IU-FFNJB644J-2	1. 2.	10	5
IU-FFNJB644J-4	3.	80	60

- Definieren Sie den Begriff „Phraseologismus“. Welche Merkmale unterscheiden Phraseologismen von freien Wortverbindungen?
- Beschreiben Sie den strukturellen Aufbau der Redewendung „jemandem den Rücken stärken“. Welche grammatischen und lexikalischen Eigenschaften weist dieser Phraseologismus auf?
- Ergänzen Sie und beantworten Sie folgende Fragen:
 - Finden Sie den deutschen phraseologischen Äquivalent zur kroatischen Redewendung „baciti rukavicu“ und erläutern Sie mögliche Bedeutungsunterschiede oder kulturelle Besonderheiten in beiden Sprachen.
 - Vergleichen Sie den deutschen Phraseologismus „zwei Fliegen mit einer Klappe schlagen“ mit einem kroatischen Äquivalent. Analysieren Sie die Bedeutungsgleichheit und eventuelle kulturelle Unterschiede.
 - Geben Sie für die folgenden kroatischen Phraseologismen passende deutsche Entsprechungen an und erklären Sie deren Bedeutung:
 - imati pune ruke posla
 - pasti s Marsa
 - Nennen Sie drei deutsche Phraseologismen, die mit Körperteilen gebildet werden. Suchen Sie für jeden ein funktional gleichwertiges kroatisches Äquivalent.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

KNJIŽEVNOST DDR-a (FFNJB648J)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB648J-1	1.	5	3
IU- FFNJB648J-2	2.	5	3
IU- FFNJB648J-3	3	5	3

Ispit se sastoji od kratkih esejskih pitanja:

- | | |
|---|-----|
| 1. DDR-Literatur bis zum Bau der Berliner Mauer | / 5 |
| 2. Autorinnen und Frauenliteratur (z.B. Ana Segers) | / 5 |
| 3. Dramenpoetik (z.B. Heiner Müller) | /5 |

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

OSNOVE PREVOĐENJA (FFNJB645J)

