

**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I
PRAKTIČNIH ISPITA**

ZA

**PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ
NJEMAČKOG JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI – DVOPREDMETNI
STUDIJ**

U AK. 2025./2026. GODINI

Sadržaj

Sadržaj	2
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 1 (FFNJB101D)	3
UVOD U STUDIJ NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB102D)	5
UVOD U STUDIJ NJEMAČKE KNJIŽEVNOSTI (FFNJB103D).....	9
FONETIKA I FONOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB106D)	10
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 2 (FFNJB206D)	12
MORFOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB212D).....	14
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 18. STOLJEĆA (FFNJB213D).....	20
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 3 (FFNJB312D)	22
SINTAKSA SUVREMENOG NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB317D).....	24
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 19. STOLJEĆA (FFNJB318D).....	38
SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 4 (FFNJB417D)	40
SINTAKSA SLOŽENE REČENICE U SUVREMENOM NJEMAČKOM JEZIKU (FFNJB422D).....	42
NJEMAČKA KNJIŽEVNOST PRVE POLOVICE 20. STOLJEĆA (FFNJB423D).....	52

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 1 (FFNJB101D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB101D-2	1-6	60	25
IU- FFNJB101D-6	7	10	5
IU- FFNJB101D -5	8	20	10
IU-FFNJB101D-4	9	10	5

1. Schreiben Sie den Satz im entsprechenden Tempus.
2. Bestimmen Sie das passende Modalverb und/oder Hilfsverb.
3. Bestimmen Sie den Modus des Verbs.
4. Schreiben Sie den Satz in der entsprechenden Aktiv- oder Passivform.
5. Setzen Sie das passende Verb in die Lücken ein.
6. Setzen Sie den Text in die indirekte Rede.
7. Schreiben Sie eine E-Mail an Ihre Freundin.
8. Setzen Sie das fehlende Wort ein.
9. Wie wird das Wort richtig geschrieben?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadatak	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	-------------------------	----------------------	--

		a koji se odnose na ishod učenja	
IU- FFNJB101D -2	Grammatik: Verben	6	3
IU- FFNJB101D -5	Wortschatz	10	5
IU- FFNJB101D -3	Kommunikation	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

UVOD U STUDIJ NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB102D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103-1	1.	20	10
IU-FFNJB103-2	2.	20	10
IU-FFNJB103-3	3.	60	30

1) Opiši-

1. Evoluciju jezika?
2. Jezične porodice i jezike?
3. Početak jezikoslovlja kao samostalne discipline?

2) Objasni-

1. Platonov dijalog *Kratil*?
2. Teoriju jezičnog znaka *Ferdinanda De Saussura*?
3. Teoriju *o jezičnom stablu Augusta Schleichera*?
4. Pojam *Weltansicht* u teoriji *Wilhelma von Humboldta*?
5. *Sapir-Whorf* hipoteza?

3) Odgovori na sljedeća pitanja i navedi po jedan primjer-

1. Kako se dijeli i što proučava fonetika:
2. Predmet istraživanja fonologije:
3. Što je fonem:
4. Što je alofon:
5. Kako se dijeli i što proučava morfologija:
6. Što je morfem:
7. Što je fleksija:
8. Što je konjugacija:
9. Što je deklinacija:
10. Tvorba riječi:
11. Podjela rečenica:
12. Denotativno i konotativno značenje:

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-1	1.	50	25
IU-FFNJB103D-2	2.	50	25

1) Opiši-

1. Evoluciju jezika?
2. Jezične porodice i jezike?
3. Početak jezikoslovlja kao samostalne discipline?

2. Objasni-

1. Platonov dijalog *Kratil*?
2. Teoriju jezičnog znaka *Ferdinanda De Saussura*?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Ogledni test 2. Kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-2	1.	50	25
IU-FFNJB103D-3	2.	50	25

1) Objasni-

1. Teoriju o jezičnom stablu Augusta Schleichera?
2. Pojam *Weltansicht* u teoriji Wilhelma von Humboldta?
3. Sapir-Whorf hipoteza?

2) Odgovori na sljedeća pitanja i navedi po jedan primjer-

1. Kako se dijeli i što proučava fonetika:
2. Predmet istraživanja fonologije:
3. Što je fonem:
4. Što je alofon:
5. Kako se dijeli i što proučava morfologija:
6. Što je morfem:
7. Što je fleksija:
8. Što je konjugacija:
9. Što je deklinacija:
10. Tvorba riječi:
11. Podjela rečenica:
12. Denotativno i konotativno značenje:

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-1	povijesni razvoj istraživanja o jeziku i početak jezikoslovlja	6	3
IU-FFNJB103D-2	glavna obilježja jezikoslovnih teorija i jezikoslovna terminologija	6	3
IU-FFNJB103D-3	jezikoslovne discipline (fonetika/fonologija, morfologija, sintaksa, semantika)	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

UVOD U STUDIJ NJEMAČKE KNJIŽEVNOSTI (FFNJB103D)

Ogledni test usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB103D-1	Pojam teorije i povijesti književnosti	4	2
IU-FFNJB103D-1	Klasifikacija književnosti	2	1
IU-FFNJB103D-2	Književna razdoblja	4	2
IU-FFNJB103D-2	Podjela književnosti	2	1
IU-FFNJB103D-3	Analiza književnih oblika, vrsta i žanrova	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

FONETIKA I FONOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB106D)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB110J -1	2, 7, 8, 9, 12	14	8
IU- FFNJB110J -2	5, 8, 9, 10, 12,	14	8
IU- FFNJB110J -3	1, 2, 3, 4, 6, 12, 13,14	16	9
IU- FFNJB110J -4	11	6	4

Beantworten Sie die folgenden Fragen!

1. Definieren Sie die Sprache nach funktionalem Aspekt! **(2 Punkte)**
2. Was sind die kleinsten sprachlichen Elemente, die eine bedeutungsunterscheidende bzw. distinktive Funktion haben? **(2 Punkte)**
3. Erklären Sie den Unterschied zwischen einem Graphem und einem Laut! **(2 Punkte)**
4. Erklären Sie den Unterschied zwischen der Artikulatorischen, der Akustischen und der Auditiven Phonetik! **(2 Punkte)**
5. Auf welchen Schritten beruht die Lautproduktion? **(2 Punkte)**
6. Was ist mit *Nasalisierung* gemeint? **(2 Punkte)**
7. Was ist der phonetische Unterschied zwischen Konsonanten und Vokalen? **(2 Punkte)**
8. Bestimmen Sie folgende Konsonanten nach ihren artikulatorischen Eigenschaften **(4 Punkte)**:

[f]:

[ʒ]:

[ç]:

[g]:

9. Bestimmen Sie Vokalqualität folgender Vokale (**4 Punkte**):

[a]:

[o]:

[u]:

[e]:

10. Was sind schwachtonige Vokale? (**2 Punkte**)

11. Transkribieren Sie den folgenden Satz: *Sollten diese Artikel trotz sorgfältig geplanter Angebotsmengen allzu schnell ausverkauft sein, bitten wir um Ihr Verständnis.* (**6 Punkte**)

12. Erklären Sie den Begriff Allophon? (**2 Punkte**)

13. Zerlegen Sie folgende Wörter in Silben! (**2 Punkte**)

Gang, Schlucht, Drang, Ast

14. Was sind geschlossene Silben? (**2 Punkte**)

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 2 (FFNJB206D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB206D-2	1-7	70	40
IU-FFNJB206D-5 IU-FFNJB206D-4	8	10	5
IU-FFNJB206D-5	9	20	10

1. Das passende Reflexivverb schreiben.
2. Welches trennbare und untrennbare Verb passt?
3. Bestimmen Sie die passende Präposition zum Verb.
4. Formulieren Sie je eine Frage und Antwort zum Verb mit der entsprechenden Präposition.
5. Welche feste Verbindung passt zum Verb? Bestimmen Sie.
6. Bestimmen Sie, ob das Verb transitiv oder intransitiv ist und erklären Sie Ihre Antwort.
7. Setzen Sie das passende Verb in die Lücken ein.
8. E-Mail beantworten oder einen Forumbeitrag schreiben
9. Richtiges Wort in die Lücke schreiben.

Raspon bodova konačne ocjene:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	-------------------------	--	--

IU- FFNJB101D -2	Grammatik: Verben	6	3
IU- FFNJB101D -5 IU- FFNJB101D -1	Wortschatz	10	5
IU- FFNJB101D -3	Kommunikation	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

MORFOLOGIJA NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB212D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB217J-1	1.	10	5
IU-FFNJB217J-1	2.	10	5
IU-FFNJB217J-1	3.	10	5
IU-FFNJB217J-3	4.	10	5
IU-FFNJB217J-3	5.	8	4
IU-FFNJB217J-3	6.a)	10	5
IU-FFNJB217J-3	6.b)	6	3
IU-FFNJB217J-3	7.	8	4
IU-FFNJB217J-3	8.	8	4
IU-FFNJB217J-3	9.	10	5
IU-FFNJB217J-3	10.	10	5

1. Was versteht man unter dem Begriff „Morphologie“ im Allgemeinen und was nach der traditionellen Grammatik?
2. Welche Arten von Morphemtypen unterscheidet man? Geben Sie jeweils entsprechende Beispiele für jede Art von Morphemen.
3. Erklären Sie den Begriff „Flexion“ und beschreiben Sie die einzelnen Begriffe?
4. Definieren Sie die Wortart „Verb“ und nennen und beschreiben Sie die Kriterien für die Klassifizierung dieser Wortart.
5. Was versteht man unter „Rektion der Verben“? Geben Sie Beispiele an.
- 6.a) Beschreiben Sie die „semantischen Klassen“ der deutschen Substantive. Führen Sie jeweils entsprechende Beispiele auf.
b) Wie wird das Genus der deutschen Substantive markiert? Nennen Sie entsprechende

Beispiele.

7. Definieren Sie die genusbezogene Klassifikation der Substantivdeklinaton und beschreiben Sie jede von ihnen mit ihren Merkmalen.
8. Definieren Sie die Wortart „Adjektive“ und beschreiben Sie ihre Deklinationen.
9. Was wissen Sie über die Definition, Gebrauch und Klassifizierung der deutschen Pronomina?
10. Nennen Sie unflektierbare Wortarten (mit Beispielen) in der deutschen Sprache.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2. a)	6	3
IU-FFNJB218J-3	2.b)	4	2
IU-FFNJB218J-3	3.	10	5
IU-FFNJB218J-3	4.	10	5
IU-FFNJB218J-3	5.	10	5

1. Beschreiben Sie die verschiedenen morphologischen Grundbegriffe. Nennen Sie immer entsprechende Beispiele.
2. a) Führen Sie die morphologischen Kriterien nach denen die deutschen Verben klassifiziert

werden auf.

2. b) Definieren die den Begriff „Ablautreihe“ und geben Sie zu jeder Beispiele an.
3. Was versteht man unter „Aktionsart“ und welche Arten unterscheidet man?
4. Welche vergangenen Zeitformen gibt es im Deutschen? Beschreiben Sie die Bildung und den Gebrauch jeder von ihnen.
5. Was versteht man unter dem Begriff „Genus Verbi“ und mit welchen Mitteln wird diese Kategorie realisiert?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-3	1.	10	5
IU-FFNJB218J-3	2.	6	3
IU-FFNJB218J-3	3.a)	4	2
IU-FFNJB218J-3	3.b)	4	2
IU-FFNJB218J-4	4.a)	6	3
IU-FFNJB218J-3	4.b)	4	2
IU-FFNJB218J-5	5.	6	3
IU-FFNJB218J-3	6.	4	2

IU-FFNJB218J-3	7.	4	2
IU-FFNJB218J-3	8.	2	1

- Definieren Sie die Wortart „Substantiv“ und erklären Sie mit Beispielen die „semantischen Klassen“ der deutschen Substantive.
- Beschreiben Sie die Markierung der deutschen Substantive nach dem Genus. Nennen Sie entsprechende Beispiele und den Unterschied zu kroatischen Substantiven.
- a) Beschreiben Sie mit Beispielen die Pluralbildung der deutschen Substantive.
- b) Erklären Sie mit Beispielen den Unterschied zwischen „Singulariatantum“ und „Pluraliatantum“.
- a) Beschreiben Sie die genusbezogene Klassifikation der deutschen Substantive.
- b) Wie werden im Deutschen die Eigennamen dekliniert. Machen Sie auf alle eventuellen Besonderheiten aufmerksam.
- Gebrauch und Klassifizierung der deutschen Pronomina und der Vergleich mit kroatischen Pronomina.
- Beschreiben Sie die Deklinationstypen der deutschen Adjektive mit all ihren Besonderheiten.
- Wie werden im Deutschen Adverbien gebraucht und welche Arten von Adverbien gibt es? Nennen Sie die entsprechenden Beispiele.
- Wie werden subordinierende Konjunktionen gebraucht und welche sind es?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 25 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB218J-1	Morphologische Grundbegriffe im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-3	Klassifizierung der deutschen Verben	2	1
IU-FFNJB218J-3	Klassifizierung der Verben nach semantischen Kriterien	2	1
IU-FFNJB218J-3	Rektion von Verben	2	1
IU-FFNJB218J-3	Semantische Klassen von Substantiven in der deutschen Sprache	2	1
IU-FFNJB218J-3	Deklination der deutschen Substantive nach dem Plural	2	1
IU-FFNJB218J-3	Arten und Gebrauch des Artikels im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-4	Adjektivdeklinaton und –komparation	2	1
IU-FFNJB218J-3	Deklination der Pronimina im Deutschen	2	1
IU-FFNJB218J-3	Undeklinierbare Wortarten in der deutschen Sprache	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

	dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	---

Napomene:	
-----------	--

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 18. STOLJEĆA (FFNJB213D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB213J-1	1.	5	6
IU- FFNJB213D-1	2.	5	
IU- FFNJB213J-2	3.	2	6
IU- FFNJB213D-2	4.	2	
	5.	2	
	6.	2	
	7.	2	
IU- FFNJB213J-3	8.	10	6
IU- FFNJB213D-3			
IU- FFNJB213J-4	9.	10	6
IU- FFNJB213D-4			

1. Erklären Sie den Begriff Sturm und Drang. / 5
2. Beschreiben Sie die Hauptmerkmale der Literatur der Aufklärung. / 5
3. Welcher der folgenden Autoren gehört NICHT zur Aufklärung / 2

a) F. von Hagedorn b) N. Sachs c) A. von Haller
4. Ordnen Sie chronologisch: / 2

a) Romantik b) Aufklärung c) Reformation d) Weimarer Klassik
5. Nennen Sie zwei Dramen und eine theoretische Schrift von G. E. Lessing / 2
6. Nennen Sie zwei SuD-Dramen von F. Schiller. / 2
7. Wer schrieb das Drama Götter von Berlichingen? / 2
8. Interpretieren Sie das Drama *Die Räuber* / 10
9. Erklären Sie anhand von Literaturbeispielen die Kritik des absolutistischen Herrschaftsprinzips im 18. Jahrhundert. / 10

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova,
---------------------------------	--

	pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	---

Napomene:	
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 3 (FFNJB312D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB312D-2 IU-FFNJB312D-9	1-7	70	40
IU-FFNJB312D-5	8	10	5
IU-FFNJB312D-2	9	20	10

1. Schreiben Sie den passenden Artikel
2. Schreiben Sie das passende Pronomen
3. Schreiben Sie die passende Präposition
4. Schreiben Sie die passende Adjektivendung
5. Welches Zahlwort passt?
6. Welches Adjektiv passt? Schreiben Sie es in der richtigen Form
7. Welches Adverb passt?
8. E-Mail beantworten oder einen Forumbeitrag schreiben
9. Richtiges Wort in die Lücke schreiben.

Raspon bodova konačne ocjene:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB312D-7	Grammatik	10	5
IU-FFNJB312D-5	Wortschatz	6	3
IU-FFNJB312D-6	Kommunikation	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

SINTAKSA SUVREMENOG NJEMAČKOG JEZIKA (FFNJB317D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.a)	15	7,5
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.b)	2	1
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.c)	4	2
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.d)	3	1,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	2.a)	7	3,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	2.b)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.a)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.b)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.a)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.b)	9	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.b)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.c)	5	2,5
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	6.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	6.b)	10	5

Aufgabe 1

a. Bestimmen Sie die Sätze im folgenden Textauszug nach der Relation zwischen den Teilsätzen:

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, wurde an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein: im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber

unterwegs sei. Der Wirt, den der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: der Fremde, fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch des Gastes gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe übrigens der Fremde bezahlt. Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: Urbini hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

b. Klassifizieren Sie den folgenden Satz nach der Satzform:

Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau.

c. Bestimmen Sie den Nebensatz nach a) der Art der Verknüpfung, b) der Stellung bezüglich des Trägersatzes, c) der Stellung des finiten Verbs und d) dem Abhängigkeitsgrad!

Alles, was in dieser Stadt an Sagen und Liedern entstanden ist, ist erfüllt von der Sehnsucht nach einem prophezeiten Tag, an welchem die Stadt von einer Riesenfaust in fünf kurz aufeinander folgenden Schlägen zerschmettert werden wird.

d. Formen Sie das Satzgefüge in einen komprimierten Satz um.

Der Fluß umströmte einen steilen Uferabfall, der von links hereinragte.

Aufgabe 2

a. Woraus besteht der Verbalkomplex?

1. Man stellte ihn im Leichenhaus zur Schau.
2. Einige Leute [...] erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein [...]
3. [...] der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war.
4. Alles, was in dieser Stadt an Sagen und Liedern entstanden ist, ist erfüllt von der Sehnsucht nach einem prophezeiten Tag, an welchem die Stadt von einer Riesenfaust in fünf kurz aufeinander folgenden Schlägen zerschmettert werden wird.

b. Durch welches Modalitätsverb lässt sich der Verbalkomplex in den folgenden Sätzen ergänzen?

1. Es.....abzuwarten, was der Chef zu deinem Vorschlag sagen wird.
2. Dudich, deinen Chef zu kritisieren?
3. Er.....zum Essen Bier zu trinken.
4. Die Saaldecke einzustürzen.

Aufgabe 3

a. Welche syntaktische Funktion hat das markierte Element?

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, **wurde** (1) an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar **während der Nacht** (2) beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, **woraus man hätte entnehmen können** (3), um wen es sich handelte, schaffte man **ihn** (4) in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, **dem Mann am Abend vor seiner**

Ermordung begegnet zu sein (5): im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber unterwegs sei. Der Wirt, **den** (6) der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: **der Fremde** (7), fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch **des Gastes** (8) gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe **übrigens** (9) der Fremde bezahlt. Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: **Urbini** (10) hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

b. Welche Präposition fehlt? Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der jeweiligen Präpositionalphrase!

1. Die Studenten fahren Spanien.
2. Das Auto..... der Garage gehört meinem Vater.
3. Er schrieb mir eine AnsichtskarteWien.
4. Ich schreibe meiner Diplomarbeit.

Aufgabe 4

a. Suchen Sie alle Objektgrößen heraus und bestimmen Sie ihre Art:

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, wurde an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein: im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber unterwegs sei. Der Wirt, den der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: der Fremde, fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch des Gastes gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe übrigens der Fremde bezahlt. Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: Urbini hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

b. Suchen Sie alle Attribute heraus und bestimmen Sie ihre Art:

[...] In der Nähe von F., einer kleinen Bergstadt Kalabriens, wurde an einem Junimorgen des Jahres 1412 die Leiche eines Mannes aufgefunden, der offenbar während der Nacht beraubt und ermordet worden war. Da der Tote nichts mehr bei sich trug, woraus man hätte entnehmen können, um wen es sich handelte, schaffte man ihn in die Stadt und stellte ihn im Leichenhaus zur Schau. Einige Leute, die ihn dort sahen, erklärten sogleich mit Bestimmtheit, dem Mann am Abend vor seiner Ermordung begegnet zu sein: im Gasthof, sagten sie, er habe erzählt, dass er Kaufmann und seiner Geschäfte halber unterwegs sei. Der Wirt, den der Richter darauf herbeiholen ließ, bestätigte das: der Fremde, fügte er hinzu, habe nach einer ausgiebigen Mahlzeit den Gasthof erst am späten Abend mit der Bemerkung verlassen, er wolle nun weiterreisen. Zusammen mit ihm seien zwei junge Leute aufgebrochen, die während des Essens am Tisch des Gastes gegessen und ihn unterhalten hätten; deren Zeche habe übrigens der Fremde bezahlt.

Ob die beiden jungen Leute in F. wohnten? fragte der Richter. Ja, versicherte der Wirt und nannte die Namen: Urbini hieß der eine, Vigilio der andere. [...]

Aufgabe 5

a. Fungiert das fett gedruckte Element als Ergänzung oder Angabe?

1. Er begab sich mit dem Gefangenen und zwei Wärtern **durch die Straßen** zum Rathaus.
2. Offenbar hatte das Tier in der dunklen Höhle des Löwenmauls **Unterschlupf** gefunden.
3. Der Richter verfügte, **dass der Gefangene sogleich ins Gefängnis zurückzubringen sei**.
4. **Beim Erwachen** sei er nass gewesen vom Schweiß der Angst.
5. Urbini blickte den Richter **erstaunt** an.

b. Welche Art der Ergänzung kommt vor?

1. Sie sehen *jünger* aus.
2. Dieser Riesenvogel wiegt *doppelt so viel wie andere große Verkehrsmaschinen*.
3. Ich möchte *auf nichts in meinem Leben* verzichten.
4. *Daraus* resultiert Jörgs Bemerkung.
5. Er (a) setzte *das Kaffeewasser* (b) *auf den Herd* (c).

c. Welche Art der Angabe kommt vor?

1. *Früher* war er Offizier.
2. *Dafür* tat er alles.
3. *In drei Wochen* hat er das geschafft.
4. Sie tagten *in Abwesenheit des Kassierers*.
5. Ich kann *in dieser Hinsicht* nicht klagen.

Aufgabe 6

a. Analysieren Sie den Satz – Merkt die erzählende Mutter etwa, dass ihr Kind bei einer Geschichte Angstgefühle zeigt, kann sie einfach improvisieren. – nach dem topologischen Feldermodell.

	Vorfeld	linke SK	Mittelfeld	rechte SK	Nachfeld
HS					
NS ₁					
NS ₂					

b. Bestimmen Sie die Wortarten, die Phrasen und die syntaktischen Funktionen in Satz Merkt die erzählende Mutter etwa, dass ihr Kind bei einer Geschichte Angstgefühle zeigt, kann sie einfach improvisieren.

Hauptsatz				
Wortart				
Phrase				
syntaktische Funktion				

Nebensatz ₁				
------------------------	--	--	--	--

Wortart					
Phrase					
syntaktische Funktion					

Nebensatz₂								
Wortart								
Phrase								
syntaktische Funktion								

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Der Satz	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Das Stellungsfeldermodell	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Die Valenz	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Satzglieder: Ergänzungen und Angaben	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Satzgliedteile	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB317D-1	Die Funktionen von es	2	1
IU-FFNJB325J-1 IU-FFNJB325J-6 IU-FFNJB317D-1 IU-FFNJB317D-6	Analyse des einfachen Satzes nach der Valenz- theorie	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina
---------------------------------	--

	vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 11-13 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 9-10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.a)	14	7
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.b)	2	1
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.c)	2	1
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.d)	8	4
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.e)	3	1,5
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.f)	3	1,5
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.g)	4	2
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.h)	4	2
IU-FFNJB325J-2 IU-FFNJB317D-2	1.i)	2	1
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	2.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-3 IU-FFNJB317D-3	2.b)	5	2,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	3.	8	4
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.b)	4	2
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.c)	4	2
IU-FFNJB325J-4	4.d)	5	2,5

IU-FFNJB317D-4			
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.e)	5	2,5
IU-FFNJB325J-4 IU-FFNJB317D-4	4.f)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.a)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.b)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.c)	4	2

Aufgabe 1

a. Bestimmen Sie die Sätze im folgenden Textauszug nach der Relation zwischen den Teilsätzen:

[...] Wenn ich nun meine Fahrten und Lebensversuche beschau und überdenke, freut und ärgert es mich, die alte Erfahrung auch an mir erlebt zu haben, dass die Fische ins Wasser und die Bauern aufs Land gehören und dass aus einem Nimikoner Camenzind trotz aller Künste kein Stadt- und Weltmensch zu machen ist. Ich gewöhne mich daran, das in der Ordnung zu finden, und ich bin froh, dass meine ungeschickte Jagd um das Glück der Welt mich wider Willen in den alten Winkel zwischen See und Bergen zurückgeführt hat, wo ich hingehöre und wo meine Tugenden und Laster, namentlich aber die Laster, etwas Ordinäres und Hergebrachtes sind. Da draußen hatte ich die Heimat vergessen und war nahe daran gewesen, mir selbst als eine seltene und merkwürdige Pflanze vorzukommen; nun sehe ich wieder, dass es nur der Nimikoner Geist war, der in mir spukte und sich dem Brauch der übrigen Welt nicht fügen konnte. Hier fällt es niemand ein, einen Sonderling in mir zu sehen, und wenn ich meinen alten Papa oder den Onkel Konrad betrachte, komme ich mir wie ein ordentlich geratener Sohn und Neffe vor. Meine paar Zickzackflüge im Reich des Geistes und der sogenannten Bildung lassen sich füglich der berühmten Segelfahrt des Oheims vergleichen, nur dass sie an Geld und Mühe und schönen Jahren mich teurer zu stehen kamen. [...]

b. Bei welchen Äußerungen liegt ein Satz vor?

1. Wie geht's dir? – Ganz gut – und dir?
2. Ich wollte dich gern zu meiner Geburtstagsparty einladen. – Danke für die Einladung. Ich komme gern.

c. Klassifizieren Sie den folgenden Satz nach der Satzform:

1. Wenn es aber so weit mit ihm sein wird, dann sollen die Herren Nimikoner etwas Unerhörtes erleben.
2. Es geht ihm, wie es jedem geht, der etwas meistern will, wovon er nichts versteht.
3. Es sind aber dort der Camenzinde schon genug.

d. Bestimmen Sie den Nebensatz nach a) der Art der Verknüpfung, b) der Stellung bezüglich seines Trägersatzes, c) der Stellung des finiten Verbs und d) dem Abhängigkeitsgrad.

Ich gewöhne mich daran, das in der Ordnung zu finden, und ich bin froh, dass meine ungeschickte Jagd um das Glück der Welt mich wider Willen in den alten Winkel zwischen See und Bergen zurückgeführt hat, wo ich hingehöre und wo meine Tugenden und Laster, namentlich aber die Laster, etwas Ordinäres und Hergebrachtes sind.

e. Formen Sie das Satzgefüge in einen komprimierten Satz um.

Er sehnte sich danach, seinen Kopf, der vom vielen Rauch und Lärm ein wenig müde und schwindlig geworden war, während des nächtlichen Heimwegs abzukühlen.

f. Formen Sie den komprimierten Satz in ein Satzgefüge um.

Das mit 30 Minuten Verspätung abgeflogene Flugzeug ist in dreieinhalb Stunden in Wien zu erwarten.

g. Versehen Sie die folgenden Sätze mit den Merkmalen [+ erweitert], [- erweitert]. Bei den erweiterten einfachen Sätzen unterstreichen Sie das erweiternde Element.

1. Alles ist in Ordnung.
2. Der Mann deutete auf ein kleines Gemälde.
3. Wo hast du eigentlich den ganzen Tag gesteckt?
4. Du bist so gefühllos!

h. Bestimmen Sie die Ausdrucksform der Parenthese.

1. Sie ist – um es gleich zu sagen – ein hoffnungsloser Fall.
2. Sie bewirken mit diesen Übungen also nichts anderes – und darauf möchte ich Sie besonders aufmerksam machen –, als eine Beeinflussung von Körperfunktionen durch den bewussten und gezielten Gebrauch Ihrer Vorstellungskraft.

i. Bestimmen Sie die Art der Wortreihe.

1. Er hat *weder Zeit noch Geld noch Lust*.
2. Die See setzte unerwartet *hastige, weiße* Schaumkronen auf.

Aufgabe 2

Machen Sie eine topologische Analyse der folgenden Sätze.

a. Nimm alles, was du brauchst!

	VF	linke SK	MF	rechte SK	NF
HS					
NS					

b. Sie erzählte, als wir ihr Aussehen ansprachen, dass sie in einem Bad auf einer zweiwöchigen Kur gewesen sei.

	VF	linke SK	MF	rechte SK	NF
HS					
NS ₁					
NS ₂					

Aufgabe 3

Bilden Sie Sätze mit *antworten*. Achten Sie dabei auf die Valenz des Verbs.

1. einwertig
2. zweiwertig
3. dreiwertig
4. vierwertig

Aufgabe 4

a. Woraus besteht der Verbalkomplex?

1. Du solltest in den nächsten Jahren wegen deiner Gesundheit das Rauchen aufgeben.
2. Er verspricht ein guter Schauspieler zu werden.
3. Dieses alte und baufällige Schloss aus dem Mittelalter hat gedroht zusammen-zustürzen.
4. Der Fahrstuhl wurde gestern in Betrieb gesetzt.
5. Ich sah ihn stolpern.

b. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen den Partizip(ial)verbalkomplex durch ein entsprechendes Verb.

1. Ein Jahr du sicherlich geschenkt.
2. Die Wohnung dringend renoviert.

c. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen den Verbalkomplex durch ein entsprechendes Acl-Verb.

1. Ich den Großvater auf dem Sofa liegen.
2. Das ihn verzweifeln.

d. Setzen Sie das in Klammern stehende Verb in der richtigen Person ein:

1. Der Arzt oder die Schwester (besuchen) den Patienten.
2. Der Assistent oder die Studenten (empfangen) den Gast.
3. Nervosität und Hektik (sein) seinem Charakter fremd.
4. Eine Menge Apfelsinen (liegen) nach dem schweren Verkehrsunfall auf der Straße.
5. Der Arzt und der Patient (ausmachen) einen Termin

e. Ergänzen Sie in den folgenden Sätzen das Funktionsverbgefüge durch ein entsprechendes Funktionsverb.

1. Wer dieses Thema zur Sprache?
2. Man kann sagen, dass die Verhandlungen eine gute Entwicklung
3. Peter bei seinen Kollegen Unterstützung.
4. Nach ihrer Krankheit sie nur langsam wieder zu Kräften.
5. Das Kraftwerk man im Frühling in Betrieb.

f. Prüfen Sie, ob das fett Gedruckte a) aus einem oder b) aus zwei Satzgliedern besteht:

1. Eva **steht in der Tür**.
2. Das Thema, das sie **aufs Tapet brachte**, war keine Neuigkeit.
3. In späteren Jahren **fasste** nun Dilthey **den Entschluss**, den zweiten Band der Einleitung in die Geisteswissenschaften herauszugehen.
4. Er **wird** noch lange nicht **zu euch kommen**.

5. Er **steht** bei uns **in guter Erinnerung**.

Aufgabe 5

a. Fungiert das kursiv gedruckte Satzelement als Ergänzung oder Angabe?

1. *Nach der Diskussion* verließ sie das Zimmer.
2. Wir haben heute *keine Zeit*.
3. Sie hatte die Absicht, *auf der Jahorina* zu übernachten.
4. *Soweit das Auge reichte*, war nichts als Verwüstung und Leid.

b. Ist die kursiv gedruckte Ergänzung obligatorisch oder fakultativ?

1. Der Film hat *um 19 Uhr* begonnen.
2. Das war ganz *anders*.
3. Anna stellte die Vase *auf den Tisch*.
4. Der Bauer pflügt *den Acker*.

c. Obligatorische Ergänzung, fakultative Ergänzung oder Angabe?

1. Der Lehrer nannte den Schüler (a) ein Vorbild (b).
2. In dieser Wohnung (a) wohnt er seit drei Jahren (b).

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.b)	3	1,5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.c)	2	1
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.d)	2	1
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.e)	2	1

IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.f)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.g)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.h)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	1.i)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	2.a)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	2.b)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	2.c)	10	5
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.a)	6	3
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.b)	8	4
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	3.c)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.a)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	4.b)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.a)	4	2
IU-FFNJB325J-5 IU-FFNJB317D-5	5.b)	10	5

Aufgabe 1

a. Bestimmen Sie die Ausdrucksform der jeweiligen Subjektergänzung.

Da draußen hatte ich die Heimat vergessen und war nahe daran gewesen, mir selbst als eine seltene und merkwürdige Pflanze vorzukommen; nun sehe ich wieder, dass es nur der Nimikoner Geist war, der in mir spukte und sich dem Brauch der übrigen Welt nicht fügen konnte. Hier fällt es niemand ein, einen Sonderling in mir zu sehen, und wenn ich meinen alten Papa oder den Onkel Konrad betrachte, komme ich mir wie ein ordentlich geratener Sohn und Neffe vor. Meine paar Zickzackflüge im Reich des Geistes und der sogenannten Bildung lassen sich füglich der berühmten Segelfahrt des Oheims vergleichen, nur dass sie an Geld und Mühe und schönen Jahren mich teurer zu stehen kamen.

b. Welche syntaktische Funktion übt der Akkusativ in den folgenden Sätzen aus?

1. Das Kind hat *zweieinhalb Stunden* geschlafen.
2. Schäm *dich*!
3. Sie taufte *das Kind Peter*.

c. Handelt es sich bei den folgenden Akkusativen um eine Objektgröße oder ein Satzglied mit adverbialen Charakter?

1. Viele Schüler fehlten *zwei Tage* im Unterricht.
2. Sie bekommt *es* mit ihm zu tun.

d. Dativergänzung oder freier Dativ?

1. Ich bin *niemandem* begegnet.
2. Der Kopf brummt *mir*.

e. Verwandeln Sie in den folgenden Sätzen die Genitive bei Körperteilen in possessive Dative.

1. Der Arzt sieht in die Ohren *der Patientin*.
2. Der Kopf *des Verletzten* tut weh.

f. Welche Präposition fungiert als Kopf der Präpositionalphrase?

1. Die meisten Schüler sind Grippe erkrankt.
2. Die Studenten sollten höheren Leistungen streben.
3. Der Professor beurteilt die Studenten ihren Leistungen.
4. Es ist dem Einbrecher gelungen, der Polizei zu fliehen.

g. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der folgenden präpositionalen Kasus.

1. Die Mitarbeiter halten ihn *für ein Genie*.
2. Das Auto *in der Garage* gehört meinem Onkel.
3. Freut ihr euch schon *auf unser Kommen*?
4. Ich traf sie *im schwarzen Kleid*.

h. Präpositiv-, Situativ- oder Direktivergänzung?

1. Ein Mann sitzt **am Straßenrand** und bettelt.
2. Ich gebe nichts **auf seine Versprechungen**.
3. Sie folgte ihm **ins Sprachlabor**.
4. Es juckt mich **hintern Ohr**.

i. Modifikativergänzung oder Prädikativergänzung?

1. Wir sind *Studenten*.
2. Peter klettert *hoch*, Anna klettert *höher*.
3. Er begegnete ihr *unfreundlich*.
4. Ich halte es *für eine Übertreibung*.

Aufgabe 2

a. Welche Art der existimatorischen Angaben kommt vor?

1. Das war ein *besonders* günstiges Angebot.
2. Wer *nicht* „nein“ sagen kann, wird krank.
3. Erzählt *nun mal* die Geschichte mündlich nach!
4. *Zu unserem Bedauern* teilen wir Ihnen mit, dass wir uns für einen anderen Bewerber entschieden haben.
5. Im Wein liegt *ja bekanntlich* die Wahrheit.

b. Welche Art der situativen Angaben kommt vor?

1. Für ein Eigenheim musste er *lange* sparen.
2. *Mit einem Seil* habe ich das Boot festgebunden.
3. *Unter solchen Bedingungen* haben wir noch Chancen.
4. Er verließ die Stadt, *ohne uns angerufen zu haben*.
5. Peter ist *beruflich* zufrieden.

c. Ergänzen Sie den Satz mit beliebigen modifikativen Angaben.

1. Sie kommen mit.
2. Er arbeitet.

Aufgabe 3

a. Partizip I oder Partizip II als Attribut?

1. Die Firma hat den Lohn an jeden Arbeiter ausgezahlt. (entsprechen)
2. Jeder Arbeitgeber sollte auch auf eine möglicherweise Berufsausbildung achten. (absolvieren)
3. Er vergaß das Fenster zu schließen. (kippen)

b. Bestimmen Sie die Art der Genitivattribute.

1. Außer der Klänge *der Musik* war kaum ein anderes Geräusch zu hören.
2. Ein Gefühl *der Unsicherheit* ergriff ihn.
3. Auf einer *der Anhöhen* glaubte er eine Gestalt zu sehen.
4. Sie war so schön wie das Gemälde *eines alten Meisters*.

c. Suchen Sie die enge Apposition heraus.

1. Professor Doktor Müller arbeitet an einer Uni.
2. Onkel Otto lebt mit seiner Familie in Deutschland.
3. Jérôme Boateng (2016) wurde zum deutschen Fußballer des Jahres gewählt.
4. Ich pflege ein Glas Wein nach dem Mittagessen zu trinken.

Aufgabe 4

a. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des es:

1. **Es** fror letzte Nacht in den Bergen.
2. **Es** haben sich viele Studenten am Volleyballturnier beteiligt.
3. Wo ist das Heft? **Es** liegt auf dem Tisch.
4. Du hast **es** leicht.

b. Stellen Sie das kursiv Gedruckte an den Satzanfang. Entscheiden Sie dabei, ob es obligatorisch oder fakultativ ist?

1. Es läuten *die Glocken*.
2. Ihn wundert es, *dass sie seinen Brief nicht beantwortet*.

Aufgabe 5

a. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion der folgenden satzwertigen Infinitivphrasen und formen Sie sie in einen Nebensatz um.

1. Es war nicht möglich, *sie zu retten*.
2. Er fürchtete sich davor, *sie beleidigt zu haben*.

b. Bestimmen Sie die syntaktische Funktion des fett gedruckten Elements:

Da draußen hatte ich **die Heimat** (a) vergessen und war nahe daran gewesen, mir selbst als eine seltene und merkwürdige Pflanze vorzukommen; nun sehe ich wieder, **dass es nur der Nimikoner Geist war** (b), **der** (c) **in mir** (d) spukte und sich dem Brauch **der übrigen Welt** (e) nicht fügen konnte. Hier fällt **es** (f) niemand ein, einen Sonderling in mir zu sehen, und wenn ich meinen alten Papa oder den Onkel Konrad betrachte, komme ich **mir** (g) **wie ein ordentlich geratener Sohn und Neffe** (h) vor. **Meine** (i) paar Zickzackflüge im Reich des Geistes und der sogenannten Bildung lassen sich füglich der berühmten Segelfahrt des Oheims **vergleichen** (j), nur dass sie an Geld und Mühe und schönen Jahren mich teurer zu stehen kamen.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST 19. STOLJEĆA (FFNJB318D)

Ogledni test usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB318D-2	Navedi istaknute predstavnike književnih razdoblja kao i njihova djela.	6	3
IU-FFNJB318D-4	Analiziraj i interpretiraj lirska, prozna i dramska djela u povijesnom kontekstu	4	2
IU-FFNJB318D-3	Navedi stilistička obilježja književnih razdoblja koja se obrađuju	4	2
IU-FFNJB318D-1	Stilistička obilježja njemačke književnosti 19. stoljeća u povijesnom i političkom kontekstu.	4	2

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	Studenti su dužni pročitati po jedno djelo iz svakog razdoblja koje se obrađuje
-----------	---

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 4 (FFNJB417D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB417D-6	1-5	70	40
IU-FFNJB417D-1	6	10	5
IU-FFNJB417D-4	7	20	10

1. Stellen Sie die passende Frage zum Satz.
2. Setzen Sie die passende Konjunktion ein.
3. Verbindet die Sätze mit der passenden Konjunktion.
4. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
5. Formen Sie den Satz um.
6. Beantworten Sie die Fragen zum Text.
7. Schreiben Sie das passende Wort in die Lücke ein.

Raspon bodova konačne ocjene:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB417D-4	Wortschatz	11	5,5
IU-FFNJB417D-2	Kommunikation	7	3,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 17-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

	dobar (3) – točno odgovoreno 14-12 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11-8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
--	---

SINTAKSA SLOŽENE REČENICE U SUVREMENOM NJEMAČKOM JEZIKU (FFNJB422D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.b)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.d)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.a)	18	9
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.b)	9	4,5
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.c)	8	4
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.d)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.e)	9	4,5
IU-FFNJB432J-5 IU-FFNJB422D-5	3.	5	2,5
IU-FFNJB432J-4 IU-FFNJB422D-4	4.	4	2
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	5.a)	15	7,5
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	5.b)	6	3

Aufgabe 1

- Bestimmen Sie die Art der Nebensätze.**
- Bestimmen Sie die Ausdrucksform des jeweiligen Nebensatzes.**
- Ist der jeweilige Nebensatz ein Ergänzungssatz oder ein Angabesatz?**
- Was fungiert als Obersatz(rest) / Untersatz?**

[...] Die Ferienzeit, die nun folgte, gab mir einen bitteren Vorschmack vom Leben und zeriss mir die schönen Traumflügel schnell und rauh. Zunächst fand ich die Mutter krank. Sie lag zu Bett, redete fast gar nichts und machte auch von meinem Kommen kein Aufhebens. Wehleidig war ich nicht, aber es schmerzte mich doch, meiner Freude und meinem jungen Stolz gar kein Echo zu finden. Alsdann erklärte mir mein Vater, dass er zwar nichts dagegen habe, wenn ich nun studieren wolle, dass er aber nicht vermöge, mir Geld dazu zu geben.

Wenn das kleine Stipendium nicht reiche, müsse ich eben sehen, mir das Nötige zu verdienen. In meinem Alter habe er schon längst eigenes Brot gegessen, und so weiter. Auch mit Wandern, Rudern und Bergsteigen war es diesmal nicht viel, denn ich musste in Haus und Feld mitarbeiten, und an den freien halben Tagen hatte ich zu nichts Lust, nicht einmal zum Lesen. Es empörte und ermüdete mich zu sehen, wie das gemeine tägliche Leben breitmäulig sein Recht forderte und alles fraß, was ich von Überfluss und Übermut mitgebracht hatte. Übrigens war mein Vater, als er die Geldfrage einmal vom Herzen hatte, nach seiner Art zwar rauh und kurz, aber nicht unfreundlich gegen mich, doch hatte ich keine Freude daran. Auch dass meine Schulbildung und meine Bücher ihm einen stillen, halbverächtlichen Respekt einflößten, störte mich und tat mir leid. [...]

Aufgabe 2

a. Bestimmen Sie die Art der Satzverbindung, nachdem Sie die fehlende Konjunktion eingesetzt haben.

Und nach all den Jahren kam der Abend, an dem er nicht schlecht gelaunt war, denn er hatte seine Erfindung erfunden, (→) er legte sich jetzt überhaupt nicht mehr schlafen. Tag und Nacht saß er über seinen Plänen und prüfte sie nach (→) sie stimmten. Dann rollte er sie zusammen und ging nach Jahren zum ersten Mal in die Stadt. Sie hatte sich völlig verändert. Wo es früher Pferde gab, da gab es jetzt Rolltreppe (→ .) die Eisenbahnen fuhren nicht mehr mit Dampf. Die Straßenbahnen fuhren unter dem Boden und hießen jetzt Untergrundbahnen und aus kleinen Kästchen, die man mit sich tragen konnte, kam Musik.

b. Welche temporale Konjunktion passt?

- 1 ich gegangen war, fiel mir ein, was ich vergessen hatte.
- 2 ich duschte, klingelte das Telefon zweimal.
- 3 der Student seine Seminararbeit abgab, sah er sie auf Fehler hin durch.

c. Setzen Sie die Verben richtig ein.

(ankommen, hingehören, aussehen, sehen, müssen, liegen, wechseln)

..... also, wo ich Auf der Krebsstation! Die Frauen ganz anders..... als drüben, grau, trüb, hoffnungslos und mürrisch. Vom Bett aus ich den Fernsehturm und die Hochhäuser hinter dem Markt. Ich.....das Wochenende zu Hause verbringen, sonst werde ich verrückt! Jetzt ich hier im vierten Zimmer und sechs Betten

d. Bestimmen Sie, wo das Korrelat es einzusetzen ist.

1. Ich glaube, Kurt hat Recht. – Ich finde.....auch, dass er Recht hat.
2. Behalten Sie..... bitte für sich, was Sie gesehen haben.
3. Wie alt könnte die Frau sein? – Man kann..... ihr nicht ansehen, wie alt sie ist.

e. Formen Sie die folgenden Infinitivkonstruktionen in Konjunktionalsätze um.

1. Ich bin zu dir gekommen, um deine Meinung zu hören.
2. Versprich mir, vorsichtig zu fahren.
3. Sie ist zu stolz, um ihn um Verzeihung zu bitten.

Aufgabe 3

Peter malt sich aus, wie schön es wäre, wenn er fischen dürfte. Setzen Sie die richtigen Zeitformen ein:

Peter sagt, wenn er dürfte, (sitzen) er gern am Bach und (fischen). Er (lassen) dabei seine Füße vom Wasser umspülen und (pfeifen) ein munteres Liedchen. Mit kräftigem Schwung (werfen) er die Angel aus und (warten) geduldig, bis eine Forelle (anbeißen). Viel (fangen) er ja meistens nicht. Zwei oder drei Fische (sein) gewöhnlich die Beute eines ganzen Nachmittag. Trotzdem (kehren) er fröhlich heim.

Aufgabe 4

Interpunktieren Sie den Text:

Zwei Freundinnen unterhalten sich über ihre Haustiere auch wenn man sie noch so gern hat meint Karin küssen sollte man sie nicht das ist gefährlich weil Krankheiten übertragen werden stimmt sagt Gisela meine Tante Berta hat auch immer ihren Hund abgeküsst und was ist passiert der Hund ist eingegangen

Aufgabe 5

a. Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Nebensatzarten:

1. Budi uvijek svjestan toga da za to nemaš dovoljno vremena.
2. Cijela se zemlja već danima zanima za Njemačku gdje će se u lipnju i srpnju održati Europsko nogometno prvenstvo.
3. Ponekad se zaista ima dojam kao da je već prosinac.
4. Da si tada sudjelovao u našem važnom razgovoru, ne bi zakasnio sljedećeg dana.
5. Što je napolju hladnije, to se više radujemo svakom lijepom danu.

b. Bilden Sie komplexe Sätze anhand der Verben *sein*, *tun*, *helfen* und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Konzept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	Der komplexe Satz	3	1,5

IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Die Ergänzungssätze	3	1,5
IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Die Angabesätze	3	1,5
IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Die Satzgliedteilsätze	3	1,5
IU-FFNJB432J-1 IU-FFNJB422D-1	Das Tempussystem	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 11-13 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 9-10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.b)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.d)	5	2,5
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.a)	9	4,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.b)	10	5
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	2.c)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.d)	10	5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.e)	4	2
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	3.a)	10	5
IU-FFNJB432J-3	3.b)	10	5

IU-FFNJB422D-3			
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	4.	6	3
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	5.	15	7,5

Aufgabe 1

- a. **Bestimmen Sie die Grenze zwischen den Teilsätzen.**
- b. **Bestimmen Sie die Ausdrucksform des jeweiligen Ergänzungssatzes.**
- c. **Bestimmen Sie die Art des jeweiligen Ergänzungssatzes.**

[...] Es ist mir leicht gefallen, fremde Sprachen zu erlernen, aber aus Mangel an Gelegenheit lernte ich sie nie sprechen, und ihre Rechtschreibung und Grammatik habe ich vergessen. Ich weiß nicht genau, wo die Antillen liegen und wer dort lebt. Dabei war ich immer eine gute Schülerin. Ich weiß nicht; an unserem Schulwesen muss etwas nicht in Ordnung gewesen sein. Menschen einer fremden Welt würden in mir die Geistesschwäche meines Zeitalters sehen. Und ich glaube zu wissen, dass es den meisten meiner Bekannten nicht besser erginge. Ich werde nie mehr eine Möglichkeit haben, diese Mängel auszugleichen, denn selbst wenn es mir gelingen sollte, die vielen Bücher zu finden, die in den toten Häusern aufgestapelt sind, werde ich nicht mehr dazu fähig sein, das Gelesene zu behalten. [...]

- d. **Was fungiert als Obersatz, Obersatzrest oder Untersatz?**

Vielleicht war diese Angewohnheit daran schuld, dass der Treibsand unweigerlich in seinen Träumen erschien. Die Alpträume wurden immer lebhafter, bis Markam beim Aufwachen kaum noch begriff, dass er den Unglücksort nicht wirklich vor sich hatte. Er überlegte sogar, ob er vielleicht zum Schlafwandler geworden sei.

Aufgabe 2

- a. **Setzen Sie die richtige koordinierende Konjunktion ein.**

1. benimmst du dich jetzt ordentlich wir gehen gleich nach Hause.
2. Ich möchte gerne ein Auto kaufen, mein Geld reicht nicht.
3. Frauen seien Luft für ihn, ohne Luft könne er nicht leben, sagt er immer wieder.

- b. **Bilden Sie aus folgenden Satzverbindungen zusammengezogene Sätze.**

1. Die eine Fußballmannschaft spielt in Dresden, die andere Fußballmannschaft spielt in Berlin.
2. Der Junge murmelte etwas, und sogleich holte er die Sachen.

- c. **dass oder ob oder beides?**

1. Es ist doch unwesentlich, sie geheiratet haben.
2. Es ist fraglich, die Behauptung stimmt.
3. Es ist doch gleichgültig, er Horst oder Hubert heißt.

- d. **Beantworten Sie die Fragen mit einem Objektsatz.**

1. Wozu hat sich der Arzt entschlossen? (den Patienten operieren)
2. Was erwarten Sie vom Studium? (sich für den Beruf gut vorbereiten)

e. Ergänzen Sie das fehlende Korrelat.

1. Wer so ein Auto fährt,muss es finanziell gut gehen.
2. Das Kind wurde bestraft, dass es seine Aufgaben nicht gemacht hatte.
3. Ich wäre niegekommen, dass du gemeint warst.
4. Ich kann nicht mehr messen, Kind, wie deprimiert du bist.

Aufgabe 3

a. Formen Sie die Infinitivsätze in Sätze mit finitem Verb um und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

1. Es tut uns Leid, Ihnen nicht helfen zu können.
2. Es ärgert die Studenten, sich nicht gründlich vorbereitet zu haben.

b. Formen Sie die Partizipialkonstruktionen in einen w-Element-Satz um und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

1. Jung gelehrt, alt geehrt.
2. Wohl getan überlebt den Tod.

Aufgabe 4

Bilden Sie komplexe Sätze anhand der Verben *dauern, kommen, sich verhalten* und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

Aufgabe 5

Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Nebensatzarten:

1. Tvoj poznanik se ponaša kao da se to njega ništa ne tiče.
2. Ostani što jesi.
3. Nakon duge jutarnje šetnje palo mi je na pamet da ja njega negujem.
4. Živjeli su gdje stotinama godina ne živi više nitko.
5. Budi uvijek svjestan toga da za to nemaš dovoljno vremena.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
-------------------	-------------------------	--	---

IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.a)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.b)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	1.d)	5	2,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.a)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.b)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.c)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.d)	3	1,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.e)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	2.f)	3	1,5
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	3.a)	2	1
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	3.b)	6	3
IU-FFNJB432J-2 IU-FFNJB422D-2	3.c)	4	2
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	4.a)	2	1
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	4.b)	8	4
IU-FFNJB432J-3 IU-FFNJB422D-3	4.c)	5	2,5
IU-FFNJB432J-5 IU-FFNJB422D-5	5.	10	5
IU-FFNJB432J-4 IU-FFNJB422D-4	6.	4	2
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	7.a)	15	7,5
IU-FFNJB432J-2/3 IU-FFNJB422D-2/3	7.b)	6	3

Aufgabe 1

- a. Bestimmen Sie die Grenze zwischen den Teilsätzen.
- b. Bestimmen Sie die Ausdrucksform des jeweiligen Angabesatzes.
- c. Bestimmen Sie die Art des jeweiligen Angabesatzes.
- d. Was fungiert als Obersatz, Obersatzrest oder Untersatz?

[...] In Wunderbar verstand er die feine, zarte Kunst des Trostens, des teilnehmenden Dabeiseins oder des Erheiterns, wenn einer seiner Freunde in Nöten war. Er konnte mir, wenn er mich übellaunig fand, ganze Mengen kleiner anekdotischer Geschichten von grotesker Nettigkeit erzählen und hatte dann etwas Beruhigendes und Erheiterndes im Ton, dem ich selten widerstand. Vor mir hatte er ein wenig Respekt, weil ich ernster war als er; noch mehr imponierte ihm meine Körperkraft. Vor andern renommierte er damit und war stolz, einen Freund zu haben, der ihn einhändig hätte erdrücken können. [...]

Aufgabe 2

a. Bestimmen Sie die Art des Lokalsatzes, nachdem Sie das fehlende Element ergänzt haben:

1. der Magen spricht, da schweigt der Verstand.
2. Er ging,die Pflicht ihn rief.

b. Formen Sie die Satzverbindung in einen Konditionalsatz um.

1. Ich wäre früher gekommen, aber ich bin aufgehalten worden.
2. Er ist nicht fleißig genug; deshalb kann er diese Prüfung nicht bestehen.

c. Bestimmen Sie die Nebensatzarten.

1. Wie ich an seiner Tür vorbeigehe, höre ich ihn fluchen.
2. Er spielt, wie er es gelernt hat.
3. Sie möchte einen Hut, wie ihre Freundin ihn hat.

d. Führen Sie die folgenden Infinitivkonstruktionen mit *um zu* auf das ihnen entsprechende Satzgefüge zurück.

1. Er spart eifrig, um sich ein Auto zu kaufen.
2. Der Kaffee war zu heiß, um ihn sofort trinken zu können.
3. Der Junge war selbstständig genug, um die Reise allein antreten zu können.

e. Formen Sie die folgenden Infinitivkonstruktionen in Konjunktionalsätze.

1. Ich bin zu dir gekommen, um deine Meinung zu hören.
2. Er bummelte herum, anstatt sich auf die Prüfung vorzubereiten.

f. Formen Sie den Nebensatz in eine Partizipialkonstruktion um.

1. Obwohl dieses Briefpapier für den täglichen Gebrauch bestimmt ist, wirkt es nicht alltäglich.
2. Während der Abteilungschef den Brief diktierte, strich er sich mit der Hand über die Glatze.

Aufgabe 3

a. Welches Element passt?

1. Wir brauchen Leute,wir vertrauen können.
2. Folge dem Rat, die es gut mit dir meinen.

b. Fungiert der Nebensatz als Satzglied oder als Attribut?

1. Ich möchte gerne wissen, wo du zur Schule gegangen bist.
2. Es kommt noch der Tag, wo du mich brauchen wirst.

3. Soweit ich weiß, ist sie wieder gesund.

c. *das* oder *was*?

1. Das Buch enthält einiges Material,bisher noch nicht veröffentlicht wurde.
2. Es gab in seinem Bericht manches, mir neu war.
3. Das Buch enthält einiges,nur den Fachmann interessiert.
4. Er hat in dem Buch vieles verarbeitet, er von anderen übernommen hat.

Aufgabe 4

a. Korrigieren Sie das falsche Tempus.

1. *Als sie ihn beunruhigt gefragt hatte, ob es wahr sei, verfinsterte sich sein Gesicht.
2. *Er ist immer in großer Eile gewesen; am meisten, wenn es nichts zu tun gab.

b. Welche Zeitform passt?

1. Kaum (sich hinlegen), als das Telefon (klingeln).
2. Weißt du, was ich (denken), während du (sprechen)?
3. Du (dürfen) nicht spielen, bis du deine Schularbeiten (nicht) (machen).
4. Als ich das verfluchte Foto los (sein), (fühlen) ich mich etwas besser.

c. Setzen Sie das richtige Verb ein.

Der Lehrer (**sagen**): „Man soll wenigstens einmal am Tage versuchen, einen Menschen glücklich zu machen. (**machen**) einer von euch zum Beispiel gestern jemand glücklich?“ „Ja“, meldet sich Max, „ich (**sein**) gestern bei meiner Oma, und sie (**sein**) glücklich, als ich wieder (**gehen**).“

Aufgabe 5

Peter erzählt (direkte Rede; Indikativ): „Wenn ich Zeit habe, sitze ich oft einer stillen Ecke und lese. Am liebsten sind mir Abenteuergeschichten und Berichte von Forschungsreisen ins Amazonasgebiet. Wenn ich ein solches Buch in der Hand halte, versinkt die Welt um mich herum. Ich stapfe dann im Geiste durch den Urwald, schieße Jaguare, wehre mich gegen Riesenschlangen und schlage mich mit blasrohrbewaffneten Indianern herum. Ich muss mich immer gut in Acht nehmen und darf nie unvorsichtig werden. Natürlich gehe ich aus allen Kämpfen als Sieger hervor, wenn auch oft nur mit knapper Not! – Ja, man vergisst alles andere, wenn man sich von einem spannenden Buch in ferne Länder entführen lassen kann.“

Berichte nun, was Peter erzählt hat. (indirekte Rede; Konjunktiv)

Peter erzählt, dass er, wenn

Aufgabe 6

Interpunktieren Sie den Text:

deine ewige Fragerei ist so schrecklich Hans stöhnt der Vater ich möchte nur wissen was passiert wäre wenn ich als Junge immer so viel gefragt hätte dann antwortet Hans könntest du jetzt meine Fragen beantworten

Aufgabe 7

a. Übersetzen Sie folgende Sätze und bestimmen Sie die Nebensatzarten:

1. Idući ću semestar provesti na jednom sveučilištu u inozemstvu gdje se govori samo njemački.
2. Nakon što smo završili sve pripreme, mogli smo najzad krenuti dalje.
3. Naš stariji brat nalikuje svom najboljem prijatelju kao da su braća.
4. Idem radije u kino umjesto da slušam njegove jadikovke.
5. Da sam te vidjela negdje drugdje, ne bih te prepoznala.

b. Bilden Sie komplexe Sätze anhand der Subjunkturen *während* und *obwohl* und bestimmen Sie die Nebensatzarten.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST PRVE POLOVICE 20. STOLJEĆA (FFNJB423D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB433J-1	1.	5	3
IU- FFNJB433J -2	2. 4. 5. 6.	2 2 2 2	5
IU- FFNJB433J -3	7.	10	6
IU- FFNJB433J 4	8.	8	5

1. Erklären Sie die literarischen Entwicklungen um die Jahrhundertwende. / 5
2. Chronologische Einordnung literarischer Strömungen? /2
 - a) Impressionismus b) Expressionismus c) NS-Literatur
3. Die Hose /2
 - a) Roman b) Drama c) Gedicht
4. Dadaismus wurde gegründet: /2
 - a) 1916 b) 1926 c) 1936
5. Nennen Sie zwei Romane von F. Kafka /2
6. Wer Schrieb den „Zauberberg“? /2
7. Interpretieren Sie *Der Tod in Venedig* /10
8. Erklären Sie den Unterschied zwischen Expressionismus und Impressionismus. /8

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

SUVREMENI NJEMAČKI JEZIK 5 (FFNJB522D)

SEMANTIKA (FFNJB527D)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFNJB527J-IU-1	1.	35	15
FFNJB527J-IU-2	2.	30	15
FFNJB527J-IU-3	3.	35	20

1) Opiši-

1. Denotativno i konotativno značenje!
2. Razvoj značenja kroz povijest!
3. Značenja sljedećih primjera: *das Herz*; *die Schlange*; *der Dinosaurier*!
4. Pojmove „sem“ i „leksička solidarnost“!
5. Paradigmatske i sintagmatske odnose!

2) Objasni-

1. Leksičke relacije: sinonimiju, antonimiju i homonimiju!
2. Temeljem kojih teorija se pokušavalo protumačiti i objasniti značenje riječi!
3. Kako je koncipirana „die Merkmaltheorie“!
4. Što je „semiotički trokut“!
5. Što su metafora i metonimija!
6. Promjenu značenja sljedećih primjera: *die Essenz*, *der Dekan*, *billig*!

3) Navedi:

1. Primjere (tri primjera) relacije: hiperonomija/hiponimija; polisemija!
2. Primjere triju rečenica sa semantičkom nekompatibilnošću!
3. Primjere (pet primjera) u kojima je došlo do promjene značenja!
4. Koncept teorije jezičnoga polja (Jost Trier)!
5. Koncept „semiotičkog trokuta“!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
FFNJB527J-IU-1	opisati povijesni razvoj istraživanja o značenju i vrste značenja	5	2,5
FFNJB527J-IU-2	navesti glavna obilježja pojedinih teorija o značenju i primijeniti te protumačiti temeljne semantičke pojmove	6	4
FFNJB527J-IU-3	objasniti i usporediti relacije između semantike, leksikologije i pragmatolingvistike	5	2,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja (16) iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 9-11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 8 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

NJEMAČKA KNJIŽEVNOST DRUGE POL. 20. ST. (FFNJB539J/FFNJB528D))**Ogledni test pismenog ispita**

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFNJB539J-1 IU- FFNJB528D-1	1.	5	3
IU- FFNJB539J-2 IU- FFNJB528D -2	2. 3. 4. 5.	5 2 2 2	6
IU- FFNJB539J-3 IU- FFNJB528D -3	6.	10	6
IU- FFNJB539J-4 IU- FFNJB528D -4	7	5	3

1. Erklären Sie die Hauptphasen der dt. Literatur zwischen 1945-1970. / 5
2. Trümmerliteratur / 5
3. Welche Werke zählen zur Danziger Trilogie /2
4. Wer schrieb die „Deutschstunde“? /2
5. Welcher Roman gehört zur Postmoderne?
a) Haus ohne Hüter b) Das Parfum c) Homo faber
6. Interpretation eines vorgegebenen Werkes. /10
7. Hauptmerkmale der Kurzgeschichte. /5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlodobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--