



**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I
PRAKTIČNIH ISPITA**

**ZA ZAJEDNIČKE D PREDMETE
NASTAVNIČKIH STUDIJSKIH PROGRAMA
NA PREDDIPLOMSKOM I DIPLOMSKOM CIKLUSU**

U AK. 2025./2026. GODINI

Mostar, u lipnju 2025.

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB101-2	1.	16	7
IU-FFZAB101-2	2.	14	7
IU-FFZAB101-1	3.	12	6
IU-FFZAB101-1	4.	10	5
IUFFZAB101-3	5.	25	12,5
IU-FFZAB101-4	6.	23	11,5

I. Complete the sentences. Put in the present continuous or simple.

Mark: Are (1)..... (you / look) for someone?
 Alan: Yes, (2).....(I / need) to speak to Neil. He isn't in his office.
 Mark: (3)..... (he / talk) to the boss at the moment.
 (4)..... (I / think) (5)..... (they / discuss) money.
 Alan: Oh, right. And what about you? (6)..... (you / look) for someone too?
 Mark: Yes, Linda. (7) (you / know) where she is?
 Alan: Oh, she isn't here today. She only (8) (work) four days a week.
 (9) (she / not / work) on Fridays. She'll be here on Monday.
 Mark: Thank you. (10)(you / know) a lot about Linda.
 Alan: Well, most days (11) (I / give) her a lift,
 or(10) (she / give) me one. (13)(she / live)
 quite close to me. (14)(it / save) petrol.
 Mark: Yes, of course. Good idea. Yes, (15)(I/ agree).
 Well, (16) (I / waste) my time here then. I'll get back to my computer.

II. David is always having accidents. His girlfriend Melanie is talking about some of the accidents. Write her sentences from these notes. Each sentence has one verb in the past continuous and one in the past simple.

1 when / he / carry / a suitcase / he / drop / it / on his foot

2 he / break / his leg / when / he / ski

3 he / sit down / on a chair / while / I / paint / it

4 as / he / run / for a bus / he / collide / with a lamppost

5 his hair / catch / fire / when / he / cook / chips

6 when / he / hold / a beautiful vase / he / suddenly / drop / it

7 he / sit / in the garden / when / a wasp / sting / him / on the nose

III. Write the sentences using a future form of the verb. Use the word in brackets.

► Express your instant decision to take a taxi. (I'll)

/ ' / / take a taxi.

1 Express your intention to have a rest. (going)

2 Express the idea that the timetable shows the start of term on 6 September. (starts)

3 Predict a world war in five years' time. (there)

4 Express the idea that you and Judy have arranged a game of tennis for tomorrow. (playing)

5 Give your prediction of a probable fall in prices. (probably)

6 Warn your passenger about the car crashing. (going)

IV. Adam is a music student. He rents a room from Mr. Day. Put in the correct conditional form.

Mr Day: Can't you stop playing that trumpet? You're making an awful noise.

Adam: Well, if I don't practise (I / not practise), I won't pass my exam.

Mr Day: But why at night? It's half past twelve. If (1)..... (you / play) it in the daytime, (2)..... (I / not / hear) you because I'd be at work.

If (3)..... (you / tell) me about this trumpet when you first came here,

(4)..... (I / not / let) you have the room. I'm afraid it's becoming a

nuisance. If (5) (you / not / play) so loud,

(6) (it / not / be) so bad.

Adam: I'm sorry, but you can't play a trumpet quietly.

Mr Day: If (7)..... (I / realize) a year ago what you were going to do, then

(8) (I / throw) you out long ago.

If (9)..... (you / go) on making this noise at night,

(10) (I / have) to complain to your college.

V. Translate the following into Croatian:

CARBON DATING

a scientific way of finding the age of something that is very old (such as a dinosaur bone) by measuring the amount of certain forms of carbon in it.

ARCHIVE

A collection of documents and records. Archives can be huge and take years to adequately master (or, in the case of some museums, even longer), and they can just be small but deliberate groupings of material. They are the homes of the previous generation of historians but are increasingly going online.

ORAL HISTORY

Accounts given by a person of events earlier in their life. Often, they are taken by family members, either by audiotape, videotape or transcriptions.

ASSEMBLAGE

This artistic form or medium uses a mix of materials that create three-dimensional layers from a fixed base. The usage of different materials makes it similar to collage, but in a three-dimensional form. Assemblage has its origins in Cubism and the work of artists like Man Ray and Vladimir Tatlin, who often used found objects in their artwork.

ACCIDENT FALLACY

the logical mistake of inferring atypical specific examples from a general premise which does not apply to those instances. The fallacy results from concluding that the scope of a generalization refers to uncharacteristic or incongruous examples.

VI. Write a short essay using the following terms: *history, philosopher, artist, ancient times, sarcophagus, necropolis, romanize.*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB101-2	1.	10	5
IU-FFZAB101-2	2.	16	8
IU-FFZAB101-1	3.	12	6
IU-FFZAB101-1	4.	12	6
IUFFZAB101-3	5.	30	15
IU-FFZAB101-4	6.	20	10

I. Put the following into the passive, mentioning the agent where necessary.

1. They feed the seals at the zoo twice a day.
2. Who wrote it?
3. Compare clothes which we have washed with clothes which any other laundry has washed.
4. He expected us to offer him the job.
5. They showed her the easiest way to do it.

II. Put the following into indirect speech.

1. He said, 'My wife has just been made a judge.'
2. 'I'll come with you as soon as I am ready,' she replied.
3. 'I have a German lesson this afternoon and I haven't done my homework yet,' said the small boy.
4. 'If you let the iron get too hot you will scorch your clothes,' I warned her.
5. 'You haven't given me quite enough. The bill is for January 14 and you've paid me only January 13,' he pointed out.
6. Ann said, 'Englishmen make good husbands because they are nearly always willing to help in the house.'
7. Mary answered, 'I like men to be useful but I don't like them to be too domesticated.'
8. Motoring report: 'The new Rolls Royce runs so quietly that all you can hear is the ticking of the clock.'

III. Combine the two sentences into one using relative pronouns.

1. The plane was twenty-five years old. It crashed.
The plane twenty-five years old.
2. Our offices are in Queen Street. They are new.
Ourin Queen Street.
3. Some documents have been found. They were stolen from a car.
The documents.....found.
4. That map is out of date. You were looking at it.
The mapout of date.
5. The King's Theatre is in the centre of town. It dates from 1896.
The King's.....in the centre of town.
6. A woman was terribly upset. Her dog was run over.
The woman terribly upset.

IV. Circle the correct subjunctive form:

1. Victor suggested that I (gets / got / get) more exercise
2. They demanded that we (do not be / are not being / not be) so loud.
3. I recommend that you (look / looking / to look) for a job that isn't so stressful.
4. Nina asked that we (not disturb / did not disturb / are not disturb) her.
5. The weather reporter said it was advisable that we (taking / take / to take) an umbrella today.
6. The owner of the restaurant requested that he (smokes / smoke / to smoke) outside.

V. Translate the following texts into Croatian:

Dio Cassius (Cassius Dio), ca. 150– 235 CE, was born at Nicaea in Bithynia in Asia Minor. On the death of his father (Roman governor of Cilicia) he went in 180 to Rome, entered the Senate, and under the emperor Commodus was an advocate. He held high offices, becoming a close friend of several emperors. He was made governor of Pergamum and Smyrna; consul in 220; proconsul of Africa; governor of Dalmatia and then of Pannonia; and consul again in 229. Of the eighty books of Dio's great work Roman History, covering the era from the legendary landing of Aeneas in Italy to the reign of Alexander Severus (222–235 CE), we possess Books 36–60 (36 and 55–60 have gaps), which cover the years 68 BCE–47 CE. The missing portions are partly supplied, for the earlier gaps by Zonaras, who relies closely on Dio, and for some later gaps (Book 35 onwards) by John Xiphilinus (of the eleventh century). There are also many excerpts. The facilities for research afforded by Dio's official duties and his own industry make him a very vital source for Roman history of the last years of the republic and the first four emperors. The Loeb Classical Library edition of Dio Cassius is in nine volumes.

The senate once passed a decree that Lucius Opimius, the consul, should take care that the republic suffered no injury. Not one night elapsed. There was put to death, on some mere suspicion of disaffection, Caius Gracchus, a man whose family had borne the most unblemished reputation for many generations. There was slain Marcus Fulvius, a man of consular rank, and all his children. By a like decree of the senate the safety of the republic was entrusted to Caius Marius and Lucius Valerius, the consuls. Did not the vengeance of the republic, did not execution overtake Lucius Saturninus, a tribune of the people, and Caius Servilius, the pretor, without the delay of one single day? But we, for these twenty days, have been allowing the edge of the senate's authority to grow blunt, as it were. For we are in possession of a similar decree of the senate, but we keep it locked up in its parchment—

buried, I may say, in the sheath; and according to this decree you ought, O Catiline, to be put to death this instant. You live,—and you live, not to lay aside, but to persist in your audacity.

VI. Write a short job application for a job in a museum (50 words):

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

NJEMAČKI JEZIK 1 (FFZAB102)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU--1	1.	30	10
IU--2	2.	20	10
IU--3	3.	50	30

1) Navedi sljedeće oblike:

1. Konjugiraj glagole *sein* i *haben* u prezentu?
2. Deklinacija imenica *der Lehrer, die Schule, das Buch* u jednini i množini?
3. Navedi 3. lice jednine prezenta sljedećih glagola: *essen, sehen, schlafen, arbeiten, reden*?

2) Opiši i navedi:

1. Opiši posjet Berlinu i njegovim znamenitostima?
2. Navedi njemačke specijalitete u Bavarskoj?
3. Navedi koliko je sati (službeni i neslužbeni način) 10:30, 14:15, 20:40, 11:45?

3)

1. Predstavi se s deset rečenica?
2. Napiši svoj CV s temeljnim stavkama?
3. Napiši pismo prijateljici o studiju u Njemačkoj (pet rečenica)?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-1	prepoznati i objasniti obrađene gramatičke strukture	6	3
IU-2	navesti kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje	6	3
IU-3	primijeniti vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

NJEMAČKI JEZIK 2 (FFZAB204)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU--1	1.	30	10
IU--2	2.	20	10
IU--3	3.	50	30

4) Navedi sljedeće oblike:

4. Konjugiraj glagole *sein* i *haben* u preteritu i perfektu?
5. Pridjevska deklinacija imenica *der nette Lehrer, die alte Schule, das neue Buch* u jednini i množini?
6. Navedi 3. lice jednine preterita i perfekta sljedećih glagola: *essen, sehen, schlafen, arbeiten, reden*?

5) Opiši i navedi:

4. Opiši posjet Frankfurtu i njegovim znamenitostima?
5. Opiši narudžbu večere u restoranu?
6. Opiši put prolazniku od glavnog kolodvora do trga?

6) Napiši i prevedi:

4. Predstavi svoju majku s deset rečenica?
5. Napiši mail svom prijatelju oplaniranom putovanju?

7) Prevedi sljedeće rečenice:

1. Marko sjedi u parku i čita roman.
2. Učiteljica putuje vlakom od Berlina do Münchena.
3. Moj kućn ljubimac se zove Marty.
4. Kupila sam karte za koncert u srijedu u 20 sati.
5. Napisala sam mail svojoj tetki koja žvi u Švicarskoj.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept za usmeni ispit:

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-1	prepoznati i objasniti obrađene gramatičke strukture	6	3
IU-2	navesti kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje	6	3
IU-3	primijeniti vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)	6	3

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

LATINSKI JEZIK (FFZAB305)

Ogledni test završnog pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB305-1	7.a)	5	3
IU-FFZAB305-2	1.	20	10
IU-FFZAB305-2	2.	20	10
IU-FFZAB305-2	3.	10	5
IU-FFZAB305-3	4.	10	5
IU-FFZAB305-4	5.	5	3
IU-FFZAB305-5	6.	20	15
IU-FFZAB305-6	7.b)	10	5

- Dekliniraj: a) *via, ae f.* b) *vicus, -i, m.*
- Dekliniraj: a) m. rod pridjeva *carus, -a, um* b) sr. rod od pridjeva *utilis, -e*
- Dekliniraj: a) m. rod zamjenice *is, ea, id* b) zamjenicu *ego*
- Od pridjeva *diligens, -entis* napravi sve stupnjeve pridjeva i priloga.
- Napiši glavni i redni broj: VII, X.
- Od glagola *terreo, 2. terrui, territum* napravi: a) ind. prezenta akt. b) ind. perfekta akt.
- Za rečenicu: *Duci perito milites vitam comittunt*:
a) napiši pravilan izgovor b) napravi morfološku analizu.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB305-2	1.	30	15
IU-FFZAB305-2	2.	30	15
IU-FFZAB305-2	3.	10	5
IU-FFZAB305-3	4.	20	10
IU-FFZAB305-4	5.	10	5

- Dekliniraj: a) *via, ae f.* b) *vicus, -i, m.* c) *casus, -us, m.*
- Dekliniraj pridjeve: a) m. rod od *carus, -a, um* b) sr. rod od *utilis, -e* c) ž. rod od *celer, -ris, -re*
- Dekliniraj: a) m. rod zamjenice *is, ea, id* b) zamjenicu *ego*
- Napravi sve stupnjeve pridjeva i priloga od pridjeva: a) *diligens, -entis* b) *fortis, -e*.
- Napiši glavni i redni broj: a) VII, X b) III, C.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB305-1	4.1. a); 4.2. a)	10	5
IU-FFZAB305-5	1.	30	15
IU-FFZAB305-5	2.	30	15
IU-FFZAB305-5	3.	10	5
IU-FFZAB305-6	4.1. b); 4.2. b)	20	10

1. Od glagola *terreo*, 2. *terrui*, *territum* napravi:

a) ind. prezenta akt. b) ind. perfekta akt. c) futur 2. pas.

2. Od glagola *narro*, 1. napravi:

a) ind. imperfekta pas. b) ind. pluskvamperfekta akt. c) ind. perfekta pas.

3. Od glagola *sum*, *esse*, *fui* napravi: a) prezent b) futur 1.

4.1. Za rečenicu: *Duci perito milites vitam comittunt*:

a) napiši pravilan izgovor b) napravi morfološku analizu.

4.2. Za rečenicu: *Veteres Graeci et Romani mortuos cremabant*:

a) napiši pravilan izgovor b) napravi morfološku analizu.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

HRVATSKI JEZIK 1 (FFZAB306)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Maks. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB306-2	1.	20	10
IU-FFZAB306-2	2.	20	10
IU-FFZAB306-3	3.	10	5
IU-FFZAB306-3	4.	10	5
IU-FFZAB306-1	5.	10	5
IU-FFZAB306-1	6.	10	5
IU-FFZAB306-2	7.	20	10

1. Odredite vrste riječi u rečenici: *U žitu ne vidim krug, šapni mi, može na dug, gdje je to mjesto.*

2. Kraticama pz., pf., ao., imp., plpf., imp.!, f.I., f.II., kond. I., kond. II., gps., gpp., inf. označite glagolske oblike iznad riječi.

Pogledavši za njom, prešutio je riječi koje je trebao izreći. Sad će se zbog toga kajati cijeli život. Ona ga je samo pogledala i ušla u auto. To je bio njihov zadnji susret.

3. Napišite koje su se glasovne promjene izvršile u navedenim riječima: *raščistiti, bolnica, vičeš, peci!, vučeš, tuče, odcijepljen, blažen, prašak, vožnja.*

4. Okružite slovo koje prema pravopisnome pravilu treba biti veliko (naziv nije početak rečenice).

ULICA CRVENOG KRIŽA, PELJEŠKI KANAL, RIMOKATOLIČKA CRKVA, OSNOVNA ŠKOLA MARKA MARULIĆA, KENOZOIK, TIJELOVO, KORIZMA, HUMAČKA PLOČA, MESNIČKA ULICA, MLETAČKA REPUBLIKA

5. Koje je godine pronađena *Baščanska ploča*?

a) 1851.

b) 1900.

c) 1985.

6. _____ (1483.) prvi je europski misal koji nije otisnut latinicom i nije na latinskome jeziku.

7. Kraticama (N, G, D, A, V, L, I) označite padeže iznad riječi.

Čovjek samo srcem dobro vidi. Ono bitno, očima je nevidljivo. Ljudi više nemaju vremena bilo što upoznavati. Oni u trgovca kupuju već gotove stvari. Ali, kako nema trgovaca prijateljima, ljudi više nemaju prijatelja. Ako hoćeš prijatelja, pripitomi me!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------------	---

HRVATSKI JEZIK 2 (FFZAB407)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Maks. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAB407-1	1.	20	10
IU-FFZAB407-4	2.	20	10
IU-FFZAB407-3	3.a)	2	1
IU-FFZAB407-3	3.b)	2	1
IU-FFZAB407-3	3.c)	2	1
IU-FFZAB407-3	3.d)	2	1
IU-FFZAB407-3	3.e)	2	1
IU-FFZAB407-4	4.a)	2	1
IU-FFZAB407-4	4.b)	2	1
IU-FFZAB407-4	4.c)	2	1
IU-FFZAB407-4	4.d)	2	1
IU-FFZAB407-4	4.e)	2	1
IU-FFZAB407-3	5.	20	10
IU-FFZAB407-4	6.	10	5
IU-FFZAB407-5	7.a)	5	2,5
IU-FFZAB407-5	7.b)	5	2,5

1. Odredite funkcije riječi u rečenici: *Mladi čovjek nespretno je mahao s prozora dok je auto nestajalo u magli.*

2. Podcrtajte imenice sa sročnom apozicijom: *selo Ljubotići, čokolada Kraš, rijeka Dunav, grad Požega, profesor Marko.*

3. Podijelite složene rečenice na klauze i odredite njihovu vrstu.

a) *Znam da ništa ne znam.*

b) *Ispričaj mi što vam se dogodilo.*

c) *Ako upiješ doći na vrijeme, riješit ćemo problem.*

- d) *Budući da je padala kiša, nismo mogli ići pješice.*
 e) *Izlet je da bolji ne može biti.*

4. Napišite po dva primjera

- a) frazema
 b) složenica
 c) polusloženica
 d) istokorijenskih antonima
 e) bliskoznačnica

5. Složenu rečenicu pomoću kose crte raščlanite na jednostavne i odredite im vrstu.

U svom tamnomodrom baršunu, sa čipkastim okovratnikom, s manšetama i žaboom, Filip je sam sebi izgledao neobično svečano i otmjeno (kao kakav viteški sredovječni sokolar sa čipkama i baršunastim bereom), a trafikantkinja Regina, potpuno hladna spram svoga djeteta, mnogo je polagala na dekorativnu stranu njegova izgleda.

6. Napišite po dva primjera tvorbenih dijalektizama, žargonizama, stručnih naziva (termina), neologizama i egzotizama.

7. a) Kojim je funkcionalnim stilom pisan sljedeći tekst? b) Koje su značajke toga stila?

(1) Zabranjena je diskriminacija radnika kao i lica koje traži zaposlenje, s obzirom na spol, spolno opredjeljenje, bračno stanje, porodične obaveze, starost, invalidnost, trudnoću, jezik, vjeru, političko i drugo mišljenje, nacionalnu pripadnost, socijalno porijeklo, imovno stanje, rođenje, rasu, boju kože, članstvo ili nečlanstvo u političkim strankama i sindikatima, zdravstveni status, ili neko drugo lično svojstvo.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91 – 100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79 – 90 osvojenih bodova dobar (3) – 67 – 78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55 – 66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------------	---

KULTURA IZRAŽAVANJA HRVATSKOGA JEZIKA (FFZAB408)

Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFZAB408-1	1.	20	10
IU- FFZAB408-2	2.	20	10
IU- FFZAB408-3	3.	20	10
IU- FFZAB408-4	4.	20	10
IU- FFZAB408-5	5.	20	10

1. Napisati koje se glasovne promjene dogodile u riječima: *vucijah, žući, lonca, beskrajnom, nošnja.*
2. Iz sljedećih rečenice izdvojiti izravne i neizravne objekte:
Krvi bi svoje natočio za bolesnika.
Dodoše divlji i istjeraše pitome.
U 15. stoljeću zemlje su bile poharane od Turaka.
3. Ispisati iz teksta glagolske oblike i imenovati ih
Polako sam šetala šumom kad me trgne oštar, prijeteći zvuk. Najradije bih bila pobjegla od straha, ali tada ne bih saznala od čega i zbog čega bježim. Odlučih ostati. „Smiri se“, naređivah samoj sebi, „Ili nikada ne ćeš saznati, što te bilo prestrašilo. Ako budem hrabro koračala, saznat ću“, rekne sama sebi, hrabreći se. Došavši do potoka, ugledah granu što se otkinula s vrbe.
4. Odrediti vrste nezavisnih ili zavisnih rečenica:
Stigao je novi glasnik da sve razjasni.
Svi plegli u hlad pod borovima, tek jedno dijete praćaka se u moru.
Obično je to radio tako automatski da sebe zapravo nije ni vidio.
Baka ti pruži oni košaricu koliko joj ruka seže.
Ja se čudim što to već prije niste pitali.
5. A) Definirati pojmove leksikologije i leksikografije.
B) Koja su tri rječnika objavljena u 18. stoljeću u kojima je leksičko blago iz različitih dijelova hrvatskoga jezičnoga područja.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFZAB408-1	1.	2	1
IU- FFZAB408-2	2.	2	1
IU- FFZAB408-3	3.	2	1
IU- FFZAB408-4	4.	2	1
IU- FFZAB408-5	5.	2	1

1. Nabrojati i oprijemiti alofone u hrvatskome jeziku.
2. Nabrojati stare glasovne promjene i objasniti ih.
3. Koji su zvučni i bezzvučni u hrvatskome jeziku i objasniti glasovnu promjenu jednačenje šumnika po zvučnosti.
4. Navezak i vokalizacija.
5. Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 8 - 9 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 6 - 7 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 5 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	Na usmenom dijelu ispita znanje iz navedenih cjelina provjerava se na temelju primjera riječi i rečenica.
-----------	---

VIŠEFUNKCIONALNOST HRVATSKOGA STANDARDNOG JEZIKA (FFZAB409)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFZAB409-IU1 FFZAB409-IU2	1	10	5
FFZAB409-IU3	2	20	10
FFZAB409-IU4	3	20	10
FFZAB409-IU5 FFZAB409-IU8	4	20	10
FFZAB409-IU6	5	20	10
FFZAB409-IU7	6	10	5

1. Višefunkcionalnost standardnoga jezika
2. Značajke književnoumjetničkoga funkcionalnog stila (rad na tekstu)
3. Razgovorni funkcionalni stil (najčešće pogreške)
4. Odstupanja od poželjnih značajki funkcionalnih stilova
5. Personalni stil
6. Jezična kultura

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91 – 100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79 – 90 osvojenih bodova dobar (3) – 67 – 78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55 – 66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

FILOZOFIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (FFZAB507)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFZAB507-2,1	1.	5	2,5
IU- FFZAB507-2,1, 4	2.	5	2,5
IU- FFZAB507-2,1, 4	3.	5	2,5
IU- FFZAB507- 3	4.	5	2,5
IU- FFZAB507-2,1	5.	5	2,5

1. Objasni i ukratko navedi osnovne crte Sokratove odgojne teorije u antičkoj filozofiji.
2. Navedi nekoliko argumenata za afirmaciju Platonove teorije odgoja i usporedi je s Aristotelovom.
3. Nabroji predstavnike novovjekovne filozofije odgoja i s nekoliko argumenata predloži onu koja je za tebe najznačajnija.
4. Objasni ulogu praktičnih filozofskih disciplina, etike i filozofske antropologije u odgoju i obrazovanju.
5. Nabroji pet osnovnih karakteristika biheviorističke odgojne filozofije J. Deweya.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 23-25 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 22-20 osvojenih bodova dobar (3) – 17-19 osvojenih bodova dovoljan (2) – 13-16 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 12 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

DIPLOMSKI STUDIJ

PSIHOLOGIJA ODGOJA I OBRAZOVANJA (FFZAM101)

Ogledni test pismenog ispita.

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFZAM101-1	1.	10	5
IU-FFZAM101-2	2. a), 2. b)	20	10
IU-FFZAM101-3	3. a), 3. b)	20	10
IU-FFZAM101-4	4.	10	5
IU-FFZAM101-5	5. a), 5. b)	20	10
IU-FFZAM101-6	6.	10	5
IU-FFZAM101-7	7. a), 7. b)	10	5

- Objasnite kako informacije iz senzornog pamćenja odlaze u kratkoročno pamćenje.
- Usporedite teoriju klasičnog uvjetovanja s teorijom operantnog uvjetovanja.
 - Navedite faze učenja uvidom u situaciju.
- Objasnite odnos inteligencije i učenja.
 - Na uspjeh u učenju ne utječu samo kognitivne sposobnosti i motivacija učenika, nego i pojedine osobine ličnosti. U skladu s tim, navedite koja od osobina ličnosti najbolji prediktor akademskog uspjeha.
- Objasnite razliku između opće i specifične motivacije za učenjem.
 - Objasnite fenomen naučene bespomoćnosti.
- Navedite načine mjerenja postignuća.
 - Usporedite usmeno i pismeno ispitivanja znanja.
- Koja bi bila prednost, a koji nedostatak metode izravnog poučavanja?
- Definiraj teškoće u učenju: disleksija, diskalkulija.
 - Navedite neke od uzroka stresa.

Raspon bodova prolaznih ocjena:

odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova

vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova

dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova

dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova

nedovoljan (1) – manje od 55 bodova,

pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.

Ogledni test 1. kolokvija

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFLOM106-1	1.	20	10
IU-FFLOM106-2	2. a), 2. b)	40	20
IU-FFLOM106-3	3. a), 3. b)	40	20

- Objasnite kako informacije iz senzornog pamćenja odlaze u kratkoročno pamćenje.
- Usporedite teoriju klasičnog uvjetovanja s teorijom operantnog uvjetovanja.
 - Navedite faze učenja uvidom u situaciju.
- Objasnite odnos inteligencije i učenja.
 - Na uspjeh u učenju ne utječu samo kognitivne sposobnosti i motivacija učenika, nego i pojedine osobine ličnosti. U skladu s tim, navedite koja od osobina ličnosti najbolji prediktor akademskog uspjeha.

1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.

Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način:

odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova

vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova

dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova

dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova

nedovoljan (1) – manje od 55 bodova

Ogledni test 2. kolokvija

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFLOM106-4	4. a), 4. b)	15	7.5
IU-FFLOM106-5	5. a), 5. b)	15	7.5
IU-FFLOM106-6	6.	10	5
IU-FFLOM106-7	7. a), 7. b)	15	7.5

4. a) Objasnite razliku između opće i specifične motivacije za učenjem.

b) Objasnite fenomen naučene bespomoćnosti.

5. a) Navedite načine mjerenja postignuća.

b) Usporedite usmeno i pismeno ispitivanja znanja.

6. Koja bi bila prednost, a koji nedostatak metode izravnog poučavanja?

7. a) Definiraj teškoće u učenju: disleksija, diskalkulija.

b) Navedite neke od uzroka stresa.

2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.

Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način:

odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova

vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova

dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova

dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova

nedovoljan (1) – manje od 55 bodova

TEMELJNA ZNANJA O ODGOJU I OBRAZOVANJU (FFZA105)

Ogledni primjer pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanjima/zadacima	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFZAM105 - 1	5	5	2,5
FFZAM105 - 2	5	5	2,5

Pismeni ispit se sastoji od 10 pitanja. Pitanja su sastavljena u obliku zadataka objektivnog tipa te problemskih zadataka. Svako pitanje (točan odgovor) donosi jedan bod.

- **FFZAM105 – 1** (pet pitanja zadataka objektivnog tipa koji se odnose na poznavanje osnovne terminologije iz područja odgoja i obrazovanja. Max. broj bodova je 5, a min. broj bodova za ostvarenje ishoda učenja je 2,5).
- **FFZAM105 – 2** (pet pitanja zadataka objektivnog tipa koji se odnose na ciljeve odgoja i obrazovanja, načine njihove realizacije i vrednovanja. Max. broj bodova je 5, a min. broj bodova za ostvarenje ishoda učenja je 2,5).

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 9,1-10 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 7,9-9 osvojenih bodova dobar (3) – 6,7-7,8 osvojenih bodova dovoljan (2) – 5,5-6,6 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 5,5 bodova
------------------------------------	---

DIDAKTIKA (FFZAM203)

Ogledni test pismenog ispita / predroka

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAM203-1	1.	2	1
IU-FFZAM203-2	2.	2	1
IU-FFZAM203-3	3.	2	1
IU-FFZAM203-4	4.	2	1
IU-FFZAM203-5	5.	2	1
IU-FFZAM203-6	6.	2	1
IU-FFZAM203-7	7.	2	1
IU-FFZAM203-8	8.	2	1

1. Eliot Enseirner razlikuje tri vrste kurikuluma, navedite vrste i za svaku navedite primjer sadržaja koji pripada studiju koji studirate (npr: Engleski jezik, Njemački jezik, Povijest...)..
2. J. Dewey je razvio filozofsku orijentaciju u rješavanju problema, a model takvog učenja se sastoji od nekoliko faza, u nastavku navedite i opište faze rješavanja problema. 3.
3. Usporedite prednosti i nedostatke primjene verbalnih metoda rada u nastavi.
4. Navedite primjer primjene demonstracijske metodičke varijante u kontekstu studija kojeg studirate.
5. Opište autokratski stil vođenja razreda.
6. Koje su prednosti primjene oluje ideja u radu s učenicima i studentima?
7. Navedite primjere Zadataka objektivnog tipa (pet primjera) koje planirati koristiti pri vrednovanju učeničkog znanja u sklopu studija kojeg izučavate.
8. Kako kroz primjenu problemske nastave ojačati kreativno i kritičko mišljenje i zaključivanje kod učenika? (Navedite primjer mogućeg problema za rješavanje)

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 14,5 -16 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 12,5-14 osvojenih bodova dobar (3) – 10,5-12,5 osvojenih bodova dovoljan (2) – 8,5-10 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 10 bodova,
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFZAM203-2	Povjesni diskurs i srednji vijek i didaktička misao	1	1
IU- FFZAM203-3	Didaktika pragmatizma	1	1
IU- FFZAM203-4	Pristupi i određenja didaktike; Kurikul i didaktički konstrukti	1	1
IU- FFZAM203-5	Didaktika u suvremenom kontekstu, Nastavne metode i metodičke varijante	1	1
IU- FFZAM203-6	Radionice budućnosti	1	1
IU- FFZAM203-7 IU- FFZAM203-8	Taksonomije odgojno-obrazovnih ciljeva, Vrenovanje i praćenje i komunikacija u nastavi	1	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 6-7 pitanja dobar (3) – točno odgovoreno 4-5 pitanja dovoljan (2) – točno odgovoreno 3 pitanja nedovoljan (1) – odgovoreno manje od 3 pitanja
---------------------------------	--

ELEKTRONIČKA OBRAZOVNA OKRUŽENJA (FFZAM221)

Ogledni test završnog pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFZAM221-1	1.	10	5
IU-FFZAM221-2	2.	10	5
IU-FFZAM221-3	3.	10	5
IU-FFZAM221-4,7	4.	10	5
IU-FFZAM221-5,7	5.	10	5
IU-FFZAM221-6	6.	10	5

- 1) U procesu učenja i poučavanja što znači „student u središtu pozornosti“?
- 2) Zašto dolazi do potrebe za uvođenjem IKT u obrazovanje?
- 3) Koji su oblici učenja po razini primjene tehnologije? Objasnite ih.
- 4) Što je Moodle?
- 5) Koje značajke posjeduje Moodle sustav za e-učenje za razliku od ostalih?
- 6) Po konceptu e-kolegija, što svaka tematska cjelina/tjedan treba sadržavati?

Raspon postotka prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% vrlo dobar (4) – 79-90% dobar (3) – 67-78% dovoljan (2) – 55-66% nedovoljan (1) – manje od 55% pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
-----------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

INKLUZIJA U OBRAZOVANJU (FFZA M312)

Ogledni test pismenog ispita/predroka

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFZAM312-1	1.	5	1
IU- FFZAM312-2	2.	5	1
IU- FFZAM312-3	3.	5	1
IU- FFZAM312-4	4.	5	1

1. Objasnite *određeni koncept* vezan uz inkluzivno obrazovanje!
2. Opišite *određenu vrstu teškoće u razvoju*!
3. Objasnite kako se može prilagoditi komunikacija s učenikom koji ima *određenu vrstu teškoće u razvoju*!
4. Objasnite koje se prepreke mogu javiti u obrazovanju učenik s *određenom vrstom teškoće u razvoju*!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 11 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Udio u ukupnoj ocjeni se računa na sljedeći način: 27,5% ocjene = 11 - 13,2 bodova 35% ocjene = 13,4 – 15,6 bodova 42,5% ocjene = 15,8 – 18 bodova 50% ocjene = 18,2 – 20 bodova
---------------------------------	---