

**OGLEDNI TESTOVI PISMENIH ISPITA I KONCEPTI USMENIH I
PRAKTIČNIH ISPITA**

ZA

**PREDDIPLOMSKI SVEUČILIŠNI STUDIJ
PSIHOLOGIJE
U AK. 2025./2026. GODINI**

Sadržaj

OSNOVE PSIHOLOGIJSKE METODOLOGIJE (FFPSB102)	3
BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA 1 (FFPSB107)	5
PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA 1 (FFPSB108)	9
OSJETI I PSIHOFIZIKA (FFPSB109)	13
POVIJEST PSIHOLOGIJE (FFPSB110)	15
ENGLESKI JEZIK STRUKE I (FFPSB111)	17
NEEKSPERIMENTALNE METODE U PSIHOLOGIJI (FFPSB215)	18
BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA 2 (FFPSB216)	20
PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA 2 (FFPSB208)	23
PERCEPCIJA I PAŽNJA (FFPSB217)	29
ENGLESKI JEZIK STRUKE II	31
OSNOVE GENETIKE (FFPSB219)	32
PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 1 (FFPSB326)	35
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA (FFPSB327)	37
TEORIJE MJERENJA (FFPSB329)	40
UČENJE I PAMĆENJE (FFPSB329)	49
KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA (FFPSB645)	51
PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2 (FFPSB434)	52
RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 2 (FFPSB435)	54
PSIHOMETRIJA (FFPSB436)	56
MIŠLJENJE I JEZIK (FFPSB437)	65
PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE (FFPSB442)	68
ETIKA PSIHOLOGIJSKIH ISTRAŽIVANJA (FFPSB543)	69
SOCIJALNA PSIHOLOGIJA 1	70
PSIHOLOGIJA LIČNOSTI	74
EMOCIJE I MOTIVACIJA	75
PSIHOLOGIJA ODRASLOSTI U NASTAJANJU (FFPSB551)	77
SOCIJALNA PSIHOLOGIJA 2	79
UVOD U PRIMIJENJENU PSIHOLOGIJU	80
PSIHOLOGIJA INTELIGENCIJE (FFPSB654)	83
ANTROPOLOŠKA PSIHOLOGIJA (FFPSB661)	84

OSNOVE PSIHOLOGIJSKE METODOLOGIJE (FFPSB102)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB102-6	1.-5.	5	2.5
IU- FFPSB102-1	6.-10.	5	2.5
IU- FFPSB102-3	11.-15.	5	2.5
IU- FFPSB102-4	16.-20.	5	2.5
IU- FFPSB102-2	21.-25.	5	2.5
IU- FFPSB102-5	26.-30.	5	2.5

Ispred svake tvrdnje zaokružite odgovarajuće slovo: slovo T ako smatrate da je tvrdnja točna, odnosno slovo N ako smatrate da je tvrdnja netočna. Svaki točan odgovor donosi 1 boda a za pogrešan odgovor dobiva se 1 negativni bod.

1. T N Složeni nacrti se provode samo s varijablama koje se mogu mjeriti unutar ispitanika.
2. T N Kod randomizacije po blokovima ne može se kontrolirati i utjecaj protoka vremena.
3. T N Placebo je primjer kontrole ometajućih varijabli putem održavanja uvjeta konstantnim.
4. T N Kod nacrti s ekvivalentnim parovima, ispitanici se uparuju s obzirom na rezultate na zadatku koji mjeri zavisnu varijablu.
5. T N ABBA izjednačavanje je vrsta potpunog nacrti.
6. T N Zeitgeist ili duh vremena ukazuje na činjenicu da je znanost pod utjecajem socijalnog i kulturalnog konteksta u kojem se odvija.
7. T N U nacrtu s ponovljenim mjerenjima, eksperimentator nastoji otkriti promjene u ponašanju različitih ispitanika u različitim nivoima nezavisne varijable.
8. T N Latinski kvadrat je metoda balansiranja efekta vježbe ili umora kod potpunih nacrti.
9. T N Znanost je kumulativna aktivnost.
10. T N Kod ANOVA-e za ponovljena mjerenja, sistematski varijabilitet nastao zbog individualnih razlika se eliminira iz analize.
11. T N Paralelne linije na grafu sugeriraju da nije došlo do interakcije između nezavisnih varijabli.
12. T N Slučajni odabir je isto što i raspoređivanje po slučaju.
13. T N Najbolji pristup odgovaranja na postavljene probleme je kombinirati različite istraživačke metodologije i mjere ponašanja.
14. T N Etnocentrična pristranost se odnosi na sklonost psihologa da istražuju samo pripadnike svoje etničke skupine.
15. T N Biosocijalne varijable poput spola i dobi eksperimentatora ne mogu utjecati na rezultat istraživanja.

16. T N Nacrt s prirodnim grupama ima veću ekološku valjanost jer se provodi u prirodi.
17. T N Uspješno predviđanje neke pojave ne mora značiti da tu pojavu u potpunosti razumijemo.
18. T N Parsimoničnost se odnosi na jednostavnost objašnjenja.
19. T N Kada sumnjamo da se pojavio diferencijalni transfer, moramo provesti novo istraživanje sa slučajnim grupama.
21. T N Nacrti s ponavljanim mjerenjima imaju veću osjetljivost i statističku snagu jer koriste manji broj ispitanika.
22. T N Složeni nacrt 3×3 čine dvije nezavisne varijable koje imaju svaka po tri nivoa.
23. T N Možemo utvrditi da li se populacije razlikuju gledajući u koju mjeri se intervali pouzdanosti za različite uzorke preklapaju.
24. T N Veći broj razina nezavisne varijable uz isti broj ispitanika povećava statističku snagu nacrt s nezavisnim skupinama.
25. T N Statistički značajan rezultat je onaj koji ima veliku vjerojatnost da je nastao slučajno.

Bakeman, R. (2005). *Recommended effect size statistics for repeated measures designs*. Behavior Research Methods, 37, 379-384.

26. Da li je gornji primjer reference formalno dobro napisan? Objasnite zašto.

27. Kako biste riješili problem ako je Bakeman objavio iste godine dva rada koja morate citirati?

28. Pretpostavimo da u nekom radu objavljenom 2015. godine Bakeman ima dva koautora Claytona i Petersona. Kako biste ih citirali u tekstu?

29. Harold Pashler je 1998. godine objavio knjigu pod naslovom *The psychology of attention* a izdavač je bio MIT Press čije sjedište je u Cambridgeu u SAD-u. Napišite kako bi pravilno izgledala referenca.

30. Kako se navodi izvor s Interneta?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA 1 (FFPSB107)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB107-5	1.	25	12,5
IU-FFPSB107-7	2.	25	12,5
IU-FFPSB107-8	3.	10	5

Na sljedeća pitanja pažljivo odgovarajte jer za svaki pogrešan odgovor gubite jedan bod

1. Istraživanje koje uključuje praćenje električne aktivnosti kore velikog mozga dok zdravi ispitanik (bez mozgovnih oštećenja) u eksperimentalnim uvjetima obavlja različite kognitivne i psihomotoričke zadatke pripada grani biološke psihologije koja se naziva neuropsihologija.	T	N
2. Cerebrospinalni likvor ima zaštitnu funkciju u perifernom živčanom sustavu.	T	N
3. Senzorički neuroni primaju živčana uzbuđenja iz efektor.	T	N
4. Oligodendrociti su glija stanice.	T	N
5. Produljena moždina je dio moždanog debla.	T	N
6. Bazalni gangliji pripadaju diencephalonu.	T	N
7. Nucleus caudatus (repata jezgra) pripada bazalnim ganglijima.	T	N
8. Ranvierovi prstenovi se nalaze na nemijeliniziranim vlaknima perifernog živčanog sustava.	T	N
9. Membrana neurona propušta proteinske anione.	T	N
10. Ioni kalija su pozitivnog naboja.	T	N
11. U stanju mirovanja koncentracija iona natrija je visoka u intracelularnoj tekućini neurona.	T	N
12. Za vrijeme trajanja faze apsolutne refrakternosti membrana neurona propušta ione kalija.	T	N
13. Akcijski potencijal okida na aksonskom brežuljku.	T	N
14. Prijenos živčanih impulsa vlaknima tipa C je saltatoran/skokovit.	T	N
15. Neki neurotransmiteri mogu izazvati i ekscitacijske i inhibicijske postsinaptičke potencijale, ovisno o receptorima na koje se vežu.	T	N
16. Acetilholin pripada skupini monoamina.	T	N
17. Ekscitacijski postsinaptički potencijali povećavaju vjerojatnost nastanka akcijskog potencijala.	T	N
18. Lubanjski živci pripadaju perifernom živčanom sustavu.	T	N
19. U središnjem živčanom sustavu dorsalno označava prema središnjoj liniji tijela.	T	N
20. Crvena jezgra/nucleus ruber pripada tegmentumu.	T	N
21. Terminalne kvržice nalaze se u citoplazmi soma/staničnog tijela neurona	T	N
22. Endoplazmatski retikulum je organela smještena u citoplazmi neurona.	T	N
23. Osjetni evocirani potencijali označavaju promjene u električnoj aktivnosti mozga izazvane zadavanjem podražaja.	T	N
24. Beta valovi se dobijaju na elektroencefalogramu kada je ispitanik u potpunosti opušten.	T	N
25. Plantarni refleks je polisinaptički spinalni refleks.	T	N

Na sljedeća pitanja odgovarajte upisivanjem odgovora na crtu. Za svaki točan odgovor dobivate jedan bod (nema negativnih bodova). Molimo Vas da pišete ČITKO.

1. Nakupnine tijela neurona u središnjem živčanom sustavu nazivaju se _____.
2. Funkcija aksona je _____.
3. Ovojnica na vlaknima perifernog živčanog sustava koja omogućava regeneraciju vlakna naziva se _____.
4. Funkcionalno gledano, različite dijelove živčanog sustava povezuju _____ neuroni.
5. Kroz moždano deblo proteže se _____.
6. Pod pojmom egzocitoza podrazumjeva se _____.
7. Navedite dvije vrste receptora za koje se vežu neurotransmiteri u sinaptičkoj pukotini _____.
8. Energetske zalihe neurona su pohranjenje u organeli koja se naziva _____.
9. Prednji korijen spinalnog živca (radix ventralis) je po funkciji _____.
10. Spinalni ganglij/ganglion spinale nalazi se _____.
11. Ukupan broj spinalnih živaca iznosi _____.
12. U lateralnim kolumnama kraljezničke moždine (medulle spinalis) nalaze se sljedeći neuroni: _____.
13. Stanična tijela alfa motoneurona nalaze se u _____ kolumnama medulle spinalis/kraljezničke moždine.
14. Živčani impulsi koji se šire (prenose) lemniskalnim sustavom omogućavaju _____.
15. Golova i Burdachova jezgra nalaze se _____.
16. Živčana uzbuđenja iz termoreceptora i nociceptora u koru velikog mozga prenose se _____.
17. Prvi neuron svih uzlaznih putova kraljezničke moždine je _____.
18. Aksoni Betzovih neurona čine/grade _____.
19. Funkcionalno gledano, gyrus precentralis je _____.

20. Funkcionalno gledano, _____ je primarno senzoričko područje za tjelesnu osjetljivost/somaesteziju.
21. Navedite pune nazive barem tri lubanjska živca koji su po svojoj funkciji mješoviti ili motorički _____
22. Tri funkcionalna dijela malog mozga su : _____
23. Strijarni sustav (corpus striatum) čine jezgre: _____
24. Okusna područja kore velikog mozga su: _____
25. Poremećaj koji uključuje nemogućnost prepoznavanja lica naziva se _____

Pitanja esejskog tipa

1. Detaljno opišite cortico-spinalni put, pri tome objasnite njegovu funkciju i navedite neurone koje uključuje.
2. Navedite sve ekstrapiramidalne putove koje poznajete i za svaki od njih navedite njegovu funkciju.
3. Navedite osnovne dijelove svakog refleksnog luka.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	Student/ica može ispit polagati preko predroka ili pismenom ispitu za vrijeme regularnih ispitnih rokova. Obje instance su konceptualno jednake. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti završnom ispitu. Ukoliko je student/ica ostvarila minimalnu prolaznost u iznosu od 55%, finalnom broju bodova se mogu nadodati bodovi osvojeni za vrijeme nastave; minimalno 5%, a maksimalno 15% dodatnih bodova, ovisno o ostvarenim kategorijama („aktivnost na nastavi“, „prezentacija znanstvenog članka“, te „izrada seminarske radnje“). Unutar iste kategorije, bodove nije moguće multiplicirati.
-----------	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
-	-	-	-

Raspon bodova prolaznih ocjena:	-
---------------------------------	---

Napomene:	Kolegij ne uključuje usmeni dio ispita.
-----------	---

PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA 1 (FFPSB108)

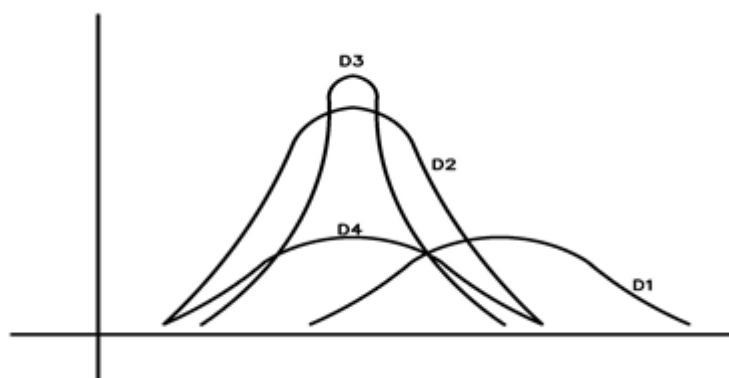
Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB108-1	1.	10	5
IU-FFPSB108-1	2.	6	3
IU-FFPSB108-2	3.	4	2
IU-FFPSB108-1	4.a)	2	1
IU-FFPSB108-2	4.b)	6	3
IU-FFPSB108-2	4.c)	2	1
IU-FFPSB108-3-4	4.d)	6	3
IU-FFPSB108-3-4	4.e)	6	3
IU-FFPSB108-1	4.f)	4	2
IU-FFPSB108-1	4.g)	4	2

1. Na sljedeće tvrdnje odgovorite zaokruživanjem oznake T ukoliko smatrate da je tvrdnja istinita, odnosno N, ako smatrate da nije.

a) Poluinterkvartilno raspršenje je moguće računati na ordinalno izraženim podacima.	T	N
b) Rezultate izražene na omjernoj skali moguće je transformirati na intervalnu skalu.	T	N
c) Bimodalna distribucija je jedna od teorijskih distribucija diskretnih varijabli.	T	N
d) Harmonijska sredina mjera je centralne tendencije koja služi za računanje prosjeka nekih odnosa.	T	N
e) Veličina standardne pogreške aritmetičke sredine je obrnuto proporcionalna veličini standardne devijacije rezultata.	T	N
f) Sve normalne distribucije (kod npr. istog predmeta mjerenja) koje imaju istu M i isti N, nužno imaju i iste SD.	T	N
g) Da bi uzorak bio reprezentativan za populaciju, treba biti velik i pristrano određen.	T	N
h) Ukoliko pri mjerenju imamo rezultate koji su i pozitivnog i negativnog predznaka, standardna devijacija izračunata iz tih podataka uvijek će biti pozitivnog predznaka.	T	N
i) Rezultati izraženi na skali z vrijednosti mogu se međusobno stavljati u odnose.	T	N
j) Leptokurtična distribucija ima veću standardnu devijaciju od platokurtične.	T	N

2. Na slici su prikazane četiri distribucije (D1, D2, D3 i D4). U Tablicu pored slike upišite odgovarajuće simbole (>, <, =) koji najbolje opisuju odnose karakteristika tih distribucija.



M4		M1
N2		N4
V1		V4
SD3		SD4
M2		M4
TR1		TR4

V = indeks varijabiliteta; TR = totalni raspon;

3. U tablici su prikazani rezultati mjerenja visine kod šest ljudi. Pretvorite rezultate na tražene skale.
(*nominalnu skalu formirajte koristeći medijan rezultata*)

Visina (cm)	Nominalna skala	Ordinalna skala	Intervalna skala	Omjerna skala
165				
167				
168				
188				
192				
196				

4. U tablici su prikazani dijelovi protokola vježbe psihologijskog praktikuma, gdje je na skupini od 10 sudionika mjereno vrijeme razvrstavanja igračih karata (izraženo u sekundama) u 2 (prema boji) i 4 kategorije (s obzirom na znak).

	2 kategorije	4 kategorije
A	49	56
B	46	53
C	33	50
D	38	52
E	45	55
F	35	48
G	38	49
H	<u>42</u>	46
I	49	43
J	36	40

a) Prije računanja bilo kakvih parametara potrebno je

b) Izračunajte aritmetičku sredinu i standardnu devijaciju za obje eksp. situacije

M2= _____ sd2= _____

M4= _____ sd4= _____

c) U kojem se centilu nalazi rezultat ispitanika H (2 kategorije)? _____

d) Razlikuje li se značajno vrijeme razvrstavanja u 2 i 4 kategorije? Interpretirajte rezultat.

t= _____, tgr= _____, df= _____, p= _____

Komentar:

e) Izračunajte povezanost rezultata i interpretirajte dobiveno.

r= _____, rgr= _____, df= _____,

p= _____

Komentar:

f) Koliko iznosi moment drugog reda u prvoj eksperimentalnoj situaciji?

g) Vrijeme raspoređivanja u obje eksperimentalne situacije prikažite grafički.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 45,5-50 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 39,5-45 osvojenih bodova dobar (3) – 33,5-39 osvojenih bodova dovoljan (2) – 27,5-33 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 27,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB108-1	Mjere centralne tendencije	2	1
IU-FFPSB108-1	Mjere raspršenja	2	1
IU-FFPSB108-1	Osnove vjerojatnosti	2	1
IU-FFPSB108-4	Mjerne skale	2	1
IU-FFPSB108-4	Distribucije podataka	3	1,5
IU-FFPSB108-1	Položaj rezultata u grupi	2	1
IU-FFPSB108-1	Načela grafičkog prikazivanja	2	1
IU-FFPSB108-1	Metode uzorkovanja	2	1
IU-FFPSB108-3	Načela statističkog zaključivanja	3	1,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

OSJETI I PSIHOFIZIKA (FFPSB109)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB109-1	1.	20	10
IU- FFPSB109-2	2.	20	10
IU- FFPSB109-3	3.	20	10
IU- FFPSB109-4	4.	/	/
IU- FFPSB109-5	5.	/	/

1. Fechnerov zakon se može opisati eksponencijalnom funkcijom i na njemu se temelje pojačanja na električnim uređajima (npr. zvuk). T / N
2. Vidni živac čine aksoni ganglijskih stanica oka. T / N
3. Apsolutni limen je poznat i pod nazivom *difference threshold*. T / N

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	Pismeni ispit se sastoji od 20 do 60 pitanja. Pitanja su tvrdnje za koje je potrebno odrediti istinitost (tzv. ispit s DA-NE pitanjima). Zbog mogućnosti slučajnog pogađanja, ovaj ispit nosi negativne bodove za pogrešno odabrane odgovore. Ovaj tip ispita se koristi u kolokvijima te u pismenom dijelu ispita na ispitnim rokovima. IU- FFPSB109-4 Ishod koji se ne ispituje posebnim pitanjima. Studenti koriste računala za izradu i prezentaciju seminara. Također je moguće da se ispit polaže na računalu. IU- FFPSB109-5 Nije primjenjivo – Ishod koji se ne ispituje kroz ispit. Studenti su uključeni u istraživanja koje provodi nastavnik.
-----------	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB109-1	Psihofizika	3	1.5
IU- FFPSB109-2	Osjeti	3	1.5
IU- FFPSB109-3	Osjeti i psihofizika	3	1.5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja vrlodobar (4) – točno odgovoreno pet pitanja dobar (3) – točno odgovorena tri pitanja dovoljan (2) – točno odgovoreno dva pitanja nedovoljan (1) – nije odgovoren nijedno pitanje
---------------------------------	--

Napomene:	Student izvlači po slučaju kartice s pitanjima za usmeni ispit iz svake cjeline po dvije kartice. Studentu se zadaju 5-6 tema koje treba obrazložiti a ocjenjuje se ili boduje se ovisno o kvaliteti odgovora (3 boda po odgovoru ukoliko je riječ o esejskom ispitu). Predugi odgovori koji ne pogađaju srž pitanja ne smatraju se kvalitetnima.
-----------	--

POVIJEST PSIHOLOGIJE (FFPSB110)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB110-2	1.	10	5
IU- FFPSB110 -1	2.	5	2,5
IU- FFPSB110 -1	3.	5	2,5
IU- FFPSB110 -1	4.	5	2,5
IU- FFPSB110-2	5.	5	2,5
IU- FFPSB110-2	6.	5	2,5
IU- FFPSB110 -1	7.	5	2,5
IU- FFPSB110 -1	8.	20	10
IU- FFPSB110-3	9.	20	10
IU- FFPSB110-3	10.	20	10

1.

	Odgovor		Bodovi
Aristotel je smatrao da je srce središte misli	T	N	1
Empirizam stavlja naglasak na iskustvo	T	N	1
Skinner je bio glasnogovornik radikalnog biheviorizma	T	N	1
Hipokrat je bio protivnik holističkog pristupa liječenju	T	N	1
Galton je uveo medijan i centile kao načine izražavanja središnje tendencije i varijacija u distribuciji rezultata	T	N	1
Mesmerizam je korišten u kirurgiji kao anestetički postupak	T	N	1
Karen Horney je naglašavala socijalne odrednice spolnih razlika.	T	N	1
Hunt, Sternberg i Gardner predložili su kognitivne perspektive inteligencije.	T	N	1
Munsterberga se često smatra prvim američkim socijalnim psihologom.	T	N	1
Afemija – gubitak artikuliranog govora, kasnije je zamijenjeno terminom ekspresivna afazija (Broca afazija)	T	N	1

2. Rani empiristi su (navedite imena):

3. Prema Guthrieu svako učenje temelji se na:

4. Osnivačima geštalt psihologije smatraju se:

5. Nobelovu nagradu za istraživanje procesa probave (1904) dobio je :

6. 'Najslavniji pacijent neuroznosti' je (navedite ime):

7. Studiju obitelji Kallikak proveo je:

8. Usporedite funkcionalizam i strukturalizam u osnovnim postavkama

9. Usporedite biheviorizam i kognitivističke teorije u psihologije

10. Objasnite važnost renesanse i postrenesanse za razvoj znanosti

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
Napomene:	1. i 2. Kolokviji su koncipirani na isti način kao i ispit znanja. .

ENGLISKI JEZIK STRUKE I (FFPSB111)

KOD ISHODA UČENJA	BROJ PITANJA	MAKSIMALAN BROJ BODOVA ZA OSTVARIVANJE ISHODA UČENJA	MINIMALAN BROJ BODOVA ZA OSTVARIVANJE ISHODA UČENJA
IU-FFPSB111-1	1.	30	15
IU-FFPSB111-2	2.	20	10
IU-FFPSB111-3	3.	20	10
IU-FFPSB111-4	4.	30	15
IU-FFPSB111-5	4.	30	15

- During the semester you have been asked to read and analyze *texts from Psychology Core Concepts* book. Please answer the questions referring to data you got from the book!
 - What are three ways of doing Psychology? /Three types of psychologists/
 - What are 5 steps of the Scientific method?
 - What is the modern Biological perspective?
 - What is Behavioral Perspective?
 - What are 6 modern perspectives in Psychology?
- Chapter 3 in *Psychology-Core concepts* is about Learning and Human Nurture. Choose one fundamental question you would like to ask other psychologists about learning and human nurture and then explain it on your own. Be the one who asks questions and who replies.
- What sort of learning does Classical Conditioning explain?
- What do you think about recovered memory controversy?
 - What do you think do different people have different "Learning Styles"?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:

NEEKSPERIMENTALNE METODE U PSIHOLOGIJI (FFPSB215)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB108-1	1.	10	5
IU- FFPSB108-2	2.	20	10
IU- FFPSB108-3	3.	30	15
IU- FFPSB108-4	4.	40	20

1. Što je strukturirano opažanje ?

2. Usporedi eksperiment i opažanje ?

3. Provedeno je istraživanje na grupi zaposlenika kod kojih se na početku ispitivalo znanje iz osnova rada u računalnom program excel, zatim se proveo tretman koji se sastojao u poučavanju rada u spomenutom program kod zaposlenika starijih od 45 godina i nakon toga se opet testiralo znanje iz rada u računalnom program excel kod svih zaposlenika.

O kakvoj vrsti nacrtu je riječ ?

4. Predložite statističku obradu podataka s obzirom na predloženi nacrt u zadatku tri.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB108-1	Eksperimentalne i neeksperimentalne metode, Metode opažanja, Korelacijsko istraživanje, Anketiranje	2	1
IU- FFPSB108-2	Tehnike uzorkovanja, Tehnike formiranja uzoraka, Problemi u istraživanjima koja koriste metodu opažanja	2	1
IU- FFPSB108-3	Kvazi-eksperiment	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja vrlodobar (4) – točno odgovoreno pet pitanja dobar (3) – točno odgovorena tri pitanja dovoljan (2) – točno odgovoreno dva pitanja nedovoljan (1) – nije odgovoren nijedno pitanje
---------------------------------	--

Napomene:	Student izvlači po slučaju kartice s pitanjima za usmeni ispit iz svake cjeline po dvije kartice.
-----------	---

BIOLOŠKA PSIHOLOGIJA 2 (FFPSB216)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
	40/1	2.5/100	55% (22 točne tvrdnje)
IU-FFPSB216-5;	1.- 8.;	20;	10;
IU- FFPSB216-6;	9.- 16.;	20;	10;
IU- FFPSB216-7;	17.- 24.;	20;	10;
IU- FFPSB216-8;	25.- 32.;	20;	10;
IU- FFPSB216-10.	33.- 40.	20.	10.

Ogledni test pismenog ispita

Ukoliko je tvrdnja istinita, zaokružite „DA“. Ukoliko nije, zaokružite „NE“.

Pažljivo odgovarajte jer za svaku pogrešnu tvrdnju, bit će dodijeljen negativan bod.

1. *T N* Ljudski mozak je najnaboraniji mozak u životinjskom carstvu.
2. *T N* Tijelo dobiva energiju u tri oblika - mastima, aminokiselinama i glukozi.
3. *T N* Paratireoidni hormon regulira količinu kalija i fosfata u krvi.
4. *T N* Iako tireoidi nisu po sastavu steroidi, oni se ponašaju po tzv. steroidnom mehanizmu kada je riječ o načinu djelovanja.
5. *T N* Ovulacija je dobar primjer negativne povratne sprege.
6. *T N* Wolffove cjevčice i Müllerove cjevčice su primjeri bipotencijalnih prekursora.
7. *T N* Kongenitalna adrenalna hiperplazija, poremećaj koji se očituje prekomjernom aktivnosti nadbubrežnih žlijezda te posljedično, povećanim lučenjem kortizola, može se uspješno tretirati administriranjem sintetskog kortizola.
8. *T N* Noćni mioklonus se najčešće tretira anksioliticima, iako je riječ o poremećaju iz kategorije nesanicā.
9. *T N* Slučaj H.M.-a je potvrdio valjanost Lashleyevog drugog principa, tzv. “principa ekvipotencijalnosti”.
10. *T N* Spontano pijenje je pijenje kad ne postoji deficit.
11. *T N* Rostralna supraoptička i paraventrikularna hipotalamička jezgra pripadaju simpatičkom sustavu.
12. *T N* Preganglijska simpatička vlakna su adrenergička.
13. *T N* Kod ljudi, smatra se da je sinaptogeneza ograničena samo na strukturu hipokamusa.
14. *T N* LH i FSH su u antagonističkom odnosu.
15. *T N* Test prepoznavanja emocija je dobar primjer zadatka sa spolno-dimorfnim učinkom.
16. *T N* Aferentna vlakna autonomnog živčanog sustava, morfološki se razlikuju od aferentnih vlakana somatskog živčanog sustava.
17. *T N* Administracija oksitocina može prouzrokovati kontrakcije gravidnog uterusa i izazvati prijevremeni porod.
18. *T N* Muškarci luče i prolaktin i progesteron.
19. *T N* Groznica je adaptivna funkcija u obrani organizma protiv virusa i bakterija.
20. *T N* Delta valovi su valovi visoke frekvencije.
21. *T N* Cirkadijurna teorija i teorija oporavka, iako oprečne po tumačenju, međusobno nisu isključive.
22. *T N* Smatra se da se prvo razvila funkcija eksplicitnog pamćenje, a potom, implicitnog.
23. *T N* PET i fMRI mogu poslužiti pri ispitivanju lateralizacije jezičnih funkcija.

24. *T N* Hipokampus štakora je moguće usporediti s ljudskim.
25. *T N* Tiroksin (T3) je primjer hormona sa specifičnim djelovanjem.
26. *T N* Emocije i jezik su primarno vezani za funkciju lijeve hemisphere.
27. *T N* Po sastavu, oksitocin je peptidni tip hormona.
28. *T N* Unutrašnje ritmove kojima moderira suprahijazmatska jezgra (SCN) nije moguće poremetiti.
29. *T N* Za stanje hipotireoze, specifična je pojavnost egzoftalmusa (isturene očne jabučice).
30. *T N* Dok pričamo, aktivno je Brokino područje, međutim, dok slušamo, aktivno je Wernickeovo područje.
31. *T N* Korištenje Z-leće u eksperimentalnim primjerima je ograničeno na subliminalne podražaje.
32. *T N* "Sporovalno spavanje" je osobito funkcionalno za uklanjanje metaboličkih produkata, poput amiloidnih plakova i tau proteina.
33. *T N* Ljudi spavaju isključivo monofazično.
34. *T N* Dok su emocije intenzivnija afektivna stanja, obično kratkog trajanja, raspoloženje je difuzno stanje slabijeg intenziteta koje može trajati.
35. *T N* Motorička teorija je jedna od teorija mozgovne asimetrije.
36. *T N* *Fuziformni gyrus* je zadužen za prepoznavanje lica.
37. *T N* Tumačenje shizofrenije se bazira na dopaminskoj teoriji.
38. *T N* Jajnici i testisi su gonade.
39. *T N* Tzv. neonatalna obilježja su jedan od parametara privlačnosti lica.
40. *T N* Adenohipofiza (prednji dio hipofize) nastaje od embrionalnog tkiva od kojeg nastaje i nepce.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	Student/ica može pismeni dio ispita polagati preko predroka ili za vrijeme završnom pismenom ispitu. Obje instance su konceptualno jednake. Studenti nisu obvezni pristupiti predroku, međutim, student koji na predroku postigne rezultat od 55% ili više, ne mora pristupiti završnom ispitu. Ukoliko je student/ica ostvarila minimalnu prolaznost u iznosu od 55%, finalnom broju bodova se mogu nadodati bodovi osvojeni za vrijeme nastave; minimalno 5%, a maksimalno 15% dodatnih bodova, ovisno o ukupnom broju ostvarenih kategorija („aktivnost na nastavi“, „prezentacija znanstvenog članka“, te „izrada seminarske radnje“). Unutar iste kategorije, bodove nije moguće multiplicirati.
-----------	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za
-------------------	-------------------------	--	---

			ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB216-7	Homeostaza i alostaza	1	0,5
IU-FFPSB216-7	Biopsihološke osnove hranjenja i pijenja	2	1
IU-FFPSB216-6	Hormoni i spolnost	5	2,5
IU-FFPSB216-6	Spavanje i sanjanje	3	1,5
IU-FFPSB216-5	Neuralni mehanizmi učenja i pamćenja	4	2
IU-FFLAB101-6	Kortikalna lateralizacija jezičnih funkcija	4	2
IU-FFLAB101-5	Biopsihologija emocija i stresa	2	1
IU-FFLAB101-8	Poremećaji raspoloženja	2	1
IU-FFLAB101-8	Ljubav, empatija i altruizam	1	0,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	---
-----------	-----

PSIHOLOGIJSKA STATISTIKA 2 (FFPSB208)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB208-1	1.	10	5
IU-FFPSB208-1	2.	6	3
IU-FFPSB208-2	3.a)	3	1,5
IU-FFPSB208-1	3.b)	3	1,5
IU-FFPSB208-3	3.c)	3	1,5
IU-FFPSB208-3	3.d)	3	1,5
IU-FFPSB208-2	4.a)	2	1
IU-FFPSB208-1	4.b)	2	1
IU-FFPSB208-2 i 3	4.c)	4	2
IU-FFPSB208-2 i 3	4.d)	4	2
IU-FFPSB208-2	5.a)	6	3
IU-FFPSB208-3	5.b)	4	2

3. Na sljedeće tvrdnje odgovorite zaokruživanjem oznake T ukoliko smatrate da je tvrdnja istinita, odnosno N, ako smatrate da nije.

k) Ograničen raspon u jednoj varijabli djeluje na njenu visinu korelacije s drugom varijablom.	T	N
l) Visina multiple korelacije ovisi o korelaciji prediktora sa kriterijem, kao i interkorelaciji kriterijskih varijabli.	T	N
m) Točnost prognoze rezultata jedne varijable na osnovu rezultata druge varijable ovisi o njihovoj međusobnoj povezanosti i varijabilnosti prediktorske varijable.	T	N
n) Umjereno kolerirane varijable mogu biti u uzročno-posljedičnom odnosu.	T	N
o) Postupak provođenja dvosmjerne ANOVA-e uključuje razmatranje barem tri međugrupna varijabiliteta.	T	N
p) Za razliku od ANOVA-e, t-testovi testiraju po slučaju odabrane aritmetičke sredine.	T	N
q) Mann-Whitneyev test s većom točnošću utvrđuje razlike među skupinama od medijan testa.	T	N
r) Nakon transformacije rezultata s omjerne na intervalnu skalu, moguće je provesti parametrijske testove na podacima.	T	N
s) U jednadžbi pravca regresije dviju statistički značajno povezanih varijabli, predznak koeficijenta nagiba pravca odgovara predznaku korelacije između tih varijabli.	T	N
t) Jedan od preduvjeta za provedbu jednosmjerne ANOVA-e za ponovljena mjerenja je zadovoljen uvjet sfericiteta.	T	N

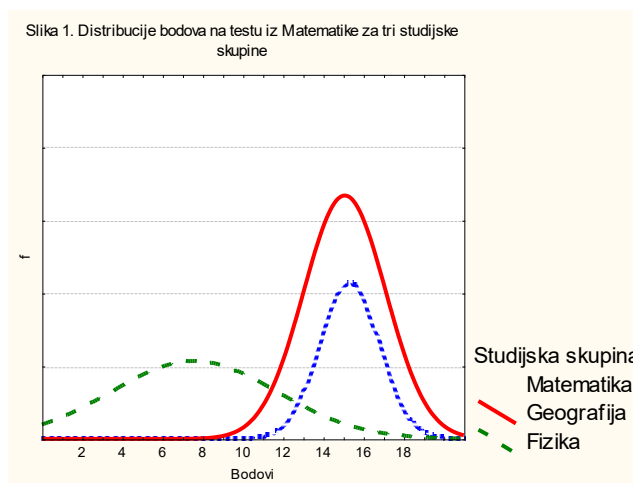
4. Definirajte, što predstavlja statistički preduvjet:

a) Homoscedasticiteta:

b) Multikolinearnosti:

5. Ispod su tablično i grafički prikazani rezultati studenata tri studijske skupine na testu iz matematike, gdje je bilo moguće postići od 0 do 20 bodova.

Ispitanici			
1.	14	14	15
2.	19	16	14
3.	18	8	16
4.	18	8	17
5.	16	7	17
6.	15	4	16
7.	13	5	14
8.	13	6	13
9.	14	2	
10.	16	6	
11.	12	7	
12.	12		
13.	15		
14.	15		
15.	16		
16.	15		
17.	14		



- a) Na temelju pregleda grafičkog prikaza u sivi dio tablice upišite o kojim je skupinama riječ.
b) Odredite, koji ćete test primijeniti, da biste utvrdili postoje li razlike u uspjehu na testu između Matematike i Fizike.

Odabrani test: _____

Argumentirajte Vaš izbor:

- c) Testirajte odabranim testom, postoje li razlike u uspjehu na ispitu između studenata Matematike i Fizike. Komentirajte smjer eventualnih razlika!

Parametri testa: _____

Komentar: _____

- d) Utvrdite povezanost između učinka na testu i pripadnosti skupini Matematike i Geografije.
Parametri testa: _____

Komentar: _____

6. Tijekom nastave iz PS II, proveden je eksperiment, u kojem je 6 studenata procjenjivalo štopericom (bez gledanja) trajanje vremenskog intervala od 12 sekundi. Ispitanici su procjenjivali intervale u klasičnim uvjetima (uobičajeni šumovi iz okoline), te uz uvjetima zadanog tempa (ritmičan zvuk, 92 otkucaja u minuti). Za svaki od ovih uvjeta, ispitanici su imali po 3 pokušaja.

U tablici ispod su prikazana prosječna odstupanja od 12 sekundi (prema formuli „12-procjena“).

Aritmetričke sredine	Pokušaji (B-faktor)		
Okolinski uvjeti (A-faktor)	1.	2.	3.
Klasični šumovi	-3	-1,5	0,5
Zadani tempo	2	0,83	-0,33

- a) Kakvom biste ANOVA-om testirali razlike u odstupanjima od procjena, s obzirom na okolinske uvjete i broj pokušaja? _____
- b) Grafički prikazite odstupanja procjena od zadanog vremenskog intervala, vodeći računa o pravilima grafičkog prikazivanja.
- c) Pripremite i popunite tablicu za odgovarajuću analizu varijance, ako su Vam dane sume kvadrata: $SS_A = 42$; $SS_{AS} = 6$; $SS_B = 2,2$; $SS_{BS} = 23$; $SS_{A*B} = 51$; $SS_{ABS} = 9$.
- d) **Argumentirajte** adekvatnim statističkim nalazom i **komentirajte** hipotezu koja glasi: „Povećanjem broja pokušaja značajno se smanjuje odstupanje procjene vremenskih intervala od 12 sekundi, za oba okolinska uvjeta.“

Statistički parametri: _____

Komentar: _____

7. Češki biolog, Gregor Mendel, je 1865. godine došao do zaključka da će ukrštanjem graška s ljubičastim cvijetom, koji ima dominantne gene s graškom s bijelim cvijetom, koji ima recesivne gene dobiti stabljike graška među kojima će 1/4 njih imati bijeli, a 3/4 ljubičasti cvijet.

Vi ste odlučili ponoviti Mendelov eksperiment ukršćavanja graška s ljubičastim i bijelim cvijetom. Izniknulo je 57 stabljiki, među kojima njih 17 ima bijeli, a 40 ljubičasti cvijet.

- a) Podržavaju li Vaši rezultati Mendelov zakon? Argumentirajte Vaš odgovor odgovarajućim statističkim testom.

Parametri testa: _____; _____; _____

- b) Komentar: _____

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 45,5-50 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 39,5-45 osvojenih bodova dobar (3) – 33,5-39 osvojenih bodova dovoljan (2) – 27,5-33 osvojenih bodova
---------------------------------	--

	nedovoljan (1) – manje od 27,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
--	--

Napomene:	Minimum od 27,5 bodova preduvjet je za izlazak na praktični dio testa.
-----------	--

Ogledni test praktičnog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB208-1	1.a)	4	2
IU-FFPSB208-5	1.b)	6	3
IU-FFPSB208-4	1.c)	10	5
IU-FFPSB208-4	2.a)	10	5
IU-FFPSB208-4	2.b)	10	5
IU-FFPSB208-4	3.	10	5

U matrici podataka „Anagrami“ se nalaze rezultati 38 ispitanika koji su rješavali anagrame lista od po ukupno 20 riječi na hrvatskom i engleskom jeziku. (Anagrami = riječi s premješanim nizom slova, npr., „jamak“=majka). Liste riječi su se razlikovale i prema njihovom konotativnom značenju (npr., pozitivne = „sreća“; neutralne = „stolica“; negativne = „smrt“).

○ Podaci se odnose na sljedeće varijable:

- Neuroticizam – razina ispitanikove Emocionalne nestabilnosti, utvrđena dijagnostičkom Skalom
- Spol
- HR_poz/neut/neg – broj točno riješenih anagrama s tri liste riječi na hrvatskom jeziku, različite konotacije
- EN_poz/neut/neg - broj točno riješenih anagrama s tri liste riječi na engleskom jeziku, različite konotacije

- Istraživanjem na 38 ispitanika htjelo se utvrditi varira li uspješnost u broju točno riješenih anagrama ovisno o jeziku riječi uređenih u anagrame, konotativnosti riječi te tipova emocionalne nestabilnosti ispitanika (stabilni i neurotični).
 - Korištenjem podataka sa Skale neuroticizma, u novoj skali (naziva Tip) svedite ispitanike na Neurotične (15 i više bodova) i Stabilne (14 i manje bodova)
 - Pregledom opisanog istraživanja, navedite što predstavljaju:
 - *Nezavisna/e varijabla/e*: _____
 - *Zavisna/e varijabla/e*: _____
 - Provedbom odgovarajućeg parametrijskog postupka testirajte i komentirajte održivost sljedeće hipoteze:

Razina uspješnosti rješavanja anagrama ovisi o jeziku i konotativnosti riječi uređenih u anagrame.
- Provedbom prikladnog testa, testirajte i komentirajte održivost sljedećih hipoteza:
 - Neurotični ispitanici uspješnije rješavanju negativno konotirane hrvatske riječi uređene u anagrame od Stabilnih ispitanika*
 - Neurotični tipovi su češće zastupljeni među ženama nego među muškarcima*
- Otvorite matricu podataka „PS2- IV. rok“, u kojoj su prikazani podaci 36 studenata: **spol, dob, procjena sati provedenih za pripremu ispita, bodovi na Skali ispitne anksioznosti, te bodovi na finalnom ispitu** iz kolegija Psihologijska statistika.
 - Utvdite i napišite **opću regresijsku jednadžbu** između: spola, dobi, anksioznosti, sati učenja kao prediktora te učinka na ispitu, kao kriterija! *Komentirajte* relevantne rezultate.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 45,5-50 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 39,5-45 osvojenih bodova dobar (3) – 33,5-39 osvojenih bodova dovoljan (2) – 27,5-33 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 27,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
Napomene:	Minimum od 27,5 bodova preduvjet je za izlazak na usmeni dio ispita.

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB208-1	Korelacija – preduvjeti i točnost	2	1
IU-FFPSB208-5	Druge vrste korelacija	6	3
IU-FFPSB208-3	Pravac regresije i prognoza rezultata	3	1,5
IU-FFPSB208-1	Logika primjene analize varijance	4	2
IU-FFPSB208-5	Neparametrijski postupci	5	2,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlodobar (4) – točno odgovoreno 16-19 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 12-15 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 11 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

PERCEPCIJA I PAŽNJA (FFPSB217)

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB217 -1	1.	20	10
IU- FFPSB217 -2	2.	20	10
IU- FFPSB217 -3	3.	20	10
IU- FFPSB217 -4	4.	/	/
IU- FFPSB217 -5	5.	/	/

1. Kanali prostornih frekvencija se temelje na receptivnim poljima ganglijskih stanica različitih veličina. DA / NE
2. Prema stajalištu direktne percepcije poznata veličina objekta utječe na perceptivnu konstantnost oblika. DA / NE
3. Uređaj za ispitivanje percepcije dubine kod beba je poznat i pod nazivom *visual cliff*. DA / NE

1 Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
-----------------------------------	--

Napomene:	Pismeni ispit se sastoji od 20 do 60 pitanja. Pitanja su tvrdnje za koje je potrebno odrediti istinitost (tzv. ispit s DA-NE pitanjima). Zbog mogućnosti slučajnog pogađanja, ovaj ispit nosi negativne bodove za pogrešno odabrane odgovore. Ovaj tip ispita se koristi u kolokvijima te u pismenom dijelu ispita na ispitnim rokovima. IU- FFPSB217 -4 Ishod koji se ne ispituje posebnim pitanjima. Studenti koriste računala za izradu i prezentaciju seminara. Također je moguće da se ispit polaže na računalu. IU- FFPSB217 -5 Nije primjenjivo – Ishod koji se ne ispituje kroz ispit. Studenti su uključeni u istraživanja koje provodi nastavnik.
-----------	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB217 -1	Percepcija i pažnja	3	1.5
IU- FFPSB217 -2	Percepcija i pažnja	3	1.5
IU- FFPSB217 -3	Percepcija i pažnja	3	1.5

Napomene:	Student izvlači po slučaju kartice s pitanjima za usmeni ispit iz svake cjeline po dvije kartice. Studentu se zadaju 5-6 tema koje treba obrazložiti a ocjenjuje se ili boduje se ovisno o kvaliteti odgovora (3 boda po odgovoru ukoliko je riječ o esejskom ispitu). Predugi odgovori koji ne pogađaju srž pitanja ne smatraju se kvalitetnima. IU- FFPSB217 -4 Ishod koji se ne ispituje posebnim pitanjima. Studenti koriste računala za izradu i prezentaciju seminara. Također je moguće da se ispit polaže na računalu. IU- FFPSB217 -5 Nije primjenjivo – Ishod koji se ne ispituje kroz ispit. Studenti su uključeni u istraživanja koje provodi nastavnik.
-----------	--

KOD ISHODA UČENJA	BROJ PITANJA	MAKSIMALAN BROJ BODOVA ZA OSTVARIVANJE ISHODA UČENJA	MINIMALAN BROJ BODOVA ZA OSTVARIVANJE ISHODA UČENJA
IU-FFPSB218-1	1.	30	15
IU-FFPSB218-2	3.	30	15
IU-FFPSB218-3	3.	30	15
IU-FFPSB218-4	2.	20	10
IU-FFPSB218-5	4.	20	10

5. During the semester you have been asked to read and analyze *texts from Psychology Core Concepts* book. Please answer the questions referring to data you got from the book!
 - a) How is consciousness related to other mental processes?
 - b) Where do emotions come from?
 - c) How are achievement, hunger and sex alike?
 - d) How are psychological disorders classified in the DSM-IV?
 - e) How does stress affect us physically?
6. Chapter 10 in *Psychology-Core concepts* is about Personality. Choose one fundamental question you would like to ask other psychologists about personality and then explain it on your own. Be the one who asks questions and the one who replies.
7. a) What do you think about The Person Situation controversy?

b) What do you think do systems create situations that influence behavior?
8. During the semester you had been asked to choose a topic and to present it to your English class. Explain briefly what topic you have chosen and explained.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene: ----

OSNOVE GENETIKE (FFPSB219)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB219-1	1.	10	5
IU- FFPSB219-2	2.	10	5
IU- FFPSB219-3	3.	10	5
IU- FFPSB219-4	4.	10	5
IU- FFPSB219-5	5.	10	5
IU- FFPSB219-6	6.	10	5
IU- FFPSB219-7	7.	10	5
IU- FFPSB219-8	8.	10	5
IU- FFPSB219-9	9.	10	5
IU- FFPSB219-10	10.	10	5

1.Što je mitoz?

- A. Dijeljenje somatskih stanica
- B. Dije se jezgra i citoplazma
- C. Kromosom se dijeli na dva kćerinska kromosoma
- D. Proces traje 1-2 sata
- E. Sve je točno

2.Za autosomno recesivno nasljeđivanje kažemo da je?

- A. Horizontalno nasljeđivanje
- B. Vertikalno nasljeđivanje
- C. Dijagonalno nasljeđivanje

3.Što je to anticipacija?

- A. Označava početak bolesti u potomstva sve ranije
- B. Označava pojavost bolesti u sljedećoj generaciji u sve težem obliku
- C. Uglavnom se javlja kod nekih autosomno dominantnih poremećaja
- D. Sve navedeno je točno

4.Za koju monogenisku bolest su tipični trzaji udova i grimase?

- A. Spinalna mišićna atrofija
- B. Cistična fibroza
- C. Huntingtonova bolest

5.Osobe s kojim poremećajem slažu nove, nerazumljive riječi, neologizme?

- A. Alzheimer
- B. Huntington
- C. Shizofrenija

6.Što vrijedi za autosomno dominantno nasljeđivanje?

- A. 50% su izgledi za nasljeđivanje alela
- B. Pokazuje varijabilnu ekspresivnost
- C. Može imati smanjenu penetraciju
- D. Sve je točno

7. U oznaci **4p19** koji broj označava broj kromosoma?

- A. Broj 4
- B. Slovo p
- C. Broj 19

8. Primjer kodominacije?

- A. Blizanci
- B. Ahondroplazija
- C. Krvna grupa AB

9. Koja od navedenih bolesti nije multifaktorijalna?

- A. Arterijska hipertenzija
- B. Dijabetes
- C. Neurofibromatoza
- D. Chronova bolest

10. Što podrazumijeva replikacija DNA?

- A. Prijenos genetske informacije na sljedeću generaciju?
- B. Tumorsko umnožavanje DNA
- C. Gubitak genetskog materijala DNA

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFLOB113-1	Nasljeđivanje svojstva na razini gena	1	0,5
IU-FFLOB113-4	Mendelski tip nasljeđivanja	1	0,5
IU-FFLOB113-4	X – vezano nasljeđivanje	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Nemendelski	1	0,5

	oblici nasljeđivanja		
IU-FFLOB113-2	Poligensko i multifaktorsko nasljeđivanje	1	0,5
IU-FFLOB113-1	Kromosomi i dioba stanice	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Kromosomopatije	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Strukturalni poremećaji kromosoma	1	0,5
IU-FFLOB113-2	Kongenitalne anomalije	1	0,5
IU-FFLOB113-6	Primijenjena genetika	1	0,5

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 8-9 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 6-7 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 5-6 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 1 (FFPSB326)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB326-1	1.	20	10
IU-FFSB326-2	2.	20	10
IU-FFSB326-3	3.	20	10
IU-FFSB326-4	4.	15	7,5
IU-FFSB326-5	5.	25	12,5

1. Navedite:

- 1.1. *Koja su četiri istraživačka problema u vježbi koja se bavila Numeričkim Stroopom?*
- 1.2. *Što je bio cilj vježbe koja se bavila vidnim pretraživanjem?*

2. Odgovori ukratko:

- 2.1. *Koja je razlika između randomizacije i slučajnog odabira sudionika?*

3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

- 3.1. *Kada bismo umjesto vremena kategorizacije, imali zavisnu varijablu broj pogrešaka kategorizacije, umjesto _____ stat. postupaka, trebali bismo koristiti _____ budući da broj ovdje označava _____ određene varijable.*

4. Odaberi točan odgovor:

- 4.1. *Hipoteza 1. u vježbi u kojoj smo ispitivali percepciju vremena temeljila se na teorijama: a) kognitivnog sata, b) biološkog sata, c) socijalne prosudbe ili d) vrata pažnje.*

5. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

- 5.1. *U vježbi u kojoj smo ispitivali efekt kromatskih kvaliteta na vrijeme kategorizacije, na koji alternativni način se moglo reducirati problem serijalnih efekata?*
- 5.2. *Koja su dva metodološka ograničenja u vježbi u kojoj se istraživalo rješavanje jednostavnih matematičkih zadataka?*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

Koncept za usmeni ispit

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih
-------------------	-------------------------	---	---

		učenja	zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB326-1	Struktura znanstvenog izvještaja	3	1,5
IU-FFSB326-2	Integriranje statističkih nalaza s teorijom i prijašnjim nalazima	3	1,5
IU-FFSB326-3	Primjena adekvatnih stat. Postupaka	4	2
IU-FFSB326-4	Praktikumski izvještaji temeljeni na vježbama vremena reakcije, psihomotorike i sl.	6	3
IU-FFSB326-5	Metodološke izmjene i ograničenja nacrtu	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
Napomene:	

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB327-1	1.	10	5
IU-FFPSB327-1	2.	10	5
IU-FFPSB327-2	3.	10	5
IU-FFPSB327-2	4.	10	5
IU-FFPSB327-2	5.	10	5
IU-FFPSB327-3	6.	20	10
IU-FFPSB327-4	7.	30	15

1. Prema Piagetu, faza kognitivnoga razvoja koja odgovara predškolskom dobu, naziva se _____.
2. Prema istraživanjima koja su proučavala Piagetovu teoriju kognitivnog razvoja, što su nedostaci njegove teorije?
 - Podcjenjivanje djetetovih sposobnosti
 - Pretjerano naglašavanje uloge kulture
 - Manjak razmatranja kvalitativnih promjena u mišljenju
 - Ignoriranje utjecaja genetike
3. Kako emocionalni stres koji doživljava majka može naštetiti plodu u prenatalnom razdoblju?
 - smanjuje se dotok krvi u maternicu
 - povećava se koncentracija ugljičnog dioksida u krvotoku majke
 - povećava se koncentracija ugljičnog dioksida u krvotoku djeteta
 - sve od navedenoga
4. Ciklusi spavanja novorođenčadi su više pod utjecajem sitosti i gladi nego svjetlosti i tame.
T N
5. Brz porast na visini i težini, koji je ujedno prvi vanjski znak puberteta, naziva se _____.
6. Objasnite što su to teratogeni te jasno navedite načela djelovanja teratogena. Koristeći načela, dajte primjer.
7. Objasnite što je to sindrom protresenog djeteta. Kako dolazi do njega, koje su posljedice? Navedite smjernice za prevenciju shaken baby sindroma.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB327-2	1.	10	5
IU-FFPSB327-1	2.	10	5
IU-FFPSB327-2	3.	10	5
IU-FFPSB327-3	4.	10	5
IU-FFPSB327-3	5.	10	5
IU-FFPSB327-4	6.	20	10
IU-FFPSB327-4	7.	30	15

1. Razina samopoštovanja u srednjem djetinjstvu pod utjecajem je roditeljskog stila, ali ne i kulture. T N
2. Emocionalna povezanost sa skrbnikom rezultat je evolucije, a za svrhu ima povećanje vjerojatnosti preživljavanja – stajalište je koje teorije?
 - a. Eriksonove teorije psihosocijalnog razvoja
 - b. Bowlbyeve etiološke teorije privrženosti
 - c. Freudove psihoanalitičke teorije
 - d. Ništa od navedenog
3. Zamisao da određene fizičke karakteristike predmeta ostaju iste iako se njihov vanjski izgled promijenio naziva se:
 - a. Centracija
 - b. Konzervacija
 - c. Reverzibilnost
 - d. Klasifikacija

4. Oblik nadzora u kojem roditelji vrše opći nadzor, a djeci prepuštaju da budu odgovorna za odluke koje treba donositi iz trenutka u trenutak naziva se_____.
5. Dvije najvažnije karakteristike prijateljstva tijekom adolescencije su_____.
6. Objasnite faktore povezane sa razvojem depresije!
7. Zašto su adolescentice rizičnije za pojavu depresije, a adolescenti za počinjenje samoubojstva? Objasnite!

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

TEORIJE MJERENJA (FFPSB329)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB329-1-3	1.	6	3
IU-FFPSB329-1-3	2.	8	4
IU-FFPSB329-1-3	3.	6	3
IU-FFPSB329-3	4.	6	3
IU-FFPSB329-3	5.	4	2

8. Na sljedeće tvrdnje odgovorite zaokruživanjem oznake T ukoliko smatrate da je tvrdnja istinita, odnosno N, ako smatrate da nije.

u) Što je test duži, to njegova pouzdanost neminovno raste.	T	N
v) Pouzdanost testa se može odrediti analizom varijance.	T	N
w) Koeficijent pouzdanosti je omjer između varijance bruto rezultata i varijance pravih rezultata.	T	N
x) Prema Klasičnoj testnoj teoriji pravi rezultat ispitanika na nizu ponovljenih mjerenja je uvijek isti.	T	N
y) Prema Klasičnoj testnoj teoriji varijanca bruto rezultata jednog ispitanika na nizu ponovljenih mjerenja je jednaka je varijanci pogreške.	T	N
z) Testne serije su testovi koji se razlikuju po težini pitanja, ali su sve druge karakteristike testova jednake.	T	N

9. Pažljivo pročitajte pitanja i zaokružite odgovor za koji smatrate da je točan:

I. Što karakterizira omjerne skale?	a. Veličinski niz, ekvidistantni intervali, arbitrarna nula b. Nepostojanje veličinskog niza, nejednakost intervala, nepostojanje nule c. Veličinski niz, ekvidistantni intervali, apsolutna nula
-------------------------------------	--

	d. Veličinski niz, nejednakost intervala, nepostojanje nule
II. Pretpostavimo da su radnici u jednom poduzeću dobili zadatak da naprave listu svojih radnih kolega prema (a) njihovoj radnoj učinkovitosti i (b) prema njihovoj komunikativnosti i to tako da na prvo mjesto na obje liste upišu kolegu kojeg smatraju najboljim po toj karakteristici, pa sve do najslabijeg. Koje statističke procedure bismo mogli koristiti sa ovakvim podacima?	a. H_0 – kvadrat test b. Pearsonov koeficijent korelacije c. Spearmanov koeficijent korelacije d. Aritmetičku sredinu i standardnu devijaciju
III. Prilikom analize varijance na nezavisnom uzorku, što predstavlja F omjer?	a. varijabilitet unutar grupe / varijabilitet unutar grupe + varijabilitet između grupa b. varijabilitet između grupa / varijabilitet unutar grupe + varijabilitet između grupa c. varijabilitet između grupa / varijabilitet unutar grupe d. varijabilitet unutar grupe / varijabilitet između grupa
IV. U jednom istraživanju istraživače je zanimalo kako spol, razred u srednjoj školi i korištenje / nekorisćenje vitaminskih preparata utječu na zapamćivanje materijala. Koliko će istraživači morati oformiti grupa?	a. 3 b. 8 c. 16 d. 4
V. Imamo dva vektora $a = (5,6)$ i $b = (6,5)$. Koji ćemo rezultat dobiti množenjem ova dva vektora?	a. 60 b. 30 c. (30,30)

	d. (25,36)
VI. Kada možemo množiti dvije matrice?	a. Kada je broj redova prve matrice jednak broju stupaca druge matrice b. Kada je broj redova prve matrice jednak broju redova druge matrice c. Kada je broj stupaca prve matrice jednak broju stupaca druge matrice d. kada je broj stupaca prve matrice jednak broju redova druge matrice.
VII. Kada vršimo transformaciju skale prema formuli $X' = X + A$, gdje je A konstanta što će biti sa aritmetičkom sredinom?	a. Ona će ostati ista b. Promijenit će se za vrijednost konstante c. Promijenit će se za vrijednost kvadrirane konstante d. Promijenit će se za vrijednost drugog korijena konstante
VIII. Koliko iznose parametri DQI – skale:	a. Aritmetička sredina = 90; standardna devijacija = 10 b. Aritmetička sredina = 100; standardna devijacija = 10 c. Aritmetička sredina = 100; standardna devijacija = 15 d. Aritmetička sredina = 90; standardna devijacija = 15

Kratka esejska pitanja:

3. Što je korekcija za atenuaciju?

4. Opišite dva koncepta pouzdanosti.

5. Kojim zahtjevima moraju udovoljiti dva testa da bismo ih zvali paralelnim testovima?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 27-30 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 23,5-26,5 osvojenih bodova dobar (3) – 20-23 osvojenih bodova dovoljan (2) – 16,5-19,5 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB329-2	1.	4	2
IU-FFPSB329-1- 4	2.	5	2,5
IU-FFPSB329-1- 3	3.a)-c)	3	1,5
IU-FFPSB329-2	4.	4	2
IU-FFPSB329-2	5.	6	3
IU-FFPSB329-1- 4	6.a)-d)	8	4

1.

a. Vektor b pomnožite skalarom -5:

$$b = \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \\ 8 \end{pmatrix} \quad b =$$

b. Izračunaj vektor C koji je linearna kombinacija $4a - 3b$ vektora a i b

$$a = \begin{pmatrix} 1 \\ 4 \\ -4 \end{pmatrix} \quad b = \begin{pmatrix} -1 \\ -4 \\ 4 \end{pmatrix} \quad c =$$

- c. U interkorelacijskoj matrici formiranoj kao korelacije 10 zadataka sa samim sobom ukupan broj različitih korelacija iznosi _____.
- d. U interkorelacijskoj matrici 3 zadataka testa računanja s 5 zadataka testa kratkoročnog pamćenja broj **različitih** korelacija iznosi _____.

2. Odredi inverz date matrice:

$$A = \begin{bmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 4 & -5 & -1 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix} \quad A^{-1} = \begin{bmatrix} _ & _ & _ \\ _ & _ & _ \\ _ & _ & _ \end{bmatrix}$$

3. U tabeli su dati indeksi lakoće neka tri konkretna zadatka (proporcija ispitanika koji su točno uradili zadatak):

	Z1	Z2	Z3
Indeks lakoće	0,2	0,7	0,5

- a. Koji je zadatak najteži? _____
- b. Ukoliko je ponder za svaki zadatak određen kao $W_i = 10 \cdot q(\text{indeks težine})$, napišite sada kao diferencijalno ponderiranu **jednadžbu** za formiranje ukupnog rezultata na testu sastavljenog od ova tri zadatka:

DPLK= _____

- c. Koji rezultat bi imao ispitanik koji je prva dva zadatka uradio točno, a treći zadatak netočno prema formuli koju ste postavili pod **b)**, ako je za točan zadatak dobio 1 bod, a za netočan 0 bodova?

4. Na nekom testu aritmetička sredina je iznosila 20 bodova, a standardna devijacija 3. Ukoliko su rezultati transformirani prema formuli $X' = 5X - 2$ koliko će iznositi aritmetička sredina i varijanca transformiranih rezultata?

M = _____ V = _____

5. Transformiraj rezultate ispitanika X koje je postigao u dva testa na sljedeće ljestvice (REZULTATE UPIŠITE U TABELU):

Mx	SDx	X (rezultat ispitanika)	z	T	DQI
30	5	40			
60	6	52			

6. Učenici završnih razreda osnovne škole radili su test iz matematike. Test se sastojao od 4 zadatka. Psiholozi su željeli utvrditi koliko je ovaj test povezan sa zaključnim ocjenama iz predmeta matematika.

r	Z1	Z2	Z3	Z4	Zaključna ocjena
Z1	1	,08	,19	,17	,13
Z2	,08	1	,12	,09	,04
Z3	,19	,12	1	,15	,15
Z4	,17	,09	,15	1	,06

d. Odredite

koliko iznosi korelacija ova četiri zadatka sa zaključnom ocjenom? _____

e. Je li test prediktivan za ocjenu iz Matematike? DA NE Zašto?

f. Koliko iznosi korelacija prvog zadatka sa svim ostalim zadacima u testu?

g. Kako nazivamo ovu korelaciju iz zadatka pod c)?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB329-1-4	1.a)-b)	5	2,5
IU-FFPSB329-1-4	2.a)-b)	6	3
IU-FFPSB329-1-4	3.a)-b)	4	2
IU-FFPSB329-1-4	4.	3	1,5
IU-FFPSB329-1-4	5.a)-b)	6	3
IU-FFPSB329-1-4	6.a)-c)	6	3

1. Kako bi se odredio koeficijent pouzdanosti testa numeričkog faktora test je ispitanicima zadan u dvije vremenske točke. Dobiven je koeficijent korelacije dva dijela od 0,75.

a) Koliko iznosi pouzdanost ovog testa? _____

c) Kako zovemo ovakav oblik utvrđivanja pouzdanosti? _____

2. 51 student medicinskog fakulteta je ocjenjivao kvalitetu testa iz kardiologije. Zadatak im je bio da ocijene koliko su pitanja u testu praktična, odnosno, povezana s onim što će im trebati u budućoj liječničkoj praksi. Vama, studentima psihologije, data je kovarijančna matrica rezultata ocjene 5 pitanja.

	Kardio 1	Kardio 2	Kardio 3	Kardio 4	Kardio 5
Kardio 1	1,21				
Kardio 2	,41	,44			
Kardio 3	,49	,19	1,17		
Kardio 4	,57	,22	,56	1,22	
Kardio 5	,26	,15	,30	,44	,59

a) Koliko iznosi pouzdanost ovog testa? _____

b) Kolika je korelacija 1. i 5. pitanja? _____

3. Aritmetičke sredine i standardne devijacije dviju polovica jednog testa su $M(I) = 36$, $M(II) = 32$,

$\sigma(I) = 9$, $\sigma(II) = 7$, a njihova korelacija $r = 0,65$

a) Koliko iznosi pouzdanost čitavog testa? _____

b) Ukoliko ste u I. polovini testa postigli 38 bodova, u kojem se intervalu nalazi Vaši pravi rezultat, uz rizik od 95%? _____

4. Pouzdanost nekog testa od 20 zadataka iznosi 0,72.

Za koliko zadataka treba produžiti test da bismo dobili pouzdanost od 0,90? _____

5. Psiholozi su primijenili skalu uključenosti u posao sa 5 pitanja:

- UKLJ1 - Ja ću ostati prekovremeno kako bih završio svoj posao iako nisam plaćen za to.
- UKLJ2 - Najveća zadovoljstva u mom životu dolaze od mog posla.
- UKLJ3 - Najvažniji događaji u mom životu su vezani za moj posao.
- UKLJ4 - Ponekada ležim budan razmišljajući o sljedećem danu na poslu.
- UKLJ5 - Ja imam druge aktivnosti koje su mi važnije od mog posla.

Analizom su utvrdili da je koeficijent pouzdanosti ovih pet pitanja $\alpha = 0,49$. Također su odredili i korelacijsku matricu pitanja, kao i koliko bi koeficijent pouzdanosti iznosio kada bi se item uklonio iz testa:

	uklj1	uklj2	uklj3	uklj4	uklj5	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
uklj1	1,000	,373	,267	,340	-,094	,376	,356
uklj2	,373	1,000	,715	,377	-,277	,518	,264
uklj3	,267	,715	1,000	,385	-,255	,482	,299
uklj4	,340	,377	,385	1,000	-,161	,399	,340
uklj5	-,094	-,277	-,255	-,161	1,000	-,259	,727

a) Koje od ovih pitanja je najslabije pitanje? Objasnite kako te to zaključili.

b) Koje od ovih pitanja je najbolje pitanje? Objasnite kako te to zaključili.

6. Na testu neverbalnog faktora kojeg je radila grupa studenata dobivena je aritmetička sredina od 51, a standardna devijacija 8. Pouzdanost testa iznosi 0,85. Ana je osvojila 60 bodova.

- a) Koliko iznosi Anin najvjerojatniji pravi rezultat na ovom testu? _____
—
- b) U kojem rasponu s 99% vjerojatnosti se nalazi Anin pravi rezultat? _____
—
- c) Koliko iznosi standardna pogreška prognoze pravog rezultata za ovaj test? _____
—

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

UČENJE I PAMĆENJE (FFPSB329)

Ogledni test pismenog ispita

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU-FFPSB-1	1.	10	5
IU-FFPSB-2	2. a), 2. b)	30	15
IU-FFPSB-3	3. a), 3. b)	30	15
IU-FFPSB-4	4.	10	5
IU-FFPSB-5	5. a) b)	20	10

1. Navedite metode za ispitivanje pamćenja, a objasnite metodu uštede.

2. a) Habitucija je vrsta neasocijativnog učenja kod koje dolazi do slabljenja reakcije organizma zbog opetovane izloženosti podražaju koji je beznačajan ili neškodljiv. a) Točno b) Netočno

b) Pojava da i podražaji slični uvjetovanom podražaju na koji je uspostavljena uvjetovana reakcija izazivaju uvjetovane reakcije sličnog ili identičnog intenziteta naziva se:

- a) habituacija
- b) diskriminacija podražaja
- c) generalizacija podražaja
- d) asocijativno blokiranje

3. a) Senzorno pamćenje za slušne podražaje poznato je kao:

- a) ikoničko pamćenje
- b) ehoičko pamćenje
- c) haptičko pamćenje
- d) semantičko pamćenje

b) Ključni prvi korak u stvaranju novog sjećanja koji omogućava mijenjanje senzornih informacija u oblik prikladan za pohranu u mozgu naziva se:

- a) skladištenje
- b) pronalaženje

- c) osipanje
- d) kodiranje

4. Nemogućnost dosjećanja događaja koji su se zbili kada smo bili vrlo mladi (sjećamo se malo ili nimalo onoga što nam se dogodilo prije dobi od 5 godina i izuzetno rijetko događaja prije trećeg rođendana) naziva se _____ amnezija.

5. a) Postoji niz teorija kojima se nastoji objasniti nastanak lažnih sjećanja. Prema ovoj teoriji, prilikom kodiranja događaja osoba kodira dvije odvojene, ali paralelne komponente tog događaja: široko, opšte, suštinsko značenje događaja i specifične, precizne, doslovne prikaze događaja. U skladu sa ovom teorijom je pretpostavka da se lažna sjećanja mogu javiti kada se pravilno kodira suštinsko značenje događaja, a nešto lošije fizičke karakteristike događaja (doslovni prikaz događaja). Ovdje govorimo o teoriji _____.

b) Teorije zaboravljanja. Navesti i opisati svaku. Ne treba navoditi istraživanja, već što svaka teorija postulira.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

KVALITATIVNE METODE ISTRAŽIVANJA (FFPSB645)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB645-1	1.	20	10
IU- FFPSB645-2	2.	35	17.5
IU- FFPSB645-3	3.	45	22.5

1. Definiraj odlike kvalitativnih istraživanja.
2. Usporedi kvalitativna i kvantitativna istraživanja.
3. Objasni načine uzorkovanja i jednu od metoda po izboru u kvalitativnim istraživanjima.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

PRAKTIKUM EKSPERIMENTALNE PSIHOLOGIJE 2 (FFPSB434)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB434-1	1.	20	10
IU-FFSB434-2	2.	20	10
IU-FFSB434-3	3.	20	10
IU-FFSB434-4	4.	15	7,5
IU-FFSB434-5	5.	25	12,5

1. Navedite:

1.1. *Koja su tri osnovne vrste istraživačkih problema?*

1.2. *Navedite sličnosti i razlike „Uvoda“ i „Rasprave“, kao standardnih dijelova izvornih znanstvenih radova?*

2. Odgovori ukratko:

2.1. *Koje su najčešće korištene bibliometrijske mjere za vrednovanje doprinosa znanstvenog rada?*

3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

3.1. *Pri konstrukciji istraživačkog nacrt, kvalitetno formuliran cilj omogućava (1)*

_____, (2) _____, (3) _____ i (4) _____.

4. Odaberi točan odgovor:

4.1. *Što od sljedećega ne pripada zadaćama „Uvoda“, prema Shaugnessy (2012): a) opis cilja i racionalne studije, b) sumacija prethodnih nalaza, c) predstavljanje problema i d) sve od navedenoga spada u zadaće „Uvoda“.*

5. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

5.1. *Što sve treba izbjegavati pri pripremi i formuliranju diskusije (Hess, 2004)?*

5.2. *Opišite problematiku vrednovanja znanstvenih radova.*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

Koncept za usmeni ispit

Kod ishoda	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka	Min. broj odgovorenih
------------	-------------------------	-----------------------	-----------------------

učenja		koji se odnose na ishod učenja	pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFSB434-1	Struktura znanstvenog izvještaja	3	1,5
IU-FFSB434-2	Integriranje statističkih nalaza s teorijom i prijašnjim nalazima	3	1,5
IU-FFSB434-3	Samostalna konstrukcija i provedba grupnog istraživanja	6	3
IU-FFSB434-4	Priprema i prezentiranje izvještaja o provedenom istraživanju	4	2
IU-FFSB434-5	Metodološke izmjene i ograničenja nacrt	2	1

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – točno odgovorena sva pitanja iz svih cjelina vrlo dobar (4) – točno odgovoreno 15-17 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dobar (3) – točno odgovoreno 11-14 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini dovoljan (2) – točno odgovoreno 10 pitanja i minimalan broj pitanja po svakoj cjelini nedovoljan (1) – nije odgovoren minimalan broj pitanja po svakoj cjelini
Napomene:	

RAZVOJNA PSIHOLOGIJA 2 (FFPSB435)

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB435-1	1.	4	2
IU-FFPSB435-2	2.	6	3
IU-FFPSB435-3	3.	10	5
IU-FFPSB435-4	4.	10	5
IU-FFPSB435-5	5.	10	5
IU-FFPSB435-6	6.	20	10

8. pitanje: Koje su karakteristike kognitivnog razvoja u ranoj odrasloj dobi?
9. pitanje: Koji faktori mogu da utiču na promjene u fizičkom zdravlju osoba srednje odrasle dobi? Dajte objašnjenje njihovog uticaja!
10. pitanje: Dajte primjer istraživačkog scenarija koji se bavi proučavanjem emocionalnog razvoja u odrasloj dobi. Zatim analizirajte koje bi etičke smjernice trebalo uzeti u obzir prilikom provođenja istraživanja s odraslim osobama.
11. pitanje: Šta može da predstavlja problem starijim osoba u kasnoj odrasloj dobi u prihvatanju gubitka drage osobe? Kako može osoba da reaguje u tim situacijama i zašto?
12. pitanje: Kako nastaju stereotipi i predrasude prema osobama starije odrasle dobi? Navedite tri primjera.
13. pitanje: Kako biste primijenili vaše razumijevanje o procesima starenja i negativnim stereotipima o starijim osobama kako biste promicali pozitivne percepcije o starenju u društvu? Razmislite o konkretnim strategijama koje bi se mogle koristiti kako bi se smanjila stigmatizacija starije populacije i promoviralo poštovanje i podrška prema starijim osobama u zajednici.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB435-1	1.	4	2
IU-FFPSB435-2	2.	6	3
IU-FFPSB435-3	3.	10	5
IU-FFPSB435-4	4.	10	5
IU-FFPSB435-5	5.	10	5
IU-FFPSB435-6	6.	20	10

1. pitanje: Koje su karakteristike kognitivnog razvoja u srednjoj odrasloj dobi?
2. pitanje: Koji faktori mogu da utiču na promjene u fizičkom zdravlju osoba kasne odrasle dobi? Dajte objašnjenje njihovog uticaja!
3. pitanje: Dajte primjer istraživačkog scenarija koji se bavi proučavanjem socijalnog razvoja u odrasloj dobi. Zatim analizirajte koje bi etičke smjernice trebalo uzeti u obzir prilikom provođenja istraživanja s odraslim osobama.
4. pitanje: Šta može da predstavlja problem osoba u srednjoj odrasloj dobi u prihvatanju gubitka drage osobe? Kako može osoba da reaguje u tim situacijama i zašto?
5. pitanje: Koji sve stereotipi i predrasude postoje prema starijim osobama i kako možemo da se borimo protiv njih?
6. pitanje: Kako biste primijenili vaše razumijevanje o procesima starenja i negativnim stereotipima o starijim osobama kako biste promicali pozitivne percepcije o starenju u društvu? Razmislite o konkretnim strategijama koje bi se mogle koristiti kako bi se smanjila stigmatizacija starije populacije i promoviralo poštovanje i podrška prema starijim osobama u zajednici.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

PSIOMETRIJA (FFPSB436)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
FFPSB436-3, 5, 6, 7	1.	6	3
FFPSB436-3, 5, 6, 7	2.	4	2
FFPSB436-3, 5, 6, 7	3.	6	3
FFPSB436-3, 5, 6, 7	4.	6	3
FFPSB436-3, 5, 6, 7	5.	4	2
FFPSB436-3, 5, 6, 7	6.	4	2

10. Na sljedeće tvrdnje odgovorite zaokruživanjem oznake T ukoliko smatrate da je tvrdnja istinita, odnosno N, ako smatrate da nije.

aa) Termini prediktivna i dijagnostička valjanost opisuju konstruktnu valjanost.	T	N
bb) Broj ekstrahiranih faktora mora biti jednak ili veći od broja manifestnih varijabli.	T	N
cc) Specifitet je proporcija varijance koja pripada variranju pravih rezultata.	T	N
dd) Test može biti visoko pouzdan, a da nije visoko valjan, a ne može biti visoko valjan, a da nije visoko pouzdan.	T	N
ee) U testu tipičnih ponašanja pitanja čiji je indeks težine 0,95 trebaju biti izbačena iz testa jer nisu diskriminativna.	T	N
ff) Konvergentna valjanost u MTM matrici očitava se u područjima različita crta – iste metode.	T	N

11. Pažljivo pročitajte pitanja i zaokružite odgovor za koji smatrate da je točan:

I. Korelacija koja se dobije na selekcioniranom uzorku u odnosu na neselekcionirani uzorak je:	a) manja b) veća c) jednaka d) promjenjiva jer zavisi od kvaliteta selekcije (u uspješnoj selekciji je veća)
II. Ako je kriterijska valjanost nekog testa sa kriterijem 0,6, onda ova dva testa imaju koliko zajedničke varijance?	a) 36% b) 60% c) 77% d) 30%
III. Statistička značajnost fi-koeficijenta korelacije se ispituje:	a) t testom b) hi kvadrat testom c) F omjerom d) t testom za proporcije (jer je on za binarne varijable)
IV. Koji oblici valjanosti su navažniji za testove znanja u obrazovanju:	a) sadržajna i konstruktna b) kriterijska i konstruktna c) sadržajna i kriterijska d) samo kriterijska

Zadaci nadopunjavanja

12. Istraživači su sastavili skalu profesionalnog sagorijevanja sa pet pitanja. Dobivene su sljedeće item – total korelacije:

	item total korelacija
1. Manje sam zainteresiran za ovaj posao nego kada sam se tek zaposlio.	,565
2. Postao sam manje sam poletan na poslu.	,548
3. Ja samo želim da radim svoj posao i da me niko ne dira.	,049
4. Sumnjam da moj rad doprinosi nečemu.	,496
5. Sumnjam u značajnost svog rada.	,510

a) Šta znači izraz item – total korelacija?

- b) Koje od ovih pitanja najbolje mjeri profesionalno sagorijevanje? _____
- c) Koje pitanje ne bi ostalo u finalnoj verziji testa?

- d) Karakteristična krivulja zadatka na apscisi ima _____, a
na ordinati _____.
- e) Karakteristična krivulja zadatka služi za:

- f) Koje koeficijente korelacije koristimo za određivanje diskriminativne valjanosti zadatka?

Kratka esejska pitanja:

13. Kakva je razlika između standardne regresijske analize i hijerarhijske regresijske analize?

Nacrtajte dijagrame s tri prediktora i jednim kriterijem i pokažite na njima gore navedenu razliku.

14. U kojim situacijama koristimo psihološke profile, a ne ukupne skorove na testovima ili subtestovima?

15. Kako ispitujemo sadržajnu valjanost testa?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 27-30 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 23,5-26,5 osvojenih bodova dobar (3) – 20-23 osvojenih bodova dovoljan (2) – 16,5-19,5 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
Napomene:	

Ogledni test 1. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	1.	4	2
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	2.	5	2,5
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	3.a)-c)	3	1,5
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	4.	4	2
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	5.	6	3
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	6.a)-d)	8	4

1.

e. Vektor b pomnožite skalarom -5:

$$b = \begin{pmatrix} 3 \\ -2 \\ 8 \end{pmatrix} \quad b =$$

f. Izračunaj vektor C koji je linearna kombinacija $4a - 3b$ vektora a i b

$$a = \begin{pmatrix} 1 \\ 4 \\ -4 \end{pmatrix} \quad b = \begin{pmatrix} -1 \\ -4 \\ 4 \end{pmatrix} \quad c =$$

g. U interkorelacijskoj matrici formiranoj kao korelacije 10 zadataka sa samim sobom ukupan broj različitih korelacija iznosi _____.

h. U interkorelacijskoj matrici 3 zadatka testa računanja s 5 zadatka testa kratkoročnog pamćenja broj **različitih** korelacija iznosi _____.

2. Odredi inverz date matrice:

$$A = \begin{bmatrix} -1 & 4 & 2 \\ 4 & -5 & -1 \\ 3 & 2 & 3 \end{bmatrix} \quad A^{-1} = \begin{bmatrix} _ & _ & _ \\ _ & _ & _ \\ _ & _ & _ \end{bmatrix}$$

3. U tabeli su dati indeksi lakoće neka tri konkretna zadatka (proporcija ispitanika koji su točno uradili zadatak):

	Z1	Z2	Z3
Indeks lakoće	0,2	0,7	0,5

h. Koji je zadatak najteži? _____

i. Ukoliko je ponder za svaki zadatak određen kao $W_i = 10 \cdot q(\text{indeks težine})$, napišite sada kao diferencijalno ponderiranu **jednadžbu** za formiranje ukupnog rezultata na testu sastavljenog od ova tri zadatka:

DPLK= _____

j. Koji rezultat bi imao ispitanik koji je prva dva zadatka uradio točno, a treći zadatak netočno prema formuli koju ste postavili pod **b)**, ako je za točan zadatak dobio 1 bod, a za netočan 0 bodova?

4. Na nekom testu aritmetička sredina je iznosila 20 bodova, a standardna devijacija 3. Ukoliko su rezultati transformirani prema formuli $X' = 5X - 2$ koliko će iznositi aritmetička sredina i varijanca transformiranih rezultata?

M = _____ V = _____

5. Transformiraj rezultate ispitanika X koje je postigao u dva testa na sljedeće ljestvice (REZULTATE UPIŠITE U TABELU):

Mx	SDx	X (rezultat ispitanika)	z	T	DQI
30	5	40			
60	6	52			

6. Učenici završnih razreda osnovne škole radili su test iz matematike. Test se sastojao od 4 zadatka. Psiholozi su željeli utvrditi koliko je ovaj test povezan sa zaključnim ocjenama iz predmeta matematika.

r	Z1	Z2	Z3	Z4	Zaključna ocjena
Z1	1	,08	,19	,17	,13
Z2	,08	1	,12	,09	,04
Z3	,19	,12	1	,15	,15
Z4	,17	,09	,15	1	,06

k. Odredite

koliko iznosi korelacija ova četiri zadatka sa zaključnom ocjenom? _____

l. Je li test prediktivan za ocjenu iz Matematike? DA NE Zašto?

m. Koliko iznosi korelacija prvog zadatka sa svim ostalim zadacima u testu?

n. Kako nazivamo ovu korelaciju iz zadatka pod c)?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	1. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 16,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
---------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

Ogledni test 2. kolokvija

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	1.a)-f)	12	6
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	2.a)-b)	4	2
IU-FFPSB436-3,	2.c)	4	2

5, 6, 7			
IU-FFPSB436-3, 5, 6, 7	3.a)-e)	10	5

1. U donjoj tablici dana je ortogonalno rotirana matrica faktorske strukture upitnika karijerne adaptabilnosti gdje se faktorskom analizom (KCA) dobilo 5 značajnih faktora.

a) U koloni pored faktora upišite kojem faktoru pitanje pripada (1,2,3,4, 5 ili je multifaktorsko prema kriteriju da pitanje korelira s najmanje dva faktora 0,35 i više).

b) Koliko iznosi komunalitet pitanja 9? _____

c) Koliko iznosi specifičnost pitanja 11, ako njegova pogreška iznosi 0,2. _____

d) Koliko iznosi karakteristični korijen prvog faktora? _____

e) Koliko je varijance manifestnih varijabli objašnjeno prvim ekstrahiranim faktorom? _____

f) Koja od ekstrahiranih komponenti bi mogla biti psihološki interpretirana kao »Suradničko ponašanje«? _____

TABELA ZA ZADATAK 1:	KOMPONENTA					
	1	2	3	4	5	Kojem faktoru pripada
1 Planiram prije nego što počnem sa izvršavanjem važnih stvari	,680	,072	,426	-,111	-,008	
2 Razmišljam o tome kakva će biti moja budućnost	,232	,146	,789	,064	,042	
3 Shvaćam da sadašnje odluke oblikuju moju budućnost	,208	,100	,739	,239	-,031	
7 Razmislim prije nego nešto uradim	,790	,084	,143	,042	-,002	
9 Ja sam ustajan(na) i strpljiv(a)	,572	,102	,073	,277	-,113	
11 Istražujem svoje okruženje	,255	,189	,209	,660	-,238	
12 Tragam za mogućnostima da se razvijam kao osoba/ličnost	,178	,144	,291	,639	,020	
13 Zamišljam kakva će biti moja budućnost	,104	,420	,599	,193	,070	
14 Istražim različite opcije prije nego donesem odluku	,604	,164	,228	,369	-,117	
16 Postajem sve manje usmjeren(a) na sebe	,160	,112	,091	,108	-,668	
17 Ponašam se prijateljski	,103	,665	-,012	,204	,052	
18 Slažem se sa različitim ljudima (po obrazovanju, porijeklu,...)	,102	,780	,136	,119	-,027	
19 Surađujem sa drugima kada imamo grupne projekte	,102	,814	,152	,110	-,099	
20 Obavljam svoj dio kada radim u timu	,269	,715	,206	,008	,227	
21 Zadatke efikasno izvršavam	,459	,462	,179	,118	,165	
24 Osjećam se ponosan(a) sam kada dobro odradim neki posao	,193	,339	,375	,068	,521	

2. Kako bi se provjerila faktorska struktura novog upitnika za mjerenje profesionalnih interesa GPI na grupi od 350 učenika osnovnih škola primijenjen je ovaj upitnik (GPI) zajedno s originalnom licenciranom verzijom Hollandovog upitnika profesionalnih interesa. Donja MTMM matrica daje prikaz korelacija između 6 skala koje mjere profesionalne interese (realistični, istraživački, umjetnički, socijalni, poduzetnički i konvencionalni).

a) Koja od ovih skala ima najmanju pouzdanost?

b) U tabeli označite dijagonalu konvergentne valjanosti (*puna linija*), trokutove ista metoda različita crta (*puna linija*) i trokutove različita crta, različita metoda (*isprekidana linija*).

c) Komentirajte kakve su psihometrijske karakteristike **upitnika GPI u odnosu na Hollandov upitnik**, u terminima pouzdanosti i različitih oblika valjanosti, na osnovu podataka iz matrice:

	GPI R	GPI I	GPI A	GPI S	GPI E	GPI C	HLND R	HLND I	HLND A	HLND S	HLND E	HLND C
GPI R	0,82	0,50	0,24	0,19	0,47	0,79	0,57	0,22	0,02	0,07	0,30	0,32
GPI I	0,50	0,79	0,66	0,57	0,49	0,46	0,19	0,46	0,37	0,29	0,16	0,17
GPI A	0,24	0,66	0,78	0,64	0,43	0,26	0,09	0,32	0,57	0,33	0,00	0,02
GPI S	0,19	0,57	0,64	0,85	0,72	0,28	-0,02	0,30	0,46	0,55	0,14	0,08
GPI E	0,47	0,49	0,43	0,72	0,89	0,60	0,20	0,24	0,28	0,37	0,38	0,28
GPI C	0,79	0,46	0,26	0,28	0,60	0,70	0,42	0,30	0,06	0,14	0,40	0,45
HOLLAND R	0,57	0,19	0,09	-0,02	0,20	0,42	0,79	0,15	0,10	0,10	0,29	0,29
HOLLAND I	0,22	0,46	0,32	0,30	0,24	0,30	0,15	0,90	0,44	0,51	0,36	0,50
HOLLAND A	0,02	0,37	0,57	0,46	0,28	0,06	0,10	0,44	0,76	0,53	0,27	0,25
HOLLAND S	0,07	0,29	0,33	0,55	0,37	0,14	0,10	0,51	0,53	0,82	0,46	0,42
HOLLAND E	0,30	0,16	0,00	0,14	0,38	0,40	0,29	0,36	0,27	0,46	0,60	0,67

HOLLAND C	0,32	0,17	0,02	0,08	0,28	0,45	0,29	0,50	0,25	0,42	0,67	0,78
--------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

3. U donjoj tabeli data je tabela sa korelacijama tri pitanja iz skale anksioznosti (EMAS) i depresivnosti (DPR). Multiguprupnom centroidnom metodom odredite povezanost pitanja s dva faktora – anksioznosti i depresijom i u kolone upišite korelacije pitanja sa faktorima.

	EMAS_1	EMAS_2	EMAS_3	DPR_1	DPR_2	DPR_3	F - ANKS	F2- DPR
EMAS_1	1,00	0,59	0,63	0,38	0,15	0,33		
EMAS_2	0,59	1,00	0,56	0,44	0,14	0,37		
EMAS_3	0,63	0,56	1,00	0,43	0,13	0,36		
DPR_1	0,38	0,44	0,43	1,00	0,02	0,47		
DPR_2	0,15	0,14	0,13	0,02	1,00	-0,03		
DPR_3	0,33	0,37	0,36	0,47	-0,03	1,00		

a) Koje pitanje je najviše zasićeno prvim faktorom? _____

b) Koje pitanje je najmanje zasićeno prvim faktorom? _____

c) Koliko iznosi karakteristični korijen ova dva faktora?

$\lambda_1 =$ _____ $\lambda_2 =$ _____

d) Koji od ovih faktora su značajni prema Kaiser – Guttmanovom kriteriju?

_____ samo prvi _____ samo drugi _____ i prvi i drugi _____ niti prvi niti drugi

e) Na temelju matrica faktorske strukture i matrica faktorskog obrasca komentirajte, je li održiva hipoteza o dvofaktorskoj strukturi na ovih šest manifestnih varijabli?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	2. kolokvij se smatra položenim ako student postigne najmanje 33,5 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se kumulativnim zbrojem bodova 1. i 2. kolokvija, na način: odličan (5) – 54,5-60 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 47,5-54 osvojenih bodova dobar (3) – 39,5-47 osvojenih bodova dovoljan (2) – 33,5-39 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 33 boda
------------------------------------	--

Napomene:	
-----------	--

MIŠLJENJE I JEZIK (FFPSB437)

Ogledni test pismenog ispita

<i>Kod ishoda učenja</i>	<i>Broj pitanja/zadataka</i>	<i>Max. broj bodova na pitanju/zadatku</i>	<i>Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja</i>
IU – FFPS B437-1	1.	10	5
IU – FFPS B437-2	2. a), 2. b)	30	15
IU – FFPS B437-3	3. a), 3. b)	30	15
IU – FFPS B437-4	4.	10	5
IU – FFPS B437-5	5. a) b)	20	10

1. Koje su karakteristike shema? Objasnite što je prototip.
2. a) U kojoj od navedenih faza u usvajanju jezika gluha dojenčad/djeca više ne vokaliziraju:
 - a) faza gugutanja
 - b) faza brbljanja
 - c) faza produkcije izraza od jedne riječi
 - d) faza produkcije izraza od dvije riječi i telegrafskog govora

b) Navedite glavna obilježja jezika, te odgovorite na sljedeći primjer:

Riječ „svitanje“ je konsenzualnim slaganjem određena kombinacija slova koja nam je postala smisljena. Ova kombinacija slova, sama po sebi, dakle, ne dovodi do značenja riječi.

Navedeni zaključak korespondira najbolje sa kojim od navedenih obilježja jezika:

 - a) jezik je komunikativan
 - b) jezik je arbitrarno simboličan
 - c) jezik ima pravilnu strukturu
 - d) jezik je generativan/produktivan
3. a) U nastavku sa navedene određene tvrdnje koje bi se mogle odnositi na karakteristike stručnjaka (stručnosti u rješavanju problema). Koja je od navedenih tvrdnji točna ?
 - a) provode proporcionalno više vremena tražeći i izvršavajući strategiju za rješavanje problema nego u odlučivanju kako će reprezentirati problem

- b) suočeni s vrlo neobičnim problemima koji imaju atipična strukturalna obilježja obično trebaju razmjerno manje vremena nego početnici i za reprezentaciju problema i za pronalaženje prikladnih strategija za njihovo rješavanje
- c) kada su nametnuta vremenska ograničenja problem rješavaju u prosjeku za jednako vrijeme kao i početnici
- d) pokazuju veću sposobnost prilagodbe novim informacijama koje su proturječne početnoj reprezentaciji problema i strategiji njegovog rješavanja.

b) Objasnite razlike između slijepog pretraživanja i heurističkog pretraživanja problemskog prostora kod rješavanja problema.

4. Koja od navedenih situacija predstavlja primjer implementacije deduktivnog rezoniranja ?
 - a) Vlasnik kafića primjećuje da svako jutro prije nego otvori kafić nekoliko kupaca uvijek čeka da uđu, zbog čega odluči otvoriti sat ranije radnim danom;
 - b) marketinški stručnjak koji testira strategije oglašavanja;
 - c) detektiv koji nastoji riješiti zagonetni slučaj na osnovu tragova;
 - d) doktor koji postavlja dijagnozu uzroka simptoma.
5. Kako stručnost (ekspertiza) utječe na rješavanje problema ?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	---

Napomene:	Pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Nakon položenog pismenog dijela, student je obavezan pristupiti usmenom dijelu ispita.
-----------	---

Koncept usmenog ispita

Kod ishoda učenja	Naziv sadržajne cjeline	Broj pitanja/zadataka koji se odnose na ishod učenja	Min. broj odgovorenih pitanja / riješenih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja
IU – FFPS B437-1	Organizacija i reprezentacija znanja.	2	1
IU – FFPS B437-2	Produkcija i razumijevanje govora.	2	1
IU – FFPS B437-3	Deduktivno rasuđivanje.	1	0.5
IU – FFPS B437-4	Strategije rješavanja problema. Kreativnost.	2	1
IU – FFPS B437-5	Ekspertiza i mišljenje	2	1

PSIHOLOGIJA KOMUNIKACIJE (FFPSB442)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU - FFPSB442 – 1	1.	20	10
IU - FFPSB442 – 2	2.	10	5
IU - FFPSB442 – 3	3.	10	5
IU - FFPSB442 – 4	4.	15	7,5
IU - FFPSB442 – 5	5.	20	10
IU - FFPSB442 – 6	6.	10	5
IU - FFPSB442 – 7	7.	15	7,5

1. Objasnite Schulzov model ljudske komunikacije.
2. Definirajte područje psihologije komunikacije.
3. Objasnite pojam kongruentnih obavijesti.
4. Objasnite pojam eksplicitne metakomunikacije.
5. Navedite i objasnite probleme koje vežemo uz samoočitujuću stranu obavijesti.
6. Navedite područja neverbalne komunikacije.
7. Koje neverbalne znakove vežemo uz fenomen laganja? Potkrijepite ih primjerima.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100% osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90% osvojenih bodova dobar (3) – 67-78% osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66% osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55% bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	
-----------	--

ETIKA PSIHOLOGIJSKIH ISTRAŽIVANJA (FFPSB543)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB543-1	1.	25	12,5
IU-FFPSB543-2	2.	20	10
IU-FFPSB543-3	3.	20	10
IU-FFPSB543-4	4.	10	5
IU-FFPSB543-5	5.	25	12,5

1. Odaberi točan odgovor:

1.1. *Prvo i osnovno načelo etičkog kodeksa HPK-a jeste: a) dobronamjernost, b) povjerljivost, c) uvažavanje ljudskih prava ili d) kompetentnost.*

2. Navedite:

2.1. *Na koji način su dvojni odnosi štetni za rad psihologa?*

2.2. *Što je bio cilj ranih vijeća za etička pitanja u psihologiji sredinom 1950-ih godina u SAD-u?*

3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

3.1. *Tuskegee studija oboljenja kod manjinskih i ugroženih kategorija stanovništva američke države Alabame demonstrira _____.*

4. Navedi i obrazloži sljedeće:

4.1. *Na koji način Vaše istraživanje (nacrt završnog rada) poštuje etička načela Vijeća za etička pitanja studija Psihologije?*

5. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

5.1. *Koju etičku dilemu je koristio Kohlberg u svojim studijama moralnog rezoniranja te zbog čega?*

5.2. *Što treba napraviti psiholog koji procijeni da nije spreman za rad s određenim populacijama klijenata?*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
---------------------------------	--

	Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
--	---

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB544-1	1.	4	2
IU- FFPSB544-2	2. (a, d)	4	2
IU- FFPSB544-3	3.	4	2
IU- FFPSB544-4	2. (b,c)	4	2

I. Za svaku od sljedećih tvrdnji, zaokružite *T* ukoliko smatrate da je tvrdnja točno ili *N* ukoliko smatrate da je tvrdnja netočna.

- a. Otac pozitivizma je Lewin. T/N
- b. Teoriju prijenosa uzbuđena razvio je Zillmann. T/N
- c. Socijalna facilitacija podrazumijeva uvijek bolje izvođenje zadataka u prisustvu drugih. T/N
- d. Utjecaj manjine je često učinkovit samo kada manjina koristi agresivne metode za isticanje svog stava. T/N

II. Odgovorite i argumentirajte.

- a. Što je socijalna facilitacija?
- b. Koja je razlika između konjunktivnih zadataka i diskrecijskih zadataka?
- c. Objasnite etološki pristup u objašnjavanju agresivnog ponašanja.
- d. Što je konformizam i navedite primjer.

III. Nadopunite.

- a. Kada pojedinac smanjuje svoj trud jer je dio grupe, riječ je o pojavi zvanj _____
- b. Socijalna inhibicija se javlja kada osoba _____ izvršava _____ zadatke u prisutnosti drugih.
- c. Eksperiment s električnim šokovima koji je ukazao na visok stupanj poslušnosti autoritetu proveo je _____.
- d. Želja za pomaganjem drugoj osobi čak i ako ono podrazumijeva gubitak za osobu koja pomaže zove se _____.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za
---------------------------------	---

	svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
--	---

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB545-1	1., 2.	4	2
IU-FFPSB545-2	3., 4., 5.	6	3
IU-FFPSB545-3	6., 7.	4	2
IU-FFPSB545-4	8., 9. i 10	6	3

1. Koje vrste projektivnih tehnika postoje?
2. Opišite razlike između nesvjesnih i podsvjesnih procesa.
3. Kada se navike i cilju usmjereno ponašanje izmjenjuju?
4. Po čemu se Ivan Pavlov razlikovao od američkih bihevorista po pitanju ličnosti?
5. Kojem faktoru bi odgovarale facete toplina, druželjubivost, asertivnost i aktivnost?
6. Koja osobina ličnosti se dovodi u vezu s pretjeranim, a koja s premalim promišljanjem kod donošenja odluka?
7. Opišite kognitivne mehanizme ugodnosti.
8. Opišite razliku pojedinaca u individualističkim kulturama naspram kolektivističkim.
9. Objasnite agresivnost kroz prizmu unutarpolnog nadmetanja.
10. S kojim enzimom se objašnjava biološka osnova traženja uzbuđenja?

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
---------------------------------	--

EMOCIJE I MOTIVACIJA

ogledni test

Kod ishoda učenja	Broj pitanja	Max. broj bodova na pitanju	Min. Broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB546-1	1., 3., 4., 5.	3	1.5
IU-FFPSB546-2	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,10., 11.,12.,13.,	1	1
	17.	2	
IU-FFPSB546-3	6.,7.,8.,9., 14.,15.	1	1
	16.	2	
IU-FFPSB546-4	2.	3	1.5
IU-FFPSB546-5	2.	3	1.5

1.dio - Emocije *

1. Objasniti Jamesovu teoriju emocija.
2. Analizirati rezultate istraživanja _____ u skladu s teorijom facijalnog feedback-a
3. Objasniti Valinsov efekt.
4. Kroz razine procjene
5. Objasniti razliku između emocija, osjećaja i raspoloženja.

2.dio – Motivacija*

1.Na sljedeći niz pitanja odgovarate zaokruživanjem slova „T“ ako tvrdnju smatrate točnom, a zaokruživanjem slova „N“ ako tvrdnju smatrate netočnom. Za svaki netočan odgovor, dobijate negativan bod!

1. Vrijeme proteklo od početka do prekida reakcije naziva se latencija. T N
2. Potrebe se razlikuju po tome što jedne stvaraju motivaciju nedostatka, a druge motivaciju rasta. T N
3. Nagon je biološki pojam. T N
4. Hipovolemiju uzrokuje nedostatak izvanstanične tekućine. T N
5. U hipotalamusu nastaje biološki doživljaj žeđi. T N
6. Integrirana regulacija oblik je intrinzične motivacije. T N
7. Nagrađivanje interferira s razvojem autonomne samoregulacije. T N
8. Regulacija gladi uključuje kratkoročne procese koji funkcioniraju po principu homeostatske regulacije. T N

9. Događaji koji povećavaju percipiranu kompetentnost povećavaju i intrinzičnu motivaciju. T N

10. Jednu kategoriju motiva čine i emocije. T N

2. Na sljedeći niz pitanja odgovarate upisivanjem pojma/pojmova. Nema negativnih bodova.

11. Fiziološki „stop“ sustav koji je u funkciji održavanja homeostaze naziva se _____

12. Navedite tjelesne sustave pobuđenosti: _____

13. Psihološke potrebe su: _____

14. Navedite primjer mini teorije _____

15. Prema _____, da bi se razvila intrinzična motivacija i kompetencija i autonomija moraju biti visoko izražene.

3. Odgovorite na sljedeći niz pitanja:

16. Objasnite razliku između velikih i mini teorija.

17. Objasnite razliku između pozitivnih i negativnih potkrepljivača.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit/predrok se smatra položenim ako student postigne najmanje 55% bodova i na dijelu emocija i na dijelu motivacije pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svako pitanje. Ostvareni rezultat na dijelu emocija nosi 70%, a ostvareni rezultat na dijelu motivacije nosi 30% konačne ocjene. Odličan (5) – 91-100% Vrlo dobar (4) – 79-90% Dobar (3) – 67-78% Dovoljan (2) – 55-66% Nedovoljan (1) – manje od 55%
---------------------------------	---

Napomene: ispit je konceptom razdvojen na dio emocija i dio motivacije, a oba dijela se polažu istodobno. Studenti imaju mogućnost predroka.

PSIHOLOGIJA ODRASLOSTI U NASTAJANJU (FFPSB551)

Ogledni test predroka / pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB??-1	1.	10	5
IU-FFPSB??-2	2.	10	5
IU-FFPSB??-3	3.	20	10
IU-FFPSB??-4	4.	20	10
IU-FFPSB??-5	5.	20	10
IU-FFPSB??-6	6.	20	10

14. **Definirajte pojam odraslosti u nastajanju i opišite njezine temeljne značajke.** Obuhvatite pet glavnih obilježja koje navodi Arnett i kratko ih objasnite na primjerima iz stvarnog života. Objasnite zašto se odraslost u nastajanju smatra zasebnim razvojnim razdobljem.
15. **Usporedite obrasce psihosocijalnog razvoja u adolescenciji, odraslosti u nastajanju i ranoj odraslosti.** Osvrnite se na razlike i sličnosti u razvoju identiteta, samostalnosti i međuljudskih odnosa kroz ta tri razdoblja. Uključite teorijske pristupe po izboru (npr. Erikson, Arnett).
16. **Analizirajte na koji način kulturni, obrazovni i ekonomski čimbenici oblikuju razvojne ishode u odraslosti u nastajanju.** U odgovor uključite primjere iz različitih društvenih i kulturnih konteksta (npr. studenti naspram mladih koji rano ulaze u svijet rada; individualističke i kolektivističke kulture).
17. **Odaberite jedno područje funkcioniranja (npr. emocionalno, kognitivno, socijalno) i objasnite kako se ono tipično razvija u odraslosti u nastajanju.** U odgovoru se pozovite na istraživačke nalaze koji su spominjani na nastavi ili u literaturi.
18. **Odaberite jednu osobu iz medija, filma, literature ili osobnog iskustva (bez imenovanja) koja po vašem mišljenju ilustrira obilježja odraslosti u nastajanju.** Primijenite teorijske modele odraslosti u nastajanju kako biste objasnili njezin razvojni kontekst.
19. Na temelju istraživanja o ljubavnim odnosima i brakovima u odraslosti u nastajanju, opišite koje su promjene u obrascima partnerskih veza te kako te promjene mogu utjecati na savjetodavni rad s mladima.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
------------------------------------	---

Napomene:	-
-----------	---

SOCIJALNA PSIHOLOGIJA 2

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB545-1	1.	3	1.5
IU-FFPSB545-2	2.	3	1.5
IU-FFPSB545-3	3.	3	1.5
IU-FFPSB545-4	4.	9	4.5

1. Što označava pojam samokategorizacija u domeni psihologije socijalnog identiteta i grupnog ponašanja? Objasnite na primjeru.

2. Što označava pojam depresonalizacija u domeni psihologije grupe? Objasnite na primjeru.

3. Opišite Bogardusovu skalu stavova, što mjeri i na koji način?

4. a) Odaberite jedan objekt stava: _____

b) Razradite taj objekt stava tako da bude:

- Specifičniji od navedenog objekta stava: _____

- Općenitiji od navedenog objekta stava: _____

c) Osmislite čestice za Thurstonovu skalu stava koje izražavaju

- Izrazito pozitivan stav prema navedenom objektu stava:

- Izrazito negativan stav prema navedenom objektu stava:

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
------------------------------------	--

UVOD U PRIMIJENJENU PSIHOLOGIJU

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB 653-1	1. i 2.	4	2
IU- FFPSB 653-2	3. i 4.	4	2
IU- FFPSB 653-3	6.	5	2.5
IU- FFPSB 653-4	5.	5	2.5

I. Nadopuniti.

1. Seleksijski test za kapetane brodova razvio je _____
2. Army Alpha i Beta testove konstruirao je _____

II. Zaokružiti točan odgovor.

3. Izvor informacija prilikom analize posla može biti:

- 1) radnik
- 2) supervizor
- 3) vrsni stručnjak
- 4) sve navedeno

4. '90. do '99. god. manje od koliko znanstvenih radova u časopisima iz područja psihologije rada se bavilo nesrećama:

- 1) manje od 1 %
- 2) manje od 5 %
- 3) manje od 10 %
- 4) manje od 20 %

III. Odgovorite na pitanja.

5. Koje su dvije osnovne vrste profesionalne selekcije ?
6. Koji subjektivni faktori dovode do nesreća na radu ?

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadataka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU- FFPSB653-5	1., 2., 3. a) b)	6	3
IU- FFPSB653-6	4. , 5.	5	2.5
IU- FFPSB653-7	6., 7., 8.	6	3

1. Osnovne faze kognitivnog razvoja prema Piagetu su: _____

2. Po kojem autoru učenje prethodi razvoju? _____

3. a) Navedite sve nazive koji se mogu koristiti za Edukacijsku psihologiju.

b) U čemu se ogleda značaj edukacijske psihologije danas?

4. Ako je dijete staro 8 godina, a mentalna dob mu je 10 godina, njegov kvocijent inteligencije je:

- a) 80
- b) 90
- c) 100
- d) 125

5. Koji od navedenih zadataka *najtočnije* opisuje profesionalnu ulogu psihologa u ustanovi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja?

- a) Primjenjuje standardizirane testove radi usporedbe dječjih postignuća i rangiranja unutar skupine
- b) Sustavno prati psihomotorni, kognitivni i socioemocionalni razvoj djece te izrađuje individualizirane razvojne programe prema potrebi
- c) Samostalno provodi programe iz područja ranog učenja jezika i matematike
- d) Organizira i provodi tjelesne aktivnosti u skladu s dobi djece.

6. Koji od sljedećih primjera najbolje prikazuje akomodaciju?

- a) Luka crta sunce i stavlja osmijeh na njega jer je sunce "sretno".
- b) Ana je mislila da su sva prijevozna sredstva automobili, ali kada vidi brod, shvaća da je to nešto sasvim drugo i uči novu kategoriju – brodovi.
- c) Marko gleda crtić u kojem životinje pričaju i smije se njihovim šalama.

7. Temeljne zadaće psihologa u predškolskim ustanovama su:

- a) Rana intervencija
- b) Edukacija
- c) Prevencija
- d) Sve od navedenog

8. Nabrojite neke psihofizičke značajke spremnosti za školu.

Raspon bodova prolaznih ocjena:	odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak.
Napomene:	Kolegij se sastoji od tri dijela: organizacijske, edukacijske i kliničke psihologije. Ispit je formuliran da obuhvaća pitanja iz sva 3 polja.

PSIHOLOGIJA INTELIGENCIJE (FFPSB654)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB654-1	1.	20	10
IU-FFPSB654-2	2.	20	10
IU-FFPSB654-3	3.	20	10
IU-FFPSB654-4	4.	15	7,5
IU-FFPSB654-5	5.	15	7,5
IU-FFPSB654-6	6.	10	5

1. Navedite:

1.1. *Koji su istraživačkih problemi karakterističnih za odnos nasljeđa i okoline u oblikovanju inteligencije?*

1.2. *Što pokazuju studije inteligencije kod monozigotnih blizanaca?*

2. Odgovori ukratko:

2.1. *Koja je razlika između kvocijenta inteligencije i devijacionog kvocijenta inteligencije?*

3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

3.1. *Fluidna inteligencija s vremenom _____ i dostiže maksimum u dobi od _____, dok kristalizirana inteligencija _____ s vremenom.*

4. Odaberi točan odgovor:

4.1. *Koji je od sljedećih neverbalnih testova inteligencije primjenjivan najranije: a) Army Beta, b) test nizova, c) Ravenove matrice ili d) Vygotskyev test.*

5. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

5.1. *S obzirom da populaciju sudionika čine kandidati za medicinski fakultet, koja od Bujasovih serija bi bila najadekvatnija za primjenu?*

6. Odgovori ukratko:

6.1. *Što znači rezultat koji je 2 SD udaljen od M njegove referentne skupine (norme)?*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	

ANTROPOLOŠKA PSIHOLOGIJA (FFPSB661)

Ogledni test pismenog ispita

Kod ishoda učenja	Broj pitanja/zadatka	Max. broj bodova na pitanju/zadatku	Min. broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja
IU-FFPSB661-1	1.	20	10
IU-FFPSB661-2	2.	30	15
IU-FFPSB661-3	3.	20	10
IU-FFPSB661-4	4.	30	15

1. Navedite:

1.1. *Koji su glavni predstavnici strukturalizma u antropologiji?*

1.2. *Što označava pojam „arhetip“?*

2. Odgovori ukratko:

2.1. *Koja je razlika između patoplastičnih i patofacilitirajućih učinaka kulture na izražavanje psiholoških teškoća?*

3. Nadopuni sljedeće tvrdnje:

3.1. *Opažanje s uključivanjem predstavlja _____, dok se opažanje bez uključivanja odnosi na _____.*

4. Odgovori i obrazloži svoj odgovor:

4.1. *Na koji način se mogu porediti kroskulturalni nalazi u domeni vidne percepcije?*

4.2. *Koje su kroskulturalne razlike u odgoju djece?*

Raspon bodova prolaznih ocjena:	Ispit se smatra položenim ako student postigne najmanje 55 bodova, pod uvjetom da je postignut minimalan broj bodova za ostvarivanje ishoda učenja za svaki zadatak. Konačna ocjena dobije se na način: odličan (5) – 91-100 osvojenih bodova vrlo dobar (4) – 79-90 osvojenih bodova dobar (3) – 67-78 osvojenih bodova dovoljan (2) – 55-66 osvojenih bodova nedovoljan (1) – manje od 55 bodova
Napomene:	