



NASTAVNI PLAN I PROGRAM MIKROKVALIFIKACIJE „DIGITALNI NASTAVNIK“

Mostar, u listopadu 2025.

Sadržaj / Table of Contents

1. UVOD	3
2. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU	5
3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE PROGRAMA	7
4. NASTAVNI PLAN	15
5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)	16
PRILOG/APPENDIX	23
1. INTRODUCTION	24
2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE PROGRAMME.....	26
3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE PROGRAMME	28
4. STUDY PLAN	36
5. SYLLABI	37

1. UVOD

Program mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ kreiran je i donesen u skladu s *Pravilnikom o cjeloživotnom učenju na Sveučilištu u Mostaru* (ur. broj 01-3480/23 od 21. lipnja 2023. godine). Prema navedenom *Pravilniku* program mikrokvalifikacije je definiran kao „dokaz ishoda učenja koje je polaznik ostvario u kratkom i transparentno vrednovanom iskustvu učenja, a dodjeljuje se po završetku kratkog tečaja/modula/programa u okviru kojeg se održava nastava i provjera znanja“. Uz to je definirano da se „na Sveučilištu program mikrokvalifikacije organizira kao modul, odnosno skup srodnih predmeta koji se izvode na studijskim programima na Sveučilištu, a koji ima definirane ciljeve, ishode učenja i ECTS bodove, čijim se završetkom stječe mikrokvalifikacija“. Prema strukturi program mikrokvalifikacije mogu činiti: 1. samo predmeti koji se izvode na studijskom programu, 2. predmeti koji se izvode na studijskom programu uz izborne predmete na razini ustrojbene jedinice ili Sveučilišta, 3. izborni predmeti na razini ustrojbene jedinice ili Sveučilišta. Ovaj program mikrokvalifikacije organiziran je tako da ga čine samo predmeti koji se izvode na studijskim programima Sveučilišta u Mostaru, i to studijskim programima nastavničkog smjera Filozofskog fakulteta. Polaznici programa pohađat će nastavu na predmetima koji se izvode u redovitoj nastavi i polagati ispite na ispitnim rokovima.

U skladu s navedenim *Pravilnikom* izradom nastavnog plana i programa koordiniralo je *Povjerenstvo za izradu programa cjeloživotnog učenja* imenovano Odlukom Znanstveno-nastavnoga vijeća ur. br. 04/1-1645/25 od 9. srpnja 2025. s tri člana predstavnika akademskog osoblja, čiji prijedlog Znanstveno-nastavno vijeće Filozofskog fakulteta dostavlja Senatu Sveučilišta na usvajanje.

Prilikom kreiranja programa Povjerenstvo se oslanjalo na postojeću praksu koja se odnosi na sustav izbornih predmeta na razini Sveučilišta, koji se provodi od ak. 2019./20. godine, a koji podrazumijeva:

1. popis sveučilišnih izbornih predmeta sastoji se od predmeta koji pripadaju jednoj od 10 ključnih kompetencija (Preporuka Vijeća EU, dokumenti APOSO BiH), koji se svakako izvode kao obvezni ili izborni predmeti na studijskim programima na Sveučilištu te koji ne zahtijevaju predznanje studenata;
2. odabir sveučilišnog izbornog predmeta je volja studenata (student može odlučiti ne izabrati ni jedan sveučilišni izborni kolegij, a može odlučiti izabrati njih nekoliko), s tim da student ima pravo u svakom trenutku odustati od izabranog sveučilišnog izbornog predmeta (zbog preklapanja rasporeda nastave ili drugih razloga);
3. studenti preddiplomskih studija mogu birati samo sveučilišne izborne predmete koji se izvode na preddiplomskim studijima, studenti diplomskih studija mogu birati samo sveučilišne izborne predmete koji se izvode na diplomskim i integriranim studijima, a studenti integriranih studija mogu birati sveučilišne izborne predmete sa svih ciklusa;
4. sveučilišni izborni predmeti polažu se pored redovnih obveznih i izbornih predmeta te evidentiraju u dodatku diplomi (pri čemu se stvara višak bodova u odnosu na definiranih 30 ECTS bodova po semestru, ali se osigurava stjecanje ishoda i kompetencija planiranih studijskim programom, bez mogućnosti da student izborom sveučilišnog predmeta izbjegne neki od izbornih matičnih predmeta).

Navedena praksa otvorila je mogućnost uključivanja i studenata drugih ustrojbenih jedinica Sveučilišta u program mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“, tako da studenti pored predmeta definiranih nastavnim planom i programom njihovog studija upisuju, slušaju i polažu predmete koji su dio programa mikrokvalifikacije, a koji se izvode na studijskim programima Filozofskog fakulteta, na isti način kao što

moгу birati sveučilišne izborne predmete. Jednako kao što studenti Sveučilišta u Mostaru za pohađanje sveučilišnih izbornih predmeta ne uplaćuju nikakvu naknadu, isto tako studenti Sveučilišta u Mostaru ne uplaćuju nikakvu naknadu ni za pohađanje ovog programa mikrokvalifikacije. Također, mikrokvalifikacije ne plaćaju ni partnerske institucije u sklopu sveučilišne alijanse EUPeace i to studenti s institucija: Univerziteta u Sarajevu, Sveučilišta West Bohemia iz Češke, Sveučilišta Comillas iz Španjolske, Sveučilišta u Calabrij i iz Italije, Sveučilišta u Limoges u Francuske, Sveučilišta u Marburgu iz Njemačke, Sveučilišta u Giessenu iz Njemačke, Sveučilišta Cukurove iz Turske.

Pored svega navedenog, pri izradi ovog programa mikrokvalifikacije provedeni su strateški zadatci iz *Strategije razvoja Sveučilišta 2023. - 2028.*, strateškog područja „Obrazovanje i osposobljavanje“, strateškog cilja 4. „Poticati kulturu i realizirati programe cjeloživotnog učenja“ (više u poglavlju „3.1. Povezanost sa strategijom razvoja visokoškolske ustanove“).

2. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU

Naziv programa:	Digitalni nastavnik
Znanstveno područje:	- društvene znanosti
Znanstveno polje:	- informacijske i komunikacijske znanosti
Znanstvena grana (ako je primjenjivo):	/
Naziv koji se stječe završetkom:	Mikrocertifikat za digitalnog nastavnika
Trajanje programa:	1 godinu
ECTS:	8 ECTS bodova
Jezik:	Hrvatski
Način izvođenja:	klasično/kombinirano
Nositelj studijskoga programa:	Filozofski fakultet Sveučilišta u Mostaru
Ciljevi programa:	- osposobiti polaznike za primjenu teorijskih znanja iz područja digitalnih kompetencija i komunikacijskih vještina te razvijati stavove o važnosti i ulozi IT tehnologije u odgojno-obrazovnom procesu potrebne za kvalitetno bavljenje nastavnom djelatnosti
Ishodi učenja programa:	Pristupa raznim alatima informacijsko-komunikacijskih tehnologijama i aplikacijama za učenje i razvoj vještina (IU-FFIZM211-1) Razumije ključne koncepte i prednosti korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija za podršku i poboljšanje nastave, učenja i ocjenjivanja u učionici (IU-FFIZM211-2) Definira teorijske spoznaje i načine praktične primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu (IU-FFIZM211-3) Navodi ključne značajke tehnologija u učionici te koristite ključne značajke platforme za učenje (IU-FFIZM211-4) Definira novu kulturu učenja (IU-FFZAM211-1) Opisuje nastanak i razvoj e-učenja (IU-FFZAM211-2) Razlikuje oblike učenja u elektroničkom obrazovnom okruženju (IU-FFZAM211-3) Upotrebljava sustave za e-učenje u obrazovnom okruženju (IU-FFZAM211-4) Uspoređuje sustave za e-učenje (IU-FFZAM211-5) Uređuje nastavni sadržaj za elektroničko obrazovno okruženje (IU-FFZAM211-6) Odabire optimalno okruženje ili alat za organizaciju e-učenja (IU-FFZAM211-7)
Mogućnosti nakon završetka programa:	Korištenje znanja i vještina u obrazovnim procesu
Akreditacija visokoškolske ustanove:	Sveučilište u Mostaru rješenje o institucionalnoj reakreditaciji dobilo je 25. siječnja 2024. godine od nadležnog Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i športa HNŽ-a prema preporuci Agencije za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvalitete BiH, nakon čega je

	Sveučilište upisano u Državni registar akreditiranih visokoškolskih ustanova.
--	---

3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE PROGRAMA

3.1. Povezanost sa strategijom razvoja visokoškolske ustanove

U *Strategiji razvoja Sveučilišta u Mostaru 2023. – 2028.* u strateškom području „Obrazovanje i osposobljavanje“ na cjeloživotno učenje odnosi se strateški cilj 4. koji glasi: „poticati kulturu i realizirati programe cjeloživotnog učenja“, pri čemu se u kontekstu ovog programa mikrokvalifikacije mogu izdvojiti dva strateška zadatka:

- zadatak 3: razvijati programe cjeloživotnog učenja za studente i
- zadatak 5: razvijati programe cjeloživotnog učenja za ciljane skupine vanjskih korisnika (gospodarstvo, civilni i javni sektor, šira zajednica, alumni).

Kako je navedeno u Uvodu, ovaj program mikrokvalifikacije namijenjen je:

1) studentima Sveučilišta u Mostaru koji studiraju nenastavničke studije, a koji nakon stečene diplome žele imati mogućnost zapošljavanja u osnovnim i srednjim školama, pri čemu studenti predmete iz programa mikrokvalifikacije upisuju na isti način kao sveučilišne izborne predmete, gdje tijekom studija mogu birati u kojem semestru će upisati koji predmet, uzimajući u obzir koji se predmeti izvode u zimskom, a koji u ljetnom semestru; studenti koji polože sve predmete programa mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ dobit će mikrocertifikat i njegov dodatak u kojem su navedeni svi položeni predmeti i svi ishodi učenja

2) studentima sveučilišne alijanse EUPeace koji su na fizičkoj mobilnosti na Sveučilištu u Mostaru.

Osim studentima, ovaj program mikrokvalifikacije namijenjen je i svim drugim polaznicima kojima su digitalne kompetencije potrebna za rad u osnovnim i srednjim školama. Budući da ovaj program podrazumijeva kontinuirano pohađanje nastave i kontinuiranu provjeru znanja tijekom cijele akademske godine te sudjelovanje u kolektivu sa studentima koji studiraju studijski program nastavničkog smjera, odnosno kojima je nastavnička profesija izbor studija, može se zaključiti da takva organizacija programa može samo pozitivno utjecati na unapređenje kvalitete stečenih kompetencija i ishoda učenja vezanih za nastavničku profesiju.

3.2. Usklađenost s dostignućima određenoga znanstvenog/umjetničkog područja/polja/grane i tržišta rada

Budući da se program mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ sastoji od predmeta koji se izvode na studijskim programima nastavničkog smjera drugog ciklusa Filozofskog fakulteta, potrebno je pojasniti postupak revidiranja njihovih nastavnih planova i programa te formuliranja temeljnih elemenata, kao što su ciljevi, kompetencije i ishodi učenja. Postupak posljednje redovite revizije svih studijskih programa na Sveučilištu u Mostaru započeo je odlukom Senata u veljači 2022. godine, a završio se usvajanjem revidiranih nastavnih planova i programa u svibnju 2023. godine. U navedenom razdoblju usvojena su 124 revidirana nastavna plana i programa postojećih studijskih programa te 8 nastavnih planova i programa novih studijskih programa. Novi *Pravilnik o donošenju novih i revizije postojećih studijskih programa na Sveučilištu u Mostaru* (ur. br. 01-993-1/22 od 23. veljače 2022.) predviđa jedinstvene obrasce za sve nastavne planove i nastavne programe te jedinstvenu strukturu nastavnog plana i programa na razini Sveučilišta. *Vodičem za izradu nastavnih planova i programa na Sveučilištu u Mostaru* (2023.) definirana je i jedinstvena metodologija na razini Sveučilišta za kreiranje osnovnih elemenata nastavnih planova i

programa (ciljevi, kompetencije, ishodi učenja, matrice ishoda učenja, alokacija ECTS bodova na razini predmeta, metodologija izračuna konačne ocjene, način povezivanja ishoda učenja na razini predmeta s ishodima učenja na razini studijskog programa te obvezama studenata i načinima vrednovanja na razini predmeta i dr.). Da bi se napravila bolja i efikasnija suradnja sa svim zainteresiranim strankama, prema navedenom *Pravilniku* bilo je obvezno da povjerenstva za izradu nastavnog plana i programa sadržavaju predstavnika gospodarstva, studenata i koordinatora kvalitete ustrojbene jedinice te da se održe javne rasprave o predloženom nastavnom planu i programu.

U tom kontekstu bili su stvoreni preduvjeti da se svi nastavnički studijski programi na Sveučilištu harmoniziraju i ujednače s kompetencijama i ishodima učenja u svrhu njihova unapređenja. Najveći izazov u tom zadatku stvarao je velik broj nastavničkih studijskih programa, ali i složenost njihove strukture kao jednopredmetnih i dvopredmetnih studija, različitih smjerova, različitog trajanja ciklusa te njihovih pojedinačnih specifičnosti. Naime, na Sveučilištu se izvodi ukupno 29 preddiplomskih i 28 diplomskih studijskih programa koji obrazuju buduće profesore, nastavnike, učitelje i odgojitelje, od kojih je:

- 14 preddiplomskih i 13 diplomskih jednopredmetnih studijskih programa
- 15 preddiplomskih i 15 diplomskih dvopredmetnih studijskih programa
- 25 preddiplomskih i 25 diplomskih studijskih programa koji obrazuju buduće profesore/nastavnike predmetne nastave
- 2 preddiplomska i 2 diplomska studijska programa koji obrazuju nastavnike/učitelje razredne nastave
- 2 preddiplomska i 1 diplomski studijski program koji obrazuju odgojitelje u predškolskom obrazovanju.

Kreiranje nastavnih planova i programa, odnosno kreiranje nastavničkih kompetencija i ishoda učenja te predmeta na kojima se oni stječu, na svim nastavničkim studijima temeljilo se na sljedećim pretpostavkama:

- potrebna razina kvalifikacije za obavljanje nastavničke profesije je razina 7 po EQF-u i Osnovama kvalifikacijskog okvira u BiH, odnosno završen drugi ciklus visokog obrazovanja, koji je prema Osnovama kvalifikacijskog okvira u BiH ekvivalent visokoj stručnoj spremi, odnosno četverogodišnjem studiju po predbolonjskom programu
- kvantitativni standard ostvarivanja nastavničkih kompetencija je najmanje 60 ECTS bodova iz predmeta s nastavničkim kompetencijama kumulativno tijekom prvog i drugog ciklusa (petogodišnjeg studija, unutar 300 ECTS bodova)
- kvalitativni standard ostvarivanja nastavničkih kompetencija je kompatibilnost s referentnim dokumentima koji definiraju ključne poslove, kompetencije i ishode učenja vezane za nastavničku profesiju, od kojih su u ovoj reviziji uzeti u obzir:
 - *Odluka o standardnoj klasifikaciji zanimanja u FBiH* (Službene novine FBiH, god. XI, br. 40, br. 8, 2004), u kojoj se pod kategorijom Rod 2. „Stručnjaci i znanstvenici“ navode vrste zanimanja za koje je potrebno visoko obrazovanje, vrsta zanimanja „23 Stručnjaci za obrazovanje“, podvrste „232 Stručnjaci za srednjoškolsko obrazovanje“, „233 Stručnjaci za osnovnoškolsko i predškolsko vaspitanje i obrazovanje“ i „235 Ostali stručnjaci za obrazovanje“ te popis poslova za navedena zanimanja
 - *Standard zanimanja nastavnika i Standard kvalifikacije nastavnika* nastali u „Projektu općeg obrazovanja TABLA“ (USAID, Save the Children, 2022), koji se naslanja i na prethodne međunarodne projekte u BiH koji su se bavili standardima zanimanja/kvalifikacije nastavnika.

Budući da među nastavničkim studijima posebnu skupinu čine nastavnički studiji koji obrazuju buduće profesore/nastavnike predmetne nastave, a koji se mogu izvoditi u dvopredmetnoj strukturi, u svrhu njihova unapređenja kreirao se jedinstveni ECTS sustav dvopredmetnih studija koji omogućuje kombiniranje svih dvopredmetnih studija na Sveučilištu (na Filozofskom fakultetu i Fakultetu prirodoslovno-matematičkih i odgojnih znanosti) uz pretpostavke:

- da se u svakom semestru ostvari točno 30 ECTS bodova
- da se u svakom semestru definira isti zajednički predmet/predmeti i njegov/njihov uvijek paran broj ECTS bodova, tako da oba studijska programa u kombinaciji mogu podijeliti preostali ECTS prostor u semestru na dva jednaka dijela
- da svi studenti steknu iste nastavničke kompetencije i s njima povezane iste ishode učenja.

U svrhu sustavnijeg i efikasnijeg implementiranja navedenih standarda u studijske programe nastavničkog smjera, za navedene nastavničke studije kreiran je i zajednički Nastavnički modul, koji označava skupinu predmeta zajedničkih svim navedenim studijskim programima, kojima se ostvaruju isti ciljevi, kompetencije i ishodi učenja na razini studijskog programa.

Predmeti programa mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ čine upravo predmeti s navedenih diplomskih jednopredmetnih i dvopredmetnih nastavničkih studija koji pripadaju Nastavničkom modulu.

Detaljnije informacije o nastavničkim studijima na Filozofskom fakultetu i ostalim nastavničkim studijima na Sveučilištu mogu se pronaći u Registru studijskih programa, njihovim nastavnim planovima i programima te u *Priručniku o stjecanju nastavničkih kompetencija tijekom redovitog studija na Sveučilištu u Mostaru* (https://web-admin.sum.ba/api/storage/prirucnik_o_stjecanju_nastavnickih_kompetencija.pdf).

U kontekstu nastavničke profesije, za kreiranje kompetencija i ishoda učenja budućih profesora/nastavnika/učitelja/odgajatelja svi nastavnički studiji na Sveučilištu u Mostaru referirali su se na navedenu *Odluku* te vrstu zanimanja „23 Stručnjaci za obrazovanje“, podvrste „232 Stručnjaci za srednjoškolsko obrazovanje“, „233 Stručnjaci za osnovnoškolsko i predškolsko vaspitanje i obrazovanje“ te „235 Ostali stručnjaci za obrazovanje“, a za svaku podvrstu na odgovarajuće skupine zanimanja, čiji poslovi uključuju:

- a) odgojno-obrazovno planiranje i programiranje; izradu provedbenih odgojno-obrazovnih planova i programa
- b) pripremu za poučavanje; pisanje priprema s jasno razrađenim ciljevima, strukturom, sadržajem, planiranim aktivnostima učenika; pripremu odgovarajućeg didaktičkog materijala i pomagala
- c) poučavanje osnovnih znanja u jednom ili više predmeta; vođenje učenika smislenom interdisciplinarnom povezivanju tih znanja radi stjecanja cjelovite slike svijeta
- d) osposobljavanje učenika da razvijaju vlastite načine učenja i osobni sustav mišljenja
- e) poticanje razvoja učenikove posebnosti; razvijanje spoznaje kod učenika da je ne samo biološko nego i društveno, duševno i duhovno biće
- f) ocjenjivanje učeničkih dostignuća i davanje povratnih informacija učenicima o njihovom napredovanju
- g) obavješćavanje roditelja o učeničkim dostignućima i suradnju s roditeljima
- h) osvrt i ocjenu vlastitog rada radi stalnog poboljšavanja umijeća poučavanja
- i) održavanje sata razrednika; odgojni i savjetodavni rad s učenicima
- j) vođenje razredne evidencije i administracije i dr.

- k) druge srodne poslove; sudjelovanje u obrazovnom istraživanju, vođenje izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti; organiziranje ekskurzija i izleta i dr.
- l) nadzor drugih suradnika.

Budući da navedena *Odluka* prilikom opisa zanimanja ne navodi razinu kvalifikacije ili stručnu spremu, smatra se da su navedeni poslovi predviđeni za razinu 7 EQF-a i Osnova kvalifikacijskog okvira u BiH, odnosno za završen 2. ciklus / diplomski studij, jer generički deskriptori razine 7 definiraju razine samostalnosti i odgovornosti potrebne za obavljanje navedenih poslova. U skladu s tim kompetencije i ishodi učenja za preddiplomski studij formulirani su tako da daju potrebno predznanje za upis na diplomski studij na kojem će se steći navedene potrebne kompetencije i ishodi učenja.

Poznato je da su u BiH standardi zanimanja i standardi kvalifikacije za neke profesije nastali kao rezultat međunarodnih projekata, u koje su u pravilu bili uključeni predstavnici svih interesnih skupina. Tako su i standard zanimanja i standard kvalifikacije nastavnika rezultat nekoliko međunarodnih projekata, koji su uzimali u obzir dokumente europskih obrazovnih politika. Jedan od njih je projekt "Projekt općeg obrazovanja TABLA" (USAID, Save the Children, 2022), čiji su rezultat tri temeljna dokumenta: *Standard zanimanja nastavnika*, *Standard kvalifikacije nastavnika* i *Nastavnički modul – zajednička jezgra nastavničkih studijskih programa*.

Budući da sadrži neke predmete Nastavničkog modula, završetkom programa mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ stječu se nastavničke kompetencije koje se odnose na digitalne kompetencije izražene kroz ishod učenja, koji je zajednički navedenim nastavničkim studijima:

- primjenjuje različite nastavne metode i strategije poučavanja i vrednovanja, uz inovativno korištenje fizičkih uvjeta i digitalne tehnologije te uvažavajući individualizirani pristup i načela aktivnog učenja (SUMZAM-IU-4).

3.3. Uvjeti za upis na program

Program mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ mogu upisati:

- svi studenti Sveučilišta u Mostaru
- studenti sveučilišne alijanse EUPeace
- ostale zainteresirane osobe, koje imaju stečenu razinu 6 ili 7 Osnova kvalifikacijskog okvira u BiH, odnosno stečeni višu ili visoku stručnu spremu prema predbolonjskom programu.

Studenti Sveučilišta u Mostaru i sveučilišne alijanse EUPeace ne plaćaju naknadu za upis, dok se visina naknade za ostale polaznike definira odlukom Znanstveno-nastavnog vijeća Filozofskog fakulteta.

3.4. Način završetka programa

Program mikrokvalifikacije završava polaganjem svih predmeta predviđenih programom, kojima se stječe ukupno 8 ECTS bodova.

Sa stečenih 8 ECTS bodova svi polaznici (uključujući one u statusu studenta na Sveučilištu u Mostaru) dobit će mikrocertifikat i njegov dodatak u kojem su navedeni svi položeni predmeti i svi ishodi učenja.

3.5. Mogućnost priznavanja položenih predmeta na studijskim programima visokoškolske ustanove

Budući da je program mikrokvalifikacija „Digitalni nastavnik“ vrsta programa cjeloživotnog učenja, koje pripada neformalnom obrazovanju, svi predmeti položeni na programu, kao i program u cjelini, mogu se priznati na studijskim programima na svim ustrojbenim jedinicama Sveučilišta prema *Pravilniku o priznavanju neformalnog obrazovanja i informalnog učenja na Sveučilištu u Mostaru* pri čemu studenti za dodatne informacije imaju dostupan (ur. broj 01-1345/23 od 8. ožujka 2023.) i *Vodič za studente o priznavanju neformalnog obrazovanja i informalnog učenja na Sveučilištu u Mostaru* (https://web-admin.sum.ba/api/storage/vodic_za_studente_SUM.pdf).

3.6. Organizacija programa

Kako je već rečeno, predmeti koji čine program mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ su predmeti sa studijskih programa nastavničkog smjera drugog ciklusa Filozofskog fakulteta te se nastava na tim predmetima izvodi prema rasporedu nastave utvrđenom prije početka svake akademske godine, kroz 15 tjedana u zimskom i ljetnom semestru. Raspored nastave dostupan je na mrežnoj stranici Filozofskog fakulteta.

Predmeti se mogu izvoditi i na engleskom jeziku.

U tablici su navedeni predmeti programa mikrokvalifikacije s informacijom na kojim studijskim programima Filozofskog fakulteta se izvode:

Kod predmeta	Naziv predmeta	ECTS	Studijski program/programi na kojima se predmet izvodi
FFENM111J	Informacijske tehnologije u obrazovanju	4	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij (II. ciklus), Engleski jezik i književnost (II. ciklus), Njemački jezik i književnost (II. ciklus)
FFZAM211	Elektronička obrazovna okruženja	4	svi dvopredmetni diplomski nastavnički studiji (II. ciklus)

3.7. Struktura programa

Struktura programa mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ ogleda se u broju sati pojedine vrste nastave i ukupne nastave, broju sati prakse te broju sati samostalnog rada studenta u ukupnom opterećenju studenta koje na programu iznosi 8 ECTS bodova, odnosno 240 sati rada.

Program: Digitalni nastavnik									
	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalan rad	Ukupno sati opterećenja (I. + II. + III.)	ECTS
		P	V	S					
FFENM111J	Informacijske tehnologije u obrazovanju	30	0	15	45	0	75	120	4

FFZAM211	Elektronička obrazovna okruženja	30	0	30	60	0	60	120	4
Ukupno		60	0	45	105	0	135	240	8
ECTS za obvezne predmete									8
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									8

3.8. Optimalan broj upisanih polaznika s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Budući da se nastava na programu mikrokvalifikacija „Digitalni nastavnik“ izvodi na predmetu studijskih programa nastavničkog smjera Filozofskog fakulteta, za koju su dovoljni postojeći fizički i ljudski resursi, broj polaznika nije ograničen te će se u slučaju većeg broja polaznika organizirati grupe studenata za predavanje u skladu s *Uredbom o kriterijima, standardima i normativima u visokom obrazovanju u Hercegovačko-neretvanskoj županiji*.

3.9. Resursi potrebni za izvođenje programa

U izvođenju programa mikrokvalifikacija „Digitalni nastavnik“ sudjeluju nastavnici sa Sveučilišta u znanstveno-nastavnim zvanjima iz odgovarajućeg znanstvenog područja, polja i grane. Redovito se preko tijela iz sustava za osiguranje kvalitete prate podatci o strukturi nastavnog osoblja prema zvanju i stručnoj spremi, spolna i starosna struktura, znanstvenoistraživačka produktivnost, mobilnost te projektne aktivnosti nastavnog osoblja. Navedeni podatci se obrađuju na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i studijskog programa te se objavljuju u godišnjim izvješćima.

Od fizičkih resursa za izvođenje programa mikrokvalifikacija „Digitalni nastavnik“ Filozofski fakultet raspolaže učionicama sa suvremenom audiovizualnom opremom, učionicama opremljenim s multimedijском opremom, učionicama s interaktivnim projektorom, informatičkom opremom, knjižnicom koja je opremljena računalima i ima pristup internetu za samostalno istraživanje i učenje.

Zgrada Filozofskog fakulteta opremljena je tako da je prilagođena potrebama osoba smanjene pokretljivosti te raspolaže suvremenom opremom za osiguravanje optimalnih uvjeta za izvođenje predloženog programa.

3.10. Sustav za osiguranje kvalitete programa

Svrha, cilj, ustroj i djelovanje te područja vrednovanja sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru definirani su *Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru*.

Prema navedenom *Pravilniku* sustav za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru čine stalna tijela sustava za osiguranje kvalitete na razini Sveučilišta: *Odbor za osiguranje i unapređenje kvalitete* i *Ured za osiguranje i unapređenje kvalitete*. Na Filozofskom fakultetu djeluje *Povjerenstvo za osiguranje i unapređenje kvalitete*, kojeg čine prodekan za nastavu, koordinator kvalitete, predstavnik nastavnog osoblja, predstavnik studenata te predstavnik administrativnog i tehničkog osoblja. Koordinator kvalitete Filozofskog fakulteta je i član *Odbora za osiguranje i unapređenje kvalitete*.

Navedenim *Pravilnikom* definirane su nadležnosti i aktivnosti svakog tijela iz sustava za osiguranje kvalitete. Tijela iz sustava za osiguranje kvalitete provode redovite aktivnosti definirane sveučilišnim *Priručnikom za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru*, koje se odnose na provođenje anketa te praćenje i obradu podataka. Na temelju provedenih aktivnosti izrađuju se godišnja izvješća na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i Sveučilišta.

Pored navedenih tijela *Pravilnikom o cjeloživotnom učenju na Sveučilištu u Mostaru* (ur. broj 01-3480/23 od 21. lipnja 2023.) predviđen je *Centar za cjeloživotno obrazovanje Sveučilišta u Mostaru* te *Akademija SUM za cjeloživotno obrazovanje*, kao sastavni dio Centra. Tijela su Centra voditelj i stručno vijeće. Stručno vijeće Centra čine voditelj Centra i predstavnici ustrojbenih jedinica Sveučilišta, odnosno koordinatori za cjeloživotno učenje svake ustrojbene jedinice.

Poslovi i aktivnosti Centra obuhvaćaju sljedeće:

- razvoj sustava cjeloživotnoga učenja na Sveučilištu u Mostaru
- koordinaciju rada koordinatora cjeloživotnog učenja po ustrojbenim jedinicama Sveučilišta
- pružanje informacija o programima cjeloživotnog učenja na Sveučilištu
- popularizaciju ideje cjeloživotnoga učenja i promoviranje programa cjeloživotnog učenja široj javnosti
- istraživanje stanja na tržištu usluga cjeloživotnog učenja (istraživanje potrebe potencijalnih korisnika)
- uspostavljanje akademske, znanstvene i stručne suradnje s drugim institucijama u zemlji i inozemstvu koje se bave cjeloživotnim učenjem
- uključivanje u internacionalni sustav cjeloživotnog učenja te suradnju u međunarodnim projektima u području cjeloživotnog učenja
- stručnu podršku djelatnicima Sveučilišta u pripremama programa cjeloživotnog obrazovanja, vođenje postupka vrednovanja predloženih programa cjeloživotnog obrazovanja, sudjelovanje u postupku evaluacije izvedenih programa cjeloživotnog obrazovanja
- stručnu podršku zaposlenicima i studentima u prijavi i sudjelovanju u programima za cjeloživotno učenje Europske unije.

Poslovi i aktivnosti Akademije SUM obuhvaćaju sljedeće:

- vođenje javno dostupnog Registra programa cjeloživotnog učenja na Sveučilištu u Mostaru
- sudjelovanje u kreiranju programa cjeloživotnog učenja na razini Sveučilišta, uz razne oblike stručne i organizacijske podrške ustrojbenim jedinicama
- izradu obrazaca (za upis, za vođenje evidencije o polaznicima, za evidentiranje položenih ispita i stečenih ishoda učenja, za potvrde/certifikate, za izradu nastavnog plana i programa i dr.)
- sudjelovanje u pripremi potvrde/certifikata
- izradu godišnjeg programa rada
- sustavno uvođenje modela e-učenja u programe cjeloživotnog učenja
- ciljano informiranje studenata i alumna o programima cjeloživotnog učenja na Sveučilištu
- organiziranje tribina i okruglih stolova s ciljem osvještavanja potrebe cjeloživotnog učenja, za različite ciljne skupine (studenti, alumni, djelatnici Sveučilišta, javni sektor, gospodarstvo)
- istraživanje potreba programa cjeloživotnog učenja za vanjske korisnike, održivosti Akademije u cjelini te održivosti programa cjeloživotnog učenja za vanjske korisnike na razini Sveučilišta
- kreiranje i provođenje postupaka osiguranja kvalitete programa cjeloživotnog učenja
- suradnju s drugim tijelima Sveučilišta kao i drugim organizacijama i institucijama iz privatnog i javnog sektora.

3.11. Matrica ishoda učenja

Povezanost ishoda učenja na razini programa mikrokvalifikacije „Digitalni nastavnik“ s ishodima učenja na razini predmeta prikazana je matricom ishoda učenja:

IU- studijski progra m Predme t	IU- FFIZM 211-1	IU- FFIZM 211-2	IU- FFIZM 211-3	IU- FFIZM 211-4	IU- FFZAM 211-1	IU- FFZAM 211-2	IU- FFZAM 211-3	IU- FFZAM 211-4	IU- FFZAM 211-5	IU- FFZAM 211-6	IU- FFZAM 211-7
<i>Informa cijske tehnolo gije u obrazov anju</i>	X	X	X	X							
<i>Elektro nička obrazov na okružen ja</i>					X	X	X	X	X	X	X

4. NASTAVNI PLAN

Program: Mikrokvalifikacija „Digitalni nastavnik“							
Semestar: zimski							
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS
			p	v	s		
FFENM111J	Informacijske tehnologije u obrazovanju	obvezni	30	0	15	0	4
ECTS za obvezne predmete							4
ECTS za izborne predmete							0
ECTS UKUPNO							4

Program: Mikrokvalifikacija „Digitalni nastavnik“							
Semestar: ljetni							
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS
			p	v	s		
FFZAM211	Elektronička obrazovna okruženja	obvezni	30	0	30	0	4
ECTS za obvezne predmete							4
ECTS za izborne predmete							0
ECTS UKUPNO							4

5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)

Studijski program	Informacijske znanosti – dvopredmetni studij				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	Informatologija	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	INFORMACIJSKE TEHNOLOGIJE U OBRAZOVANJU	Kod predmeta	FFIZM211		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s teorijskim spoznajama i praktičnim primjenama informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu; - unaprijediti znanje o načinima i korištenja IKT-a u odgojno-obrazovnom procesu				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Pristupa raznim alatima informacijsko-komunikacijskih tehnologijama i aplikacijama za učenje i razvoj vještina.	IU-FFIZM211-1	IU-FFIZMD-6 SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7		
	Razumije ključne koncepte i prednosti korištenja informacijsko-komunikacijskih tehnologija za podršku i poboljšanje nastave, učenja i ocjenjivanja u učionici.	IU-FFIZM211-2	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-3		
	Definira teorijske spoznaje i načine praktične primjene informacijsko-komunikacijskih tehnologija u odgojno-obrazovnom procesu.	IU-FFIZM211-3	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
	Navodi ključne značajke tehnologija u učionici te koristite ključne značajke platforme za učenje.	IU-FFIZM211-4	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Informacijska i komunikacijska tehnologija u suvremenoj nastavi			
	2.	Primjeri informacijske i komunikacijske tehnologije u nastavi			
	3.	IKT resursi za poučavanje i učenje			
	4.	Platforme za učenje			
	5.	Digitalni obrazovni sadržaj			

	6.	Planiranje nastavnog procesa i uporaba digitalnog obrazovnog sadržaja					
	7.	Primjena multimedijskog sadržaja u nastavi					
	8.	Suvremeni pristupi u obrazovanju i suradničko učenje					
	9.	eObrazovanje					
	10.	eKolegij					
	11.	Izrada obrazovnih web stranica 1 .dio					
	12.	Izrada obrazovnih web stranica 2 .dio					
	13.	Trendovi u otvorenom obrazovanju					
	14.	Osiguravanje kvalitetne nastave u digitalnom dobu					
	15.	Priprema za ispit					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - vježbe na računalima						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1.5	0%		
Samostalni zadaci		IU-FFZAM212-1, 3	15	0.5	40%		
Seminarski rad		IU-FFZAM212-3, 4	30	1	20%		
Pismeni ispit		IU-FFZAM212-1, 2, 3, 4	30	1	40%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: Pisanje seminarskog rada: 0% = Rad nije napisan. 11% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije. 14% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. 17% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške. 20% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.							
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene od 79% do 90% = do 34% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene							

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Dodatni samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Informacijska tehnologija u obrazovanju, Lasić-Lazić, J., 2015.		x	x				x			
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Zajednički predmet za nastavničke studije				
Ciklus	2.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	nastavnički	Modul	nastavnički		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	ELEKTRONIČKA OBRAZOVNA OKRUŽENJA	Kod predmeta	FFZAM211		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	30	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s konceptom elektroničkih obrazovnih okruženja, sustavima za e-učenje te njihovoj primjeni u obrazovanju				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira novu kulturu učenja.		IU- FFZAM211-1	SUMZAM-IU-8	
	Opisuje nastanak i razvoj e-učenja.		IU- FFZAM211 -2	SUMZAM-IU-8	
	Razlikuje oblike učenja u elektroničkom obrazovnom okruženju.		IU- FFZAM211 -3	SUMZAM-IU-8	
	Upotrebljava sustave za e-učenje u obrazovnom okruženju.		IU- FFZAM211 -4	SUMZAM-IU-8	
	Uspoređuje sustave za e-učenje.		IU- FFZAM211-5	SUMZAM-IU-8	
	Uređuje nastavni sadržaj za elektroničko obrazovno okruženje.		IU- FFZAM211-6	SUMZAM-IU-8	
	Odabire optimalno okruženje ili alat za organizaciju e-učenja.		IU- FFZAM211 -7	SUMZAM-IU-8	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.-2.	Nastanak i razvoj e-učenja i nove kulture učenja			
	3.	Definicija e-učenja			
	4.-5.	Oblici e-učenja u obrazovnom okruženju			
	6.-7.	Korištenje tehnologije u obrazovanju			
	8.-10.	Komerijalni i open source sustavi za e-učenje			
	11.-13.	Oblikovanje nastavnih sadržaja u elektroničkom obrazovnom okruženju			
	14.-15.	Sustavi za e-učenje – primjeri dobre prakse			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje				
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovori, dijalog, rasprava) - praktične metode				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivnost na nastavi	/	60	2	0%			
Samostalni zadaci	IU- FFZAM211 - 5,6,7	15	0,5	(max.) 40%			
Praktični rad	IU- FFZAM211 - 5, 6, 7	15	0,5	(max.) 40%			
Završni ispit	IU- FFZAM211 -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	30	1	(max.) 20%			
Ukupno		120	4	100%			
Način izračuna konačne ocjene							
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Praktični rad ispita se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
Izvanredni studenti umjesto obveze pohađanja nastave imaju obvezu uraditi dodatne samostalne zadatke, u dogovoru s predmetnim nastavnikom. Ostale su obveze iste kao za redovite studente. Dodatni samostalni zadatci nemaju udjela u ocjeni. Način izračuna konačne ocjene isti je kao u prethodnoj rubrici (za redovite studente).							

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Digitalna transformacija: novi pristupi i izazovi u obrazovanju, Kučina, S., Odak, M., Lasić-Lazić, J., 2021.		x	x				x			
	Model stimuliranja i vrednovanja izrade materijala i uporabe sustava za e-učenje, Odak, M., 2016.	x		x							x
	Learning Design: A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training, Koper, R., Tattersall, C., 2005.		x		x			X			
	E-učenje : koncept i primjena, Ćukušić, M.; Jadrić, M., 2012.		x	x				x			
Dopunska	Student perception of teaching quality in higher education , Procedia - Social and Behavioral Sciences, Pavlina, K., Banek, Z. M.; Pongrac, A., 2011., br. 15, str. 2288-2292		x		x				x		
	Assessing teaching assessment, Tuning In: Learners of language, language of learners, Lasić-Lazić, J., Banek, Z. M., Pavlina, K., 2007.		x		x				x		

Open Source Software in Education, Proceedings of the 34th International Convention MIPRO 2011: Computers in Education, Opatija, Lazić, N., Banek, Z. M., Klindžić, J., 2011.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu	/									



**„DIGITAL TEACHER“
MICRO-QUALIFICATION PROGRAMME
CURRICULUM**

1. INTRODUCTION

The micro-qualification programme “Digital Teacher” was created and adopted in accordance with the Regulations on Lifelong Learning at the University of Mostar (No. 01-3480/23 of June 21, 2023). According to these Regulations, a micro-qualification programme is defined as *“proof of learning outcomes achieved by a participant through a short and transparently assessed learning experience, awarded upon completion of a short course/module/programme that includes instruction and assessment.”* It is further defined that *“at the University, a micro-qualification programme is organized as a module or a group of related courses offered within the University’s study programmes, which has clearly defined objectives, learning outcomes, and ECTS credits, and upon completion of which a micro-qualification is awarded.”* According to the structure, a micro-qualification programme may consist of: 1) only courses offered within a study programme, 2) courses offered within a study programme together with elective courses at the level of the faculty or the University, or 3) elective courses at the level of the faculty or the University. This particular micro-qualification programme is organized so that it consists solely of courses offered within the study programmes of the University of Mostar, specifically the teacher education study programmes of the Faculty of Humanities and Social Sciences. Participants in the programme will attend regular classes within these courses and take examinations during the regular examination periods.

In accordance with the aforementioned Regulations, the development of the curriculum was coordinated by the Committee for the Development of Lifelong Learning Programmes, appointed by the decision of the Scientific-Teaching Council (No. 04/1-1645/25 of July 9, 2025). The committee consisted of three members representing the academic staff, and its proposal was submitted by the Scientific-Teaching Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences to the University Senate for adoption. When creating the program, the Committee relied on the existing practice related to the system of university-level elective courses, which has been implemented since the 2019/2020 academic year and is based on the following principles:

- 1) The list of university elective courses consists of courses that belong to one of the 10 key competences (as defined by the Council of the EU Recommendation and APOS0 BiH documents). These are courses that are already offered as core or elective within the University’s study programmes and do not require any prior knowledge from students.
- 2) The selection of a university elective course is entirely up to the student’s choice (a student may decide not to select any university elective course or to choose several). A student also has the right to withdraw from a selected university elective course at any time (for example, due to timetable overlap or other reasons).
- 3) Undergraduate students may select only those university elective courses offered within undergraduate programmes, graduate students may select only those offered within graduate and integrated programmes, while students of integrated programs may select university elective courses from any cycle of study.
- 4) University elective courses are taken in addition to regular core and elective courses and are recorded in the Diploma Supplement. Although this may result in an excess of ECTS credits beyond the defined 30 ECTS per semester, it ensures that students acquire the learning outcomes and competencies planned within their study programme, without the possibility of replacing or avoiding any core elective course of their major programme.

The aforementioned practice has made it possible for students from other constituent units of the University to participate in the micro-qualification programme “Digital Teacher.” In this way, students — in addition to the courses defined by the curriculum of their own study programmes — may enroll in, attend, and take exams in courses that are part of the micro-qualification programme and are offered within the study programmes of the Faculty of Humanities and Social Sciences, in the same manner as they may choose university-level elective courses. Just as students of the University of Mostar do not pay any fee for attending university elective courses, they likewise do not pay any fee for participating in this micro-qualification programme. Furthermore, no fees are charged for this micro-qualification programme to partner institutions within the EUPeace University Alliance, which includes students from the following institutions: University of Sarajevo (Bosnia and Herzegovina), University of West Bohemia (Czech Republic), Comillas Pontifical University (Spain), University of Calabria (Italy), University of Limoges (France), University of Marburg (Germany), University of Giessen (Germany), Çukurova University (Turkey).

In addition to all the above, the development of this micro-qualification programme implemented the strategic tasks outlined in the University Development Strategy 2023–2028, within the strategic area “Education and Training”, under Strategic Goal 4: “To promote a culture of and implement lifelong learning programs” (see more in section “3.1. Connection with the Higher Education Institution’s Development Strategy”).

2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE PROGRAMME

Programme title:	Digital Teacher
Scientific field:	Social Sciences
Scientific area:	Information and Communication Sciences
Scientific branch (if applicable):	/
Title awarded upon completion:	Micro-certificate of Digital Teacher
Programme duration:	1 year
ECTS:	8 ECTS
Language:	Croatian
Mode of delivery:	In-person (classical) / blended
Awarding institution:	University of Mostar, Faculty of Humanities and Social Sciences
Programme objectives:	To train students to apply theoretical knowledge in the field of digital competences and communication skills, and to develop attitudes about the importance and role of IT technology in the educational process required for quality teaching;
Programme learning outcomes:	Accesses various information and communication technology tools and applications for learning and skills development (IU-FFIZM211-1) Understands the key concepts and advantages of using information and communication technologies to support and enhance teaching, learning, and assessment in the classroom (IU-FFIZM211-2) Defines theoretical insights and practical applications of information and communication technologies in the educational process (IU-FFIZM211-3) Lists key features of classroom technologies and uses key features of a learning platform (IU-FFIZM211-4) Defines the new learning culture (IU-FFZAM211-1) Describes the emergence and development of e-learning (IU-FFZAM211-2) Distinguishes between different forms of learning in an electronic educational environment (IU-FFZAM211-3) Uses e-learning systems within an educational environment (IU-FFZAM211-4) Compares e-learning systems (IU-FFZAM211-5) Designs or edits teaching content for an electronic learning environment (IU-FFZAM211-6) Selects the optimal environment or tool for organizing e-learning (IU-FFZAM211-7)
Opportunities after completion:	Use of knowledge and skills in the educational process
Accreditation of the Higher Education Institution:	- The University of Mostar received its institutional reaccreditation decision on 22 January 2024 from the competent Ministry of Education, Science, Culture and

	Sports of Herzegovina-Neretva Canton, based on the recommendation of the Agency for Development of Higher Education and Quality Assurance of Bosnia and Herzegovina. Following this, the University was signed into the State Register of Accredited Higher Education Institutions.
--	--

3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE PROGRAMME

3.1. Connection with the Higher Education Institution's Development Strategy

In the *Development Strategy of the University of Mostar 2023-2028*, within the strategic area “Education and Training”, Strategic Goal 4 refers to lifelong learning and states: “to promote a culture of and implement lifelong learning programmes.” In the context of this micro-qualification programme, two strategic tasks can be highlighted:

Task 3: To develop lifelong learning programmes for students; and

Task 5: To develop lifelong learning programmes for targeted groups of external users (business sector, civil and public sector, wider community, alumni).

As stated in the Introduction, this micro-qualification programme is intended for:

1) Students of the University of Mostar who are enrolled in non-teaching study programmes and who, after graduation, wish to gain the possibility of employment in primary and secondary schools. These students can enroll in courses from the micro-qualification programme in the same way as university elective courses, choosing in which semester they will take each course depending on whether the courses are offered in the winter or summer semester. Students who successfully complete all courses of the “Digital Teacher” micro-qualification programme will receive a micro-certificate and its supplement, listing all completed courses and achieved learning outcomes.

2) Students from the EUPeace University Alliance who are undertaking physical mobility at the University of Mostar.

In addition to students, this micro-qualification programme is also designed for other participants who require digital competences for work in primary and secondary schools. Since the programme involves continuous attendance and ongoing knowledge assessment throughout the academic year, as well as participation alongside students enrolled in teacher-oriented study programmes—for whom teaching is a professional choice—it can be concluded that such programme organization can only have a positive impact on improving the quality of acquired competences and learning outcomes related to the teaching profession.

3.2. Alignment with Achievements in a Specific Scientific/Artistic Field/Branch and the Labor Market

Since the “Digital Teacher” micro-qualification programme consists of courses offered within the second-cycle teacher training track study programmes of the Faculty of Humanities and Social Sciences, it is necessary to clarify the process of revising their curricula and formulating the core elements, such as objectives, competences, and learning outcomes. The process of the latest regular revision of all study programmes at the University of Mostar began with a Senate decision in February 2022 and concluded with the adoption of the revised curricula in May 2023. During this period, 124 revised curricula of existing study programmes and 8 curricula of new study programmes were adopted. The new Regulations on the Adoption of New and Revision of Existing Study Programmes at the University of Mostar (No. 01-993-1/22 of February 23, 2022) provide for standardized templates for all curricula and a unified curriculum structure at the University level. The Guide for the Development of Curricula at the University of Mostar

(2023) also defines a unified University-level methodology for creating the core elements of curricula (objectives, competences, and learning outcomes, learning outcomes matrices, allocation of ECTS credits at the course level, methodology for calculating the final grade, methods for linking course-level learning outcomes with programme-level learning outcomes, student obligations and assessment methods at the course level, among others). To ensure better and more effective collaboration with all stakeholders, the Regulations require that curriculum development committees include representatives from the business sector, students, and the quality coordinator of the unit, and that public consultations on the proposed curricula be conducted.

In this context, the necessary conditions were established to harmonize and standardize all teacher education programmes at the University in terms of competencies and learning outcomes, with the goal of their improvement. The greatest challenge in this endeavor was the large number of teacher education programmes and the complexity of their structure, including single-major and double-major studies, various specializations, differing cycle durations, and their individual specificities. Specifically, the University offers a total of 29 undergraduate and 28 graduate study programmes that educate future professors, teachers, and educators, including:

- 14 undergraduate and 13 graduate single-major study programmes
- 15 undergraduate and 15 graduate double-major study programmes
- 25 undergraduate and 25 graduate study programmes for future subject teachers
- 2 undergraduate and 2 graduate study programmes for classroom teachers
- 2 undergraduate and 1 graduate study programme for preschool educators.

The development of curricula, including the creation of teaching competencies, learning outcomes, and the courses through which they are acquired in all teacher education programmes, was based on the following assumptions:

- The required qualification level for the teaching profession is Level 7 according to the European Qualifications Framework (EQF) and the Baseline of the Qualifications Framework in BiH, which corresponds to the completion of the second cycle of higher education. According to the Baseline of the Qualifications Framework in BiH, this is equivalent to a higher professional qualification, i.e., a four-year pre-Bologna programme.
- The quantitative standard for acquiring teaching competencies requires a minimum of 60 ECTS credits from courses related to teaching competencies, accumulated over the first and second cycles (five-year study programmes, within a total of 300 ECTS credits).
- The qualitative standard for acquiring teaching competencies aligns with reference documents that define key tasks, competencies, and learning outcomes for the teaching profession. The following documents were considered in this revision:
 - Decision on the Standard Classification of Occupations in the Federation of BiH („Official Gazette of the FBiH“, Year XI, No. 40, No. 8, 2004), which, under Category 2 – Professionals and Scientists, lists occupations requiring higher education, specifically "23 – Education Professionals," including "232 – Secondary School Education Professionals," "233 – Primary and Preschool Education Professionals," and "235 – Other Education Professionals," along with job descriptions for these occupations.
 - „Teacher Occupational Standard“ and „Teacher Qualification Standard“, developed within the "TABLA General Education Project" (USAID, Save the Children, 2022), which builds upon previous international projects in Bosnia and Herzegovina focused on teacher occupational/qualification standards.

Given that teacher education programmes that prepare future subject teachers represent a specific category of teacher education programmes and can be offered in a double-major structure, a unique ECTS system for double-major programmes was developed to enhance their quality. This system enables the combination of all double-major programmes at the University (offered by the Faculty of Humanities and Social Sciences and the Faculty of Science and Education) under the following conditions:

- Exactly 30 ECTS credits must be earned each semester.
- Each semester must include a common course(s) with an even number of ECTS credits, allowing the two study programmes in a double-major combination to equally share the remaining ECTS credits in the semester.
- All students must acquire the same teaching competencies and corresponding learning outcomes.

To ensure a more systematic and efficient implementation of these standards in teacher education programmes, a common Teacher Training Module was introduced for all relevant teacher education programmes. This Module includes a group of courses common to all such programmes, designed to achieve identical objectives, competencies, and learning outcomes at the programme level.

The courses included in the micro-qualification programme "Digital Teacher" are precisely the courses from the mentioned single-major and double-major graduate teacher training study programmes that belong to the Teacher Training Module.

More detailed information about teacher training study programmes at the Faculty of Humanities and Social Sciences and other teacher training study programmes at the University can be found in the Register of Study Programmes, their curricula, as well as in the *Handbook on the Acquisition of Teaching Competencies During Full-Time Studies at the University of Mostar* (https://web-admin.sum.ba/api/storage/prirucnik_o_stjecanju_nastavnickih_kompetencija.pdf).

In the context of the teaching profession, for the creation of competencies and learning outcomes of future teachers/teachers/educators, all teacher training study programmes at the University of Mostar have referred to the aforementioned Decision and the corresponding type of occupation "Class 2. Experts and Scientists," the type of profession "23 Specialists in education," subtypes "232 Specialists in secondary education," "233 Specialists in primary and pre-school education" and "235 other specialists in education." Each subtype lists corresponding professional groups, "2321... Secondary School Teacher (...)" and "2331... Primary School Teacher (...)," whose key tasks include:

- a) Developing and designing educational curricula;
- b) teaching preparations; writing lesson plans with clearly defined objectives, structure, content, planned student activities, and the use of appropriate didactic materials and aids;
- c) teaching basic knowledge in one or more subjects, in order to guide students in connecting knowledge in a meaningful interdisciplinary manner to gain a complete view of the world;
- d) training students to develop their own learning strategies and personal thought processes;
- e) encouraging the development of student individuality; developing students' awareness that they are not only biological but also social, mental and spiritual beings;
- f) evaluating student achievement and providing feedback on progress;
- g) informing parents about student achievement and cooperating with parents.
- h) assessing one's own work in order to constantly improve one's teaching skills;

- i) holding homeroom classes; educational and advisory work with students;
- j) maintaining class records and administration, etc.,
- k) other related jobs; participation in educational research, conducting extracurricular activities; organising excursions and trips, etc.;
- l) supervising associates.

As the Decision does not specify qualification or professional education levels, the abovementioned professions were deemed to be level 7 of the European Qualification Framework and Basic Qualification Framework in BiH, i.e. completed 2nd cycle/graduate studies. In accordance therewith, the competencies and learning outcomes at undergraduate level are designed to provide the prerequisite knowledge for enrolment in graduate studies, where the competencies and learning outcomes necessary for the performance of the aforementioned professions are acquired.

It is known that in Bosnia and Herzegovina, occupational standards and qualification standards for certain professions have been developed as a result of international projects, which generally involved representatives of all stakeholder groups. Thus, both the occupational standard and the qualification standard for teachers are the result of several international projects that took into account the documents of European educational policies. One of these is the “General Education Project TABLA” (USAID, Save the Children, 2022), which produced three key documents: the *Teacher Occupational Standard*, the *Teacher Qualification Standard*, and the *Teacher Education Module – a Common Core of Teacher Education Study Programmes*.

Since it includes several courses from the Teacher Training Module, upon completion of the micro-qualification programme “Digital Teacher”, teaching competencies related to digital competencies are acquired, as expressed through the learning outcome that is common to the aforementioned teacher training study programmes:

- applies different teaching methods and teaching and evaluation strategies, while being innovative in the use of existing equipment and digital technology, and employs the individualised approach and principles of active learning (SUMZAM-IU-4).

3.3. Admission Requirements

The micro-qualification programme “Digital Teacher” may be enrolled in by:

- all students of the University of Mostar,
- students of the EUPeace university alliance,
- other interested individuals who have obtained level 6 or 7 of the Baseline of Qualifications Framework in Bosnia and Herzegovina, or who hold a higher or university degree according to the pre-Bologna system.

Students of the University of Mostar and the EUPeace university alliance are exempt from paying the enrollment fee, while the fee amount for other participants is determined by a decision of the Scientific-Teaching Council of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

3.4. Programme Completion

The micro-qualification programme is completed by passing all courses included in the curriculum, earning a total of 8 ECTS credits.

Upon obtaining 8 ECTS credits, all participants (including those enrolled as students at the University of Mostar) will receive a micro-certificate along with its supplement, which lists all the completed courses and corresponding learning outcomes.

3.5. Recognition of Completed Courses in the Study Programmes of the Higher Education Institution

Since the micro-qualification programme “Digital Teacher” is a type of lifelong learning programme that belongs to non-formal education, all courses completed within the programme, as well as the programme as a whole, can be recognized in study programmes across all organizational units of the University in accordance with the *Regulations on the Recognition of Non-Formal Education and Informal Learning at the University of Mostar*. For additional information, students have access to the official document (No. 01-1345/23 of 8 March 2023) and the *Guidelines for Students on the Recognition of Non-Formal Education and Informal Learning at the University of Mostar* (https://web-admin.sum.ba/api/storage/vodic_za_studente_SUM.pdf).

3.6. Programme Organization

As mentioned earlier, the courses that make up the micro-qualification programme “Digital Teacher” are courses from the second-cycle teacher training study programmes at the Faculty of Humanities and Social Sciences. Classes for these courses are conducted according to the teaching schedule established before the start of each academic year, over 15 weeks in the winter and summer semesters. The teaching schedule is available on the Faculty of Humanities and Social Sciences website.

Courses can also be offered in English.

The table below lists the courses of the micro-qualification programme along with information on which study programmes at the Faculty of Humanities and Social Sciences they are offered in:

Course code	Course title	ECTS	Study Programme(s) in which the course is offered
FFENM111J	Information Technologies in Education	4	Information Science – double major study programme (2nd cycle), English Language and Literature (2nd cycle), German Language and Literature (2nd cycle)
FFZAM211	Digital Educational Environment	4	All double-major graduate teacher training study programmes (2nd cycle)

3.7. Programme Structure

The structure of the micro-qualification programme “Digital Teacher” is reflected in the number of hours of each class type and classes in total, the number of hours of practicums, and the number of hours of independent student work in the total student workload, which amounts to 8 ECTS credits, or 240 hours of work.

Programme: Digital Teacher									
Course code	Course title	Hours of teaching			I. Teaching, in total	II. Hours of practicum	III. Independent work	Workload hours in total (I.+II.+III.)	ECTS
		L	t	s					
FFENM111J	Information Technologies in Education	30	0	15	45	0	75	120	4
FFZAM211	Digital Educational Environment	30	0	30	60	0	60	120	4
In total		60	0	45	105	0	135	240	8
ECTS for core courses									8
ECTS for elective courses									0
ECTS IN TOTAL									8

3.8. Optimal Number of Enrolled Participants Considering Space, Equipment, and Number of Instructors

Since classes in the micro-qualification programme “Digital Teacher” are conducted within courses of the teacher training study programmes at the Faculty of Humanities and Social Sciences, for which the existing physical and human resources are sufficient, there is no fixed limit on the number of participants. In the case of a larger number of participants, student groups for lectures will be organized in accordance with the Regulation on Criteria, Standards, and Norms in Higher Education in the Herzegovina-Neretva Canton.

3.9. Resources Required for Programme Implementation

The micro-qualification programme “Digital Teacher” is delivered by faculty members of the University holding scientific-teaching titles in the relevant scientific field, area, and branch. Through the quality assurance system, data on the teaching staff are regularly monitored, including academic rank and qualifications, gender and age structure, research productivity, mobility, and project activities. This data is analyzed at the study program, organizational unit, and university level and is published in annual reports.

Regarding physical resources, the Faculty of Humanities and Social Sciences provides: classrooms equipped with modern audiovisual equipment, classrooms with multimedia equipment, classrooms with interactive projectors, IT equipment, a library equipped with computers and internet access for independent research and learning.

The Faculty building is designed to be accessible to persons with reduced mobility and is equipped with modern facilities to ensure optimal conditions for the delivery of the proposed programme.

3.11. Quality Assurance System

The purpose, objective, structure, operation and areas of evaluation of the Quality Assurance System of the University of Mostar are defined by the *Rulebook on the Structure and Operation of the Quality Assurance System of the University of Mostar*.

According to the *Rulebook*, the Quality Assurance System at the University of Mostar consists of the following permanent bodies at university level: the Quality Assurance and Improvement Committee and the Quality Assurance and Improvement Office. The functioning body at the Faculty of Humanities and Social Sciences is the Quality Assurance and Improvement Committee, which consists of the Vice-Dean for Academic Affairs, the Quality Coordinator, a representative of the teaching staff, a student representative, and a representative of the administrative and technical staff. The Quality Coordinator of the Faculty of Humanities and Social Sciences is also a member of the Quality Assurance and Improvement Committee.

The *Rulebook* defines the competencies and activities of each Quality Assurance body. Quality assurance bodies carry out regular activities defined by the Quality Assurance Manual at the University of Mostar, which concern the conducting of surveys, monitoring and data processing. On the basis of the activities carried out, annual reports are prepared at the level of the study programme, organisational unit, and the University.

In addition to the aforementioned bodies, the *Regulations on Lifelong Learning at the University of Mostar* (No. 01-3480/23 of 21 June 2023) establish the Center for Lifelong Learning at the University of Mostar and the SUM Academy for Lifelong Learning, which is an integral part of the Center. The governing bodies of the Center are the Director and the Expert Council. The Expert Council consists of the Director of the Center and representatives of the university's organizational units, namely the coordinators for lifelong learning from each unit.

The tasks and activities of the Center include:

- Developing the lifelong learning system at the University of Mostar.
- Coordinating the work of lifelong learning coordinators across the university's organizational units.
- Providing information about lifelong learning programmes at the University.
- Promoting the concept of lifelong learning and publicizing lifelong learning programmes to the wider community.
- Researching the lifelong learning market, including the needs of potential users.
- Establishing academic, scientific, and professional collaborations with other national and international institutions involved in lifelong learning.
- Engaging in the international lifelong learning system and collaborating on international projects in the field of lifelong learning.
- Providing professional support to University staff in preparing lifelong learning programs, managing the evaluation process of proposed programmes, and participating in the assessment of implemented programmes.
- Providing professional support to staff and students in applying for and participating in European Union lifelong learning programmes.

The tasks and activities of the SUM Academy for Lifelong Learning include:

- Maintaining the publicly accessible Register of Lifelong Learning Programmes at the University of Mostar.
- Participating in the development of lifelong learning programmes at the University level, providing various forms of professional and organizational support to the university's organizational units.
- Preparing forms (for enrollment, tracking participants, recording completed exams and learning outcomes, certificates, curriculum development, etc.).
- Assisting in the preparation of certificates.
- Preparing the annual work programme.
- Systematically integrating e-learning models into lifelong learning programmes.
- Targeted communication to students and alumni about lifelong learning programmes at the University.
- Organizing lectures, panels, and roundtables to raise awareness about the importance of lifelong learning for different target groups (students, alumni, University staff, public sector, and the business community).
- Conducting research on the needs of lifelong learning programmes for external users, the sustainability of the Academy as a whole, and the sustainability of lifelong learning programmes for external users at the University level.
- Developing and implementing quality assurance procedures for lifelong learning programmes.
- Collaborating with other University bodies as well as with organizations and institutions from the private and public sectors.

3.12. Matrix of Learning Outcomes

The connection between the learning outcomes at the micro-qualification programme level of “Digital Teacher” and the learning outcomes at the course level is presented in the learning outcomes matrix:

Programme Course	IU- FFIZM 211-1	IU- FFIZM 211-2	IU- FFIZM 211-3	IU- FFIZM 211-4	IU- FFZAM 211-1	IU- FFZAM 211-2	IU- FFZAM 211-3	IU- FFZAM 211-4	IU- FFZAM 211-5	IU- FFZAM 211-6	IU- FFZAM 211-7
<i>Information Technologies in Education</i>	X	X	X	X							
<i>Digital Educational Environment</i>					X	X	X	X	X	X	X

4. STUDY PLAN

Programme: Digital Teacher							
Semester: winter							
Course code	Course title	Course status	Teaching hours			Practicum	ECTS
			p	v	s		
FFENM111J	Information Technologies in Education	core	30	0	15	0	4
ECTS for core courses							4
ECTS for elective courses							0
ECTS IN TOTAL							4

Programme: Digital Teacher							
Semester: summer							
Course code	Course title	Course status	Teaching hours			Practicum	ECTS
			p	v	s		
FFZAM211	Digital Educational Environment	core	30	0	30	0	4
ECTS for core courses							4
ECTS for elective courses							0
ECTS IN TOTAL							4

5. SYLLABI

Study programme	Information Science – double major study programme				
Cycle	2nd	Type	university		
Study track	Informatology	Module	Teacher Training Module		
Year of study	1.	Semester	2nd		
Course title	INFORMATION TECHNOLOGIES IN EDUCATION	Course code	FFIZM211		
ECTS	4	Status	core		
Teaching hours		Lectures	Tutorials	Seminars	Practice
		30	0	15	0
Course objectives	- to familiarize students with the theoretical knowledge and practical applications of information and communication technologies in the educational process; - to improve knowledge of the methods and use of ICT in the educational process.				
Course learning outcomes	Learning outcome	Code of the course learning outcome	Code of the study programme learning outcome		
	Accesses various information and communication technology tools and applications for learning and skill development.	IU-FFIZM211-1	IU-FFIZMD-6 SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7		
	Understands the key concepts and benefits of using information and communication technologies to support and enhance teaching, learning, and assessment in the classroom.	IU-FFIZM211-2	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-3		
	Defines the theoretical knowledge and methods of practical application of information and communication technologies in the educational process.	IU-FFIZM211-3	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
	Identifies the key features of classroom technologies and uses the key features of a learning platform.	IU-FFIZM211-4	SUMZAM-IU-4 SUMZAM-IU-7 IU-FFIZMD-6		
Prerequisites for the course enrolment	/				
Course content	Week / cycle	Topic			
	1.	Information and Communication Technology in Contemporary Teaching			

	2.	Examples of Information and Communication Technology in Teaching						
	3.	ICT Resources for Teaching and Learning						
	4.	Learning Platforms						
	5.	Digital Educational Content						
	6.	Planning the Teaching Process and Using Digital Educational Content						
	7.	Application of Multimedia Content in Teaching						
	8.	Modern Approaches in Education and Collaborative Learning						
	9.	eEducation						
	10.	eCourse						
	11.	Creating Educational Websites – Part 1						
	12.	Creating Educational Websites – Part 2						
	13.	Trends in Open Education						
	14.	Ensuring Quality Teaching in the Digital Age						
	15.	Exam Preparation						
	Language		Croatian					
E-learning		Course webpage in the e-learning system						
Teaching methods		- lecture methods (lecture, presentation, demonstration) - participatory and interactive methods (free and guided discussion, dialogue, debate) - computer-based exercises						
Types of assessment (indicate)								
Type of pre-examination obligation					Type of exam			
midterm	seminar paper	essay/report	practical/project task	other	written exam	oral exam	practical	
Allocation of ECTS credits and share in the grade								
Student obligations		Learning outcome code		Hours of workload	Share in ECTS		Share in grade	
Class attendance and active participation		/		45	1.5		0%	
Independent assignments		IU-FFZAM212-1, 3		15	0.5		40%	
Seminar paper		IU-FFZAM212-3, 4		30	1		20%	
Written exam		IU-FFZAM212-1, 2, 3, 4		30	1		40%	
In total				120	4		100%	
Method of calculating the final grade								
The seminar paper is graded as follows: Writing of the seminar paper: 0% = The paper has not been written. 11% = The paper does not meet the formal criteria. 14% = The paper meets the formal criteria, but major content-related shortcomings are observed. 17% = The paper meets both formal and content requirements, but major grammatical and spelling errors are present. 20% = The paper is comprehensive, grammatically and orthographically correct.								
Independent assignments are graded as follows:								

Literature (indicate)	Title (title, author, year)	Edition		Language				Type of literature			
		o w n	othe r	croatia n	englis h	othe r	multilingu al	book	articl e	scrip t	othe r
Compulsor y	Informacijska tehnologija u obrazovanju, Lasić-Lazić, J., 2015.		x	x				x			
Additional	/										
Additional course information		/									

Study programme	Common course for teacher training study programmes				
Cycle	2nd	Type	university		
Study track	Teacher Training Track	Module	Teacher Training Module		
Year of study	1st	Semester	2nd		
Course title	DIGITAL EDUCATIONAL ENVIORNMENT	Course code	FFZAM211		
ECTS	4	Status	core		
Teaching hours		Lectures	Tutorials	Seminars	Practice
		30	0	30	0
Course objectives	- Introduce students to the concept of electronic learning environments, e-learning systems, and their application in education				
Course learning outcomes	Learning outcome		Code of the course learning outcome	Code of the study programme learning outcome	
	Defines a new learning culture.		IU- FFZAM211-1	SUMZAM-IU-8	
	Describes the origin and development of e-learning.		IU- FFZAM211 -2	SUMZAM-IU-8	
	Differentiates forms of learning in an electronic learning environment.		IU- FFZAM211 -3	SUMZAM-IU-8	
	Uses e-learning systems in an educational setting.		IU- FFZAM211 -4	SUMZAM-IU-8	
	Compares e-learning systems.		IU- FFZAM211-5	SUMZAM-IU-8	
	Organizes instructional content for an electronic learning environment.		IU- FFZAM211-6	SUMZAM-IU-8	
	Selects the optimal environment or tool for organizing e-learning.		IU- FFZAM211 -7	SUMZAM-IU-8	
Prerequisites for the course enrolment	/				
Course content	Week / cycle	Topic			
	1.-2.	The origin and development of e-learning and the new learning culture			
	3.	Definition of e-learning			
	4.-5.	Forms of e-learning in an educational environment			
	6.-7.	Use of technology in education			
	8.-10.	Commercial and open-source e-learning systems			
	11.-13.	Designing instructional content in an electronic learning environment			
	14.-15.	E-learning systems – examples of good practice			
Language	Croatian				
E-learning	Course webpage in the e-learning system				

Teaching methods		- Lecture methods (lecture, presentation, demonstration) - Participatory and interactive methods (free and guided discussions, dialogue, debate) - Practical methods						
Types of assessment (indicate)								
Type of pre-examination obligation					Type of exam			
midterm	seminar paper	essay/report	practical/project task	other	written exam	oral exam	practical	
Allocation of ECTS credits and share in the grade								
Student obligations		Learning outcome code		Hours of workload		Share in ECTS		Share in grade
Class attendance and active participation		/		60		2		0%
Independent assignments		IU- FZAM211 - 5,6,7		15		0,5		(max.) 40%
Practical work		IU- FZAM211 - 5, 6, 7		15		0,5		(max.) 40%
Final exam		IU- FZAM211 -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		30		1		(max.) 20%
In total				120		4		100%
Method of calculating the final grade								

Independent assignments are graded as follows:

Less than 55% = 0% of the grade

55% to 66% = 22% of the grade

67% to 78% = 28% of the grade

79% to 90% = 34% of the grade

91% to 100% = 40% of the grade

Practical exam work is graded as follows:

Less than 55% = 0% of the grade

55% to 66% = 22% of the grade

67% to 78% = 28% of the grade

79% to 90% = 34% of the grade

91% to 100% = 40% of the grade

The final exam is graded as follows:

Less than 55% of tasks completed = 0% of the grade

55% to 66% of tasks completed = 11% of the grade

67% to 78% of tasks completed = 14% of the grade

79% to 90% of tasks completed = 17% of the grade

91% to 100% of tasks completed = 20% of the grade

According to the Study Regulations, the final grade is determined as follows:

0 – 54% = insufficient (1)

55 – 66% = sufficient (2)

67 – 78% = good (3)

79 – 90% = very good (4)

91 – 100% = excellent (5)

Allocation of ECTS credits, obligations and the method of calculating the final grade for part-time students (if any):

Part-time students, instead of attending classes, are required to complete additional independent assignments in agreement with the course instructor. All other requirements are the same as for full-time students. These additional independent assignments do not contribute to the grade. The method of calculating the final grade is the same as for full-time students (as described in the previous section).

Literature (indicate)	Title (title, author, year)	Edition		Language				Type of literature			
		own	other	croatian	english	other	multilingual	book	article	script	other
Compulsory	Digitalna transformacija: novi pristupi i izazovi u obrazovanju, Kučina, S., Odak, M., Lasić-Lazić, J., 2021.		x	x				x			

	Model stimuliranja i vrednovanja izrade materijala i uporabe sustava za e-učenje, Odak, M., 2016.	x		x							x
	Learning Design: A Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training, Koper, R., Tattersall, C., 2005.		x		x			X			
	E-učenje : koncept i primjena, Čukušić, M.; Jadrić, M., 2012.		x	x				x			
Additional	Student perception of teaching quality in higher education , Procedia - Social and Behavioral Sciences, Pavlina, K., Banek, Z. M.; Pongrac, A., 2011., br. 15, str. 2288-2292		x		x				x		
	Assessing teaching assessment, Tuning In: Learners of language, language of learners, Lasić-Lazić, J., Banek, Z. M., Pavlina, K., 2007.		x		x				x		
	Open Source Software in Education, Proceedings of the 34th International Convention MIPRO 2011: Computers in Education, Opatija, Lazić, N., Banek, Z. M., Klindžić, J., 2011.		x		x				x		
Additional course information		/									

