



**NASTAVNI PLAN I PROGRAM
SVEUČILIŠNOG STUDIJA
UPRAVLJANJA I VOĐENJA ODGOJNO-
OBRAZOVNE USTANOVE –
POSLIJEDIPLOMSKOG SPECIJALISTIČKOG
STUDIJA**

Mostar, u lipnju 2023.

Sadržaj

1. UVOD	3
2. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU.....	4
3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE STUDIJSKOG PROGRAMA.....	6
4. NASTAVNI PLAN	3
5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)	4
PRILOG/ APPENDIX	
1. INTRODUCTION	31
2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAMME	32
3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAMME.....	34
5. STUDY PLAN	43

1. UVOD

Nastavni plan i program sveučilišnog studija Upravljanja i vođenja odgojno-obrazovne ustanove - poslijediplomskog specijalističkog studija rezultat je procesa koji je započeo odlukom Senata na sjednici održanoj 26. veljače 2022. godine (ur. br. 01-993-1/22). Postupak donošenja novog studijskog programa proveden je prema *Pravilniku o postupku donošenja novih i revizije postojećih studijskih programa* (ur. br. 01-993-1/22), koji predviđa da izradom nastavnog plana i programa novog studijskog programa koordinira Povjerenstvo, u kojem su zastupljeni i predstavnici studenata te vanjskih korisnika, a čiji prijedlog znanstveno-nastavno / umjetničko-nastavno vijeće ustrojbene jedinice dostavlja Senatu Sveučilišta na usvajanje.

Odgojno-obrazovni djelatnici svojim inicijalnim formalnim obrazovanjem stječu temeljne kompetencije u području svoje struke. Stečene kompetencije nužno je razvijati kako bi odgovorili izazovima koje pred njih stavlja svakodnevni razvoj društva, a samim time i razvoj odgojno-obrazovne djelatnosti. Osim kontinuiranoga profesionalnog razvoja u okviru svoje struke, pred odgojno-obrazovane djelatnike stavlja se mogućnost da upravljaju i vode odgojno-obrazovne ustanove. Iako formalnim obrazovanjem imaju formalne uvjete da postanu ravnatelji odgojno-obrazovnih ustanova, nužno je osnaživati njihove kompetencije u procesu upravljanja i vođenja odgojno-obrazovne ustanove. Poslove ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova obavljaju odgojno-obrazovni djelatnici različitih profila koji su završili različite fakultete bez osnovnoga stručnog (ravnateljskog) obrazovanja. Upravo zbog toga potrebno je organizirati program stjecanja specijalizacije iz područja upravljanja i vođenja odgojno-obrazovne ustanove za odgojno-obrazovne djelatnika koji su trenutno zaposleni na mjestima ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova ili imaju namjeru u budućnosti biti ravnatelji takvih ustanova kao i one koji žele steći specifične kompetencije koje mogu primijeniti u svom svakodnevnom radu.

Područja u kojim treba osnaživati njihove kompetencije jesu: upravljanje, vođenje, komuniciranje, motiviranje, upravljanje projektima, osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovne ustanove, inkluzivno obrazovanje kao i uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije.

Budući da se na Filozofskom fakultetu izvode različiti smjerovi nastavničkih studija, smatramo da je nužno pokrenuti poslijediplomski specijalistički studij za postojeće kao i za potencijalne ravnatelje odgojno-obrazovnih ustanova.

Radi uključivanja svih zainteresiranih strana u proces unapređenja studijskog programa provedena je javna rasprava, koja se održala 31. ožujka 2023. godine.

Zaključci javne rasprave uzeti su u obzir prilikom izrade nastavnog plana i programa.

Također, pri izradi nastavnog plana i programa provedeni su svi strateški zadatci iz strateškog područja obrazovanja iz *Strategije razvoja Sveučilišta 2013. – 2028.* koji se odnose na nastavni plan i program te nastavni proces (više u poglavlju 3.1. Povezanost sa strategijom razvoja Sveučilišta).

2. OPĆE INFORMACIJE O STUDIJSKOM PROGRAMU

Naziv studijskog programa:	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove – poslijediplomski specijalistički studij
Ciklus:	2.
Vrsta:	Sveučilišni poslijediplomski specijalistički studij
Znanstveno područje:	Društvene znanosti
Znanstveno polje:	Psihologija; Informacijske i komunikacijske znanosti, Ekonomija, Pedagogija
Akademski naziv:	Sveučilišni magistar specijalist / sveučilišna magistra specijalistica upravljanja i vođenja odgojno-obrazovne ustanove
Razina kvalifikacije po EQF:	7
Trajanje studijskog programa:	1 godina
ECTS:	60 ECTS bodova
Jezik:	Hrvatski
Način studiranja:	Izvanredno
Nositelj studijskog programa:	Sveučilište u Mostaru
Izvođač studijskog programa:	Sveučilište u Mostaru, Filozofski fakultet
Ciljevi studijskog programa:	Ponuđenim programom želi se postići da studenti nauče: - upravljati i voditi odgojno-obrazovnu ustanovu - upravljati projektima i ljudskim potencijalima te motivirati djelatnike u odgojno-obrazovnoj ustanovi - (samo)vrednovati kvalitetu i razvijati kulturu odgojno-obrazovne ustanove - primjenjivati informacijsko-komunikacijsku tehnologiju kao i tehnike i alate odnosa s javnošću - podržavati provedbu inkluzivnog obrazovanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi
Kompetencije studijskog programa:	Specijalistički studij organiziran je kako bi po njegovu završetku specijalisti upravljanja i vođenja odgojno-obrazovne ustanove mogli suvereno vladati i koristiti kako opće kompetencije, koje podrazumijeva visokoškolska razina obrazovanja, tako i specifične kompetencije vlastite struke. Također, stečene kompetencije će im omogućiti daljnje školovanje na istim ili sličnim studijskim programima bez ozbiljnijih prepreka i sa odgovarajućom bazom stečenih znanja i kompetencija. Ponuđenim programom želi se postići da polaznici: - usvoje temeljna znanja o upravljanju i vođenju odgojno-obrazovne ustanove - budu osposobljeni upravljati i voditi odgojno-obrazovnu ustanovu posebice u odnosu na njezino okruženje - budu osposobljeni za poticanje razvoja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove - upravljaju projektima u odgojno-obrazovnoj ustanovi - rabe i potiču uporabu informacijsko-komunikacijske tehnologije u odgojno-obrazovnoj ustanovi

	- budu osposobljeni za kvalitetno komuniciranje s javnošću odgojno-obrazovne ustanove - motiviraju djelatnike odgojno-obrazovne ustanove
Ishodi učenja studijskog programa:	- rukovodi odgojno-obrazovnom ustanovom (IU-FFSUV-1) - upravlja projektima i ljudskim potencijalima odgojno-obrazovne ustanove (IU-FFSUV-2) - (samo)vrednuje kvalitetu odgojno-obrazovne ustanove (IU-FFSUV-3) - primjenjuje informacijsko-komunikacijsku tehnologiju sa svrhom unaprjeđenja nastavnog procesa, komunikacije sa suradnicima te profesionalnog razvoja (IU-FFSUV-4) - podržava provedbu inkluzivnog obrazovanja u odgojno-obrazovnoj ustanovi (IU-FFSUV-5) - primjenjuje tehnike i alate odnosa s javnošću u komunikaciji s ciljanim javnostima obrazovnih ustanova (IU-FFSUV-6) - kreira plan razvoja kulture odgojno-obrazovne ustanove (IU-FFSUV-7) - motivira djelatnike odgojno-obrazovne ustanove sa svrhom unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove (IU-FFSUV-8).
Mogućnosti nakon završetka studija:	Nakon završenog programa polaznici će znati/moći: - upravljati i voditi odgojno-obrazovnu ustanovu - poticati razvoj kvalitete odgojno-obrazovne ustanove - upravljati projektima odgojno-obrazovne ustanove - rabiti informacijsko-komunikacijsku tehnologiju - kvalitetno komunicirati s javnošću odgojno-obrazovne ustanove motivirati djelatnike odgojno-obrazovne ustanove
Akreditacija:	Sveučilište u Mostaru rješenje o institucionalnoj reakreditaciji dobilo je 14. siječnja 2020. godine od nadležnog Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i športa HNŽ-a prema preporuci Agencije za razvoj visokog obrazovanja i osiguranje kvalitete BiH, nakon čega je Sveučilište upisano u Državni registar akreditiranih visokoškolskih ustanova.

3. OSNOVNE KARAKTERISTIKE STUDIJSKOG PROGRAMA

3.1. Povezanost sa Strategijom razvoja Sveučilišta

U *Strategiji razvoja Sveučilišta u Mostaru 2023. – 2028.* u strateškom području Obrazovanje i osposobljavanje strateški cilj 1. odnosi se na nastavni plan i program te njegove elemente.

Ciljem 1. definirano je da će razvijati postojeće i uvoditi nove studijske programe s jasno definiranim ishodima učenja, u skladu s trendovima u okruženju, potrebama tržišta rada i usporedive sa srodnim programima na referentnim visokoškolskim ustanovama u zemljama europskog akademskog prostora, iz kojeg proizlaze sljedeći zadatci:

- zadatak 1: uvoditi nove studijske programe usklađene s tržištem rada i suvremenim kretanjima u znanosti i struci, koji uključuju i nove oblike i načine studiranja, kao što su studiji na daljinu i studiji po dualnom modelu.
- zadatak 4: razvijati sustavne mehanizme praćenja ostvarenosti ishoda učenja svih studenata na svim razinama studijskog programa
- zadatak 5: razvijati uvođenje informacijskih tehnologija u nastavni proces.

3.2. Usklađenost s dostignućima određenog znanstvenog/umjetničkog područja i tržišta rada te povezanost sa standardima zanimanja/kvalifikacija

Ciljevi, kompetencije i ishodi učenja na razini studijskog programa definirani su na način da budu usklađeni s dostignućima određenog znanstvenog/umjetničkog područja i tržišta rada te povezani sa standardima zanimanja/kvalifikacija.

U svrhu usklađenosti s dostignućima znanstvenog/umjetničkog područja predstavnici nastavnika u Povjerenstvu za izradu revidiranog nastavnog plana i programa te ostali nastavnici koji su sudjelovali u izradi nastavnih programa pojedinog predmeta uzeli su u obzir suvremena dostignuća i trendove.

Radi usklađenosti s tržištem rada u Povjerenstvo za izradu revidiranog nastavnog plana i programa imenovani su i predstavnici studenata te vanjskih korisnika te se organizirala javna rasprava na kojoj su sudjelovali stručnjaci iz prakse i gospodarstva, a čije su sugestije uzete u obzir pri izradi nastavnog plana i programa.

Budući da u BiH ni na jednoj razini nisu definirani standardi zanimanja ni standard kvalifikacije, uzeti su u obzir slični poslijediplomski specijalistički u regiji i svijetu kao i zaključci javne rasprave.

Poslove ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova obavljaju odgojno-obrazovni djelatnici različitih stručnih profila koji su završili različite studijske programe bezstručnog obrazovanja iz područja upravljanja i vođenja. Upravo zbog toga potrebno je organizirati program usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika koji su trenutno zaposleni na radnim mjestima ravnatelja odgojno-obrazovnih ustanova ili imaju namjeru u budućnosti biti ravnatelji tih ustanova.

Područja u kojim treba osnaživati njihove kompetencije jesu: upravljanje, vođenje, komuniciranje, motiviranje, upravljanje projektima, osiguravanje kvalitete odgojno-obrazovne ustanove, inkluzivnog obrazovanja kao i uporaba informacijsko-komunikacijske tehnologije

Poslovi/kompetencije i ishodi učenja iz svih navedenih dokumenata implementirani su u kompetencije i ishode učenja na razni studijskog programa navedeni u poglavlju 2. Opće informacije o studijskom programu te se realiziraju na obveznim predmetima, kako bi se osiguralo da ih sa stečenom

kvalifikacijom ostvare svi studenti. Pokrivenost tih ishoda učenja na razini studijskog programa ishodima učenja na razini obveznih predmeta prikazana je u poglavlju 3.12. Matrica ishoda učenja.

3.3. Usporedivost sa studijskim programima u zemlji i inozemstvu

Nastavni plan i program usporediv je sa planovima i programima referentnih sveučilišta u regiji i inozemstvu, što olakšava njihovu usporedivost te pokazuje orijentiranost prema stranim studentima. Raznolikost studijskog programa otvara mogućnosti za pokretanje sve većeg broja zajedničkih programa s inozemnim sveučilištima, odnosno fakultetima. Ovaj program usklađen je sa sličnim programima koji se izvode na drugim ustanova u okruženju, primjerice u Republici Hrvatskoj (Sveučilište u Zadru, Sveučilište u Rijeci, Sveučilište u Osijeku).

Usporedivost se ogleda isključivo prema kompetencijama i ishodima učenja na razini studijskih programa te u trajanju studija, dok studijski program svoje specifičnosti zadržava uglavnom kroz strukturu, nazive predmeta i ECTS bodove.

3.4. Otvorenost prema mobilnosti studenata

Mobilnost studenata definirana je *Pravilnikom o međunarodnoj mobilnosti*, koji se odnosi na administrativnu podršku studentima, dokumente studentske mobilnosti, osiguranje, način prijave, postupak priznavanja mobilnosti te informacijski paket. Jedinstvena metodologija priznavanja definirana je na razini Sveučilišta odlukom Senata o usvajanju jedinstvenog obrasca za *Rješenje o priznavanju predmeta, ECTS bodova, ocjena i stručne prakse pri mobilnosti studenata*, koje se evidentira u dodatku diplomi. Studenti informacije o programima mobilnost te prateće obrasce mogu pronaći na mrežnoj stranici Sveučilišta, te preko Ureda za međunarodnu suradnju Filozofskog fakulteta, koji informacije sveučilišnog Ureda za međunarodnu suradnju prosljeđuju predstavnicima studenata.

3.5. Uvjeti za upis na studijski program i prelazak s drugih studijskih programa

Sveučilišnim *Pravilnikom o specijalističkim studijima* definirano je pravo upisa na specijalističke studije koji se vrši putem javnog natječaja. Senat na prijedlog znanstveno-nastavnog/umjetničko-nastavnog vijeća ustrojbene jedinice, a uz suglasnost Upravnog vijeća Sveučilišta i nadležnog Ministarstva prosvjete, znanosti, kulture i športa HNŽ-a, raspisuje javni natječaj, koji se objavljuje u dnevnom tisku, na mrežnim stranicama Sveučilišta te na mrežnoj stranici i oglasnoj ploči Filozofskog fakulteta, a koji sadrži podatke o uvjetima za upis, razredbenom postupku, visini školarine, kriterijima za odabir kandidata te druge podatke.

Studij mogu upisati studenti koji imaju:

- završen odgovarajući četverogodišnji studij VII/1 ili
- završen odgovarajući diplomski studij po bolonjskom sustavu.

Upis na studij obavlja se na temelju javnog natječaja objavljenog u dnevnom tisku i intervju s pristupnicima.

Pri prelasku s drugih studijskih programa podnosi se zahtjev dekanu Filozofskog fakulteta na temelju kojeg odluku o mogućnostima i uvjetima za upis donosi odgovarajuće povjerenstvo.

3.6. Uvjeti upisa u sljedeći semestar i godinu studija te način završetka studija

Uvjeti za upis u sljedeći semestar i višu godinu studija definirani su sveučilišnim pravilnicima te odlukama o upisu u višu godinu Filozofskog fakulteta.

Studijski program završava se pisanjem i obranom specijalističkog rada.

Način i postupak obrane specijalističkog rada te metodologija njegove izrade definirani su aktima Filozofskog fakulteta.

3.7. Organizacija studijskog programa

Nastava na studijskom programu se izvodi kombinirano (klasičnim oblikom i on-line nastavom) u vidu predavanja (usmenog iznošenja osnovnih elemenata nekog predmetnog područja), seminara (praktičnog učvršćenja ili produbljenja znanja usvojenog na predavanjima, u kojem je naglasak na samostalnoj studentskoj aktivnosti), vježbi (praktičnog učvršćenja znanja prenesenog predavanjima s većom ulogom nastavnika) ili konzultacija (koje se provode tijekom semestra u definiranim terminima izvan nastave). Tijekom studija student bira između više izbornih kolegija. Broj i sadržaj ponuđenih izbornih kolegija određen je nastavnim planom i programom, te posebnim uvjetima za skupine izbornih kolegija. Uvjeti upisa pojedinog izbornog kolegija određeni su općim opisom kolegija. Nastava je organizirana semestralno, odnosno u turnusima. Svi oblici nastave (predavanja, seminari, vježbe, konzultacije) izvode se unutar pojedinih semestara, odnosno turnusa. Redovite provjere studentskog učinka provode se tijekom semestra u vidu studentskih seminarskih radova, domaćih zadaća, pismenih kolokvija ili studentskim sudjelovanjima u seminarskim vježbama, te usmenim ili pismenim ispitima tijekom ispitnih rokova između semestara. Studentima se preporučuje pohađanje nastave i izvršenje ostalih studentskih obveza (ispiti, seminarski radovi) u ritmu koji nameće nastavni plan, a koji treba odgovarati vremenskom rasporedu kolegija. Mentora, temu i članove povjerenstva za obranu specijalističkog rada imenuje znanstveno-nastavno vijeće na prijedlog Vijeće poslijediplomskih studija.

3.8. Struktura studijskog programa

Struktura studijskog programa ogleda se u broju sati pojedine vrste nastave i nastave ukupno, broju sati prakse te broju sati samostalnog rada studenta u ukupnom opterećenju studenta koji iznosi 60 ECTS bodova.

Budući da se prema *Pravilniku od postupku donošenja novih i revizije postojećih studijskih programa* (ur. br. 01-993-1/22), u nastavnom planu i programu navode samo obvezni predmeti, dok se izborni usvajaju u izvedbenom nastavnom planu svake akademske godine, u tabličnom prikazu navest će se broj sati pojedine vrste nastave i nastave ukupno, broj sati prakse te broj sati samostalnog rada samo na obveznim predmetima.

Struktura i organizacija specijalističkog studija:

1. semestar: 24 ECTS obveznih kolegija sa studija + 6 ECTS izbornih kolegija sa studija ili izrada seminarskog rada = 30 ECTS
2. semestar: 18 ECTS obveznog kolegija sa studija + 12 ECTS izrada i obrana specijalističkog rada = 30 ECTS

Svrha izbornih predmeta na razini studijskog programa detaljnija je razrada ishoda učenja već stečenih na obveznim predmetima, u skladu s preferencijama studenta, a svrha sveučilišnih izbornih predmeta stjecanje je kompetencija koje nisu predviđene studijskim programom, a za koje student procijeni da ga mogu učiniti konkurentnijim na tržištu rada i doprinijeti izgradnji vlastite osobnosti kroz obrazovanje.

Struktura studijskog programa s udjelima pojedinih vrsta nastave, prakse i samostalnog rada

Godina studija:1									
Zimski semestar									
Kod predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalni rad	Ukupno sati opterećenja (I.+II.+III.)	ECTS
		p	v	S					
FFSUV101	Rukovođenje odgojno-obrazovnim ustanovama	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUV102	Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUV103	Upravljanje projektima i ljudski potencijalima u odgojno-obrazovnoj ustanovi	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUV104	Informacijsko-komunikacijska tehnologija u odgojno-obrazovnoj ustanovi	30	10	0	40	0	140	180	6
Ukupno		120	10	0	130	0	455	720	24
ECTS za obvezne predmete									24
ECTS za izborne predmete									6
ECTS UKUPNO									30

Godina studija:1									
Ljetni semestar									
Kod predmeta	Naziv predmeta	Sati nastave			I. Ukupno nastava	II. Sati prakse	III. Samostalni rad	Ukupno sati opterećenja (I.+II.+III.)	ECTS
		p	v	S					
FFSUV201	Inkluzivno obrazovanje	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUV202	Komunikacija i odnosi s javnošću u odgojno-obrazovnoj ustanovi	30	0	0	30	0	90	120	4
FFSUV203	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	30	0	0	30	0	90	120	4
FFSUV204	Motiviranje djelatnika odgojno-obrazovne ustanove	30	0	0	30	0	90	120	4
	Specijalistički rad	0	0	0	0	0	360	360	12
Ukupno		120	0	0	120	0	780	900	30
ECTS za obvezne predmete									30
ECTS za izborne predmete									0
ECTS UKUPNO									30

3.9. Optimalan broj upisanih studenata s obzirom na prostor, opremu i broj nastavnika

Upisne kvote prije početka svake akademske godine usvaja Upravno vijeće Sveučilišta na prijedlog Senata te uz suglasnost nadležnog ministarstva.

Studenti mogu studirati u statusu redovito ili izvanredno. Redoviti su oni studenti koji studiraju po programu s punom nastavnom satnicom. Troškove studija redovitih studenata plaćaju sami studenti. Izvanredni studenti oni su koji studijski program pohađaju uz rad ili drugu aktivnost.

3.10. Resursi potrebni za izvođenje studijskog programa

Pri izvođenju studijskog programa sudjeluju nastavnici sa Sveučilišta te nastavnici s referentnih visokoškolskih ustanova u znanstveno-nastavnim zvanjima iz odgovarajućeg znanstvenog područja, polja i grane. Redovito se preko tijela iz sustava za osiguranje kvalitete prate podatci o strukturi nastavnog osoblja prema zvanju i stručnoj spremi, spolna i starosna struktura, znanstvenoistraživačka produktivnost, mobilnost te projektne aktivnosti nastavnog osoblja. Navedeni podatci obrađuju se na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i studijskog programa te se objavljuju u godišnjim izvještajima.

Od fizičkih resursa za izvođenje studijskih programa Filozofski fakultet raspolaže s učionicama s suvremenom audio-vizualnom opremom, učionicama opremljenim s multimedijском opremom, učionicama sa interaktivnim projektorom, informatičkom opremom, knjižnicom koja je osposobljena sa računalima i internet pristupom za samostalno istraživanje i učenje.

Zgrada Filozofskog fakulteta opremljena je i na način da je prilagođena potrebama osoba smanjene pokretljivosti te raspolaže sa dovoljno najsuvremenije opreme za osiguravanje optimalnih uvjeta za izvođenje predloženog studijskog programa.

3.11. Sustav za osiguranje kvalitete studijskog programa

Svrha, cilj, ustroj i djelovanje te područja vrednovanja sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru definirani su *Pravilnikom o ustroju i djelovanju sustava za osiguranje kvalitete Sveučilišta u Mostaru*.

Prema navedenom *Pravilniku* sustav za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru čine stalna tijela sustava za osiguranje kvalitete na razini Sveučilišta: Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete i Ured za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete. Na Filozofskom fakultetu djeluje Povjerenstvo za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete, kojeg čine prodekan za nastavu, koordinator kvalitete, predstavnik nastavnog osoblja, predstavnik studenata te predstavnik administrativnog i tehničkog osoblja. Koordinator je kvalitete Filozofskog fakulteta i član Odbor za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete.

Navedenim *Pravilnikom* definirane su nadležnosti i aktivnosti svakog tijela iz sustava za osiguranje kvalitete. Tijela iz sustava za osiguranje kvalitete provode redovite aktivnosti definirane sveučilišnim *Priručnikom za osiguranje kvalitete na Sveučilištu u Mostaru*, koje se odnose na provođenje anketa te praćenje i obradu podataka. Na temelju provedenih aktivnosti izrađuju se godišnja izvješća na razini studijskog programa, ustrojbene jedinice i Sveučilišta.

3.12. Matrica ishoda učenja

IU-studijski program \ IU-predmet	IU-FFSUV-1	IU-FFSUV-2	IU-FFSUV-3	IU-FFSUV-4	IU-FFSUV-5	IU-FFSUV-6	IU-FFSUV-7	IU-FFSUV-8
FFSUV101	x							x
FFSUV102			x				x	x
FFSUV103		x						
FFSUV104				x				
FFSUV201					x			x
FFSUV202						x		
FFSUV203							x	x
FFSUV204								x

4. NASTAVNI PLAN

Godina studija:1.							
Zimski semestar							
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS
			P	v	s		
FFSUV101	Rukovođenje odgojno-obrazovnim ustanovama	obvezni	30	0	0	0	6
FFSUV102	Kvaliteta odgojno-obrazovne ustanove	obvezni	30	0	0	0	6
FFSUV103	Upravljanje projektima i ljudski potencijalima u odgojno-obrazovnoj ustanovi	obvezni	30	0	0	0	6
FFSUV104	Informacijsko-komunikacijska tehnologija u odgojno-obrazovnoj ustanovi	obvezni	30	10	0	0	6
ECTS za obvezne predmete							24
ECTS za izborne predmete							6
ECTS UKUPNO							30

Godina studija:1.							
Ljetni semestar							
Kod predmeta	Naziv predmeta	Status predmeta	Sati nastave			Sati prakse	ECTS
			p	v	s		
FFSUV201	Inkluzivno obrazovanje	obvezni	30	0	0	0	6
FFSUV202	Komunikacija i odnosi s javnošću u odgojno-obrazovnoj ustanovi	obvezni	30	0	0	0	4
FFSUV203	Kultura odgojno-obrazovne ustanove	obvezni	30	0	0	0	4
FFSUV204	Motiviranje djelatnika odgojno-obrazovne ustanove	obvezni	30	10	0	0	4
	Specijalistički rad	obvezni	0	0	0	0	12
ECTS za obvezne predmete							30
ECTS za izborne predmete							0
ECTS UKUPNO							30

5. NASTAVNI PROGRAMI (SILABUSI)

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	RUKOVOĐENJE ODGOJNO-OBRAZOVNOM USTANOVOM	Kod predmeta	FFSUVM101		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- objasniti ustroj i funkcije odgojno-obrazovne ustanove - prikazati poslove vezane uz planiranje, programiranje i organizaciju rada odgojno-obrazovne ustanove - upoznati ih s vještinama i stilovima vođenja - ukazati na moguće izvore stresa u ustanovi i kako njime upravljati - ukazati na važnost kvalitetne dvosmjerne komunikacije ravnatelja i glavnih dionika odgojno-obrazovne ustanove kao važnog čimbenika kvalitetne škole				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	objašnjava ustroj i funkciju odgojno-obrazovne ustanove, poslove i obveze pedagoškog upravljanja ustanove kao pravno-normativnim područjem njegova rada	IU-FFSUVM101-1	IU-FFSUVM-1		
	planira, programira i rukovodi odgojno-obrazovnom ustanovom	IU-FFSUVM101-2	IU-FFSUVM-1		
	Vodi odgojno-obrazovnu ustanovu	IU-FFSUVM101-3	IU-FFSUVM-1 IU-FFSUVM- 8		
	priprema i vodi sastanak	IU-FFSUVM101-4	IU-FFSUVM-1 IU-FFSUVM- 8		
	pregovara i donosi odluke	IU-FFSUVM101-5	IU-FFSUVM-1 IU-FFSUVM- 8		
	prepoznaje moguće izvore stresa u odgojno-obrazovnoj ustanovi	IU-FFSUVM101-6	IU-FFSUVM-1 IU-FFSUVM- 8		
	kvalitetno dvosmjerno komunicira s glavnim dionicima odgojno-obrazovne ustanove	IU-FFSUVM101-7	IU-FFSUVM-1 IU-FFSUVM- 8		
	samostalno se snalazi i upravlja odgojno-obrazovnom ustanovom u skladu s ustrojem sustava na području odgoja i obrazovanja u BiH kao i financiranja i administriranja u odgojno-obrazovnoj ustanovi	IU-FFSUVM101-8	IU-FFSUVM-1		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
	Tjedan/turnus	Tema			

Sadržaj predmeta	1.	Ustroj i funkcija odgojno-obrazovne ustanove						
	2.	Pojam i funkcije upravljanja odgojno-obrazovnom ustanovom						
	3.	Ravnatelj kao upravitelj škole						
	4.	Planiranje i programiranje rada odgojno-obrazovne ustanove						
	5.-6.	Faze procesa organiziranja rada odgojno-obrazovne ustanove						
	7.	Glavni procesi i funkcije skrbi za ljude						
	8.	Ravnatelj kao pedagoški voditelj škole						
	9.	Zakonodavstvo i upravljanje resursima						
	10.	Vještine vođenja sastanaka, prezentacijske vještine						
	11.	Pregovaranje i donošenje odluka						
	12.	Upravljanje stresom u odgojno-obrazovnim ustanovama						
	13.	Suradnja ravnatelja i glavnih dionika odgojno-obrazovne ustanove						
	14.	Ustroj sustava odgoja i obrazovanja u BiH						
	15.	Financiranje i administriranje u odgojno-obrazovnoj ustanovi						
	Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.							
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/	30		1		0%	
Seminarski rad		IU-FFSUV101-1,2,3,4,5,6,7,8	60		2		50%	
Pismeni ispit		IU-FFSUV101-1,2,3,4,5,6,7,8	90		3		50%	
Ukupno			180		6		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: 0% = Rad nije napisan. 27,5% = Rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije 35% = Rad je u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu 42,5% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške 50% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan.								
Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)								

55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Menadžment u obrazovanju, Staničić, S., 2006.	x		x				x			
Dopunska	Školski menadžment i liderstvo: uloga ravnatelja u hrvatskom školstvu, Burcar, Ž., 2013		x	x				x			
	Suvremeno upravljanje i rukovođenje u školskom sustavu, Silov, M., 2001.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	KVALITETA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE	Kod predmeta	FFSUVM102		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- objasniti odrednice kvalitete odgojno-obrazovne ustanove kao i element (samo)vrednovanja - ukazati na važnost razvoja kurikulum a i kulture odgojno-obrazovne ustanove kao pokazatelja unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne ustanove - prikazati elemente (samo)vrednovanja nastave kao i protokole praćenja nastave - ukazati na važnost profesionalnog razvoja i kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika - prikazati način izrade razvojnog plana odgojno-obrazovne ustanove				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	prepoznaje odrednice kvalitete odgojno-obrazovne ustanove	IU-FFSUVM102-1	IU-FFSUVM-3		
	(samo)vrednuje odgojno-obrazovnu ustanovu	IU-FFSUVM102-2	IU-FFSUVM-3		
	razvija kurikulum i kulturu odgojno-obrazovne ustanove	IU-FFSUVM102-3	IU-FFSUVM-3 IU-FFSUVM- 8		
	(samo)vrednuje nastavu	IU-FFSUVM102-4	IU-FFSUVM-3		
	potiče profesionalni razvoj i razvoj kompetencija odgojno-obrazovnih djelatnika	IU-FFSUVM102-5	IU-FFSUVM-3 IU-FFSUVM- 8		
	izrađuje razvojni plan odgojno-obrazovne ustanove	IU-FFSUVM102-6	IU-FFSUVM-3 IU-FFSUVM-7		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1. - 2.	Odrednice kvalitete odgojno-obrazovne ustanove			
	3. - 4.	(Samo)vrednovanje odgojno-obrazovne ustanove			
	5. - 6.	Razvoj kurikulum a i kulture odgojno-obrazovne ustanove			
	7. - 8.	Vrednovanje nastave			
	9. - 11.	Razvojni plan odgojno-obrazovne ustanove			
	12. - 13.	Kompetencijski profil odgojno-obrazovnih djelatnika			
	14. -15.	Profesionalni razvoj odgojno-obrazovnih djelatnika			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.				

Metode poučavanja		Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata			Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave			IU-FFSUEVM102-1,2,3,4,5,6		30		1	0%			
Seminarski rad			IU-FFSUEVM102-1,2,3,4,5,6		60		2	50%			
Pismeni ispit			IU-FFSUEVM102-1,2,3,4,5,6		90		3	50%			
Ukupno					180		6	100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Seminarski rad se ocjenjuje na sljedeći način: 0% = Rad nije napisan. 27,5% = Rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije 35% = Rad je u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu 42,5% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške 50% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vla stit o	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Samovrednovanje škola, Bezinović, P., 2010.		x	x				x			
Dopunska	/										
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	UPRAVLJANJE PROJEKTIMA I LJUDSKIM POTENCIJALIMA U ODGOJNO-OBRAZOVNOJ USTANOVI	Kod predmeta	FFSUVM103		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praks a
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati polaznike s područjem upravljanja projektima - objasniti polaznicima kako napraviti projektni prijedlog iz područja rada odgojno-obrazovne ustanove - upoznati polaznike s primjerima dobre prakse upravljanja projektima - objasniti polaznicima kako planirati i pratiti implementaciju projekta - pružiti polaznicima primijenjena znanja prijave i vođenja europskih projekata				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	postavlja ciljeve i očekivane rezultate (opće i specifične) projekta	IU-FFSUVM103-1	IU-FFSUVM-2		
	definira projektne aktivnosti (u skladu sa postavljenim ciljevima projekta)	IU-FFSUVM103-2	IU-FFSUVM-2		
	planira i kreira troškovnik projekta (u skladu s definiranim projektnim aktivnostima)	IU-FFSUVM103-3	IU-FFSUVM-2		
	prati, koordinira i upravlja aktivnostima unutar različitih faza izrade projekta	IU-FFSUVM103-4	IU-FFSUVM-2		
	razumije važnost i prepoznaje potencijal ljudskih resursa u procesima upravljanja	IU-FFSUVM103-5	IU-FFSUVM-2		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	definiranje pojma projekta i upravljanja projektima			
	2.	uloga voditelja projekta			
	3.	izvori financiranja projekata			
	4.	životni ciklus projekta i organizacija			
	5.-6.	upravljanje resursima projekta			
	7.	alati i procesi upravljanja projektima			
	8.	mogućnosti apliciranja odgojno-obrazovnih ustanova na različite natječaje za provedbu projekata			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.				
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)				
Oblici provjere znanja (označiti)					

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/ref erat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/	60		2		(max.)20%				
Predrok / Završni usmeni ispit		IU-FFSUV103-1,2,3,4,5	120		4		(max.) 80%				
Ukupno			180		6		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene Predrok ili završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višjejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Vodič kroz znanje o upravljanju projektima, 2011.		x	x							x
Dopunska	Guide to Project Management, Roberts, P., 2013.		x		x			x			

	Project management: a systems approach to planning, scheduling, and controlling, Kerzner, H. R., 2013.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	INFORMACIJSKO-KOMUNIKACIJSKA TEHNOLOGIJA U ODGOJNO- OBRAZOVNOJ USTANOVI		Kod predmeta	FFSUVM104	
ECTS	6	Status	Obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznavanje polaznika s činjenicom koliko su važne digitalne tehnologije - prepoznavanje važnosti integracije digitalnih tehnologija u učenje (poučavanje) i poslovanje - upoznavanje polaznika s razvojem digitalnih kompetencija zaposlenika u školi kao i sposobnosti upravljanja njihovim razvojem				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	identificira osnovne elemente plana integracije digitalnih tehnologija za učenje (poučavanje) i poslovanje	IU-FFSUVM104-1	IU-FFSUVM-4		
	prepoznaje važnosti definiranja primjene digitalnih tehnologija kroz dugoročne ciljeve	IU-FFSUVM104-2	IU-FFSUVM-4		
	izrađuje plan razvoja digitalnih kompetencija djelatnika škole i učenika	IU-FFSUVM104-3	IU-FFSUVM-4		
	upravlja integracijom digitalnih tehnologija u procese učenja (poučavanja) i poslovanja	IU-FFSUVM104-4	IU-FFSUVM-4		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Digitalni alati kao sredstvo komunikacije i suradnje			
	2.	Digitalne aplikacije i alati za primjenu u nastavi			
	3.	Programi za izradu animacija, simulacija i prezentacija			
	4.	Programi za pohranu i sinkronizaciju podataka			
	5.-6.	Repozitoriji (središnja mjesta pohrane) obrazovnih sadržaja			
	7.	Web 2.0 alati			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.				
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		/		30	2		0%				
Samostalni zadaci		IU-FFSUVM104-3,4		30	1		30%				
Praktični ispit		IU-FFSUVM104-3,4		30	1		30%				
Usmeni ispit		IU-FFSUVM104-1,2,3,4		60	2		40%				
Ukupno				150	6		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Napomena: Uvjet za izlazak na usmeni dio ispita je položen praktični dio ispita.											
Samostalni zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 16.5% ocjene od 67% do 78% = do 21% ocjene od 79% do 90% = do 25.5% ocjene od 91% do 100% = do 30% ocjene											
Praktični ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 16.5% ocjene od 67% do 78% = do 21% ocjene od 79% do 90% = do 25.5% ocjene od 91% do 100% = do 30% ocjene											
Usmeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene od 79% do 90% = do 34% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Digitalna transformacija: Novi pristupi i izazovi u		x	x				x			

	obrazovanju. Koprivnica, Kučina Softić, S.; Odak, M.; Lasić Lazić, J., 2021.									
	Priručnik za korištenje Okvira za digitalnu kompetenciju korisnika u školi: učitelja/nastavnika i stručnih suradnika, ravnatelja i administrativnog osoblja, 2016.		x	x						x
Dopunska	Ogrizek Biškupić, I.; Banek Zorica, M., Web tehnologije, 2014.		x	x				x		
Dodatne informacije o predmetu		/								

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	INKLUZIVNO OBRAZOVANJE	Kod predmeta	FFSUVM201		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- Proširiti znanja studenata o normativnom i teorijskom okviru inkluzije djece s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i specifičnim temama vezanim uz proces inkluzije. - Osposobiti studente za procjenu različitih aspekata inkluzivnog obrazovanja. - Osposobiti studente za planiranje intervencija u svrhu povećanja inkluzivne prakse u školi.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Student objašnjava teorijske osnove i normativni okvir inkluzivnog obrazovanja	IU-FFSUVM201-1	IU-FFSUVM-5		
	Student integrira znanje o specifičnostima posebnih odgojno obrazovnim potreba u planiranju inkluzivnog okruženja škole	IU-FFSUVM201-2	IU-FFSUVM-5		
	Student procjenjuje mogućnosti i prepreke inkluzivnom obrazovanju u specifičnom kontekstu	IU-FFSUVM201-3	IU-FFSUVM-5		
	Student osmišljava oblike suradnje s roditeljima, stručnim suradnicima i učenicima za kvalitetniju inkluziju učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	IU-FFSUVM201-4	IU-FFSUVM-5 IU-FFSUVM-8		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Povijesni razvoj inkluzivnog obrazovanja; Posebne odgojno-obrazovne potrebe			
	2.	Međunarodni okvir inkluzivnog obrazovanja; Inkluzivno obrazovanje u BiH			
	3.	Uloga nastavnika i stručnih suradnika u inkluzivnom obrazovanju; Pregled istraživanja o inkluzivnom obrazovanju - prednosti i izazovi inkluzivnog i segregiranoga obrazovanja			
	4.	Proces prihvatanja/tugovanja kod roditelja djece s teškoćama u razvoju; Suradnja s roditeljima; Izazovi rada s djecom s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama.			
	5.	Primjeri dobre prakse inkluzivnog obrazovanja; Poticanje prihvaćenosti učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama			
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.				

Metode poučavanja		Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad/ili istraživački rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	Usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		/	30		1	/	
Pismeni seminarski/istraživački rad		IU-FFSUV201-1,2,3,4	120		4	50%	
Usmeno izlaganje rada		IU-FFSUV201-1,2,3,4	30		1	50%	
Ukupno			180		6	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Konačna ocjena se sastoji od ocjene pismenog seminarskog/istraživačkog rada i ocjene usmene obrane rada.							
Pismeni rad se ocjenjuje na sljedeći način: 0% = Rad nije napisan. 27,5% = Rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije 35% = Rad je u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu 42,5% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške 50% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan.							
Usmeni dio ispita se ocjenjuje na sljedeći način: 0% - Rad nije usmeno prezentiran. 27,5% - Rad je pročitan. 35% - Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. 42,5% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. 50% - Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno.							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.							

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlas tito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skrip ta	ost.
	Smjernice za primjenu inkluzivnih praksi u nastavi, Udruženje "DUGA", Marija Jurčić, Seada Kuštrić i Sanja Munjiza, 2018.		X	X							X
	Analiza postojećih propisa i praksi kod procjene i upućivanja djece s teškoćama, Kobetić, D., 2021.		X	X							X
	Obrazovanje učenika s teškoćama u razvoju u redovitome i segregiranome sustavu, Nižić, M., 2021.	X		X					X		
	Roditeljstvo i invaliditet – perspektiva djece, roditelja s invaliditetom i stručnjaka, Pehlić, A., Urbanc, K. i Lendler, V., 2018.		X	X					X		
	Invaliditet je pitanje ljudskih prava: može li obrazovanje pomoći njihovu Ostvarenju?, Žiljak, T., 2005.		X	X					X		
Dopunska	Measuring Disability Inclusion Performance in Cities Using Disability Inclusion Evaluation Tool (DIETool), Rebernik, N., Szajczyk, M., Bahillo, A. I Goličnik Marušić, B., 2020.		X		X				X		
	Preživljavajući etničnost i invaliditet: djeca pripadnici manjina u		X	X					X		

	sustavu javne skrbi., Zaviršek, D., 2003.										
	Students with Disabilities, Learning Difficulties and Disadvantages - Statistics and Indicators, OECD, 2005.		x		x						x
Dodatne informacije o predmetu		Odabir tema za seminarski/istraživački rad studente se konzultira s voditeljem kolegija na početku semestra.									

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	KOMUNIKACIJA I ODNOSI S JAVNOŠĆU U ODGOJNO OBRAZOVNOJ USTANOVI		Kod predmeta	FFSUVM202	
ECTS	4	Status	izborni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- objasniti mjesto i ulogu odnosa s javnošću u odgojno obrazovnim ustanovama - upoznati studente sa specifičnostima odnosa s javnošću u obrazovnim ustanovama - prezentirati studentima komunikacijske alate i tehnike odnosa s javnošću i modele primjene - ukazati na osnovne funkcije odnosa s javnošću u obrazovnim ustanovama, te objasniti značenje strateškog upravljanja komunikacijom u različitim segmentima djelovanja (interna komunikacija, odnosi s medijima, promidžba, krizno komuniciranje...)				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	definira mjesto i funkcije odnosa s javnošću u kontekstu obrazovnih ustanova	IU-FFSUVM202-1	IU-FFSUVM-6		
	Analizira vrstu i primjenu komunikacijskih kanala i tehnika u procesu strateškoga komuniciranja s unutarnjim i vanjskim ciljnim javnostima	IU-FFSUVM202-2	IU-FFSUVM-6		
	razvija kritičnu percepciju o važnosti proaktivnih odnosa s javnošću za percepciju, imidž i reputaciju obrazovne ustanove	IU-FFSUVM202-3	IU-FFSUVM-6		
	primjenjuje osnovne tehnike i alate odnosa s javnošću u komunikaciji s ciljnim javnostima obrazovnih ustanova	IU-FFSUVM202-4	IU-FFSUVM-6		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Mjesto odnosa s javnošću u obrazovnim institucijama			
	2.	Javnosti u obrazovnim institucijama.			
	3.	Proaktivni odnosi s javnošću: analiza, planiranje, komunikacija i evaluacija.			
	4.	Odnosi s medijima.			
	5.	Krizno komuniciranje.			
	6.	Dress code.			
7.	Usmene i vizualne prezentacije				

	8.	Vođenje sastanka.									
	9.	Interpersonalna komunikacija.									
Jezik	Hrvatski										
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.										
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)										
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita					
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak		ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60		2		20%			
Kolokvij ili završni ispit		IU-FFSUVM202-1,2,3,4		60		2		80%			
Ukupno				120		4		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene Predrok ili završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Odnosi s javnošću – Teorija i praksa, TOMIĆ, Z., 2006.		x	x				x			

	ROUSE, J., M.; ROUSE, S.: Poslovne komunikacije, 2005.		x				x	x			
Dopunska	HAJOŠ, B.; SKOKO, B., Odnosi s javnošću za organizacije civilnoga društva, 2009.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	KULTURA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE		Kod predmeta	FFSUVM203	
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata razumijevanje osnovnih elemenata kulture odgojno-obrazovne ustanove (kulturne norme, ponašanja, vrijednosti) - proširiti znanja studenata o tipologiji kulture odgojno-obrazovne ustanove - osposobiti studente za samostalno i kritičko proučavanje literature te rasprave na predavanjima				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	identificira i objašnjava pojam kulture odgojno-obrazovne ustanove		IU-FFSUVM203-1	IU-FFSUVM-7	
	prepoznaje elemente školske kulture (kulturne norme, ponašanja, vrijednosti)		IU-FFSUVM203-2	IU-FFSUVM-7	
	izrađuje plan razvoja kulture odgojno-obrazovne ustanove		IU-FFSUVM203-3	IU-FFSUVM-7	
	Prepoznaje ulogu svih čimbenika u stvaranju kulture odgojno-obrazovne ustanove (škola, obitelj, lokalna zajednica)		IU-FFSUVM203-4	IU-FFSUVM-7	
	analizira međuovisnost kulture odgojno-obrazovne ustanove i kvalitete njezina rada kroz institucionalne, izvaninstitucionalne i neformalne oblike pedagoškog djelovanja		IU-FFSUVM203-5	IU-FFSUVM-7	
	prepoznaje važnost komunikacije, motivacije i timskog rada pri kreiranju kulture odgojno-obrazovne ustanove		IU-FFSUVM203-6	IU-FFSUVM-7,8	
	analizira, kritički prosuđuje i argumentira različite sadržaje iz područja koje pokriva ovaj kolegij		IU-FFSUVM203-7	IU-FFSUVM-7	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Kulturne norme, ponašanje i vrijednosti kao sastavnice kulture odgojno-obrazovne ustanove			
	2.	Kurikulum škole i školski kurikulum.			
	3.	Tipologija kulture odgojno-obrazovne ustanove			

	4.	Strategija razvoja kulture odgojno-obrazovne ustanove (vrste odlučivanja, SWOT analiza, vizija, misija i ciljeva odgojno-obrazovne ustanove)					
	5.	Plan razvoja kulture odgojno-obrazovne ustanove					
	6.	Partnerstvo doma, škole i lokalne zajednice					
	7.	Komunikacija, timski rad i međuljudski odnosi u kontekstu kulture odgojno-obrazovne ustanove					
	8.	Motivacija u funkciji kulture odgojno-obrazovne ustanove					
	9.	Primjeri dobre prakse – usmene i vizualne prezentacije					
	10.	Analiza i vrednovanje pojedinačnih i skupnih doprinosa unutar kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	Usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave		IU-FFSUVM203-1,2,3,4,6		45	1,5	0%	
Samostalni zadatak		IU-FFSUVM203-3		30	1	50%	
Završni ispit		IU-FFSUVM203-1,2,3,4,5,6,7		45	1,5	50%	
Ukupno				120	4	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
U konačnu ocjenu ulazi priprema i izlaganje samostalnog zadatka te završni ispit.							
Samostalni zadatak je obveza svih studenata koji se treba obraniti u (unaprijed) dogovorenom terminu.							
Samostalni zadatak ocjenjuje se na sljedeći način:							
0% - rad nije pripremljen							
27.5% - rad ne zadovoljava formalne kriterije							
35% - rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci u izlaganju							
42.5% - rad je dobro pripremljen, no uočeni su manji nedostaci u izlaganju							
50% - rad je izvrsno pripremljen							
Završni ispit ocjenjuje se na sljedeći način:							
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene							
od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene							
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene							
od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene							
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene							

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni.

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Školska kultura i odgojno djelovanje škole u: Vaspitanje za humane odnose-problemi i perspektive, Kušić, S., 2011.		x			x			x		
Dopunska	Školska kultura-faktor kvalitete škole u: Kramar, M., Duh, M., (ur), Vrcelj, S., 2001.		x			x					x
	Pedagoški zanemaren div: kultura odgojno-obrazovne ustanove kao čimbenik i mjerilo njene učinkovitosti, Spajić-Vrkaš, V., 2008.		x	x							
	Organizacijska kultura i neformalno učenje- sastavni dio kontinuiteta obrazovanja: u Ljubetić, M., Zrilić, S. (ur.), Rotim, M., 2013.		x	x							x
	Istraživanje kulture odgojno-obrazovne institucije, Vujičić, L., 2011.		x	x							x

	Kulturalni kontekst škole i drugih oblika institucionalnog obrazovanja; Pedagogija, obrazovanje i nastava, Vukobratović, J.; Vrcelj, S.; Zovko, A., 2018.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Upravljanje i vođenje odgojno-obrazovne ustanove				
Ciklus	3.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	MOTIVIRANJE DJELATNIKA ODGOJNO-OBRAZOVNE USTANOVE		Kod predmeta	FFSUVM204	
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studenta s konceptom temeljnih psiholoških potreba - upoznati studenta sa suvremenim teorijama motivacije - upoznati studenta s odnosom osobina ličnosti i motivacije - upoznati studente s odnosom nastavničkih emocija i motivacije				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	objašnjava temeljne psihološke potrebe i načine njihova zadovoljavanja	IU-FFSUVM204-1	IU-FFSUVM-8		
	uspoređuje suvremene teorije motivacije	IU-FFSUVM204-2	IU-FFSUVM-8		
	objašnjava načine motiviranja s obzirom na teorije motivacije	IU-FFSUVM204-3	IU-FFSUVM-8		
	objašnjava funkciju i antecedentne nastavničkih emocija	IU-FFSUVM204-4	IU-FFSUVM-8		
	objašnjava odnos nastavničkih emocija i motivacije u školskom kontekstu	IU-FFSUVM204-5	IU-FFSUVM-8		
	objašnjava odnos temeljnih osobina ličnosti i motivacije u radnom kontekstu	IU-FFSUVM204-6	IU-FFSUVM-8		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Suvremene teorije motivacije			
	2.	Osnovne psihološke potrebe i motivacija			
	3.	Nastavničke emocije			
	4.	Odnos emocija i motivacije u školskom kontekstu			
	5.	Osobine ličnosti i radno ponašanje			
	6.	Organizacija rada i motivacija			
	7.	Motivacija tima			
	8.	Motivacija za profesionalnim usavršavanjem			
9.	Motivacijski čimbenici kod odraslih				
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.				
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita		

kolokvij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni						
Pohađanje nastave	/	30		1	/						
Pisanje seminarskog rada	IU-FFSUVVM204-1,2,3,4,5,6	45		1.5	50 %						
Pismeni ispit	IU-FFSUVVM204-1,2,3,4,5,6	45		1.5	50 %						
Ukupno		120		4	100						
Način izračuna konačne ocjene											
Predispitna obveza, koja nosi 50% ukupne ocjene, ocjenjuje na sljedeći način:											
-seminarski rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 12.5% - seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 25% - seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 37.5% -seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 50%											
Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:											
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,50% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:											
0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu uraditi samostalne zadatke koje će dobiti u komunikaciji sa predmetnim nastavnikom. Samostalni zadaci nemaju udio u ocjeni. Ostale obveze su iste kao za redovite studente.											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Razumijevanje motivacije i emocija, Reeve, J., 2010.		x	x				x			

Dopunska	Organizacijsko ponašanje, Robbins, S., P.; Judge, T., A., 2010.		x	x				x			
	Larsen, R.,J.; Buss, D.,M., Psihologija ličnosti		x	x				x			
	International handbook of emotions in education, Pekrun, R.; Linnenbrink-Garcia, L., 2014.		x		x			x			
	Personality and job performance: The Big Five revisited, Hurtz, G.,M.; Donovan, J., J., 2000.		x		x			x			
	A mixed-method approach to the assessment of teachers' emotions: development and validation of the Teacher Emotion Questionnaire, Burić, I.; Slišković, A.; Macuka, I., 2018.		x		x			x			
	The role of emotional labor in explaining teachers' enthusiasm and students' outcomes: A multilevel mediational analysis, Burić, I., 2019.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									



**MANAGEMENT AND LEADERSHIP OF
EDUCATIONAL-TEACHING INSTITUTIONS –
POSTGRADUATE SPECIALIST STUDY
PROGRAMME**

Mostar, June 2023

1. INTRODUCTION

The university study programme Management and Leadership of Educational-Teaching Institutions – postgraduate specialist study programme is the result of a process that began with the decision of the Senate at the session held on 26 February 2022 (ed. no. 01-993-1/22). The procedure for adopting a new study programme was carried out in accordance with the Regulations on the Procedure for Adopting New and Revising Existing Study Programmes (ed. no. 01-993-1/22), which stipulates that the development of the curriculum of the new study programme is coordinated by a Commission, which also includes representatives of students and external users, and whose proposal is submitted by the scientific-teaching / artistic-teaching council of the organizational unit to the University Senate for adoption.

Through their initial formal education, educators acquire basic competencies in their field of expertise. It is essential to develop the acquired competencies in order to meet the challenges posed by the daily development of society, and thus the development of the educational sector. In addition to continuous professional development within their profession, educators are given the opportunity to manage and lead educational institutions. Although formal education provides them with the formal conditions to become directors of educational institutions, it is necessary to strengthen their competencies in the process of managing and leading educational institutions. The duties of directors of educational institutions are performed by educators of various profiles who have graduated from various faculties without basic professional (director) education.

For this reason, it is necessary to organize a programme for acquiring specialization in the field of management and leadership of educational-teaching institutions for educational-teaching employees who are currently employed as directors of educational-teaching institutions or intend to be directors of such institutions in the future, as well as those who want to acquire specific competencies that they can apply in their everyday work.

The areas in which their competencies need to be strengthened are: management, leadership, communication, motivation, project management, quality assurance of educational institutions, inclusive education, and the use of information and communication technology.

Since the Faculty of humanities and Social Sciences offers various teacher training programmes, we believe that it is necessary to launch a postgraduate specialist study programme for existing and potential directors of educational institutions.

In order to include all interested parties in the process of improving the study programme, a public discussion was conducted, which was held on 31 March 2023.

The conclusions of the public discussion were taken into account when developing the study programme curriculum.

Also, when developing the study programme curriculum, all strategic tasks from the strategic area of education from the University Development Strategy 2013-2028 were implemented, which relate to the study programme curriculum and teaching process (more in chapter 3.1. Connection with the University Development Strategy).

2. GENERAL INFORMATION ABOUT THE STUDY PROGRAMME

Study programme:	Management and Leadership of Educational-Teaching Institutions – postgraduate specialist study programme
Cycle:	2.
Type:	University postgraduate specialist study programme
Scientific area:	Social Sciences
Scientific field:	Psychology; Information and Communication Sciences, Economics, Pedagogy
Academic title:	University Specialist Master of Management and Leadership of Educational-Teaching Institutions
EQF qualification level:	7
Duration of study programme:	1 year
ECTS:	60 ECTS credits
Language:	Croatian
Mode of study:	Part-time study
Awarding institution:	University of Mostar
Institution administering study programme:	University of Mostar, Faculty of Humanities and Social Sciences
Study programme objectives:	The offered study programme aims to ensure that students learn to: - manage and lead an educational-teaching institution - manage projects and human resources and motivate employees in an educational-teaching institution - (self) evaluate the quality and develop the culture of an educational-teaching institution - apply information and communication technology as well as public relations techniques and tools - support the implementation of inclusive education in an educational-teaching institution
Study programme competencies:	The specialist study programme is organized so that upon completion, specialists in the management and leadership of educational-teaching institutions can confidently master and use both the general competencies implied by the higher education level and the specific competencies of their own profession. Also, the acquired competencies will enable them to continue their education in the same or similar study programmes without serious obstacles and with an appropriate base of acquired knowledge and competencies. The offered programme aims to achieve that participants: - acquire basic knowledge about the management and leadership of educational-teaching institutions - be trained to manage and lead educational-teaching institutions, especially in relation to their environment - be trained to encourage the development of the quality of educational-teaching institutions - manage projects in educational-teaching institutions

	- use and encourage the use of information and communication technology in educational-teaching institutions - be trained to communicate with the public in educational-teaching institutions - motivate employees of educational-teaching institutions
Study programme learning outcomes:	- manages an educational-teaching institution (IU-FFSUV-1) - manages projects and human resources of an educational-teaching institution (IU-FFSUV-2) - (self-)evaluates the quality of an educational-teaching institution (IU-FFSUV-3) - applies information and communication technology to improve the teaching process, communication with colleagues and professional development (IU-FFSUV-4) - supports the implementation of inclusive education in an educational-teaching institution (IU-FFSUV-5) - applies public relations techniques and tools in communicating with target audiences of educational-teaching institutions (IU-FFSUV-6) - creates a plan for the development of the culture of an educational-teaching institution (IU-FFSUV-7) - motivates employees of an educational-teaching institution to improve the quality of the educational-teaching institution (IU-FFSUV-8).
Opportunities after graduation:	After completing the programme, participants will know/be able to: - manage and lead an educational-teaching institution - encourage the development of the quality of an educational-teaching institution - manage projects of an educational-teaching institution - use information and communication technology - communicate effectively with the public of an educational-teaching institution - motivate employees of an educational-teaching institution
Accreditation:	The University of Mostar was accredited by the Decision on Institutional Re-accreditation of 22 January 2020 from the relevant Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Herzegovina-Neretva Canton on the recommendation of the Agency for Development of Higher Education and Quality Assurance of BiH, after which the University was registered in the State Register of Accredited Higher Education Institutions.

3. BASIC CHARACTERISTICS OF THE STUDY PROGRAMME

3.1. Alignment with the Development Strategy of the University of Mostar

In the Development Strategy of the University of Mostar 2023 – 2028 in the strategic area of Education and Training, strategic objective 1 refers to the curriculum and its elements.

Objective 1 defines that it will develop existing and introduce new study programmes with clearly defined learning outcomes, in line with trends in the environment, labor market needs and comparable with similar programs at reference higher education institutions in the countries of the European Academic Area, from which the following tasks arise:

- task 1: introduce new study programmes aligned with the labor market and modern trends in science and profession, which also include new forms and methods of studying, such as distance learning and dual model studies.
- task 4: develop systematic mechanisms for monitoring the achievement of learning outcomes of all students at all levels of the study programme.
- task 5: develop the introduction of information technologies into the teaching process.

3.2. Alignment of the achievements of a scientific/artistic area, the labour market and professional/qualification standards

The objectives, competences and learning outcomes at the level of the study programme are defined in such a way that they are aligned with the achievements of a specific scientific/artistic field and the labour market and are linked to occupational/qualification standards.

In order to align with the achievements of the scientific/artistic field, the representatives of teachers in the Committee for the Development of the Revised Curriculum and other teachers who participated in the development of the curricula of individual subjects took into account contemporary achievements and trends.

In order to align with the labour market, representatives of students and external users were also appointed to the Committee for the Development of the Revised Curriculum and a public debate was organized in which experts from practice and the economy participated, and whose suggestions were taken into account when developing the curriculum.

Since occupational standards or qualification standards are not defined at any level in BiH, similar postgraduate specialist standards in the region and the world were taken into account, as well as the conclusions of the public debate.

The duties of directors of educational-teaching institutions are performed by educational-teaching staff of various professional profiles who have completed various non-professional education-teaching study programmes in the field of management and leadership. For this reason, it is necessary to organize a training programme for educational staff who are currently employed as directors of educational institutions or who intend to be directors of these institutions in the future.

The areas in which their competencies should be strengthened are: management, leadership, communication, motivation, project management, ensuring the quality of educational institutions, inclusive education, as well as the use of information and communication technology.

The tasks/competences and learning outcomes from all the above documents are implemented in the competences and learning outcomes at the level of the study programme listed in Chapter 2. General information about the study programme and are implemented in core courses, in order to ensure that all students achieve them with the acquired qualification. The coverage of these learning outcomes at the level of the study programme by the learning outcomes at the level of core courses is shown in Chapter 3.12. Learning Outcome Matrix.

3.3. Comparability with the study programmes in the country and abroad

The curriculum is comparable with the curricula of reference universities in the region and abroad, which facilitates their comparability and demonstrates orientation towards foreign students. The diversity of the study program opens up opportunities for launching an increasing number of joint programmes with foreign universities or faculties. This programme is aligned with similar programmes that are implemented at other institutions in the region, for example in the Republic of Croatia (University of Zadar, University of Rijeka, University of Osijek).

Comparability is reflected exclusively in the competences and learning outcomes at the level of study programmes and in the duration of studies, while the study programme retains its specificities mainly through its structure, course titles and ECTS credits.

3.4. Openness to student mobility

Student mobility is defined by the Regulations on International Mobility, which refer to administrative support for students, student mobility documents, insurance, application method, mobility recognition procedure and information package. A uniform recognition methodology is defined at the University level by the Senate decision on the adoption of a uniform form for the Decision on the recognition of subjects, ECTS credits, grades and professional practice during student mobility, which is recorded in the diploma supplement. Students can find information about mobility programs and accompanying forms on the University website, and through the International Relations Office of the Faculty of Humanities and Social Sciences, which forwards information from the University's International Relations Office to student representatives.

3.5. Conditions for enrolment in the study programme and transfer from other study programmes

The University Regulations on Specialist Studies define the right to enroll in specialist studies, which is carried out through a public competition. The Senate, upon the proposal of the scientific-teaching/artistic-teaching council of the organizational unit, and with the consent of the University's Administrative Council and the competent Ministry of Education, Science, Culture and Sports of the Herzegovina-Neretva canton announces a public competition, which is published in the daily press, on the University's website and on the website and bulletin board of the Faculty of Humanities and Social Sciences, and which contains information on the requirements for enrollment, the admission procedure, the amount of tuition fees, the criteria for selecting candidates, and other information.

The study can be enrolled by students who have:

- completed an appropriate four-year study VII/1 or
- completed an appropriate graduate study according to the Bologna system.

Enrollment in the study is based on a public competition published in the daily press and interviews with applicants.

When transferring from other study programmes, a request is submitted to the Dean of the Faculty of Humanities and Social Sciences, based on which the decision on the possibilities and conditions for enrollment is made by the appropriate committee.

3.6. Requirements for enrolment in the next semester, next year of study and graduation

The conditions for enrollment in the next semester and senior year of study are defined by the university regulations and decisions on enrollment in the senior year of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

The study programme ends with the writing and defense of a specialist thesis.

The method and procedure for defending a specialist thesis and the methodology for its preparation are defined by the acts of the Faculty of Humanities and Social Sciences.

3.7. Study Programme Organisation

Teaching in the study programme is carried out in a hybrid model (in a classical form and online teaching) in the form of lectures (oral presentation of the basic elements of a subject area), seminars (practical consolidation or deepening of knowledge acquired in lectures, in which the emphasis is on independent student activity), exercises (practical consolidation of knowledge transferred in lectures with a greater role of the teacher) or consultations (which are carried out during the semester at defined times outside of classes). During the study, the student chooses from several elective courses. The number and content of the offered elective courses is determined by the curriculum and special conditions for groups of elective courses. The conditions for enrolling in an individual elective course are determined by the general description of the course. Teaching is organized on a semester basis, i.e. in shifts. All forms of teaching (lectures, seminars, exercises, consultations) are carried out within individual semesters, i.e. shifts. Regular assessments of student performance are conducted during the semester in the form of student seminar papers, homework assignments, written tests or student participation in seminar exercises, and oral or written exams during the exam periods between semesters. Students are recommended to attend classes and complete other student obligations (exams, seminar papers) in a rhythm imposed by the curriculum, which should correspond to the course schedule. The mentor, topic and members of the committee for the defense of the specialist thesis are appointed by the Scientific and Educational Council upon the proposal of the Council of Postgraduate Studies.

.

3.8. Study Programme Structure

The study program structure is reflected in the number of hours of each type of teaching and total teaching, the number of hours of practice and the number of hours of independent work of the student in the total student workload, which is 60 ECTS points.

Since, according to the Regulations on the Procedure for Adopting New and Revising Existing Study Programs (ed. no. 01-993-1/22), only core courses are listed in the curriculum, while elective courses are adopted in the executive curriculum of each academic year, the table will list the number of hours

of each type of teaching and total teaching, the number of hours of practice and the number of hours of independent work only on core courses.

Structure and organization of the specialist study:

1st semester: 24 ECTS of core courses from the study + 6 ECTS of elective courses from the study or writing a seminar paper = 30 ECTS

2nd semester: 18 ECTS of core courses from the study + 12 ECTS writing and defending a specialist paper = 30 ECTS

The purpose of elective courses at the study programme level is to elaborate in more detail the learning outcomes already acquired in core courses, in accordance with the student's preferences, while the purpose of university elective courses is to acquire competencies that are not provided for in the study programme, and which the student assesses can make him or her more competitive on the labor market and contribute to building his or her own personality through education.

Structure of the study program with the shares of individual types of teaching, practice and independent work

Study year:1									
Winter semester									
Course code	Course title	Teaching hours			I. Total classes	II. Practicum	III. Independent Work	Total Workload (I.+II.+III.)	ECTS
		I	t	s					
FFSUVM101	Management of Educational-Teaching Institutions	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM102	Quality of an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM103	Project and Human Resources Management in an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM104	Information and Communication Technology in Educational-Teaching Institutions	30	10	0	40	0	140	180	6
In total		120	10	0	130	0	455	720	24
ECTS for core courses									24
ECTS for elective courses									6
ECTS IN TOTAL									30

Study year:1									
Summer semester									
Course code	Course title	Teaching hours			I. Total classes	II. Practicum	III. Independent Work	Total Workload (I.+II.+III.)	ECTS
		I	t	s					
FFSUVM201	Inclusive Education	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM202	Communication and Public Relations in an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	90	120	4
FFSUVM203	Culture of an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	90	120	4
FFSUVM204	Motivating Employees of an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	90	120	4
	Specialist's Thesis	0	0	0	0	0	360	360	12
In total		120	0	0	120	0	780	900	30
ECTS for core course									30
ECTS for elective courses									0
ECTS IN TOTAL									30

3.9. The optimal number of enrolled students with respect to space, equipment, and number of teachers

Enrolment quotas are adopted by the University Governing Council before the start of each academic year, upon the proposal of the Senate and with the consent of the competent ministry.

Students can study on a full-time or part-time basis. Full-time students are those who study a full-time programme. The costs of studying for full-time students are paid by the students themselves. Part-time students are those who attend the study programme in addition to work or other activities.

3.10. Resources required to implement the study programme

The implementation of the study programme involves teachers from the University and teachers from reference higher education institutions with scientific and teaching titles from the appropriate scientific area, field and branch. Data on the structure of teaching staff by title and professional qualifications, gender and age structure, scientific and research productivity, mobility and project activities of teaching staff are regularly monitored through bodies from the quality assurance system. The aforementioned data are processed at the level of the study programme, organizational unit and study program and are published in annual reports.

Of the physical resources for the implementation of study programmes, the Faculty of Humanities and Social Sciences has classrooms with modern audio-visual equipment, classrooms equipped with multimedia equipment, classrooms with interactive projectors, IT equipment, a library equipped with computers and internet access for independent research and learning.

The building of the Faculty of Humanities and Social Sciences is also equipped in a way that it is adapted to the needs of people with reduced mobility and has sufficient state-of-the-art equipment to ensure optimal conditions for the implementation of the proposed study programme.

3.11. Study Programme Quality Assurance System

The purpose, objective, structure and operation, as well as the areas of evaluation of the quality assurance system of the University of Mostar are defined by the Regulation on the structure and operation of the quality assurance system of the University of Mostar.

According to the aforementioned Regulation, the quality assurance system at the University of Mostar consists of permanent bodies of the quality assurance system at the University level: The Quality Assurance and Improvement Committee and the Quality Assurance and Improvement Office. The Faculty of Humanities and Social Sciences has a Quality Assurance and Improvement Committee, which consists of the Vice-Dean for Education, the Quality Coordinator, a representative of the teaching staff, a student representative and a representative of the administrative and technical staff. He is the Quality Coordinator of the Faculty of Humanities and Social Sciences and a member of the Quality Assurance and Improvement Committee.

The aforementioned Regulation defines the responsibilities and activities of each body in the quality assurance system. The bodies in the quality assurance system carry out regular activities defined by the University Quality Assurance Manual at the University of Mostar, which relate to conducting

surveys and monitoring and processing data. Based on the activities carried out, annual reports are prepared at the level of the study programme, organizational unit and the University.

3.12. Matrix of Learning Outcomes

IU-study programme IU-course	IU-FFSUV- 1	IU-FFSUV- 2	IU-FFSUV- 3	IU-FFSUV- 4	IU-FFSUV- 5	IU-FFSUV- 6	IU-FFSUV- 7	IU-FFSUV- 8
FFSUV101	x							x
FFSUV102			x				x	x
FFSUV103		x						
FFSUV104				x				
FFSUV201					x			x
FFSUV202						x		
FFSUV203							x	x
FFSUV204								x

5. STUDY PLAN

Course code	Course title	Teaching hours			I. Total classes	II. Practicum	III. Independent Work	Total Workload (I.+II.+III.)	ECTS
		l	t	s					
FFSUVM101	Management of Educational-Teaching Institutions	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM102	Quality of an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM103	Project and Human Resources Management in an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM104	Information and Communication Technology in Educational-Teaching Institutions	30	10	0	40	0	140	180	6
In total		120	10	0	130	0	455	720	24
ECTS for core courses									24
ECTS for elective courses									6
ECTS IN TOTAL									30

Study year:1									
Summer semester									
Course code	Course title	Teaching hours			I. Total classes	II. Practicum	III. Independent Work	Total Workload (I.+II.+III.)	ECTS
		I	t	s					
FFSUVM201	Inclusive Education	30	0	0	30	0	150	180	6
FFSUVM202	Communication and Public Relations in an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	90	120	4
FFSUVM203	Culture of an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	90	120	4
FFSUVM204	Motivating Employees of an Educational-Teaching Institution	30	0	0	30	0	90	120	4
	Specialist's Thesis	0	0	0	0	0	360	360	12
In total		120	0	0	120	0	780	900	30
ECTS for core course									30
ECTS for elective courses									0
ECTS IN TOTAL									30