



**IZVEDBENI NASTAVNI PROGRAMI
PREDDIPLOMSKOG SVEUČILIŠNOG STUDIJA
LOGOPEDIJE
ZA AKADEMSKU 2026./2027. GODINU**

Mostar, u srpnju 2026.

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	ANATOMIJA I FIZIOLOGIJA ČOVJEKA	Kod predmeta	FFLOB114		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Josip Mišković, izv. prof.	20	0	0	0
	dr.sc. Danijel Pravdić, izv.prof.	7	7	0	0
	dr. sc. Antonio Markotić, doc.	3	3	0	0
	dr. sc. Azer Rizikalo, v. asist.	0	20	0	0
Ciljevi predmeta	- Upoznati studente s građom i funkcijom ljudskog tijela s posebnim naglaskom na regije glave i vrata, živčanog sustava, sustava osjetila, endokrinog, dišnog i krvožilnog sustava.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Opisuje anatomsku građu ljudskog tijela, glave i vrata.	IU- FFLOB114-1		IU-FFLOB-3	
	Opisuje anatomsku građu i funkciju živčanog sustava i sustava osjetila.	IU- FFLOB114-2		IU-FFLOB-3	
	Opisuje anatomsku građu dišnog sustava i fiziologiju disanja.	IU- FFLOB114-3		IU-FFLOB-3	
	Opisuje fiziologiju nastanka glasa.	IU- FFLOB114-4		IU-FFLOB-3	
	Opisuje anatomsku građu i fiziologiju krvožilnog sustava i endokrinih žlijezda.	IU- FFLOB114-5		IU-FFLOB-3	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u anatomiju			
	2.	Osnove anatomije lokomotornog sustava			
	3.	Anatomija glave i vrata			
	4.	Anatomija živčanog sustava			
	5.	Anatomija osjetnih organa i endokrinih žlijezda			
	6.	Anatomija dišnog sustava i respiratornih mišića			
	7.	Anatomija krvožilnog sustava			
	8.	Osnove anatomije probavnog i mokraćno-spolnog sustava			

	9.	Fiziologija živčanog sustava					
	10.	Fiziologija osjetnih organa					
	11.	Fiziologija nastanka glasa					
	12.	Fiziologija disanja					
	13.	Fiziologija krvožilnog sustava					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja, vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60	2	0%	
Pismeni ispit ili kolokviji		IU- FFLOB114-1,2,3,4, 5		60	2	Max. 70%	
Usmeni ispit		IU- FFLOB114-1,2,3,4, 5		30	1	Max. 30%	
Ukupno				150	5	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene Usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2)							

67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastit o	ost.	hrv.	engl .	ost .	višeje z.	knjig a	članak	skripta	ost.
Obvezna	Ostojić Lj. i suradnici, Anatomija čovjeka, Medicinski fakultet sveučilišta u Mostaru, 2013.	x		x				x			
	Guyton i Hall, Medicinska fiziologija, 13. izdanje, 2016.		x	x				x			
Dopunska	Bajek, Bobinac. Sustavna anatomija čovjeka. Digital point tiskara d.o.o.. Rijeka. 2007.		x	x				x			
	Čulo F, i suradnici. Fiziologija za zdravstvene studije i studij farmacije, Interno izdanje, 2017. godina		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	RAZVOJNA PSIHOLOGIJA	Kod predmeta	FFLOB111		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Kristina Sesar, izv. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Helena Čavar, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- steći znanja o osnovnim pojmovima i ključnim pitanjima razvojne psihologije; - upoznati teoriju cjeloživotnog razvoja i njezinu primjenjivost u tumačenjima čovjekova razvoja; - upoznati metode istraživanja razvoja; - potaknuti kritičku evaluaciju teorija razvoja i međusobno uspoređivanje; - naučiti osnovne normativne promjene u tjelesnom, kognitivnom i socio-emocionalnom razvoju koji se događaju tijekom djetinjstva i adolescencije				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i objašnjava osnovne postavke razvoja od dojenačke dobi do adolescencije.	IU-FFLOB111-1	IU-FFLOB-5		
	Prepoznaje i asocira različite kontekste djetetovog razvoja.	IU-FFLOB111-2	IU-FFLOB-5		
	Poznaje i opisuje vrste istraživanja u psihologiji.	IU-FFLOB111-3	IU-FFLOB1-7		
	Objašnjava ulogu okolinskih činitelja na opći razvoj djeteta (socijalni, emocionalni, tjelesni i kognitivni).	IU-FFLOB111-4	IU-FFLOB-3		
	Objašnjava odnos genetskih predispozicija i okolinskih faktora u razvoju djeteta.	IU-FFLOB111-5	IU-FFLOB-3		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u razvojnu psihologiju			
	2.	Razvojne teorije-osnovni pristupi ljudskom razvoju			
	3.	Razvojne teorije-novije teorijske perspektive			
	4.	Strategije istraživanja			
	5.	Temelji razvoja			
	6.	Dojenačka dob-motoričke vještine			
	7.	Kolokvij; Dojenačka dob-perceptivne sposobnosti			
	8.	Tjelesni razvoj			

		9.	Kognitivni i jezični razvoj						
		10.	Emocionalni razvoj						
		11.	Pojam o sebi						
		12.	Moralni razvoj						
		13.	Konteksti za razvoj-obitelj						
		14.	Konteksti za razvoj						
		15.	Kolokvij; Konteksti za razvoj-vršnjaci, mediji i škola						
Jezik		Hrvatski							
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja		Predavanja i vježbe							
Oblici provjere znanja (označiti)									
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita				
kolokvij	seminarski i rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični		
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni									
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%		
Vježbe ili praktični zadaci		IU- FFLOB111-1,2,3,4,5		15	0,5		Max. 20%		
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU- FFLOB111-1,2,3,4,5		90	3		Max. 80%		
Ukupno				150	5		100%		
Način izračuna konačne ocjene									
Planom je predviđeno da se tijekom semestra održe dva pismena KOLOKVIJA na kojima se provjerava znanje o temama s prethodno održanog ciklusa predavanja i iz zadane literature. Izlazak na kolokvije nije obavezan. Položen prvi kolokvij <u>uvjet</u> je za izlazak na drugi kolokvij. Studenti koji nisu položili jedan ili oba kolokvija polažu pismeni ispit u terminima ispitnih rokova.									
Vježbe i praktični zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene									
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene									
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene									

od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Dječja razvojna psihologija, Berk, L. (2015)		X	X				X			
	Psihologija cjeloživotnog razvoja, Berk, L. (2005)		X	X				X			
Dopunska	Dječja psihologija, Vasta, R., Haith, M., Miller, S. (1988)		X	X				X			
	Psihologija adolescencije, Lacković-Grgin, K. (2006)		x	x				X			
Dodatne informacije o predmetu		Planom je predviđeno da se tijekom semestra održe dva pismena KOLOKVIJA na kojima se provjerava znanje o temama s prethodno održanog ciklusa predavanja i iz zadane literature. Izlazak na kolokvije nije obavezan. Položen prvi kolokvij <u>uvjet</u> je za izlazak na drugi kolokvij. Studenti koji nisu položili jedan ili oba kolokvija polažu pismeni ispit u terminima ispitnih rokova. Seminarski rad treba biti usklađen s Uputama za pisanje seminarskih radova koje se na početku semestra šalju studentima									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	HRVATSKI STANDARDNI JEZIK	Kod predmeta	FFLOB112		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr.sc. Katica Krešić, izv. prof.	30	30	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente za primjenu hrvatske pravopisne, gramatičke i leksičke norme - osposobiti studente za prepoznavanje i primjenu različitih stilova u hrvatskome jeziku - proširiti znanje o suvremenim hrvatskim jezičnim i pravopisnim priručnicima i osposobiti studente za pravilnu uporabu tih priručnika				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Primjenjuje pravila o glasovnim promjena u izgovoru i u pisanome tekstu.	IU- FFLOB112-1	IU-FFLOB-1 SUMZAB-IU-4		
	Prepoznaje pojedine vrste riječi u zadanome tekstu i imenuje funkcije riječi u rečenici.	IU- FFLOB112-2	IU-FFLOB-1 SUMZAB-IU-4		
	Raščlanjuje višestrukosloženu rečenicu na njezine klauze.	IU- FFLOB112-3	IU-FFLOB-1 SUMZAB-IU-4		
	Prepoznaje lekseme prema vremenskome, prostornome i funkcionalnom raslojavanju leksika.	IU- FFLOB112-4	IU-FFLOB-1 SUMZAB-IU-4		
	Primjenjuje pravopisna pravila.	IU- FFLOB112-5	IU-FFLOB-1 SUMZAB-IU-4		
	Služi se suvremenim pravopisnim i gramatičkim priručnicima hrvatskoga standardnog jezika.	IU- FFLOB112-6	IU-FFLOB-1 SUMZAB-IU-4		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan	Tema			
	1.	Povijesni razvoj hrvatskoga jezika			
	2.	Hrvatski pravopis			
	3.	Glasovni i fonemski sustav hrvatskoga jezika			
	4.	Morfologija – pojam, jedinice. Vrste riječi i gramatičke kategorije.			
	5.	Imenice			
	6.	Glagoli			

	7.	Pridjevi, brojevi, zamjenice						
	8.	Nepromjenjive vrste riječi. Kolokvij.						
	9.	Tvorba riječi						
	10.	Sintaksa i sintaktičke funkcije. Rečenični članovi – samostalni i nesamostalni.						
	11.	Rečenice po sastavu. Nezavisne rečenice.						
	12.	Zavisnosložene rečenice						
	13.	Leksikologija. Leksička norma.						
	14.	Funkcionalni stilovi hrvatskoga jezika						
	15.	Kolokvij/evaluacija kolegija						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	monološka (analitičkoga i sintetičkog tumačenja, dokazivanja, upućivanja), dijaloška (raspravljačka metoda, usmjereni razgovor)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60	2		0%	
Vježbe, samostalni zadatci		IU- FFLOB112-1,2,3,4,5,6		30	1		20%	
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja/ završni pismeni ispit		IU- FFLOB112-1,2,3,4,5,6		60	2		80%	
Ukupno				150	5		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Samostalni zadaci/vježbe, aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene								
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene								
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene								

od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		Vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	Knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Hrvatski pravopis</i> , Stjepan Babić – Božidar Finka – Milan Moguš, Zagreb, 1996. (i novija izdanja)		x	x				x			
	<i>Normativnost i višefunkcionalnost u standardnome jeziku</i> , Anđela Frančić – Lana Hudeček, Zagreb, 2006., 10-62, 83-94, 106-130, 131-138, 143-147, 149-163, 181-216, 230-282.		x	x				x			
	<i>Praktična hrvatska gramatika</i> , Dragutin Raguž, Zagreb, 1997., 119-152.		x	x				x			
Dopunska	<i>Pregled povijesti gramatike i pravopisa hrvatskoga jezika</i> , Bičanić, Ante i dr., Zagreb, 2013., 9-18, 31-61, 69-97.		x	x				x			
	<i>Hrvatska gramatika</i> , Barić, Eugenija i dr. Zagreb, 1995. (i novija izdanja), 9-55, 60-64, 77-90, 96-104, 140-144, 152-156, 167-168, 173-182, 203-234, 273-278, 281-284, 293-302		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	OSNOVE HUMANE GENETIKE	Kod predmeta	FFLOB113		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Josip Lesko, doc.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s osnovnim pojmovima genetike; - omogućiti studentima razumijevanje principa nasljeđivanja na biokemijskoj, kromosomskoj te fenotipskoj razini; - predstaviti podjelu genetskih poremećaja s obzirom na uzroke i načine nasljeđivanja; - upoznati studente s primjenom genetičkih znanosti u dijagnostici, liječenju, prevenciji nasljednih i prirođenih poremećaja; - upoznati studente s tipičnim kliničkim slikama i primjerima za pojedine vrste nasljednih poremećaja s posebnim naglasom na poremećaje na koje će nailaziti u praksi (intelektualne poteškoće, autistički spektar poremećaja, smetnje ponašanja, gluhoća/naglušost, slabovidnost i dr.).				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje temeljne dijelove stanice i stanični ciklus i navodi osnovne principe nasljeđivanja.	IU-FFLOB113-1	IU-FFLOB-4		
	Objašnjava najčešće nasljedne bolesti i poremećaje.	IU-FFLOB113-2	IU-FFLOB-4		
	Prepoznaje i uočava simptome i znakove koji upućuju na genetički/nasljedni poremećaj.	IU-FFLOB113-3	IU-FFLOB-4		
	Izrađuje stablo nasljeđivanja kod različitih genetskih poremećaja (autosomno dominantno-recesivno, spolno vezano).	IU-FFLOB113-4	IU-FFLOB-4		
	Navodi metode prenatalne dijagnostike koje se primjenjuju u svrhu detekcije genetskih poremećaja.	IU-FFLOB113-5	IU-FFLOB-4		
	Opisuje značajke genetskog savjetovanja te postaviti indikacije za upućivanje određene osobe u genetičko savjetovalište.	IU-FFLOB113-6	IU-FFLOB-4		
	Razvija kritički pristup u razumijevanju odnosa genetske	IU-FFLOB113-7	IU-FFLOB-4		

	determinacije i okolinskih čimbenika u oblikovanju fenotipa.						
	Upoznaje se s važnim etičkim, psihosocijalnim i zakonskim vidovima genetičkog testiranja.		IU-FFLOB113-8	IU-FFLOB-4			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Uvod u humanu genetiku				
	2.		Nasljeđivanje svojstva na razini gena				
	3.		Mendelski tip nasljeđivanja				
	4.		Autosomno recesivni tip nasljeđivanja				
	5.		X – vezano nasljeđivanje				
	6.		Nemendelski oblici nasljeđivanja				
	7.		Poligensko i multifaktorsko nasljeđivanje				
	8.		Probir na genetičke bolesti				
	9.		Kromosomi i dioba stanice				
	10.		Kromosomopatije				
	11.		Strukturalni poremećaji kromosoma				
	12.		Kromosomske aberacije				
	13.		Kongenitalne anomalije				
	14.		Primijenjena genetika				
	15.		Genetičke službe				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita				
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1.5	0%		
Vježbe (samostalni zadaci)		IU-FFLOB113-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	15	0,5	10%		
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB113-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	90	3	90%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Samostalni zadaci/vježbe, aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 5.5% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 7% ocjene							

od 79% do 90% urađenih zadataka = 8.5% ocjene
od 91% do 100% urađenih zadataka = 10% ocjene

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	Članak	skripta	ost.
Obvezna	Turnpenny, P. i Ellard, S. (2011). <i>Emerryjeve osnove medicinske genetike.</i> 14. izdanje. Medicinska naklada, Zagreb.	x		x				x			
Dopunska	Zergollern, Lj. i sur. (1994). <i>Medicinska genetika.</i> Školska knjiga, Zagreb.	x		x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	UVOD U LOGOPEDIJU	Kod predmeta	FFLOB110		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	0	0
Nastavnici	dr. sc. Tamara Živković Ivanović, doc.	0	0	0	0
Asistenti	dr. sc. Dora Knežević, v. asist.	30	0	0	0
Ciljevi predmeta	- osnovni cilj je upoznati studente s područjem logopedije (kao znanstvene i stručne discipline) i okvirom djelovanja i rada logopeda; - uz povijesni pregled razvoja logopedije kao struke i znanstvene grane, cilj je osigurati studentu bazična znanja iz područja jezično govorne komunikacije te odstupanjima u tom području; - student se upoznaje s podjelama govorno jezičnih poremećaja i njihovim specifičnostima, stručnom terminologijom u logopediji; - jedan od ciljeva je osposobiti studenta da terminološki razlikuje pojmove: komunikacija, jezik, govor te da je u stanju diferencirati govorno jezične poremećaje na razini bazičnih obilježja; - studente će se upoznati sa standardima i principima (etička načela) profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih teškoća.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Definira i navodi osnove komunikacijskih procesa.	IU-FFLOB110-1	IU-FFLOB-3		
	Objašnjava i opisuje vrste jezično govornih poremećaja.	IU-FFLOB110-2	IU-FFLOB-5		
	Interpretira i objasniti etička načela struke.	IU-FFLOB110-3	IU-FFLOB-18		
	Uočava i prepoznaje značaj i doseg logopedске znanosti.	IU-FFLOB110-4	IU-FFLOB-12		
	Primjenjuje stečena znanja u daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.	IU-FFLOB110-5	IU-FFLOB-17		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Razvoj logopedije			
	1.	Određenje logopedije kao znanstvene discipline - grane i ogranci u logopediji Interdisciplinarni suodnosi u području logopedije			

	2.	Standardi u logopediji (ASHA)					
	3.	Uloga i odgovornost logopeda					
	4.	Etički kodeks u logopediji					
	5.	Terminologija u logopediji					
	6.	Komunikacijski modeli					
	7.	Klasifikacije i određenje govorno jezičnih poremećaja					
	8.	Etiologija komunikacijskih poremećaja					
	9.	Govorni poremećaji					
	10.	Poremećaji glasa					
	11.	Jezični poremećaji					
	12.	Oštećenje sluha					
	13.	Prevenција govorno-jezičnih poremećaja					
	14.	Logopedija na internetu					
	Jezik	Hrvatski					
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	Pismeni	Usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		30	1		0%
Kolokviji i/ili usmeni ispit*		IU-FFLOB110-1, 2, 3, 4, 5		90	3		Max. 100%
Završni pismeni ispit*		IU-FFLOB110-1, 2, 3, 4, 5		90	3		Max. 100%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene							
Usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene							

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Communitation Sciences and Disorders: A Clinical Evidence-Based Approach (3rd Edition), Justice, M., Laura (2013): Roles and Responsibilities of Speech-Language pathologists in Early Intervention: Guidelines [Guidelines].		X		X			X			
	American Speech-Language-Hearing Association. (2008) + literatura uz nastavu		X		X				X		
Dopunska	Kako pišu djeca s poteškoćama u čitanju, Farago, E. (2005)	x		x					x		
Dodatne informacije o predmetu		Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalni broj izostanaka sukladan Pravilniku Fakulteta. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se									

	pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.
--	--

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK 1	Kod predmeta	FFLOB115		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	30	0	0
Nastavnici	dr.sc. Nikolina Pandža, izv. prof.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata pravilnu primjenu gramatičkih i leksičkih obilježja njemačkoga jezika na razini A1/A2 (Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ)) - postići kod studenata prepoznavanje kulturoloških obilježja njemačkoga govornog područja - osposobiti studente za komunikaciju na njemačkom jeziku u okviru obrađenog gradiva i vokabulara				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	prepoznaje i objašnjava obrađene gramatičke strukture		IU- FFLOB115-1	SUMZAB-IU-1	
	navodi kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje		IU- FFLOB115-2	SUMZAB-IU-1	
	primjenjuje vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)		IU- FFLOB115-3	SUMZAB-IU-1	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1. - 5.	Prezent, slaba pridjevska deklinacija, jednostavne rečenice, upitne rečenice (W-Fragesätze), nepravilni glagoli, uporaba člana uz nazive zemalja.			
	5. - 10.	Predstavljanje, profesije, zanati, studiranje na njemačkom govornom području, vršenje narudžbe u restoranu, kupovina, simbolika boja, sat (službeni i neslužbeni način).			
	10. - 15.	Prijevod rečenica, odgovori na pitanja iz teksta, osmišljavanje dijaloga na obrađenu temu.			
Jezik	Hrvatski i njemački				
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu e-učenja.				
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) - metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)				
Oblici provjere znanja (označiti)					

Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolok vij	seminars ki rad	esej/refer at	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktičn i				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi		IU- FFLOB115-3	30		1		(Max.) 20%				
Pismeni ispit		IU- FFLOB115-1	15		0,5		(Max.) 30%				
Završni usmeni ispit		IU- FFLOB115-2	15		0,5		(Max.) 50%				
Ukupno			60		2		(Max.) 100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: 0% = Neredoviti dolasci. do 12% = Nazočnost na predavanjima bez aktivnog sudjelovanja. do 16% = Nazočnost na predavanjima uz aktivno sudjelovanje. do 20% = Redovita nazočnost, samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom. Pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Završni usmeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena definirana sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatu ra (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik			Vrsta djela				
		vlasti to	ost .	hr v.	engl. .	ost .	višeje z.	knjiga	članak	skrip ta	os t.
Obvezn a	Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, A1.1., 2016.		x			x					x

	Großes Übungsbuch, Wortschatz, Hueber, A2-C1, 2011.	x				x					x
Dopunska	https://lingua.com/de/	x				x					x
	https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/SA1Onlineaufgaben.pdf	x				x					x
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK 1	Kod predmeta	FFLOB116		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	30	0	0
Nastavnici	dr.sc Ivana Grbavac, izv. prof.	0	0	0	0
	Tonina Ibrulj, v. asist.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- Osposobiti studente za samostalno praćenje i razumijevanje pisanog i govornog engleskog jezika. - Poučiti studente pravilnom korištenju gramatičkih konstrukcija engleskog jezika. - Potaknuti studente na samostalno istraživanje i obogaćivanje vlastitog rječnika, čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova na engleskom i hrvatskom jeziku vezanim za struku.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Samostalno prati i razumije pisani i govorni vid engleskog jezika;		IU-FFLOB116-1	SUMZAB-IU-1	
	Pravilno koristi gramatičke konstrukcije engleskog jezika;		IU-FFLOB116-2	SUMZAB-IU-1	
	Samostalno istražuje i obogaćuje vlastiti rječnik čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova		IU-FFLOB116-3	SUMZAB-IU-1	
	Piše razne vrste pisanih zadataka (poslovna i privatna pisma, zamolba, zahtjev, prijava na natječaj, prijava na posao, itd).		IU-FFLOB116-4	SUMZAB-IU-1	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Obično sadašnje vrijeme: tvorba i uporaba. Prijevod teksta. Simple present tense, text 1: <i>An identity card o fan English language.</i>			
	2.	Sadašnje nesvršeno vrijeme: tvorba i uporaba; Obično sadašnje vrijeme naspram Sadašnjeg trajnog vremena Present continuous tense; Simple present tense vs. Present continuous tense			
	3.	Prošlo svršeno vrijeme: tvorba i uporaba;prijevod teksta Simple past tense, text 2: <i>Back to school</i>			

	4.	Prošlo trajno vrijeme: tvorba i uporaba; Prošlo svršeno vrijeme naspram Prošlog trajnog vremena; pisanja neformalnog pisma Past continuous tense, Simple past tense vs. Past continuous tense; writing an informal letter					
	5.	Prefekt sadašnji: tvorba, uporaba; prijevod teksta. Present perfect tense; text 3: <i>Tea</i> .					
	6.	Perfekt sadašnji trajni: tvorba i uporaba; Perfekt sadašnji naspram Perfekta sadašnjeg trajnoG; Prošlo svršeno vrijeme naspram Perfekta sadašnjeg Present perfect continuous tense, Present perfect tense vs. Present perfect continuous tense, Simple past tense vs. Present perfect tense.					
	7.	Pluskvamperfekt: tvorba i uporaba; prijevod teksta. Past perfect tense; text 4: <i>British and American English</i> .					
	8.	Ponavljjanje glagolskih vremena za sadašnjost i prošlost Revision of present and past tenses					
	9.	Obično buduće vrijeme; Going to future oblik za budućnost; obično sadašnje vrijeme i sadašnje trajno vrijeme za budućnost; prijevod teksta. Simple future tense; Going to future form; Simple present tense and Present continuous tense for the future; text 5: <i>Bristol</i> .					
	10.	1. kolokvij Midterm 1					
	11.	Pogodbene rečenice: nulti, prvi, drugi i treći tip; prijevod teksta. Conditional sentences: zero type, first type, second type, third type; text 6: <i>Thanksgiving day</i>					
	12.	Postavljanje pitanja: Da/Ne pitanja, Pitanja s WH upitnim roječima; Kratka pitanja Making questions: Yes/No questions; Wh-questions, Question tags					
	13.	množina imenica, posvojnost imenica Plural form of nouns, possessive form of nouns					
	14.	Finalno ponavljanje svih prijeđenih tematskih jedinica Final revision					
	15.	2. kolokvij Midterm 2					
Jezik	Engleski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni							
Angažiranost u nastavi	/	30	1	/							
Kolokvij(2 kolokvija) ili završni pismeni ispit	IU-FFLOB116-1 IU-FFLOB116-2 IU-FFLOB116-3	30	1	100%							
Ukupno		60	2	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Svaki kolokvij: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višjejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	New Success Upper Intermediate Students' Book & Active Book(2012) Pack; Moran, Peter& Day, Jeremy; Pearson Longman		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer	/	Modul	/			
Godina studija	1.	Semestar	1.			
Naziv predmeta	AKADEMSKO PISMO		Kod predmeta	FFLOB119		
ECTS	4	Status	izborni B			
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
		30	0	15	0	
Nastavnici	dr.sc. Ivica Musić, red. prof.		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- predočiti standardne metode znanstvenoga istraživanja - usvojiti standardne tehnike pisanja znanstvenih i stručnih radova - osposobiti studente za samostalnu izradbu djela koja su svojstvena visokim učilištima					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Izrađuje referate, seminarske i diplomske radove		IU- FFLOB119-1	IU-FFLOB-16		
	Razlikuje znanstvena, znanstveno-stručna i stručna djela i njima se služi		IU- FFLOB119-2	IU-FFLOB-16		
	Razlikuje metode znanstvenog istraživanja		IU- FFLOB119-3	IU-FFLOB-16		
	Primjenjuje tehnike pisanja znanstvenih i stručnih djela		IU- FFLOB119-4	IU-FFLOB-16		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema					
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema			
	1.	Uvod u kolegij				
	2.	Opće određenje znanosti				
	3.	Klasifikacija znanosti				
	4.	Temeljne i razvojne značajke znanosti				
	5.	Opća metodologija				
	6.	Znanstvena djela				
	7.	Znanstvenostručna djela				
	8.	Stručna djela				
	9.	Pismeni radovi na visokim učilištima				
	10	Tehnologija znanstvenoga istraživanja				
	.					
	11	Pisanje i tehnička obradba teksta				
	.					
	12	Oxfordski stilovi pisanja pozivnih bilježaka				
.						
13	Harvardski stil pisanja pozivnih bilježaka					
.						
14	Jezična i stilska obradba rukopisa					
.						

	15	Sinteza i evaluacija kolegija					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	/						
Metode poučavanja	Verbalne metode, metoda demonstracije						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
<u>kolokvij</u>	<u>seminarski rad</u>	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	<u>pismeni</u>	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave		/	45	1,5	0%		
Seminarski rad		IU- FFLOB119-1 IU- FFLOB119-4	30	1	20%		
Kolokviji / pismeni ispit		IU- FFLOB119-2 IU- FFLOB119-3	45	1,5	80%		
Ukupno			120	4	100%		
Način izračuna konačne ocjene							
Seminarski se rad ocjenjuje ovako: 0% = Rad nije napisan. 11% = Rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije 14% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu 17% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške 20% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan							
Kolokviji (x2) se ocjenjuju ovako: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene							
Završni ispit (pismeni) se ocjenjuje ovako: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 44% ocjene od 67% do 78% = 56% ocjene od 79% do 90% = 68% ocjene od 91% do 100% = 80% ocjene							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):							

/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	<i>Memento akademskog pisma: s kratkim pogledom na surazvoj filozofije i znanosti</i> , MUSIĆ, I., 2019.		X	X				X			
Dopunska	<i>Metodologija i tehnologija izrade znanstvenog i stručnog djela</i> , ZELENKA, R., 2000.		X	X				X			
	<i>The Craft of Scientific Writing</i> , ALLEY, M., 1996.		X		X			X			
	<i>The Research Project: How to write it</i> , BERRY, R., 1996.		X		X			X			
	<i>Metodika znanstvenog rada</i> , KNIEWALD, J., 1993.		X	X				X			
	<i>Uvod u znanstveni rad</i> , MARUŠIĆ, M., 2004.		X	X				X			
	<i>Akademsko pismo</i> , ORAIĆ TOLIĆ, D., 2011.		X	X				X			
	<i>Kako sastaviti, objaviti i ocijeniti znanstveno djelo</i> , SILOBRČIĆ, V., 2003.		X	X				X			
	<i>Priručnik za metodologiju istraživačkog rada u društvenim istraživanjima: Kako osmisliti, provesti i opisati znanstveno i stručno istraživanje</i> , TKALAC VERČIĆ i dr., 2014.		X	X				X			
	<i>Uvođenje u znanstveni rad: u području društvenih znanosti</i> , VUJEVIĆ, M., 1990.		X	X				X			
	<i>Temelji znanstvenoistraživačkog rada. Metodologija i metodika</i> , ŽUGAJ, M., DUMIČIĆ, K., DUŠAK, V., 1999.		X	X				X			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	1.		
Naziv predmeta	OSNOVE FILOZOFIJE	Kod predmeta	FFLOB118		
ECTS	4	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr.sc. Ivica Musić, red. prof.	30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Objasniti što je to filozofija - Opisati temeljne filozofske discipline - Pokazati razliku između filozofije i drugih znanostiju - Klasificirati filozofe po razdobljima unutar povijesti filozofije kojima pripadaju				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	definira što je to filozofija	IU- FFLOB118-1	/		
	nabraja temeljne filozofske discipline	IU- FFLOB118-2	/		
	uspoređuje razliku između filozofije i drugih znanosti	IU- FFLOB118-3	/		
	klasificira filozofe po razdobljima unutar povijesti filozofije kojima pripadaju	IU- FFLOB118-4	/		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Uvod u predmet			
	2.	Pojam i predmet filozofije			
	3.	Razgraničenje između filozofije i pojedinačnih znanosti			
	4.	Važnost filozofije u suvremenome svijetu			
	5.	Opća podjela filozofije po razdobljima i početci filozofije			
	6.	Antička filozofija			
	7.	Filozofija srednjega vijeka i renesanse			
	8.	Novovjekovna filozofija			
	9.	Suvremena filozofija			
	10.	Glavne teme osnovnih filozofskih disciplina: Logika i Filozofija spoznaje			
	11.	Metafizika			
	12.	Kozmologija			
	13.	Filozofska antropologija			
	14.	Etika i estetika			
	15.	Sinteza i evaluacija kolegija			
Jezik	Hrvatski				

E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.					
Metode poučavanja		verbalne metode, metoda demonstracije					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolo kvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave		/		45	1,5		0%
Referat (pismeni dio i izlaganje)		/		15	0,5		10%
Kolokviji / pismeni ispit		IU- FFLOB118-1, 2, 3, 4		30	1		40%
Usmeni ispit		IU- FFLOB118-1, 2, 3, 4		30	1		50%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Referat će se bodovati na sljedeći način 0% = Rad nije napisan. 2.75% = Rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije 3.5% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu 4.25% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške 5% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan Izlaganje referata ocjenjuje se na sljedeći način: 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 2.75% = Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. 3.5% = Rad je pročitan, ali su uočeni veći nedostaci u usmenom izlaganju. 4.25% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočene manje pravogovorne pogreške. 5% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Kolokviji se ocjenjuju ovako: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 11% ocjene od 67% do 78% = 14% ocjene od 79% do 90% = 17% ocjene od 91% do 100% = 20% ocjene Završni pismeni ispit se ispit ocjenjuje ovako: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = 22% ocjene od 67% do 78% = 28% ocjene od 79% do 90% = 34% ocjene od 91% do 100% = 40% ocjene							

Završni usmeni ispit se ispit ocjenjuje ovako:
 manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% = 27.5% ocjene
 od 67% do 78% = 35% ocjene
 od 79% do 90% = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5).

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu predati samostalne zadatke, koji se

odnose na cjeline koje se obrađuju na predmetu.

Ostale obveze su iste kao za redovite studente.

Samostalni zadatci nemaju udio u ocjeni.

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	ost.	hrv .	en gl.	ost .	više jez.	knji ga	člana k	skript a	ost.
Obvezna	<i>Filozofija: Uvod u filozofiju</i> , ANZENBACHER, A., 1994.		x	x				x			
	<i>Uvod u filozofiju</i> , skripta, MUSIĆ, I., 2006.	x		x						x	
Dopunska	<i>Poziv na misao: Poticajni uvod u filozofiju</i> , BLACKBURN, S., 2002.		x	x				x			
	<i>Uvod u filozofijsko mišljenje</i> , BOCHENSKI, J. M., 1997.		x	x				x			
	<i>Filozofija: Uvod u filozofsko mišljenje i rječnik</i> , BOŠNJAK, B., 1985.		x	x				x			

<i>Uvod u filozofiju,</i> CIPRA, M., 2007.		x	x				x			
<i>Utjeha filozofije,</i> DE BOTTON, A., 2002.		x	x				x			
<i>Uvod u filozofiju,</i> FINK, E., 1998.		x	x				x			
<i>Sofijin svijet: Roman o povijesti filozofije,</i> GAARDER, J., 2010.		x	x				x			
<i>Mala povijest filozofije,</i> HIRSCHBERGER, J., 1995.		x	x				x			
<i>Einführung in die Philosophie,</i> JASPERS, K., 1953.		x			x		x			
<i>Uvod u filozofiju,</i> JERUSALEM, W., 1996.		x	x				x			
<i>Kratak uvod u filozofiju,</i> KEILBACH, V., 1945.		x	x				x			
<i>Atlas filozofije,</i> KUNZMANN, P. – BURKARD, F. P. – WIEDMANN, F., 2001.		x	x				x			
<i>Što sve to znači? Vrlo kratak uvod u filozofiju,</i> NAGEL, T., 2002.		x	x				x			
<i>Kratka povijest ideja</i> RAEPER, W. – SMITH, L., 2002.		x	x				x			
<i>Mudrost Zapada,</i> RUSSELL, B., 2005.		x	x				x			
<i>Povijest zapadne filozofije,</i>		x	x				x			

	RUSSELL, B., 2010.										
	<i>Problems of Philosophy,</i> RUSSELL, B., 1980.		x		x			x			
	<i>Nagovor na filozofiju,</i> SRŠEN, M., 2002.		x	x				x			
	<i>Filozofija: Osnove,</i> WARBURTON, N., 1999.		x	x				x			
	<i>Vodič kroz filozofiju,</i> ZELIĆ, I., 2006.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	FONIJATRIJA I AUDIOLOGIJA	Kod predmeta	FFLOB219		
ECTS	6	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr.sc. Miro Leventić, doc.	30	0	0	0
	dr. sc. Ivana Šimić, doc.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- uvod u kliničku audiologiju; pregled uzroka oštećenja sluha kod djece i odraslih; metode i tehnike probira i ispitivanja oštećenja sluha od rođenja do treće životne dobi; interpretacija rezultata; - vrste i stupnjevi oštećenja sluha; patologija perifernog i centralnog auditivnog sustava; audiologija i pedijatrijska populacija, audiologija i gerijatrijska populacija; medicinski tretman oštećenja sluha; prevencija oštećenja sluha; - otorinolaringološke osnove fonijatrije; patofiziologija i patologija govornog sustava; otorinolaringološka i fonijatrijska propedeutika; rezonantni prostori i procesi; patologija rezonantnih prostora i procesa, te konzervativno i kirurško liječenje, te osnove rehabilitacije; - timski pristup dijagnostici i terapiji; moderne dijagnostičke metode (vizualizacijske, vibratorne, akustičke) normalne i patološke funkcije vokalnog sustava; - organske promjene grkljana; hiperkinetičke, hipokinetičke disfonije, paralitičke disfonije, profesionalne disfonije, patologija Reinkeovog prostora, neurogene i psihogene disfonije, spastička disfonija; - govorna funkcija nakon onkologijske terapije tumora glave i vrata; funkcija larinksa nakon kordektomija i parcijalnih laringektomija (metode ispitivanja funkcije i osnove rehabilitacije), govorna komunikacija i rehabilitacija govora nakon totalne laringektomije; konzervativno liječenje promuklosti, osnove fonokirurgije, osnove funkcijske kontrolirane glasovne terapije i rehabilitacije				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Razvija znanja o anatomiji, patologiji, patofiziologiji, dijagnostici, ispitivanju sluha i medicinskoj rehabilitaciji osoba s oštećenjem sluha svih životnih dobi.	IU-FFLOB219-1	IU-FFLOB-3		
	Prepoznaje patološki govor (na razini artikulacije, rezonancije,	IU-FFLOB219-2	IU-FFLOB-2		

	fonacije, te centralne koordinacije).		
	Testira normalan i patološki govor koristeći subjektivne i objektivne metode prosudbe.	IU-FFLOB219-3	IU-FFLOB-2
	Procjenjuje parametre glave, vrata i usne šupljine, uočava i opisuje istodobne patološke vanjske tjelesne pojave i simptome	IU-FFLOB219-4	IU-FFLOB-4
	Svijest o obvezi prethodne medicinske obrade bolesnika s komunikacijskom bolešću, te svim zakonskim implikacijama koje proizlaze iz nepoštivanja te odredbe.	IU-FFLOB219-5	IU-FFLOB-10, IU-FFLOB-15
Preduvjeti za upis predmeta	Nema		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Embriologija i razvoj uha, Anatomija uha	
	2.	Fiziologija sluha i slušanja, Upoznavanje sa svim poznatim metodama ispitivanja sluha kako subjektivnim tako i objektivnim	
	3.	Dječja audiologija	
	4.	Bolesti uha	
	5.	Rehabilitacija sluha	
	6.	Medicinski i socijalni aspekti naglušnosti	
	7.	Ispitivanje sluha – audiometrija	
	8.	Otorinolaringološke osnove fonijatrije, Anatomija i fiziologija govornog sustava Patofiziologija i patologija govornog sustava	
	9.	Rezonantni prostori i procesi-smetnje rezonancije, Patologija rezonantnih prostora i procesa, Konzervativno i kirurško liječenje te osnove rehabilitacije, Timski pristup dijagnostici i terapiji	
	10.	Fiziologija fonacije, Promuklost simptom koji se čuje. Mehanizmi promuklosti. Moderne dijagnostičke metode, normalne i patološke funkcije vokalnog sustava	
	11.	Paralitičke disfonije, profesionalne disfonije, patologija Reinkeovog prostora	
	12.	Neurogene disfonije, psihogena disfonija ,spastička disfonija	
	13.	Govorna komunikacija i rehabilitacija govora nakon totalne laringektomije, Govorna funkcija nakon onkologijske terapije tumora glave i vrata, Osnove funkcijske kontrolirane glasovne terapije i rehabilitacije	

		14.	Funkcija larinksa nakon kordektomija i parcijalnih laringektomija					
		15.	Konzervativno liječenje promuklosti, osnove fonokirurgije					
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja		Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolok vij	seminarski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60	2		0%	
Samostalni zadaci		IU-FFLOB219-1, 2, 3, 4, 5		30	1		Max. 10%	
Kolokviji ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOB219-1, 2, 3, 4, 5		90	3		Max. 90%	
Ukupno				180	6		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Samostalni zadaci i aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 5.5% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 7% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 8.5% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 10% ocjene Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3)								

79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bumber Ž, Katić V, Nikšić-Ivančić M, Pegan B, Petric V, Šprem N, i sur. Otorinolaringologija. Zagreb 2004		X	X				X			
	Gortan, D. (1995): Audiologija, Savez organizacija osoba oštećena sluha Hrvatske, Zagreb		X	X				X			
Dopunska	Gortan, D. (2002): Otoneurofiziologija slušnog potencijala pužnice i mozgovnog debla, Priručnik elektrofiziološke metode u medicinskim istraživanjima, Medicinska naklada, Zagreb, 89-97.		X	X							X
	Marn, B., Gortan, D. (1996): Auditory brainstem responses in children with articulation disorders, Neurologia Croatica, 45: No1, 15-21.		X		X				X		
	Katić V, Prgomet D i sur. Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata		X	X				X			

	Sataloff, RT ed. Professional Voice: The Science and Art of Clinical Care, Singular Publishing Group, Inc., 1997.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	FONETIKA	Kod predmeta	FFLOB220		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Ines Carović, doc.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s osnovnim terminima fonetike, definirati je kao znanost o govoru, odrediti područja, metode i svrhu te znanosti; - utvrditi temeljne spoznaje i temeljna znanja o govoru s artikulacijske, akustičke i perceptivne strane; - usporediti artikulacijski i akustički opis tipičnoga hrvatskog govora s netipičnim govorom tj. izgovorom; - u praktičnom dijelu vježbi cilj je upoznati studente s fonetskim istraživačkim metodama i uvježbati gradivo s predavanja te primijeniti temeljne akustičke, artikulacijske i perceptivne parametre te elektroakustičke metode za analizu glasa i govora				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira govor u kontekstu komunikacijskog lanca.		IU-FFLOB220-1	IU-FFLOB-2	
	Navodi osnovne dijelove središnjeg živčanog sustava te objasniti one koji su važni za govor.		IU-FFLOB220-2	IU-FFLOB-2, IU-FFLOB-3	
	Opisuje anatomiju i fiziologiju dišne, fonacijske i artikulacijske razine proizvodnje govora.		IU-FFLOB220-3	IU-FFLOB-2, IU-FFLOB-3	
	Opisuje artikulaciju hrvatskih glasova te ilustrirati tu artikulaciju prikazom vlastitog izgovora.		IU-FFLOB220-4	IU-FFLOB-2	
	Opisuje akustičke parametre govora i glasnika hrvatskog jezika.		IU-FFLOB220-5	IU-FFLOB-2	
	Opisuje i analizira strukturu sloga.		IU-FFLOB220-6	IU-FFLOB-2	
	Transkribira kontinuirani tekst hrvatskog jezika.		IU-FFLOB220-7	IU-FFLOB-2	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
	Tjedan / turnus	Tema			

Sadržaj predmeta	1.	Uvod u kolegij: sadržaj, ciljevi, obaveze i ishodi učenja na kolegiju. Određenje artikulacijske fonetike. Vježbe: Uvod u vježbe. Smještaj govora u komunikacijski lanac.
	2.	Modeli proizvodnje govora. Vježbe: Analiza modela govorne proizvodnje na primjerima. Analiza govornih pogrešaka.
	3.	Upravljačka razina govorne proizvodnje:anatomija. Vježbe: Uvježbavanje anatomije i funkcioniranja živčanog sustava na modelu i primjerima.
	4.	Respiracijska razina govorne proizvodnje: anatomija. Vježbe: Uvježbavanje govornog disanja i povezivanje tog procesa s anatomskim činjenicama.
	5.	Respiracijska razina govorne proizvodnje: fiziologija. Vježbe: Uvježbavaju govornog disanja i povezivanje tog procesa s anatomskim činjenicama.
	6.	Fonacija: anatomija i fiziologija. Vježbe: Prepoznavanje anatomije i fiziologije grkljana na modelu i crtežima. Vibriranje glasnica i Bernoullijev efekt.
	7.	Fonacija: intenzitet i frekvencija. Akustičko prikazivanje i mjerenje govora. Vježbe: Mjerenje vremena fonacije i osnovnih karakteristika glasa.
	8.	Artikulacija: anatomija. Vježbe: Prepoznavanje i skiciranje izgovornih organa i šupljina. Rasprava o funkciji.
	9.	Artikulacija: anatomija. Ultrazvuk i elektropalatografija.
	10.	Artikulacija: fiziologija. Vježbe: Palatografija i bokocrti.
	11.	Artikulacija: opis izgovora hrvatskih glasnika. Vježbe: Palatografija i bokocrti.
	12.	Akustička slika hrvatskih glasnika. Vježbe: Snimanje i prepoznavanje glasnika na spektrogramu.
	13.	Slog. Vježbe: Vježbanje raščlambe sloga na slogovne stepenice.
	14.	Međunarodna fonetska abeceda i fonetska transkripcija glasova, načela i govorne riječi. Vježbe: Transkripcija povezanoga teksta, enklitike i proklitike.
	15.	Zaključak kolegija.
Jezik	Hrvatski	
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje	
Metode poučavanja	predavanja i vježbe	
Oblici provjere znanja (označiti)		
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita

kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%
Vježbe		IU-FFLOB220-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		15	0,5		Max.10%
Kolokviji/predrok ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB220-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		90	3		Max. 90%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Samostalni zadaci/vježbe, aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 5.5% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 7% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 8.5% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 10% ocjene Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)							
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente							

(ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	1. Horga, D., Liker, M. (2016), Artikulacijska fonetika: anatomija i fiziologija izgovora, Zagreb: Ibis grafika, 7-23; 38-39; 73-88; 92-106; 110-114; 117-126; 128; 135-156; 159-164; 167-168; 173-202; 204-211; 217-220; 228-240; 242-286		x	x				x			
	2. Škarić, I. (1991). Fonetika hrvatskoga književnog jezika. U: Babić, Brozović, Moguš, Pavešić, Škarić, Težak: Povijesni pregled, glasovi i oblici hrvatskoga književnog jezika. Zagreb: HAZU i Globus, 67-78; 82-85; 100; 133, 317, 327-337.		x	x				x			
	3. Gick, B., Wilson, I. Derrick, D. (2013). Articulatory phonetics. Malden, Oxford: Wiley-Blackwell		x		x			x			
	4. Bakran, J. (1996) Zvučna slika hrvatskoga govora, Zagreb, Ibis grafika		x	x				x			
	Handbook of the International Phonetic Association. A		x		x			x			

	Guide to the Use of the International Phonetic Alphabet (1999). Cambridge University Press.										
Dopunsk a	Horga, Damir. Obrada fonetskih obavijesti. Zagreb: Hrvatsko filološko društvo, 1996.		x	x				x			
	Pinel P.J. J. (2002), Biološka psihologija, Zagreb: Slap, str. 54-86, 442-472.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	NEUROLOGIJA I NEUROZNANOST	Kod predmeta	FFLOB221		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Nikolina Pravdić, doc.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- cilj nastave je omogućiti studentima, na temelju prethodno usvojenih znanja temeljnih medicinskih predmeta, unaprjeđenje znanja iz područja anatomije i fiziologije živčanog sustava, ključnih za razumijevanje različitih neuroloških bolesti; - osposobiti studente za razumijevanje osnovne patofiziologije, kliničke slike, dijagnostičkih postupaka i liječenja različitih poremećaja živčanog sustava.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Nabraja, prepoznaje i opisuje morfološke značajke struktura središnjeg i perifernog živčanog sustava, te objašnjava njihovu funkciju.	FFLOB221-IU-1	IU-FFLOB-3		
	Opisuje temeljne elektrofiziološke značajke neurona, te interpretira važnost neurotransmiterskih sustava.	FFLOB221-IU-2	IU-FFLOB-3		
	Opisuje ustroj osjetnih i motoričkih sustava te osnovne funkcije kranijalnih živaca.	FFLOB221-IU-3	IU-FFLOB-3		
	Interpretira i objašnjava osnovne mehanizme nastanka cerebrovaskularnih bolesti, te primjenjuje stečena znanja u rješavanju primjera iz kliničke prakse	FFLOB221-IU-4	IU-FFLOB-4		
	Objašnjava funkciju mijelinske ovojnice i osnovna obilježja demijelinizacijskih bolesti.	FFLOB221-IU-5	IU-FFLOB-4		
	Objašnjava osnovne karakteristike neuromišićnih bolesti, ekstrapiramidnih bolesti i različitih vrsta demencija.	FFLOB221-IU-6	IU-FFLOB-4		

	Definira svijest, objašnjava poremećaje svijesti, te kliničku sliku i principe nastanka i liječenja epilepsija.			FFLOB221-IU-7	IU-FFLOB-4			
	Interpretira i objašnjava funkciju malog mozga, vrtoglavice i ataksije, te glavobolje i infekcije SŽS.			FFLOB221-IU-8	IU-FFLOB-3			
Preduvjeti za upis predmeta		Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema					
	1.		Uvod. Neuroanatomija i neurofiziologija živčanog sustava.					
	2.		Kranijalni živci. Osjetni sustav i motorički sustav.					
	3.		Više živčane funkcije. Kortikalna organizacija govora. Afazije. Poremećaji artikulacije i fonacije. Agnozija. Apraksija.					
	4.		Cerebrovaskularne bolesti. Dijagnostičke metode u neurologiji.					
	5.		Mijelinska ovojnica. Multipla skleroza i druge demijelinizacijske bolesti.					
	6.		Svijest i poremećaji stanja svijesti. Epilepsije-klinička slika, dijagnoza i liječenje.					
	7.		Bazalni gangliji. Poremećaji pokreta (Parkinsonova bolest, Huntingtonova bolest, tremor, distonije).					
	8.		Neuromišićne bolesti (BMN, MG,miopatije, neuropatije)					
	9.		Demencije (AB, FTD, VD, demencija PB.)					
	10.		Bolesti malog mozga. Vrtoglavice i ataksije.					
	11.		Glavobolje. Tumori mozga					
	12.		Infekcije SŽS. Kraniocerebralne traume. Malformacije ŽS					
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja		Izravno poučavanje, simulacija, interaktivan rad s polaznicima, praktičan rad, izlaganje, razgovor, rasprava, demonstracija, prezentacija i dr.						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
Kolok vij	seminarski i rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%	
Vježbe ili praktični zadaci		IU-FFLOB221-1, 2 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8		15	0,5		Max. 10%	
Kolokviji/predrok ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB221-1, 2 3, 4, 5, 5, 6, 7, 8		90	3		Max. 90%	

Ukupno				150		5		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Vježbe i praktični zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 5.5% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 7% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 8.5% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 10% ocjene											
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene											
Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura a (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Demarin V., Trkanjec Z. (2008) Neurologija za stomatologe		x	X				X			
	Brinar V. i sur. (2009) Neurologija za medicinare		x	x				X			

Dopunsk a	Poeck C. (2000) Neurologija		x	x				x			
Dodatne predmetu	informacije o	Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave. Studenti moraju obaviti svu nastavu, a opravdano mogu izostati do granice propisane Statutom Filozofskog fakulteta.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	PSIHOLOGIJA DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Kod predmeta	FFLOB222		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Kristina Sesar, izv. prof.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	Ciljevi kolegija su proširiti znanja studenata: - o pojedinim skupinama neurorazvojnih poremećaja, njihovoj etiologiji, dijagnostici i tretmanu; - o važnost rane intervencije u radu s djecom s neurorazvojnim poremećajima; - o specifičnostima psihološke procjene djece s neurorazvojnim poremećajima; - o metodom pisanja psihološkog izvještaja; - za stručan pristup djeci neurorazvojnim poremećajima i njihovim obiteljima; - o važnosti multidisciplinarnog pristupa u radu s djecom s neurorazvojnim teškoćama; - za primjenu općih etičkih principima u radu s djecom i roditeljima.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje i objašnjava pojedine neurorazvojne poremećaje – modele njihova nastanka i uobičajene manifestacije poremećaja.	IU-FFLOB222-1	IU-FFLOB-4		
	Klasificira pojedine neurorazvojne poremećaje.	IU-FFLOB222-2	IU-FFLOB-10		
	Odabire i primjenjuje opće i specifične postupke kliničke procjene i tretmana za pojedine razvojne poremećaje.	IU-FFLOB222-3	IU-FFLOB-9		
	Integrira osnovne etičke principe u radu s djecom i roditeljima.	IU-FFLOB222-4	IU-FFLOB-18		
	Argumentira i planira multidisciplinarni pristup u radu s djecom s neurorazvojnim teškoćama.	IU-FFLOB222-5	IU-FFLOB-12		
Preduvjeti za upis predmeta	Položeni ispit iz Razvojne psihologije i Humane genetike				
	Tjedan	Tema			

Sadržaj predmeta	1.	Psihologija djece s teškoćama u razvoju - Uvodno predavanje					
	2.	Rana intervencija					
	3.	Intelektualna onesposobljenost					
	4.	Komunikacijski poremećaji					
	5.	Deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj					
	6.	Specifični poremećaji učenja					
	7.	Motorički poremećaji					
	8.	Poremećaji s tikovima					
	9.	Drugi neurorazvojni poremećaji					
	10.	Poremećaji iz spektra autizma					
	11.	Genomopatije i kromosomopatije					
	12.	Cerebralna paraliza					
	13.	Procjena, pisanje psihološkog izvještaja, izrada plana tretmana, rad s obitelji					
	14.	Etički principi					
	15.	Djeca s teškoćama u razvoju i društvo					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) - istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja) - aktivno-iskustvene metode (simulacija) - akcijske metode (kampanja) - složene metode (radionica, umrežavanje).						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolok vij	seminarski i rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	Pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%
Vježbe		IU-FFLOB222-1,2,3,4,5		15	0,5		10%

Kolokviji* ili završni pismeni ispit*	IU-FFLOB222-1,2,3,4,5	60	2	90%							
Ukupno		120	4	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Samostalni zadaci/vježbe, aktivnosti u nastavi ocjenjuju se na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 5.5% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 7% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 8.5% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 10% ocjene											
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	Skripta	ost.
Obvezna	Aspergerov sindrom, Attwod T, 2010		x	x				x			
	Autizam – Pojavni oblici, uzroci, pomoć, Remschmidt H, 2008		x	x				x			
	Disleksija – Potpuni vodič za roditelje i one koji im pomažu Gavin Reid, 2013		x	x				x			

	DSM-5 Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje, 2014		x	x				x			
	Mucanje Etiologija, dijagnostika, intervencije, Galić-Jušić I, 2021		x	x				x			
	Razumijevanje djece s ADHD sindromom i pružanje potpore, Cooper, P i Hughes, L, 2009		x	x				x			
	Trening s agresivnom djecom, Petermann, F., i Petermann, U., 2010		x	x				x			
	Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja, Davison G.C., Neale J.M., 1999		x	x				x			
Dopunsk a	Children with Special Needs - Lessons for Early Childhood Professionals. Educa., Kostelink i sur., 2004		x		x			x			
	Assessment of Childhood Disorders, Mash, E. J. & Terdal, L. G., 2003		x		x			x			
	Human Communication Disorders, Anderson, N. B. & Shames, G., H., 2005		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	RANI KOMUNIKACIJSKI RAZVOJ	Kod predmeta	FFLOB223		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Draženka Blaži, red. prof.	30	0	0	0
	Andrea Vegar, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- osposobiti studente da prepoznaju i mogu opisati obilježja urednog razvoja komunikacije i razumjeti složeni međuodnos različitih sposobnosti i ponašanja tijekom razvoja; - osposobiti studente da prepoznaju odstupanja u komunikacijskom razvoju malog djeteta.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje obilježja urednog komunikacijskog razvoja	IU-FFLOB223-1	IU-FFLOB-5		
	Opisuje znakove narušenog komunikacijskog razvoja u djeteta rane dobi	IU-FFLOB223-2	IU-FFLOB-19		
	Objašnjava utjecaj narušenog komunikacijskog razvoja na usvajanje jezika	IU-FFLOB223-3	IU-FFLOB-3		
	Objašnjava utjecaj općih kognitivnih sposobnosti na razvoj komunikacije	IU-FFLOB223-4	IU-FFLOB-4		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Razlikovanje pojmova: <i>komunikacija, jezik i govor</i> u ranom razvoju			
	2.	Interakcija dojenče-roditelj i modaliteti prepoznavanja			
	3.	Razvoj intencionalnosti i komunikacijske intencionalnosti			
	4.	Razlikovanje predintencijske od intencijske komunikacije			
	5.	Komunikacijska sredstva i funkcije			
	6.	Razvoj (združene) pažnje			
	7.	Kognitivni principi učenja i socijalna kognicija			

	8.	Odnosi jezika i drugih obilježja kognitivnog razvoja u predškolskoj dobi						
	9.	Odnos združene pažnje i jezičnog razumijevanja						
	10.	Procjena obilježja rane komunikacije uporabom upitnika						
	11.	Kognitivni, jezični i motorički miljokazi ranog razvoja						
	12.	Predsimbolička i simbolička komunikacija						
	13.	Predlingvistički temelji jezika i faze u predjezičnoj komunikaciji						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavanja							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Pred rok	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0% (uvjet za pristupanje ispitu)	
Samostalni zadaci tijekom terenskih vježbi		IU-FFLOB223-1, 2, 3, 4		15	0,5		0% (uvjet za pristupanje ispitu)	
Predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOB223-1, 2, 3, 4		90	3		100%	
Ukupno				150	5		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Predrok ili završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene								
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)								
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):								
/								
	Naslov		Izdanje		Jezik		Vrsta djela	

Literatura (označiti)	(naziv, autor, godina)	vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skript a	ost.
Obvezna	Baron-Cohen, S., (2001). Theory of mind in normal development and autism. <i>Prisme</i> , 34, 174-183.		X		X				X		
	Camaioni (1997). The emergence of intentional communication in ontogeny, phylogeny and pathology. <i>European Psychologist</i> , 2(3), 216-225.		X		X				X		
	Carpenter, M., Nagell, K., Tomasello, M., Butterworth, G., Moore, C. (1998). Social cognition, joint attention, and communicative competence from 9 to 15 months of age. <i>Monographs of the Society for Research in Child Development</i> , 63(4), 1-32.		x		x			X			
	Ivšac, J. (2003). Rani komunikacijski razvoj. U: M. Ljubešić (ur.) <i>Biti roditelj. Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranog dječjeg razvoja i podrške obitelji</i> . Zagreb: DZZOMM, 85-95.		x	x				X			
	Ljubešić, M. (2001). Rana komunikacija i		X	x					x		

	njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijete i društvo</i> , 3:261-278.										
	Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012). Rana komunikacija: u čemu je tajna? <i>Logopedija</i> , 3(1):35-45.		x	x				X			
	Owens, R.E. (2012). Language development: an introduction (8. Izdanje). Poglavlje 5: The social and communicative bases of early language and speech. Boston: Pearson., 111-145.		X		x			x			
	Rowland, C., Schweigert, P. (2004). First things first: Early communication for the pre-symbolic child with severe disabilities. Poglavlje 1: What is pre-symbolic communication?, 3-7.		x		x			X			
Dopunsk a	Billeaud, F. P. (1993). <i>Communication disorders in infants and toddlers. Assessment and intervention</i> . Boston: Andover Medical Publishers.		X		x			X			
	Capone, N.C., McGregor, K.K. (2004). Gestural development: a review for clinical and research		x		x		X				

	practices. <i>Journal of Speech, Language, and Hearing Research</i> , 47:173-186. /posebno str. 173-179/.									
	Papoušek, H., Papoušek, M. (1992). Beyond emotional bonding: The role of preverbal communication in mental growth and health. <i>Infant Mental Health Journal</i> , 13, 43-53.		x		x			X		
	Tomasello, M., Carpenter, M., Call, J., Behne, T., Moll, H. (2005). Understanding and sharing intentions: The origins of cultural cognition. <i>Behavioral and Brain Sciences</i> , 28, 675-735.		x		x			X		
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.									

Studijski program	Logopedija						
Ciklus	1.			Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/			Modul	/		
Godina studija	1			Semestar	2.		
Naziv predmeta	NJEMAČKI JEZIK 2			Kod predmeta	FFLOB224		
ECTS	2			Status	obvezni		
Broj sati nastave				Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
				0	30	0	0
Nastavnici	dr.sc. Nikolina Pandža, izv. prof.			0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- postići kod studenata pravilnu primjenu gramatičkih i leksičkih obilježja njemačkoga jezika na razini A1/A2 (Zajedničkog europskog referentnog okvira za jezike (ZEROJ)) - postići kod studenata prepoznavanje kulturoloških obilježja njemačkoga govornog područja - osposobiti studente za komunikaciju na njemačkom jeziku u okviru obrađenog gradiva i vokabulara						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	prepoznaje i objašnjava obrađene gramatičke strukture			IU- FFLOB224-1		SUMZAB-IU-1	
	navodi kulturološka obilježja specifična za njemačko govorno područje			IU- FFLOB224-2		SUMZAB-IU-1	
	primjenjuje vokabular pri prijevodu, tumačenju teksta i komunikaciji (na zadanu temu)			IU- FFLOB224-2		SUMZAB-IU-1	
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus			Tema			
	1. - 5.			Preterit, perfekt, jaka pridjevska deklinacija, složene rečenice, nepravilni glagoli.			
	5. - 10.			Pisanje službenih elektroničkih poruka, prijava na natječaj, obitelj i običaji njemačkog govornog područja, javni promet.			
	10. - 15.			Prijevod rečenica, odgovori na pitanja iz teksta, osmišljavanje dijaloga na obrađenu temu.			
Jezik	hrvatski i njemački						
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu e-učenja.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog) - metode zagrijavanja i opuštanja (igra riječi)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni							
Pohađanje nastave i aktivnosti na nastavi	IU- FFLOB224-3	30	1	(Max.) 20%							
Pismeni ispit	IU- FFLOB224-1	15	0,5	(Max.) 30%							
Završni usmeni ispit	IU- FFLOB224-2	15	0,5	(Max.) 50%							
Ukupno		60	2	(Max.) 100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi ocjenjuje se na sljedeći način: 0% = Neredoviti dolasci. do 12% = Nazočnost na predavanjima bez aktivnog sudjelovanja. do 16% = Nazočnost na predavanjima uz aktivno sudjelovanje. do 20% = Redovita nazočnost, samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom. Pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 16.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 21% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 25.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 30% ocjene Završni usmeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Prema Pravilniku o ocjenjivanju konačna se ocjena definirana sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Menschen, Deutsch als Fremdsprache Kursbuch, A1.1., 2016.		x			x					x
	Großes Übungsbuch, Wortschatz, Hueber, A2-C1, 2011.	x				x					x
	https://lingua.com/de/	x				x					x

Dopunsk a	https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/SA1Onlineaufgaben.pdf	x				x					x
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	ENGLESKI JEZIK 2	Kod predmeta	FFLOB225		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	30	0	0
Nastavnici	dr.sc Ivana Grbavac, izv. prof.	0	0	0	0
	Tonina Ibrulj, v. asist.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- Osposobiti studente za samostalno praćenje i razumijevanje pisanog i govornog engleskog jezika. - Proširiti znanja studenata o pravilnom korištenju gramatičkih konstrukcija engleskog jezika. - Osposobiti studente za samostalno istraživanje i obogaćivanje vlastitog rječnika čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova na engleskom i hrvatskom jeziku vezanim za struku				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Samostalno prati i razumije pisani i govorni vid engleskog jezika;		IU- FFLOB225-1	SUMZAB-IU-1	
	Pravilno koristi gramatičke konstrukcije engleskog jezika;		IU- FFLOB225-2	SUMZAB-IU-1	
	Samostalno istražuje i obogaćuje vlastiti rječnik čitanjem i prevođenjem različitih vrsta tekstova		IU- FFLOB225-3	SUMZAB-IU-1	
	Piše razne vrste pisanih zadataka (poslovna i privatna pisma, zamolba, zahtjev, prijava na natječaj, prijava na posao, itd).		IU- FFLOB225-4	SUMZAB-IU-1	
Preduvjeti za upis predmeta	Položen <i>Engleski jezik 1</i>				
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus	Tema			
	1.	Pasiv: tvorba i uporaba; transformacija aktiva u pasiv i obratno. Passive voice; form and use; active to passive vs. Passive to active			
	2.	Upravni i neupravni govor bez "slaganja vremena"; prijevod teksta. Indirect vs. direct speech without sequence of tenses; text 1: <i>How English was brought to the American continent.</i>			

	3.	Neupravni govor sa "slaganjem vremena"; prijevod teksta. Indirect speech with sequence of tenses; text 2: <i>Bringing up a better child</i>					
	4.	Nepravna pitanja; prijevod teksta. Indirect questions; text 3: <i>Is the adoption a good choice for everybody?</i>					
	5.	Konjunktiv: prošli naspram pretprošlog Subjunctive: past vs. past perfect subjunctive;					
	6.	Particip prezenta naspram Gerunda Present participle vs. Gerund.					
	7.	Particip prezenta napram participa perfekta; prijevod teksta Present participle vs. Past participle; text 4: <i>Government</i>					
	8.	Ponavljanje prvi dio Revision part 1					
	9.	1. kolokvij Midterm 1					
	10.	Ponavljanje neupravnog govora i pasiva Revision of Passive voice and Indirect speech					
	11.	Množina imenica; nepravilna množina, imenice koje imaju samo jedninu napsram imenica koje imaju samo množinu; zbirne imenice. Plural of nouns, irregular plurals, sg only nouns, pl only nouns, collective nouns.					
	12.	Pridjevi naspram priloga; prijevod teksta. Adjectives vs. Adverbs, text 5: <i>American presidents.</i>					
	13.	Vježba pisanja: formalno naspram neformalnog pisma Writin exercise: formal vs. Informal letter					
	14.	Finalno ponavljanje svih prijeđenih tematskih jedinica Final revision					
	15.	2. kolokvij Midterm 2					
Jezik	Engleski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Angažiranost u nastavi		/	30		1		0%
Kolokvij ili završni pismeni ispit		IU- FFLOB225-1 IU- FFLOB225-2	30		1		100%

	IU- FFLOB225-3										
Ukupno		60	2	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Svaki kolokvij: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Završni pismeni ispit: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	New Success Upper Intermediate Students' Book & Active Book(2012) Pack; Moran, Peter& Day, Jeremy; Pearson Longman				x			x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	RAZVOJ HUMANE KOMUNIKACIJE		Kod predmeta	FFLOB226	
ECTS	3		Status	izborni B	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Iko Skoko, red. prof. dr. sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof.	30	0	0	0
	dr. sc. Marijan Tustonja, doc.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Proširiti znanja studenata o osnovnim principima humane komunikacije - Postići kod studenata razumijevanje i razlikovanje humane komunikacije od drugih komunikacija.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prepoznaje osnovne pojmove iz humane komunikacije		IU – FFLOB226 – 1	/	
	Analizira i procijenjuje kvalitetnu humanu komunikaciju		IU – FFLOB226 – 2	/	
	Definira humanu komunikaciju u terminima povijesnog razvoja		IU – FFLOB226 – 3	/	
	Klasificira faze razvoja humane komunikacije		IU – FFLOB226 – 4	/	
	Integrira znanja o humanoj komunikaciji i njezinoj važnosti u profesionalnom razvoju		IU – FFLOB226 – 5	/	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Što je i zašto humana komunikacija?			
	2.	Percepcija i komunikacija			
	3.	Jezik			
	4.	Slušanje			
	5.	Neverbalna komunikacija			
	6.	Razumijevanje interpersonalne komunikacije			
	7.	Razvijanje međuljudskih odnosa			
	8.	Priroda grupe			
	9.	Rješavanje problema u grupi			

	10.	Rješavanje problema u grupi II						
	11.	Organizacija i podrška						
	12.	Predstavljanje svoje poruke						
	13.	Informativni govori						
	14.	Persuazivni govori						
	15.	Intervju						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanja, izlaganje) Participativne i interaktivne metode							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%	
Seminarski rad		IU – FFLOB226 – 3, 5		15	0,5		Max. 10%	
Kolokvij ili završni pismeni ispit		IU – FFLOB226 – 1, 2, 3, 4, 5		30	1		Max. 90%	
Ukupno				90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Seminarski rad ocjenjuje se ovako: 0% = Rad nije napisan 5.5% = Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. 7% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočene veći nedostaci na sadržajnom planu. 8.5% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. 10% = Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan.								
Kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način (2x): manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % = do 24.75 % ocjene od 67 % do 78 % = do 31.5 % ocjene od 79 % do 90 % = do 38.25 % ocjene od 91 % do 100 % = do 45 % ocjene								
Pismeni ispit ocjenjuje se na sljedeći način: manje od 55 % točnih odgovora = 0 % ocjene od 55 % do 66 % = do 49.5 % ocjene od 67 % do 78 % = do 63 % ocjene od 79 % do 90 % = do 76.5 % ocjene od 91 % do 100 % = do 90 % ocjene								

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5).											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Understanding Human Communication, Adler, R. B. i Rodman, G., 2006.		x		x			x			
	I najveći komunikator, Skoko. I, 2015	x		x					x		
Dopunska	Temelji međuljudske komunikacije, Tomić. Z. I Jugo, D., 2021.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	1.	Semestar	2.		
Naziv predmeta	INFORMATIKA	Kod predmeta	FFLOB230		
ECTS	3	Status	izborni B		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr.sc. Marko Odak, izv. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Dario Jurica, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- upoznati studente s teorijskim i praktičnim aspektima informacijske tehnologije koja će im poslužiti u radu i služiti kao osnova za razvoj novih informatičkih vještina; - educirati studente o načinu rada računala, računalnih programa i interneta; - upoznati studente s radom programa za obradu teksta, proračunskih tablica;				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje povijesni razvoj računala i informacijske tehnologije.	IU-FFLOB230-1	/		
	Demonstrira način rada računala i računalnih mreža te njihovih sastavnih dijelova.	IU-FFLOB230-2	/		
	Predlaže osnovne koncepte, procese i metode rada s elektroničkim sadržajima.	IU-FFLOB230-3	/		
	Odabire metode zaštite elektroničkih sadržaja, računala i računalnih mreža.	IU-FFLOB230-4	/		
	Primjenjuje računalne programe za obradu teksta i proračunskih tablica.	IU-FFLOB230-5	/		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.-2.	Informacijska i komunikacijska tehnologija			
	3.-4.	Povijest računala			
	5.	Princip rada računala			
	6.-7.	Građa računala			
	8.-9.	Operacijski sustavi			
	10.11.	Obrada teksta			

		12.-13.		Internet i web								
		14.-15.		Zaštita sadržaja i sustava								
Jezik		Hrvatski										
E-učenje		Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.										
Metode poučavanja		Predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) Participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)										
Oblici provjere znanja (označiti)												
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita						
kolo kvij	seminar ski rad	esej/ref erat	praktični/projektni zadatak			Ostalo	pismeni i	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni												
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja			Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Dva kolokvija – polaganje praktičnog dijela ispita		IU-FFLOB230-5		60			2		60%			
Završni pismeni ispit		IU-FFLOB230-1,2,3,4		30			1		40%			
Ukupno				90			3		100%			
Način izračuna konačne ocjene												
<u>Svaki kolokvij se ocjenjuje na sljedeći način:</u> manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 16.5% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 21% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 25.5% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 30% ocjene												
<u>Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način :</u> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% = do 22% ocjene od 67% do 78% = do 28% ocjene od 79% do 90% = do 34% ocjene od 91% do 100% = do 40% ocjene												
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)												
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):												
/												
Literatura (označiti i)	Naslov (naziv, autor, godina)		Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
			vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višez.	knjiga	članak	skripta	ost.

Obvezna	Digitalna transformacija: novi pristupi i izazovi u obrazovanju, Kučina Softić, Odak, Lasić-Lazić, 2021.		x	x				x			
	Web tehnologije, OgrizekBiškupić, I., Banek Zorica, M., 2014.		x	x				x			
	Informatika u uredskome poslovanju, OgrizekBiškupić, I., Pavlina, K., 2012.		x	x				x			
	How computerwork, White, 2014.		x		x			x			
	Informatika u uredskome poslovanju, OgrizekBiškupić, Pavlina, 2012.		x	x				x			
Dopunska	Kako funkcionira Internet, Gralla, Preston, 2004.		x	x				x			
	PC računala iznutra i izvana, Šušnjar, 2002.			x					x		
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	POREMEĆAJI IZ SPEKTRA AUTIZMA	Kod predmeta	FFLOB328		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Jasmina Ivšac Pavliša, red. prof.	30	15	0	0
Asistenti	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Cilj predmeta je upoznati studente s obilježjima odstupanja i poremećaja u području socijalne interakcije i komunikacije te jezičnog razvoja u ranoj, predškolskoj i školskoj dobi.; - Osim razlikovanja suvremenih terminoloških dvojbi, aktualne klasifikacije (DSM-5) kao i obilježja poremećaja iz spektra autizma i socijalno komunikacijskog poremećaja studenti će steći temeljna znanja o znanstveno utemeljenim intervencijama koje su danas dostupne u radu s djecom i osobama koje imaju teškoće ili poremećaj u području socijalne komunikacije - Osim stjecanja znanja o obilježjima, razlikama, te načinima podrške raspravit će se o ciljevima i oblicima podrške koje logoped može pružiti u okviru ustanove u kojoj djeluje.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Interpretira obilježja poremećaja iz spektra autizma (PSA) i poremećaja socijalne komunikacije (PSK) kroz cijeli životni vijek.	IU-FFLOB328-1	IU-FFLOB-13		
	Prepoznaje, opisuje i odabire primjereni oblik podrške za PSA i PSK.	IU-FFLOB328-2	IU-FFLOB-9		
	Objašnjava utjecaj PSA-a i PSK-a na obitelj i zajednicu.	IU-FFLOB328-3	IU-FFLOB-12		
	Kritički procijenjuje različite intervencije za PSA.	IU-FFLOB328-4	IU-FFLOB-11		
	Učinkovito surađuje u različitim timovima, koji se povezuju s drugim sustavima.	IU-FFLOB328-5	IU-FFLOB-12		
	Primjenjuje stečena znanja u svom daljnjem stručnom i akademskom obrazovanju.	IU-FFLOB328-6	IU-FFLOB-15		

Preduvjeti za upis predmeta		Nema					
Sadržaj predmeta		Tjedan / turnus		Tema			
		1.-3.		Uvod u socijalnu komunikaciju.			
		4.		Socijalna interakcija i socijalna kognicija, Teorija uma.			
		5.		Poremećaji iz spektra autizma, DSM-5			
		6.		Povijesni aspekt – kontinuirane rasprave			
		7.		Pregled važnih osoba na području PSA-a			
		8.		Komunikacija u osoba s PSA			
		9.		Rani znakovi za PSA vidljivi u socijalizaciji			
		10.		Razvoj gesti u djece s PSA			
		11.		Jezično govorni razvoj u djece s PSA			
		12.		Jezična proizvodnja i jezično razumijevanje			
		13.		PSK kod odraslih			
		15.		Intervencijski programi			
Jezik		Hrvatski					
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.					
Metode poučavanja		Predavanja i vježbe					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	Pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		Max. 10%
Praktični zadaci		IU-FFLOB328-1,2,3,4,5,6		15	0,5		Max. 20%
Kolokviji/predrok ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB328-1,2,3,4,5,6		90	3		Max. 70%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene							
Praktični zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 11% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 14% ocjene od 79% do 90% urađenih zadataka = 17% ocjene od 91% do 100% urađenih zadataka = 20% ocjene							

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 19.25% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 24.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 29.75% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 35% ocjene

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Američka psihijatrijska udruga (2013) Dijagnostički i statistički priručnik za duševne poremećaje (peto izdanje). Jukić, V., Arbanas, G.(ur. hrv. izdanja). Naklada Slap, str. 47-49, 50-59.			x				x			
	Ljubešić, M., Bučar, M. (2015) (ur.) Razvoj inkluzivne			x				x			

	prakse u dječjim vrtićima: Podrška uključivanju djece s teškoćama u razvoju u redovne vrtiće. Zagreb, 50-55.									
	Popčević, K., Ivšac Pavliša, J., Bohaček, A., Šimleša, S., Bašić, B. (2016) Znanstveno utemeljene intervencije kod poremećaja iz spektra autizma. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i> , 52 (1), 100-113.			x				x		
	Mahoney, G., MacDonald J. D. (2007) Autism and Developmental Delays in Young Children: The Responsive Teaching Curriculum for Parents and Professionals. Austin: PRO-ED Inc.				x			x		
Dopunsk a	Sussman, F. (2012) More Than Words: A Parent's Guide To Building Interaction and Language Skills for Children with ASD or Social Communication Difficulties. Hanen Centre.				x			x		
	Prizant, B.M. (2015) Uniquely Human - A Different Way of Seeing Autism. Simon & Schuster.				x			x		

	Bohaček, A. (2017) Uloga rutina i rituala u ranom učenju i ranoj intervenciji. Specijalistički rad. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Sveučilište u Zagrebu.			x					x		
Dodatne informacije o predmetu	Svi oblici nastave su obvezni. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze.										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	POREMEĆAJI TEČNOSTI GOVORA	Kod predmeta	FFLOB336		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Lejla Junuzović-Žunić, izv. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Ana Mari Petrović, asist. Antonija Soldo, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	- proširiti osnovna teorijska znanja o poremećajima tečnosti govora; - postići razumijevanje temeljnih znanja o mucanju i brzopletosti uključujući razvojne, genetske, bihevioralne i kognitivne komponente; - postići razumijevanje osnovnih znanja o vrstama i pojavnosti poremećaja tečnosti govora				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje utjecaj drugih govorno jezičnih poremećaja na pojavu mucanja.	IU-FFLOB336-1	IU-FFLOB-4		
	Opisuje simptome normalne netečnosti i različitih vrsta poremećaja tečnosti govora	IU-FFLOB336-2	IU-FFLOB-3		
	Interpretira etiologiju poremećaja tečnosti govora.	IU-FFLOB336-3	IU-FFLOB-10		
	Objašnjava važnost epidemioloških podataka o mucanju i brzopletosti.	IU-FFLOB336-4	IU-FFLOB-8		
	Prepoznaje emocionalne, ponašajne i spoznajne komponente mucanja i brzopletosti.	IU-FFLOB336-5	IU-FFLOB-12		
	Objašnjava nasljednu osnovu mucanja	IU-FFLOB336-6	IU-FFLOB-11		
	Interpretira odstupanja središnjeg živčanog sustava povezana s netečnim govorom	IU-FFLOB336-7	IU-FFLOB-3		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Normalne netečnosti; Pregled poremećaja tečnosti govora; Terminologija			

Sadržaj predmeta	2.	Definicije mucanja; Opis i distribucija trenutaka mucanja; Identifikacija mucanja					
	3.	Etiologija mucanja; Pregled teorija; Epidemiologija mucanja					
	4.	Rano i trajno mucanje; Uvjeti koji smanjuju mucanje; Komorbiditeti					
	5.	Mucanje i genetika; Odstupanja neuralnog procesiranja					
	6.	Kognitivni i emocionalni faktori povezani s mucanjem					
	7.	Stavovi prema osobama koje mucaju; Utjecaj mucanja na osobe koje mucaju					
	8.	Mucanje i socijalna anksioznost					
	9.	Stavovi osoba koje mucaju prema govornoj komunikaciji					
	10.	Istraživanja mucanja na hrvatskom jeziku					
	11.	Brzopletost: definicije, etiologija, epidemiologija					
	12.	Identificiranje brzopletosti; Komorbiditeti					
	13.	Ostali poremećaji tečnosti govora; Stanja i oboljenja uz koja se javljaju poremećaji tečnosti govora					
	Jezik	Hrvatski					
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolok vij	seminars ki rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećen ja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%
Seminarski rad		/		15	0,5		Max. 10%
Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja*		IU FFLOB336-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		90*	3*		Max. 90%
Završni usmeni ispit*		IU FFLOB336-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		90*	3*		Max. 90%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pisanje seminarskog rada: Rad nije napisan. = 0 % Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 %							

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 %

Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Galić-Jušić, I. (2021). Mucanje: Etiologija, dijagnostika, intervencije. Naklada Slap, Jastrebarsko. – odabrana poglavlja		X	X				X			
	Lickley, Robin (2017) Disfluency in typical and stuttered speech. In: Fattori sociali e biologici nella variazione fonetica - Social and biological factors in speech variation. Studi AISV (3).		X		X				X		

	Officina ventuno, Milano, pp. 373-387. ISBN 978-88-97657-19-4.									
	Onslow, M. (2022 December). Stuttering and its treatment: Eleven lectures. Australian Stuttering Research Centre, University of Technology Sydney		x		x			x		
	Van Zaalen, Y. , & Reichel, I. (2015). Cluttering: current views on its nature, diagnosis, and treatment. Bloomington, IN: iUniverse. (odabrana poglavlja)		x		x			x		
Dopunska	Guitar, B. (2014): Stuttering: An integrated approach to its nature and treatment. Lippicott Williams & Wilkins, Australia.		x		x			x		
	Yairi, E.,H., i Seery, H., C. (2015). Stuttering: Foundations and Clinical Applications, 2nd edition. Pearson Education Limited. Harlow.		x		x			x		
	Bloodstein, O. i Bernstein Ratner, N. (2008): A handbook on stuttering (sixt edition), Thomas Delmar Learning.		x		x					X
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave									

	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Pismeni radovi Seminarski rad treba se predati u pisanom obliku do kraja semestra. Potrebno je konzultirati se s voditeljem kolegija oko literature i ostalih pitanja vezanih uz oblikovanje rada. Vrlo je važno slijediti naputke o izradi seminarskih radova.
--	--

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	OSNOVE HRVATSKOG ZNAKOVNOG JEZIKA	Kod predmeta	FFLOB330		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić, red. prof.	30	15	0	0
Asistenti	Damir Herega, lekt.	30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Cilj je ovog predmeta upoznati studente, teorijski i praktično, sa znakovnim jezikom i drugim oblicima manualne komunikacije osoba s oštećenjem sluha; - Sadržaj i struktura predmeta imaju za cilj razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog predmeta omogućuju razvijanje osnovnih vještine recepcije i ekspresije te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika. Također, predmet proširuje osnovna znanja i vještine u korištenju manualnih znakova u potpomognutoj komunikaciji.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava odnos znaka i njegovog značenja te uspoređuje verbalne i neverbalne znakove u ljudskim društvima te opisuje odnos između jezika i drugih znakovnih sustava.	IU-FFLOB330-1	IU-FFLOB-6		
	Definira i objašnjava temeljna obilježja jezika i zajednice Gluhih.	IU-FFLOB330-2	IU-FFLOB-6		
	Demonstrira osnovne vizualne i vizuo-spacijalne vještine potrebne za receptivno i ekspresivno znanje HZJ.	IU-FFLOB330-3	IU-FFLOB-7		
	Argumentira manualne oblike komunikacije te razlikuje i argumentira sustav facijalne gramatike od izražavanja emocija i neverbalne komunikacije.	IU-FFLOB330-4	IU-FFLOB-6		
	Razlikuje i demonstrira različite vrste rečenica (izjavne, upitne, negacijske) te primjenjuje odgovarajući vokabular,	IU-FFLOB330-5	IU-FFLOB-7		

	gramatička pravila i pravila ponašanja u komunikaciji i interakciji s osobama s oštećenjem sluha.						
	Integrira temelje za daljnje učenje HZJ.		IU-FFLOB330-6	IU-FFLOB-16			
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Predavanja:				
	1.		Znakovi i znakovni sustavi				
	2.		Odnos jezika i drugih znakovnih sustava				
	3.		Znakovni jezik kao sustav znakova				
	4.		Osnove gramatike hrvatskog znakovnog jezika				
	5.		Povijest i zemljopis znakovnog jezika				
	6.		Zajednica i kultura Gluhih				
	7.		Manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji				
			Vježbe:				
	8.		Razmjena osobnih i međuljudskih informacija				
	9.		Okolina i stanovanje				
	10.		Ljudi i odnosi među njima				
	11.		Vrijeme i svakodnevne aktivnosti				
12.		Život i zdravlje					
Jezik	Hrvatski i hrvatski znakovni jezik (HZJ)						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita				
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		10%
Vježbe i samostalni zadaci		IU-FFLOB330-1,2,3,4,5,6		45	1,5		40%
Kolokviji/predrok*		IU-FFLOB330-1,2,3,4,5,6		60	2		50%
Završni pismeni ispit*		IU-FFLOB330-1,2,3,4,5,6		60	2		50%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi:							

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Samostalni zadaci i vježbe se ocjenjuju na sljedeći način:

- manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
- od 55% do 66% urađenih zadataka = 22% ocjene
- od 67% do 78% urađenih zadataka = 28% ocjene
- od 79% do 90% urađenih zadataka = 34% ocjene
- od 91% do 100% urađenih zadataka = 40% ocjene

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bradarić-Jončić, S.(2000): <i>Manualni oblici komunikacije osoba oštećena</i>		x	x					x		

	<i>sluha.</i> Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.									
	Mathur, G. & D.J. Napoli (2011): <i>Deaf around the World. The Impact of Language.</i> Oxford University Press, Inc.		x		x			x		
	Radovančić, B. (2004): <i>Crtice za povijest hrvatske surdologije.</i> ERF, Zagreb. Interni video materijal.		x	x				x		
Dopunsk a	Emmorey, K. (2002): <i>Language, Cognition and the Brain. Insights from Sign Language Research.</i> Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.		x		x			x		
	Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2013): <i>An Introduction to Language.</i> Wadsworth, Cengage Learning		x		x			x		
	Moore, M.S. & L. Levitan (2003): <i>For Hearing People Only.</i> Deaf Life Press, Rochester, New York		x		x			x		
	Morris, Ch. (1975): <i>Osnove teorije o znacima,</i> BIGZ, Beograd.		x	x				x		
	Nöth, W. (2004): <i>Priručnik</i>		x	x				x		

	<i>semiotike</i> , Ceres, Zagreb.										
	Pfau, R., Steinbach, M. & B. Woll (2012): <i>Sign language. An international handbook</i> (HSK - <i>Handbooks of linguistics and communication science</i>), Berlin: Mouton de Gruyter.		x		x			x			
	Sandler, W. & D. Lillo-Martin (2006): <i>Sign Languages and Linguistic Universals</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. S vježbi nisu dozvoljeni izostanci, s predavanja je moguće izostati do 25% ukupne satnice. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Za pristupanje ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	RANI JEZIČNO-GOVORNI RAZVOJ	Kod predmeta	FFLOB331		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	15	0	0	0
Asistenti	Andrea Vegar, v. asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Ciljevi kolegija su dati studentima temeljna znanja o ranom razvoju i preduvjetima razvoja jezika i govora kroz hodogram razvoja i jezične sastavnice te razumijevanje međuodnosa komunikacije, jezika i govora te međuodnosa jezičnih sastavnica; - Cilj je osposobiti studente da terminološki razlikuju pojmove: komunikacija, jezik, govor te da razumiju procese usvajanja jezika i govora u materinskom i drugom jeziku kao i osnovne preduvjete usvajanja jezika i govora.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Razlikuje pojmove: komunikacija, jezik, govor.		IU-FFLOB331-1	IU-FFLOB-5	
	Opisuje jezične sastavnice i njihov međuodnos.		IU-FFLOB331-2	IU-FFLOB-1	
	Objašnjava hodogram razvoja jezika i govora.		IU-FFLOB331-3	IU-FFLOB-3	
	Opisuje proces usvajanja materinskog jezika i drugog jezika.		IU-FFLOB331-4	IU-FFLOB-4	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Definicija ranog razvoja.			
	2.-3.	Terminološka podjela i opis pojmova komunikacija, jezik, govor.			
	4.-6.	Jezične sastavnice (fonologija, morfologija, semantika, sintaksa, pragmatika) i njihov međuodnos.			
	7.	Međuodnos komunikacije, jezika i govora.			
	8.	Osnovni preduvjeti usvajanja jezika.			
	9.	Osnovni preduvjeti usvajanja govora.			
	10.-12.	Hodogram usvajanja jezika i govora.			

	13.-15.	Proces usvajanja drugog jezika, dvojezičnost/višejezičnost.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja, seminari						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminars ki rad	esej/refe rat	praktični/projekt ni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		30	1	0% (uvjet za pristupanje ispitu)	
Seminarski rad		IU-FFLOB331-1,2,3,4		15	0,5	5%	
Kolokviji/predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOB331-1,2,3,4		75	2,5	95%	
Ukupno				120	4	100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Pisanje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitan. = 2.75 % Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 3.5% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatici u izlaganju. = 4.25% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 5% Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 26.12% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 33.25% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 40.37% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 47.5% ocjene Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 52.25% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 66.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 80.75% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 95% ocjene							

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Blaži, D. (2003): Rani jezični razvoj. Znanstvena monografija: Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (ur. Ljubešić, M.). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. str. 116-133.	x		x					x		
	Kuvač Kraljević, J. (2015) (ur.): Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. ERF, Zagreb. (odabrana poglavlja – Rani jezični i govorni razvoj)		x	x				x			
	Hoff, E., Core, C., Place, S., Rumiche, R., Senor, M., Parra, M. (2012): Dual language exposure and early bilingual development.		x		x				x		

	Journal of Child Language, 39, 1-27. (ili članci koji su vam dostavljeni u tiskanoj kopiji)									
	Pavličević-Franić, D., Kovačević, M. (2002): Komunikacijska kompetencija u višjejezičnoj sredini II. Zagreb: Naklada Slap. (odabrana poglavlja) (ili članci koji su vam dostavljeni u tiskanoj kopiji)		x	x				x		
Dopunska	Hoff, E. (2009): Language development. Belmont: Cengage Learning.		x		x				x	
	Ljubešić, M., Kralj, T., Brozović, B., Blaži, D., Ivšac, J. (2003): Ne govorim ali komuniciram. Znanstvena monografija: Biti roditelj - Model dijagnostičko-savjetodavnog praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji s malom djecom (ur. Ljubešić, M.). Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb. str. 152 -167.	x		x				x		
	Ljubešić, M., Cepanec, M. (2012): Rana komunikacija: u čemu je tajna?, Logopedija, 3, 1, 35-45.		x	x					x	

	Hoff, E., Core, C. (2013): What cinicials need to know about bilingual development. Seminars in Speech and Language, 36, 89-99.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	3.		
Naziv predmeta	POREMEĆAJI GLASA		Kod predmeta	FFLOB332	
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Ljiljana Širić, doc.	30	0	0	0
Asistenti	Ivana Lasić, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Stjecanje dodiplomske razine znanja za razumijevanje fiziologije nastanka urednog glasa i patofiziologije nastanka disfonije; - Usvajanje terminologije koja se pojavljuje u poremećajima glasa od infantilne do odrasle dobi; - Upoznavanje studenta s organskim i funkcionalnim uzrocima poremećaja glasa, klasifikacijama poremećaja glasa, osnovama dijagnostike i procjene glasovnog statusa i vrstama postojećih vokalnih terapija; - Ovaj predmet osigurava prepoznavanje različitih oblika poremećaja glasa u odnosu na uredan i omogućuje studentima pronalaženje informacija s područja poremećaja glasa i proučavanje literature koja se bavi poremećajima glasa.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira glas na razini aktivatora, generatora, rezonatora i artikulatora.		IU-FFLOB332-1	IU-FFLOB-3	
	Opisuje i prepoznaje promjene glasa tijekom života te klasificira poremećaje glasa.		IU-FFLOB332-2	IU-FFLOB-4	
	Primjenjuje i objašnjava samoprocjenu glasa.		IU-FFLOB332-3	IU-FFLOB-2	
	Poznaje akustičku analizu glasa i njihovu interpretaciju, poznaje vrste alaringealnog glasa i govora.		IU-FFLOB332-4	IU-FFLOB-2	
	Poznaje vrste terapije poremećaja glasa, te načine vokalne edukacije i vokalne higijene.		IU-FFLOB332-5	IU-FFLOB-11	
Preduvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz anatomije i fonijatrije				
	Tjedan / turnus	Tema			

Sadržaj predmeta	1.-3.	Pojam, definicija i obilježja glasa. Određenje glasa (anatomsko-fiziološka razina: generator, rezonatori, artikulatori).						
	4.	Značajke glasa tijekom života (djetinjstvo, pubertet, srednja dob, starija dob).						
	5.	Etiologija poremećaja glasa.						
	6.-7.	Simptomatologija poremećaja glasa.						
	8.	Klasifikacije poremećaja glasa.						
	9.-10.	Samoprocjena glasa, utjecaj kvalitete glasa na kvalitetu života.						
	11.	Osnovne subjektivne i objektivne procjene glasa.						
	12.	Vokalna edukacija i vokalna higijena.						
	13.	Vokalne terapije.						
	14.-15.	Specifične terapije poremećaja glasa (rezonantne vokalne terapije, vokalne terapije transrodnih osoba, glasovna rehabilitacija laringektomiranih osoba).						
Jezik	Hrvatski jezik							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.							
Metode poučavanja	Predavanja (nastava u klasičnom obliku uz podršku tehnike i tehnologije), vježbe (analize glasa i govora na audio-video materijalu, vježbe kod kliničara)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/refereat	praktični/projektni zadatak	predrok	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave (P) vježbe i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		Max. 10%	
Predrok ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB332-1,2,3,4,5		105	3,5		Min. 90%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene								
Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene								

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Boone, D. R., McFarlane S. C., Von Berg, S. L., Zraick R. I. (2020). The Voice and Voice Therapy. 10th edition, Pearson.		x		x			x			
	Sapienza, C. , Hoffman, B. (2022). Voice Disorders. 4th edition, Plural Publishing inc.		x		x			x			
	Širić, Lj. i Rosso, M. (2021). Poremećaji glasa (skripta). Mostar: Filozofski fakultet			x						x	
Dopunska	Širić, Lj., Rosso, M. i Včev, A. (2018). The Role of Esophagus in Voice Rehabilitation of Laryngectomees. U: Jianyuan, C. (ur.) <i>Esophageal</i>		x		x			x			

	<i>Cancer and Beyond</i> . London, InTech, str. 67-82.									
	McAllister, A., Sjölander, P. (2013). Children's Voice and Voice Disorders. Seminars in Speech and Language, 34(2),71-79.		x		x				x	
	Abed Mohammed, M. et al. (2020). Voice Pathology Detection and Classification Using Convolutional Neural Network Model. Appl. Sci. 10, 3723.		x		x				x	
	Rosso, M., Širić, Lj. i Kopf, T. (2021) THE ROLE OF HEAT AND MOISTURE EXCHANGER IN POSTLARYNGECTOMY QUALITY OF LIFE. Acta medica Croatica, 75, 37-40.		x		x				x	
	Širić, Lj., Rosso, M. i Včev, A. (2021) Extraesophageal Manifestations and Symptoms of Esophageal Diseases. U: Neri, V. (ur.) ESOPHAGITIS AND GASTRITIS - RECENT UPDATES. LONDON, IntechOpen, 75683, 14.		x		x			x		

Dodatne informacije o predmetu	Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili online.
---------------------------------------	---

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer	/	Modul	/			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta	INTERPERSONALNA KOMUNIKACIJA	Kod predmeta	FFLOB333			
ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Iko Skoko, red. prof.		15	0	0	0
	dr. sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof.		15	0	0	0
Asistenti	dr. sc. Marijan Tustonja, doc.		0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenta/ice o komunikacijskim postulatima i teorijama; - osposobiti studenta/cu za razumijevanje faza razvoja komunikacijskog procesa; - postići kod studenta/ice razumijevanje i analizu dinamike komunikacijske kompetencije i interakcije; - osposobiti studenta/icu za prepoznavanje i klasificiranje različitih relacijskih konteksta komunikacije.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Prepoznaje ulogu komunikacije u interpersonalnim odnosima.		IU- FFLOB333-1		IU-FFLOB1	
	Klasificira usvojenu terminologiju i interpretira teorije.		IU- FFLOB333-2		IU-FFLOB1	
	Uspoređuje i analizira komunikacijske vještine.		IU- FFLOB333-3		IU-FFLOB1	
	Integrira i argumentira usvojena znanja .		IU- FFLOB333-4		IU-FFLOB1	
	Identificira vlastite komunikacijske obrasce.		IU- FFLOB333-5		IU-FFLOB1	
	Procjenjuje komunikacijsko ponašanje u različitim kontekstima.		IU- FFLOB333-6		IU-FFLOB1	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema					

Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Uvod u studij ljudske komunikacije.				
	2.		Značajke interpersonalne komunikacije.				
	3.		Povijest proučavanja interpersonalne komunikacije.				
	4.		Mladi komunikator.				
	5.		Interpersonalna komunikacijska kompetencija.				
	6.		Konverzacija				
	7.		Persuazija				
	8.		O naravi odnosa.				
	9.		Interpersonalna komunikacija u različitim kontekstima.				
	10.		Suportivna komunikacija				
	11.		Primati poruku s četiri uha.				
	12.		Susret s rezultatima primanja.				
	13.		Interakcija.				
	14.		Strane obavijest: samoočitujuća, predmetna, odnosna, apelativna strana obavijesti.				
Jezik		Hrvatski/Engleski/Talijanski					
E-učenje		Otvoren e-kolegij na SUMARUM-u					
Metode poučavanja		- predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) - participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) - projektna nastava					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi		/	30	1		-	
Vježbe (samostalni zadatak - radionica)		IU- FFLOB333-1, 2, 3	30	1		Max 20%	

Kolokviji i priprema za kontinuiranu provjeru znanja ili pismeni ispit	IU- FFLOB333-1, 2, 3, 4, 5, 6	30	1	Max 80%
Završni ispit	IU- FFLOB333-1, 2, 3, 4, 5, 6	30*	1*	Max 80%*
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Izrada i izlaganje samostalnog zadatka (radionica) se ocjenjuje na sljedeći način:

4% = Rad ne zadovoljava formalne kriterije.

8% = Rad zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu.

12% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene veće gramatičke i pravopisne pogreške.

16% = Rad zadovoljava formalno i sadržajno, ali su uočene manje gramatičke i pravopisne pogreške.

20% = Rad je iscrpan, gramatički i pravopisno točan.

Kolokvij (x2) se ocjenjuju na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Završni ispit se ocjenjuju na sljedeći način

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interpersonalna komunikacija, Reardon, K. K., 1998.		x	x				x			
	Interpersonalna komunikacija i mentalno zdravlje - uloga suportivne komunikacije, Topić Stipić, D., Skoko, I. 2022.	x		x					x		
	Temelji međuljudske komunikacije, Tomić, Z., Jugo, D., 2021.		x	x				x			
Dopunska	Kako međusobno razgovaramo 1, Schultz Von Thun, F. 2001.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer	/	Modul	/			
Godina studija	2.	Semestar	3.			
Naziv predmeta	RAZVOJNA PSIHOPATOLOGIJA	Kod predmeta	FFLOB334			
ECTS	3	Status	Izborni B			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Marko Martinac, izv. prof.		0	0	0	0
Ciljevi predmeta	- Proširiti znanja studentima o osnovnim pojmovima iz područja razvojne psihopatologije, kao što su incidencija, prevalencija, fenomenologija i klasifikacija psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji. - Proširiti znanja studentima o etiološkim teorijama u nastanku psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, te rizičnim i zaštitnim faktorima u razvoju tih poremećaja. - Proširiti znanja studentima o modalitetima tretmana kao što su psihofarmakološki, psihodinamski, bihevioralni, kognitivni i integrativni pristup u razvojnoj psihopatologiji.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira i opisuje pojmove vezane za razvojnu psihopatologiju.		IU-FFLOB334-1		IU-FFLOB-3	
	Procjenjuje najvažnije poremećaje iz područja razvojne psihopatologije uz korištenje različitih dijagnostičkih metoda.		IU-FFLOB334-2		IU-FFLOB-17	
	Definira i opisuje najvažnije probleme vezane za razvojnu psihopatologiju.		IU-FFLOB334-3		IU-FFLOB-4 IU-FFLOB-19	
	Sudjeluje u interdisciplinarnom pristupu, kao dio tima, u različitim oblicima prevencije i tretmana psihičkih poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji.		IU-FFLOB334-4		IU-FFLOB-11	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema					
Sadržaj predmeta	Tjedan		Tema			
	1.		Normalnost, mentalno zdravlje i životni ciklus. Teorija životnog ciklusa.			

	2.	Razvojni pristupi. Normalni razvoj djeteta.						
	3.	Druga važna pitanja u djetinstvu. Adolescencija.						
	4.	Mentalna retardacija.						
	5.	Poremećaji hranjenja u dojenačkoj dobi i ranom djetinjstvu. Poremećaji eliminacije.						
	6.	Poremećaji komunikacije.						
	7.	Poremećaji motoričkih vještina. Razvojni poremećaj koordinacije.						
	8.	Pervazivni razvojni poremećaji.						
	9.	Poremećaji pažnje. Poremećaji ponašanja.						
	10.	Poremećaji s tikom.						
	11.	Poremećaji učenja.						
	12.	Reaktivni poremećaj attachmenta.						
	13.	Depresivni poremećaj i suicid u djetinjstvu i adolescenciji.						
	14.	Opsesivno kompulzivni poremećaj u djetinjstvu i adolescenciji.						
	15.	PTSP u djetinjstvu i adolescenciji. Shizofrenija s ranim početkom.						
	Jezik	Hrvatski jezik						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.							
Metode poučavanja	Predavanja, vježbe, esej							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	predrok	pismeni	usmeni	praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata			Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	

Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	/	45	1,5	10%
Esej	IU-FFLOB334- 1,2,3,4	15	0,5	10%
Predrok ili završni ispit	IU-FFLOB334- 1,2,3,4	30	1	80%
Ukupno		90	3	100%

Način izračuna konačne ocjene

Dodatna pojašnjenja:

U konačnu ocjenu ulaze rezultati predroka ili završnog ispita, angažiranosti tijekom nastave i ocjena eseja.

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:

- manje od 80% dolazaka = 0% ocjene
- manje od 85% dolazaka = 5.5% ocjene
- manje od 90% dolazaka = 7% ocjene
- manje od 95% dolazaka = 8.5% ocjene
- od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene

Izlaganje eseja se ocjenjuje ovako:

- Rad nije usmeno prezentiran. = 0%
- Rad je pročitao. = 5.5%
- Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7%
- Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5%
- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10%

Predrok ili završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente

(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Davison, G.C., Neale, J.M. Psihologija abnormalnog doživljavanja i ponašanja.Jastrebarsko: Naklada Slap, 2002.		x	x				x			
	Kaplan & Sadock's synopsis of psychiatry : behavioral sciences/clinical psychiatry. Philadelphia,Wolters Kluwer, 2015.		x		x						x
Dopunska	Mrežni izvori		x	x	x						x
	Prezentacije s predavanja	x		x							x
Dodatne informacije o predmetu		Nema.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	ARTIKULACIJSKI POREMEĆAJI	Kod predmeta	FFLOB436		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Andrea Vegar, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studenta: - da uoči i prepozna (procijeni) vrstu i stupanj artikulacijskih poremećaja (s jačim naglaskom na artikulacijske poremećaje izazvane teškoćama motoričke izvedbe); - da razlikuje artikulacijski od fonoloških poremećaja; - razviti kod studenta kompetencije za provođenje logopedske terapije kod svih vrsta i stupnjeva artikulacijskih poremećaja; - da poznaje uzroke artikulacijskih poremećaja s posebnim naglaskom na orofacijalne malformacije i njihove posljedice na artikulaciju i govor (npr. nazalnost).				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Prepoznaje vrstu i stupanj artikulacijskog poremećaja te ga razlikuje od fonološkog poremećaja.	IU-FFLOB436-1	IU-FFLOB-19		
	Navodi uzroke artikulacijskih poremećaja.	IU-FFLOB436-2	IU-FFLOB-4		
	Priprema i/ili odabire logopedsko-didaktičku opremu za rad na korekciji artikulacijskih poremećaja.	IU-FFLOB436-3	IU-FFLOB-8		
	Primjenjuje terapijske metode za uklanjanje artikulacijskih poremećaja i nazalnosti.	IU-FFLOB436-4	IU-FFLOB-11		
Preduvjeti za upis predmeta	Položen ispit iz predmeta Rani jezično-govorni razvoj				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Definicija artikulacijskih poremećaja.			
	2.	Uzroci artikulacijskih poremećaja.			
	3.	Učestalost poremećaja izgovora.			
	4.-5.	Vrste artikulacijskih poremećaja.			
	6.-7.	Stupnjevi artikulacijskih poremećaja.			

	8.	Nazalnost.						
	9.	Razlike između artikulacijskih i fonoloških poremećaja.						
	10.-11.	Procjena artikulacijskih poremećaja.						
	12.	Procjena nazalnosti.						
	13.	Logopedska rehabilitacija artikulacijskih poremećaja (metode i postupci).						
	14.	Logopedska rehabilitacija nazalnosti (metode i postupci).						
	15.	Priprema i izrada logopedsko-didaktičkih materijala te primjena elektroakustičke i druge opreme u rehabilitaciji.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	Predavanja, praktične vježbe							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
Kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		60	2		0% (uvjet za pristupanje ispitu)	
Samostalni zadaci tijekom terenskih vježbi		IU-FFLOB436-1,2,3,4		15	0,5		0% (uvjet za pristupanje ispitu)	
Kolokviji/predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOB436-1,2,3,4		75	2,5		100%	
Ukupno				150	5		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:								

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Blaži, D. (2011.): Artikulacijsko-fonološki poremećaji. ERF, Zagreb. (sveučilišna skripta)	x		x						x	
	Blaži, D., Arapović, D. (2003): Artikulacijski nasuprot fonološkom poremećaju. Govor XX, 1-2, 27-38.	x		x					x		
	Bradarić-Jončić, S., Blaži, D. (2002): Osobitosti izgovora glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 38, 1, 73 -101.	x		x					x		
	Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2013): Rascjepi nepca. Zagreb, Medicinska naklada.		x	x				x			
	Blaži, D., Dembitz, A., Turkalj, M. (2010): Ballovent	x		x					x		

	sistem u dijagnostici i terapiji orofacijalnih hipotonija. Logopedija, 2, 1, 27- 36.									
	Dembitz, A., Knežević, P. (2010): Govor djece s orofacijalnim rascjepom. U: Mildner, V., Liker, M.(ur.): Proizvodnja i percepcija govora. FF press, Zagreb.		x	x				x		
	Vuletić, D. (1990): Test artikulacije. Fakultet za defektologiju, Zagreb.		x	x			x			
Dopunsk a	Maldini, J. (2017): Pojavnost artikulacijskih i fonoloških teškoća u djece srednje i starije predškolske dobi. ERF, Zagreb (neobjavljeni diplomski rad)		x	x						x
	Farago, E., Arapović, D., Heđever, M. (1998): Fonološko- artikulacijski poremećaji kod hrvatske djece. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 34,2,16-181.		x	x				x		
	Orihovac, Ž., Varga, S. (2007): Individualna palatinalna ploča kod novorođenčadi s rascjepom usne i nepca, Paediatr.		x	x				x		

	Croat., 51,2.										
	Magdalenić – Meštrović, M., Bagatin, M., Poje, Z. (2005): Incidencija orofacijalnih rascjepa u Hrvatskoj od godine 1988. do 1998., Acta Stomat. Croat., 53-60.		x	x					x		
Dodatne predmetu	informacije o	Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	OŠTEĆENJA SLUHA	Kod predmeta	FFLOB444		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić, red. prof.	30	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Osposobiti studente za razumijevanje i prepoznavanje posljedica oštećenja sluha na različitim područjima razvoja osobnosti djeteta s oštećenjem sluha, a ciljem primjene i strukturiranja različitih postupaka i načela edukacije i rehabilitacije te djece; - Proširiti znanja u području surdologije, postići kod studenta integraciju komunikacijskih, psiholoških, socioloških i edukacijsko-rehabilitacijskih aspekata oštećenja sluha.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Klasificira vrste oštećenja sluha s obzirom na stupanj, vrijeme nastanka, lokaciju, etiologiju oštećenja te vrstu audiografske krivulje.	IU-FFLOB444-1	IU-FFLOB-3		
	Opisuje obilježja govorno-jezičnog razvoja u gluhe djece s klasičnim slušnim pomagalicama i kohlearnim implantatima te u nagluhe djece.	IU-FFLOB444-2	IU-FFLOB-4		
	Objašnjava ulogu vizualne percepcije govora u komunikaciji osoba oštećena sluha, procese jezične obrade te subjektivne i objektivne čimbenike o kojima ona ovisi.	IU-FFLOB444-3	IU-FFLOB-6		
	Uspoređuje različite oblike manualne komunikacije; objašnjava kulturološki model gluhoće i navodi rezultate lingvističkih, neurolingvističkih, psiholingvističkih i edukacijsko-rehabilitacijskih istraživanja koja su doprinijela prepoznavanju	IU-FFLOB444-4	IU-FFLOB-14		

	znakovnih jezika kao prirodnih jezika.						
	Integrira značajke spoznajnog, emocionalnog i socijalnog razvoja te motoričkih sposobnosti djece oštećena sluha.		IU-FFLOB444-5	IU-FFLOB-12			
	Argumentira značajke različitih pristupa u edukaciji i rehabilitaciji gluhe djece.		IU-FFLOB444-6	IU-FFLOB16-			
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Anatomija uha i fiziologija slušanja, Karakterističke akustičkog podražaja				
	2.		Kapacitet uha čovjeka, Klasifikacije oštećenja sluha.				
	3.		Slušna pomagala i asistivna tehnologija.				
	4.		Govorno-jezični razvoj djece oštećena sluha I				
	5.		Govorno-jezični razvoj II				
	6.		Čitanje govora s lica i usta I				
	7.		Čitanje govora s lica i usta II				
	8.		Manualni oblici komunikacije I				
	9.		Manualni oblici komunikacije II				
	10.		Manualni oblici komunikacije III				
	11.		Percepcija, motoričke sposobnosti				
	12.		Inteligencija, mišljenje i pamćenje				
	13.		Emocionalni i socijalni razvoj				
	14.		Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija djece s oštećenjem sluha I				
	15.		Odgoj, obrazovanje i rehabilitacija djece s oštećenjem sluha II				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja i seminari						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5		10%	

Seminar i samostalni rad	IU-FFLOB444-1,2,3,4,5,6	30	1	40%							
Završni pismeni ispit	IU-FFLOB444-1,2,3,4,5,6	75	2,5	50%							
Ukupno		150	5	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene											
Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitan. = 22% Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 28% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostatci u izlaganju. = 34% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 40%											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura a (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlast ito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost .
Obvezna	Bradarić-Jončić, S. (2016): Oštećenja sluha (skripta).		x	x						x	
	Bradarić-Jončić, S. (2000): Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska		x	x					x		

	istraživanja, 35, 2, 123-127.									
	Bradarić-Jončić, S. i D. Blaži (2002): Izgovor glasova u gluhih srednjoškolaca. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 36, 1, 73-101.		x	x					x	
	Bradarić-Jončić, S. (2000): Nove alternative edukacije gluhe djece u Hrvatskoj. Zbornik radova sa skupne konferencije „Surdopedagogija dana i sutra“ i „Komunikacijske potrebe i pristup interdisciplinarnim pristupom do cjelovitosti programa: zdravstveni, edukacijski i socijalni aspekti“. Centar za odgoj i obrazovanje „Slavko Raškaj“, Zagreb. str. 201-213.		x	x					x	
	Bradarić-Jončić, S. i R. Mohr (2011): Odstupanja u sprezanju prezenta glagola u slušnooštećenih srednjoškolaca. Govor, 28, 1, 45-65.		x	x					x	
	Bradarić-Jončić, S., I. Čohan, i R. Mohr (2012): Ovladanost imeničkom morfologijom u slušnooštećenih osnovnoškolaca. Zbornik radova VII. Međunarodnog simpozija Verbotonalnog sistema: Čovjek i		x	x					x	

	govor. 139-146 (147-155 eng.)									
	Mohr, R. i Bradarić-Jončić, S. (2009): Ovladanost prezentom glagola u gluhih srednjoškolaca, Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 45,1, 73-90.		x	x				x		
	Radić, I., Bradarić-Jončić, S. i Farago, E. (2008): Leksičko znanje mladeži oštećena sluha. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 44, 1, 93-105.		x	x				x		
	Radovančić, B. (1995): 110 godina zemaljskog zavoda za gluho-nijeme – poglavlje o povijesti školstva za gluhe.		x	x			x			
Dopunsk a	Bradarić-Šlujo, S.: Nepoželjni oblici ponašanja kod djece s oštećenjem sluha (1991), Defektologija, 28, 2, 163-171.		x	x				x		
	Bradarić-Šlujo, S.: Prevencija nepoželjnih oblika ponašanja kod djece s oštećenjem sluha (1992), Defektologija, 28, 1-2, 169-181.		x	x				x		
	Bradarić-Šlujo, S.: Evaluacija efikasnosti defektološkog programa za otklanjanje agresivnog ponašanja kod		x	x				x		

	nagluhe djece (1992), Defektologija, 28, 1-2, 1-13.									
	Bradarić-Jončić, S.: Vizualna percepcija govora i gluhoća (1997), Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 33, 2. 119-133.		x	x				x		
	Bradarić-Jončić, S. (1998): Neka obilježja čitača i govornika o kojima ovisi uspješnost vizualne percepcije govora u gluhih osoba. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 34, 1, 1-13.		x	x				x		
	Bradarić-Jončić, S. i Kolarić, B. (2012): Dvojezično obrazovanje gluhe djece. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 48, 1, 104-116.		x	x				x		
	Henning, L. i S. Salander (2004): Bilingual Education for the Deaf: Examples from Everyday Teaching and Learning in Sweden. U: Bradarić-Jončić, S. i V. Ivasović (ur.): Sign language, deaf culture and bilingual education. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, University of Zagreb.		x		x			x		

Marshark, M. (2003) : Oxford handbook of deaf studies and deaf education.		x		x			x			
Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016): Relacije kulturnog identiteta i nekih demografskih obilježja gluhih i nagluhih osoba. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 52, 1, 63- 77.		x	x					x		
Mohr Nemčić, R. i Bradarić-Jončić, S. (2016): Relacije kulturnog identiteta i samopoštovanja, zadovoljstva životom te psihičkog zdravlja gluhih i nagluhih osoba. Govor, 1, (prihvaćeno za objavljivanje).		x	x					x		
Parasnis, I. (2004): Diversity and Identity: Implications for Deaf Education. U: Bradarić-Jončić, S. i V. Ivasović (ur.): Sign language, deaf culture and bilingual education. Faculty of Education and Rehabilitation Sciences, University of Zagreb.		x	x	x				x		
Pribanić, Lj. (1991): Usvojenost padežnog sustava u djece s oštećenjem sluha. Defektologija, 28, 1, 11-19.		x	x					x		

	Pribanić, Lj.(2007): Gluihi učenici i jezik. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, Vol. 43, br. 2, str. 55-66.		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu	Prisustvovanje predavanjima i seminarima je obavezno. Sa seminara nisu dozvoljeni izostanci, s predavanja je moguće izostati do 25% ukupne satnice. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Za pristupanje ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	POREMEĆAJI GOVORA KOD DJECE S INTELEKTUALNIM TEŠKOĆAMA	Kod predmeta	FFLOB438		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Amela Ibrahimagić, red. prof.	15	0	0	0
Asistenti	Ivana Lasić, asist. Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- cilj predmeta je upoznati studente s konceptom i osobitostima intelektualnih teškoća (IT) te uzrocima koji do njih dovode; - upoznati studenta s komunikacijskim obilježjima te specifičnostima u području jezično govornih sposobnosti osoba s intelektualnim teškoćama te s načelima i principima rehabilitacije u području komunikacijskih i jezično govornih poremećaja; - stečena znanja student će primijeniti u cilju planiranja i provedbe rehabilitacije jezično govornih teškoća kod populacije s IT.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje pojam intelektualnih teškoća u suvremenim okvirima te neke osobitosti osoba s intelektualnim teškoćama.	IU-FFLOB438-1	IU-FFLOB-1 IU-FFLOB-3		
	Definira obilježja razvoja komunikacijskih i jezično govornih sposobnosti osoba s IT.	IU-FFLOB438-2	IU-FFLOB-4 IU-FFLOB-3		
	Definira utjecaj endogenih i egzogenih čimbenika na komunikacijski razvoj osoba s intelektualnim teškoćama.	IU-FFLOB438-3	IU-FFLOB-3		
	Prepoznaje i opisuje oblike podrške dostupne korisniku u različitim sustavima za podršku osobama s IT.	IU-FFLOB438-4	IU-FFLOB-10 IU-FFLOB-12		
	Uspostavlja suradnju s drugim stručnjacima u cilju rješavanja problema sukladno etičkim načelima struke.	IU-FFLOB438-5	IU-FFLOB-13 IU-FFLOB-15		

Preduvjeti za upis predmeta		Nema					
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-2.		Etiologija, prevalencija,Intelektualne teškoće u relaciji s genetskim sindromima.				
	3.		Predjezični razvoj i osobitosti osoba s IT različite etiologije.				
	4.-6.		Obilježja govorno glasovne produkcije osoba s IT, sustavi potpore jezično govornim sposobnostima (senzorni, respiracijski, motorički).				
	7.-9.		Jezične sposobnosti kod osoba s IT.				
	10.-11.		Vještine čitanja i pisanja u interakciji s kognitivnim sposobnostima.				
	12.-14.		Pristupi i načini logopedске terapije.				
	15.		Potpomognuta komunikacija.				
Jezik		Hrvatski					
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje					
Metode poučavanja		Predavanja i seminari					
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarsk i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje, dnevnik vježbi		/		30	1		5%
Vježbe ili praktični zadaci		IU-FFLOB438-1,2,3,4,5		15	0,5		15%
Kolokviji/predrok ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB438-1,2,3,4,5		75	2,5		80%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave, dnevnik vježbi i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene							
Vježbe i praktični zadaci se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene od 55% do 66% urađenih zadataka = 8.25% ocjene od 67% do 78% urađenih zadataka = 10.5% ocjene							

od 79% do 90% urađenih zadataka = 12.75% ocjene
od 91% do 100% urađenih zadataka = 15% ocjene

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:
manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Language and Communication in Mental Retardation. Abbeduto, L. (2003). Academic Press.				X			x			
	Fonološka memorija djece s Downovim i Williamsovom sindromom. Pranjić, V., Farago, E.,		x	x					x		

	Arapović, D. (2015)										
Dopunska	Glas djece s mentalnom retardacijom i Down sindromom, Farago, E. (2007).		x	x					x		
	<u>Pripovjedne sposobnosti djece s Downovim sindromom i djece s Williamsovim sindromom,</u> Pranjić, V., Farago, E., Arapović, D. (2016).		x	x					x		
Dodatne informacije o predmetu		Nastava je obavezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Nakon što je student regulirao sve obveze koje uključuju redovito pohađanje vježbi te pismeni dio (dnevnik vježbi) može pristupiti pismenom ispitu. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 1	Kod predmeta	FFLOB439		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Luka Bonetti, doc.	30	0	0	0
Asistenti	dr. sc. Ivana Šimić, doc.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Predmet daje osnovna teorijska i praktična znanja o logopedskoj intervenciji za odraslu populaciju s oštećenjem sluha; - Predmet studente upoznaje s teorijskim okvirom logopedске intervencije u području oštećenja sluha stečenog u odrasloj dobi, s elektroakustičkim aspektima intervencije, s multidimenzionalnošću procjene rehabilitacijskih potreba, s osnovnim značajkama rehabilitacije slušanja, osnovnim postupcima evaluacije njezinih ishoda te s ulogom logopeda u stručnom timu i njegovim odgovornostima u organizaciji komunikacijske podrške u obitelji i zajednici.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje slušne, komunikacijske, obiteljske, socijalne, emocionalne, profesionalne i druge implikacije stečenog oštećenja sluha i objašnjava ulogu obitelji u rehabilitaciji slušanja i jezično-govorne komunikacije i stjecanju/očuvanju maksimalne kvalitete života.	IU-FFLOB439-1	IU-FFLOB-12 IU-FFLOB-16		
	Opisuje metode otkrivanja oštećenja sluha u odrasloj dobi i raspraviti njihove rezultate i temeljem njih identificirati najvažnija obilježja stečenog oštećenja sluha.	IU-FFLOB439-2	IU-FFLOB-4 IU-FFLOB-10		
	Opisuje principe i strategije rehabilitacije slušanja kod odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha te komunicira na općoj razini o rehabilitacijskim potrebama osoba sa stečenim oštećenjem sluha s osobama izvan stručnog okruženja	IU-FFLOB439-3	IU-FFLOB-13		

	Opisuje elektroakustički menadžment stečenog oštećenja sluha i raspravljati o opcijama u tom dijelu intervencije te izvršava evaluaciju rehabilitacijskog plana i sukladno odlučuje o njegovim mogućim korekcijama.	IU-FFLOB439-4	IU-FFLOB-17 IU-FFLOB-13
	Procjenjuje utjecaj stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života i prikazati (usmeno ili pismeno) komunikacijske i socio-emocionalne posljedice stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života te izrađuje i provodi individualni ili grupni rehabilitacijski plan i u njega uključuje obitelj pojedinca za kojeg se rehabilitacija planira.	IU-FFLOB439-5	IU-FFLOB-11
	Sudjeluje u radu stručnog tima koji provodi rehabilitaciju govorne komunikacije.	IU-FFLOB439-6	IU-FFLOB-16
Preduvjeti za upis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
		Predavanja:	
	1.-4.	Slušne, komunikacijske, obiteljske, socijalne, emocionalne, profesionalne i druge implikacije stečenog oštećenja sluha – pregled razloga i uvjeta jačanja utjecaja stečenog oštećenja sluha na kvalitetu života.	
	5.	Metode otkrivanja oštećenja sluha u odrasloj dobi.	
	6.	Principi i strategije rehabilitacije slušanja kod odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha.	
	7.	Procjena utjecaja stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu kvalitetu života te izrada, provedba i evaluacija rehabilitacijskog plana.	
		Vježbe:	
	8.-9.	Organizacija terapijske jedinice.	
	10.-12.	Utvrđivanje specifičnih slušnih/govorno-jezičnih/socio-emocionalnih teškoća pojedinca sa stečenim oštećenjem sluha s ciljem izrade prijedloga njihovog rješavanja.	
	13.-15.	Savjetovanje odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha uz superviziju.	
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Monološka, dijaloška, vizualna, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, analiza slučaja		

Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5		10%	
Priprema za individualan klinički rad		IU-FFLOB439-1,2,3,4,5,6	15	0,5		20%	
Predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOB439-1,2,3,4,5,6	90	3		70%	
Ukupno			150	5		100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Priprema za individualni klinički rad: Priprema nije obavljena. = 0 % Priprema djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % Priprema u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene greške u izvedbi. = 17 % Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te izvedbeno točna. = 20 % Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene							
Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): 0 – 54% nedovoljan (1)							

55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Montano, J. J., Spitzer, J. B. (2014). Adult Audiologic Rehabilitation. 2nd Edition. San Diego, CA, USA. Plural Publishing, Inc.				x			x			
	Tye-Murray, N. (2015). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 4rd Edition. Stamford, CT; Cengage Learning.				x			x			
	Bonetti, L., Ratkovski, I., Šimunjak, B. (2017). Suvremena rehabilitacija odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha. Liječnički vjesnik, 139, 9-10, 292-298.			x					x		
	American Speech- Language-Hearing Association. Hearing aids for adults. Dostupno na: https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935381&section=Key_Issues				x				x		

Levey, S., Fligor, B. J., Ginocchi, C., Kagimbi, L. (2012). The Effects of Noise- Induced Hearing Loss on Children and Young Adults. Communication Science And Disorders, 39, 76-83.				x				x		
Rosandić, M., Bonetti, L. (2014). Izloženost mladih u Hrvatskoj buci – navike, stavovi, svijest o riziku, uporaba zaštite i rane posljedice. Logopedija, 4, 1, 2014, 31-41.			x					x		
Tunkel, D. E., Bauer, C. A., Sun, G. H., Rosenfeld, R. M., Chandrasekhar, S. S., Cunningham Jr, E. R., Archer, S. M., Blakley, B. W., Carter, J. M., Granieri, E. C., Henry, J. A., Hollingsworth, D., Khan, F. A., Mitchell, S., Monfared, A., Newman, C. W., Omole, F. S., Douglas Phillips, C., Robinson, S. K., Taw, M. B., Tyler, R. S., Waguespack, R., Whamond E. J. (2014). Clinical Practice Guideline: Tinnitus. Otolaryngology– Head and Neck Surgery, 151, 2S, S1– S40.				x				x		

	American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery. Clinical Practice Guideline: Tinnitus. Dostupno na: http://www.entnet.org/content/clinical-practice-guideline-tinnitus				x					x		
Dopunsk a	Bonetti, L., Kuhn, N., Franić, J. (2012). Ostanite uključeni – priručnik za nove korisnike slušnih pomagala. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.				x							x
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	MOTORIČKI GOVORNI POREMEĆAJI	Kod predmeta	FFLOB440		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Ljiljana Širić, doc.	30	0	0	0
	Ivana Lasić, asist. Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Student se upoznaje s bazičnim znanjima u području uredne i narušene motoričke govorne izvedbe, odnosno s govornim poteškoćama koje nastaju kao posljedica narušenog centralnog i/ili perifernog živčanog sustava; - Naglasak je na razvojnim i stečenim dizartrijama i govornim apraksijama te jezično govornim poremećajima u djece s cerebralnom paralizom.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objašnjava neuro-anatomsko-fiziološke temelje govorne motorike i opisuje složene komunikacijske potrebe kod osoba s motoričkim poremećajima.	IU-FFLOB440-1	IU-FFLOB-3		
	Opisuje djelovanje rizičnih čimbenika za nastanak odstupanja u govornoj motorici.	IU-FFLOB440-2	IU-FFLOB-4		
	Povezuje različita patološka stanja unutar neuromotorne organizacije koja mogu biti povezana s motoričko-govornim odstupanjima te diskriminira između različitih tipova motoričkih govornih poremećaja.	IU-FFLOB440-3	IU-FFLOB-4		
	Integrira kliničke informacije te provoditi neke rehabilitacijske postupke.	IU-FFLOB440-4	IU-FFLOB-8 IU-FFLOB-11		
	Prezentira stručne informacije iz područja teškoća osobama izvan profesionalnog okruženja.	IU-FFLOB440-5	IU-FFLOB-13		
Preduvjeti za upis predmeta	/				
	Tjedan / turnus	Tema			

Sadržaj predmeta	1.-2.	Uvod u terminologiju i problematiku govorno motoričkih poremećaja.					
	3.	Neurološka baza motorike govora.					
	4.	Motorička kontrola govora -Teorijski modeli i pretpostavke.					
	5.	Motoričko sazrijevanje u funkciji govorne izvedbe.					
	6.	Dizartrija i njene osobitosti.					
	7.	Ataksična dizartrija.					
	8.	Flakcidna dizartrija.					
	9.	Spastična dizartrija.					
	10.	Dizartrija dječje dobi.					
	11.	Apraksija u govoru.					
	12.	Dječja govorna apraksija.					
	13.	Diferencijalna dijagnostika govorno motoričkih poremećaja.					
	14.	Procedure i postupci u terapijama kod dizartrija i apraksija.					
	15.	Cerebralna paraliza -govorno jezične osobitosti u osoba s CP.					
	Jezik	Hrvatski					
E-učenje	/						
Metode poučavanja	Predavanje, vježbe, seminari						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminar ski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni i	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		5%
Seminarski rad		IU-FFLOB440-1,2,3,4,5		15	0,5		15%
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB440-1,2,3,4,5		90	3		80%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene							
Izlaganje seminarskog rada: - Rad nije usmeno prezentiran. = 0% - Rad je pročitao. = 8.25% - Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 10.5% - Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 12.75%							

- Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 15%

Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 22% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 28% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 34% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 40% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Handbook of Clinical Neurology Functional speech disorders: clinical manifestations, diagnosis, and management, Duffy, J.R. 2016		x		x			x	x		
	Motor Speech Disorders: Diagnosis and Treatment, Freed D.B., 2000		x		x			x			
Dopunska	Proizvodnja i percepcija govora ; Mildner V. (ur); Obilježja fonacije djece s			x				x	x		

	motoričkim poremećajima. Farago E. i sur., 2010.										
	Motor Speech Disorders: Substrates, Differential Diagnosis, and Management, J.R.Duffy, 2016				x			x			
Dodatne informacije o predmetu	Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe, seminari) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Student ima obvezu napisati i izložiti seminarski rad te aktivno sudjelovati na vježbama uz predavanje. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Uvjet za pristup ispitu je da student preda seminarski rad u digitalnoj formi. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.										

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer	/	Modul	/			
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta	KLINIČKE KARAKTERISTIKE AUTIZMA DJECE I ODRASLIH	Kod predmeta	FFLOB447			
ECTS	3	Status	izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Mladenka Vukojević, izv. prof.		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Objasniti studentima uredni socioemocionalni razvoj djeteta, te odstupanja od tipičnog razvoja u navedenom području. Objasniti razvoj komunikacije. Objasniti osnovne procese i obilježja ljudskoga doživljavanja i ponašanja. - Objasniti etiologiju, kliničku sliku i učestalost autističnog poremećaja. - Objasniti koncept holističke, rehabilitacijske i rehabilitacijske medicine - Osposobiti studente za analitičko i kritičko razmatranje pojedinih istraživanih fenomena i područja.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira etiologiju i kliničku sliku poremećaja iz socioemocionalnog spektra.		IU-FFLOB447-1		IU-FFLOB19	
	Definira razvoj komunikacije (receptivna, ekspresivna, verbalna i neverbalna).		IU-FFLOB447-2		IU-FFLOB1	
	Definira i raščlanjuje osnovne procese razvoja.		IU-FFLOB447-3		IU-FFLOB5	
	Definira kliničku sliku autističnog poremećaja.		IU-FFLOB447-4		IU-FFLOB19	
	Procjenjuje osnove ličnosti, emocionalnog doživljavanja i motiviranog ponašanja.		IU-FFLOB447-5		IU-FFLOB3	
Preduvjeti za upis predmeta	Nema					
	Tjedan		Tema			
	1.		Uvodno predavanje			

Sadržaj predmeta		Kratki opis: Upoznavanje studenata sa programom i sadržajem kolegija, te njihovim obavezama
	2.	Dječji emocionalni i socijalni razvoj Kratki opis: Razvoj emocija u dječjoj dobi; psihodinamske i kognitivne teorije
	3.	Individualni i okolinski utjecaji na psihosocijalnu prilagodbu Kratki opis: Prediktori dobrog socijalnog funkcioniranja
	4.	Prepoznavanje dječjih emocionalnih poremećaja Kratki opis: Upoznavanje s normalnim razvojnim promjenama i patološkim procesima
	5.	Obitelj i emocionalno funkcioniranje Kratki opis: zaštitna i rizična uloga obiteljskog sustava na razvoj dječje psihopatologije
	6.	Language Development at an Early Age: Learning Mechanisms and Outcomes from Birth to Five Years Kratki opis: Razvoj govora u ranom predškolskom razvoju
	7.	Factors that Influence Language Development Kratki opis: Okolišni i biološki čimbenici koji utječu na razvoj govora
	8.	Language Development and its Impact on Children's Psychosocial and Emotional Development Kratki opis: Specifičnosti razvoja govora kod djece s emocionalnim teškoćama
	9.	Parents' Role in Fostering Young Children's Learning and Language Development* Kratki opis: Uloga roditelja u poticanju razvoja govora
	10.	Biological Bases of Language Development Kratki opis: Osnove biološkog razvoja govora
	11.	Holistički pristup u razvoju djeteta Kratki opis: Međuovisnost različitih razvojnih područja u dječjoj dobi
	12.	Govor; Ekspresivni i receptivni. Kratki opis: Razvoj verbalne komunikacije
	13.	Autistični poremećaj

		Kratki opis: Upoznavanje studenata s autističnim poremećajem					
	14.	Obilježja komunikacije u osoba iz autističnog spektra Kratki opis: Razvoj potpomognute komunikacije					
	15.	Habliliracija/rehabilitacije i holistička medicina Kratki opis: Upoznavanje s rehabilitacijom u ranoj predškolskoj dobi					
Jezik	Hrvatski jezik						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5		0%	
Kolokviji/predrok*		IU-FFLOB447-1,2,3,4,5	15	0,5		100%	
Završni pismeni ispit*		IU-FFLOB447-1,2,3,4,5	30	1		100%	
Ukupno			90	3		100%	
Način izračuna konačne ocjene							
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:							

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Brajša Žganjec A. 2003. Obitelj i dijete- Emocionalni i socijalni razvoj. Naklada Slap, Jastrebarsko.		x	x				x			
	Susan Rvachew, Language development		x		x				x		

	and literacy. 2010. University, Canada.										
	Bujas Petković, Z. i suradnici. Poremećaji autističnog spektra. Školska knjiga 2010. Zagreb.		x	x				x			
	Pinjatela, R., Joković- Oreb, I. (2010): Rana intervencija kod djece visokorizične za odstupanja u motoričkom razvoju, Hrvatska revija za rahabilitacijska istraživanja, Vol 46, br. 1, str. 80-102.		x	x					x		
Dopunska	Starc, B. i sur. 2004. Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi. Golden marketing – Tehnička knjiga, 2004., Zagreb.		x	x				x			
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Da bi se pristupilo završnom ispitu potrebno je iz svakog segmenta prije njega ostvariti minimalan broj bodova (ukupno 20%), stoga je i pohađanje nastave u konačnici važno u zbiru bodova.									

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni			
Smjer	/	Modul	/			
Godina studija	2.	Semestar	4.			
Naziv predmeta	HRVATSKI ZNAKOVNI JEZIK 1	Kod predmeta	FFLOB445			
ECTS	5	Status	izborni			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
			30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Sandra Bradarić-Jončić, red. prof.		30	0	0	0
Asistenti	Damir Herega, mag. edu. rehab.		0	15	0	0
Ciljevi predmeta	Nastavno na prethodni, Osnove HZJ, sadržaj i struktura predmeta imaju razviti osnovne komunikacijske vještine i znanja neophodna za rad s osobama s oštećenjem sluha. Vježbe iz ovog predmeta omogućuju razvijanje osnovnih vještine recepcije i ekspresije te usvajanje osnovnog rječnika i gramatike hrvatskog znakovnog jezika. Također, predmet daje osnovna znanja i vještine u korištenju manualnih znakova u potpomognutoj komunikaciji.					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Opisati komunikacijske, jezične i kulturalne razlike između zajednice gluhih i čujućih.		IU FFLOB445-1		IU-FFLOB6	
	Objasniti ulogu obitelji i društvene okoline u odgoju, obrazovanju i re/habilitaciji djece i osoba s oštećenjem sluha.		IU FFLOB445-2		IU-FFLOB12	
	Usmeno ili pisano komunicirati na stručnoj ili općoj razini o odgojnim, obrazovnim i re/habilitacijskim potrebama djece i osoba s oštećenjem sluha.		IU FFLOB445-3		IU-FFLOB13	
	Primijeniti manualne oblike komunikacije sukladno komunikacijskoj situaciji te individualnim komunikacijskim, slušnim i jezično-govornim obilježjima osobe (potpomognuta komunikacija).		IU FFLOB445-4		IU-FFLOB14	
	Demonstrirati odgovarajući vokabular, gramatička pravila i pravila ponašanja sukladno komunikacijskoj situaciji.		IU FFLOB445-5		IU-FFLOB7	

	Integrirati temelje za daljnje učenje HZJ i kulture Gluhih.			IU FFLOB445-6	IU-FFLO18		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
			Predavanja:				
	1.-2.		Osnove gramatike hrvatskog znakovnog jezika				
	3.		Povijest i zemljopis znakovnog jezika				
	4.		Zajednica i kultura Gluhih.				
	5.-6.		Manualni znakovi u potpomognutoj komunikaciji.				
			Vježbe:				
	7.-9.		Razmjena osobnih i međuljudskih informacija.				
	10.		Okolina i stanovanje.				
	11.-12.		Ljudi i odnosi među njima.				
	13.-14.		Vrijeme i svakodnevne aktivnosti.				
	15.		Život i zdravlje.				
Jezik	Hrvatski jezik						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							

Obveze studenata	Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje	IU 1-6	30	1	10%
Vježbe i samostalni zadaci	IU 1-6	55	2	40%
Završni ispit	IU 1-6	55	2	50%
Ukupno		140	5	100%

Način izračuna konačne ocjene

Pohađanje nastave i aktivnost u nastavi:

- neredoviti dolasci = 0% ocjene
- redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene
- aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene
- samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene
- samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene

Samostalni zadaci i vježbe se ocjenjuju na sljedeći način:

- manje od 55% urađenih zadataka = 0% ocjene
- od 55% do 66% urađenih zadataka = 22% ocjene
- od 67% do 78% urađenih zadataka = 28% ocjene
- od 79% do 90% urađenih zadataka = 34% ocjene
- od 91% do 100% urađenih zadataka = 40% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

- manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
- od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
- od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
- od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
- od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlasti to	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Bradarić-Jončić, S.(2000): <i>Manualni oblici komunikacije osoba oštećena sluha</i> . Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 35, 2.		X	X					X		
	Mathur, G. & D.J. Napoli (2011): <i>Deaf around the World. The Impact of Language</i> . Oxford University Press, Inc.		X		X			X			
	Radovančić, B. (2004): <i>Crtice za povijest hrvatske surdologije</i> . ERF, Zagreb. Interni video materijal.		X	X				X			
Dopunska	Emmorey, K. (2002): <i>Language, Cognition and the Brain. Insights from Sign Language Research</i> . Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.		X		X			X			
	Fromkin, V., Rodman, R. & N. Hyams (2013): <i>An Introduction to Language</i> . Wadsworth, Cengage Learning		X		X			X			

	Moore, M.S. & L. Levitan (2003): <i>For Hearing People Only</i> . Deaf Life Press, Rochester, New York		X		X			X			
	Morris, Ch. (1975): <i>Osnove teorije o znacima</i> , BIGZ, Beograd.		X	X				X			
	Nöth, W. (2004): <i>Priručnik semiotike</i> , Ceres, Zagreb.		X	X				X			
	Pfau, R., Steinbach, M. & B. Woll (2012): <i>Sign language. An international handbook (HSK - Handbooks of linguistics and communication science)</i> , Berlin: Mouton de Gruyter.		X		X			X			
	Sandler, W. & D. Lillo-Martin (2006): <i>Sign Languages and Linguistic Universals</i> . Cambridge: Cambridge University Press.		X		x			X			
Dodatne informacije o predmetu		Prisustvovanje predavanjima i vježbama je obavezno. S vježbi nisu dozvoljeni izostanci, s predavanja je moguće izostati do 25% ukupne satnice. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Za pristupanje ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	2.	Semestar	4.		
Naziv predmeta	REHABILITACIJA SLUŠANJA I GOVORA 1	Kod predmeta	FFLOB439		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Predmet daje osnovna teorijska i praktična znanja o logopedskoj intervenciji za odraslu populaciju s oštećenjem sluha; - Predmet studente upoznaje s teorijskim okvirom logopedске intervencije u području oštećenja sluha stečenog u odrasloj dobi, s elektroakustičkim aspektima intervencije, s multidimenzionalnošću procjene rehabilitacijskih potreba, s osnovnim značajkama rehabilitacije slušanja, osnovnim postupcima evaluacije njezinih ishoda te s ulogom logopeda u stručnom timu i njegovim odgovornostima u organizaciji komunikacijske podrške u obitelji i zajednici.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje slušne, komunikacijske, obiteljske, socijalne, emocionalne, profesionalne i druge implikacije stečenog oštećenja sluha i objašnjava ulogu obitelji u rehabilitaciji slušanja i jezično-govorne komunikacije i stjecanju/očuvanju maksimalne kvalitete života.	IU-FFLOB439-1	IU-FFLOB-12 IU-FFLOB-16		
	Opisuje metode otkrivanja oštećenja sluha u odrasloj dobi i raspraviti njihove rezultate i temeljem njih identificirati najvažnija obilježja stečenog oštećenja sluha.	IU-FFLOB439-2	IU-FFLOB-4 IU-FFLOB-10		
	Opisuje principe i strategije rehabilitacije slušanja kod odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha te komunicira na općoj razini o rehabilitacijskim potrebama osoba sa stečenim oštećenjem sluha s osobama izvan stručnog okruženja	IU-FFLOB439-3	IU-FFLOB-13		
	Opisuje elektroakustički menadžment stečenog oštećenja sluha i raspravljati o opcijama u tom	IU-FFLOB439-4	IU-FFLOB-17 IU-FFLOB-13		

	dijelu intervencije te izvršava evaluaciju rehabilitacijskog plana i sukladno odlučuje o njegovim mogućim korekcijama.		
	Procjenjuje utjecaj stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života i prikazati (usmeno ili pismeno) komunikacijske i socio-emocionalne posljedice stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu komunikaciju i kvalitetu života te izrađuje i provodi individualni ili grupni rehabilitacijski plan i u njega uključuje obitelj pojedinca za kojeg se rehabilitacija planira.	IU-FFLOB439-5	IU-FFLOB-11
	Sudjeluje u radu stručnog tima koji provodi rehabilitaciju govorne komunikacije.	IU-FFLOB439-6	IU-FFLOB-16
Preduvjeti za upis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
		Predavanja:	
	1.-4.	Slušne, komunikacijske, obiteljske, socijalne, emocionalne, profesionalne i druge implikacije stečenog oštećenja sluha – pregled razloga i uvjeta jačanja utjecaja stečenog oštećenja sluha na kvalitetu života.	
	5.	Metode otkrivanja oštećenja sluha u odrasloj dobi.	
	6.	Principi i strategije rehabilitacije slušanja kod odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha.	
	7.	Procjena utjecaja stečenog oštećenja sluha na jezično-govornu kvalitetu života te izrada, provedba i evaluacija rehabilitacijskog plana.	
		Vježbe:	
	8.-9.	Organizacija terapijske jedinice.	
	10.-12.	Utvrđivanje specifičnih slušnih/govorno-jezičnih/socio-emocionalnih teškoća pojedinca sa stečenim oštećenjem sluha s ciljem izrade prijedloga njihovog rješavanja.	
13.-15.	Savjetovanje odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha uz superviziju.		
Jezik	Hrvatski		
E-učenje	Mrežna stranica kolegija u sustavu za e-učenje		
Metode poučavanja	Monološka, dijaloška, vizualna, istraživačka, učenje putem rješavanja problema, analiza slučaja		
Oblici provjere znanja (označiti)			
Vrsta predispitne obveze		Vrsta ispita	

kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/ projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenj a	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		10%
Priprema za individualan klinički rad		IU-FFLOB439- 1,2,3,4,5,6		15	0,5		20%
Predrok ili završni ispit (pismeni)		IU-FFLOB439- 1,2,3,4,5,6		90	3		70%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene Priprema za individualni klinički rad: Priprema nije obavljena. = 0 % Priprema djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 11 % Priprema u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 14 % Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene greške u izvedbi. = 17 % Priprema u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te izvedbeno točna. = 20 % Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 38.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 49% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 59.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 70% ocjene Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3)							

79 – 90% vrlo dobar (4)											
91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više jez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Montano, J. J., Spitzer, J. B. (2014). Adult Audiologic Rehabilitation. 2nd Edition. San Diego, CA, USA. Plural Publishing, Inc.				x			x			
	Tye-Murray, N. (2015). Foundations of Aural Rehabilitation: Children, Adults, and Their Family Members. 4rd Edition. Stamford, CT; Cengage Learning.				x			x			
	Bonetti, L., Ratkovski, I., Šimunjak, B. (2017). Suvremena rehabilitacija odraslih osoba sa stečenim oštećenjem sluha. Liječnički vjesnik, 139, 9-10, 292-298.			x					x		
	American Speech-Language-Hearing Association. Hearing aids for adults. Dostupno na: https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935381&section=Key_Issues				x				x		

Levey, S., Fligor, B. J., Ginocchi, C., Kagimbi, L. (2012). The Effects of Noise-Induced Hearing Loss on Children and Young Adults. Communication Science And Disorders, 39, 76-83.				x				x		
Rosandić, M., Bonetti, L. (2014). Izloženost mladih u Hrvatskoj buci – navike, stavovi, svijest o riziku, uporaba zaštite i rane posljedice. Logopedija, 4, 1, 2014, 31-41.			x					x		
Tunkel, D. E., Bauer, C. A., Sun, G. H., Rosenfeld, R. M., Chandrasekhar, S. S., Cunningham Jr, E. R., Archer, S. M., Blakley, B. W., Carter, J. M., Granieri, E. C., Henry, J. A., Hollingsworth, D., Khan, F. A., Mitchell, S., Monfared, A., Newman, C. W., Omole, F. S., Douglas Phillips, C., Robinson, S. K., Taw, M. B., Tyler, R. S., Waguespack, R., Whamond E. J. (2014). Clinical Practice Guideline: Tinnitus. Otolaryngology–Head and Neck Surgery, 151, 2S, S1–S40.				x				x		

	American Academy of Otolaryngology–Head and Neck Surgery. Clinical Practice Guideline: Tinnitus. Dostupno na: http://www.entnet.org/content/clinical-practice-guideline-tinnitus				x				x		
Dopunsk a	Bonetti, L., Kuhn, N., Franić, J. (2012). Ostanite uključeni – priručnik za nove korisnike slušnih pomagala. Savez gluhih i nagluhih grada Zagreba.			x							x
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave je obvezno. Tolerira se 20% izostanaka s predavanja i njih nije potrebno opravdati. Prisustvo na vježbama je obavezno 100%. Pravo na potpis stječu studenti koji su redovno pohađali predavanja i vježbe. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) redovito se bilježi, a aktivnosti na nastavi se evidentiraju. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	RAZVOJNI JEZIČNO-GOVORNI POREMEĆAJI 1	Kod predmeta	FFLOB544		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Blaženka Brozović, doc.	30	15	0	0
Asistenti	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Cilj ovoga kolegija je upoznavanje s obilježjima tipičnog procesa usvajanja jezika, te poznavanje i razlikovanje terminologije jezično-govornih poremećaja, diferencijalno-dijagnostičkih kriterija za razlikovanje komunikacijskih, jezičnih i govornih poremećaja, diferencijalno-dijagnostičkih obilježja različitih razvojnih jezičnih poremećaja (primarnih i pridruženih); - Upoznavanje s postupcima procjene i načinima dijagnosticiranja razvojnih jezično-govornih poremećaja; - Poznavanje klasifikacijskih sustava i njihovih specifičnosti u kategorizaciji razvojnih jezično-govornih poremećaja.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Spoznaje značaj interdisciplinarnog pristupa jezičnim poremećajima	IU-FFLOB554-1	IU-FFLOB-12		
	Ojačava vještine zamjećivanja, bilježenja i analiziranja razvojnih obilježja i obrazaca te poznaje fenomenologiju pridruženih razvojnih jezično-govornih poremećaja kod djece sa složenom kliničkom slikom razvojnih kongenitalnih i/ili stečenih teškoća	IU-FFLOB554-2	IU-FFLOB-4		
	Spoznaje važnost poštivanja etičkih načela	IU-FFLOB554-3	IU-FFLOB-18		
	Razlikuje teorijske pristupe i njihov značaja za razumijevanje razvojnih jezično-govornih poremećaja te razlikuje komunikacijske i jezično-govorne poremećaje te njihova obilježja	IU-FFLOB554-4	IU-FFLOB-19		

	prema jezičnim domenama i prema razvojnom modelu						
	Uspoređuje komorbiditet i diferencijalno-dijagnostička obilježja i interpretira temeljne pretpostavke za kasnije svladavanje složenih dijagnostičkih postupaka i intervencija		IU-FFLOB554-5	IU-FFLOB-10 IU-FFLOB-11			
	Poznaje načine procjene jezičnih sposobnosti (formalne i neformalne metode procjene) te poznaje dijagnostičku terminologiju urednog i narušenog jezično-govornog razvoja		IU-FFLOB554-6	IU-FFLOB-10 IU-FFLOB-4			
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-3.		Preteča i pretpostavke jezičnoga razvoja.				
	4.-5.		Razlikovanje komunikacije, jezika i govora.				
	6.-8.		Obilježja jezično-govornoga razvoja, ranog i kasnijeg.				
	9.-11.		Upoznavanje s metodama, postupcima i sredstvima procjene jezičnih sposobnosti s naglaskom na dječju dob.				
	12.-13.		Upoznavanje s obilježjima narušenog jezično-govornog razvoja.				
	14.-15.		Diferencijalno-dijagnostičko razlikovanje temeljnih obilježja različitih jezično-govornih poremećaja.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavanja, seminari						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
Kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5	10%	
Seminarski rad		IU-FFLOB554-1,2,3,4,5,6		15	0,5	10%	
Predrok ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB554-1,2,3,4,5,6		90	3	80%	

Ukupno		150		5		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 5.5% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 7% ocjene samoinicijativna aktivnost = 8.5% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 10% ocjene											
Pisanje seminarskog rada: Rad nije napisan. = 0 % Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 5.5 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 7 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške. = 8.5 % Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan. = 10 %											
Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 44% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 56% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 68% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 80% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Ljubešić, M. (ur.)(1997). Jezične teškoće školske djece. Zagreb. Školske novine		x	x					x		

	Tomasello, M., Bates, E. (2001). Language Development. The Essential Readings. Oxford, Blackwell Publishers. (odabrana poglavlja)		x		x			x			
	Kuvač Kraljević, J. (2015). Priručnik za prepoznavanje i obrazovanje djece s jezičnim teškoćama. Zagreb. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu		x	x							x
	Hulme, C., Snowling, M.J. (2009). Developmental Language Disorders of Language Learning and Cognition. Oxford. Willey-Blackwell (odabrana poglavlja)		x		x			x			
	Hoff, E., Shatz, M. (2009). Blackwell Handbook of Language Development. Oxford, Wiley-Blackwell (odabrana poglavlja)		x		x			x			
	Owens, R.E.(2014). Language Development: An Introduction. Edinburg, Pearson Education Limited (odabrana poglavlja)		x		x			x			
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.									

	Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.
--	--

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	STATISTIKA	Kod predmeta	FFLOB534		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	60	0	0
Nastavnici	dr. sc. Andrea Miljko, izv. prof.	30	0	0	0
	Antonia Juka, asist.	0	60	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti znanja studenata o osnovnim parametrima deskriptivne i inferencijalne statistike - osposobiti studente za razumijevanje i primjenu statističkih postupaka za obradu i interpretaciju statističkih podataka				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Izračunava osnovne deskriptivne parametre		IU-FFLOB534-1	IU-FFLOB-17	
	Grafički prikazuje rezultate istraživanja		IU-FFLOB534-2	IU-FFLOB-17	
	Testira razlike među skupovima rezultata		IU-FFLOB534-3	IU-FFLOB-17	
	Objašnjava smisao i princip korelacije		IU-FFLOB534-4	IU-FFLOB-17	
	Primjenjuje adekvatne statističke postupke		IU-FFLOB534-5	IU-FFLOB-17	
	Interpretira prikupljene podatke		IU-FFLOB534-6	IU-FFLOB-17	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Vjerojatnost- osnovni pojmovi.			
	2.	Mjere centralne tendencije.			
	3.	Indeksi raspršenja.			
	4.	Distribucije i grafičko prikazivanje rezultata.			
	5.	Položaj rezultata u grupi.			
	6.	Populacija i uzorak; Skale mjerenja.			
	7.	Testiranje razlika među rezultatima.			
	8.	Primjena parametrijskih statističkih postupaka u SPSS-u.			
	9.	Korelacija.			
	10.	Multipla korelacija.			

		11.	Parcijalna korelacija i Point-biserijalni koeficijent korelacije.					
		12.	Neparametrijski postupci.					
		13.	HI-kvadrat test.					
		14.	Prognoza iz jedne varijable u drugu.					
		15.	Primjena neparametrijskih statističkih postupaka u SPSS-u.					
Jezik		Hrvatski						
E-učenje		Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja		predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) istraživačke metode (projekt, analiza slučaja, intervju, anketa, upitnik, rad na terenu, oluja ideja)						
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
Kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	Pismeni	Usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	90	3		0%		
Pismeni ispit/kolokviji		IU-FFLOB534-1,2,3,4,5,6,	30	1		50%		
Završni usmeni ispit		IU-FFLOB534-1,2,3,4,5,6,	30	1		50%		
Ukupno			150	5		100%		
Način izračuna konačne ocjene								
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene								
Pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene								
Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene								

od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	ost.	hrv.	engl.	ost.	više j ez.	knjiga	člana k	skript a	ost .
Obvezna	Petz, B. (2007). <i>Osnovne statističke metode za nematematičare</i> , Naklada Slap, Jastrebarsko.	x		x				x			
	Coolican, H. (2004). <i>Research Methods and Statistics in Psychology</i> , četvrto izdanje, Arnold Publishers, London.	x			x			x			
	Field A. (2018.) Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. Sage.	x			x			x			
Dopunska	Petz, B., Kolesarić, V. i Ivanec, D. (2012). <i>Petzova statistika</i> . Naklada Slap, Jastrebarsko		x	x				x			
	Conover, W. J. (1998). <i>Practical Nonparametric Statistics</i> , treće izdanje, Wiley Blackwell, London.	x			x			x			
Dodatne informacije o predmetu											

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	METODE ISTRAŽIVANJA U DRUŠTVENIM ZNANOSTIMA		Kod predmeta	FFLOB546	
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof. dr. sc. Tihana Novak, izv. prof.	15	30	0	0
Ciljevi predmeta	Osposobiti studente za: - razumijevanje epistemološke pozicije kvantitativnog i kvalitativnog metodološkog pristupa; - poznavanje etapa istraživačkog rada na osnovnoj razini; postavljanje istraživačkog problema, ciljeva i hipoteza / istraživačkog pitanja; odabir ispitanika/sudionika; razumijevanje karakteristika instrumenta u društvenim istraživanjima; poznavanje pristupa u prikupljanju kvantitativnih i kvalitativnih podataka; - samostalnu deskriptivnu analizu kvantitativnih podataka te analize razlika i interpretaciju - samostalno osnovno kodiranje i odabir najboljeg smjera interpretacije - razumijevanje karakteristika rasprave i zaključivanja temeljem teorija i rezultata istraživanja				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Navodi i primjenjuje odgovarajuću literaturu za izradu istraživanja.		IU- FFLOB546-1	IU-FFLOB-17	
	Interpretira rezultate istraživanja s obzirom na korištene metode.		IU- FFLOB546-2	IU-FFLOB-16	
	Procjenjuje etičke aspekte istraživanja.		IU- FFLOB546-4	IU-FFLOM-18	
	Navodi praktične i znanstvene implikacije istraživanja.		IU- FFLOB546-5	IU-FFLOM-16	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
	1.	Epistemološka pozicije kvantitativnog i kvalitativnog metodološkog pristupa.			
	2.	Instrumentarij u društvenim istraživanjima.			
	3.	Ispitanici/sudionici; Pristupi u prikupljanju kvantitativnih i kvalitativnih podataka.			

	4.	Postavljanje istraživačkog problema, ciljeva i hipoteza/istraživačkog pitanja.						
	5.-6.	Deskriptivna analiza kvantitativnih podataka, parametrijske i neparametrijske analize razlika; Interpretacija.						
	7.-10.	Osnovno kodiranje (principi i metode) kvalitativnih podataka.						
	11.-13.	Odabir najboljeg smjera interpretacije.						
	14.-15.	Značajke rasprave i zaključaka istraživanja.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava) istraživačke metode (analiza slučaja, intervju, upitnik, rad na terenu, oluja ideja)							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		0%	
Priprema i prezentacija istraživačkih metoda		IU-FFLOB546-1,2,3,4,5		30	1		Min 50%	
Kolokviji ili završni ispit (pismeni ili usmeni)		IU-FFLOB546-1,2,3,4,5		45	1,5		Max 50%	
Ukupno				120	4		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Priprema i prezentacija istraživačkih metoda: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitan. = 27.5% Rad je djelomično pročitan i nepripremljen. = 35% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u prezentaciji. = 42.5% Usmena prezentacija je izvrsno pripremljena. = 50%								
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene								
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene								

od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

- 0 – 54% nedovoljan (1)
- 55 – 66% dovoljan (2)
- 67 – 78% dobar (3)
- 79 – 90% vrlo dobar (4)
- 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost .	hrv.	engl.	ost.	višejez .	knjiga	člana k	skript a	ost .
Obvezna	Hedge, M. N. (2003): <i>A coursebook on scientific and professional writing for speech-language pathology.</i> NY: Thompson. (odabrana poglavlja)		x	x				x			
	Milas, G. (2005): <i>Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima.</i> Naklada Slap, Jastrebarsko. (odabrana poglavlja)		x	x				x			
	Novak, T., Koller-Trbović, N. (2006): <i>Kvalitativna metodologija i kvalitativna analiza,</i> u N. Koller-Trbović, A. Žižak (ur) Participacija korisnika u procesu procjene potreba i	x		x				x			

	planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Zagreb: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet.									
	Novak, T. (2009): <i>Kvalitativna metodologija</i> . Interna skripta za studente.	x		x					x	
Dopunska	Damico, J.S. (2003): <i>Qualitative Research and Speech- Language Pathology</i> . American Journal of Speech- Language Pathology (12)2:131-143.		x		x			x		
	Hersh, D. (2022): New perspectives, theory, method and practice: Qualitative research and innovation in speech-language pathology. International Journal of Speech-Language Pathology, 24(5), 449-459.		x		x			x		
	Irwin, D., Pannbacker, M., Lass, N.J. (2015): Clinical Research Methods in Speech- Language Pathology and Audiology. Plural Publishing Inc.		x		x		x			
Dodatne informacije o predmetu										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	Sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	POREMEĆAJI ČITANJA I PISANJA	Kod predmeta	FFLOB547		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	30	0	0
Nastavnici	dr. sc. Mirela Duranović, red. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Andrea Vegar, v. asist. Antonija Soldo, asist.	0	30	0	0
Ciljevi predmeta	- proširiti uvid u teorijska i praktična znanja i vještine iz područja poremećaja čitanja i pisanja; proširiti spoznaje studenata sa složenim strukturama i procesima uključenim u proces čitanja i pisanja, fazama usvajanja čitanja, te predvještinama čitanja i pisanja; - proširiti znanja o nasljednim osnovama i rizičnim čimbenicima za nastanak poremećaja, moguće uzorke nastanka disleksije, kao i preventivne i intervencijske postupke za sprječavanje pojave poremećaja čitanja i pisanja; - osposobiti studente za rad s logopedsko-didaktičkim materijalima i načinima njihove pripreme, oblicima podrške u sustavima zdravstva, odgoja i obrazovanja te socijalne skrbi; proširuje mogućnost individualnog i grupnog logopedskog rada, telepraksu za klijente s poremećajima čitanja i pisanja; - proširuje znanja o odgovornosti obitelji, vršnjaka i različitih stručnjaka za pružanje podrške osobama s disleksijom, te o načinima prilagodbe njihovog odgojno-obrazovnog procesa; proširuje znanja o etičkim načelima u logopedskom radu s osobama s disleksijom.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje obilježja rane pismenosti kod djeteta urednog razvoja i odstupanja u domeni najvažnijih izdvojenih pokazatelja te uspoređuje i tumači značaj jezičnih sastavnica za pojedine aspekte čitanja i pisanja, odnosno disleksije i disgrafije	IU-FFLOB547-1	IU-FFLOB-1 IU-FFLOB-5		
	Prepoznaje znakove rizika za nastanak teškoća u vještinama čitanja i pisanja, odnosno	IU-FFLOB547-2	IU-FFLOB-4 IU-FFLOB-10		

	manifestaciju disleksije i disgrafije u ranoj dobi te definira osobitosti disleksije i moguće razloge nastanka disleksije		
	Klasificira i opisuje kriterije za određivanje obilježja početnog čitanja i pisanja, čitanja i pisanja do automatizacije ovih procesa kao i kriterije kojima određujemo obilježja automatiziranih vještina te prepoznaje i opisuje odstupanja na razini tehnike i razumijevanja	IU-FFLOB547-3	IU-FFLOB-3 IU-FFLOB-12
	Argumentira i prikazuje značaj disleksije za učenje i akademsko napredovanje te opisuje i primjenjuje vještine individualnog ili grupnog rada u intervenciji, kao i vještine timske rada	IU-FFLOB547-4	IU-FFLOB-9 IU-FFLOB-11
	Izrađuje smjernice za načine prilagodbe u obrazovnom procesu i učenju osoba s disleksijom	IU-FFLOB547-5	IU-FFLOB-8 IU-FFLOB-15
	Definira i primjenjuje etička načela u radu s osobama kojima je potrebna pomoć	IU-FFLOB547-6	IU-FFLOB-18
Preduvjeti za upis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Temeljna načela ovladavanja čitanjem i pisanjem.	
	2.	Faze usvajanja čitanja.	
	3.	Predvještine čitanja i pisanja te spremnost za usvajanje čitanja.	
	4.	Metode početnog čitanja i teorije čitanja.	
	5.	Fonemska svjesnost i njena uloga u razvoju čitanja i disleksije.	
	6.	Pojam, definicije i učestalost disleksije.	
	7.	Teorije uzroka disleksija.	
	8.	Odnos disleksije i drugih poteškoća.	
	9.	Rizični čimbenici za nastanak disleksije, te njihovo povezivanje s preventivskim postupcima za sprječavanje pojave odstupanja u čitanju, pisanju i učenju.	
	10.	Znakovi disleksije kod učenika osnovne škole.	
	11.	Znakovi disleksije kod odraslih osoba.	
	12.	Procjenjivanje snaga i slabosti.	
	13.	Pristupi u logopedskom radu s osobama s disleksijom od rane do odrasle dobi.	

	14.	Uloga logopeda u stručnom timu.					
	15.	Etička načela u logopedskom radu s osobama s disleksijom.					
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Kao stilovi učenja preferiraju se: vizualni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: -Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata; -Praktične vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi logopedska dijagnostika i tretman poremećaja čitanja i pisanja; -Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5		25%
Praktični rad		IU-FFLOB547-1,2,3,4,5,6		45	1,5		25%
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB547-1,2,3,4,5,6		60	2		50%
Ukupno				150	5		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 13.75% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 17.5% ocjene samoinicijativna aktivnost = 21.25% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 25% ocjene							
Praktični rad: Rad nije izvršen. = 0% Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije. = 13.75% Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu. = 17.5% Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočeni nedostaci u prezentaciji. = 21.25% Rad u potpunosti zadovoljava formalne, sadržajne i prezentacijske kriterije. = 25%							
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene							

od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
55 – 66% dovoljan (2)
67 – 78% dobar (3)
79 – 90% vrlo dobar (4)
91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjižica	članak	skripta	ost.
Obvezna	Duranović, M., Mrkonjić, Z. (2013). Procjena disleksije. Tuzla: Print-com.	x		x				x			
	Duranović, M., Smythe, I. (2010). Disleksija. Tuzla: Harfo-graf.	x		x				x			
	Ivšac Pavliša, J., Lenček, M. (2011) Fonološke vještine i fonološko pamćenje: neke razlike između djece urednoga jezičnoga razvoja, djece s perinatalnim oštećenjem mozga i djece s posebnim jezičnim teškoćama kao temeljni prediktor čitanja. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 47 (1). 1-16.		x	x					x		

	Duranović, M., Jovanović-Simić, N., Begić, L., Mrkonjić, Z., Rahmanović, D. (2019). Jezik i jezički poremećaji. http://erf.untz.ba	x		x				x		
	Lenček, M., Užarević, M. (2016) Rana pismenost – vrijednost procjene. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Vol. 52, 2, 42-59.		x	x				x		
	Lenček, M., Anđel, M. (2011) Dyslexia in Croatian – some specific features with respect to spoken and written language. Learning Disabilities at School: Research and Education. Locarno, Switzerland.		x	x				x		
	Duranovic, M., Huseinbasic, M., Tinjak, S. (2012). Development of Phonological Awareness and Letter Knowledge in Bosnian Preschool Children. International Journal of Linguistics, 4, 2, 18-34.	x			x			x		
Dopunsk a	Duranovic M, Tinjak S, Turbic-Hadzagic A . Morphological knowledge in children with dyslexia. Journal of Psycholinguistic Research, 43, 6, 699-713, 2014.	x			x			x		

	Duranović, M., Georgieva, D., Lenček, M., Novović, T., & Kačka, M. (2018). Public Awareness of Dyslexia in Balkan Countries. Foreign Language Teaching (Чуждоезиково обучение), 5, 471-484.	x			x				x		
	Shaywitz, S., Shaywitz, J. (2005). Overcoming Dyslexia: A New and Complete Science-Based Program for Reading Problems at Any Level. New York: Alfred A. Knopf.		x		x				x		
	Stevens, E.A., Hall, C., & Vaughn, S. (2022). Language and reading comprehension for students with dyslexia: An introduction to the special issue. Annals of Dyslexia, 72, 197–203		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu	/										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	5.		
Naziv predmeta	AFAZIJE	Kod predmeta	FFLOB548		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Zamir Mrkonjić, red. prof.	30	0	0	0
Asistenti	Antonija Soldo, asist.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	Ciljevi predmeta su: - stjecanje teorijskih znanja iz područja afaziologije (povijest, klasifikacija, simptomatologija i uzročnost afazije, neuroanatomska i psiholingvistička podloga uredne i narušene jezične obrade); - osposobiti studenta za provedbu diferencijalne procjene afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja kod odraslih; - proširiti znanja studenta o postojanju i primjeni različitih dijagnostičkim testovima i materijalima za logopedsku procjenu kod odraslih sa stečenim jezično-govornim teškoćama; - postići kod studenta kompetencije za provedbu procjene, pisanje nalaza i odabir i primjenu različitih terapijskih metoda i postupaka u rehabilitaciji afazije; - osposobiti studenta za pronalazak i proučavanje stručnih i znanstvenih radova iz područja afaziologije i prezentaciju istih kroz izradu seminarskog rada.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Opisuje povijest afaziologije te uspoređuje poremećaje jezika nastale kao posljedica različitih oštećenja SŽS (moždani, trauma, bolest) te razlikuje jezične od govornih poremećaja	FFLOB548-1	IU-FFLOB-16		
	Objašnjava neuroanatomske, lingvističke i psihološke osnove jezika i komunikacije te povezuje neurološko oštećenja mozga s pojedinim jezičnim sastavnicama	FFLOB548-2	IU-FFLOB-3		
	Definira klasifikacije te vrste afazija i njihovu kliničku sliku	FFLOB548-3	IU-FFLOB-4		

	Opisuje principe i metode procjene i dijagnosticiranja osoba s afazijom te navodi i opisuje različite probirne, dijagnostičke i psiholingvističke testove i zadatke za procjenu jezično-govornih teškoća nakon oštećenja mozga kod odraslih te utvrđuje dijagnozu jezičnog i govornog poremećaja uzrokovanog oštećenjem SŽS i izrađuje logopedski nalaz	FFLOB548-4	IU-FFLOB-8 IU-FFLOB-10
	Demonstrira sve postojeće terapijske pristupe i argumentira prednosti i nedostatke svakoga te osmišljava odgovarajući terapijski plan za pojedinu teškoću/slučaj/poremećaj	FFLOB548-5	IU-FFLOB-11
	Demonstrira dijelove stručnog i/ili znanstvenog rada te kritički argumentira i prezentirati njegove prednosti i nedostatke kroz izradu seminarskog rada	FFLOB548-6	IU-FFLOB-17
Preduvjeti za upis predmeta	/		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	1.	Povijesni pregled afazije. Neuroanatomska uvjetovanost jezično-govornih teškoća kod osoba s afazijom i drugih srodnih poremećaja.	
	2.	Definicije i uzroci afazija. Incidencija i prevalencija afazija i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja.	
	3.	Klasifikacija afazije. Osnovna terminologija i obilježja afazija.	
	4.	Principi i metode dijagnostike osoba s afazijom. Diferencijalna dijagnostika afazije i drugih neurogenih jezično-govornih poremećaja.	
	5.	Testovi za dijagnosticiranje afazija i postupci logopedске procjene Pisanje logopedskog nalaza i mišljenja.	
	6.	Rehabilitacija osoba s afazijom.	
	7.	Terapijski ciljevi i prikaz različitih terapijskih pristupa i metoda u rehabilitaciji afazije.	
	8.	Izrada pripreme za logopedski rad s osobom s afazijom.	
	9.	Augmentativna i alternativna komunikacija kod afazije.	

	10.	Kvaliteta života.						
	11.	Afazija kod dvojezičnih govornika.						
	12.	Kronične afazije.						
	13.	Desnostrana oštećenja mozga.						
	14.	Komunikacijske teškoće kod traumatskog oštećenja mozga. Jezično-govorne i komunikacijske teškoće kod neurodegenerativnih bolesti, tumora i infekcija.						
	15.	Izlaganje seminarskih radova.						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje. Maksimalno 40% nastava i prezentacije seminarskih radova se održavaju putem online platforme Google-meet-a.							
Metode poučavanja	Predavanje, dijalog, rasprava, analiza slučaja, upitnik, praktični zadaci, proučavanje literature							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	Praktični	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje kroz izradu praktičnih zadataka, kvizova i analiza slučaja		/		45	1,5		20%	
Seminarski rad		FFLOB548-1,2,3,4,5,6		15	0,5		30%	
Kolokviji ili završni pismeni ispit		FFLOB548-1,2,3,4,5,6		90	3		50%	
Ukupno				150	5		100%	
Način izračuna konačne ocjene								
Pohađanje nastave, vježbe i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene								
Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitao. = 16.5% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 21% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 25.5% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 30%								
Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene								

od 55% do 66% točnih odgovora = 13.75% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 17.5% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 21.25% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 25% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene
 od 55% do 66% točnih odgovora = 27.5% ocjene
 od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene
 od 79% do 90% točnih odgovora = 42.5% ocjene
 od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)
 55 – 66% dovoljan (2)
 67 – 78% dobar (3)
 79 – 90% vrlo dobar (4)
 91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
 (ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastit o	ost .	hrv.	engl.	ost.	višejez .	knjiga	člana k	skript a	ost .
Obvezna	Hegde, M.N. (2018). A Coursebook on Aphasia and Other Neurogenic Language Disorders, Fourth Edition. San Diego, CA : Plural Publishing		x		x			x			
	Ardila, A. (2014). Aphasia handbook. Miami, FL: Florida International University.		x		x					x	
	Vuletić, D. (1996): Afazija - logopedsko lingvistički pristup. Školska knjiga, Zagreb.		x	x				x			
	Papathanasiou, I., Coppens, P., & Potagas, C. (2013). Aphasia and related neurogenic		x		x			x			

	communication disorders. Jones & Bartlett Publishers.									
	Davis, G.A. (2014). Aphasia and Related Cognitive Communicative Disorders. Boston: Pearson		x		x			x		
Dopunska	Coppens, P., & Patterson, J. L. (Eds.). (2018). Aphasia rehabilitation: Clinical challenges. Jones & Bartlett Learning.		x		x			x		
	Whitworth, A., Webster, J., Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention of Aphasia: A clinician's guide, Psychology Press, New York.		x		x			x		
	Spreen O, Risser AH (2003). Assessment of aphasia. New York: Oxford University Press		x		x			x		
	La Pointe, L. L. (2005): Aphasia and Related Neurogenic Language Disorders, Thieme, New York, Stuttgart. Poglavlja 8-12, str. 117-199.		x		x			x		
	McDonald, S., Togher, L., & Code, C. (2014). Social and communication disorders following traumatic brain injury. Psychology press.		x		x			x		

Dodatne informacije o predmetu	/
--------------------------------	---

Studijski program	Logopedija					
Ciklus	1. ciklus	Vrsta	Sveučilišni			
Smjer	/	Modul				
Godina studija	3.	Semestar	5.			
Naziv predmeta	MENTALNO ZDRAVLJE	Kod predmeta	FFLOB552			
ECTS	3	Status	Izborni B			
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
Nastavnici	dr. sc. Ivona Čarapina Zovko, izv. prof.		0	0	0	0
Asistenti	Marija Ćorić, v. asist.		30	0	15	0
Ciljevi predmeta	Proširiti znanja studenata o: - Mentalnom zdravlju i mentalnim poremećajima - Prevenciji psihičkih poremećaja - Tretmanima i liječenju psihičkih poremećaja					
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	- Definira mentalno zdravlje		IU-FFLO B552-1	IU-FFLOB9		
	- Objašnjava pojam stigmatizacije i stereotipa o mentalnim bolestima		IU-FFLO B552-2	IU-FFLOB12		
	- Primjenjuje preventivne mjere za zaštitu mentalnog zdravlja		IU-FFLO B552-3	IU-FFLOB14		
	- Opisuje različite terapijske pristupe		IU-FFLO B552-4	IU-FFLOB13		
Preduvjeti za upis predmeta	/					
Sadržaj predmeta	Tjedan/turnus		Tema			
	1.		Mentalno zdravlje, definicije i povijest			
	2.		Koncept pozitivnog i negativnog mentalnog zdravlja			
	3.		Klasifikacija psihičkih poremećaja			
	4.		Tretman i liječenje psihičkih poremećaja			
	5.		Zaštita i unaprjeđenje mentalnog zdravlja			
	6.		Stigma i stereotipi o mentalnim bolestima			
	7.		Mentalno zdravlje djece			
	8.		Mentalno zdravlje adolescenata			
	9.		Mentalno zdravlje studenata			
	10.		Mentalno zdravlje odraslih			
	11.		Stres i vještine suočavanja sa stresom			
	12.		Mentalno zdravlje i društvene mreže			
	13.		Mentalno zdravlje i ovisnosti			
	14.		Mentalno zdravlje i sport			
	15.		Predrok			
Jezik	Hrvatski					

E-učenje		SUMARUM, Google Meet								
Metode poučavanja		– predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) – participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata) – aktivno-iskustvene metode (simulacija) – složene metode (radionica, umrežavanje)								
Oblici provjere znanja (označiti)										
Vrsta predispitne obveze						Vrsta ispita				
Kolokvij / predrok	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	ostalo	pismeni	usmeni	praktični			
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni										
Obveze studenata			Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje			/	45	1,5	/				
Izlaganje seminarskog rada			IU-1-IU-4	30	1	/				
Predrok/ Pismeni ispit			IU-1-IU-4	15	0,5	100%				
Ukupno				90	3	100%				
Način izračuna konačne ocjene										
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 55% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)										
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):										
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta
Obvezna	Božičević, V., Brlas, S., Gulin, M. (2012). <i>Psihologija u zaštiti mentalnog zdravlja: Priručnik za psihološku djelatnost u zaštiti i promicanju mentalnog zdravlja</i> . Virovitica.		x	x				x		
	Zvizdić, S. (2015). <i>Socijalna podrška i rezilijencija kod djece i adolescenata</i> . Sarajevo: Filozofski fakultet (poglavlja: Rezilijencija i njena priroda; Socijalna podrška).		x	x				x		
Dopunska	JOKIĆ-BEGIĆ, N., KAMENOV, Ž. i LAURI		x	x					x	

	KORAJLIJA, A. (2005). Kvalitativno i kvantitativno ispitivanje sadržaja stigme prema psihičkim bolesnicima. <i>Socijalna psihijatrija</i> , 33 (1), 10-19.								
	Arambašić, L. (2000). <i>Psihološke krizne intervencije</i> (odabrana poglavlja). Zagreb: Društvo za psihološku pomoć.		x	x				x	
Dodatne informacije o predmetu									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta		sveučilišni	
Smjer	/	Modul		/	
Godina studija	3.	Semestar		5.	
Naziv predmeta	MEĐULJUDSKI KONFLIKTI I NJHOVO RJEŠAVANJE		Kod predmeta	FFLOB551	
ECTS	3		Status	izborni B	
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Iko Skoko, red. prof. dr. sc. Davorka Topić Stipić, izv. prof.	30	0	0	0
	dr. sc. Marijan Tustonja, doc.	0	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Proširiti znanja studenta/ice o konceptima konstruktivnih i destruktivnih konflikata. - Osposobiti studenta/icu za integriranje stilova i taktika rješavanja konflikata. - Postići kod studenta/ice razinu znanja za argumentiranje različitih intervencija na konflikt				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Definira prirodu konflikta.	IU- FFLOB551-1		/	
	Objašnjava uzroke nastanka i razvoja konstruktivnih i destruktivnih konflikata.	IU- FFLOB551-2		/	
	Identificira vlastito ponašanje u kontekstu nastanka konflikata.	IU- FFLOB551-3		/	

	Uspoređuje različite stilove i tehnike rješavanja konflikata;		IU- FFLOB551-4	/			
	Odabire odgovarajuće načine rješavanja konflikata prema njihovoj relacijskoj i sadržajnoj razini.		IU- FFLOB551-5	/			
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.		Perspektive o konfliktu.				
	2.		Zašto proučavati konflikt.				
	3.		Priroda konflikta.				
	4.		Definicija konflikta.				
	5.		Destruktivni konflikt, individualna komunikacija.				
	6.		Spirale destruktivnog konflikta, uzorci odnosa.				
	7.		Konstruktivni konflikt.				
	8.		Analiza elemenata konflikta.				
	9.		Poruka ohrabrenja.				
	10.		Struktura konflikta.				
	11.		Intervencija na konflikt.				
	12.		Procjena konflikata.				
	13.		Ublažavanje vaših konflikta.				
	14.		Intervencija treće strane.				
	15.		Razgovori za rješavanje konflikata.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje.						
Metode poučavanja	Predavačke metode (predavanja, izlaganje) Participativne i interaktivne metode						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita				
kolok vij	seminar ski rad	esej/refe rat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje i aktivnosti u nastavi		IU- FFLOB551–1,2,3,4	15	0,5	10%		
Seminarski rad (pismeni i usmeni)		IU – FFLOB551–1,2,3,4	15	0,5	40%		

Kolokvij ili završni pismeni ispit	IU – FFLOB551– 1,2,3,4,5	60	2	50%
Ukupno		90	3	100%
Način izračuna konačne ocjene				
<u>Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:</u> manje od 80% dolazaka = 0% ocjene manje od 85% dolazaka = 5,5% ocjene manje od 90% dolazaka = 7% ocjene manje od 95% dolazaka = 8,5% ocjene od 95% do 100% dolazaka = 10% ocjene <u>Izlaganje seminarskog rada:</u> Rad nije usmeno prezentiran = 0% Rad je pročitao = 5% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen = 10% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju = 15% Izlaganje je izvrsno pripremljeno = 20% <u>Pisanje seminarskog rada:</u> seminarski rad je napisan, ali samo djelomično zadovoljava formalne kriterije = 7 % seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 12% seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 17% seminarski rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 20% <u>Kolokvij ili završni pismeni ispit:</u> manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 27,5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 35% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 42,5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 50% ocjene <u>Prema Pravilniku o studiranju Sveučilišta u Mostaru konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:</u> 0 – 55% nedovoljan (1) 56 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)				
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):				
Izvanredni studenti kao alternativu pohađanju nastave imaju obvezu izraditi seminarski rad koji nosi 50% ukupnoga udjela u ocjeni: <u>Pisanje seminarskog rada:</u> Rad nije napisan = 0% Rad djelomično zadovoljava formalne kriterije = 27,5% Rad u potpunosti zadovoljava formalne kriterije, ali su uočeni veći nedostaci na sadržajnom planu = 35% Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije, ali su uočene gramatičke i pravopisne pogreške = 42,5% Rad u potpunosti zadovoljava formalne i sadržajne kriterije te je gramatički i pravopisno točan = 50% Ostale obveze su iste kao za redovite studente.				

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višjez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Interpersonal conflict, Wilmot, W. i Hocker, J. 2007.		x		x			x			
	Kako međusobno razgovaramo, Schulz Von Thun, 2002.		x				x	x			
Dopunska	Kako voditi teške razgovore, Benine, K. 2006		x			x		x			
	Difficult conversations, Stone, D., Patton, B. i Heen, S. 1999.		x		x			x			
Dodatne informacije o predmetu		/									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	ORO-FARINGO-LARINGEALNE FUNKCIJE U LOGOPEDIJI	Kod predmeta	FFLOB662		
ECTS	4	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		15	0	15	0
Nastavnici	dr. sc. Zdravko Kolundžić, izv. prof.	15	0	15	0
Ciljevi predmeta	- Opisati uredne strukture i njihove promjene u oro-faringo-laringealnom prostoru s posljedicama na funkcije; - Poznavanje urednog tijeka usvajanja kontrole sline, te poremećaja istoga; - Stjecanje teorijskih znanja i vještina za rehabilitaciju alaringealnog glasa, te rehabilitaciju govora i gutanja laringektomiranih bolesnika; - Poznavanja tijeka starenja funkcija u oro-faringo-laringealnom području. Poznavanje odnosa gutanja i disanja.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	

	Prepoznaje uredne i primijenjene oro-faringo-laringealne funkcije (govor, glas, gutanje) kod osoba nakon laringektomije.			FFLOB662-1	IU-FFLOB-3
	Poznaje etiologiju nastanka poremećaja u oro-faringo-laringealnom prostoru.			FFLOB662-2	IU-FFLOB-4
	Provodi dijagnostiku i rehabilitaciju govora i gutanja kod osoba nakon laringektomija.			FFLOB662-3	IU-FFLOB-11
	Poznaje tijek razvoja kontrole sline i moguće promjene od dječje do odrasle dobi.			FFLOB662-4	IU-FFLOB-17
	Usvaja znanja i razvija stavove o zdravim stilovima življenja, brizi i odgovornosti za zdravlje organa koji sudjeluju u funkcijama glasa, govora i gutanja.			FFLOB662-5	IU-FFLOB-16
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema		
	1.		Vrste kirurških intervencija u usnoj šupljini i ždrijelu: anatomske ostaci koji nakon operacije omogućavaju funkciju.		
	2.-3.		Medicinska pomagala kod pacijenata nakon totalne laringektomije (vrste kanila i ostalih pomagala).		
	4.-5.		Mehanizmi nastanka, prednosti i nedostaci alaringelanog glasa i govora pomoću umjetnog larinksa (pneumatskog ili elektrolarinksa), ezofagelanog i traheoezofagelanog glasa i govora: prednosti i nedostaci.		
	6.		Gutanje nakon laringektomije.		
	7.-8.		Govor nakon laringektomije.		
	9.		Funkcije sline.		
	10.-11.		Starenje oro-faringo-laringealnih funkcija.		
	12.-13.		Odnos disanja i gutanja.		
	14.-15.		Najčešći komorbiditet uz alaringealan govor.		
Jezik	Hrvatski				
E-učenje	Dio nastave će se održati u sinkronom obliku, putem platforme Google Meet.				
Metode poučavanja	predavačke metode (predavanje, izlaganje, demonstracija) participativne i interaktivne metode (slobodni i vođeni razgovor, dijalog, rasprava, debata, pregovaranje, posredovanje)				
Oblici provjere znanja (označiti)					
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita	
kolokvij	seminarski i rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni i usmeni i Praktični

Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja		Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni			
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		30		1		Max. 0%			
Seminarski rad		FFLOB662-1,2,3,4,5		30		1		Max. 10%			
Kolokviji ili završni usmeni ispit		FFLOB662-1,2,3,4,5		60		2		Max. 90%			
Ukupno				120		4		100%			
Način izračuna konačne ocjene											
Izlaganje seminarskog rada: Rad nije usmeno prezentiran. = 0% Rad je pročitao. = 5.5% Rad je djelomično pročitao i nepripremljen. = 7% Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni neki nedostaci u izlaganju. = 8.5% Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. = 10% Kolokvij (x2) se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 24.75% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 31.5% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 38.25% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 45% ocjene Završni usmeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 49.5% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 63% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 76.5% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 90% ocjene Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Globlek D, Šimunjak B, Ivkić M, Hedjever M. Speech and Voice Analysis after Near-total Laryngectomy		x		x				x		

and Tracheoesophageal Puncture with Implantation of Provox 2 Prosthesis. Logopedics, Phoniatrics, Vocology. 2004;29: 84-86									
Hotz, MA. Success and Predictability of Provox Prosthesis Voice Rehabilitation. Arch Otolaryngol Head and Neck Surg 2002; 128:687-691		x		x				x	
Hocevar-Boltezar I, Zargi M. Communication after laryngectomy. Radiology and Oncology. 2001; 35: 249-54.		x		x				x	
Blom ED. Current status of voice restoration following total laryngectomy. Oncology 2000; 14: 915-22		x		x				x	
Brown DH, Hilgers FJ, Irish JC, Balm AJ. Postlaryngectomy voice rehabilitation: state of the art at the millennium. World J Surg. 2003 Jul;27(7):824-31		x		x				x	
Meningaud JP, Pitak- Arnnop P, Chikhani L, Bertrand JC. Drooling of saliva: a review of the etiology and management options. Oral Surg Oral Med Oral Pathol Oral Radiol Endod. 2006;101:48– 57.		x		x				x	

Landera, M. A Lundy, D. S. Sullivan, P. A. Dysphagia After Total Laryngectomy. Perspectives on Swallowing and Swallowing Disorders. 2010		x		x			x			
El-Sharnoby, M K; Behairy, E.A. W; Abdel-Fattah, A. A; Voice rehabilitation after total laryngectomy. MMJ, 28 (4). 2015,		x		x				x		
Débara dos Santos Queijal; Juliana Godoy PortasII; Rogério Aparecido DedivitisIII; Carlos Neutzling LehnIV; Ana Paula Brandão Barros Swallowing and quality of life after total laryngectomy and pharyngolaryngectomy. Braz. j. otorhinolaryngol. (Impr.) vol.75 no.4 São Paulo July/Aug. 2009		x		x				x		
Otorinolaringologija. Mladina, R. i sur. Školska knjiga Zagreb, 2008		x	x				x			
Otorinolaringologija i kirurgija glave i vrata. Katić, V. Prigomet, D. i sur. Ljevak, Zagreb. 2009.		x	x				x			

Dopunsk a	Tićac, R ; Tićac, B ; Maljevac, B ; Velepčić, M ; Malvić, G ; Vučković, D. Darko Manestar Rehabilitacija glasa traheoezofagealnim govornim protezama nakon totalne laringektomije. 2009. <u>Medicina Fluminensis</u> : <u>Medicina</u> <u>Fluminensis, Vol.45</u> <u>No.2</u>		x	x					x		
	Op de Coul BMR, Hilgers FJM, Balm AJ, Tan IB, Van den Hoogen FJA, Van Tinteren H. A decade of postlaryngectomy vocal rehabilitation in 318 patients: a single Institution's experience with consistent application of Provox indwelling voice prostheses. Arch Otolaryngol Head Neck Surg 2000;126:1320-8.		x		x				x		
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.									

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	LOGOPEDSKA PRAKSA	Kod predmeta	FFLOB663		
ECTS	2	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		0	0	0	30
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	0	0	0	0
Asistenti	Ivana Lasić, asist. Ana Mari Petrović, asist.	0	0	0	30
Ciljevi predmeta	Ciljevi prakse su: - upoznavanje studenata/ica s radom ustanova i programima za rad s djecom i odraslima s teškoćama glasovno-jezično-govorne komunikacije i oštećenjem sluha, te teškoćama gutanja - upoznavanje studenata/ica s načinima praktičnog rada logopeda u različitim sustavima, obvezama i odgovornostima te timskog rada sukladno sustavu u kojem logoped radi - (2) osposobiti studente/ice za neposredan praktični logopedski rad s djecom i odraslima pod nadzorom mentora. <i>Na taj način studenti/ce teorijska znanja i vještine stečene na Fakultetu dopunjuju novim znanjima i iskustvima iz prakse, integriraju ih te ostvaruju kompetencije definirane studijskim programom.</i>				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja		Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	
	Upoznaje se sa specifičnostima radnih mjesta logopeda u sustavu zdravstva, odgoja i obrazovanja, socijalne skrbi		IU-FFLOB663-1	IU-FFLOB-15	
	Upoznaje se s problematikom praktičnog rada logopeda u tim sustavima		IU-FFLOB663-2	IU-FFLOB-15	
	Upoznaje se s načinima praktičnog rada logopeda		IU-FFLOB663-3	IU-FFLOB-11	
	Upoznaje se s načelima timskog rada u različitim okruženjima		IU-FFLOB663-4	IU-FFLOB-12	
Preduvjeti za upis predmeta	/				
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema			
		/			
Jezik	Hrvatski jezik				
E-učenje	/				

Metode poučavanja		Vježbe									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolok vij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Izveštaj o obavljenom radu u praksi	pismeni	usmeni	Praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni				
Pohađanje nastave		IU-FFLOB663-1,2,3,4		15	0,5		Opisna ocjena				
Aktivno sudjelovanje		IU-FFLOB663-1,2,3,4		30	1		Opisna ocjena				
Dnevnik prakse		IU-FFLOB663-1,2,3,4		15	0,5		Opisna ocjena				
Ukupno				60	2		100%				
Način izračuna konačne ocjene											
Za kolegij predviđeno isključivo opisno ocjenjivanje (obavljeno). Student treba izvršiti sve obveze u predviđenom opsegu kako bi kolegij bio vrednovan kao obavljen. Ishodi se provjeravaju na temelju predanog dnevnika prakse i aktivnog sudjelovanja. Dnevnik prakse se vrednuje kao prihvaćen ili neprihvaćen. Da bi dnevnik prakse bio prihvaćen potrebno je ispuniti tri uvjeta: - pravovremeno predati dnevnik prakse; - stručno i sveobuhvatno napisati anamnezu; - pri pisanju koristiti stručnu terminologiju i poštovati pravopisna pravila. Za opisnu ocjenu obavljeno potrebno je: - prisustvo na 30 sati prakse; - dnevnik prakse vrednovan kao prihvaćen.											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višjez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	-										
	-										
Dopunska	-										
	-										
Dodatne informacije o predmetu		Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka.									

	Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili mailom.
--	---

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	METODIKA NASTAVE DJECE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Kod predmeta	FFLOB664		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Katarina Šimić, doc.	30	0	0	0
Asistenti	Ana Mari Petrović, asist. Antonija Soldo, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Upoznati studente sa suvremenim spoznajama o učinkovitim načinima odgoja i obrazovanja učenika s različitim vrstama teškoća u razvoju u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama kako bi mogli pružiti odgovarajuću stručnu pomoć roditeljima, učiteljima i učenicima u redovitim odgojno-obrazovnim ustanovama. - Ostvarivanje sadržaja kolegija kroz cjelovit i sustavan uvid u pedagoške postupke i metode rada s učenicima s teškoćama kao i njihovom uspješnijem uključivanju u inkluzivni proces.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Osmišljava posebne metode rada s obzirom na posebne obrazovne potrebe učenika.	IU-FFLOB664-1	IU-FFLOB-13		
	Kreira redoviti program uz individualizirane postupke te kreira prilagođene sadržaje i individualizirane postupke.	IU-FFLOB664-2	IU-FFLOB-14		
	Osmišljava pedagoško-didaktičke prilagodbe.	IU-FFLOB664-3	IU-FFLOB-8		
	Vrednuje učenike s posebnim obrazovnim potrebama, sukladno njihovim mogućnostima i potrebama a u skladu sa svim pozitivnim propisima koji se odnose na odgoj i obrazovanje te argumentirati kvalitetu odgojno-obrazovnih ishoda učenika s	IU-FFLOB664-4	IU-FFLOB-14		

	posebnim obrazovnim potrebama u uvjetima inkluzivnog obrazovanja.						
	Stvara tehnike i metode poticajnog okruženja za učenje i prihvaćanje učenika s teškoćama u razvoju u uvjetima inkluzivnog obrazovanja.		IU-FFLOB664-5	IU-FFLOB-15			
	Osmišljava proces savjetovanja učitelja i roditelja u radu s učenicima s teškoćama.		IU-FFLOB664-6	IU-FFLOB-12			
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-2.		Povijesni prikaz odnosa društva prema osobama s teškoćama.				
	3.		Koncept normalizacije (medicinski model, model deficita, socijalni model, model ljudskih prava).				
	4.		Terminološka određenja - integracija, inkluzija, metodika.				
	5.		Položaj i prava djece s posebnim potrebama.				
	6.		Osnovne osobitosti djece s teškoćama u razvoju.				
	7.		Procjena i izrada individualiziranih obrazovnih programa.				
	8.-9.		Tehnike i metode prilagođavanja odgojno obrazovnih sadržaja.				
	10.-11.		Prilagodbe metoda, prostora, zahtjeva, sredstava.				
	12.		Stavovi učitelja.				
	13.		Modeli potpore odgojno obrazovnom sustavu.				
	14.		Stručni tim, pomoćnik u nastavi, mobilni tim.				
	15.		Suradnja obitelji djeteta s teškoćama u razvoju i odgojno-obrazovne ustanove.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze			Vrsta ispita				
Kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni	
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/		45	1,5	20%	

Vježbe i samostalni zadaci	IU-FFLOB664-1,2,3,4,5,6	45	1,5	20%							
Predrok ili završni pismeni ispit	IU-FFLOB664-1,2,3,4,5,6	60	2	60%							
Ukupno		150	5	100%							
Način izračuna konačne ocjene											
Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi: neredoviti dolasci = 0% ocjene redoviti dolasci bez aktivnosti = 11% ocjene aktivnost samo na poticaj nastavnika = 14% ocjene samoinicijativna aktivnost = 17% ocjene samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 20% ocjene											
Vježbe i samostalni zadaci: neispunjenje obveza = 0% ocjene neredoviti dolasci na vježbe te minimalno izvršavanje zadataka= 11% ocjene redoviti dolasci na vježbe, ali djelomično izvršavanje zadataka = 14% ocjene redoviti dolasci na vježbe uz potpuno izvršavanje zadataka bez kreiranja materijala = 17% ocjene redoviti dolasci na vježbe, kreiranje materijala te potpuno izvršavanje zadataka = 20% ocjene											
Predrok se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene											
Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene											
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Buljevac M.(2012): Institucionalizacija osoba s intelektualnim		x	x					x		

teškoćama: što nas je naučila povijest. Revija za socijalnu politiku, Vol. 19, br. 3, str. 255-272, Zagreb										
Ellen R. Daniels i Stanfford, K.(2003): Kurikulum za inkluziju : razvojno-primjereni program za rad s djecom s posebnim potrebama, Zagreb : Udruga roditelja Korak po korak za promicanje kvalitete življenja djece i obitelji		x	x				x			
Guberina-Abramović, D. (2008): Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u razrednu nastavu u osnovnoj školi. 3. izd. Zagreb : Školska knjiga		x	x				x			
Heward, W. L.(2012): Exceptional Children: An Introduction to Special Education. Student Value Edition ,10th editions. Pearson		x		X			x			
Igrić i suradnici (2015): Osnove edukacijskog uključivanja – Škola po mjeri svakog djeteta je moguća. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu		x	x				x			

	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet i Školska knjiga.									
	Krampač-Grljušić, A. (2017): Učenici s teškoćama u redovitom školskom sustavu. Zagreb: Školska knjiga.		x	x				x		
	Uzelec, M. (1995): Priručnik za djelatnike u osnovnoškolskom odgoju, obrazovanju i rehabilitaciji učenika s teškoćama u razvoju. Zagreb: Fakultet za defektologiju,		x	x				x		
	Vicić, M.(1996): Metodika odgojno - obrazovnog i rehabilitacijskog rada za djecu i mladež s mentalnom retardacijom. Zagreb: Hrvatsko društvo defektologa		x	x				x		
Dopunska	Biasiol-Babić, R. (2009): Vrednovanje i ocjenjivanje s posebnim osvrtom na učenike s teškoćama u razvoju integrirane u redovni sustav odgoja i obrazovanja, Odjel za obrazovanje učitelja i odgojitelja, Sveučilište Jurja		x	x					x	

	Dobrole u Puli. Metodički obzori 4 (1-2): 207-219.									
	Dmitrović, P. (2011): Preduvjeti za primjenu inkluzije. Metodički obzori, Vol.6 Vol.13: 69-82.		x	x					x	
	Kavkler, M. (2011): Odgoj i obrazovanje djece s posebnim potrebama. Priručnik za pomoćnike u nastavi/stručne komunikacijske posrednike (2017)		x	x				x		
	Uzelac, M.(1993): Naputak za rad stručnog tima za opservaciju djece s teškoćama u razvoju		x	x				x		
	Winkel, R. (1996): Djeca koju je teško odgajati: opis slučajeva iz odgojne i školske svakodnevice. Zagreb. Educa.		x	x				x		
Dodatne informacije o predmetu		Nastava je obvezna. Prisutnost na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.								

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	KRANIOFACIJALNE GOVORNE TEŠKOĆE	Kod predmeta	FFLOB671		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Draženka Blaži, red. prof.	30	0	0	0
Asistenti	dr. sc. Dora Knežević, v. asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- Stjecanje razine znanja te generičkih i specifičnih vještina za razumijevanje uzroka nastanka, oblika i vrsta orofacijalnih i kraniofacijalnih poremećaja te pojavnosti i specifičnosti glasovno-govorne patologije ove populacije; - Upoznavanje s logopedskim dijagnostičkim i rehabilitacijskim metodama i postupcima kod osoba s orofacijalnim i kraniofacijalnim poremećajima.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Strukturira informacije, planira, organizira i primjenjuje znanje radi odlučivanja i rješavanja problema u području rada s osobama s kraniofacijalnim govornim teškoćama.	IU- FFLOB671-1	IU-FFLOB-3		
	Primjenjuje odgovarajuće dijagnostičke i terapijske metode, instrumente i sredstva rada u području glasa, govora i gutanja kod osoba s urođenim i stečenim kraniofacijalnim morfološko-anatomskim odstupanjima.	IU- FFLOB671-2	IU-FFLOB-8		
	Interpretira i integrira rezultate probirnih i dijagnostičkih metoda i sredstava rada.	IU- FFLOB671-3	IU-FFLOB-10		
	Integrira sve informacije relevantne za izradu i primjenu plana logopedске terapije u području glasa, govora i gutanja kod osoba s urođenim i stečenim kraniofacijalnim morfološko-anatomskim odstupanjima.	IU- FFLOB671-4	IU-FFLOB-11		
	Procjenjuje ishode logopedске terapije u području kraniofacijalnih	IU- FFLOB671-5	IU-FFLOM-11		

	govornih teškoća i donosi odluke sukladno rezultatima procjene.						
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus			Tema			
	1.-4.			Pojam, definicija i obilježja orofacijalne i kraniofacijalne disfunkcije, miogenih i artrogenih poremećaja.			
	5.			Kraniofacijalne strukture, glas i govor.			
	6.			Genetika, embriologija i etiologija kraniofacijalnih malformacija.			
	7.			Klasifikacija kraniofacijalnih malformacija.			
	8.			Disfunkcija orofacijalne muskulature i poremećaji glasa, rezonancije i artikulacije.			
	9.			Osnove kirurške sanacije rascjepa nepca i usne.			
	10.			Osnove medicinske i ortodonske protetike, pomagala za hranjenje i govor kod rascjepa usne i nepca.			
	11.-12.			Dijagnostički postupci, procjena vrste i stupnja govornih poremećaja kod oro i kraniofacijalnih malformacija.			
	13.-14.			Rehabilitacijske metode i rad u interdisciplinarnom timu.			
15.			Rana intervencija, savjetovanje i edukacija obitelji.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja (nastava u klasičnom obliku uz podršku tehnike i tehnologije), vježbe (analize glasa i govora na audio-video materijalu, vježbe kod kliničara)						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita		
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja		Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni
Pohađanje nastave (P)		/		45	1,5		0%
Predrok ili završni pismeni ispit		IU- FFLOB671-1,2,3,4,5		75	2,5		100%
Ukupno				120	4		100%
Način izračuna konačne ocjene							
Predrok i završni pismeni ispit se ocjenjuju na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 55% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 70% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 85% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 100% ocjene							
Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način: 0 – 54% nedovoljan (1)							

55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlo dobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Nivaldo, A., Raposo do Amaral, C. E. (ed.) (2018). Cleft Lip and Palate Treatment. SpringerLink.		X		x			x			
	Berkowitz, S. (ed.) (2013). Cleft Lip and Palate Diagnosis and Management. SpringerLink.		X		x			x			
	Zorić, A., Knežević, P., Aras, I. (2014). Rascjepi usne i nepca. Medicinska naklada, Zagreb			x				x			
Dopunska	Dembitz, A., Knežević, P. (2010). Govor djece s orofacijalnim rascjepom. U: Mildner, V., Liker, M (ur.): Proizvodnja i percepcija govora, FF press, Zagreb.		X	x				x			
	Blaži, D., Turkalj, M. i Dembitz, A. (2010). Ballovent set u dijagnostici i terapiji nazalnosti i hipernazalnosti kod djece s orofacijalnim rascjepima. <i>Logopedija</i> , 2 (1), 27-35.		x	x					x		
	Evans, K., Hing, A. V., Cunningham, M. (2012). Craniofacial Malformations. In:		x		x			x			

	Gleason, C. A., Devaskar S. U. Avery's Diseases of the Newborn (9th edition), W.B. Saunders, pg. 1331-1350.										
Dodatne informacije o predmetu	Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili online.										

Studijski program	Logopedija				
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni		
Smjer	/	Modul	/		
Godina studija	3.	Semestar	6.		
Naziv predmeta	NEURORAZVOJNI JEZIČNI POREMEĆAJI	Kod predmeta	FFLOB666		
ECTS	5	Status	obvezni		
Broj sati nastave		Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa
		30	15	0	0
Nastavnici	dr. sc. Blaženka Brozović, doc.	30		0	0
Asistenti	Ana Mari Petrović, asist.	0	15	0	0
Ciljevi predmeta	- podići razinu spoznaja o etiologiji i fenomenologiji atipičnog jezičnoga razvoja uslijed različitih negativnih prenatalnih, perinatalnih i postnatalnih neurorazvojnih čimbenika; - podići razinu znanja bioloških, psihosocijalnih i okolinskih čimbenika u nastanku jezično-govornih teškoća; - osposobiti studente za razumijevanje etiologije, simptomatologije, logopedске dijagnostike i terapije jezično-govornih poremećaja do kojih dolazi uslijed narušenoga razvoja živčanoga sustava.				
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja	Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Poznaje, interpretira i služi se stručnom terminologijom iz domene embrionalnoga i fetalnoga razvoja, neurorazvoja i neurorazvojnih jezičnih teškoća.	IU-LOB666-1	IU-FFLOB-4		
	Razlikuje značaj različitih etioloških čimbenika u nastanku jezičnih teškoća.	IU-LOB666-2	IU-FFLOB-4		
	Prepoznaje fenomenologiju razvojnih prirođenih i stečenih neurorazvojnih odstupanja i njihov utjecaj na jezični razvoj.	IU-LOB666-3	IU-FFLOB-4		
	Uočava i razlikuje čimbenike koji značajno utječu na razvojni ishod.	IU-LOB666-4	IU-FFLOB-4		
	Poznaje i interpretira sličnosti i razlike u odraslih i djece s oštećenjem mozga.	IU-LOB666-5	IU-FFLOB-4		
	Opisuje različite opće dijagnostičke medicinske postupke.	IU-LOB666-6	IU-FFLOB-10		
	Razlikuje i poznaje specifične logopedске dijagnostičke i terapijske postupke koji imaju u	IU-LOB666-7	IU-FFLOB-4		

	cilju sprječavanje nastanka ili umanjivanje razvojnih teškoća nastalih zbog oštećenja živčanoga sustava.						
	Planira dijagnostičke i terapijske postupke ovisno o etiologiji i težini teškoća.			IU-LOB666-8	IU-FFLOB-8		
Preduvjeti za upis predmeta	/						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	1.-2.		Etiologija i fenomenologija atipičnog jezičnoga razvoja uslijed različitih negativnih perinatalnih i postnatalnih neurorazvojnih čimbenika.				
	3.		Embrionalni i fetalni razvoj.				
	4.		Rizični čimbenici za nastanak neurorazvojnih odstupanja.				
	5.		Biološki, psihosocijalni i okolinski čimbenici u nastanku jezično-govornih teškoća.				
	6.-8.		Neurorazvojni sindromi, malformacije, epilepsija.				
	9.		Uzroci ranog oštećenja mozga, tipovi, obilježja i fenomen razvojne plastičnosti mozga.				
	10.-11.		Postnatalno oštećenje mozga i dječje stečene afazije.				
	12.-14.		Posebnosti simptomatologije, logopedске dijagnostike i terapije neurorazvojnih jezičnih poremećaja i sindroma dječje dobi nastalih uslijed narušenoga razvoja živčanoga sustava.				
	15.		Procjena teškoća rane komunikacije i jezika, mogući terapijski postupci i analiza promjena nastalih primjenom različitih terapijskih postupaka.				
Jezik	Hrvatski						
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje						
Metode poučavanja	Predavanja i vježbe						
Oblici provjere znanja (označiti)							
Vrsta predispitne obveze				Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Predrok	pismeni	usmeni	Praktični
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni							
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u	Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5	5%		
Vježbe i samostalni zadaci		IU-LOB666-1,2,3,4,5,6,7,8	15	0,5	10%		
Predrok ili završni pismeni ispit		IU-LOB666-1,2,3,4,5,6,7,8	90	3	85%		
Ukupno			150	5	100%		
Način izračuna konačne ocjene							

Pohađanje nastave i aktivnosti u nastavi:

neredoviti dolasci = 0% ocjene

redoviti dolasci bez aktivnosti = 2.75% ocjene

aktivnost samo na poticaj nastavnika = 3.5% ocjene

samoinicijativna aktivnost = 4.25% ocjene

samoinicijativna aktivnost s kvalitetnom raspravom = 5% ocjene

Vježbe i samostalni zadaci:

neispunjenje obveza = 0% ocjene

neredoviti dolasci na vježbe te minimalno izvršavanje zadataka = 5.5% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, ali djelomično izvršavanje zadataka = 7% ocjene

redoviti dolasci na vježbe uz potpuno izvršavanje zadataka bez kreiranja materijala = 8.5% ocjene

redoviti dolasci na vježbe, kreiranje materijala te potpuno izvršavanje zadataka = 10% ocjene

Predrok se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 46.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Završni pismeni ispit se ocjenjuje na sljedeći način:

manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene

od 55% do 66% točnih odgovora = 46.75% ocjene

od 67% do 78% točnih odgovora = 59.5% ocjene

od 79% do 90% točnih odgovora = 72.25% ocjene

od 91% do 100% točnih odgovora = 85% ocjene

Prema Pravilniku o studiranju konačna se ocjena dobiva na sljedeći način:

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlodobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlas tito	ost .	hrv .	engl .	ost. .	višejez .	knjiga	člana k	skript a	ost .
Obvezna	Modrušan-Mozetić, Z., Mejaški-Bošnjak, V. (2005). Neurorizično dijete. Zdravlje 2005.		x	x					x		
	American Academy of Pediatrics. Policy statement. Age Terminology During the Perinatal Period.		x		x				x		

	<i>Pediatrics</i> 2004;114;1362. DOI: 10.1542/peds.2004- 1915.									
	Benjak, V., Stipanović-Kastelić, J. (2005). Uloga ultrazvuka u dijagnostici intrakranijalnog krvarenja u nedonoščeta. Neonatologija, 68- 80.		x	x				x		
	Mejaški Bošnjak, V. (2007) Dijagnostički pristup ranom otkrivanju neurorazvojnih odstupanja. <i>Paediatrica Croatica</i> , 51(1): 105-110.		x	x				x		
	Mejaški-Bošnjak, V., (2008) Rani neurološki razvoj djeteta. <i>Paediatrica</i> <i>Croatica</i> , 52(1):36- 42.		x	x				x		
	Kostović, I., Judaš, M. (1998): Razvojno porijeklo i temeljna podjela središnjeg živčanog sustava (1. poglavlje). U: Kostović, I., Judaš, M. Temelji neuroznanosti. 24- 31. Zagreb, MD, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.		x	x						x
	Kostović, I., Judaš, M. (1998): Morfogeneza i histogeneza središnjeg živčanog sustava i procesi razvojnog preustrojstva (3. Poglavlje).U:		x	x						x

Kostović, I., Judaš, M. Temelji neuroznanosti. 24- 31. Zagreb, MD, Udžbenici Sveučilišta u Zagrebu.									
Mejaški-Bošnjak, V., Šuranović, V., Gojmerac, T., Krakar, G. (2004). Hipoksično- ishemično oštećenje mozga u nedonoščadi. Gynaecol Perinatol, 13, Suppl 2. 41-45.		x	x					x	
Mejaški-Bošnjak, V. (.). Intrakranijska ultrasonografija u dijagnostici per- intreventriikularnih krvarenja i hipoksično- ishemičnih perinatalnih oštećenja mozga. 59- 74.		x	x					x	
Mejaški-Bošnjak, V. (.). Ultrasonografija u dijagnostici hipoksično- ishemičnih oštećenja mozga u terminu rođene novorođenčadi. Akademija za razvojnu rehabilitaciju. Klinika za dječje bolesti Zagreb. 80-84.		x	x					x	
Obler, K. L., Gjerlow, K. (2000). Childhood aphasia and other language disorders. U: Language and the brain. Cambridge: Cambridge University Press.		x		x				x	

	Kostović Sržentić, M., Brozović, B., Radoš, M., Gojmerac, T. (2005). Corpus callosum thinning and specific neurocognitive deficits: A case study of perinatal brain lesion. <i>Cognitive, Creier, Comportament, Developmental Cognitive Neuroscience</i> . June 403-421.		x		x				x		
	Brozović, B. (2012). Rani komunikacijski i jezični razvoj djece s prenatalnim i perinatalnim moždanim lezijama. Doktorska disertacija. Zagreb: Sveučilište u Zagrebu (odabrana poglavlja).		x	x							x
	Cepanec, M., Ljubešić, M. (2006) Early lexical and morphosyntactic development in children with perinatal brain injury acquiring Croatian. <i>Journal of multilingual communication disorders</i> , 4(2): 128-148.		x		x				x		
Dopunska											
Dodatne informacije o predmetu	Pohađanje nastave Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja, vježbe) se redovito bilježi, a aktivnost na nastavi se evidentira. Maksimalno su moguća tri izostanka. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada.										

	Da bi se pristupilo ispitu potrebno je ispuniti sve obveze. Konzultacije su moguće osobno ili e-poštom.
--	---

Studijski program	Logopedija						
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni				
Smjer	/	Modul	/				
Godina studija	3.	Semestar	6.				
Naziv predmeta	OBITELJ I DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU		Kod predmeta	FFLOB667			
ECTS	3	Status	izborni B				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			30	15	0	0	
Nastavnici	dr. sc. Maja Nižić, doc.		30	15	0	0	
Ciljevi predmeta	– Proširiti znanja studenata o vrstama teškoća u razvoju, izazovima u različitim okruženjima i njihovom utjecaju na dijete i obitelj. – Postići kod studenata razumijevanje uloge obitelji u razvoju djeteta s teškoćama i specifičnim potrebama članova obitelji. – Osposobiti studente za pružanje podrške obiteljima djece s teškoćama u razvoju.						
Ishodi učenja predmeta	Ishod učenja			Kod ishoda učenja predmeta	Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa		
	Objasniti različite vrste teškoća u razvoju i specifičnosti funkcioniranja djeteta s određenim teškoćama u razvoju u različitim kontekstima.			IU- FFLOB667-1	IU-FFLOB4		
	Analizirati ulogu obitelji u razvoju djeteta s teškoćama i specifične potrebe obiteljskih članova.			IU- FFLOB667-2	/		
	Primijeniti osnovne vještine komunikacije, savjetovanja i suradnje u radu s obiteljima djece s teškoćama.			IU- FFLOB667-3	IU- FFLOB13		
	Argumentirati načine i važnost suradnje različitih stručnjaka koji su u kontaktu s obiteljima djece s teškoćama u razvoju u svrhu kvalitetnije podrške obitelji.			IU- FFLOB667-4	IU-FFLOB9 IU-FFLOB12		
Preduvjeti za upis predmeta	Nema						
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus		Tema				
	Prvi		1. Uvodno predavanje; predstavljanje silabusa; podjela zadaća				
	Drugi		2. Vrste teškoća				
	Treći		3. Vrste teškoća				
	Četvrti		4. Proces prihvaćanja djeteta s teškoćama u razvoju				
	Peti		5. Uloga članova obitelji u životu djeteta s teškoćama u razvoju				

	Šesti	6. Oblici pružanja podrške članovima obitelji						
	Sedmi	7. Komunikacija i suradnja s obiteljima djece s teškoćama u razvoju						
	Osmi	8. Multidisciplinarni pristup u radu s djecom s teškoćama u razvoju						
	Deveti	9. Specifičnosti djece s teškoćama u razvoju u različitim kontekstima						
	Deseti	10. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju						
	Jedanaesti	11. Predrok, evaluacija kolegija						
Jezik	Hrvatski							
E-učenje	Mrežna stranica predmeta u sustavu za e-učenje							
Metode poučavanja	– Predavanje – Izlaganje – Dijalog – Rasprava							
Oblici provjere znanja (označiti)								
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita			
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktično	
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni								
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni		
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		/	45	1,5		/		
Praktični zadatak		IU- FFLOB667-1 IU- FFLOB667-2 IU- FFLOB667-3 IU- FFLOB667-4	15	0,5		40%		
Predrok/Završni ispit		IU- FFLOB667-1 IU- FFLOB667-2 IU- FFLOB667-3	30	1		60%		
Ukupno			90	3		100%		
Način izračuna konačne ocjene								
Izlaganje praktičnog zadatka se ocjenjuje na sljedeći način: 0% = Rad nije usmeno prezentiran. 22% = Rad je pročitao. 28% = Rad nije pročitao, ali su uočeni veći nedostaci u sadržaju/ Rad je djelomično pročitao i nepripremljen, uz manje nedostatke u sadržaju. 34% = Izlaganje je dobro pripremljeno, ali su uočeni manji nedostaci u sadržaju ili izlaganju. 40% = Usmeno izlaganje je izvrsno pripremljeno. Završni ispit se ocjenjuje na sljedeći način: manje od 55% točnih odgovora = 0% ocjene od 55% do 66% točnih odgovora = 33% ocjene od 67% do 78% točnih odgovora = 42% ocjene od 79% do 90% točnih odgovora = 51% ocjene od 91% do 100% točnih odgovora = 60% ocjene								

Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru):

0 – 54% nedovoljan (1)

55 – 66% dovoljan (2)

67 – 78% dobar (3)

79 – 90% vrlo dobar (4)

91 – 100% odličan (5)

Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente
(ako ih ima):

/

Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela		
		vlasti to	ost.	hrv.	en gl.	os t.	više jez.	knjiga	članak	ost.
Obvezna	Podsustavi obitelji djece s teškoćama u razvoju. Wagner Jakab, A. (2023).		X	X					X	
	Obitelj osoba s invaliditetom i mreže podrške, Leutar, Z., Ogresta, J., Milić Babić M., 2008 (Odabrana poglavlja)		X	X				X		
	Roditeljski stilovi i ponašanja prema djeci tipičnog razvoja i djeci s teškoćama u razvoju: pregled suvremenih spoznaja, Koštić, L., Wagner Jakab, A. i Löw, A., 2024.		X	X					X	
	Priručnik za rad s učenicima s teškoćama u razvoju u srednjim školama, Tena Velki, T. i Romstein, K. (Ur.), 2018. (Odabrana poglavlja)		X	X						X
	Grubišić, M., Ljubešić, M., Filipović-Grčić, B. (Ur.), Kako reći neželjenu vijest, 2013. (odabrana poglavlja).		X	X				X		
	Interna skripta	X		X						
Dopunska	Specijalizirano udomiteljstvo djece s teškoćama u razvoju – iskustva udomitelja,		X	X					X	

	Laklija, M., Vukelić, N., Milić Babić, M., 2012.									
	Povezanost socijalne podrške i nekih aspekata roditeljstva u obiteljima s djecom s teškoćama u razvoju, Leutar, Z., Oršulić, V., 2015.		X	X					X	
	Iskustva s ranom intervencijom roditelja djece s teškoćama u razvoju, Milić Babić, M., Franc, I., Leutar, Z., 2013.		X	X					X	
	Obiteljska kohezivnost u obiteljima djece s teškoćama u razvoju Milić Babić, M., 2012.		X	X					X	
	Osobe s invaliditetom u društvu, Leutar, Z., Buljevac, M., 2020.		X	X			X			
Dodatne informacije o predmetu		Redoviti studenti su obavezni pohađati nastavu. Tolerira se 20% izostanaka i njih nije potrebno opravdati. Studenti koji bez opravdanog razloga ne odslušaju 80% vježbi nemaju pravo izlaska na ispit u toj akademskoj godini. Svi studenti trebaju biti upisani u e-kolegij na SUMARUM platformi.								

Studijski program	Logopedija						
Ciklus	1.	Vrsta	sveučilišni				
Smjer	/	Modul	/				
Godina studija	3.	Semestar	6.				
Naziv predmeta	KLINIČKA LOGOPEDSKA DJELATNOST		Kod predmeta	FFLOB669			
ECTS	3	Status	izborni B				
Broj sati nastave			Predavanja	Vježbe	Seminari	Praksa	
			15	0	15	0	
Nastavnici	dr. sc. Ljiljana Širić, doc.		15	0	15	0	
Ciljevi predmeta	1. Upoznati studente s područjem kliničke logopedije unutar logopedске djelatnosti; 2. Upoznati studente s osnovama kliničkog rada, pravima i obvezama logopeda u zdravstvu i strukovnim pravima; 3. Upoznati studente s radom logopeda u zdravstvenim ambulantama, stacionarima i na jedinicama intenzivnog liječenja; 4. Upoznati studente s područjem intersektorske logopedске djelatnosti i organizacijom logopedске djelatnosti unutar zdravstvenog sustava.						
	Ishod učenja			Kod ishoda učenja predmeta		Kod ishoda učenja na razini studijskoga programa	

Ishodi učenja predmeta	integrira podatke iz medicinske i odgojno-obrazovne dokumentacije korisnika te nalaze i mišljenja drugih stručnjaka	IU-FFLOB669-1	IU-FFLOB10
	prepoznaje i opisuje samostalni i/ili timski individualni i/ili grupni logopedski rad (terapije/podrške/(re)habilitacije) i telepraksu kod korisnika logopedskih usluga s teškoćama/poremećajima iz domene socijalne komunikacije, jezika, (pred)vještina čitanja, pisanja, računanja, učenja, glasa, govora, gutanja, hranjenja, slušanja i slušnog procesiranja, te njihovih obitelji	IU-FFLOB669-2	IU-FFLOB11
	objašnjava ključne stručne sadržaje odgovarajućim načinom, prilagođeno individualnim mogućnostima korisnika i njihovih obitelji, uvažavajući osobitosti pojedinaca i obitelji kao i okolnosti	IU-FFLOB669-3	IU-FFLOB13
	argumentira interdisciplinarne stručne i znanstvene sadržaje u svrhu zagovaranja primjene suvremenih, empirijskih i znanstveno utemeljenih spoznaja u logopedskom radu	IU-FFLOB669-4	IU-FFLOB16
	prepoznaje i opisuje etička načela u logopedskom radu	IU-FFLOB669-5	IU-FFLOB18
Preduvjeti za upis predmeta	Položeni obvezni ispiti s prethodne dvije godine.		
Sadržaj predmeta	Tjedan / turnus	Tema	
	I.	Uvod u kolegij, terminologiju i područje kliničke logopedske djelatnosti u zdravstvenom sustavu.	
	II.	Organizacija logopedske djelatnosti unutar znanstvenog sustava (rad logopeda i opis poslova logopeda u zdravstvenim ambulantama, stacionarima i jedinicama intenzivnog liječenja).	
	III.	Obračun postupaka i financiranje logopedskih usluga u mreži javnog zdravstva.	
	IV.	Pisanje nalaza i savjetovanje pacijenta. Komunikacija s pratnjom pacijenta.	
	V.	Obveze i prava logopeda u zdravstvu.	
	VI. – VIII.		

		IX. – XI.		Odabrana poglavlja iz kliničke logopedije (dijagnostička obrada i terapija disfagije, neuroloških JG poremećaja, oštećenja sluha, poremećaja glasa)							
		XII.		Logopedске интервенције u JIL-u (pedijatrijski JIL/neonatologija, kirurški JIL, neurološki i neurokirurški JIL, internistički JIL).							
		XIII. – XIV.		Intersektorska logopedска djelatnost							
		XV.		Odabrane teme iz radnog i socijalnog zdravstvenog prava – primjena na logopede i logopedске pacijente.							
				Strukovno-staleško pravo (Komora, strukovno društvo, ZLD, Etički kodeks).							
Jezik		hrvatski									
E-učenje		Mrežna stranica predmeta na sustavu za e-učenje.									
Metode poučavanja		Predavačke metode (predavanja) Participativne i interaktivne metode (seminari, izlaganje, rasprava)									
Oblici provjere znanja (označiti)											
Vrsta predispitne obveze					Vrsta ispita						
kolokvij	seminarski rad	esej/referat	praktični/projektni zadatak	Ostalo	pismeni	usmeni	praktični				
Alokacija ECTS bodova i udjela u ocjeni											
Obveze studenata		Kod ishoda učenja	Sati opterećenja	Udio u ECTS-u		Udio u ocjeni					
Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje		IU-FFLOB669-1 IU-FFLOB669-2 IU-FFLOB669-5	30	1		10%					
Seminarski rad		IU-FFLOB669-3 IU-FFLOB669-4	15	0,5		40%					
Kolokviji ili završni pismeni ispit		IU-FFLOB669-1,2,3,4,5	45	1,5		50%					
Ukupno			90	3		100%					
Način izračuna konačne ocjene											
Definiranje minimalnog udjela za prolaznu ocjenu i postotnih razreda za svaku ocjenu (Pravilnik o studiranju Sveučilišta u Mostaru): 0 – 54% nedovoljan (1) 55 – 66% dovoljan (2) 67 – 78% dobar (3) 79 – 90% vrlodobar (4) 91 – 100% odličan (5)											
Alokacija ECTS bodova, obveze i način izračuna konačne ocjene za izvanredne studente (ako ih ima):											
/											
Literatura (označiti)	Naslov (naziv, autor, godina)	Izdanje		Jezik				Vrsta djela			
		vlastito	ost.	hrv.	engl.	ost.	višejez.	knjiga	članak	skripta	ost.
Obvezna	Zakon o logopedској djelatnosti (NN 105/25)		x	x							x
	Zakon o zaštiti prava pacijenata (NN 169/04, 37/08)		x	x							x

Dopunska	Etički kodeks logopeda (2025)		x	x							x
	Zakon o zdravstvenoj zaštiti (102/25) (odabrani članci)		x	x							x
Dodatne informacije o predmetu		Nastava je obvezna. Prisustvo na nastavi (predavanja se bilježi). Student ima obvezu napisati i izložiti seminarski rad te aktivno sudjelovati na nastavi. Od studenata se očekuje da će u izvršavanju svojih obaveza poštivati osnovna etička načela akademskoga rada. Uvjet za pristup ispitu je prisustvo na nastavi sukladno pozitivnim propisima Sveučilišta u Mostaru te predaja i izlaganje seminarskog rada. Konzultacije su moguće osobno, gmeet-om/zoom-om ili mailom.									